Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函備查
本校 114 年 6 月 25 日 113 學年度第 7 次課程發展委員會會議通過

桃園市大園區溪海國民小學

學校課程計畫

中華民國 114 年 7 月 31 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	4
		1-1 學校現況	5
		1-2 背景分析	7
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	9
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	12
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	13
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	15
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	22
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	23
		4-1-2 課程發展相關組織	24
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	27
		4-2 課程評鑑規劃	28
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	29
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	423
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	432
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	433
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	434
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	550
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	553
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	554
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	555
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	560
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	685
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	686
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	695
		6-3 融入之議題內容重點	744
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	759
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	800
		6-6 在地化課程	802

附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	804
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	807
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	824
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	835
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	836
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	837
		7-3 全校教師授課節數一覽表	838
		7-4-1 課程評鑑計畫	839
		7-4-2 課程評鑑檢核表	845
		7-5 全校學生每日作息時間表	875
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	876
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討（請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門，再一門在地化課程評鑑）	880
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	930
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	942
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	944
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	946
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	951

已註解 [瓊瑩1]:

桃園市溪海國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)114 年 06 月 25 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區		桃園市大園區		校　　名	溪海國民小學
校　址		桃園市大園區和平西路一段420號			
電　話		03-3862174		傳　　真	03-3852200
網　址		http://www.hhes.tyc.edu.tw			
校　長		林文勝校長			
年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		2	29	21	50
二年級		2	26	30	56
三年級		2	22	29	51
四年級		3	24	31	55
五年級		2	29	21	50
六年級		3	29	29	58
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙		( )	( )	( )
	資賦優異		(0)	(1)	(1)
巡迴輔導		1	(9)	(3)	(12)
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		14	159	161	320

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	24	1	4	0	0	1	30

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	1	0	0	0	0	1	2

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.鄰近中央大學。 2.鄰近桃園機場。 3.屬於典型農業區。	1.學區範圍寬廣，學生上學路途較不便。 2.噪音量高。 3.社區人口逐漸高齡化。
	環境設備	1.有附設幼兒園及廚房。 2.有全新的半戶外球場。 3.班班備有電子白板或觸屏。 4.中型集會用之多功能教室落成。	1.校舍逐年老化，需要經常維修。 2.缺乏可容納較多人數的室內活動中心。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.編制不足，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1.教師大多數教學認真積極。 2.富愛心、耐心、熱忱。 3.教師會深根自己有興趣的領域。	1.專任科任教師不足。 2.教師流動率高，鐘點教師每年更替，較難教師專業成長。
	學生表現	1.學生善良、單純有禮貌。 2.學生大多能認真學習。	1.特定補助及弱勢學生漸多。 2.文化刺激待增強。 3.原住民及新移民子女人數漸增。
	家長參與	1.家長大多相當信任學校。 2.積極配合學校各項課程規劃。	1.部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2.多數父母忙於工作，無法全心關心小孩。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教及雙語政策，申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，有時壓縮正式課程時間。

	外部合作與競爭關係	1.透過僑委會與台灣大學國際學伴交流合作模式，與海外學校進行國際教育，提升學生英語能力及多元學習機會。 2.透過與在地產業活做，發展在地化特色教學，讓學生深根在地文化。	部分學生家長，對社區認同感較不足，配合意願較為低落。
	系統外資源	1.透過各種團隊建立良好社區互動。 2.鼓勵地方人士到校擔任志工。	志工政治背景分歧參與動機多元。
行動策略(S)		1.積極爭取經費，改善班級教學之各項支援教學之硬體設備。 2.配合新課綱，規劃創新課程，以優質且與時俱進的課程來吸引學生越區就讀。 3.辦理教學分享，進行對話分享，提昇教師專業能力。 4.透過研習，提昇一般教師特教知能 5.完善家長會制度，積極鼓勵家長參與學校事務，讓家長投注更多心力，協助學校推動各項活動。 6.加強家長對新課程的了解與認識，多舉辦活動並加強宣導，以爭取社區及家長的支持與配合。 7.推動志工制度，包括交通、圖書、晨光等志工。 8.積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備。 9.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 10.辦理課後照顧班及學習扶助課程，協助家庭減輕負擔，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 11.推動多項學生社團，提供學生展演舞台及發展潛能。 12.結合官方、民間團體的資源，讓學生有更多元的學習	

貳、 學校願景與課程願景

一、 學校願景

成為一所培育「健康活力、感恩關懷、創新卓越」優質精緻的學習園地。

項目	內容說明
學校願景	健康活力：發展學校特色，舉辦多元活動。 推展全人教育，促進自我實現。 感恩關懷：實施多元學習，重視個別差異； 整合社區資源，推動家長參與。 創新卓越：充實學校設施，營造優質環境； 落實教學創新，開展學生潛能。 (一)、健康活力 1. 讓學生健康成長、快樂學習。 2. 培養愛整潔、守秩序、有禮貌、樂助人的兒童。 3. 透過均衡的全人格教育，並激發團隊榮譽心。 4. 透過多元課程與活動，提升學生學習素養。 (二)感恩關懷 1. 重視學生終身學習成就。 2. 鼓勵學生、教師、家長積極參與學校各項活動。 3. 培養具有公民力的兒童。 4. 提升「自主行動、溝通互動、社會參與」等素養，實現「自發、互動、共好人生」。 (三)創新卓越 1. 透過優質學習環境與教師引導，提升學生自發學習與學習成效。 2. 學生能在各種學習中找到成就感，培養積極主動的學習態度。 3. 教師能利用課餘時間，致力於教材的研發。 4. 透過多元課程與活動，讓學生能在學習進步卓越並發展潛能。

學校願景圖



二、課程願景

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，溪海國小課程設計以「核心素養」為主軸，希望藉由各領域的統整，培養學生有解決問題的能力，以應付未來的挑戰。為了達成以上的目標，溪海國小訂定了「有希望的學生、有專業的老師、有績效的行政、有參與的家長、有共榮的社區」的課程願景，分別敘述如下:

(一)有希望的學生：培養學生的好品格，懂得知福與感恩，孝順父母，自尊自信，學校提供孩子成長的舞台，讓他們盡情的發光，成為每個角落的贏家。

(二)有專業的老師：教師是學校教育成功的關鍵，課程與教學是學校教育的重心，因此，每位老師都能發揮所長，發揮教育的大愛，專業、自主、自律。

(三)有績效的行政：行政是一種服務，是為支援教學而存在，以創新的思維，突破僵化與限制，共同努力打造學校的教育特色。

(四)有參與的家長：家長是學校教育的樑柱，是最佳的教育合夥人，因此，建立良性的溝通，善性的循環，敞開溝通的大門，隨時接納建議與批評，是學校努力的目標。

(五)有共榮的社區：結合校友資源、社區資源、家鄉資源，共同形塑一個互利共榮的生命共同體。成就每個孩子，讓每個孩子在精緻教育的環境中，快樂學習、健康成長，走適合自己的路，綻放出屬於自己生命的自然光彩！

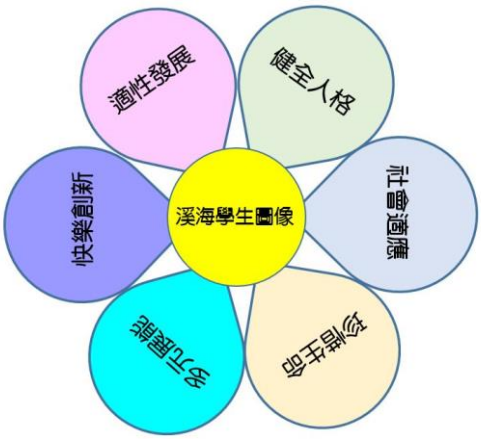
下圖為溪海國民小學課程願景架構圖



三、學生圖像

「健全人格、社會適應、珍惜生命、多元展能、快樂創新、適性發展」是溪海國小的學生圖像，詳細說明如下表。

項目	內容說明
學生圖像	(一)、健全人格： 1.實施全人教育，期待學生成為人格健全的好國民。 2.重視學生品格教育，尊重自己也尊重他人。 (二)、社會適應： 1.以素養導向實施課程，培養學生帶著走的能力。 2.教育即生活，重視學生解決問題的能力。 (三)、珍惜生命： 1.進行生命教育，讓學生尊重世界上的每一個生命。 2.認識自己、愛惜自己，進而擴展至遭遇的人事物。 (四)、多元展能： 1.提供學生展能的舞台，讓每位學生都能發揮自己的專長。 2.發展多元社團，讓學生都能找到自己的興趣。 (五)、快樂創新： 1.讓兒童在沒有課業壓力下健康成長、快樂學習。 2.鼓勵學生發想，激發學生創造力。 (六)、適性發展： 1.適性揚才，讓每位學生都能成為頂尖。 2.落實學習扶助，把每一位學生都帶上來。



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市大園區溪海國民小學總體課程架構

學校願景	健康活力　感恩關懷　創新卓越
課程願景	樂實踐　勤探究　力尋美　求共好
課程目標	自主行動　溝通互動　社會參與
學生圖像	適性發展　社會適應　多元展能

課程架構規劃內涵

領域課程(部定課程)

語文領域
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動領域
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	其他課程
一	*國際生活家	*SDGs 永續行動家
二	*國際生活家	*SDGs 永續行動家
三	*國際生活家 *科技探險家	*SDGs 永續行動家
四	*國際生活家 *科技探險家	*SDGs 永續行動家
五	*國際生活家 *科技探險家 *奇幻冒險家 *學習發現家	*SDGs 永續行動家
六	*國際生活家 *科技探險家 *奇幻冒險家 *學習發現家	*SDGs 永續行動家

特定議題融入

年級/學期	安全教育(含交通安全)		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	國際生活家/2節	國際生活家/2節	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數
二	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	國際生活家/2節	國際生活家/2節	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數
三	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	國際生活家/4節	國際生活家/4節	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數
四	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	國際生活家/2節	國際生活家/2節	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數
五	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	國際生活家/2節	國際生活家/2節	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數
六	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數	國際生活家/2節	國際生活家/2節	第一類彈課/節數	第一類彈課/節數

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表
……..
.

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市大園區溪海國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段（十二年國教）		第二學習階段（十二年國教）		第三學習階段（十二年國教）	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		**26**	
彈性學習課程	校訂課程（十二年國教）	課程類別（自行增減）	課程名稱（自行增減）						
		統整性主題／專題／議題探究課程	國際生活家	2	2	2	2	2	2
			科技探險家			1	1	1	1
			奇幻冒險家					1	1
			學習發現家					1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			點字	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )	( )
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )	( )
		其他類課程	SDGs 永續行動家	1	1	1	1	1	1
	彈性學習課程			3		4		**6**	
學習總節數				23		29		32	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	大象男孩與機器女孩	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	我的媽媽真麻煩	6	1.配合親職教育活動 2.親子讀書會，邀請家長和孩子一起閱讀 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	猜猜我有多愛你	6	1.通過分享真實案例或故事書， 2.引導孩子討論家庭暴力的原因、後果以及 3.如何求助或阻止這種行為。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	SDGs 永續行動家（彈）	「誰要來喝下午茶？」	6	1.一起參與校園綠化活動，種植樹木、花草， 2.並透過相應的課程介紹植物生長、環境保護等相關知識。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	威廉的洋娃娃.	6	1.繪本共讀 2.角色扮演 3.分享實例	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	From nose to toes:身體界線探險隊	5	說出身體部位單字後，能辨別不可以被碰的部位並說出1~2句拒絕句型運用於情境	◆融入
7	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	球來就對了！Play Fair, Share Care!	4	正確使用傳球英文句後參與遊戲並顧及輪流與合作	◆融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	小貓玫瑰 朱家的故事	12	1.繪本共讀 2. 透過故事、遊戲和討論，引導學生了解性別平等的重要性和意義。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	媽媽心媽媽樹	6	1.配合親職教育活動 2.親子讀書會，邀請家長和孩子一起閱讀 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	世界上最好的爸爸	6	1.通過分享真實案例或故事書， 2.引導孩子討論家庭暴力的原因、後果以及 3.如何求助或阻止這種行為。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	SDGs 永續行動家（彈）	感恩惜福好滋味	6	1.一起參與校園綠化活動，種植樹木、花草， 2.並透過相應的課程介紹植物生長、環境保護等相關知識。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	紙袋公主	6	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
6	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	「抱」歉，我不喜歡抱抱！	5	完成個人界線小卡後表達「自己的界線」並尊重他人身體界線	◆融入
7	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	My Toy, My Choice! 玩具圖鑑牆	5	不以性別刻板印象來評價同儕且能清楚說出「我喜歡什麼」	◆融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家 （彈）	愛織毛線的尼克先生	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.提供多元的角色模範讓學生明白每個人都有平等的價值和機會。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家 （彈）	豬奶奶說再見	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	SDGs 永續行動家 （彈）	真假小珍珠	6	1.組織角色定位和訓練活動， 2.培養孩子分辨家庭暴力行為的能力， 3.並教導他們如何適當地應對和求助。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	SDGs 永續行動家 （彈）	一起煮飯吧	6	1.在校園至植作物， 2.體會環境變化對植物生長的影響 3.收成時設計菜單，一同烹煮分享	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	SDGs 永續行動家 （彈）	奧力佛是娘娘腔	6	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆融入 **◆每學期至少3節 (2小時)**
6	性別平等教育	國際生活家 （第一類彈課）	氣質大不同	5	學生能勇於舉手發表自己對性別事件的看法。並經由小組討論後進行正反方辯論。	◆融入
7	性別平等教育	國際生活家 （第一類彈課）	色彩大解密	5	能說出顏色帶給他的感受和想法並在小組討論後將結果寫在海報上，輪流上台報告。	◆融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	小恩的祕密花園	12	1.繪本共讀 2. 學生參與性別角色扮演活動，讓他們體驗不同性別角色的生活和體驗 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	我絕對絕對不吃番茄	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	一起煮飯吧!	6	1.組織角色定位和訓練活動， 2.培養孩子分辨家庭暴力行為的能力， 3.並教導他們如何適當地應對和求助。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	SDGs 永續行動家（彈）	橙瓢蟲找新家	6	1.在校園至植作物， 2.體會環境變化對植物生長的影響 3.收成時設計菜單，一同烹煮分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	灰王子	6	1.繪本共讀 2.分組討論 3.分享實例	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
6	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	氣質大不同	5	根據故事內容回答問題。並舉手發表自己的看法。經由小組討論並闡述小組立場，進行辯論。	◆融入
7	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	你(妳)行我也行	5	學生能畫出自己夢想的職業並說出理由，最後完成學習單。	◆融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	成為自己	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例 學生分享有關性別平等的故事，可以是真實生活中的案例或是文學作品中的情節，以啟發他們的思考和討論。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	二哥情事	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	思維與智慧	6	1.透過角色扮演或情境模擬活動， 2.讓學生體驗並理解何謂家庭暴力， 3.以及如何應對這種情況。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	SDGs 永續行動家（彈）	校園實際操作	6	1.選擇自己感興趣的環境議題進行研究， 2.撰寫報告或製作展板 3.與其他同學分享自己的研究成果。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	男孩精 女孩經	6	1.繪本共讀 2.模擬情境 3.分組討論因應方法 4.小組分享	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
6	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	不一樣也很棒	2	畫出自己未來想從事的職業，並簡單說明選擇這份工作的原因。	◆融入
7	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	認識不「衣」樣的世界	4	學生能選擇一國傳統服飾進行簡單介紹，畫出服裝樣式並說明其文化特色，並能分享該服飾中打破性別刻板印象的觀點後，完成學習單。	◆融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	男孩不准哭	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例 組織小組討論，讓學生討論性別平等議題，並就如何實踐性別平等提出建議和解決方案。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	我的故事	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	愛 無所不在	6	1.透過角色扮演或情境模擬活動， 2.讓學生體驗並理解何謂家庭暴力， 3.以及如何應對這種情況。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	SDGs 永續行動家（彈）	地球需要你	6	1.選擇自己感興趣的環境議題進行研究， 2.撰寫報告或製作展板 3.與其他同學分享自己的研究成果。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	花布少年	6	1.繪本共讀 2.模擬情境 3.分組討論因應方法 4.小組分享	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
6	性別平等教育	國際生活家 （第一類彈課）	彩旗飄飄	3	說出彩虹旗象徵意義與性別平等理念的理解。進而製作出自己性別平等旗並說明自己的設計理念。	◆融入

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法,第18條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法,第18條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
16 0524-0530	5/28、29 畢業考			
17 0531-0606	畢業典禮小預演	畢業海報製做 畢業歌曲教唱	畢業影片製做	班級戶外教育 畢業成績審查 畢業獎項提報
18 0607-0613	畢業典禮大預演	畢業典禮佈置		畢業典禮

畢業考時間：115年5月28日~115年5月29日

1. 畢業敬師感恩活動
2. 畢業典禮預演
3. 畢業生作品布置
4. 畢業生六年回顧發表會
5. 與校長有約
6. 畢業成績審查
7. 畢業獎項提報
8. 畢業歌曲教唱
9. 畢業海報設計
10. 畢業生六年回顧生活點滴製作

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、多功能教室	◎多功能教室、美勞教室、電腦教室、一般教室	
教學設備	◎各教室均有電腦設備、投影機、電子觸屏、音響廣播等E化設備。 ◎圖書館環境優美舒適，藏書量豐富。 ◎多功能球場，體育器材定期檢護更新。	◎美勞教具、多功能教室、電腦教室均有電子觸屏。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表。	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數。	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	
其他特色	◎本校於12年國教開始實施之前一年及實施後，就已辦理相關研習，教師大多已完成素養導向相關教學專業增能。	◎申請教育部活化課程專案，發展校定課程，課程實施過程中，逐步充實建相關設備、資源及人力培訓。 ◎申請雙語亮點計畫，一至六年級國際生活家課程及高年級綜合活動課程實施雙語教學。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員18人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	林文勝	校長	1	1.綜理課程計畫發展、運作事宜。 2.督導課程實施。
執行秘書	呂龍興	教務主任	1	1.負責課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.教師專業成長進修規劃。 6.統整學校課程總體計畫。 7.提供教學相關之行政支援。
執行幹事	許偵倫	教學組長	1	1.各項課程計畫執行。 2.課程研發及教學安排。 3.各項成果的彙整與編印。 4.執行並記錄課程發展會議內容。 5.課程計畫統整撰寫。 6.提供教學相關之行政支援。
行政組	胡嘉驊	學務主任	1	社區資源之建立、整合與運用
	陳清池	總務主任	1	負責經費收支及設備支援
年級推廣組	年段主任	級任老師	3	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各領域課程之發展。
領域研發推廣組	領域召集人	教師	8	1.配合學校發展願景、特色規劃各學習領域之結構計劃提交課程發展委員會核定。 2.負責各領域之課程研討及發展。
特教組	劉慧貞	輔導主任	1	負責特殊需求領域之課程協調、研討及發展。
家長社區代表組	陳士賢	家長代表	1	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各領域課程之發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 4.組織各年級各班之課程發展代表。

2.領域會議：上下學期共計8次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	114.9.3	1.檢視領域小組名單	各領域

	13:30-14:30	2.訂定各次開會主席、紀錄	
2	114.10.1 13:30-14:30	各領域第一學期期中考之多元評量方式、命題教師	各領域
3	114.11.5 13:30-14:30	各領域教學上是否有實施困難，需行政協助之處	各領域
4	114.12.3 13:30-14:30	各領域第一學期多元評量方式是否有需要修正調整處	各領域
5	115.2.18 13:30-14:30	各領域第二學期期中考之多元評量方式、命題教師	各領域
6	115.3.18 13:30-14:30	1.各領域教學上是否有實施困難，需行政協助之處 2.112 學年度各領域是否有需要行政協助採購之教具	各領域
7	115.4.22 13:30-14:30	各領域評選 112 各年級之教科書	各領域
8	115.5.20 13:30-14:30	1.檢討 113 學年度各領域教學上可再調整之處 2.討論 113 學年度各領域多元評量之優缺點 3.展望 114 學年度，請各領域給予 113 學年度之建議	各領域

3.學年會議：上下學期共計 8 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	114.9.3 14:30-15:30	訂定各次開會主席、紀錄	各學年
2	114.10.1 14:30-15:30	檢視 113 學年度各學年之校訂課程週次表	各學年
3	114.11.5 14:30-15:30	各學年教學上是否有實施困難，需行政協助之處	各學年
4	114.12.3 14:30-15:30	各學年所需之教材教具是否足夠	各學年
5	115.2.18 14:30-15:30	1.訂定 113 學年度第 2 學期各次開會主席、紀錄 2.檢視第二學期週次表是否有需要滾動式修正調整之處	各學年
6	115.3.18 14:30-15:30	撰寫並修正 113 學年度各學年校訂課程計畫	各學年
7	115.4.22 14:30-15:30	檢討 113 學年度校訂課程實施上之缺失	各學年
8	115.5.20 14:30-15:30	學年度課程回顧	各學年

4.教師專業學習社群：共計 1 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數

1.	溪海教享閱	1.研討閱讀教學活動設計。 2.提升教師共同備課及課程發展語教學設計能力。	平均每月1次共6次, 週三13:30-14:30	6

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度溪海國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	114.8.28	*班級經營(每學年至少辦理一次) 笑傲班級	教務處
2	115.02.25	*素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理一次) 素養導向課程設計與評量-以社會領域為例	教務處
3	114.12.17	*數位學習(每學年至少辦理一次) 提昇教學效率的 AI 數位工具高效使用法	教務處
4	114.11.19	*深化閱讀教育(每學年至少辦理一次) 營造教室內的閱讀風景	教務處
5	114.08.29	*彈性課程深化精進研習**(每學年至少一次)** 教師交通安全專業知能研習	學務處
6	115.04.22	*彈性課程深化精進研習**(每學年至少一次)** **以 SDGs 為本的科技農夫**	教務處

二、課程評鑑規劃

（一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學群會議、領域會議) ◎課發會	◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料蒐集方法	◎核心小組會議記錄 ◎學群學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學群學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學群會議記錄 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎學群小組 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學群會議、領域會議) ◎學群小組	◎自我評鑑 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄
評鑑資料蒐集方法	◎學群學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學群學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學群會議記錄 ◎核心小組發展資料

伍、各領域學習課程之課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

（一）語文領域(國語文)課程計畫

1、依據

(1)中華民國 100 年 4 月 26 日臺國（二）字第 1000068059B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域--國語文及重大議題。

(2)中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(3)中華民國 107 年 1 月 25 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-國語文。

(4)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(5)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與 理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

3、課程目標

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

(2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

(6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

(7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

(8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力

(9)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(10)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析：

(1)本校師資除代理代課教師外，皆為教育大學、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，部分教師具備二十年以上之教學經驗，其餘教師普遍年輕化。

(2)本校致力推廣閱讀融入各科教學，藉由閱讀策略提升學生語文能力。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

A.把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

B.結合情境、案例、現象進行學習，更朝向理解的學習、意義感知的學習。

C.強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。

D.強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

(2)實施策略

A.班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

B.小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

C.個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

D.專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

E.實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。

F.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。

G.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔，依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。第一學習階段以習寫硬筆字為主，第二、三學習階段兼習毛筆字，發展有關書法教育的校訂課程。

H.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。

I.戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。

J.社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。

K.體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文化之美。

L.資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	6	6	5	5	5	5

(2)教學方式

課程階段劃分如下：

一到六年級分為3階段，第1階段為一至二年級、第2階段為三至四年級、第3階段為五至六年級。

(3)教學原則與方式

A.注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。

B.練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。

C.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

D.教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。
E.由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。
F.語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動密切聯繫。
G.對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境連結，以便學生能充分瞭解。
H.朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，進而指導美讀或吟唱作品及品味。
I.課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。
J.生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。
K.寫字教學應依據寫字基本能力指標，規畫教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。低年級著重筆順位置；中高年級增加毛筆運筆技巧。
L.作文教學宜著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，並能熟練筆述作文。
M.指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊、廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。
N.引導閱讀不同文化背景、不同族群的語文作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。
O.善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
P.依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(4)評量方式
A.學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字（含書法）、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段學習內容，依不同階段及學年，評量其學習表現。
B.學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覆，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數配合學校定期考查訂定。
C.評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，如鑑賞、晤談、報告、表演、習作、資料蒐集整理、設計製作、作業、實踐等，並兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。
D.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源
(1)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。
(2)本校每班配有電腦、單槍投影機、螢幕、廣角視訊鏡頭、廣角視訊鏡頭延長線、腳架，方便老師教學使用，也可以登記借用平板做互動教學。
(3)本校推動閱讀教育，一到六年級各班學生配有共讀書目，循序漸進引導學生閱讀、提升學生閱讀視野並增進文化涵養。
(4)配合全校共讀，購置多套全班共讀用書，供各班借閱，以培養學生良好的讀書習慣，也購置一批教師閱讀教學參考用書。
(5)辦理研習工作坊，期增強授課教師專業能力。

8、實施成效

(1)已有之成效：

A. 語文領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中核心素養之要求，於各年級中完成該階段之學習內容，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習內容沒有遺漏。

B. 本校推動校訂課程－創意生活，其中閱讀繪本，配合各項議題，增加文化涵養。

C. 本校針對語文優秀學生作指導及訓練，對學生語文能力有提升作用。

D. 校內舉辦各項語文比賽，學生踴躍參與活動，作品並公佈張貼於公佈欄供大家參考欣賞。

E. 學生參加語文競賽、閱讀心得及中小學作文比賽，均有良好表現與成績。

F. 全校每位學生每學期作文篇數達五至六篇。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有相應程度的文化涵養。

B. 依據本校語文及閱讀教育的推廣，學生在語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在語文競賽、閱讀心得及作文比賽中表現優異、屢有佳績，未來可作為學校特色及發展的重要方向。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

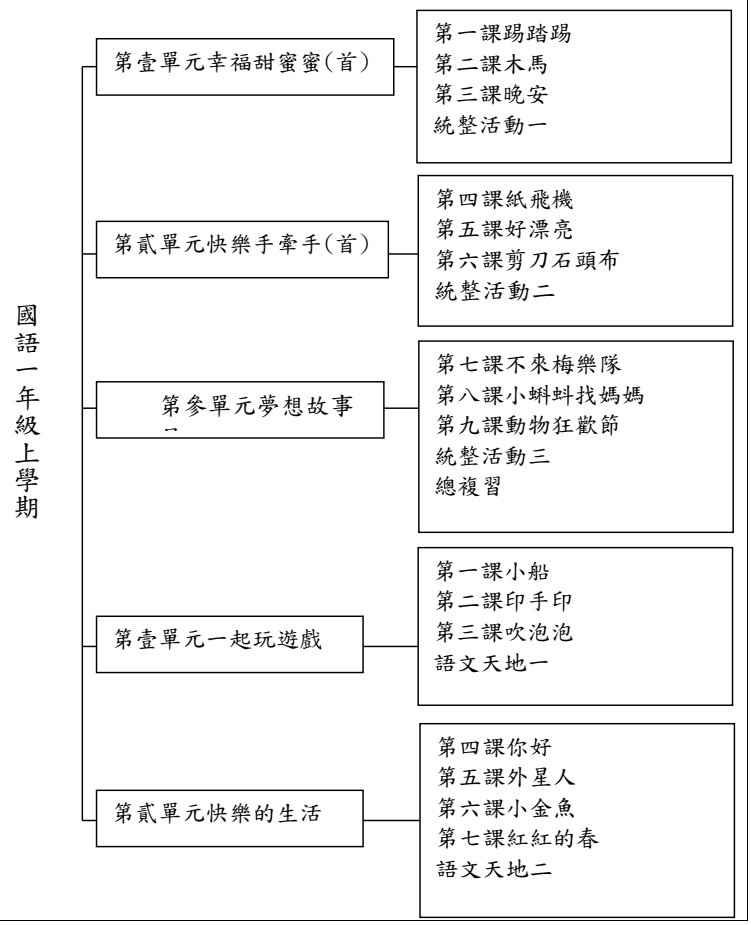
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

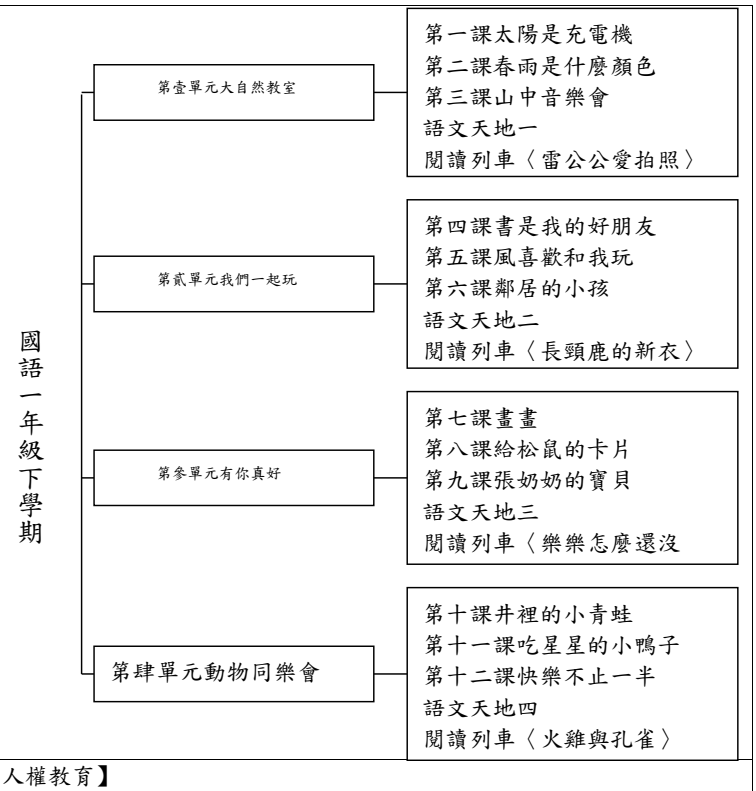
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度一年級【國語領域/科目】課程計畫				
每週節數	6		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			

學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-1 自然段。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。

		Ba-Ⅰ-1 順敘法。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生涯規畫教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td>
</tr>
</table>

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上： 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 南一版國小國語首冊 南一版國小國語 1 上 1.河馬海蒂愛跳舞　文：吉莉安・保威爾　圖：艾瑪・道森　上堤文化　民國一百年。 2.在爺爺背後　文：內弗・席夫　圖：沙哈・柯伯　青林出版社　民國一〇八年。 3.晚安，熊貓先生　文／圖：史蒂夫・安東尼　青林出版　民國一〇六年。 4.比比的紙飛機　文：亞喬　圖：吳貞瑤　福地出版社　民國一〇〇年。 5.我喜歡我自己　文：莎曼珊・柏傑　繪：克哈斯可耶特　大好書屋　民國一〇八年。 6.吱吱嘎嘎猜拳大對決　文／圖：大森裕子　米奇巴克　民國一〇一年。 7.小象艾莉的動物音樂會　文／圖：胡家傑　大好書屋　民國一〇八年。 8.小蝌蚪大變身　著：吳周　繪：黃祈嘉　KIDO 親子時堂　民國一〇八年。 9.動物狂歡節　文／圖：瑪莉詠・畢耶　三民出版社　民國一〇八年。 10.搶飯吃的外星人　著：張冬梅　繪：梅羽　小悅讀出版　民國一一〇年。 11.南一版第一冊教師手冊

南一版國小國語1下
1.金太陽銀太陽 文：賴馬　親子天下　民國一〇七年。
2.春天來了　文：五味太郎　民國九七年。
3.屁股山　文：曹俊彥　信誼基金出版社　民國一〇〇年。
4.我是西瓜爸爸　文：蕭蕭　圖：施政廷　三民書局　民國九九年。
5.傻鵝皮杜妮　著：羅傑・杜佛辛　譯：蔣家語　上誼文化　民國一〇一年。
6.好大的風　著：梅妮妮　繪：辛西雅　譯：謝佩璇　格林文化　民國一〇七年。
7.芽牙搬新家　著：錢茵　親子天下　民國一〇六年。
8.阿迪和朱莉　著：陳致元　和英文化　民國一〇六年。
9.畫畫　著：麥當諾　譯：李美妮　格林文化　民國一〇一年。
10.我的春夏秋冬　著：林麗珺　繪：林麗琪　和英文化　民國一〇四年。
11.感恩之門　著：黛比・艾威爾　譯：劉清彥　道聲　民國一〇四年。
12.花和蝴蝶　著：林煥彰　繪：鄭明進　聯經出版　民國一〇三年。
13.南一版第二冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	首冊、第一冊、第二冊

（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。
學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：
1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

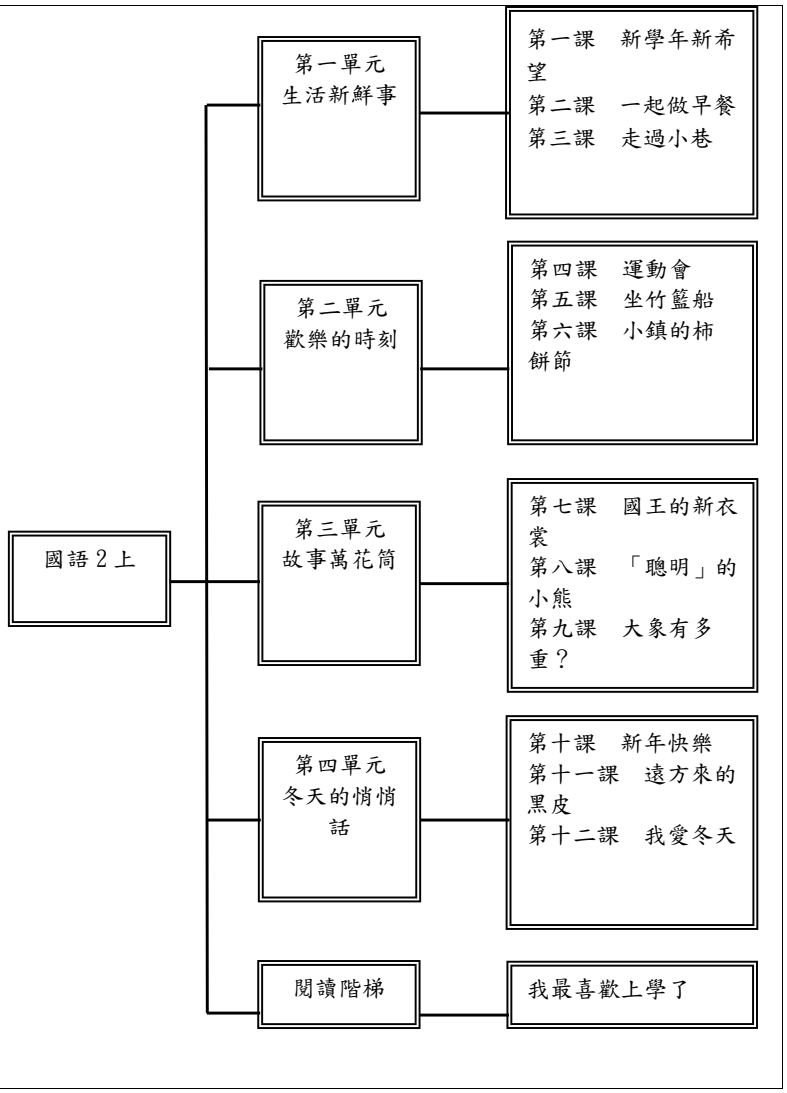
	三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

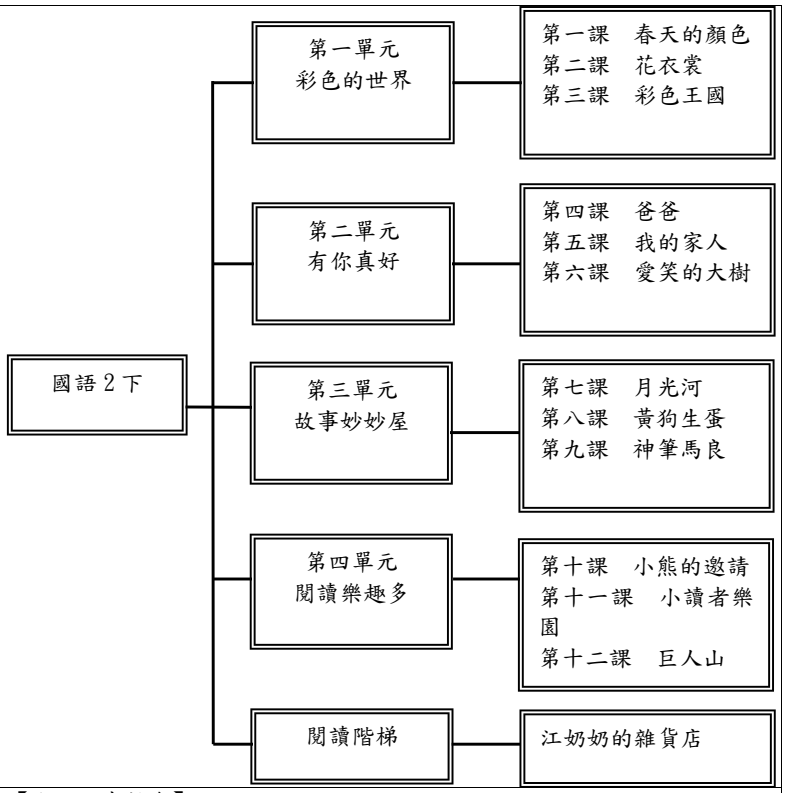
二年級

桃園市大園區溪海國民小學114學年度二年級【語文領域/科目】課程計畫				
每週節數			設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	二上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		

		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 二下 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

		5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	二上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 二下 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：	


國語 2 上
第一單元
生活新鮮事
第一課　新學年新希望
第二課　一起做早餐
第三課　走過小巷
第二單元
歡樂的時刻
第四課　運動會
第五課　坐竹籃船
第六課　小鎮的柿餅節
第三單元
故事萬花筒
第七課　國王的新衣裳
第八課　「聰明」的小熊
第九課　大象有多重？
第四單元
冬天的悄悄話
第十課　新年快樂
第十一課　遠方來的黑皮
第十二課　我愛冬天
閱讀階梯
我最喜歡上學了

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【生涯規畫教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【安全教育】
安 E6 了解自己的身體。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規畫教育】
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</td></tr>
</table>

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
學習目標	二上 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 二下 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 2 上

	1.與成功有約：培養七個好習慣（兒童繪本版）。文：西恩・柯維。繪：史黛西・克提斯。譯：呂衍慶。閣林文創。西元二〇一八年二月 2.大家一起做料理去動物園。文：竹下文子。圖：鈴木守。親子天下。西元二〇二三年八月 3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思諡嘉。大好書屋。西元二〇一七年 4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月 5.蓮想。文：盧彥芬。財團法人兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月 6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇二四年五月 7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇一六年八月 8.林海音奶奶 80 個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月 9.勇氣。文、圖：伯納・韋伯。小魯文化。西元二〇一三年四月 10.豬古力的跨年願望。文：王文華。圖：陳宛玲。巴巴文化。出版日期：二〇一七年十一月。 11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月 10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月 康軒版國小國語 2 下 1.春天的短歌　文：向陽　圖：何華仁　三民書局　西元二〇一〇年九月 2.我的衣裳　文：西卷茅子　譯：林真美　遠流　西元二〇二二年十一月 3.奇妙的花園　文、圖：彼得・布朗　譯：柯倩華　小天下　西元二〇二〇年五月 4.鏡子裡的小孩　文：向陽　圖：幾米　大塊文化　西元二〇一〇年三月 5.一個屋簷下　文：許麗萍　繪者：達姆　世一　西元二〇一七年五月 6.感恩之門　文／圖：黛比・艾威爾　譯：劉清彥　道聲出版社　西元二〇〇五年六月 7.孩子王老虎　文：王家珍　圖：王家珠　字畝文化　西元二〇二二年七月 8.是誰受傷了　文／圖：英格麗&迪特爾・舒伯特　閣林文創　西元二〇一五年三月 9.神奇的畫筆　文／圖：土田義晴　譯：周姚萍　小魯文化　西元二〇〇九年五月 10.為什麼？　文：莉拉・普樂普　譯：周思芸　小天下　西元二〇〇六年五月 11.上閱讀課囉！　文：許慧貞　天衛文化　西元二〇〇九年十一月 12.格列佛遊記　文：強納森・斯威夫特　圖：席琳娜　譯：馬祥文　臺灣麥克　西元二〇〇二年五月 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

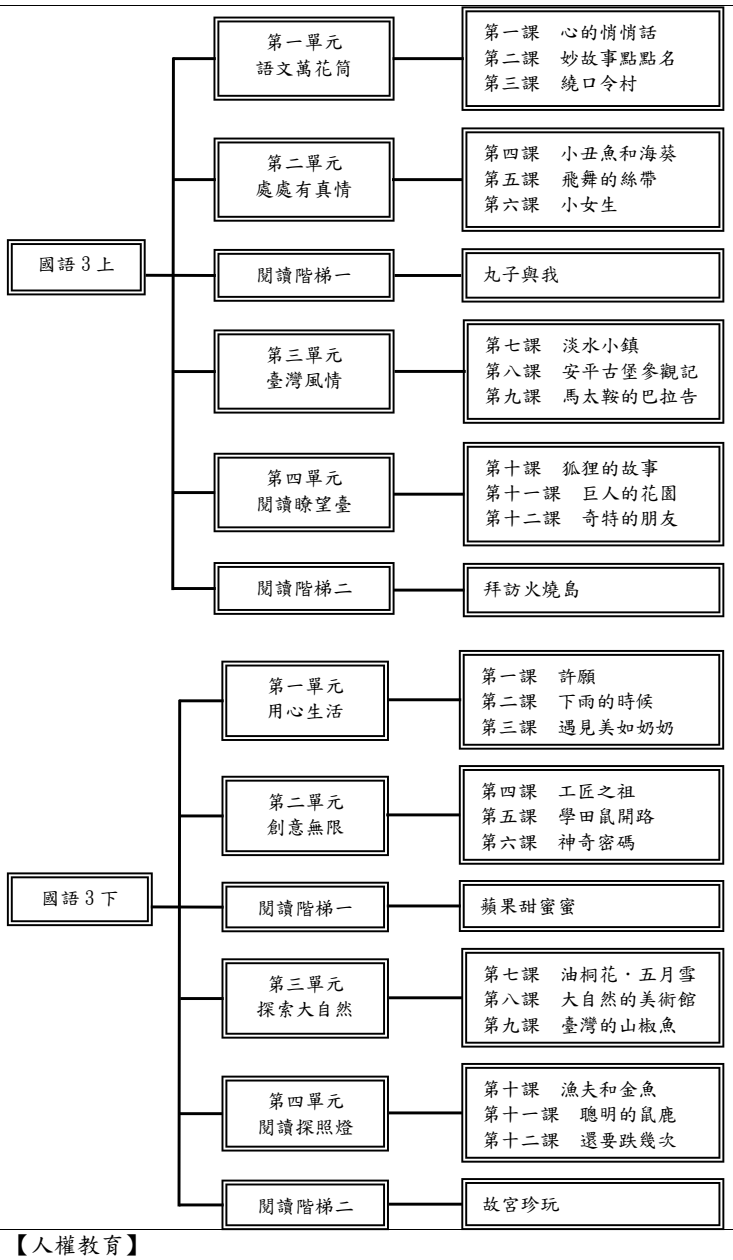
	<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法： 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 三、教學評量 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量

三年級

桃園市大園區溪海國民小學114學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。			

	4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。

		6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td>
</tr>
</table>

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	三上： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 3 上 1.字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月 2.每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一

	○五年九月 3.大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國八十九年九月 4.青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月 5.山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一○九年四月 6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一○○年一月 7.臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月 8.我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一○三年十二月 9.第一條魚　文：赫爾曼・舒茲　圖：薇碧克・余瑟　譯：馬佑真　小魯文化　民國一一一年十月 10.兒童故事河5：伊索寓言集：來自古希臘的雋永生活智慧　文：伊索　譯：陳采晴　圖：亞瑟・拉克姆　韋伯　民國一○九年二月 11.巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國一○三年十一月 12.小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一○四年十月 13.康軒版第五冊教師手冊 康軒版國小國語3下 1.全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉璋　薪展　民國一○四年十二月 2.寫好作文的10堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社　民國一○○年九月 3.麗雲老師的人物故事課1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一○年八月 4.小錯誤大發明：40個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一○二年三月 5.偷學生物超能力　文：松田素子、江口繪理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一○七年三月 6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一○八年六月 7.油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月 8.臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一○○年四月 9.小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月 10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一○一年七月 11.印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年十二月 12.三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月 13.康軒版第六冊教師手冊 （二）教材來源

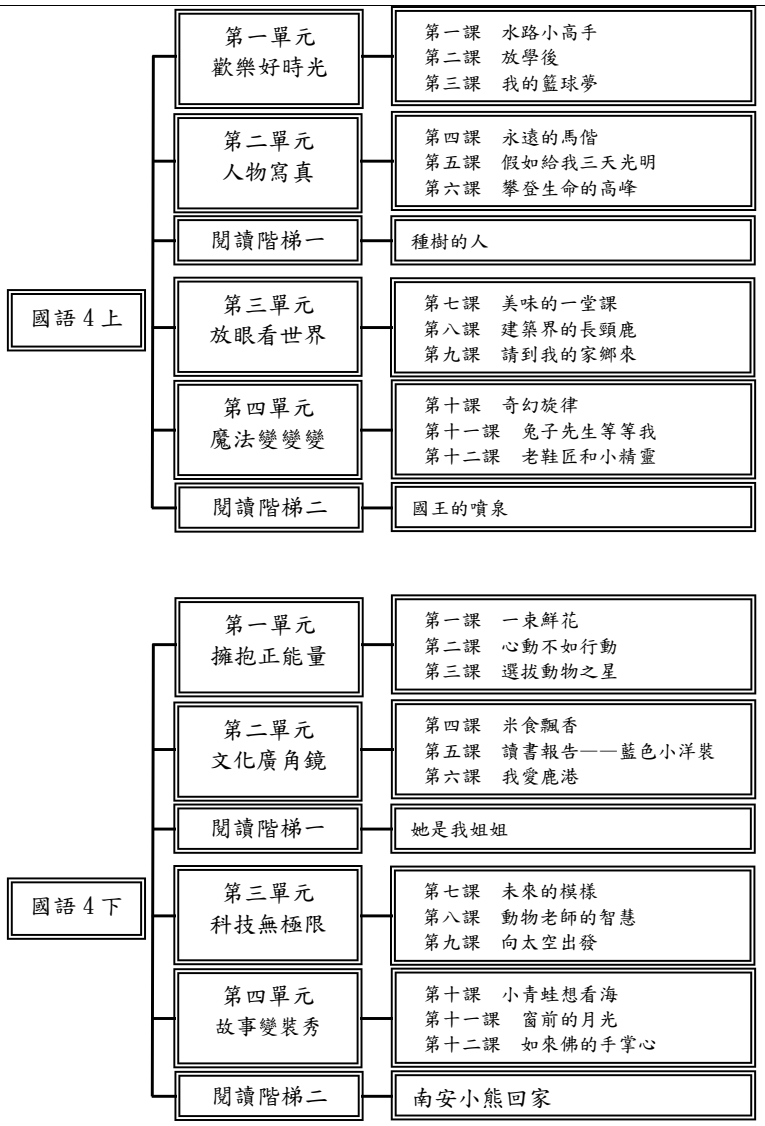
	1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 康軒 | 第五冊、第六冊 （三）教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

四年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度四年級【國語領域/科目】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。			

	5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6@運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。

		Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 Ab-II- 6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗</td>
</tr>
</table>

	與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。

	2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	（一）教材編選 康軒版國小國語 4 上 1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2.放學了！14 個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年 6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年 7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年 8.觸碰天際的臺北 101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年 9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年 10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年 11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年 12.許願椅 1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年 13.康軒版第七冊教師手冊 康軒版國小國語 4 下 1.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年 2.晨讀 10 分鐘：酷少年故事集　文：謎淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年 3.蝸牛：林良的 78 首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年 4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年 5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇六年

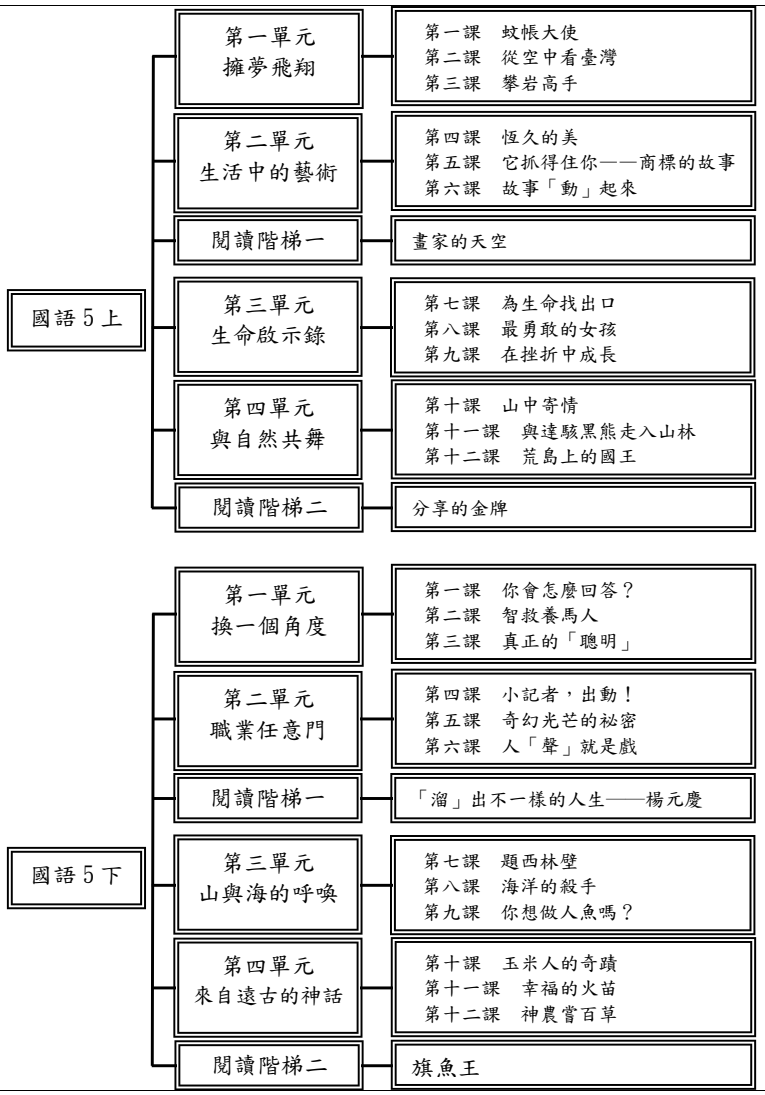
	6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年 7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年 8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年 9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年 10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年 11.康軒版第八冊教師手冊 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 康軒 | 七、八冊 （三）教學資源 9、教科用書及自編教材 10、　數位媒材及網路資源 11、　圖書館（室）及圖書教室 12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

五年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度五年級【國語領域/科目】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。			

	4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。

		6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從</td>
</tr>
</table>

	他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 5 上 1.11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯・芬克拜納　大田出版　西元二〇一三年三月 2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月 3.野薑花的婚禮　文：牧也　聯經出版公司　西元二〇一四年 4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二〇〇八年五月 5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二〇二二年一月 6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社 7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉・優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二〇八七年七月 8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二〇二〇年九月 9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二〇一〇年 10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇・索克魯曼　四也文化出版公司　西元二〇二年〇一月 11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾・笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東

方　西元二〇一九年九月
12.康軒版第九冊教師手冊

康軒版國小國語5下
1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二〇〇八年一月
2.原來古人這麼機智　文：謝武彰　小麥田　西元二〇二二年十二月
3.愛因斯坦格言集　文：林郁　新視野　西元二〇一九年十月
4.不平凡的職業：揭開12個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二〇二一年四月
5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二〇一二年六月
6.玩聲音，聲優30年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二〇一九年八月
7.嗨！有趣的故事：蘇軾　文：司馦　風格司藝術創作坊　西元二〇二二年十月
8.我是小孩，我有權利保護地球　文：阿朗．賽赫　譯：尉遲秀　字畝文化　西元二〇二〇年九月
9.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二〇〇六年四月
10.世界少年文學必讀經典60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二〇二一年十月
11.給孩子的希臘羅馬神話故事　文：王文華　小麥田　西元二〇二四年十二月
12.新說山海經．創世卷　編者：張錦江　中華教育　西元二〇二二年一月
13.康軒版第十冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源
13、　教科用書及自編教材
14、　數位媒材及網路資源
15、　圖書館（室）及圖書教室
16、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

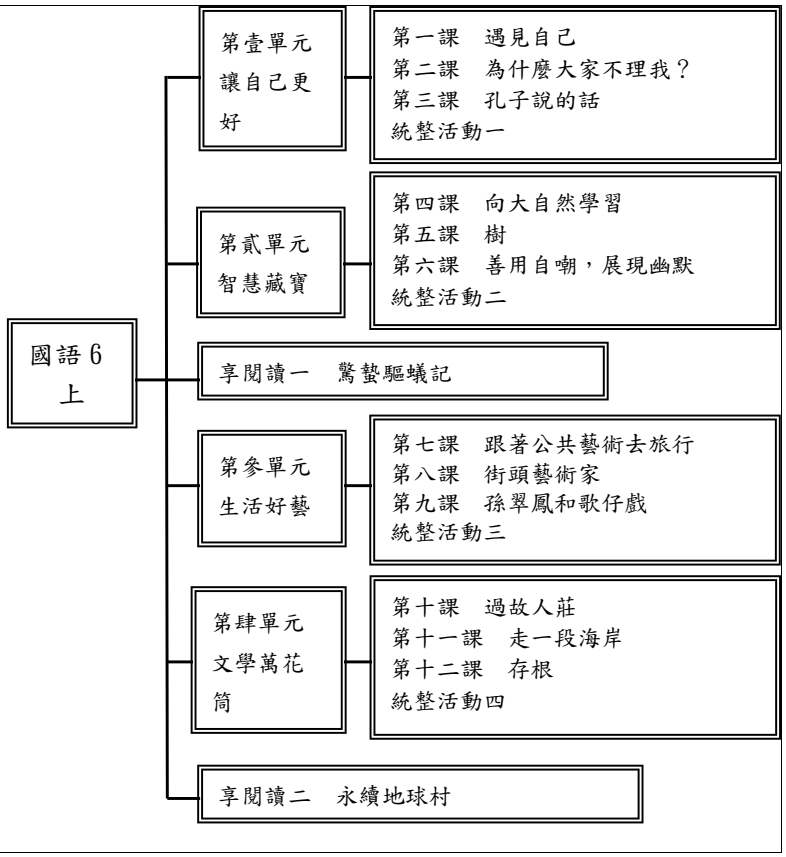
六年級

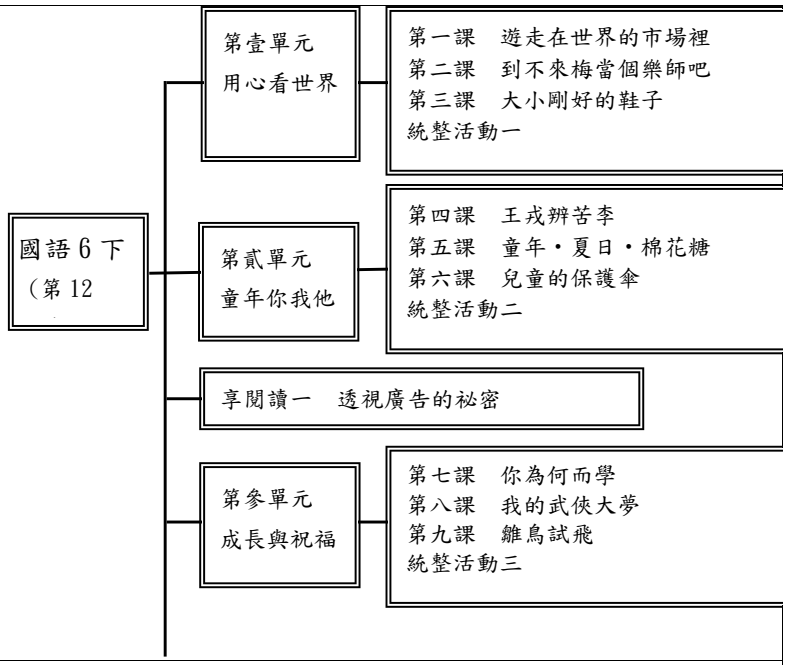
桃園市大園區溪海國民小學114學年度六年級【國語領域/科目】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1單元壹「讓自己更好」透過「遇見自己」、「為什麼大家不理我」、「孔子說的話」討論與探究認識自己以及人我之間的友善互動，即使在日常生活中遇到類似的問題時，得以找到合宜的應對方法，進而相信自己、肯定自己、看見更好的自己。 2.單元貳「智慧藏寶箱」透過「人與自然」、「人與植物」以及「人與人」三種不同層次的互動智慧，讓學生在文本中討論生活中的處處皆充滿寓意和智慧，並期許學生能在本單元的學習後，更能體悟與自然萬物相處之道，並思考自己與他人間最合宜且適合自己的互動方式。 3.單元參「生活好藝術」透過「公共藝術」、「外國街頭表演藝術」以及「臺灣傳統藝術」，讓學生在文本中討論藝術與生活之間的距離和關係，並了解「探究」的起點不僅是教室，更是對生活的觀察及好奇心。期許學生能經由思考、判斷與行動，對於感興趣的主題進行探索與學習，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。 4.單元壹肆「文學萬花筒」透過「朋友間的田園聚會」、「傳達守護海洋的重要性」、「冷靜解決問題的智慧」三個面向，讓學生閱讀中外的文學名著，探究如何透過不同的形式，學習人與人、人與環境之間互動相處的智慧，理解文中不同的情感並能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 5.本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		

		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 下學期 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。

		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	上學期 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及 書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

		下學期 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
	課程架構表：	


國語 6 上
第壹單元 讓自己更好
第一課　遇見自己
第二課　為什麼大家不理我？
第三課　孔子說的話
統整活動一
第貳單元 智慧藏寶
第四課　向大自然學習
第五課　樹
第六課　善用自嘲，展現幽默
統整活動二
享閱讀一　驚蟄驅蟻記
第參單元 生活好藝
第七課　跟著公共藝術去旅行
第八課　街頭藝術家
第九課　孫翠鳳和歌仔戲
統整活動三
第肆單元 文學萬花筒
第十課　過故人莊
第十一課　走一段海岸
第十二課　存根
統整活動四
享閱讀二　永續地球村

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【科技教育】
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【家庭教育】
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</td></tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 下學期 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
學習目標	上學期 1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 下學期 1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4.能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生認識自己、尊重他人，提升自我的學習能力；從觀察環境、自然及人我之間，找到蘊含其中的哲理與智慧；從生活中的藝術引發好奇心，藉由觀察、思考和行動去探索藝術；能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 2.在學生小學畢業前，啟發學生認識「讀萬卷書、行萬里路」，探究旅行

	和自我間的關係，進一步「用心」看自我和世界；回顧與總結小學生活學習所得，確認自我與他人獨特價值，能自助助人成為地球好公民；回顧成長所得的學習方法，延續學習動力，承載祝福，迎接新學習階段的挑戰。 3.以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.公共藝術照片、海岸地形照片、街頭藝術家表演影片、歌仔戲相關影片。 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。 3.透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文體結構，進階實作增強寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

(二)語文領域(英語文)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

(1)本校的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

A.以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

B.重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

C.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

D.引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

E.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

F.培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

(2)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(3)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

(1)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(2)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(3)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(5)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

4、現況分析

(1)授課老師：共 2 位共同策畫推動。

(2)英語師資：本校英語教師一位畢業於英文(語)相關系所具有英語 B2 級資格、另外兩位雖非英語相關科系，一位具有英語 B2 級資格，另一位具有英語 B1 級資格。

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養應該相呼應」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

(2)實施策略：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心

素養與學習重點。

(3)授課年段及時間：

一、二年級：「英語」課利用校訂課程國際文化每週授課 2 節，以主題式教學結合校本特色課程進行。三到四年級：「英語」課利用語文領域每週授課 1 節，校訂課程國際文化每週授課 2 節。五到六年級：「英語」課利用語文領域每週授課 2 節，校訂課程國際文化每週授課 2 節，以主題式教學結合校本特色課程進行。

(4)教學資源：

A. 每天中午播放 ICRT，提升學生英語聽力及增加國際觀。

B. 本校設置英語情境教室，透過情境式教育的沉浸性、互動性和構想性，能夠營造多元的環境和沉浸式交互體驗。

6、評量方式

「英語」課程依照聽、說、讀、寫四方面於平時課堂中進行。低年級利用平時課堂上的觀察、參與、唱跳、學習單等多元方式評量。中、高年級不定時於課堂中進行聽力測驗，並舉行兩次紙筆測驗。

評量方式可採動態評量、觀察評量、實作評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(1)英語聽力評量方式：

A. 配合習作本之聽力練習評量學生聽力

B. 隨堂聽寫

(2)英語口說評量方式：

A. 隨時與學生進行對話、問答練習

B. 隨堂口頭報告

C. 戲劇表演

D. 韻文朗讀表演

(3)英語閱讀評量方式：

A. 課文內容理解評量

B. 故事書/短文閱讀報告

(4)英語書寫評量方式：

A. 學習單及習作之書寫

B. 生字卡之製作

C. 故事書之製作

7、實施成效

(1)已有之成效：

A. 教師建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

B. 每年 12 月的成長測驗可以看出英語學習扶助學生的進步情形。

C. 透過本校英語及國際教育課程的規劃，學生在英語學習方面越來越有進步。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有程度的除了語言知識的學習與語言技能的培養，更能有利語言的使用。

B. 依據校訂課程—國際文化課程的推廣，學生在英語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識國際社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在英語文競賽中表現逐漸進步，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十

二年國民基本教育綱要實施；五至六年級113學年度起依據十二年國民基本教育綱要實施。

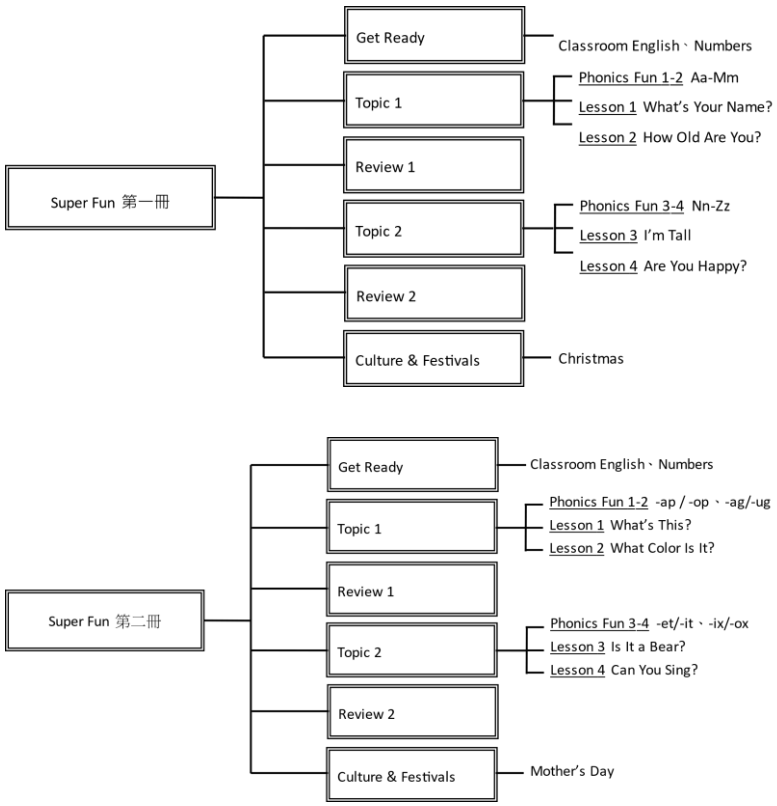
9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下 ：

三年級

桃園市大園區溪海國民小學114學年度【英語領域】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。		

		2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。

		D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 7. 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的

「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。
(第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

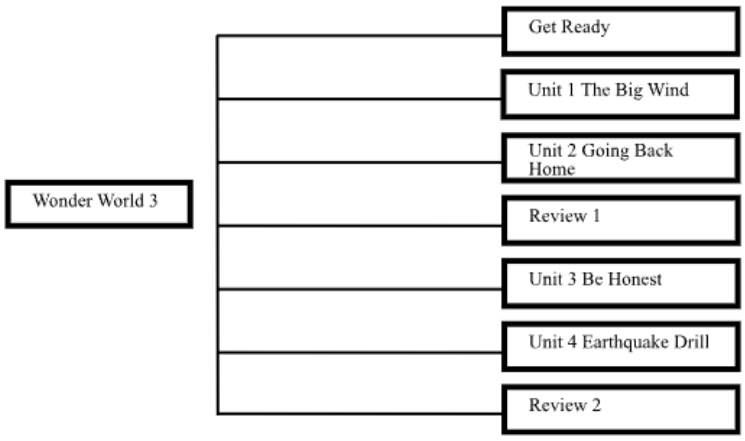
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

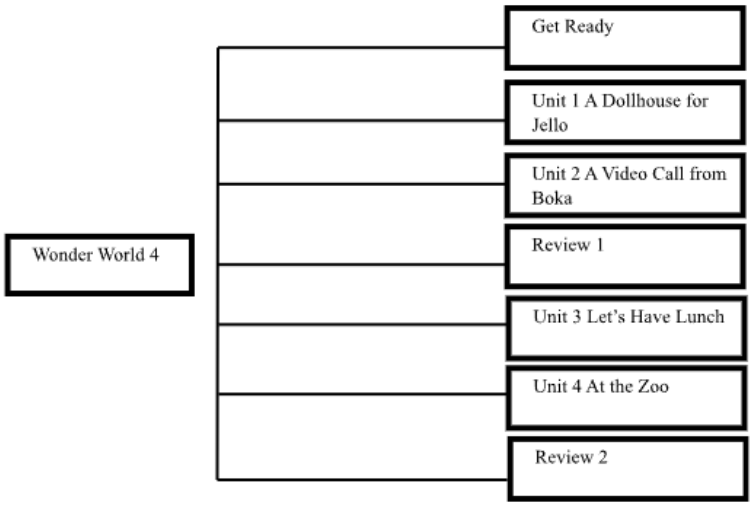
	二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度四年級【英語領域/科目】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、		

		■C3.多元文化與國際理解
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Aa-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

		Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。
課程架構		

	
融入之議題	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

<table>
<tr><td></td><td>【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1.能詢問他人及回答天氣情況。
2.能詢問他人及正確表達時間。
3.能詢問他人及回答文具名稱。
4.能詢問他人及說出物品的位置。
5.能說出萬聖節相關用語。

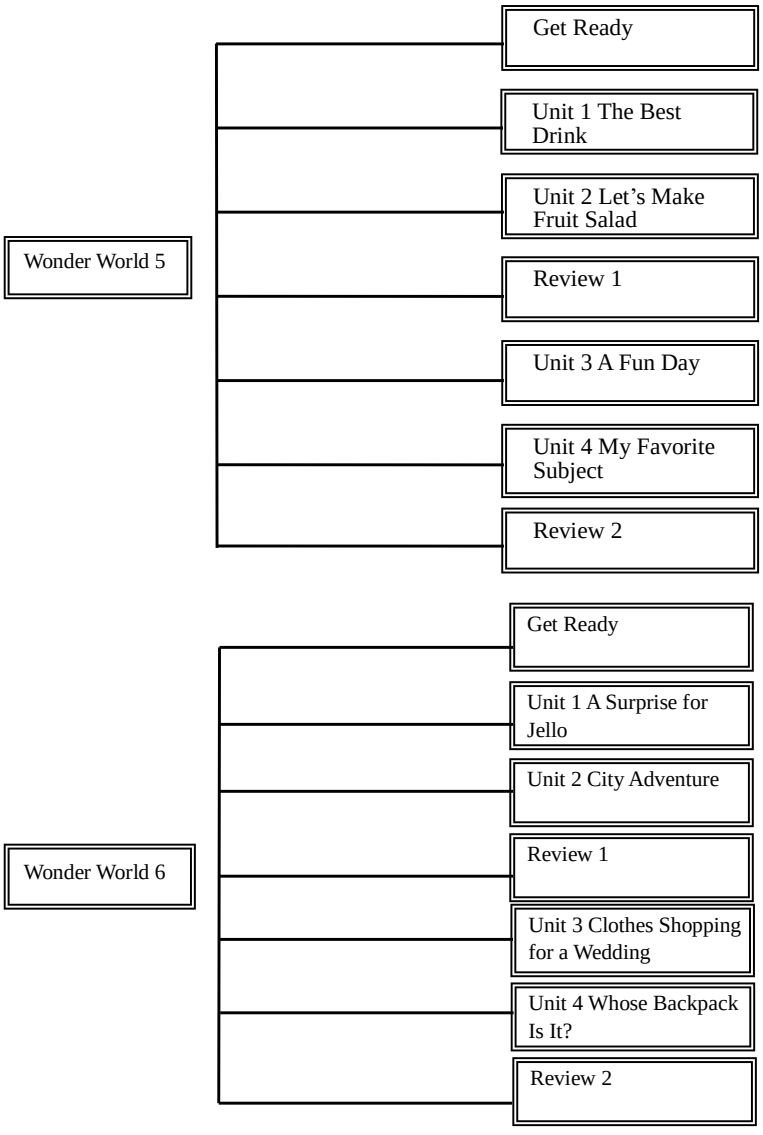
四下：
1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。
2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。
3.能詢問及回答想吃的食物。
4.能詢問及回答喜歡的動物。
5.能說出端午節相關用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
(三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 寫作策略： (1) 初階 – 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 – 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 – 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

五年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度五年級【英語領域/科目】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。		

		1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

		B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。 2.能詢問他人需要的水果及數量。 3.能詢問他人及回答今天星期幾。 4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。 5.能說出中國新年相關用語。 五下： 1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能詢問及說出衣物價錢。 4. 能詢問及說出物品的所有人。 5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr><td>說明</td><td>（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 5、6 冊</td></tr></table>（三）教學資源
17、教科用書及自編教材
18、數位媒材及網路資源
19、圖書館（室）及圖書教室
20、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：
(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4.寫作策略：
(1)初階 – 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2)中階 – 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
(3)高階 – 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

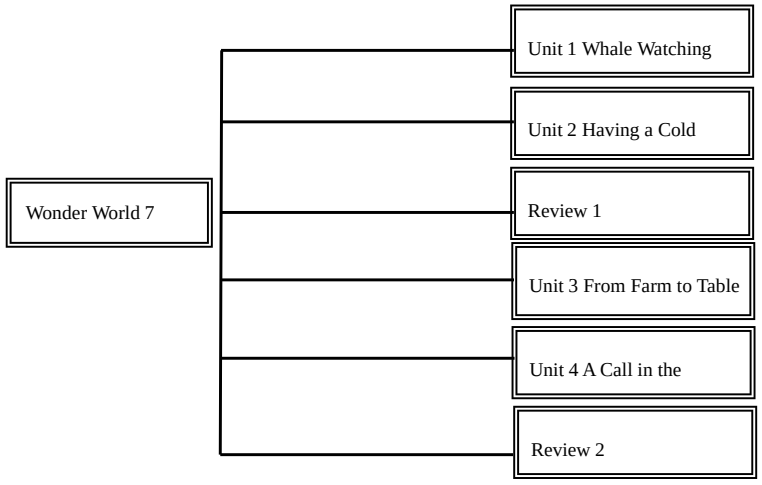
三、教學評量
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。</td></tr>
</table>

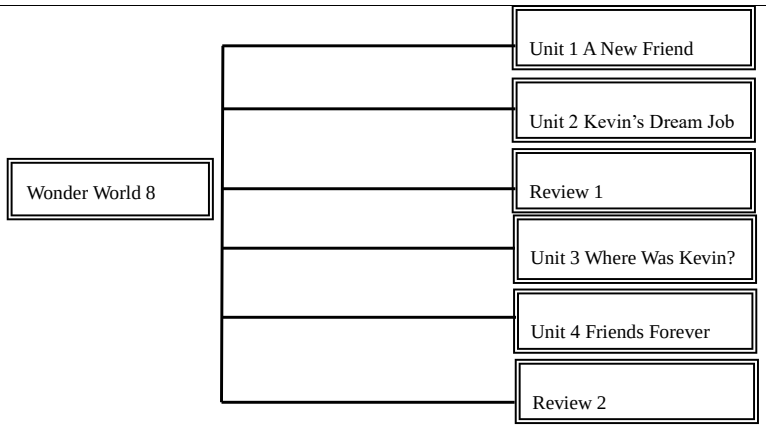
六年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度六年級【英語領域/科目】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題	

		□ A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。

		Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	六上： 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能詢問他人及回答常見的病症。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 詢問他人及回答作息時間。

<table>
<tr><td></td><td>六下：
1. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。
2. 能詢問他人及回答想要從事的職業。
3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：
(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4.寫作策略：
(1)初階 – 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2)中階 – 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
(3)高階 – 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。</td></tr>
</table>

(三)語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 98 年 7 月 15 日台國（二）字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語)。

(5)中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文（閩南語文)、(客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語文)、。

(6)中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。

(7)中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。

(8)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(9)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本土文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

3、課程目標

◎閩南語文

(1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。

(4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。

(5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

(1)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。

(2)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。

(4)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。

(5)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎閩東語文

(1)培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。

(2)發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3)增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。

(4)透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。

(5)透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。

◎原住民族語文

(1)啟發學習原住民族語文的興趣。

(2)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

(3)強化原住民族語文涵養與族群認同。

(4)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

(5)培養多語言知能與多文化視野。

◎新住民語文

(1)啟發學習新住民語言與文化的興趣。

(2)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。

(3)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。

(4)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。

(5)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

◎台灣手語

(1)啟發學習臺灣手語的興趣。

(2)培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。

(3)復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。

(4)運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。

4、現況分析

(1)開班情形：一至六年級每週均有一節本土語課程，每週二定為母語日。

A. 客家語文、新住民語文及原住民族語文採抽離班級分年級上課方式實施。

B. 閩東語文因無學生選修，故不開班。

(2)教學師資：

A. 閩南語文：目前通過閩南語認證的師資共有 1 位，另外，教學支援人員老師支援本校閩南語課程。

B. 客家語文：目前通過閩南語認證的師資共有 2 位,教學支援人員 1 名，1~6 年級共計有 5 節課。

C. 原住民族語：本校委由教育局原住民族教學支援人員共聘，目前開班種類為阿美族及卑南族語。

(3)教材編選：

A. 閩南語：真平、康軒

B. 客家語：真平

C. 原住民語、新住民語文：教育部編輯

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

◎閩南語文

A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

A. 客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。

B. 使學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。

C. 期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文

鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

(2)實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語，都應該把握下列幾點教學策略：

A. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

B. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

C. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3)教學原則：

A. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

B. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

C. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

D. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的

「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6、教學評量

(1)就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。

(2)就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。

(3)評量重點:

A. 第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。

B. 第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。

(4)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、實施成效

(1)本校地處市郊區，學生不管是在家裡或是學校生活中多以國語溝通，部分以閩南語溝通，雖然每週只有一節本土語課，大部分學生的本土語能力有逐漸進步，但依然有進步空間。

(2)本校學生閩南語朗讀榮獲大園區語文競賽第四名，學生閩南語情境式演說榮獲大園區語文競賽第二名；社會組閩南語朗讀榮獲大園區語文競賽第三名。

(3)本校學生客家語朗讀榮獲大園區語文競賽第四名，學生客家語演說榮獲大園區語文競賽第二名，學生組客家語字音字形榮獲大園區語文競賽第三名；教師組客家語字音字形榮獲大園區語文競賽第二名；社會組客家語演說榮獲大園區語文競賽第一名。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

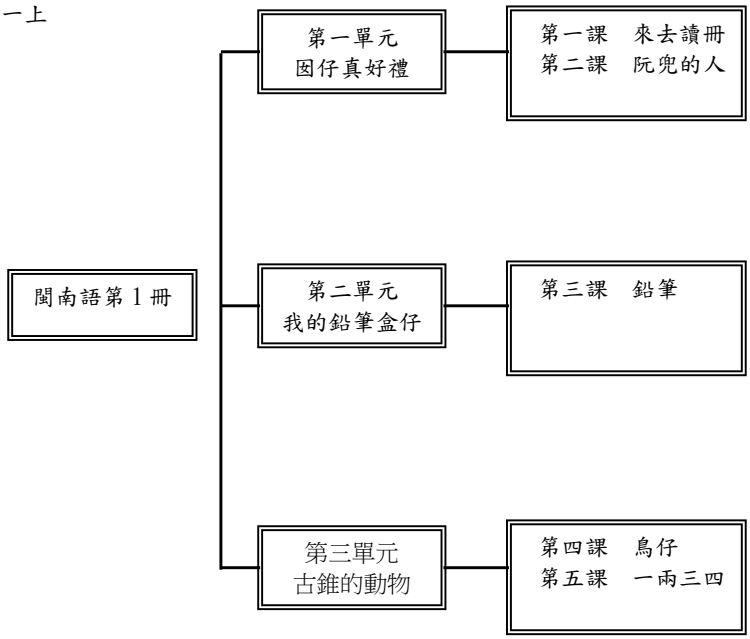
9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

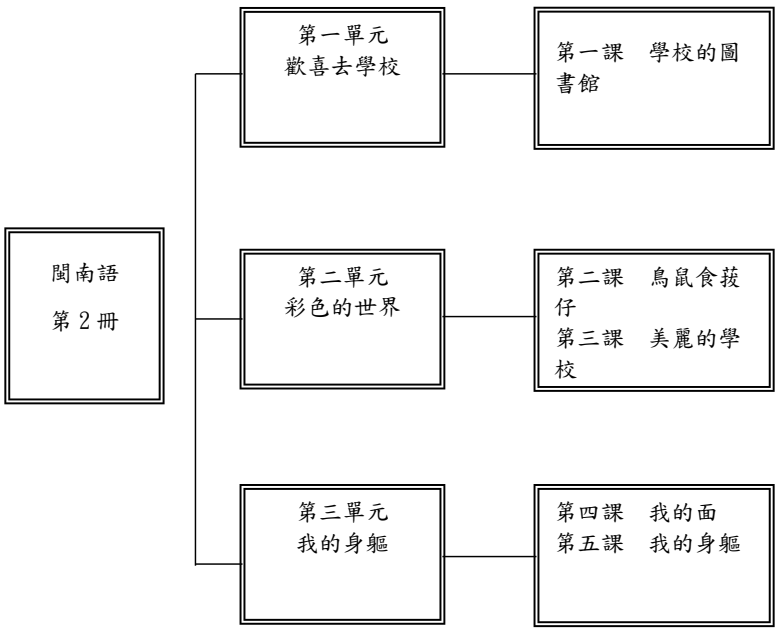
【附件】各年級領域學習課程計畫如下

一年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		

課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。

課程架構表	一上 

	一下 
融入之議題	一上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

	力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.能正確書寫漢字數字一～十。 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。

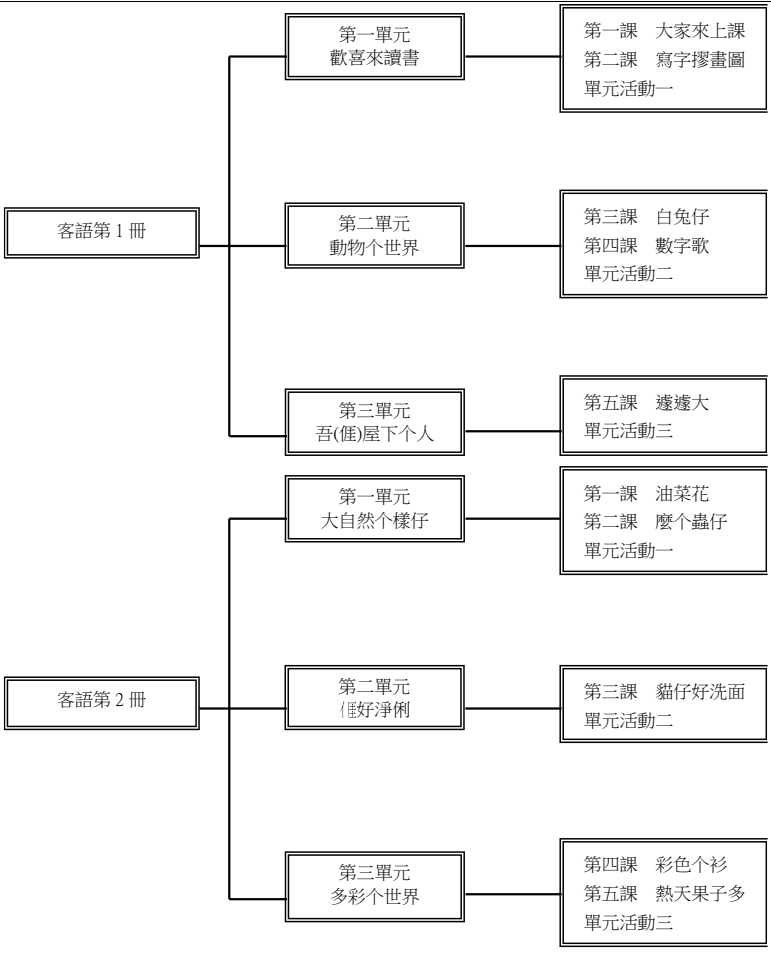
<table>
<tr><td></td><td>10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。
15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市大園區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：</td></tr>
</table>

	杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市114學年大園區溪海國民小學114學年度【客語領域】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音			

	標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bb-Ⅰ-2 招呼用語。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。 Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td></tr>
</table>

	安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJUI 尊重生命。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上： 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 一下： 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。

<table>
<tr><td></td><td>10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。
11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。
12.透過故事情境來認識客家仙草。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 1 上
康軒版國小客語 1 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>（三）教學資源
21、教科用書及自編教材
22、數位媒材及網路資源
23、圖書館（室）及圖書教室
24、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

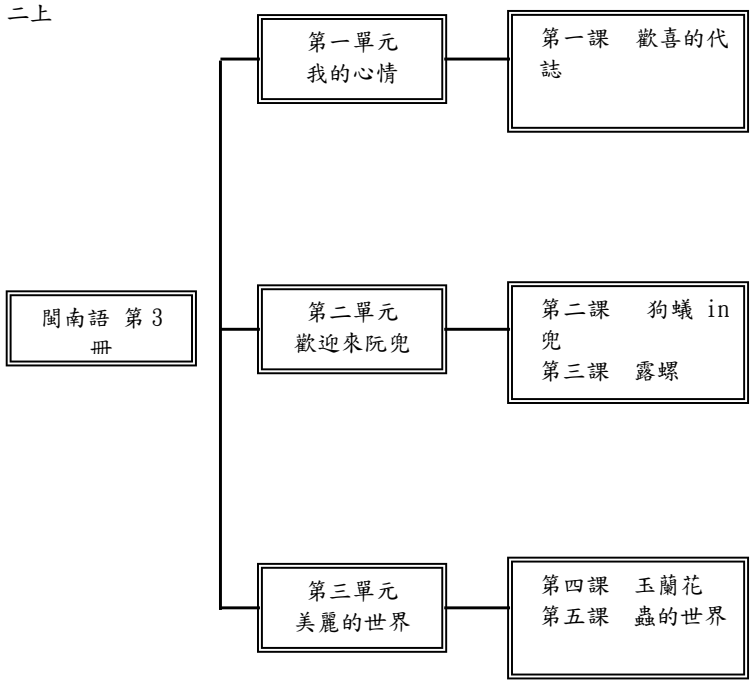
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

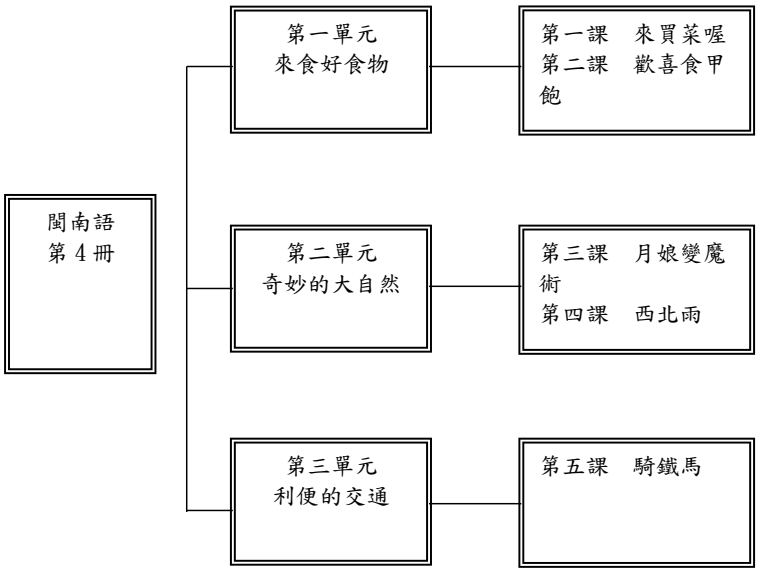
三、教學評量
1.實作評量</td></tr>
</table>

	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

二年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。		

		◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。
課程架構表	二上  	



	二下
融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【安全教育】

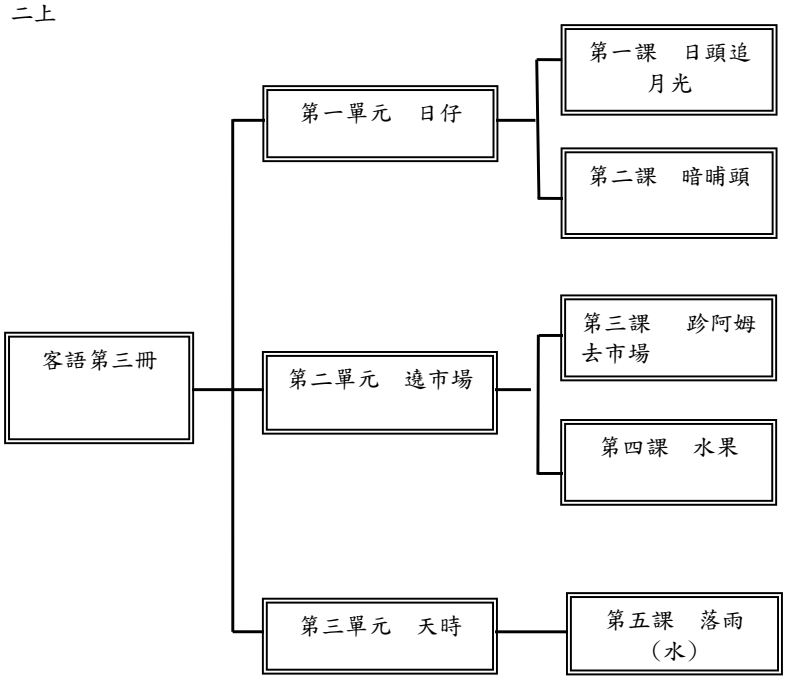
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「(人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。

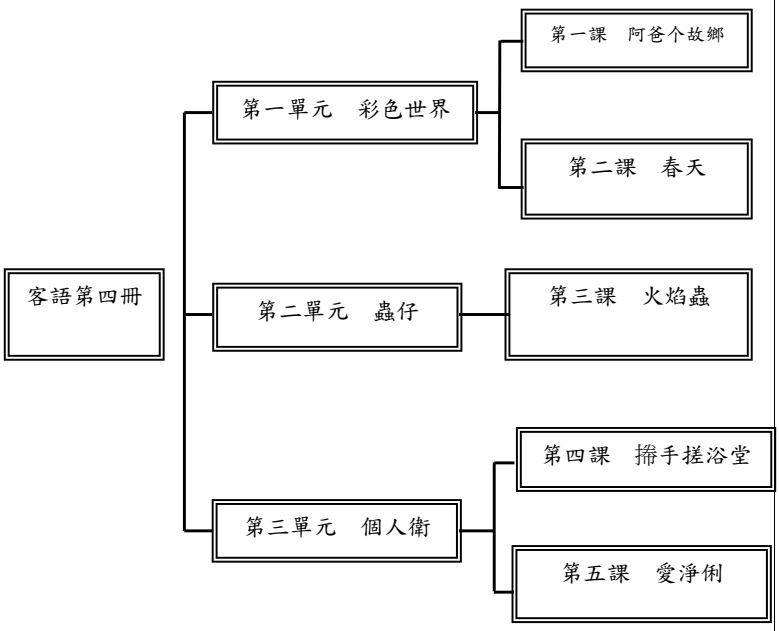
<table>
<tr><td></td><td>二下：
1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
4.能運用句型「(啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
7.能運用句型「(啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
10.能運用句型「(啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
13.能運用句型「(啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
16 能運用句型「(啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文)」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市大園區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情

	況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。		
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。		

		Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。
課程架構表	二上 	

	二下 
融入之議題	二上： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	二上： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 3.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 4.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 5.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 6.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 7.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 8.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 9.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 10.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 11.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 12.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 13.能了解「跉阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 14.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 15.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 16.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 17.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 18.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 19.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 20.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 21.能知道柿餅是客家特色文化之一。 22.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 23.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 24.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 25.能知道紙傘是客家特色文化之一。 26.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。

	27.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 28.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 29.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 30.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 31.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 32.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 33.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 34.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客家語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客家語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「(人) 在 (哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「偃用 (衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「偃會用 (清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶篩的故事，並了解其大意。 21.能用客家語表達客家手工茶篩的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文 (客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「偃會講」、「偃會講一句話」及「偃會做」等部分。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家

語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2.以桃園市大園區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

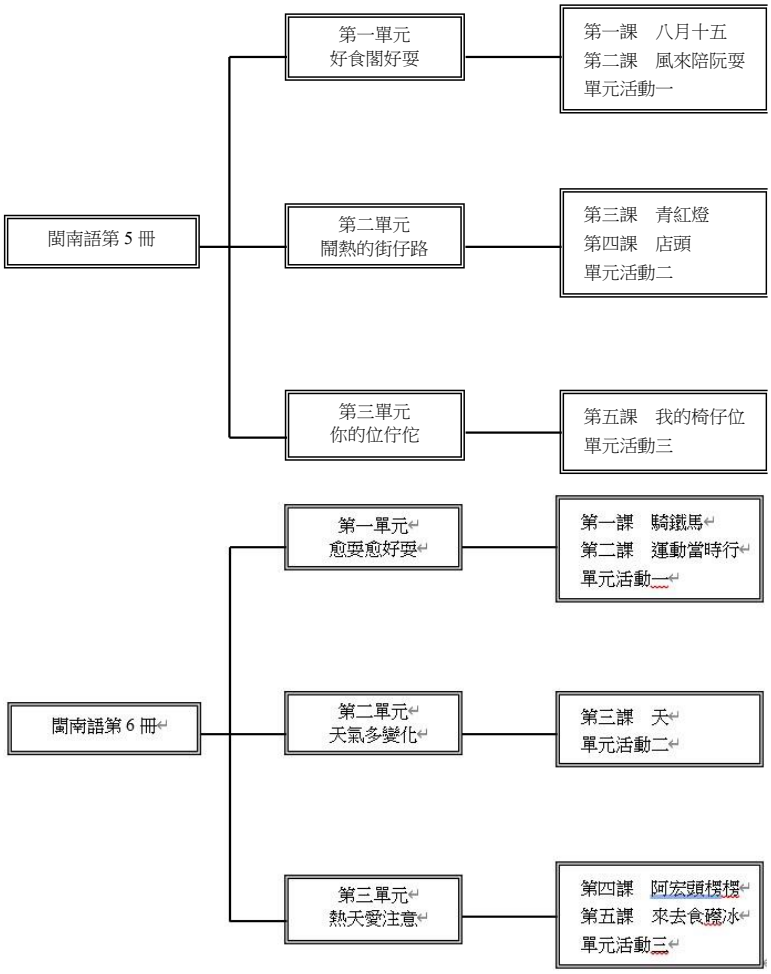
二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5.培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，

	熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

三年級

桃園市學年大園區溪海國民小學 114 學年度【閩南語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。			

	2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。
課程架構表	課程架構表：	

	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

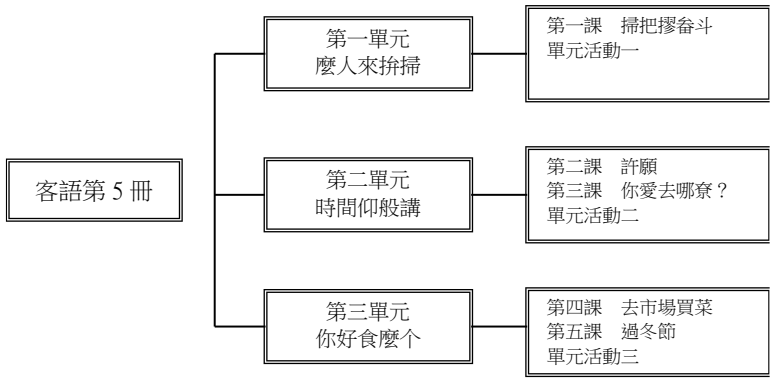
	安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習目標	三上： 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 三下： 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

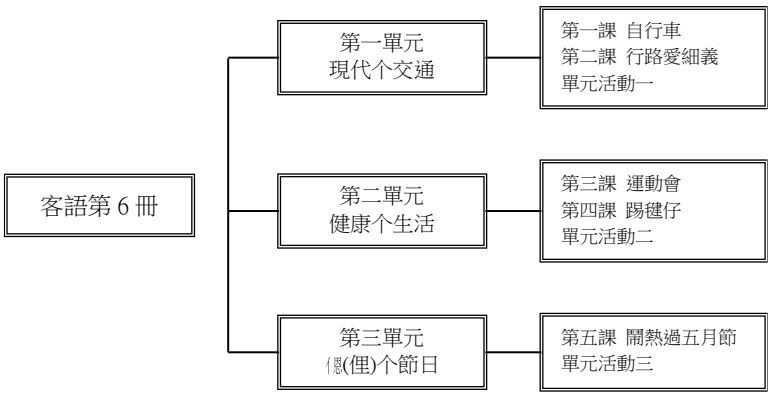
<table>
<tr><td>說明</td><td>（一）教材編選
1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年
2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年
3.臺灣方言之旅編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年
4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松學生書局　民國八十六年
5.生活臺語文：鄭良偉、趙順文等自立晚報文化出版部　民國八十年
6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁臺語文摘出版社　民國八十二年
7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司文建會　民國八十五年
8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連臺灣文摘出版社　民國八十五年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>5、6冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句、對話等方法。

三、教學評量
口頭評量
表演評量
紙筆評量
討論評量
遊戲評量
實作評量
觀察評量</td></tr>
</table>

桃園市學年大園區溪海國民小學114學年度【客語領域】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。		
	學習內容	◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 ◎Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。 Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。		

		Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 三下： 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。

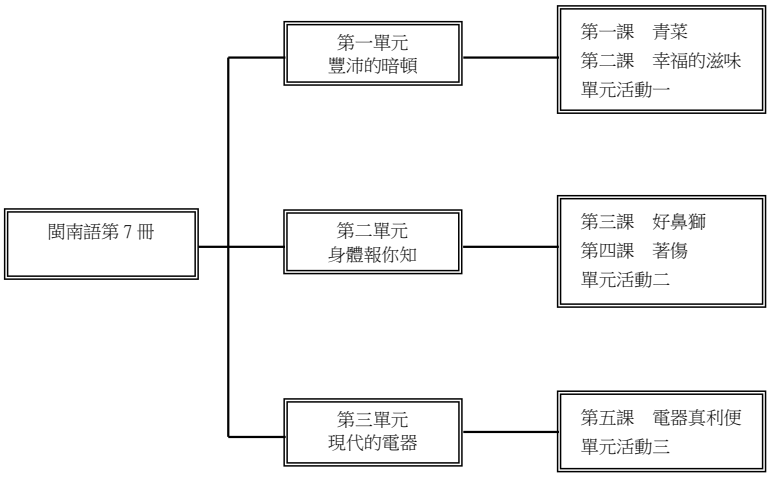
<table>
<tr><td></td><td>8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。
9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。
10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。
11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。
12.能夠認識客語拼音。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 3 上
康軒版國小客語 3 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

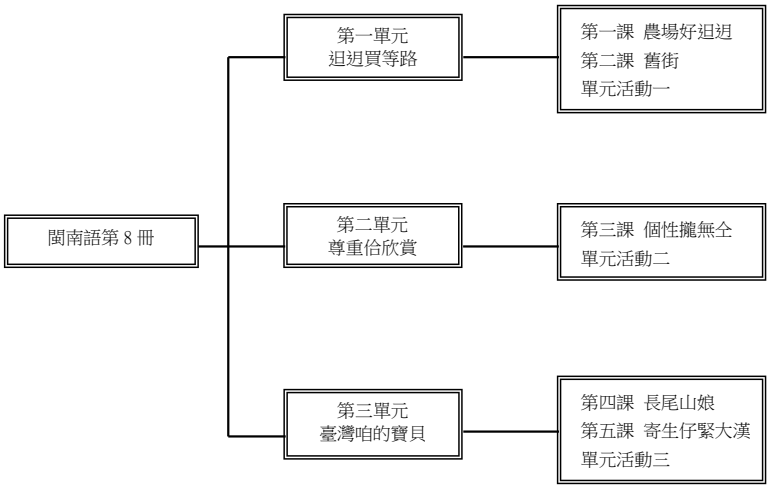
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。</td></tr>
</table>

	其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

四年級

桃園市學年大園區溪海國民小學 114 學年度【閩南語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高度參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩南語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		

		3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-2 生態保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】

<table>
<tr><td></td><td>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。
2.能用閩南語說出餐具。
3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。
4.能學會各種感官的語詞說法。
5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。

四下：
1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。
3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。
4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。
5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。
6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。
7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。
8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年
2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年
3.臺灣方言之旅　編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年
4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松　學生書局　民國八十六年
5.生活臺語文：鄭良偉、趙順文等　自立晚報文化出版部　民國八十年
6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁　臺語文摘出版社　民國八十二年
7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司　文建會　民國八十五年
8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連　臺灣文摘出版社　民國八十五年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>（三）教學資源</td></tr>
</table>

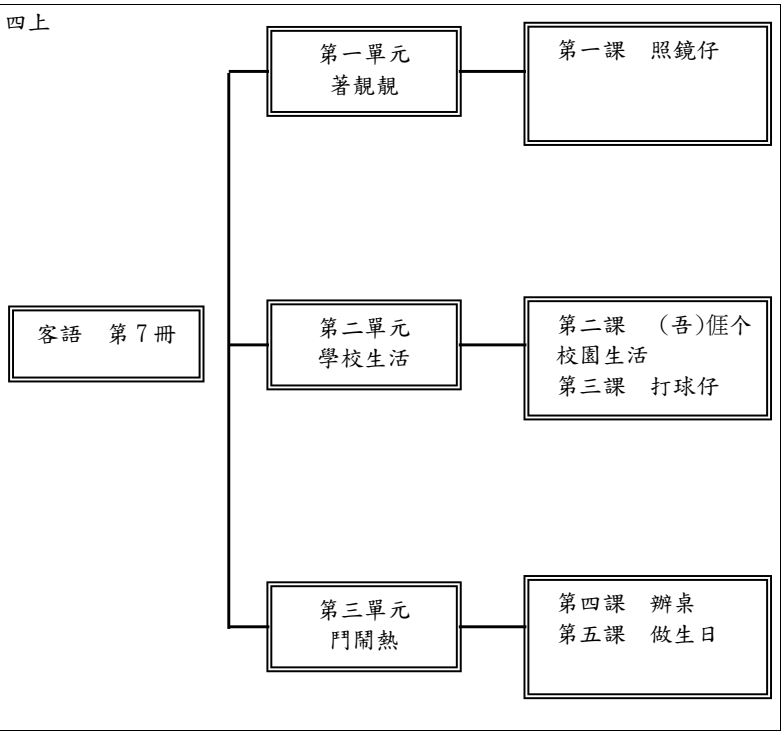
	1、教科用書及自編教材 2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 口語評量 表演評量 紙筆測驗 討論活動 遊戲評量 實作評量

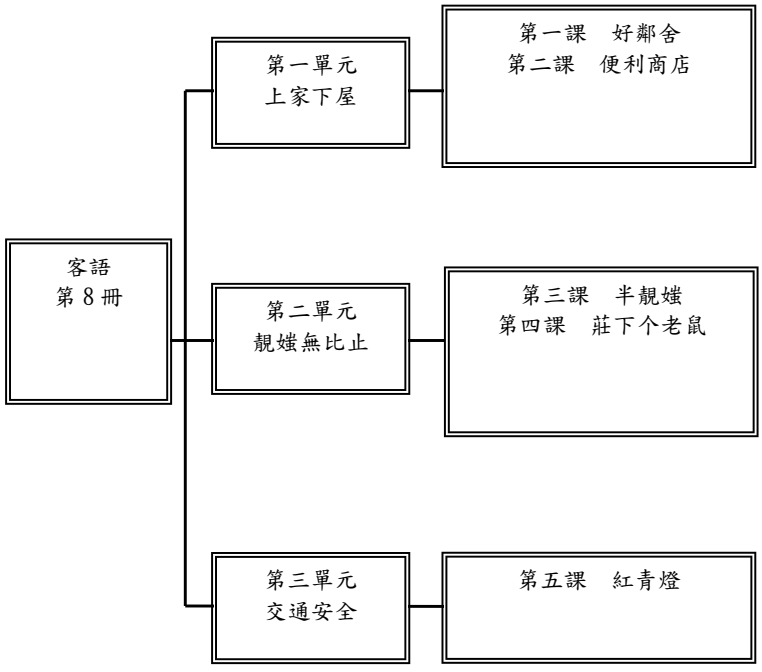
桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ☐3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ☐C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以			

	「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。

課程架構表

四上


客語　第 7 冊
第一單元
著靚靚
第一課　照鏡仔
第二單元
學校生活
第二課　(吾)佢个校園生活
第三課　打球仔
第三單元
鬥鬧熱
第四課　辦桌
第五課　做生日


客語
第 8 冊
第一單元
上家下屋
第一課　好鄰舍
第二課　便利商店
第二單元
靚媸無比止
第三課　半靚媸
第四課　莊下个老鼠
第三單元
交通安全
第五課　紅青燈

	四下
融入之議題	四上： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 四下： 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	四上： 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。 14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16.能用客語書寫並發表祝福語。 四下： 1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7.能認念客語地址，並加以書寫應用。 8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。

<table>
<tr><td></td><td>9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。
10.能聽懂本課中比較句語義。
11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。
12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。
14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「佢會造句」、「佢會講」、「佢會做」、「佢會聽」及「佢會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市大園區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

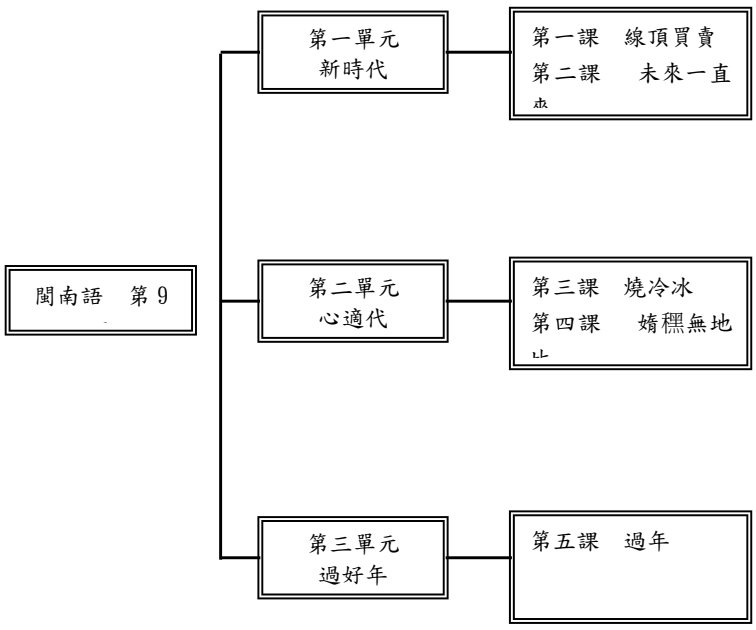
二、教學方法
（一）聆聽教學</td></tr>
</table>

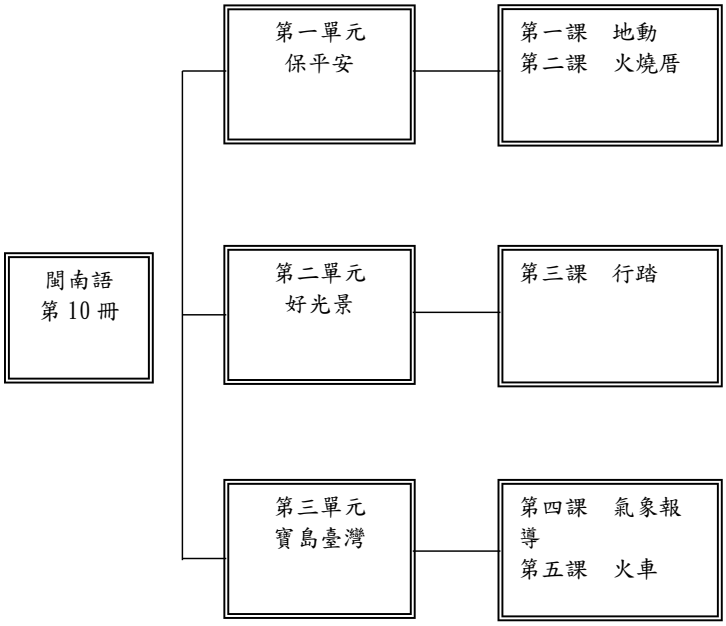
	1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

	4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

五年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		

	學習內容	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bd-Ⅲ-1 環境保護。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	五上 	

	五下 
融入之議題	五上： 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上：

	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。

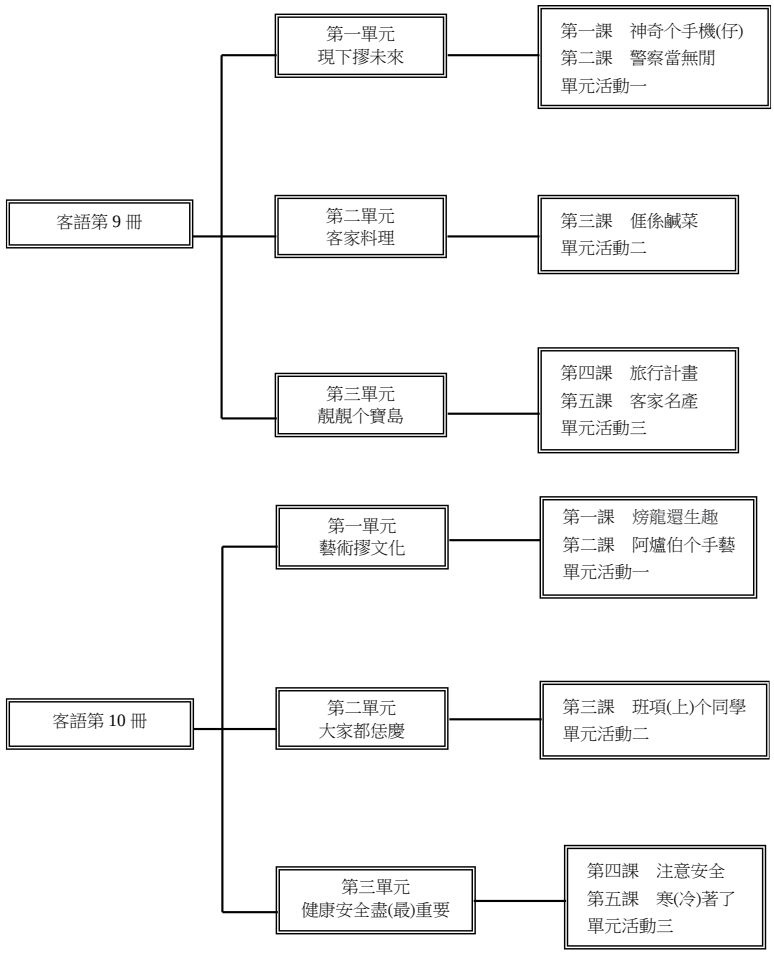
<table>
<tr><td></td><td>17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市大園區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習</td></tr>
</table>

	課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市學年大園區溪海國民小學 114 學年度【客語領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。			

	2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文字敘寫短文。
	學習內容	◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E7 知行合一。
【資訊教育】
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td></tr>
</table>

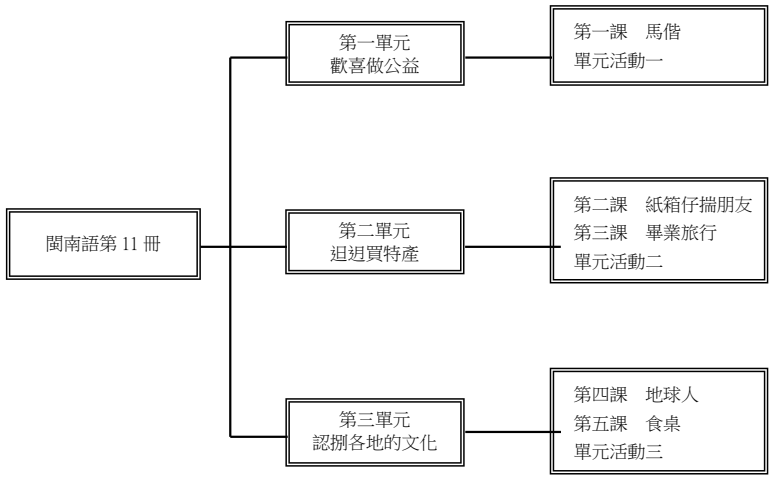
	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	五上： 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 五下： 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 5 上 康軒版國小客語 5 下

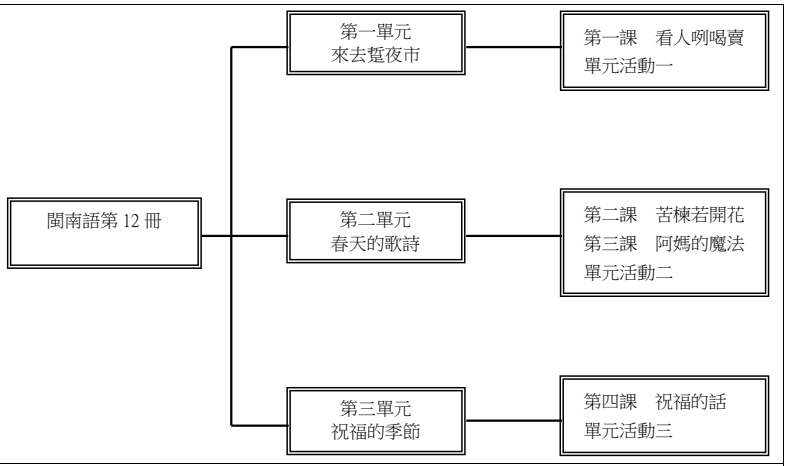
	1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年 10.形象化客家俗語1200句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 / 出版社 / 冊數 五年級 / 康軒 / 九、十冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

六年級

桃園市學年大園區溪海國民小學114學年度【閩南語領域】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		

	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標	六上： 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 六下： 1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識常見的文白音。 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5.認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6.認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9.從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10.學會本課的祝福用語。 11.認識各種花所代表的意義。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年

2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年
3.臺灣方言之旅　編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年
4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松　學生書局　民國八十六年
5.生活臺語文：鄭良偉、趙順文等　自立晚報文化出版部　民國八十年
6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁　臺語文摘出版社　民國八十二年
7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司　文建會　民國八十五年
8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連　臺灣文摘出版社　民國八十五年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

口語評量

表演評量

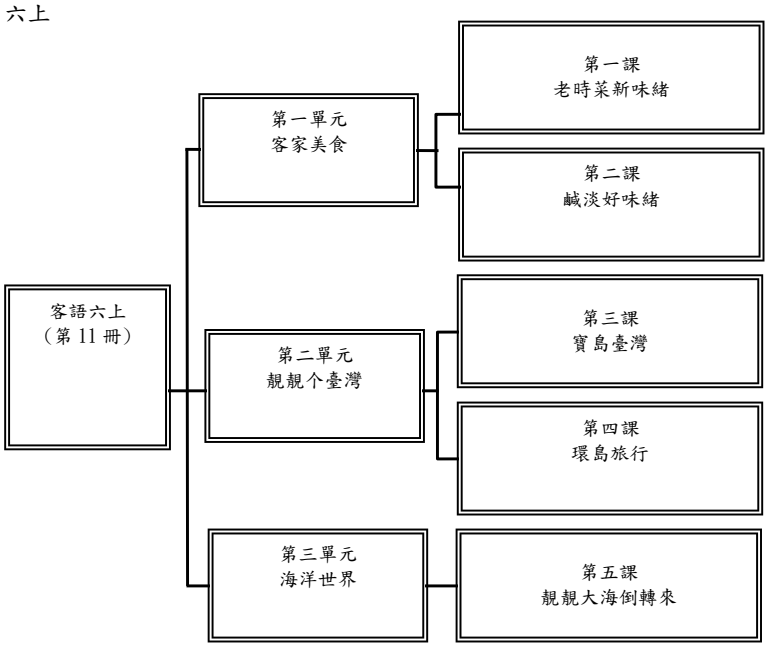
紙筆測驗

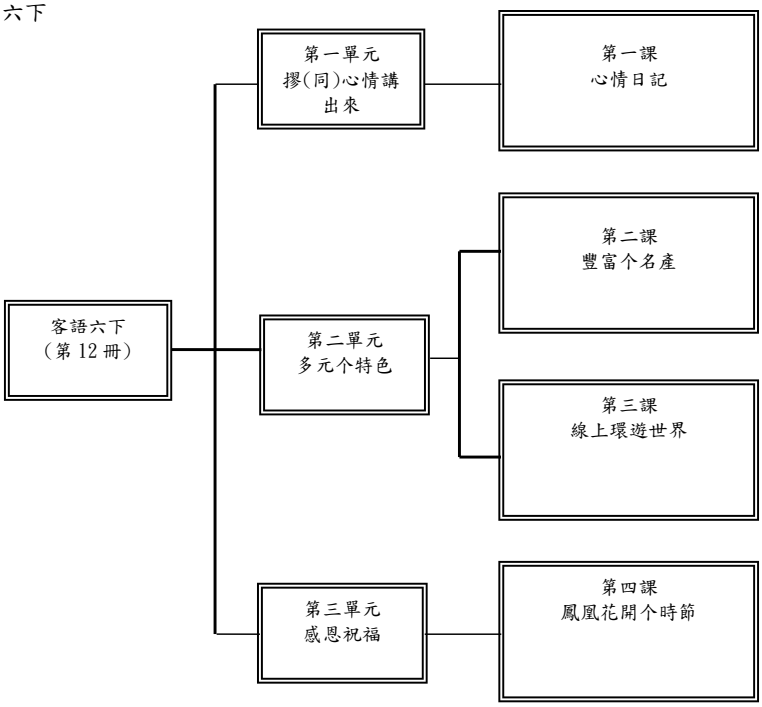
討論活動

遊戲評量

實作評量

每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。		

		Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。
課程架構表	六上  	

	六下 
融入之議題	六上： 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 六下： 生命教育

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	六上： 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6.能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7.能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8.能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9.能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10.能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11.能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12.能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 六下： 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的心情口語表達。 5.能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6.能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。

<table>
<tr><td></td><td>7.能用客語進行簡單的口語表達。
8.能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。
9.能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。
10.能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。
11.能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。
12.能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，本冊共有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課包含「課文」、「語詞練習」、「偃會造句」、「偃會講」、「偃會做」、「偃會聽」及「偃會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標注某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附「客語拼音方案」於正文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市大園區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.教科用書及備課教師手冊
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。</td></tr>
</table>

	2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

	5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

(四)數學領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 7 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~數學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。

(1)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

(2)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

(3)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

(4)數學應提供每位學生有感的學習機會。

(5)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

3、課程目標

(1)具體而言，三~六年級的九年一貫數學學習領域的教學目標為：

A、第二階段(國小三至四年級)：在數方面要能熟練自然數的四則與混合計算，培養流暢的數字感；另外，應初步學習分數與小數的概念。在量上則以長度的學習為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。幾何上則慢慢發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

B、第三階段(國小五至六年級)：在小學畢業前，應能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算；能製作簡單的統計圖形。

C、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

D、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

(2)數學教育需提供充分的學習機會。為了達成十二年國教的願景，數學有下列的課程目標：

A、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

B、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

C、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

D、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

E、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

F、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

4、現況分析

本校數學領域課程皆由導師親自授課，沒有導師為數學領域本科系專長，必須加強全校教師的專業知能。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

在符合彈性學習課程規範下，規劃數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(2)實施策略

A、透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。

B、適時地在數學教學之中融入適當的數學史內容，可提升數學教學品質與學生的學習成效。

C、適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。

D、對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。

E、學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算而降低學習效率，可適當使用計算機，執行複雜數字、統計數據、指數、對數及三角比的計算。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

A、各年級每週授課時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學領域	4	4	4	4	4	4
彈性學習節數					1	1

B、有鑑於高年級數學的難度較高，學生對於理解較慢，所以利用彈性學習節數統整課程，每周增加1節課進行數學強化教學。

(2)教學方式

A、教材選取配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

B、學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。

C、利用合作解題、探究教學等有效的教學方法，提供學生充分有意義學習的方法，順

暢地進行教學。

D、注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言。

E、透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念。

F、引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生以數學觀點考察周遭事物的習慣。

G、以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。

H、運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。

(3)評量原則

A、採多元評量方式，注重學生能力是否達成。

B、兼顧形成性、總結性、診斷性評量，以提昇學生學習效果。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校從統編本時代即極力購置相關教具資源，充實教學設備，爾後民間出版社更年年提供相關教學資源，經設備組回收後集中於教具室，供教師隨時借用。此外在教育局的補助下，我們做到班班有觸控螢幕、電腦、單槍投影機、DVD 播放器，提供教師作資訊融入教學之硬體設備，並提供學生隨時上網查詢資料及自學，教學資源相當豐富。

(2)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。教師會使用平板及 APP 當作教學輔助工具，教導學生抽象概念的學習。

(3)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

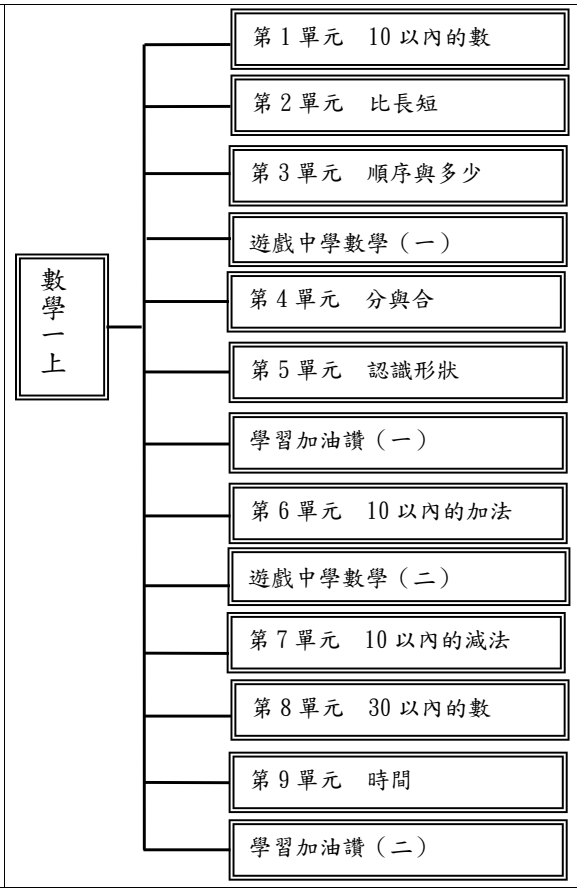
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

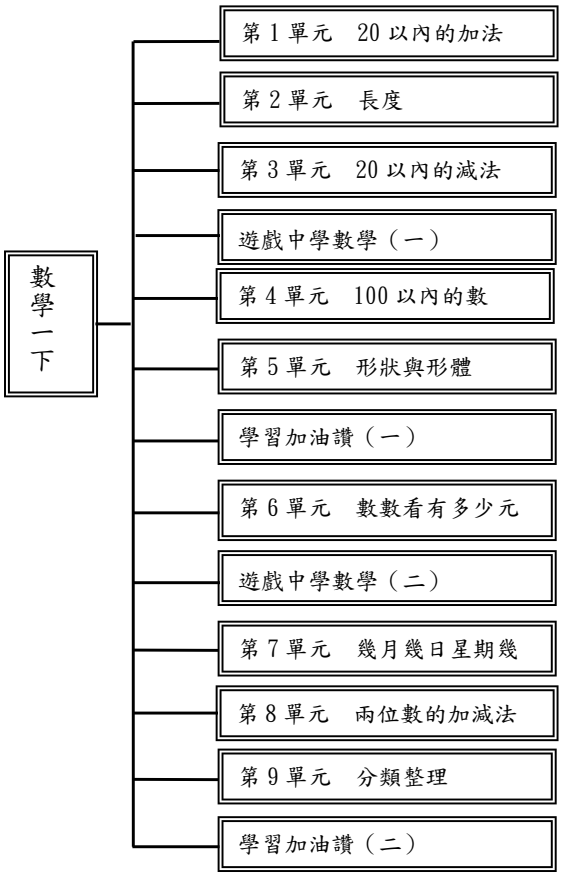
一年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。	
學習重點	學習表現	上學期 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 下學期 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	上學期 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；

		「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 下學期 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

課程架構	 數學一上 第 1 單元　10 以內的數 第 2 單元　比長短 第 3 單元　順序與多少 遊戲中學數學（一） 第 4 單元　分與合 第 5 單元　認識形狀 學習加油讚（一） 第 6 單元　10 以內的加法 遊戲中學數學（二） 第 7 單元　10 以內的減法 第 8 單元　30 以內的數 第 9 單元　時間 學習加油讚（二）

	
融入議題	上學期 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 下學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	上學期 1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並

	用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 下學期 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。

	三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

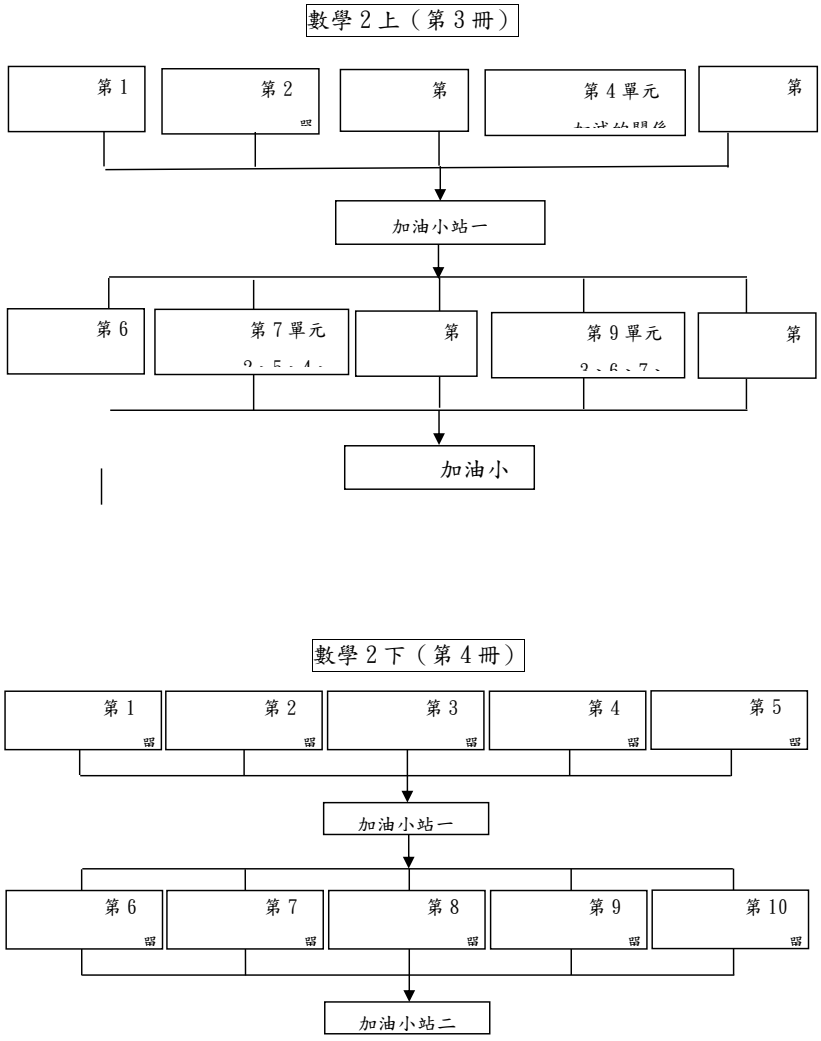
二年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 二上數學課程共安排了「數到 300」、「二位數的加減」、「幾公分」、「加減的關係與應用」、「容量」、「兩步驟的加減」、「2、5、4、8 的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9 的乘法」、「平面圖形」十大單元和兩個「加油小站」。二下課程共安排了「數到 1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「年月日」、「0、1、10 的乘法」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數			

	學素養。	
學習重點	學習表現	二上 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 二下 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	二上 D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

		N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 二下 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之

		一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（ N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。R-2-4）。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

		S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
	課程架構表：  	
融入之議題	二上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	二上 1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用>、<符號表示兩數的大小關係。 2. 知道具體操作的情境，知道用>、<和=表示算式的大小關係。 3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 4. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 5. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 6. 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 7. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。 8. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 9. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。 10. 執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。 11. 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。

	12.使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 13.學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 14.學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 15.學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 二下 1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2.在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3.能做三位數的加減估算。 4.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6.能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 7.能在具體情境中，認識乘法交換律。 8.知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。 9.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。 11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13.在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學

主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。

3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。

4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。

5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結

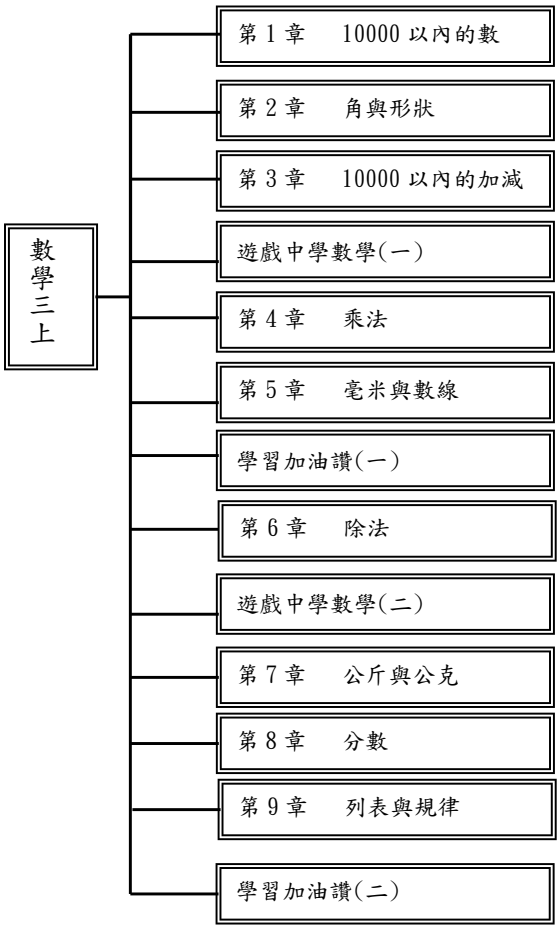
	果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

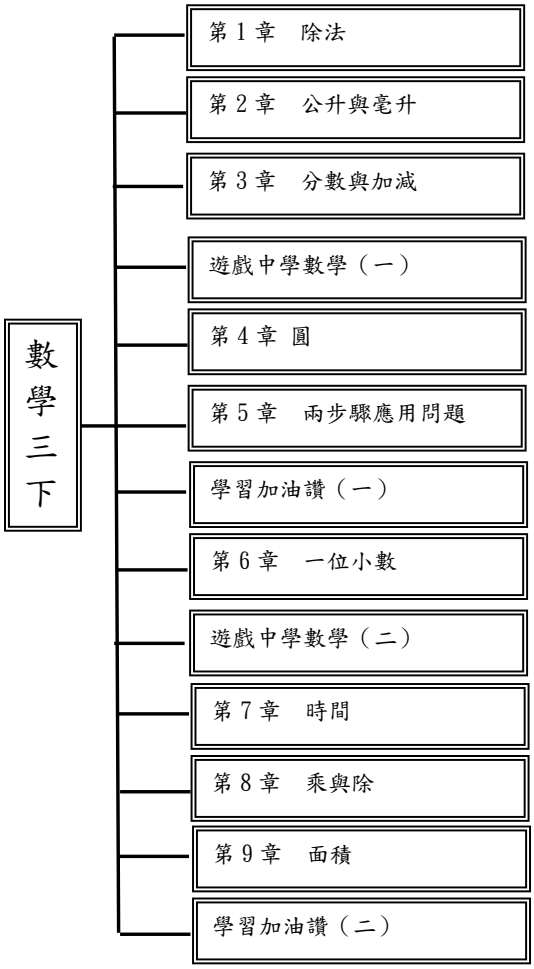
三年級

桃園市大園區溪海國民小學114學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	上學期 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		

		n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 下學期 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	上學期 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

		N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 下學期 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

		S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構		



融入議題	上學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 下學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】

	國 E4 了解國際文化的多樣性。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
學習目標	上學期 1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 下學期 1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：三年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.10 毫升量杯、1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、大罐牛奶瓶 3.圓規、描圖紙 4.繪本 PPT、繪本動畫

	5.1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖、綠豆 100 公克、500 公克、1 公斤 6.小白積木、古氏積木、50 個公分公克積木 7.百格板、千格板 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量 課堂問答

四年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度四年級【數學領域/科目】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	上學期 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。		

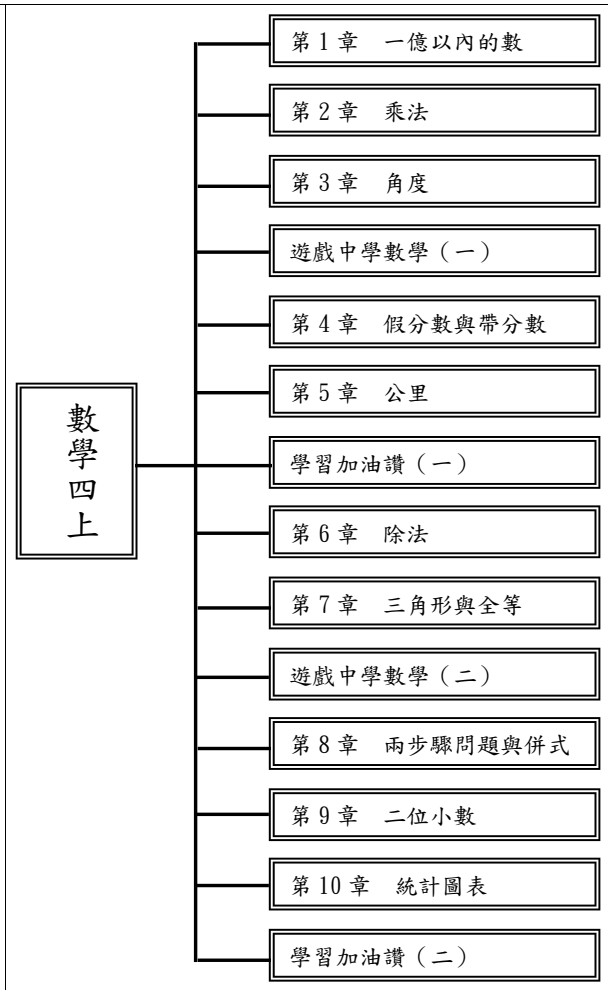
		n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 下學期 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

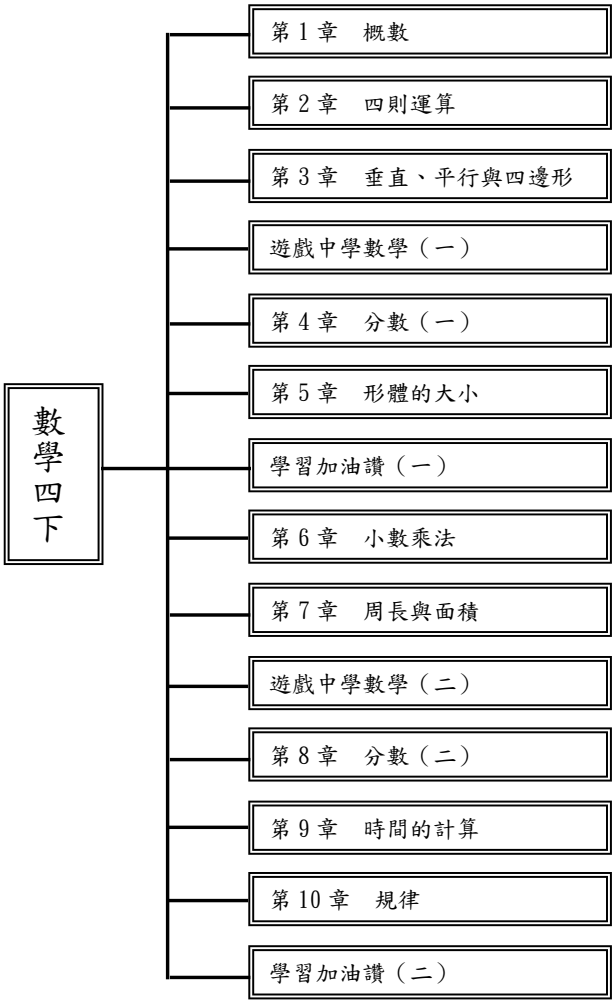
		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	上學期 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

		N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 下學期 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

		N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

課程架構


數學四上
第 1 章　一億以內的數
第 2 章　乘法
第 3 章　角度
遊戲中學數學（一）
第 4 章　假分數與帶分數
第 5 章　公里
學習加油讚（一）
第 6 章　除法
第 7 章　三角形與全等
遊戲中學數學（二）
第 8 章　兩步驟問題與併式
第 9 章　二位小數
第 10 章　統計圖表
學習加油讚（二）

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
【能源教育】
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</td></tr>
</table>

	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 下學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】

	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	上學期 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 下學期 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。

	（二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：四年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

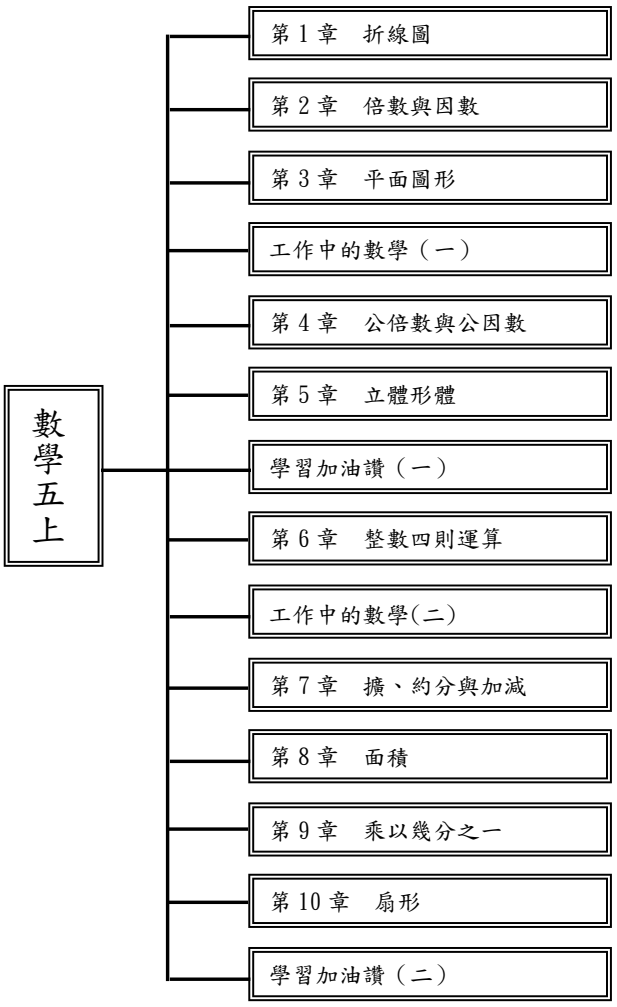
五年級

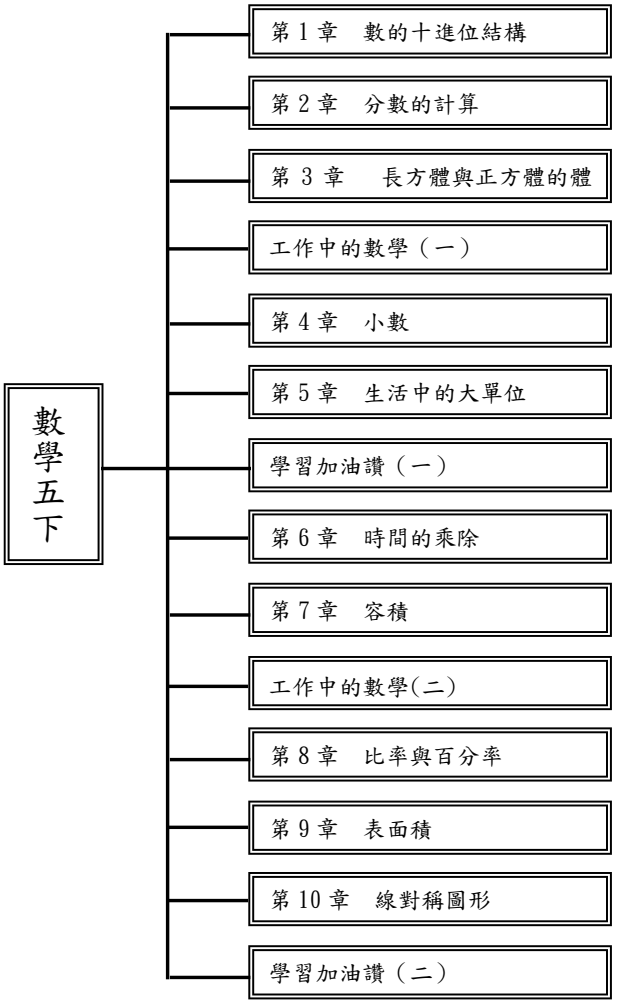
桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度五年級【數學領域/科目】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□ C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	上學期 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡		

		單推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 下學期 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

	學習內容	上學期 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

		下學期 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖

		形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
課程架構		

	
融入之議題	上學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】

	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 下學期 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】

	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
學習目標	上學期 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以$\frac{1}{2}$。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 下學期 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。

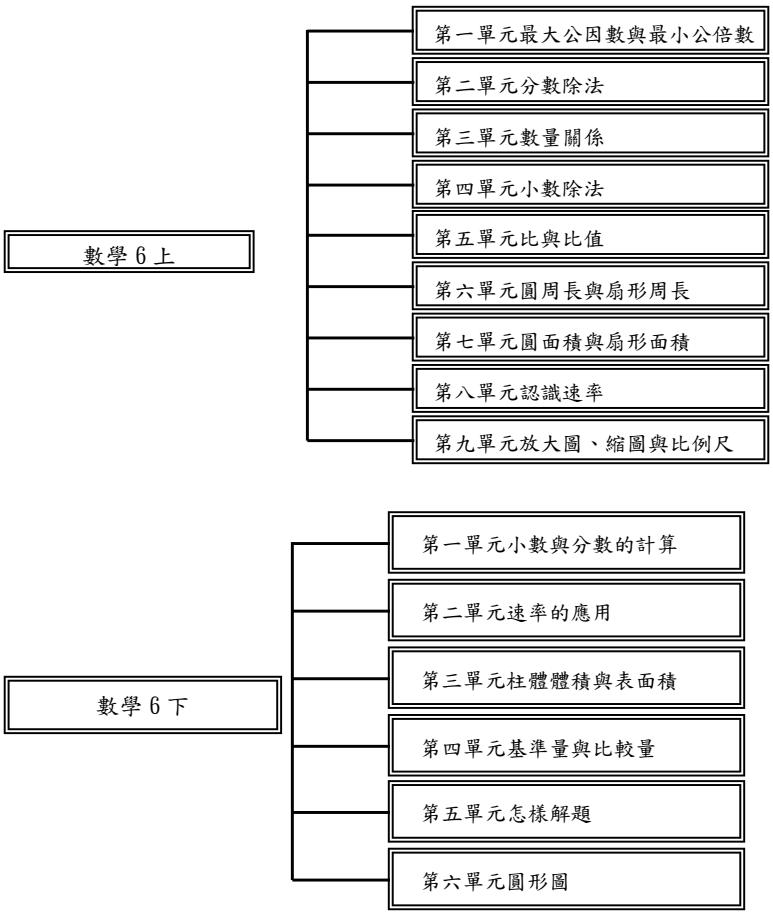
	9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：五年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT 與動畫 3.三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答

六年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度六年級【數學領域/科目】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。	
學習重點	學習表現	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除

		法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱

		體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
	課程架構表： 	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判	

	斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	六上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 六下：

	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 康軒版國小數學 6 下 1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0. 2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8. 3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853. 4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007. 5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。 6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。 7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。 8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。 9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。 10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。 11.林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。 12.李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。 13.楊瑞智(1994)，國小五、六年級不同能力學童數學解題的思考過程。國

	立臺灣師範大學科學教育研究所博士論文。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> （三）教學資源 25、教科用書及自編教材 26、數位媒材及網路資源 27、圖書館（室）及圖書教室 28、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

(五)社會領域課程計畫

1、 依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

(7)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

2、 基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

(1)以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

(2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

(3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

(4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

3、 課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

(1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。

(7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。

(8)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(9)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰

性的教材。

4、 現況分析

(1)實施成效分析：

A、成立領域小組會議：

成立社會科領域課程小組，每學期開兩次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

B、學生學習成就概述：

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區多屬農村的居住環境，民風純樸，學生文化刺激較市區少但十分認真學習，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

(2)師資陣容：

中高年級皆為科任老師授課，有正式及代理代課教師，皆充滿教學熱誠。

5、 實施原則與策略

(1)實施原則

A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

B、國小採領域統整課程設計。

C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。

D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。

E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

6、 實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材				融入《品桃園》6		

				節		
					融入《賞桃園》6節	

(2)教學方式

A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

B、配合家長、社區共同進行。

C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3)評量原則

A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

7、 教學資源

(1)學校資源：

A、室內、外活動場地：各班級教室。

B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

C、資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

(2)社區教學資源：

本校位於大園郊區，學區在農村內，鄰近溪海花卉農區及國際機場，溪海花卉農區是學區民眾休閒的好地方，每學年皆有配合課程與溪海花卉農區進行之戶外參觀教學或農事體驗活動教學，中高年級每年皆安排華航航空教育，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

(3) 桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

8、 實施成效分析

(1)已有之成效：

A、學生能了解家鄉【大園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

B、學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，尊重各族群文化進而了解族群融合的重要性。

C、學生能了解臺灣在國際貿易的地位，國人如何努力邁向國際舞臺，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。

D、學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

E、本校探索科學家每個月舉辦戶外知性之旅。

(2)預估效益：

A、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植「地球村」目標。

B、透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。

C、加強情意教學。

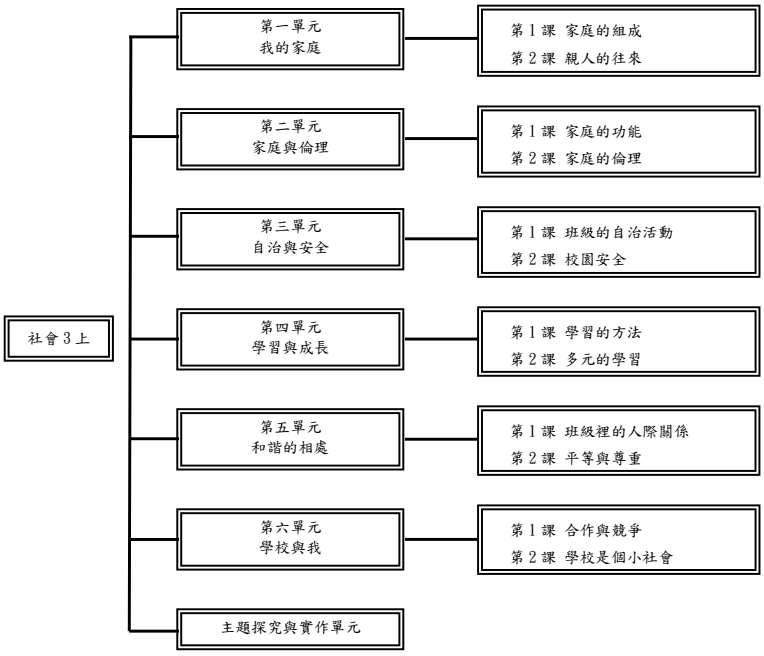
9.本計劃經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

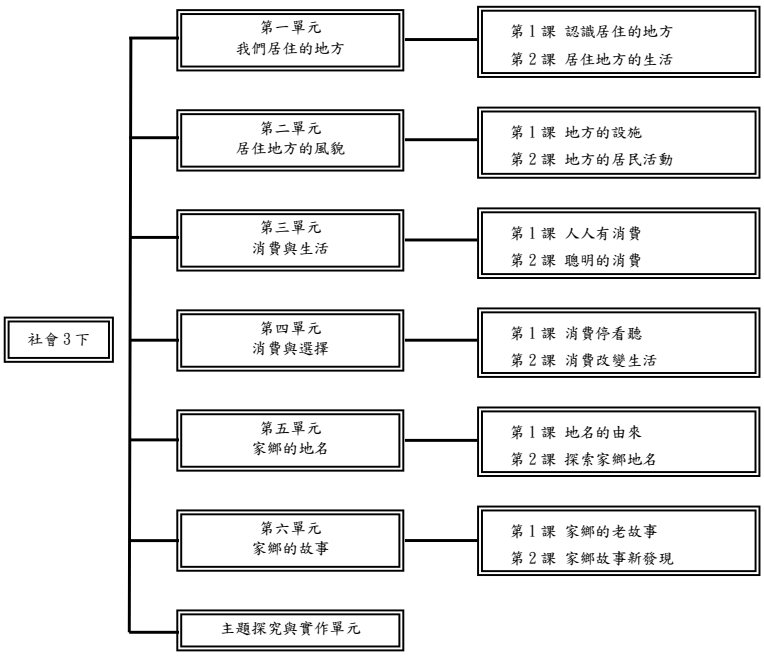
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級

桃園市114學年大園區溪海國民小學114學年度三年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		

		2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古

		蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
</table>

	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

	原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	三上： 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 三下： 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益

<table>
<tr><td></td><td>的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 3 上
康軒版國小社會 3 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

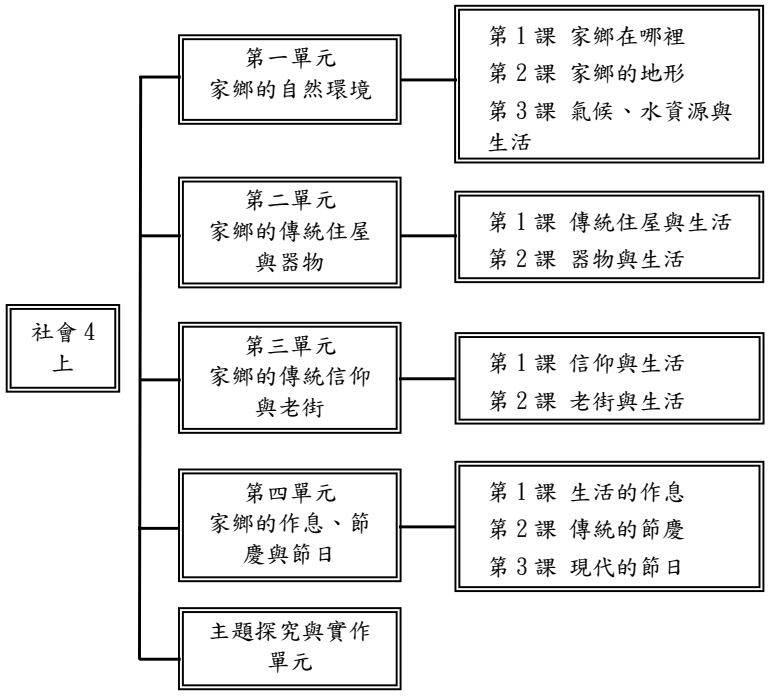
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

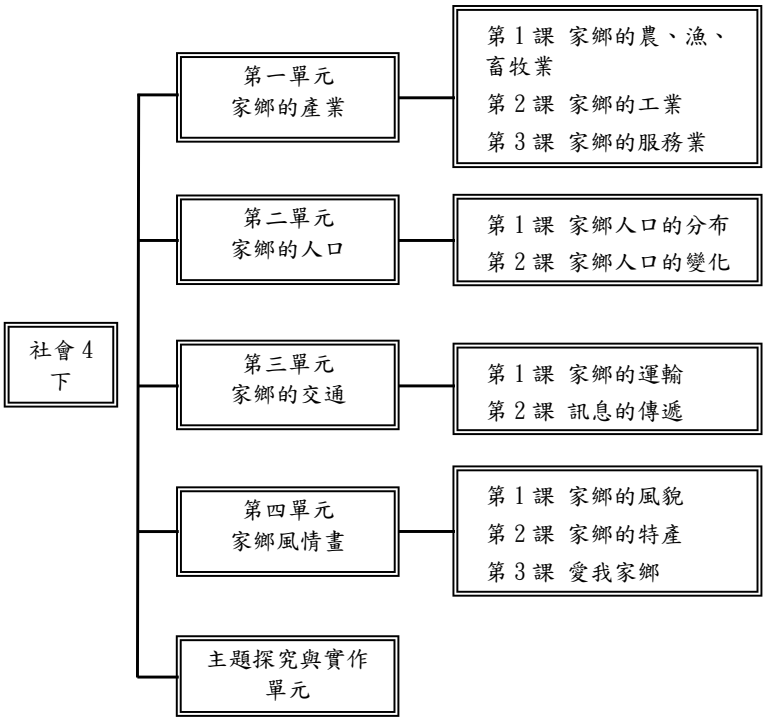
三、教學評量
口語評量
紙筆評量
實作評量
檔案評量</td></tr>
</table>

四年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市 114 學年大園區溪海國民小學四年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
</table>

		■ B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。	
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

		Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生涯規劃教育】
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</td></tr>
</table>

	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上： 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 四下： 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 4 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。

	8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。 14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。 康軒版國小社會 4 下 1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。 2.潘美慧著，劉鵬菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。 3.菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。 4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。 5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。 6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。 7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。 8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。 9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作 10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。 11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。 12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。

	14.陳又凌(民106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。 15.劉伯樂(民106)。《捉鎖管》。臺北：步步。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 4年級 | 康軒 | 3、4冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量

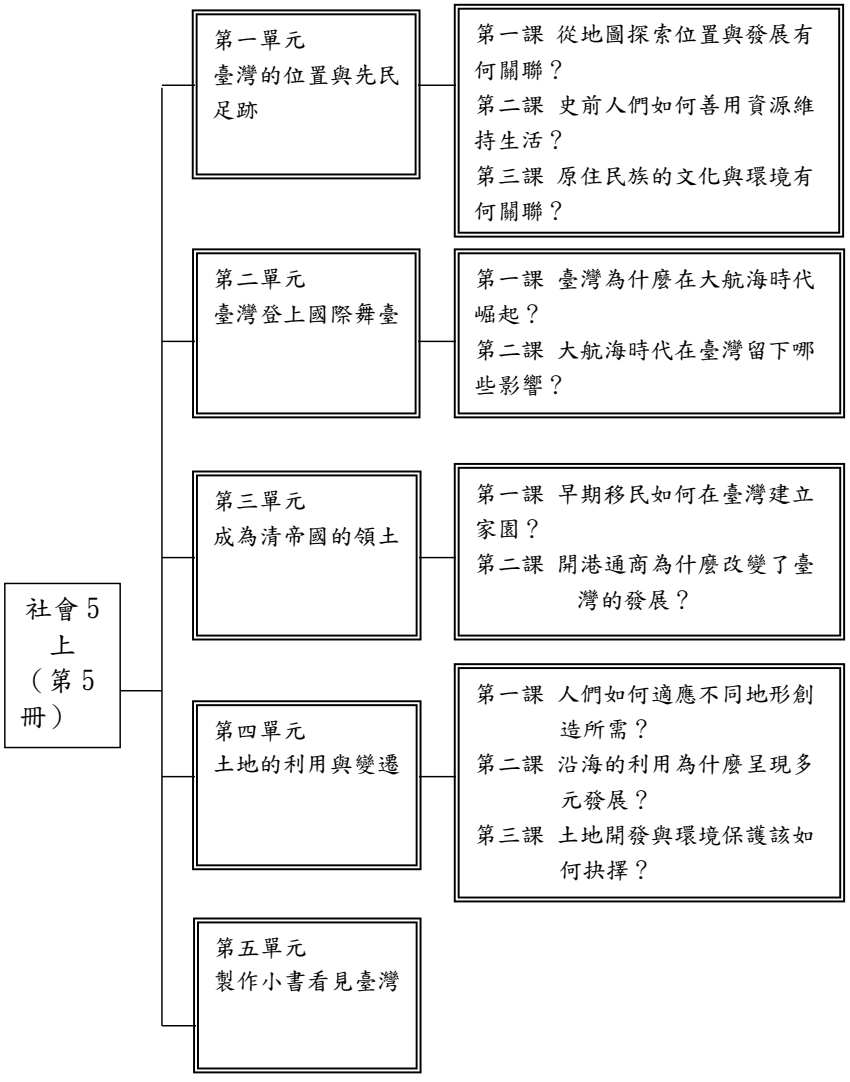
五年級

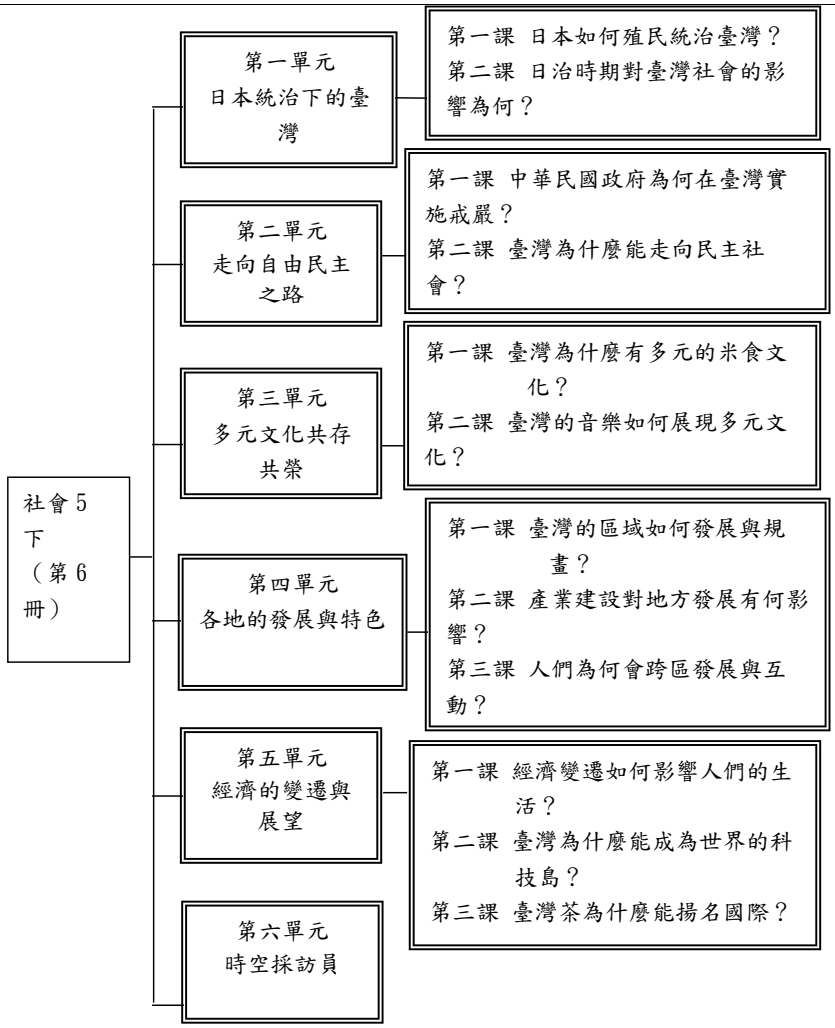
桃園市大園區溪海國民小學114學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級學年團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			

學習重點	學習表現	上學期 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 下學期 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

	學習內容	上學期 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 下學期 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。

課程架構


社會5上（第5冊）
第一單元 臺灣的位置與先民足跡
第一課 從地圖探索位置與發展有何關聯？
第二課 史前人們如何善用資源維持生活？
第三課 原住民族的文化與環境有何關聯？
第二單元 臺灣登上國際舞臺
第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？
第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？
第三單元 成為清帝國的領土
第一課 早期移民如何在臺灣建立家園？
第二課 開港通商為什麼改變了臺灣的發展？
第四單元 土地的利用與變遷
第一課 人們如何適應不同地形創造所需？
第二課 沿海的利用為什麼呈現多元發展？
第三課 土地開發與環境保護該如何抉擇？
第五單元 製作小書看見臺灣



融入議題	上學期 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

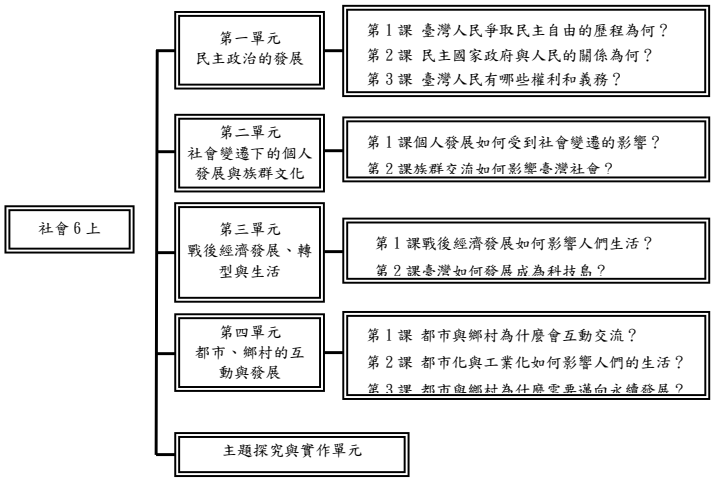
	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 下學期 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	上學期 1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向

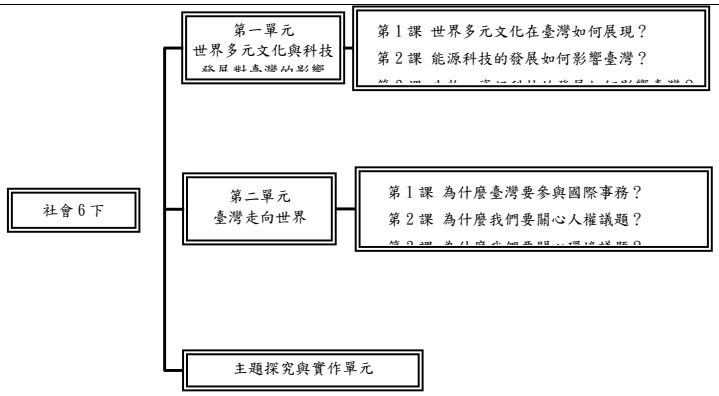
	共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 下學期 1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本。 2.海報紙、PPT、A4 紙、B4 紙 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 平時上課表現 習作評量 實作評量

六年級

桃園市學年大園區溪海國民小學114學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		

		3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體

		間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構表	課程架構表： 

	
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	六上： 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨

	著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 六下： 1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 6 上 1.吳聰敏(民 112)。《台灣經濟四百年》。臺北：春山出版、 2.蔡宗翰(民 112)。《寫給小學生看的 AI 課》。臺北：三采文化。 3.池上彰(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。小熊出版。 4.露恰．索托馬約爾著，魏嘉儀譯(民 112)。《我們是小小行動家》。臺北：水滴文化。 5.周碧娥(民 111)。《性別社會學：性別做為範疇、理論與實作》。臺北：三民。 6.羅伯．洛伊德．瓊斯(民 111)。《Lookinside：神奇便利的交通工具》。臺北：臺灣麥克。 7.廖庭輝(民 111)。《無住之島：給臺灣青年世代居住正義的出路》。臺北：衛城文化。 8.翁佳音,曹銘宗(民 110)。《吃的台灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。 9.吳乃德(民 109)。《臺灣最好的時刻 1977～1987：民族記憶美麗島》。臺北：春山出版。 10.王保鍵(民 106)。《圖解地方政府與自治》。臺北：五南。 11.藍．史密斯(民 106)。《我是～美國女總統》。臺北：小魯文化。 康軒版國小社會 6 下 1.池上彰著，李彥樺譯，何昕家審訂(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。新北：小熊出版。 2.榮芳杰、江篠萱(民 111)。《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產場所

的奧祕》。臺北：方寸文創。
3.蔡宗翰著(民111)。《寫給中學生看的AI課：AI生態系需要文理兼具的未來人才》。臺北：三采文化。
4.瑪莉．莫瑞著，李貞慧譯，漢娜尼．凱繪(民111)。《世界中的孩子5：為什麼會有權利與平等？》。臺北：親子天下。
5.路易絲．史比爾斯布里著，李貞慧譯，漢娜尼．凱繪(民111)。《世界中的孩子8：為什麼要保護我們的地球？》。臺北：親子天下。
6.鄭慧溶(民110)。《漫畫STEAM科學史1-5》。新北：小樹文化有限公司。
7.金泰寬、林亨旭著，簡郁璇譯(民109)。《出發吧！科學冒險2：從工業革命到發明電話的近代科學史》。臺北：臺灣東販。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	7、8冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

口語評量

紙筆評量

實作評量

(六)自然領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 11 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~自然科學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

《自然科學》是一門重要基礎學科，自然可理解為自然界，也可認為是整個物質世界的總稱。學校教育的目標是通過自然教學，使學生初步認識自然界和人類對自然界的探索、利用、改造、保護，從而使他們獲得必要的自然科學常識，培養愛科學、學科學、用科學的志趣和能力，接受科學自然觀、科學態度等思想薰陶，促進身心的健康發展。培養學生學科學、用科學的能力是自然教學的重要目的之一。「能力」是作為順利地完成某種活動的必要條件的心理特徵的總和。在指導學生認識自然界的過程中，著重培養他們的觀察能力、實驗能力、邏輯思想能力、想像能力、創造能力和動手操作的能力。

1、課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

(1)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

(2)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(3)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(4)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

(5)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析

本校為致力於各項創造力及科學教育之推廣，期許學生培養自然科學素養，訓練其動手做的能力。

5、實施原則及策略：

(1)各學年、階段、單元之教學活動，宜依課程目標擬定統整式教學計畫。

(2)教學時應利用各種教學媒體與資源進行教學，除了利用掛圖、海報等教學媒體外，電腦與網路的使用也可幫助學生學習。學校亦有平板可供借用。

(3)運用本校香草園、蔬果園、生態池、社區內的環境資源及鄰近自然環境等提供學生各種學習資源，以幫助學生作有效率的學習。

(4)充實自然科技專科教室各項實驗室器材與專科教室安全應急設施等。

(5)資訊教育之教學，與自然科學課程分開教學，詳細課程內容規劃於校訂課程中。

(6)教師應參酌、照顧學生特殊需求及學習性向、能力等方面的個別差異，予適當的輔導或調整其教材教法。

(7)本計劃應配合學校總體行事、學年教學計劃等配套措施執行。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學領域			3	3	3	3

(2)教學方式

A. 本領域的課程教學活動設計，與其他領域橫向關聯甚密，視教材內容與配合學校現有設施、環境、設備，與其他領域共同設計教學活動。

B. 教學活動設計以解決問題策略為中心，依循－確認問題、蒐集相關資訊、擬訂解決方案、選定並執行解決方案及進行評鑑與改進之程序實施教學。

C. 以學生為主體引導科學探究，依解決問題流程進行設計與製作專題。

D. 特別指導相關儀器藥品使用方法和操作安全。

E. 善用社區、學校資源，協助學生有效率的學習。

(3)評量原則

A. 本課程之評量內容應以是否達成課程目標來考量。包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。

B. 本課程之評量不宜局限於同一種方式。其形式可運用觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式做評量。

C. 生活科技部份之教學，應以實作過程中有計畫、切實執行和作品之創意、巧妙、完整性等來評量，未必要用紙筆測驗。

D. 教師於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核作為改善教學的依據。

E. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做

F. 為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)學校資源

A. 本校選用民間出版社出版之教科書，並請各家出版商提供各類平面印製或立體模型的教具及學具，供老師和學生平日上課時方便使用。

B. 本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

C. 本校有一間自然科專任教室，提供全校自然科教學並設有觸控螢幕。

(2)其他：社區資源

A. 硬體設施：陽榮生態農場、和春花卉農場、大賀良質米。

B. 人力資源：具特殊專長之家長及社區人士。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

A. 自然與生活科技領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中素養學習表現之要求，於各年級中完成。

B. 本校推動資訊教育，學生從三年級開始接受每週一節的課程，因此本校學生對上網查資料，文書處理、試算表、影像、圖片的處理，以及網頁製作方面，均有良好表現。

C. 領域課程小組持續運作、規劃、實施並檢討各項行事計劃。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中學習表現之要求，加上本校教師之教學經驗和熱誠，對於本學習領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能培養學生具有相應程度的科學素養。

B. 從長期的經驗看，本校透過探索科學家辦理課外活動延伸學習視野，對於學生學習科學的興趣應有正面的效益，期許在科學展覽等相關競賽方面亦可以有更好的表現。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級

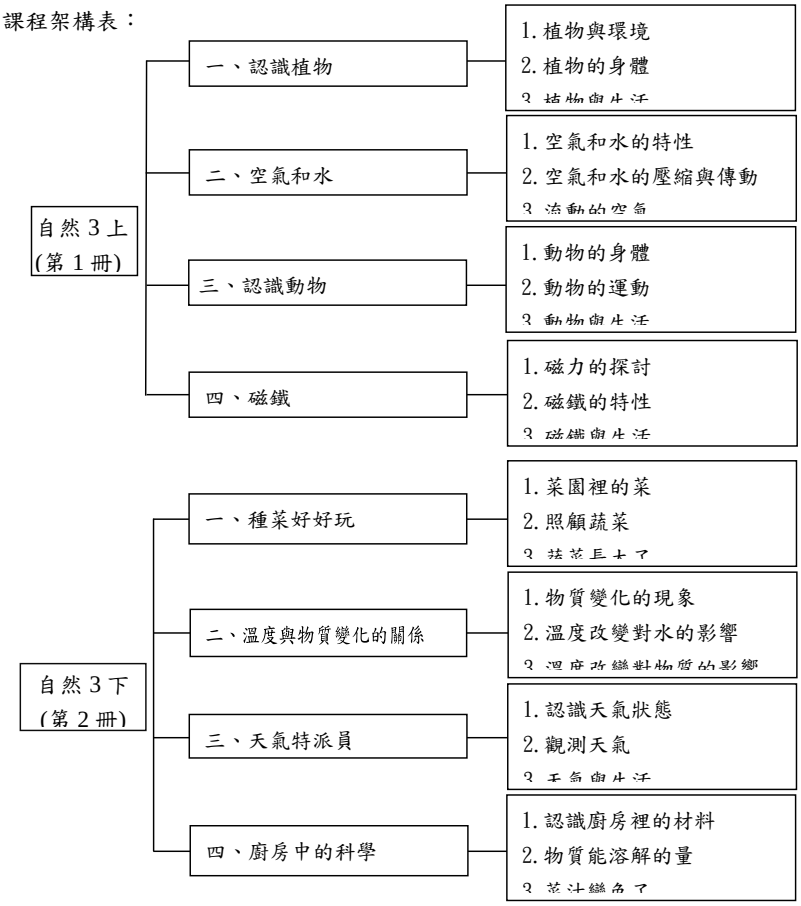
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學114學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度與物質變化的關係」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」及「科學再探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式</td></tr>
</table>

		與規律。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 三下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。

		pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源， 並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	三上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。

		INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Nb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 三下 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。

		INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

	課程架構表： 
融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生物系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】

	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上 1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2.知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3.觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4.發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5.知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6.發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7.知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8.認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9.認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10.知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11.知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。

	12.知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13.運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14.了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15.運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 三下 1.知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3.認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5.發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6.發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7.了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9.推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11.認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 13.察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 14.知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15.發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。

2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，

	兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

四年級

桃園市大園區溪海國民小學114學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 四上自然科學課程共安排了「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「光和能源」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想			

	等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。	
學習重點	學習表現	四上 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。

		四下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁

		衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。

		INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢，有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	課程架構表： 自然 4 上 (第 3 冊) 一、地球的夥伴—日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 2. 多變的月亮 3. 月相變化與生活 二、水中世界 1. 水生生物的生長環境 2. 水生生物的外形與構造 3. 愛護水域環境 三、光和能源 1. 光的行進方向 2. 能量和能源轉換 3. 節能減碳 四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 2. 電路的串聯和並聯 3. 生活中的電	

融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 四下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上 1.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2.歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生

	活環境。 5.認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6.發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7.認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 8.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10.知道地球上有許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11.認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13.說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14.認識發光二整體（LED）與連接方式。 15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 四下 1.認識不同形式的力與物體受力的變化，並知道物體受力後形狀與運動可能的變化。 2.知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3.認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活。 4.知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 5.認識昆蟲的外形構造及其功能，利用昆蟲的特徵來辨別區辨昆蟲，並解昆蟲為適應環境，各自演化出不同的身體構造與行為。 6.知道聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 7.了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 8.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化，知道昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 9.知道生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 10.知道生活中有許多現象與毛細現象有關，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 11.了解連通管原理，知道連通管原理在日常生活中的應用。 12.發現水的虹吸現象，並了解虹吸現象的原理與在日常生活中的運用。 13.認識臺灣各種地表環境，知道各類環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響以及自然資源是有限的要珍惜使用。 14.辨別礫石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。 15.認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選

1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
四年級	南一	第三、四冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法

1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教

	學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

五年級

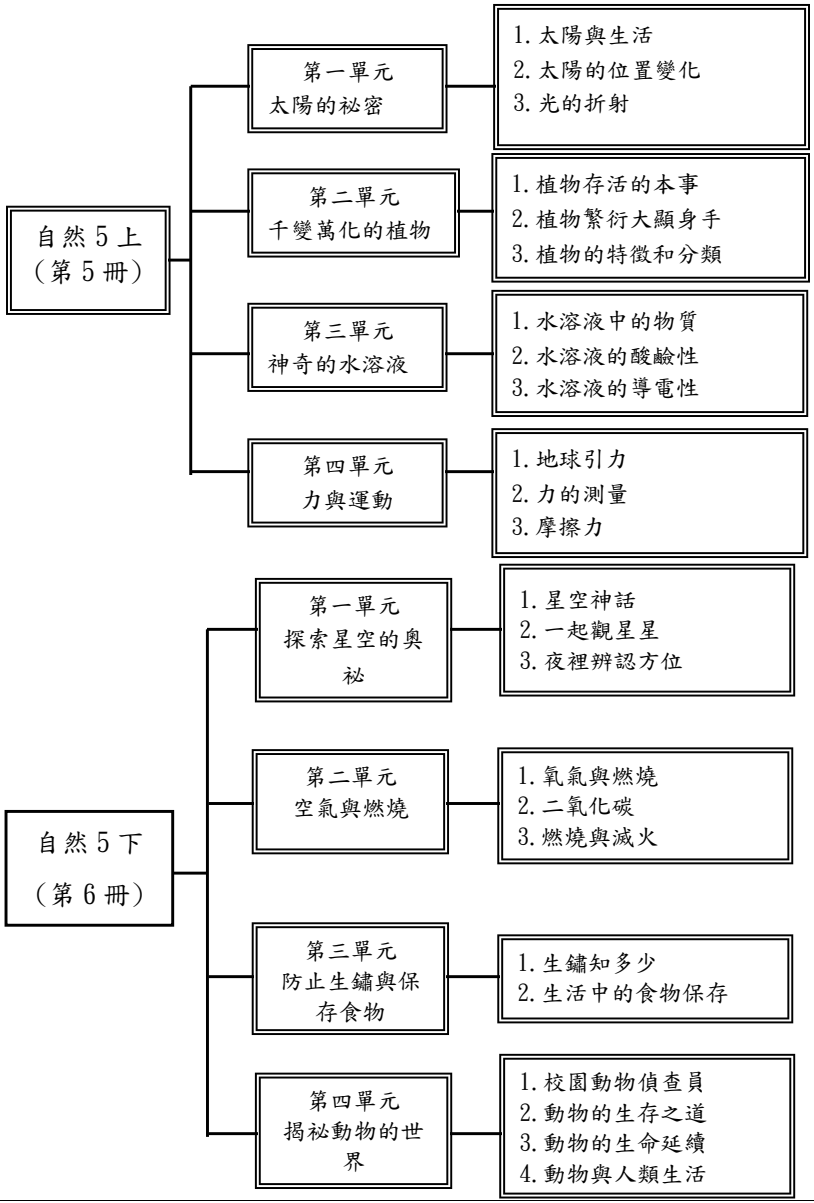
桃園市大園區溪海國民小學114學年度【自然領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五 年級自然領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	上學期 1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。 下學期 1.依據新的學力觀的教學目標。 2.教材結構的重新檢討和轉換。 3.教學的多樣化。 4.以兒童為學習主體。 5.活化每位兒童的優點和可能性。 6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7.配合新的教學模式的支援方法。 8.活化自我評量的能力和學習的評量。			

學習重點	學習表現	上學期 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技應用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 下學期 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。

		ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	上學期 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。

		INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 下學期 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。

		INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物 種間流動與循環。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。

		INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
課程架構		
融入議題		上學期 【性別平等教育】

	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 下學期 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	上學期 1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。

	10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。 下學期 1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。

	13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27.察覺動物與人類生活上的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 電子教科書或簡報 實驗器材 二、教學方法 上學期 1.認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。 2.透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。 3.藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。 4.認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。 下學期 1.藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。 2.以星座神話故事引起學生探索星座的奧祕與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。 3.由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。 4.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，

	將所學應用於生活中。 5.透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。 6.藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。 7.讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共同合作，培養自主學習的能力。 8.透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。 9.讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。 三、教學評量 口頭報告 小組互動表現 專題報告 探究活動 習作評量 實驗操作 觀察記錄

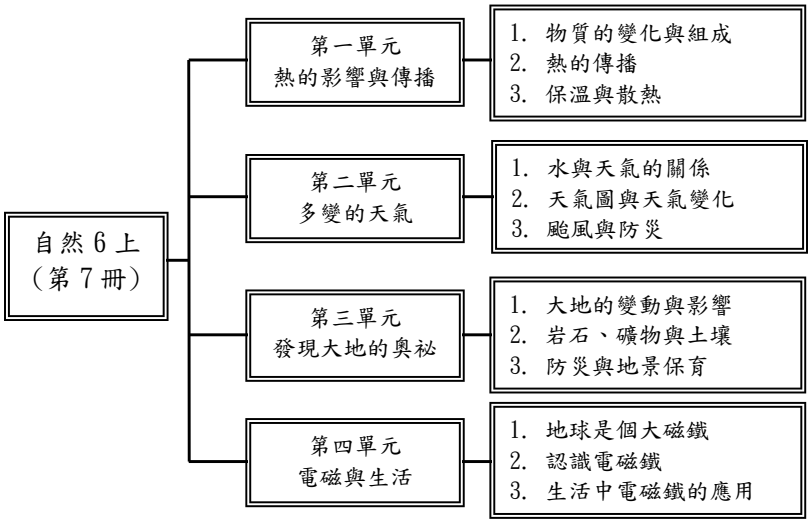
六年級

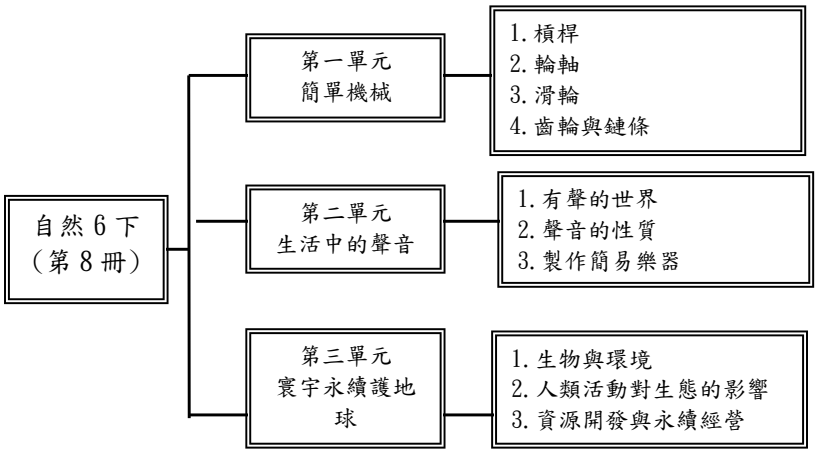
桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度【自然領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六 年級 自然領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
學習重點	學習表現	上學期 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。		

		ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 下學期 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

		ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	上學期 INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。

		INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 下學期 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改

		變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
課程架構		

	
融入議題	上學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 下學期 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	上學期 1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。

	9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15.經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26.知道生活中應用電磁鐵的物品。 27.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 29.認識生活中的電磁波及其影響。 下學期 1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9.能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源

	1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學影片、平板 2.課本、習作、電子教科書或簡報 3.實驗器材 二、教學方法 上學期 1.了解熱的傳播原理與應用，並進一步關注節能減碳和氣候變遷的議題，以培養學生具備環境永續的素養。 2.藉由解讀衛星雲圖和地面天氣圖，讓學生可以看懂氣象報告中圖像的資訊。明白颱風帶來的威脅和損害，並能採取行動做好防颱準備。 3.知道改變地貌景觀的原因、岩石與礦物的特徵及生活中的運用。認識常見災害及地震防災準備，建立正確的防災觀念，並讓學生透過災害對環境的破壞明白自然景觀和環境保育的重要性。 4.認識地磁的存在與特性，並藉由電磁鐵實作活動，充分了解電磁鐵的特性。從生活中應用電磁鐵的產品，知道馬達中有電磁鐵的裝置。認識生活中的電磁波及其影響。 下學期 1.透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 2.透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。 3.透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。 4.透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 三、教學評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄

(七)藝術領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~藝術領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

21 世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

3、課程目標

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

(1)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

(2)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。

(3)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

(4)培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

(5)傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、師資分析

(1)　美勞：原則由科任教師擔任，有美勞興趣或專長之導師亦可擔任美勞教師。

(2)　音樂：皆由專業師資擔任。

5、實施原則

藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

(1)　素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。

(2) 漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進

(3) 加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。

(4) 銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。

(5) 統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。

(6) 均衡組合：學校規劃藝術課程時應提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，以達成藝術教育之總體目標。

(7) 多元適性：應視學生性向與學習需要，規劃藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
藝術	音樂			1	1	1	1
	視覺藝術 表演藝術			2	2	2	2

7、教學資源

(1) 本校藝術專任教室共三間，多功能教師 1 間、音樂教室 1 間、美勞教室 1 間。

(2) 本校各個班級皆配有觸控白板、電腦、單槍投影機等設備。

(3) 音樂教室有鋼琴及各種樂器。

(4) 教學教具：提供平板可以使用 APP 進行教學。

(5) 多功能教室、學生活動中心等場地，視活動需要可登記借用場地。

8、實施成效

(1) 藝術領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中能力指標之要求，於各年級中完成該階段之能力指標，並於各年級學期結束前，檢核各階段之能力指標以了解確實完成各項能力指標沒有遺漏。

(2) 不定時舉辦校內美展，提供學生展演舞台。

(3) 成立節奏樂隊，提升學生音樂涵養。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育。

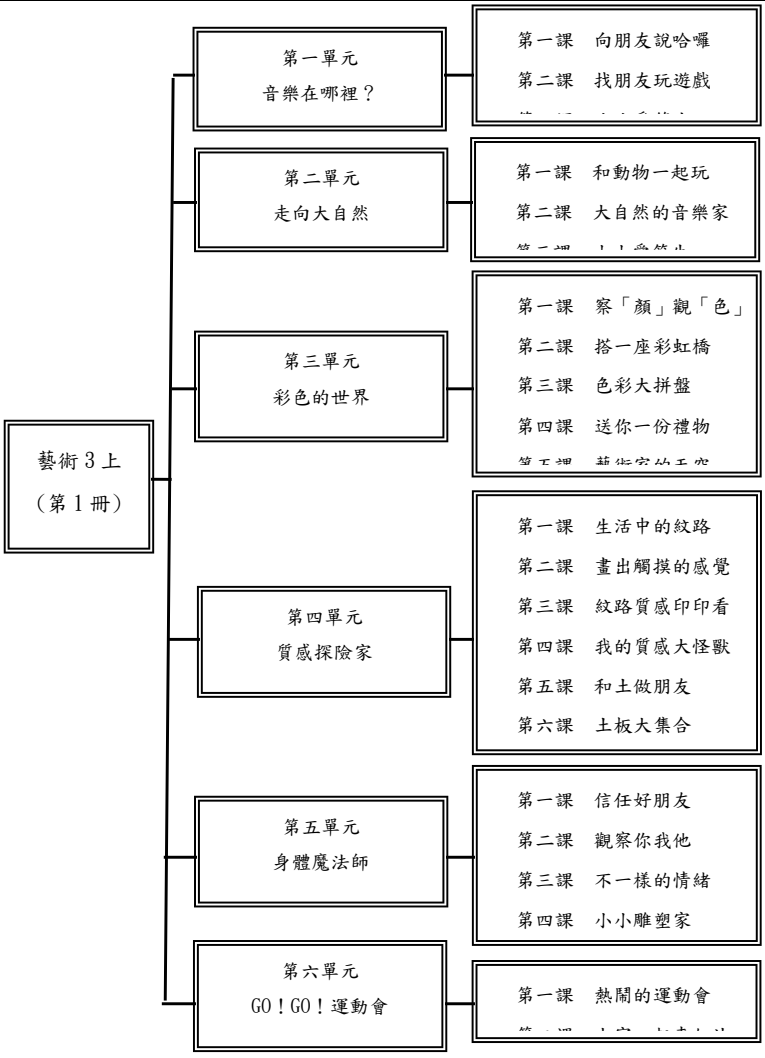
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

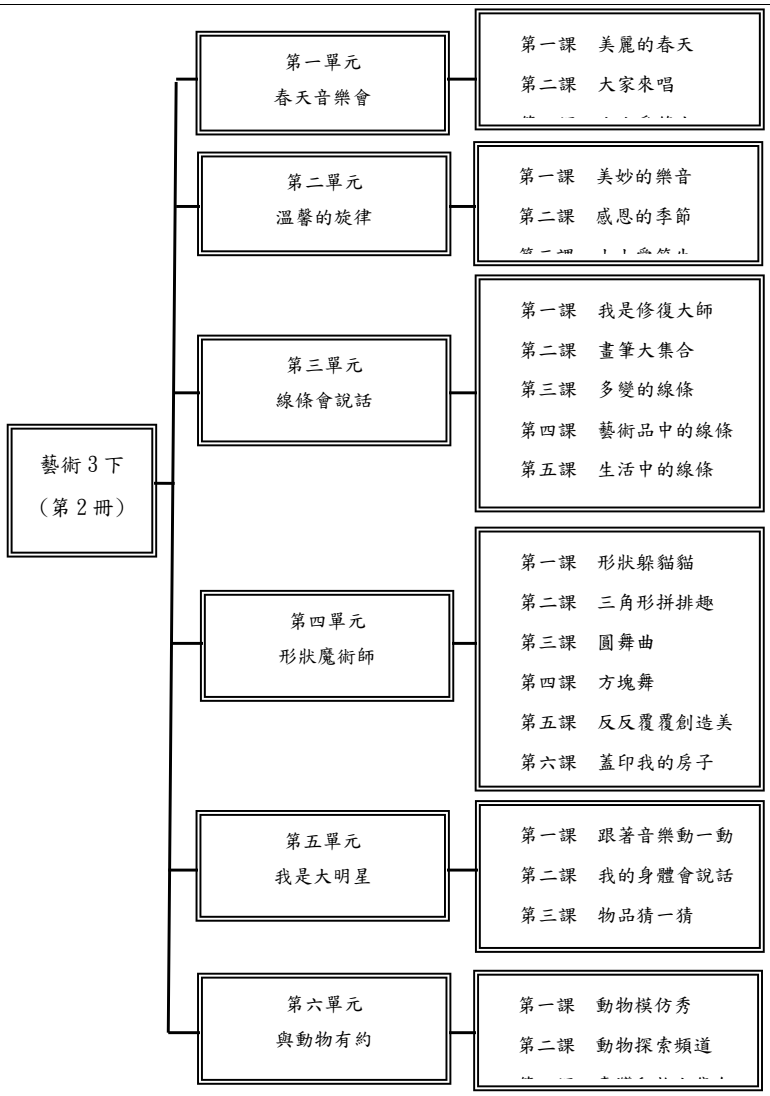
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度三年級【藝術領域/科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-Ⅱ-3 能表達參與藝術活動的感知，以表達情感。
2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</td></tr>
</table>

		3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	


藝術 3 上
（第 1 冊）
第一單元
音樂在哪裡？
第一課　向朋友說哈囉
第二課　找朋友玩遊戲
第二單元
走向大自然
第一課　和動物一起玩
第二課　大自然的音樂家
第三單元
彩色的世界
第一課　察「顏」觀「色」
第二課　搭一座彩虹橋
第三課　色彩大拼盤
第四課　送你一份禮物
第四單元
質感探險家
第一課　生活中的紋路
第二課　畫出觸摸的感覺
第三課　紋路質感印印看
第四課　我的質感大怪獸
第五課　和土做朋友
第六課　土板大集合
第五單元
身體魔法師
第一課　信任好朋友
第二課　觀察你我他
第三課　不一樣的情緒
第四課　小小雕塑家
第六單元
GO！GO！運動會
第一課　熱鬧的運動會

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】</td></tr>
</table>

	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。

	16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 三下： 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構 成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 3 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年

7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術3下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集11文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
7.小小紙藝家4文：張輝明三采文化民國八十八年
8.童畫藝術系列24文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
12.古典名曲欣賞導聆2管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
13.名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

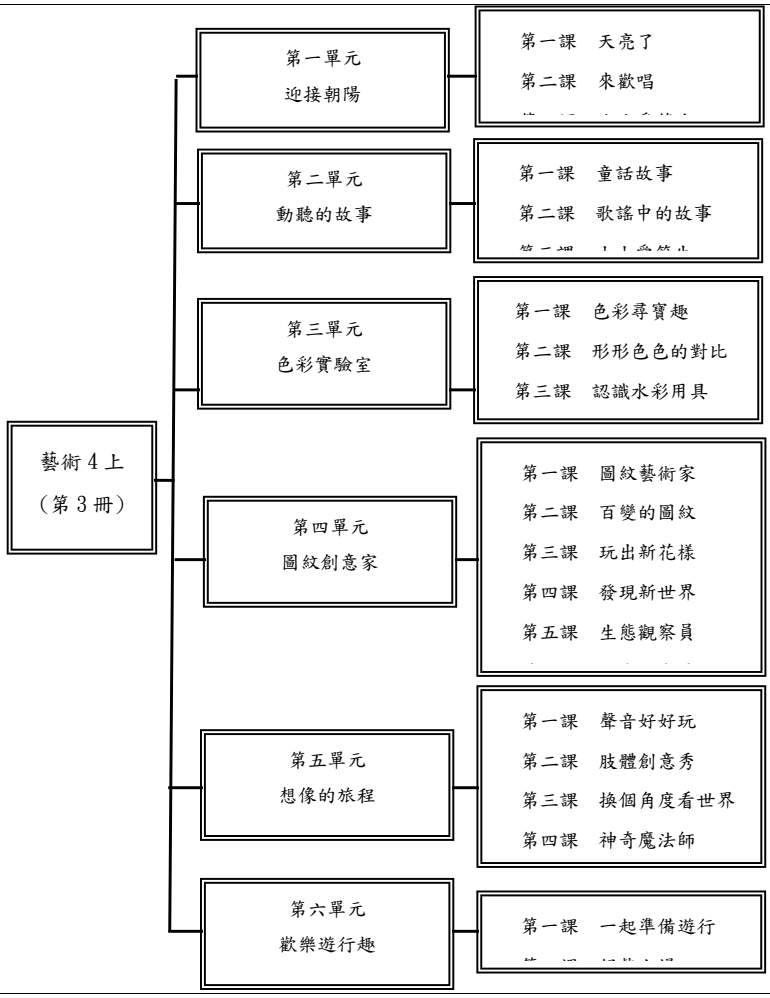
二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

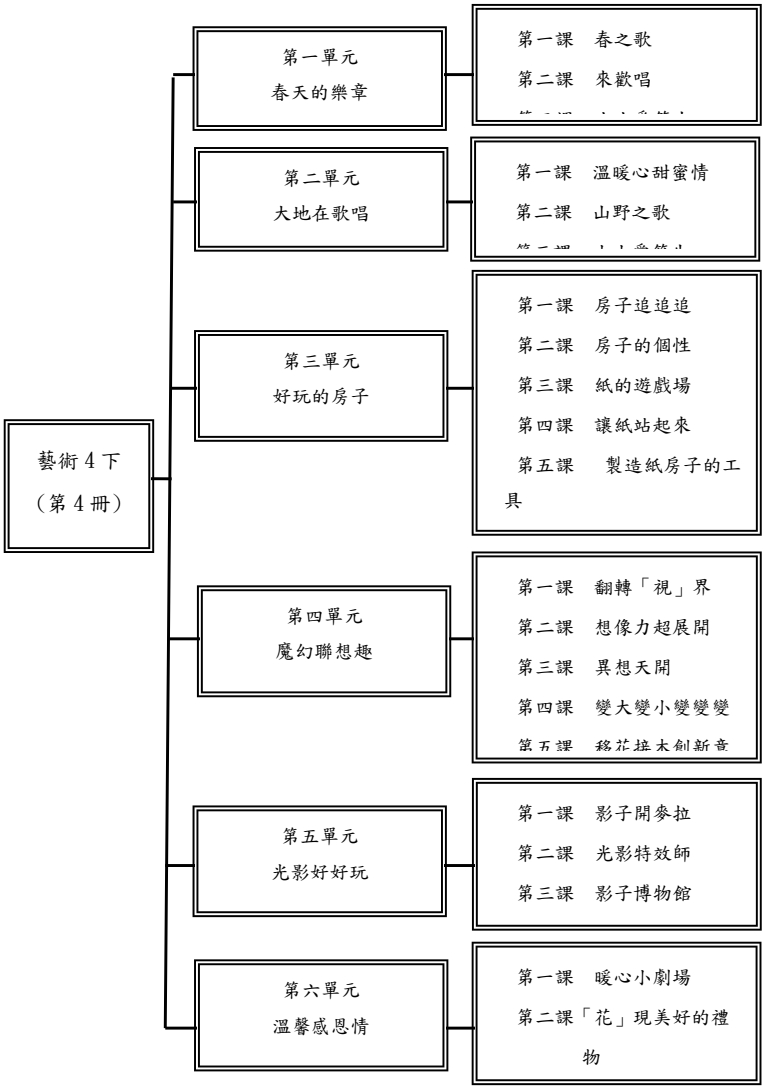
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.小組討論
5.同儕互評

四年級

桃園市大園區溪海國民小學114學年度四年級【藝術領域/科目】課程計畫			
每週節數	3	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	

		3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	


藝術 4 上
（第 3 冊）
第一單元
迎接朝陽
第一課　天亮了
第二課　來歡唱
第二單元
動聽的故事
第一課　童話故事
第二課　歌謠中的故事
第三單元
色彩實驗室
第一課　色彩尋寶趣
第二課　形形色色的對比
第三課　認識水彩用具
第四單元
圖紋創意家
第一課　圖紋藝術家
第二課　百變的圖紋
第三課　玩出新花樣
第四課　發現新世界
第五課　生態觀察員
第五單元
想像的旅程
第一課　聲音好好玩
第二課　肢體創意秀
第三課　換個角度看世界
第四課　神奇魔法師
第六單元
歡樂遊行趣
第一課　一起準備遊行

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td>
</tr>
</table>

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	四上： 1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7.能調出不同色彩並進行創作。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。

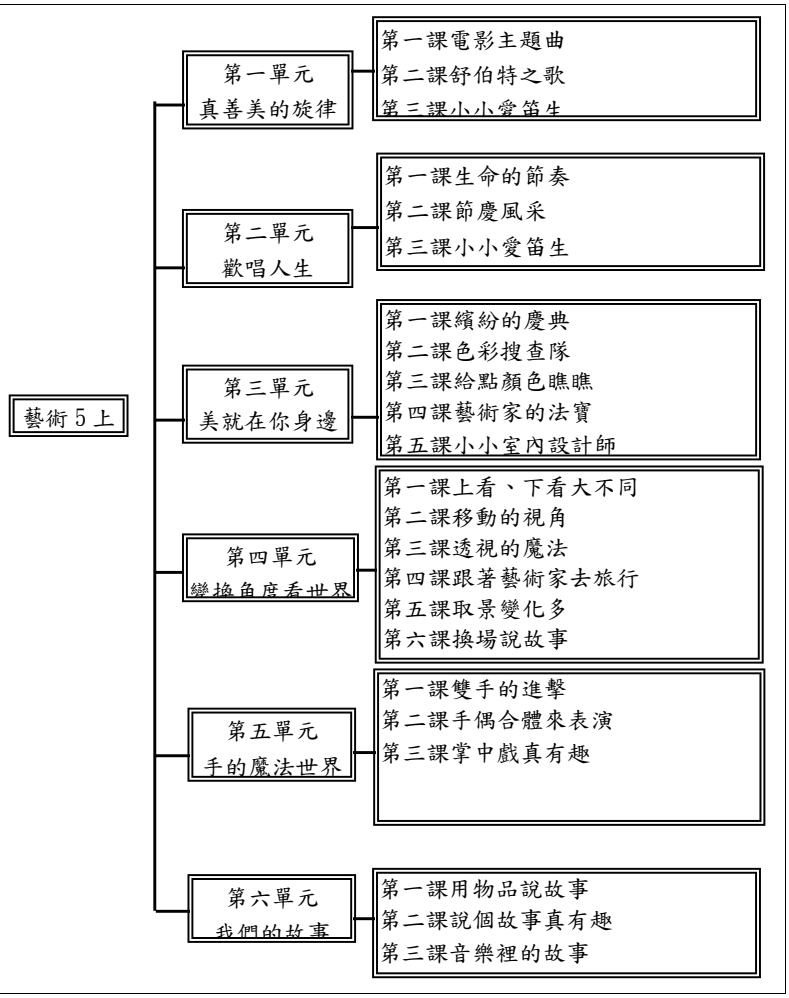
	16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。 四下： 1.演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術4上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年

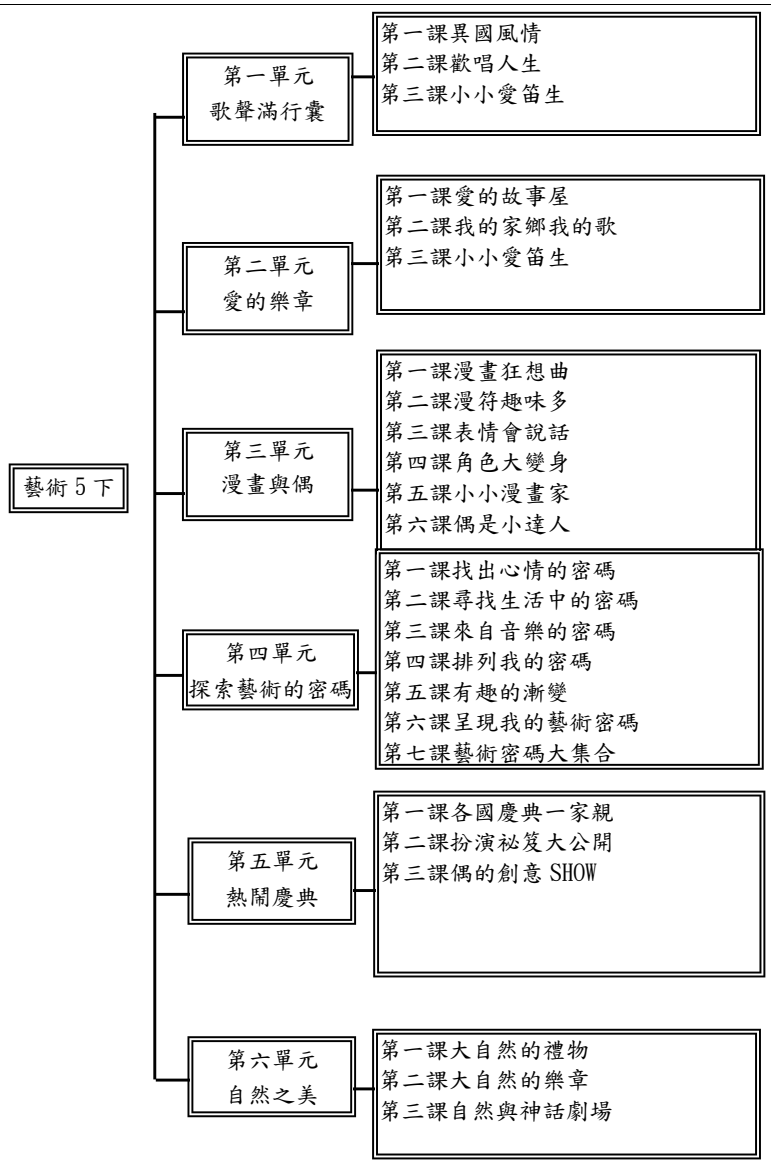
	4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 4 下 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 康軒 | 三、四冊 （三）教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.小組討論 5.同儕互評

五年級

每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	

	學習內容	表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。效果等整合呈現。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術 5 上
第一單元
真善美的旋律
第一課電影主題曲
第二課舒伯特之歌
第三課小小愛笛生
第二單元
歡唱人生
第一課生命的節奏
第二課節慶風采
第三課小小愛笛生
第三單元
美就在你身邊
第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師
第四單元
變換角度看世界
第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事
第五單元
手的魔法世界
第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣
第六單元
我們的故事
第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</td></tr>
</table>

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。

	13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年

2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

康軒版國小藝術 5 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

5、 教科用書及自編教材
6、 數位媒材及網路資源
7、 圖書館（室）及圖書教室
8、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

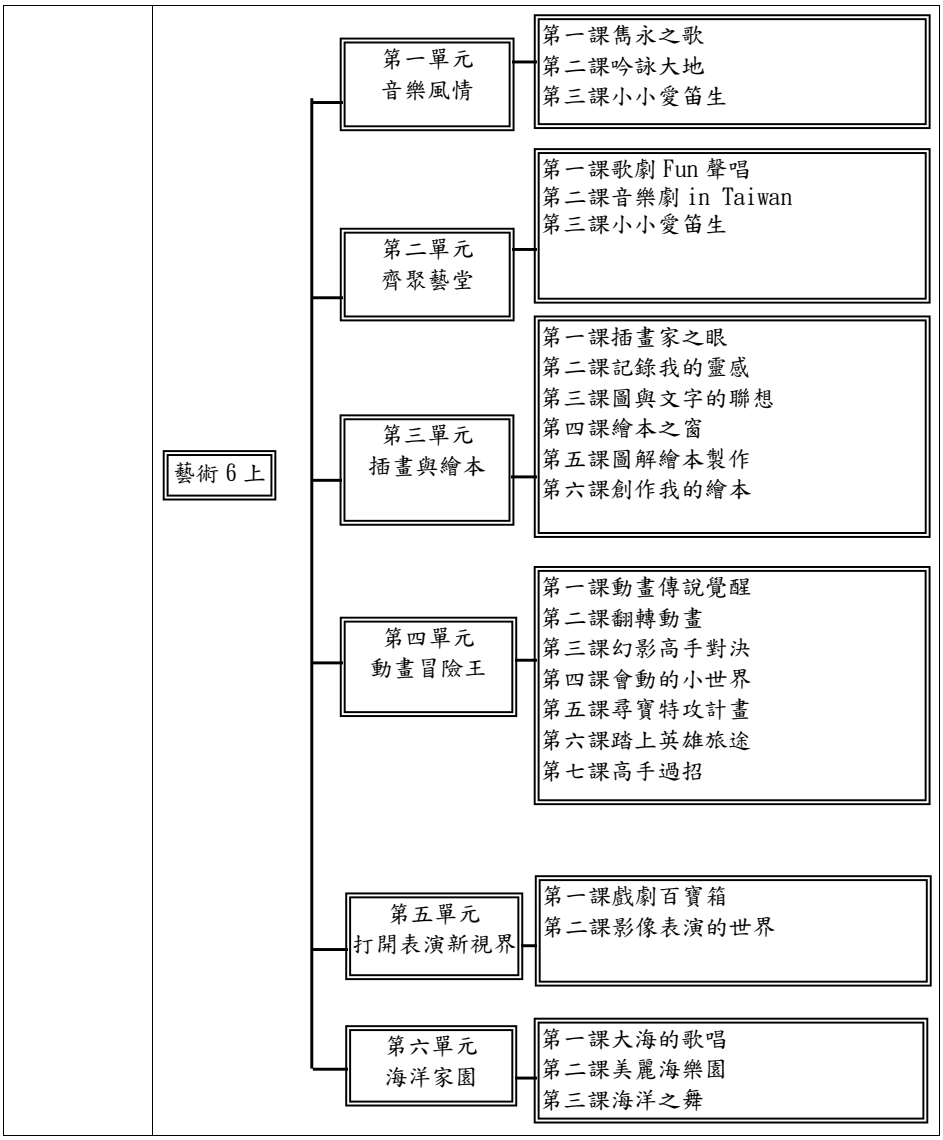
三、教學評量

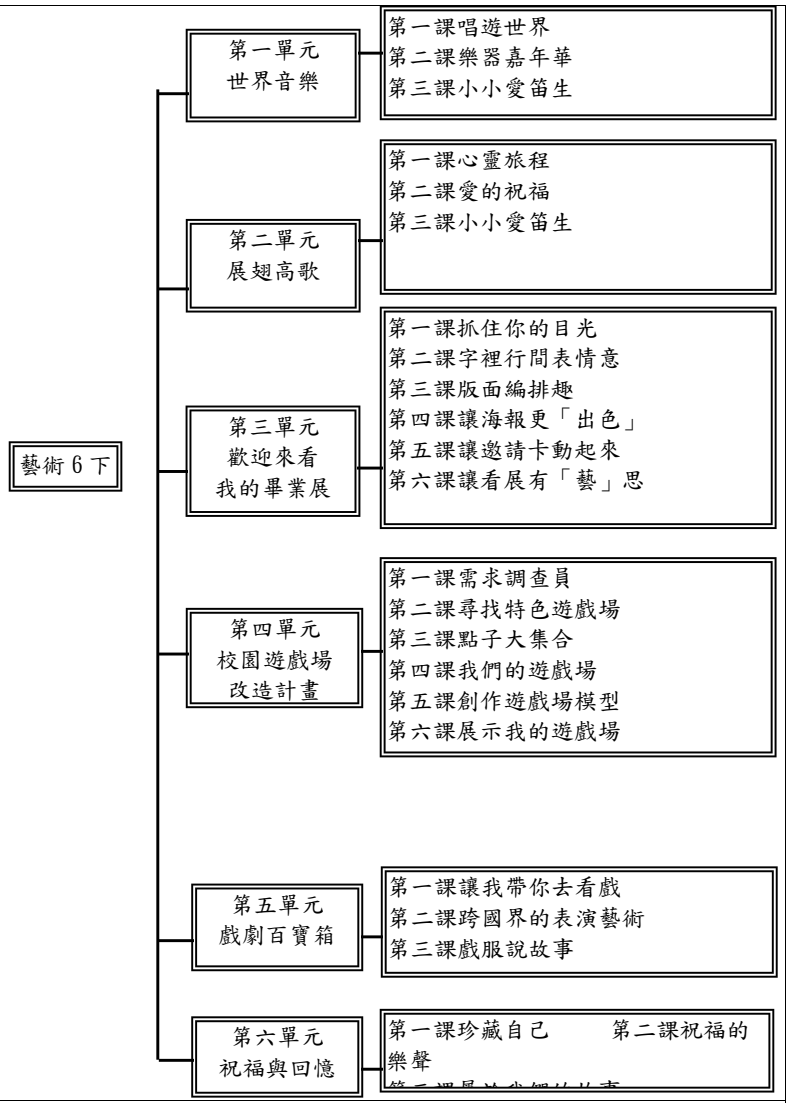
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗

六年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。		

		3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術 6 上
第一單元
音樂風情
第一課雋永之歌
第二課吟詠大地
第三課小小愛笛生
第二單元
齊聚藝堂
第一課歌劇 Fun 聲唱
第二課音樂劇 in Taiwan
第三課小小愛笛生
第三單元
插畫與繪本
第一課插畫家之眼
第二課記錄我的靈感
第三課圖與文字的聯想
第四課繪本之窗
第五課圖解繪本製作
第六課創作我的繪本
第四單元
動畫冒險王
第一課動畫傳說覺醒
第二課翻轉動畫
第三課幻影高手對決
第四課會動的小世界
第五課尋寶特攻計畫
第六課踏上英雄旅途
第七課高手過招
第五單元
打開表演新視界
第一課戲劇百寶箱
第二課影像表演的世界
第六單元
海洋家園
第一課大海的歌唱
第二課美麗海樂園
第三課海洋之舞

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</td>
</tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與小號。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。

	9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。 六下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。

<table>
<tr><td></td><td>20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。
21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小藝術 6 上
1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年
2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年
3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
康軒版國小藝術 6 下
1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司
2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年
3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年
4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.同儕互評</td></tr>
</table>

(八)綜合活動領域課程計畫

1、依據

(1) 教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2) 中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4) 中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~綜合活動領域。

(5) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6) 本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

(1) 擴展價值探索與體驗思辨。

(2) 涵養美感創新與生活實踐。

(3) 促進文化理解與社會關懷。

(4) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

(1) 促進自我與生涯發展。

(2) 實踐生活經營與創新。

(3) 落實社會與環境關懷。

4、現況分析

以級任老師授課為原則。綜合活動領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現職教師皆具有此能力。但是本於十二年國教的精神，低年級已經沒有綜合活動領域；中年級節數 2 節，高年級節數 3 節。

5、實施原則與策略

(1) 實施原則

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

A、彈性實施領域教學

B、學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

C、能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

(2) 實施策略

A、教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

B、教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

C、對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

D、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動領域			2	2	2	2

(2) 教學方式

A、依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

B、提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

C、引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

D、學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

E、鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

F、著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

G、使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

H、促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步。

(3) 評量原則

以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

A、高層次紙筆評量。

B、實作與口語評量。

C、檔案評量。

7、教學資源

(1) 學校資源：室內、外活動場地：教室、學生活動中心、操場、音樂教室、多功能教室

等。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕或白板、電腦、單槍投影機。

(3) 樂器及體育器材：音樂教室有各種樂器可供使用；體育器材室有辦活動的相關設備，例如：呼拉圈、彩帶、球類……等。

(4) 社區教學資源：學校附近有大賀米廠、和平農會、溪海花卉區……步行即可到達，本校就社區資源一項可以說相當豐富。

8、實施成效分析

(1) 研擬教學計畫，以活動的方式、運用現有的空間（室、內外活動場地）及完善的設備，讓學生有實際體驗的效果，而且不論晴、雨，都有活動的場所。

(2) 利用多元化的學習工具（視聽器材、樂器及體育器材……等），提高學生學習興趣及生活體驗，並建立運用資訊媒體的能力，營造處處學習的文化環境。

(3) 利用社區資源，增加學生對自己、對社區、對環境的了解，培養自我保護、愛鄉愛土的精神。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

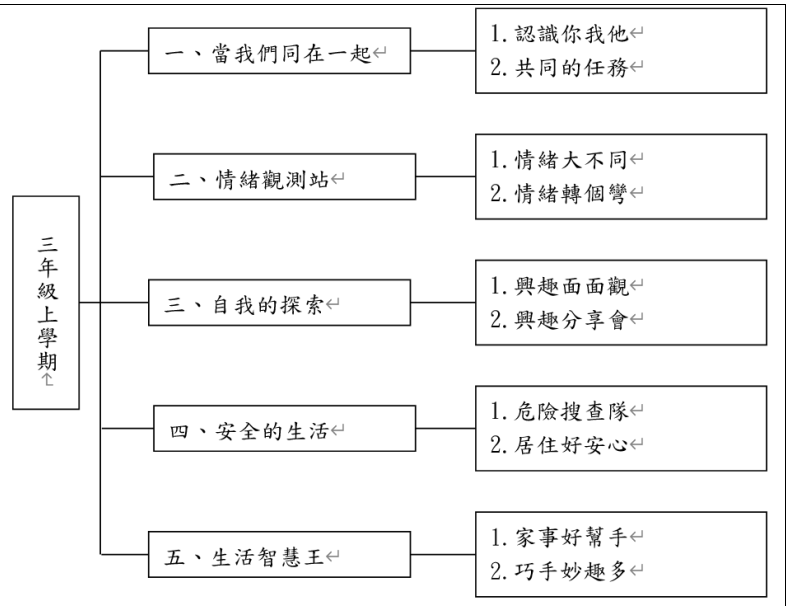
三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學學 114 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

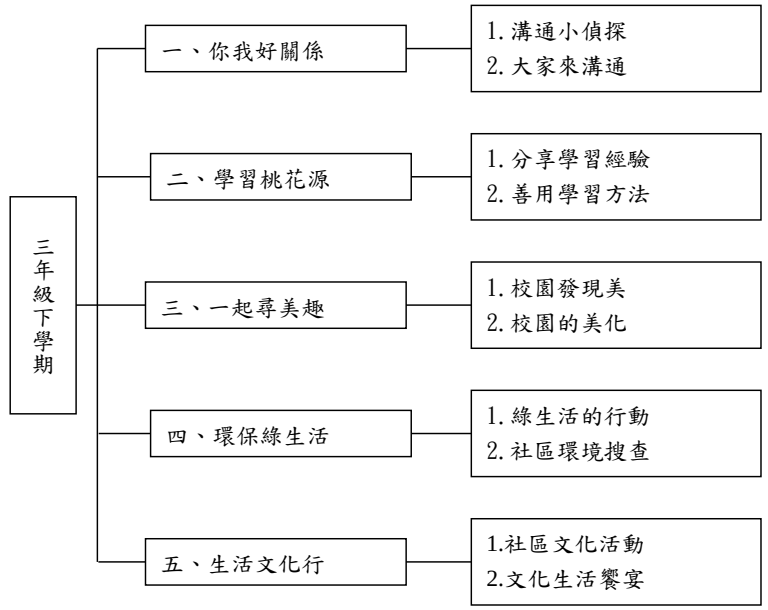
三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在</td></tr>
</table>

	一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	三上 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 三下 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。

		Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表： 三上	


三年級上學期
一、當我們同在一起
1. 認識你我他
2. 共同的任務
二、情緒觀測站
1. 情緒大不同
2. 情緒轉個彎
三、自我的探索
1. 興趣面面觀
2. 興趣分享會
四、安全的生活
1. 危險搜查隊
2. 居住好安心
五、生活智慧王
1. 家事好幫手
2. 巧手妙趣多

三下


三年級下學期
一、你我好關係
1. 溝通小偵探
2. 大家來溝通
二、學習桃花源
1. 分享學習經驗
2. 善用學習方法
三、一起尋美趣
1. 校園發現美
2. 校園的美化
四、環保綠生活
1. 綠生活的行動
2. 社區環境搜查
五、生活文化行
1.社區文化活動
2.文化生活饗宴

融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】

	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問 5 題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。

<table>
<tr><td></td><td>4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。
5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。
6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。
8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。
9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。
10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。
㈢教學資源</td></tr>
</table>

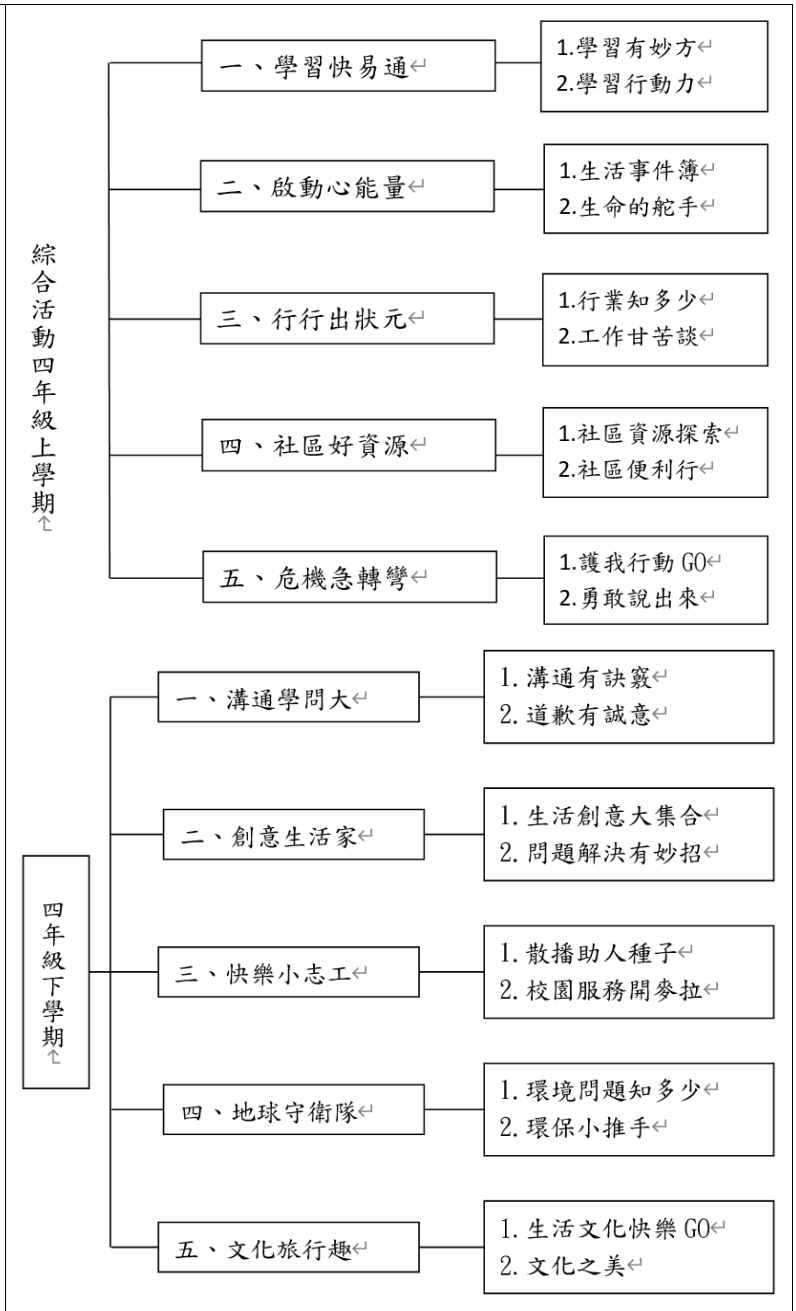
	1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。 6.其他。 二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

四年級

桃園市大園區溪海國民小學114學年度四年級【綜合領域/科目】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教			

	育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。 四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」、「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」等五個單元。四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「溝通學問大」、「創意生活家」、「快樂小志工」、「地球守衛隊」、「文化旅行趣」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	四上 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 四下 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	四上

		Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 四下 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表：	


綜合活動四年級上學期
一、學習快易通
1.學習有妙方
2.學習行動力
二、啟動心能量
1.生活事件簿
2.生命的舵手
三、行行出狀元
1.行業知多少
2.工作甘苦談
四、社區好資源
1.社區資源探索
2.社區便利行
五、危機急轉彎
1.護我行動 GO
2.勇敢說出來
四年級下學期
一、溝通學問大
1. 溝通有訣竅
2. 道歉有誠意
二、創意生活家
1. 生活創意大集合
2. 問題解決有妙招
三、快樂小志工
1. 散播助人種子
2. 校園服務開麥拉
四、地球守衛隊
1. 環境問題知多少
2. 環保小推手
五、文化旅行趣
1. 生活文化快樂 GO
2. 文化之美

融入之議題	四上

	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 四下 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E7 了解不同社會中的性別文化差異。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解文化間的多樣性與差異性。
學習目標	四上 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 四下 1. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 3. 探討問題發生的原因，找出合宜的解決策略並執行。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 認識問題解決步驟，提出解決生活問題的創意策略。 6. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 落實助人為樂的服務精神。

<table>
<tr><td></td><td>10. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。
11. 藉由體驗活動，感受環境破壞對生活的影響。
12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。
13. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。
14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。
15. 省思對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。
㈡教材來源
1. 教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。
㈢教學資源
1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。</td></tr>
</table>

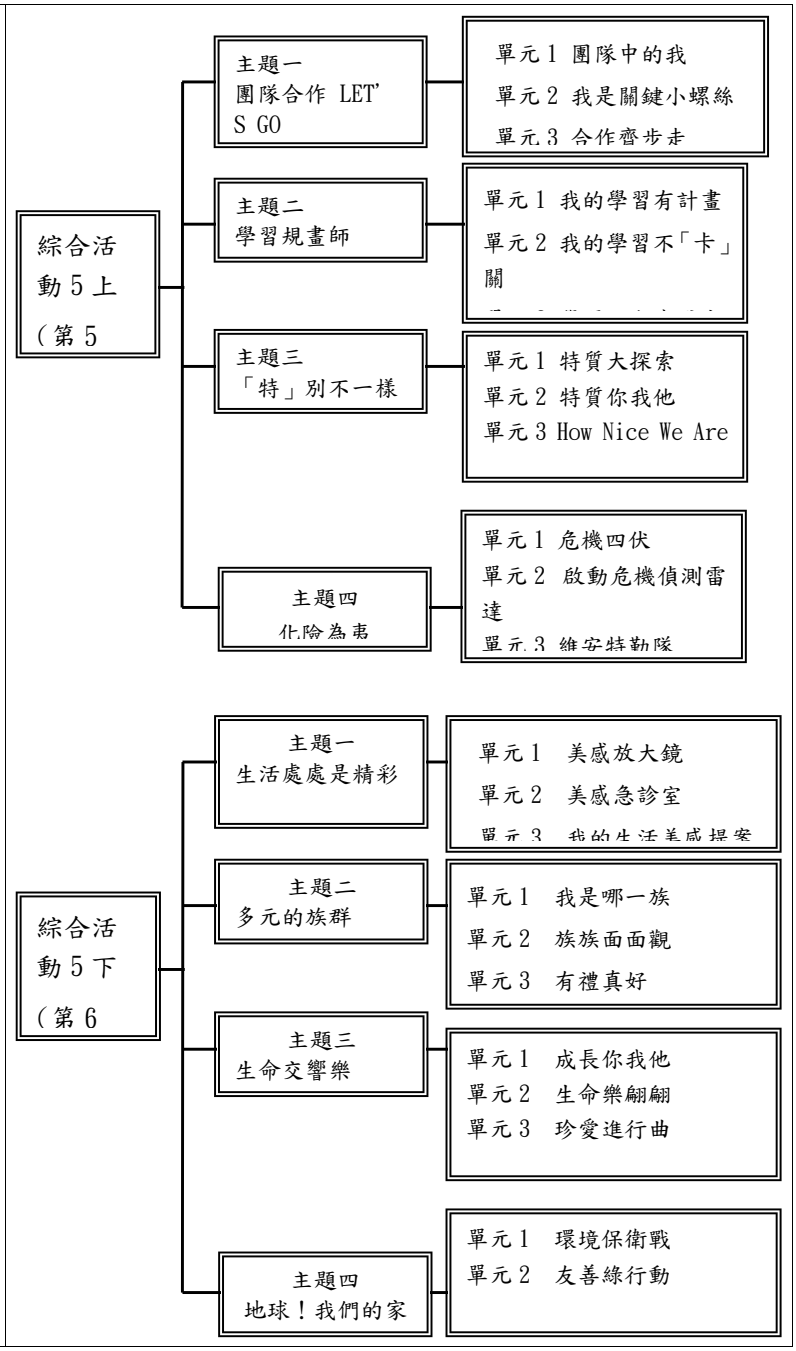
	二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

五年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度五年級【綜合領域/科目】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			

學習重點	學習表現	上學期 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 下學期 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	上學期 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 下學期 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

課程架構


綜合活動5上（第5
主題一 團隊合作 LET'S GO
單元1 團隊中的我
單元2 我是關鍵小螺絲
單元3 合作齊步走
主題二 學習規畫師
單元1 我的學習有計畫
單元2 我的學習不「卡」關
主題三 「特」別不一樣
單元1 特質大探索
單元2 特質你我他
單元3 How Nice We Are
主題四 化險為夷
單元1 危機四伏
單元2 啟動危機偵測雷達
單元3 維安特勤隊
綜合活動5下（第6
主題一 生活處處是精彩
單元1 美感放大鏡
單元2 美感急診室
主題二 多元的族群
單元1 我是哪一族
單元2 族族面面觀
單元3 有禮真好
主題三 生命交響樂
單元1 成長你我他
單元2 生命樂翩翩
單元3 珍愛進行曲
主題四 地球！我們的家
單元1 環境保衛戰
單元2 友善綠行動

融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 下學期 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】

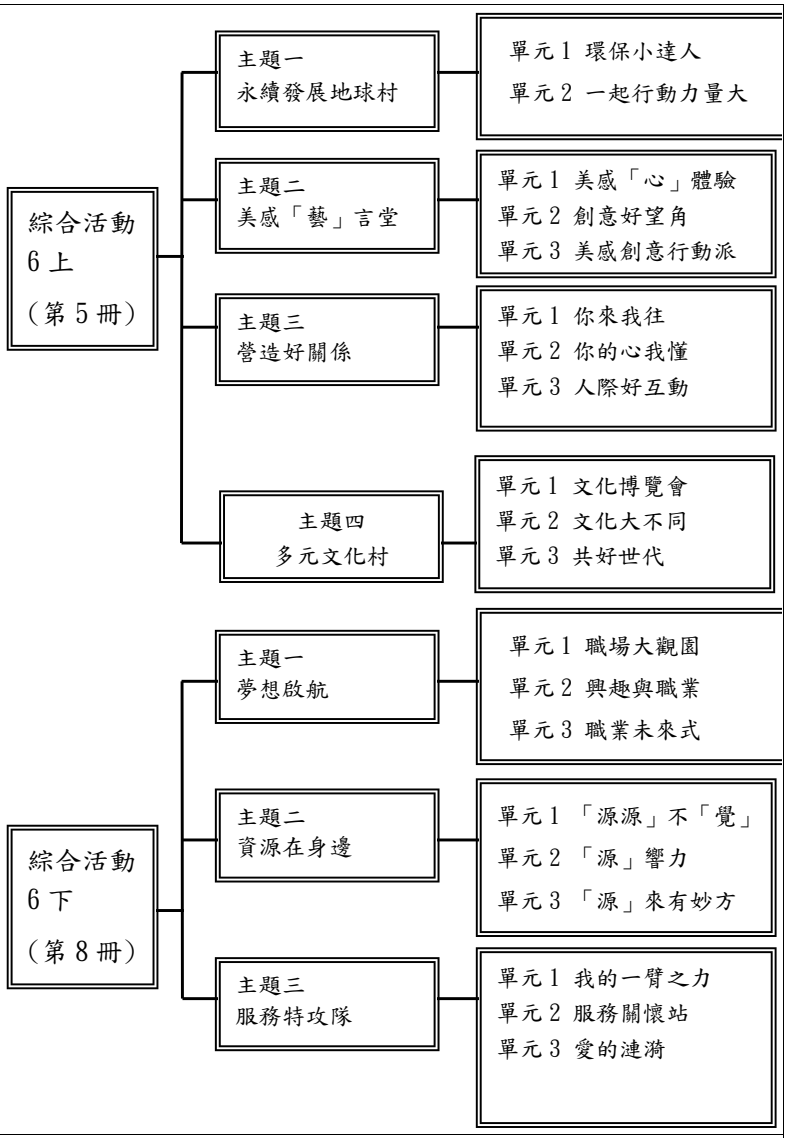
	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
學習目標	上學期 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 下學期 1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 教師活動手冊、課本、小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用

	各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。

六年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度六年級【綜合領域/科目】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	上學期 1.科技發展為人類帶來了便利的生活，但也直接或間接對地球環境造成傷害，使得生物面臨生存的危機，我們無法再繼續漠視這樣的問題，還給地球一個乾淨的環境，讓地球能永續下去是目前我們當務之急，也是我們人類應該要擔負的責任。六年級除了需要有愛護地球的行動及習慣，更希望學生能在覺察環境問題之後提出具體改善策略，並在實踐後能檢討改善自己的策略，進而達成推己及人的目標。 2.每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能替美下一個定義與註解？其實美無所不在，讓我們一同領略生活中的各種美感與創意吧！ 3 本主題藉由多元性別的察覺，進而發展出自己與他人的互動方式與情感表達，並習得同理心及溝通技巧，進而建立正向之人際關係。 4.透過體驗對於不同文化的感受，讓學生理解不同的文化各有特色，進而理解個文化的形成皆有其特殊的脈絡與意義，學會欣賞不同文化的特色與差異，尊重各種文化並學習關懷。 下學期 1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	上學期 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		

		3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 下學期 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	上學期 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 下學期 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td>
</tr>
</table>

	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 下學期 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
學習目標	上學期 1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差

	異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 下學期 1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：六年級：翰林 （三）教學資源：教師活動手冊、課本、便利貼或是紙條 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 口語評量、實作評量

(九)生活課程領域課程計畫

1、依據：

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~生活課程領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

(1)生活課程從兒童的特性出發：

A.在生活中探索與學習。

B.在生活中發現問題、思考問題。

C.從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。

D.從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。

E.在生活中調適與發展自己的能力。

(2)課程屬性：

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。

3、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

(3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

(4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
(5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。
4、現況分析
本校低年級共有5位導師擔任生活課程教學。

5、實施原則及策略
（1）生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。
（2）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。
（3）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
（4）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。
（5）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

6、實施內容

(1)實施時間與節數：

生活課程之教學時間每週上課時數六節課。

(2)教學方式：

A.生活課程是一門超越學科的統整課程，考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

B.生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。

C.課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

(3)評量方式：
A.本校生活課程採多元評量，以期學生能正確達成本課程之分段能力指標為宗旨。

B.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)硬體方面：有水生植物池、植物名稱牌及簡介、學生活動中心、視聽教室、表演藝術教室、平板車、學生遊戲器材，可提供學生學習自然科學，以及作表演藝術或音樂欣賞之用。

(2)軟體方面：本校有校園植物、相關網站連結，可提供非本科系教師從事自然科學之教學參考。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

透過兩年生活課程學生對於校內開花植物、校園內常見的小動物或水生動物、香草植物、及植物的生長有大概的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。

(2)預估效益：

本校班班有觸控螢幕或白板，平板尚且充足，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

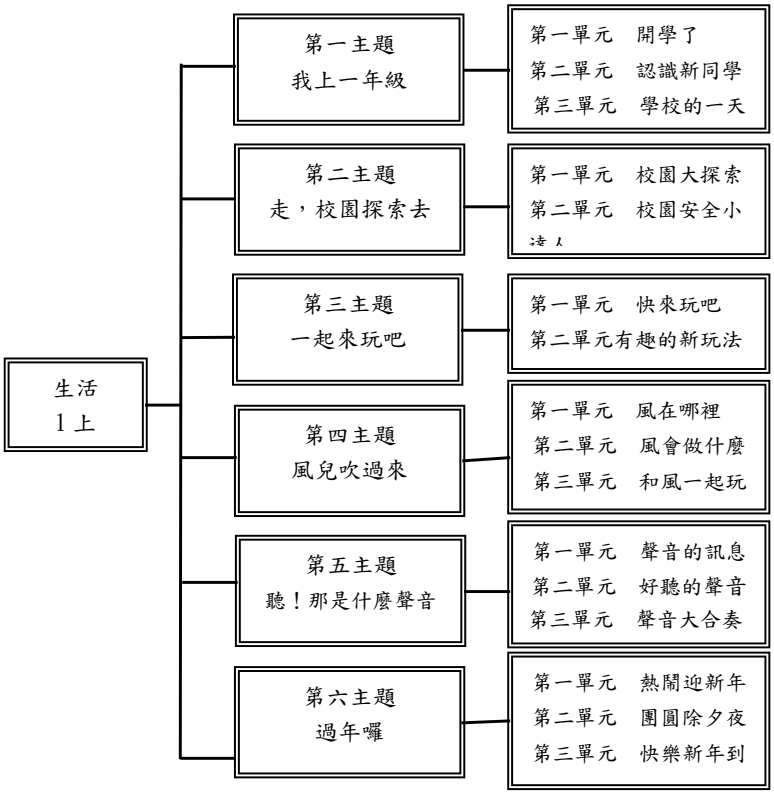
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

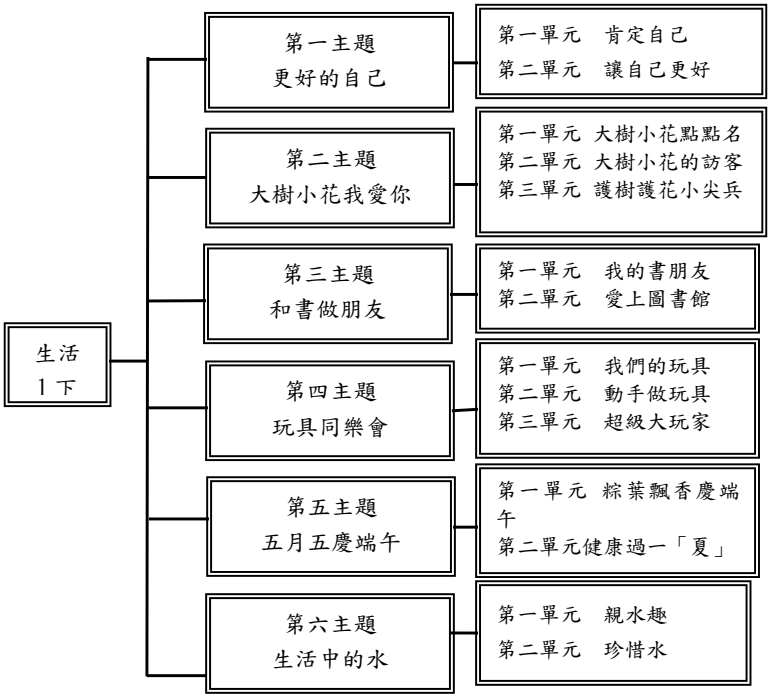
一年級

桃園市學年大園區溪海國民小學 114 學年度【生活領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。			

	5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。	
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

		6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表：	


生活
1上
第一主題
我上一年級
第一單元　開學了
第二單元　認識新同學
第三單元　學校的一天
第二主題
走，校園探索去
第一單元　校園大探索
第二單元　校園安全小
第三主題
一起來玩吧
第一單元　快來玩吧
第二單元有趣的新玩法
第四主題
風兒吹過來
第一單元　風在哪裡
第二單元　風會做什麼
第三單元　和風一起玩
第五主題
聽！那是什麼聲音
第一單元　聲音的訊息
第二單元　好聽的聲音
第三單元　聲音大合奏
第六主題
過年囉
第一單元　熱鬧迎新年
第二單元　團圓除夕夜
第三單元　快樂新年到

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

學習目標	1上： 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。

<table>
<tr><td></td><td>13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。
16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。
17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。
18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。
19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
25.知道水資源再利用的正確方法。
26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 1 上
康軒版國小生活 1 下
教育大市集：https://market.cloud.edu.tw/
品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/
維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8
維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3
噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/
漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm
維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80
台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：
https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：
https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>1 年級</td><td>康軒</td><td>1、2 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1.重述重點 2.連結 3.觀察 4.記錄 5.自我提問(六何法) 6.推論 7.圖解(心智圖) 8.資料蒐集 9.分析 10.詮釋 11.歸納 12.摘要 13.創作 14.發表 15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

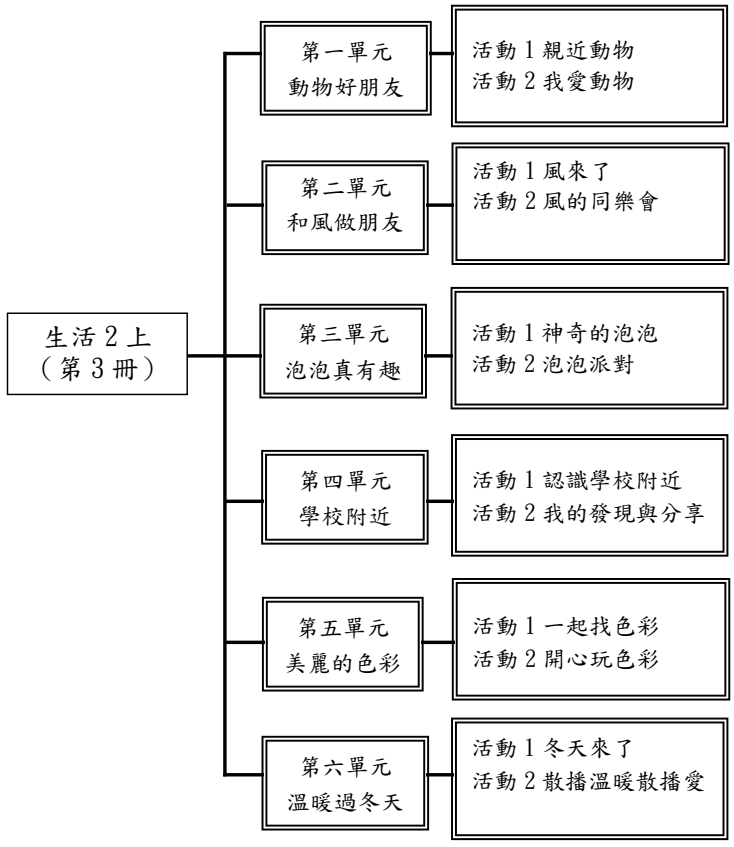
二年級

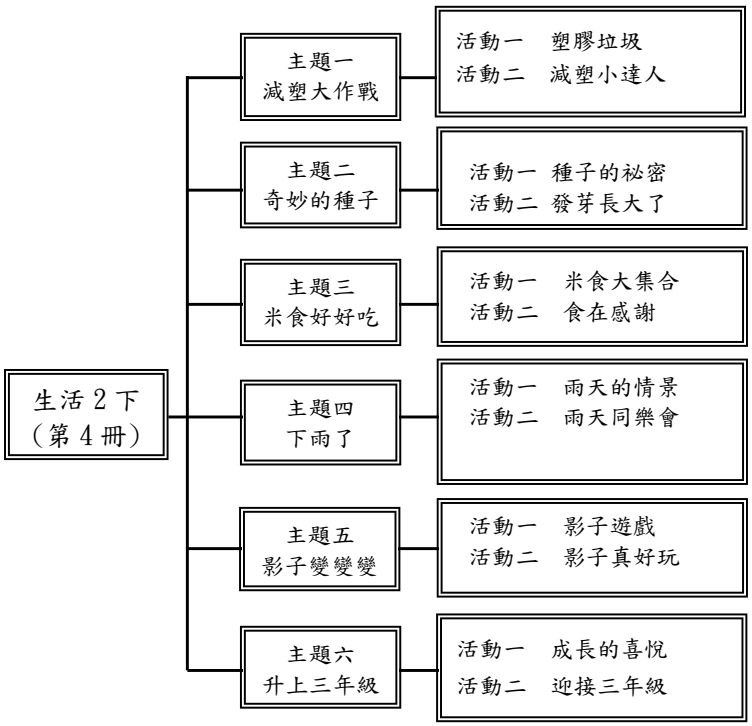
桃園市大園區溪海國民小學114學年度【生活課程】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二 年級 生活領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 1.有意義的具體活動和體驗。 2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。 3.養成生活上必須的基本習慣和技能。			

	4.發展生活中各種互動與反省的能力。	
學習重點	學習表現	上學期 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 下學期 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡

		自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 下學期 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。

		E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構		

	
融入議題	上學期 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 下學期 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】

	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	上學期 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。

	5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 下學期 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。 2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。 3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。 4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。

	5.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 6.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.八開圖畫紙 2.音樂 CD 3.教用版電子教科書 二、教學方法 上學期 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 下學期 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 作品評量 作業評量 念唱練習 肢體律動

(十)健康與體育領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 6 月 8 日十二年國民基本教育課程綱要~健康與體育領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列之重要內涵：

(1)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。

(2)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

(3)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

(4)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

為促進社會健康發展及國民健康生活，「十二年國民基本教育健康與體育課程」應提供所有學生充分的學習機會，以達成下列九項目標。

(1)培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

(2)養成規律運動與健康生活的習慣。

(3)培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。

(4)培養獨立生活的自我照護能力。

(5)培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

(6)建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。

(7)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。

(8)培養良好人際關係與團隊合作精神。

(9)發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

4、師資分析

本校一至六年級均由專任體育教師擔任健體領域的教學，主要是因為專任體育教師對體育課

程比較熟悉，在指導學生健康習慣的養成，遵守體育規則、維護運動安全方面會比較有成效。

5、學習重點架構

十二年國民基本教育健康與體育領域的學習重點架構由學習表現與學習內容所組成：

(1)學習表現分為4項類別，分別為：

A、認知：含「健康知識」、「技能概念」、「運動知識」、「技能原理」4個次項目。

B、情意：含「健康覺察」、「健康正向態度」、「體育學習態度」、「運動欣賞」4個次項目。

C、技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4個次項目。

D、行為：含「自我健康管理」、「健康倡議宣導」、「運動計畫」、「運動實踐」4個次項目。

(2)學習內容分為9項主題，分別為：

A、生長、發展與體適能：含「生長、發育、老化與死亡」與「體適能」2個次項目。

B、安全生活與運動防護：含「安全教育與急救」、「藥物教育」、「運動傷害與防護」與「防衛性運動」4個次項目。

C、群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5個次項目。

D、個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2個次項目。

E、人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2個次項目。

F、身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2個次項目。

G、挑戰類型運動：含「田徑」與「游泳」2個次項目。

H、競爭類型運動：含「網／牆性球類運動」、「陣地攻守性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備／跑分性球類運動」4個次項目。

I、表現類型運動：含「體操」、「舞蹈」與「民俗運動」3個次項目。

6、實施方式

(1)每年級每週授課時間：

A、低年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。

B、中年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。

C、高年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。

(2)教學方式

A、採協同教學或主題式合作教學。

B、充分運用各種教學媒體。

C、教學活動須活潑、有趣。

D、把握教學目標。

E、教學內容多元化、統整化。

F、掌握適性原則，隨時因應學生需求，調整教學策略。

G、善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

H、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(3)評量的方法

A、採取多元評量。

B、評量應兼顧學童認知、情意、技能及創造性的發展。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

本校有活動中心，提供雨天時的教學場地。

8、成效分析

(1)已有之成效分析：

A、本校成立田徑隊由體育組長訓練，年年在區運均有佳績。

B、本校成立各項運動社團，由專長老師擔任，培養學生良好運動技能和運動精神。

(2)預期成效分析：

A、大部分學生能有良好運動技能和運動精神。

B、部份學生具有田徑專長。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

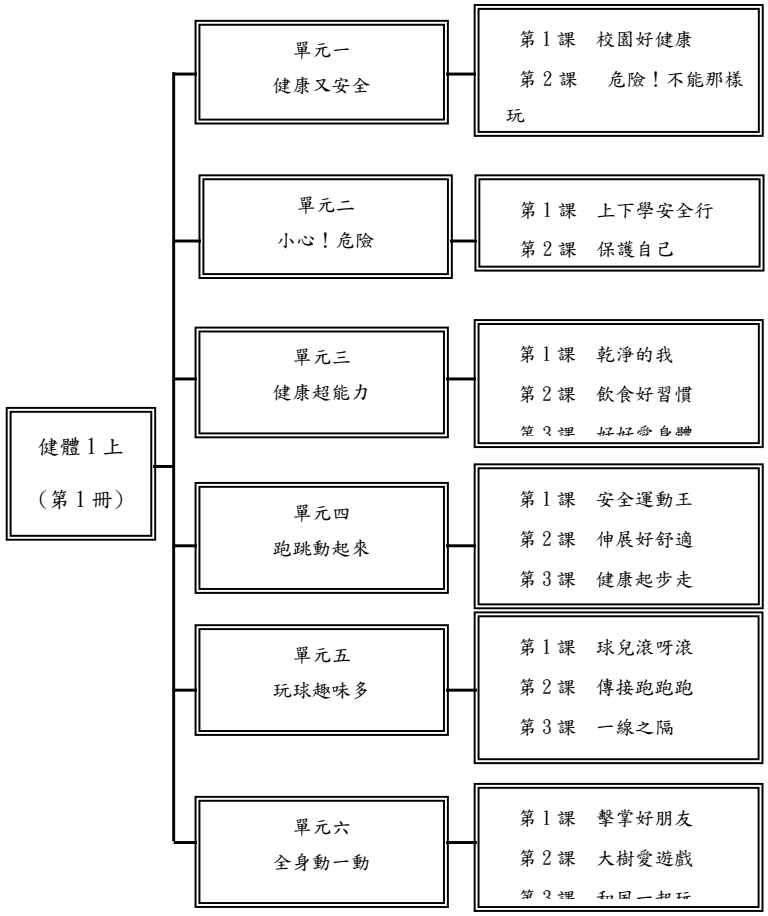
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

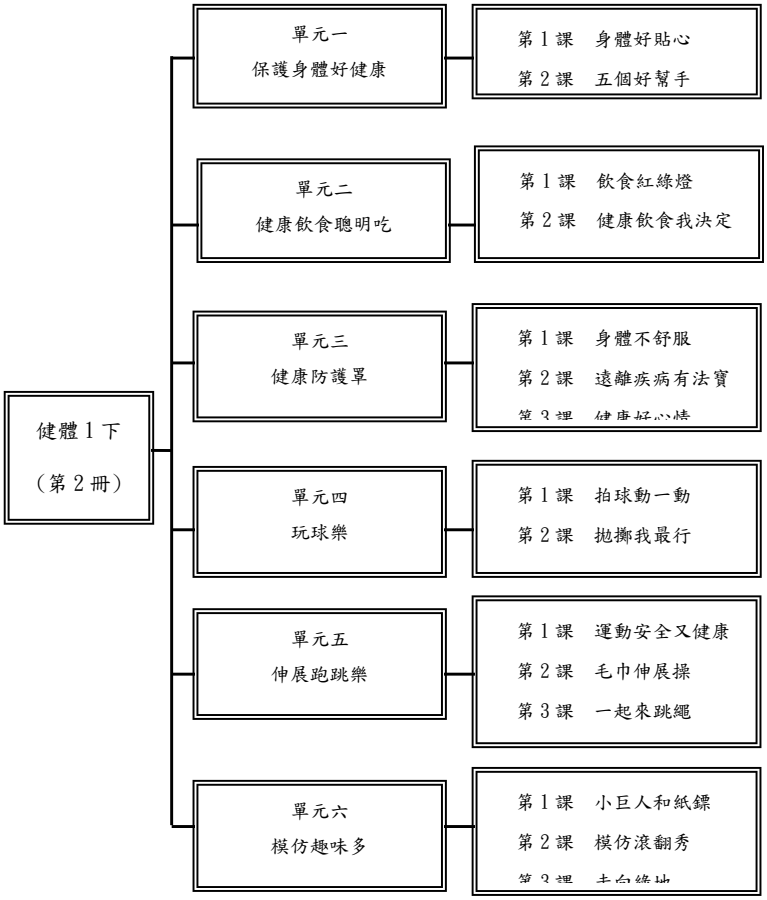
一年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度一年級【健體領域/科目】課程計畫				
每週節數	3		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。		

		1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。

		Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表：	


健體1上
（第1冊）
單元一
健康又安全
第1課 校園好健康
第2課 危險！不能那樣玩
單元二
小心！危險
第1課 上下學安全行
第2課 保護自己
單元三
健康超能力
第1課 乾淨的我
第2課 飲食好習慣
單元四
跑跳動起來
第1課 安全運動王
第2課 伸展好舒適
第3課 健康起步走
單元五
玩球趣味多
第1課 球兒滾呀滾
第2課 傳接跑跑跑
第3課 一線之隔
單元六
全身動一動
第1課 擊掌好朋友
第2課 大樹愛遊戲

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td></tr>
</table>

	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	一上： 1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.拋球、接球、傳球準確性控球。 5.安全做運動。 6.伸展身體，讓身體更柔軟。 7.用好玩的方式走和跑。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。 一下： 1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體1上 1.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw 2.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw 康軒版國小健體1下 1.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx 2.財團法人全民健康基金會 http://www.twhealth.org.tw 3.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home 4.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw 5.體育課程與教學資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 康軒 | 一、二冊 （三）教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察

	9.操作 10.運動撲滿

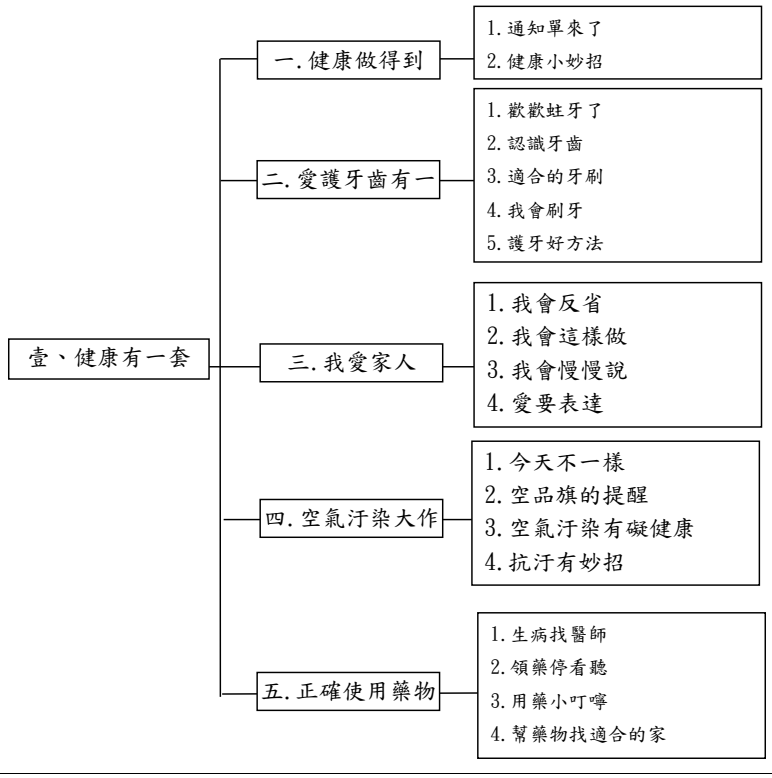
二年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度二年級【健體領域/科目】課程計畫				
每週節數	3		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 二上健康與體育課程包含「健康有一套」和「運動樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「健康做得到」、「愛護牙齒有一套」、「我愛家人」、「空氣汙染大作戰」及「正確使用藥物」單元；「運動樂趣多」主題有「大家來唱跳」、「跑跳遊戲」、「我們都是平衡高手」、「社區運動會」、「玩球樂趣多」及「功夫小子」單元。二下健康與體育課程包含「健康點點名」和「運動好事多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「歡樂成長派」、「流感小尖兵」、「我家拒菸酒」、「愉快的聚會」及「食品安全我最行」單元；「運動好事多」主題有「單槓遊戲真好玩」、「休閒運動快樂行」、「踢球樂」、「我們都是好朋友」、「跑的遊戲」及「浪花朵朵開」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	二上 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。		

		1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 二下 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-1 發覺影響健康的生；活態度與行為。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。

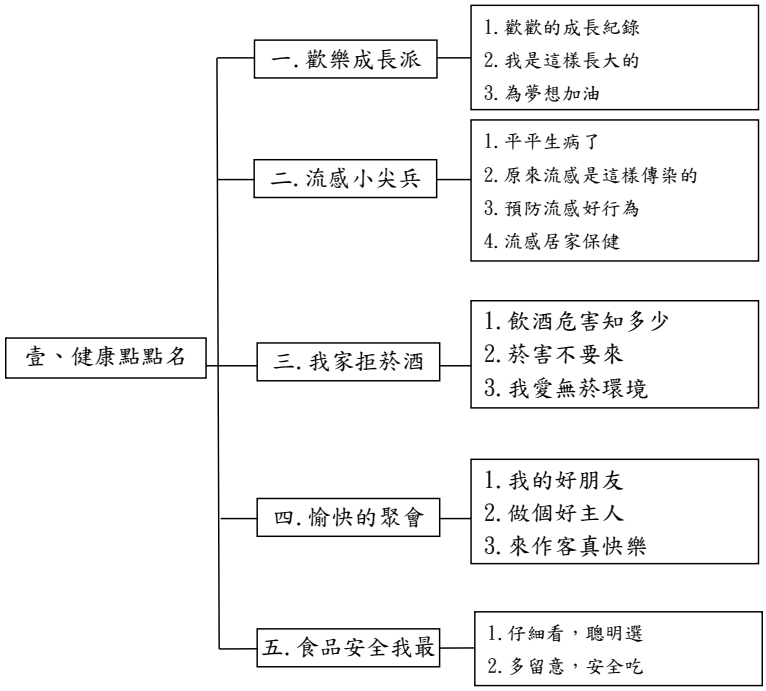
		3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	二上 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/ 跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 二下 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。

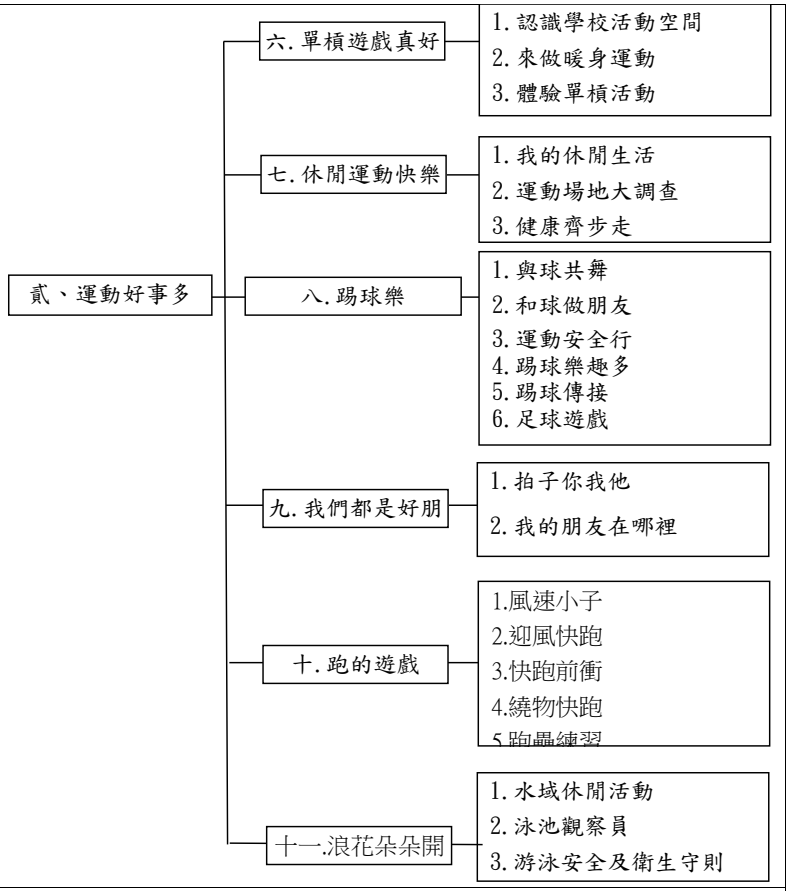
		Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
	課程架構表： 二上	


壹、健康有一套
一.健康做得到
1.通知單來了
2.健康小妙招
二.愛護牙齒有一
1.歡歡蛀牙了
2.認識牙齒
3.適合的牙刷
4.我會刷牙
5.護牙好方法
三.我愛家人
1.我會反省
2.我會這樣做
3.我會慢慢說
4.愛要表達
四.空氣汙染大作
1.今天不一樣
2.空品旗的提醒
3.空氣汙染有礙健康
4.抗汙有妙招
五.正確使用藥物
1.生病找醫師
2.領藥停看聽
3.用藥小叮嚀
4.幫藥物找適合的家


貳、運動樂趣多
六. 大家來唱跳
1. 快樂動一動
2. 請你跟我走
3. 身體魔術師
七. 跑跳遊戲
1. 快樂紅綠燈
2. 折返跑
3. 彈力精靈
八. 我們都是平衡高
1. 練習平衡
2. 認識平衡木
九. 社區運動樂
1. 社區活動
2. 練習趣味競賽
3. 活動開鑼
4. 親子同樂
十. 玩球樂趣多
1. 你傳我接
2. 拍球樂
3. 傳球一級棒
4. 彈接高手
5. 攻占城堡
十一.功夫小子
1.動物大觀園
2.動物拳模仿秀
3.動物拳遊戲

二下


壹、健康點點名
一.歡樂成長派
1.歡歡的成長紀錄
2.我是這樣長大的
3.為夢想加油
二.流感小尖兵
1.平平生病了
2.原來流感是這樣傳染的
3.預防流感好行為
4.流感居家保健
三.我家拒菸酒
1.飲酒危害知多少
2.菸害不要來
3.我愛無菸環境
四.愉快的聚會
1.我的好朋友
2.做個好主人
3.來作客真快樂
五.食品安全我最
1.仔細看，聰明選
2.多留意，安全吃

	
融入之議題	二上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 二下 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
學習目標	二上 1.能分辨紅綠燈食物的差異。 2.能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 3 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 4.能養成保健牙齒的生活習慣。

	5.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6.運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 7.知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 8.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。 9.能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。 10.能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。 11.能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12.完成各種在平衡木上的平衡動作。 13.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 14.可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。 15.能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 二下 1.能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中 的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2.能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3.了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4.了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5.能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6.知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7.能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8.能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友

	適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9.能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10.能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 11.知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13.能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 14.知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。 15.了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教 學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.教具、數位媒材及網路資源等。

3.圖書館（室）及圖書設備。

4.專科教室、體育館。

5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。

6.其他。

二、教學方法

1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間

2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。

3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。

4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。

5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。

2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。

3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。

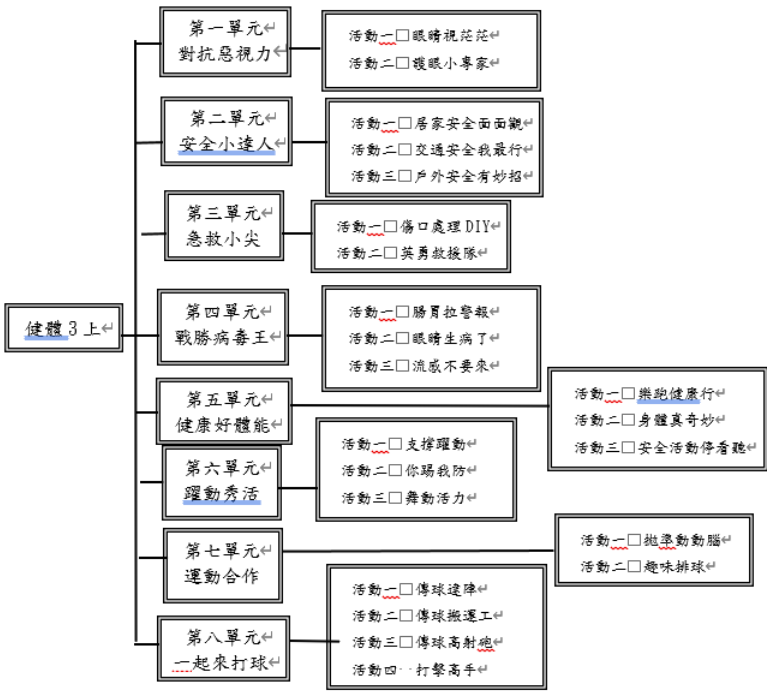
	4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

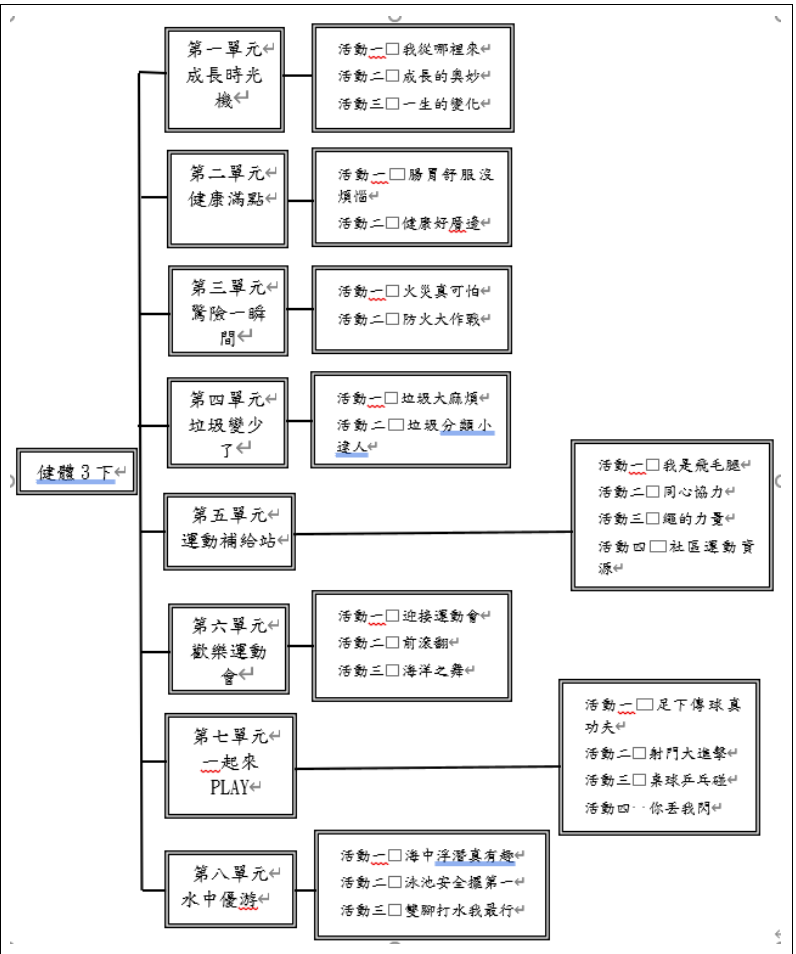
三年級

桃園市大園區溪海國民小學114學年度【健體領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	健體領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	

		下學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	上學期 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。

		Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 下學期 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。

		Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構		

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
【家庭教育】</td>
</tr>
</table>

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 下學期 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	上學期 健康教育： 1.了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2.認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。

	3.藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4.認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1.透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2.體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3.藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4.透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。 下學期 健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、

	欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：三年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆袋球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

四年級

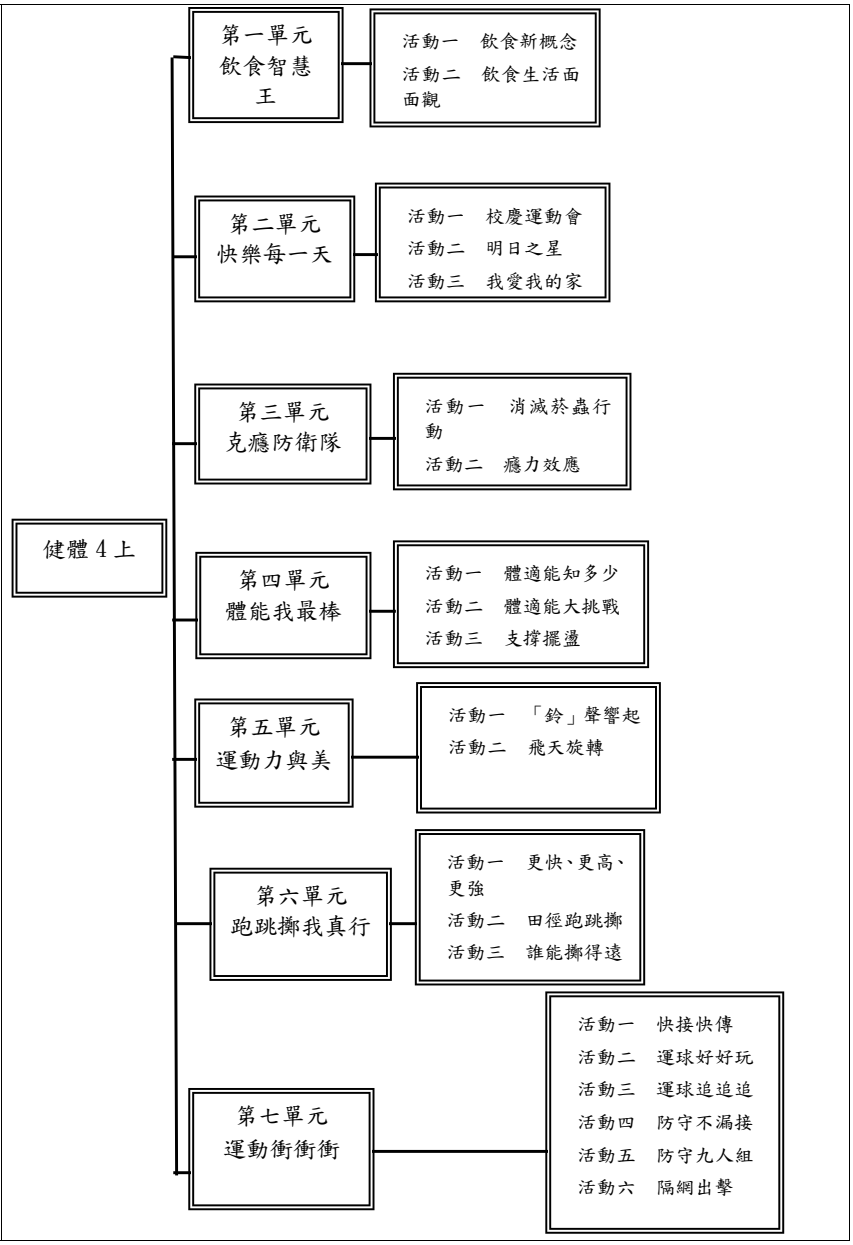
桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	健體領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。			

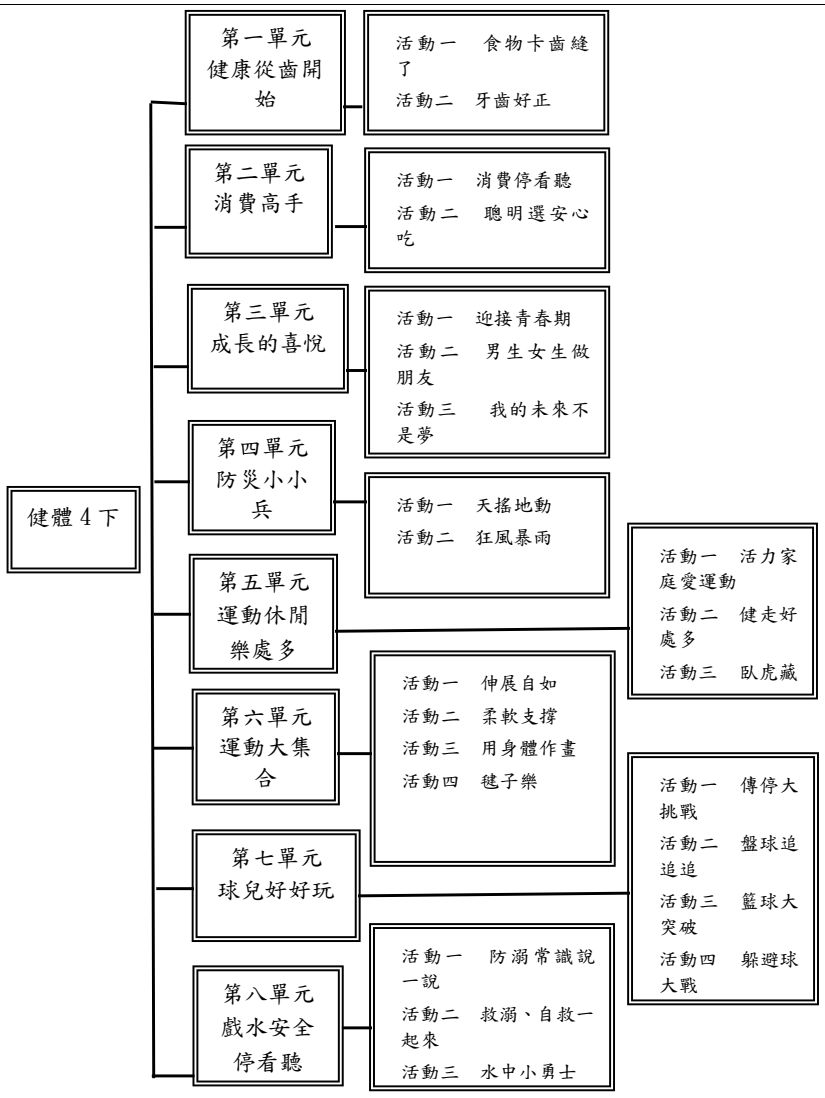
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 下學期 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。

		4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	上學期 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。 下學期 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。

		Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構


健體 4 上
第一單元 飲食智慧王
活動一　飲食新概念
活動二　飲食生活面面觀
第二單元 快樂每一天
活動一　校慶運動會
活動二　明日之星
活動三　我愛我的家
第三單元 克癮防衛隊
活動一　消滅菸蟲行動
活動二　癮力效應
第四單元 體能我最棒
活動一　體適能知多少
活動二　體適能大挑戰
活動三　支撐擺盪
第五單元 運動力與美
活動一　「鈴」聲響起
活動二　飛天旋轉
第六單元 跑跳擲我真行
活動一　更快、更高、更強
活動二　田徑跑跳擲
活動三　誰能擲得遠
第七單元 運動衝衝衝
活動一　快接快傳
活動二　運球好好玩
活動三　運球追追追
活動四　防守不漏接
活動五　防守九人組
活動六　隔網出擊

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【環境教育】
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td>
</tr>
</table>

	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 下學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。

	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	上學期 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 下學期

	【健康】 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。 2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

	（二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：四年級：翰林 （三）教學資源：課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論

五年級

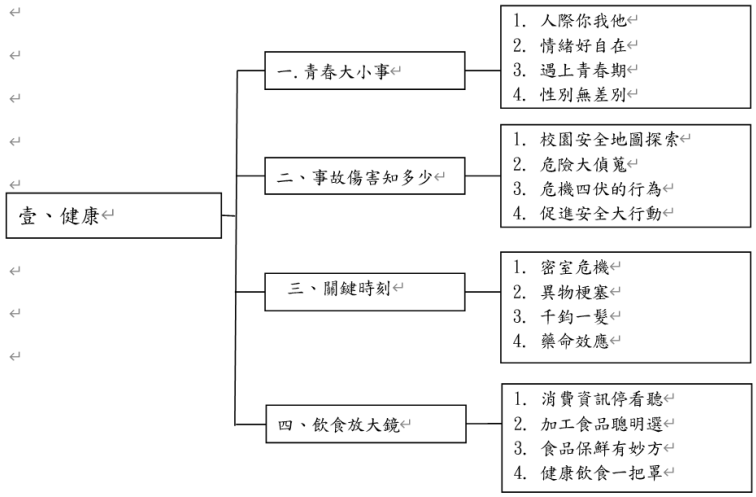
桃園市大園區溪海國民小學114學年度【健體領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 五上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「青春大小事 」、「事故傷害知多少」、「關鍵時刻」及「飲食放大鏡」單元；「體育」主題有「飛過天際」、「超越巔峰」、「繩乎奇技」、「羽球高手」、「棒棒好球」、「體操精靈」、及「健康有氧」單元。 五下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應		

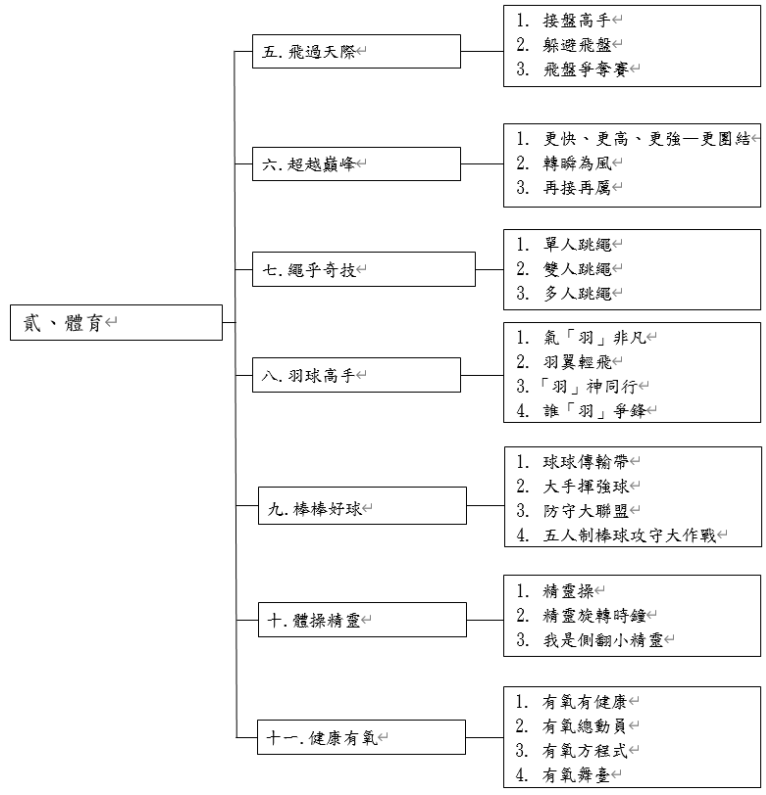
	「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「健康加油站」、「醫藥學問大」、「聰明消費樂無窮」及「家庭安和樂」單元；「體育」主題有「投其所好」、「飛騰青春」、「摩拳擦掌」、「球不落地」、「手球英雄」及「花舞翩翩」、及「悠遊戲水樂」單元。 以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	五上 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。

		3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 五下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。

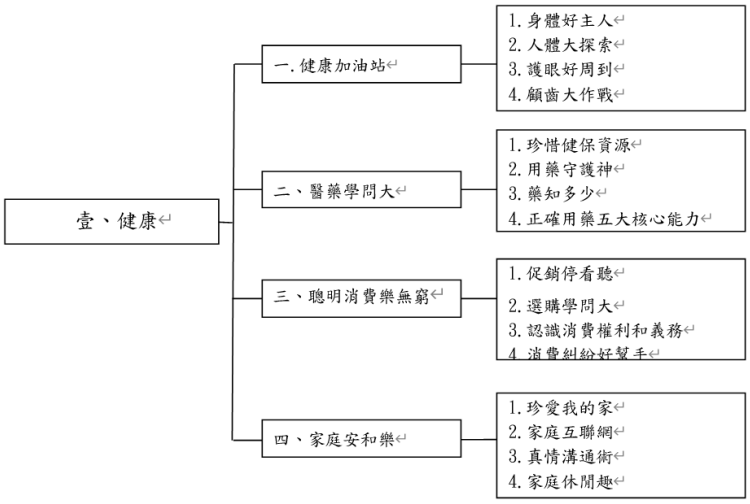
		2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	五上 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與

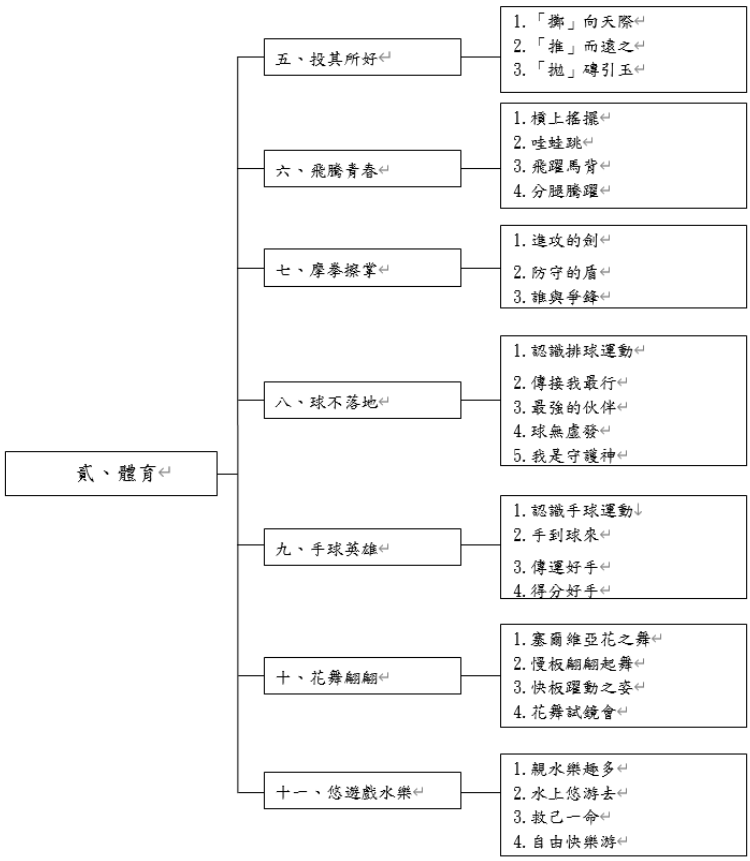
		因應方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 五下 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-2 各國土風舞。
	課程架構表： 五上  	


貳、體育
五. 飛過天際
1. 接盤高手
2. 躲避飛盤
3. 飛盤爭奪賽
六. 超越巔峰
1. 更快、更高、更強—更團結
2. 轉瞬為風
3. 再接再厲
七. 繩乎奇技
1. 單人跳繩
2. 雙人跳繩
3. 多人跳繩
八. 羽球高手
1. 氣「羽」非凡
2. 羽翼輕飛
3.「羽」神同行
4. 誰「羽」爭鋒
九. 棒棒好球
1. 球球傳輸帶
2. 大手揮強球
3. 防守大聯盟
4. 五人制棒球攻守大作戰
十. 體操精靈
1. 精靈操
2. 精靈旋轉時鐘
3. 我是側翻小精靈
十一. 健康有氧
1. 有氧有健康
2. 有氧總動員
3. 有氧方程式
4. 有氧舞臺

五下


壹、健康
一.健康加油站
1.身體好主人
2.人體大探索
3.護眼好周到
4.顧齒大作戰
二、醫藥學問大
1.珍惜健保資源
2.用藥守護神
3.藥知多少
4.正確用藥五大核心能力
三、聰明消費樂無窮
1.促銷停看聽
2.選購學問大
3.認識消費權利和義務
4.消費糾紛好幫手
四、家庭安和樂
1.珍愛我的家
2.家庭互聯網
3.真情溝通術
4.家庭休閒趣

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>五上
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。</td></tr>
</table>

	安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 五下 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
學習目標	五上 1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳

	等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 五下 1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

六年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大園區溪海國民小學114學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。

六上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「環境體檢大行動 」、「人生製造公司」、「勇闖飲食島」及「守護青春」單元；「體育」主題有「海陸任遨遊」、「飛越極限」、「力拔山河」、「腿上乾坤」、「勇闖籃球殿堂」、「平衡木上的不倒翁」及「好球強強滾」單元。

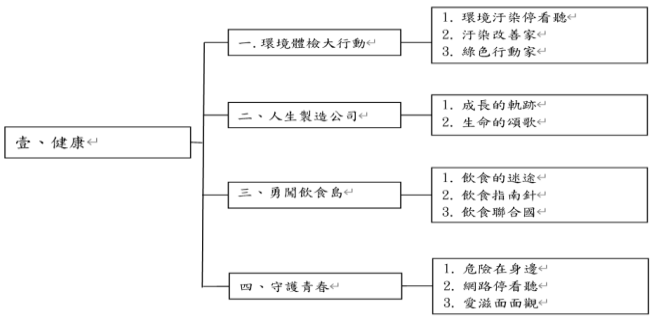
六下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「天生我才必有用」、「解癮密碼」、「健康新攻略」及「迎向未來」單元；「體育」主題有「身體書法家」、「鈴上雲霄」、「排球高手」、「桌球精靈」、「角力主角我來當」及「百發百中」、及「水中樂逍遙」單元。

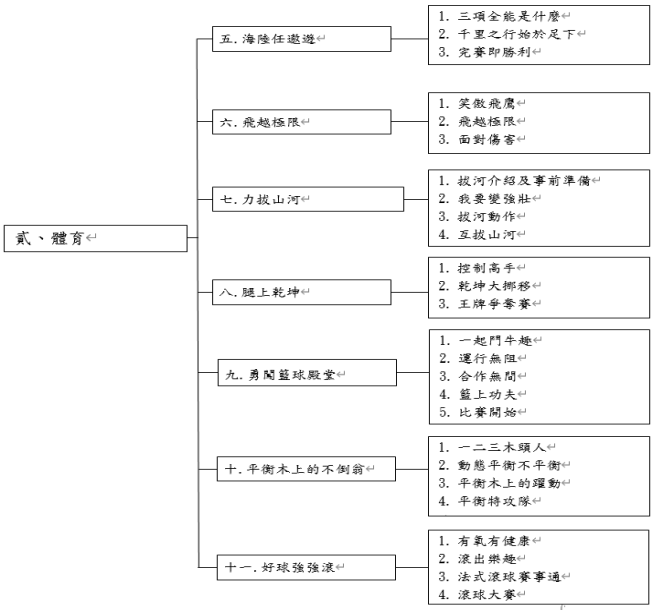
以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上</td></tr>
</table>

		1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品

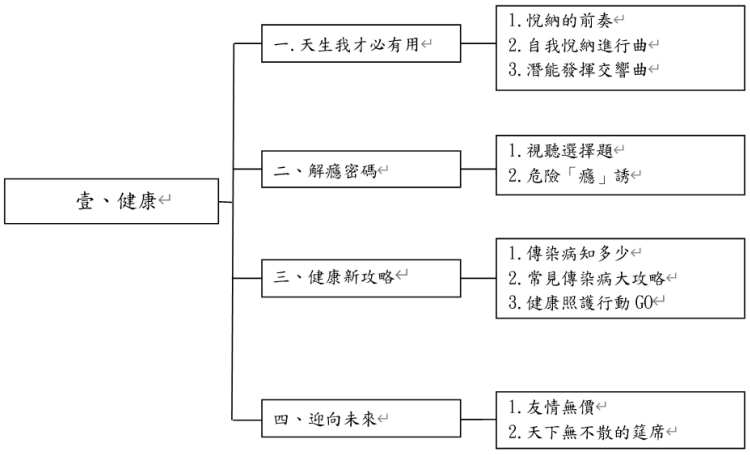
		與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 六下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。

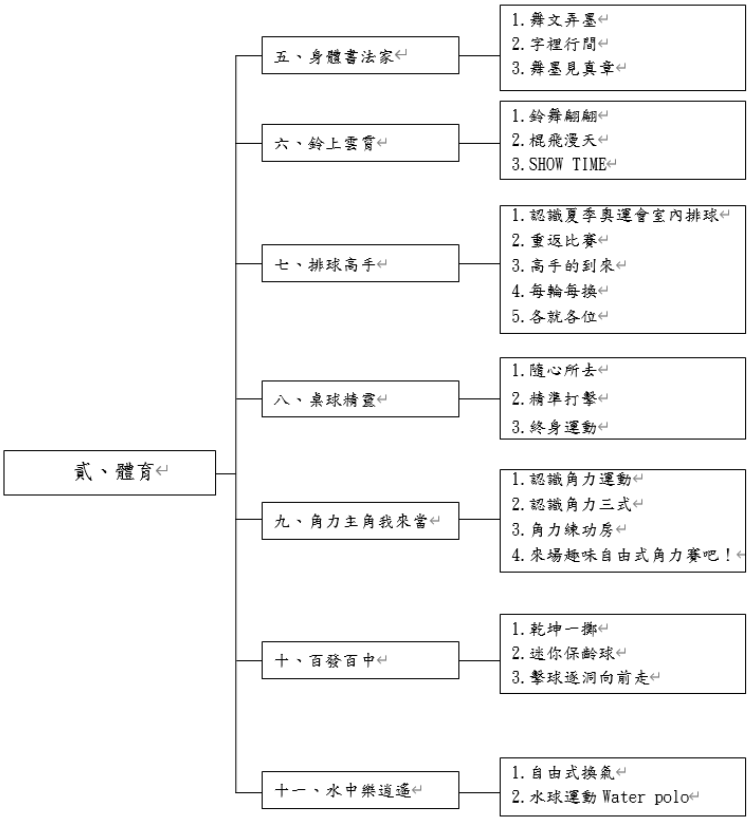
		3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	六上 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。

		Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 六下 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次 以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
	課程架構表： 六上  	


貳、體育
五. 海陸任遨遊
1. 三項全能是什麼
2. 千里之行始於足下
3. 完賽即勝利
六. 飛越極限
1. 笑傲飛鷹
2. 飛越極限
3. 面對傷害
七. 力拔山河
1. 拔河介紹及事前準備
2. 我要變強壯
3. 拔河動作
4. 互拔山河
八. 腿上乾坤
1. 控制高手
2. 乾坤大挪移
3. 王牌爭霸賽
九. 勇闖籃球殿堂
1. 一起鬥牛趣
2. 運行無阻
3. 合作無間
4. 籃上功夫
5. 比賽開始
十. 平衡木上的不倒翁
1. 一二三木頭人
2. 動態平衡不平衡
3. 平衡木上的躍動
4. 平衡特攻隊
十一. 好球強強滾
1. 有氣有健康
2. 滾出樂趣
3. 法式滾球賽事通
4. 滾球大賽

六下


壹、健康
一. 天生我才必有用
1. 悅納的前奏
2. 自我悅納進行曲
3. 潛能發揮交響曲
二、解癮密碼
1. 視聽選擇題
2. 危險「癮」誘
三、健康新攻略
1. 傳染病知多少
2. 常見傳染病大攻略
3. 健康照護行動 GO
四、迎向未來
1. 友情無價
2. 天下無不散的筵席

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</td></tr>
</table>

	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 六下 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	六上 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 六下 1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。

<table>
<tr><td></td><td>4.能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。
5.能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。
6.能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。
7.能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。
8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。
9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。
10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。
11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。
12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。
13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。
14.能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。
15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

	㈢教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 教具、數位媒材及網路資源等。 3. 圖書館（室）及圖書設備。 4. 專科教室、體育館。 5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。 6. 其他。 二、教學方法 1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	學習策略	2	張○○、蔣○○
二	學習策略	2	郭○○、林○○、江○○、賴○○
三	學習策略	2	黃○○
四	學習策略	2	劉○○、王○○
五	學習策略	2	邱○○、許○○
六	學習策略	2	蘇○○、王○○、呂○○

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	社會技巧	1	張○○、蔣○○
二	社會技巧	1	郭○○、林○○、江○

			○、賴○○
三	社會技巧	1	黃○○
四	社會技巧	1	劉○○、王○○
五	社會技巧	1	邱○○、許○○
六	社會技巧	1	蘇○○、王○○、呂○○

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度低年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	巡迴老師
教學對象/年級/障礙類別	張○○、蔣○○/一年級/腦性麻痺、自閉症 郭○○、林○○、江○○、賴○○/二年級/智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	多文本閱讀		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。		
本學年學習重點	1. 能夠在視覺提示及口語提示下集中注意力於活動中。 2. 能在時限內完成教師所給予的任務。		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 □原班		

114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	安靜小超人-桌遊：安靜大挑戰	2
2	我記得住-繪本《記憶的魔法帽》、圖卡遊戲	2
3	小任務大能力-桌遊：任務分解卡片遊戲	3
4	我會聽懂-繪本《小象聽話記》、聽指令遊戲	2
5	國語融入-注音符號	2
6	國語融入-拼音練習	2
7	找到重點-標記筆遊戲板	2
8	數學融入-時間	2
9	數學融入-幾月幾日星期幾	2
10	闖關活動-總複習	2
		總計 21 週
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習小偵探-桌遊：學習找不同，找錯圖卡。	2
2	一步一步來-我的流程圖 DIY	2
3	我的記憶歌-音樂、關鍵詞卡	2
4	國語融入-標點符號	2
5	故事接龍-故事圖片卡	2
6	我會說明白-指令圖卡	2
7	數學融入-乘法	2
8	數學融入-重量	2
9	我的學習小書-自製學習小書	3
10	闖關活動-總複習	2
		總計 21 週

桌園市大園區溪海國民小學 114 學年度中年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	巡迴老師
教學對象/年級/障礙類別	黃○○/三年級/學習障礙 劉○○、王○○/四年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		

參照校訂課程名稱	多文本閱讀
領綱學習重點	學 習 表 現 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學 習 內 容 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
本學年學習重點	1. 能運用注意力策略技巧，維持專注力。 2. 能說出語詞的意思和文章的重點。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 □原班

114 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	學習如何學習-學習策略和記憶技巧	3
2	目標設定與計劃-目標日曆或視覺化目標表	2
3	找出關鍵字桌遊-關鍵字記憶王	2
4	國語融入-部件拼字	2
5	國語融入-語詞接龍	2
6	時間管理與優先順序-*時間棋盤遊戲*	2
7	數學遊戲-地產大亨	2
8	數學融入-角與形狀	2
9	數學融入-圓	2
10	闖關活動-總複習	2
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	有效的學習與記憶法-圖像聯想	2
2	數學融入-應用問題(內容圖形化)	2
3	數學融入-應用問題(圈出關鍵字)	2
4	如何與他人合作-合作性質的桌遊	2

5	認識自我與自尊心-繪本《我喜歡我自己》	2
6	國語融入-成語接龍	2
7	國語融入-文字排排站，造句練習	2
8	認識學習風格與個別化學習-視覺學習、聽覺學習、動手學習等	2
9	成就與反思-學習成果	3
10	闖關活動-總複習	2
		總計 21 週

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度高年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	巡迴老師
教學對象/年級/障礙類別	邱○○/五年級/學習障礙 蘇○○、王○○、呂○○/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	多文本閱讀		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作		
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點）		
評量方式	1. 分辨訊息中的細節差異 2. 能專注於學習項目 3. 能做重點標記 4. 調整自我的學習行為 5. 能進行預習和複習的學習工作		

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 □原班

114 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	認知策略-記憶策略學習內容圖形化	2
2	反覆處理策略-複習學習過的內容	2
3	數學融入-因數和倍數	2
4	數學融入-比率和百分率	2
5	學習中的錯誤與反思-正確面對失敗和挑戰	2
6	專注力與自我控制-訓練遊戲《眼力大考驗》	2
7	國語融入-閱讀有方法	2
8	國語融入-認識古典句	3
9	學習筆記-學習筆記競賽	2
10	闖關活動-總複習	2
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	理解與應用閱讀技巧-包括速讀、摘要和關鍵字搜尋等	2
2	學會自我激勵與持續學習-設計“學習激勵牆”	2
3	數學融入-怎樣解題	2
4	數學融入-體積	2
5	解決學習中的挑戰與困難-設計《困難設置挑戰賽》	2
6	考試策略-分配作答順序、檢查考卷	2
7	國語融入-口語表達	2
8	國語融入-寫作有方法	3
9	學期總結與未來展望-分享自己一分享成長和學習經歷	2
10	闖關活動-總複習	2
		總計 21 週

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度低中高年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	巡迴老師
教學對象/年級/障	張○○、蔣○○/一年級/腦性麻痺、自閉症		

礙類別	林○○、江○○、賴○○/二年級/學習障礙、情緒行為障礙 黃○○/三年級/學習障礙 蘇○○、王○○、呂○○/六年級/學習障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	奇幻冒險家	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學 習 內 容	
	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。	
本學年學習重點	進行情緒認識、情緒表達及人際互動和遊戲技巧與規範等活動	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗	

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 □原班

114 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	猜中我的心	3
2	認識情緒名詞	2
3	情緒家族大團圓	2
4	情緒小偵探	2
5	噴火龍來了	2
6	我懂你的心情	2
7	想法轉彎發現驚喜	2
8	我不怕壓力	2
9	我會聰明面對嘲笑	2
10	都是你害的？	2
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	快樂上學我不怕	2
2	結交新朋友	2
3	你的優點我看得見-我會讚美	2
4	我的玩具不見了	2
5	我是觀察小幫手	2
6	我也可以是人氣王	2
7	爸媽我們有話好好說	2
8	用智慧解決問題	2
9	我為自己加加油	2
10	我的青春札記	3
		總計 21 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

藝術才能班各年級各領域科目課程計畫

本校無藝術才能班

體育班各年級各領域科目課程計畫

本校無體育班

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)									
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		閩南	閩東	客	原						
一 0831 | 0906	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、囡仔真好禮1.來去讀冊 【品德教育】		第一課 大家來上課 1 【品德教育】	第1課 你好嗎？	第一課 我是文莉		一、10以內的數 1-1 1~5的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、健康又安全 1.校園好健康 1 【性別平等教育】	四、跑跳動起來 1.安全運動王 2 【安全教育】
二 0907 | 0913	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、囡仔真好禮1.來去讀冊 【品德教育】		第一課 大家來上課 1 【品德教育】	第1課 你好嗎？	第一課 我是文莉		一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、健康又安全 2.危險！不能那樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	四、跑跳動起來 2.伸展好舒適 2 【性別平等教育】

三 0914 ｜ 0920	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 【家庭教育】 統整活動一	一、囡仔真好禮1.來去讀冊 【品德教育】		第一課 大家來上課 1 【品德教育】	第1課 你好嗎？	第一課 我是文莉		二、比長短 2-1　比長短、 2-2　高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、健康又安全 2.危險！不能那樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	四、跑跳動起來 3.健康起步走 2 【性別平等教育】
四 0921 ｜ 0927	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、囡仔真好禮1.來去讀冊 【品德教育】		第二課 寫字摳畫圖 1 【環境教育】	第1課 你好嗎？	第一課 我是文莉		二、比長短 2-3　比一比、 練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、健康又安全 3.就要這樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	四、跑跳動起來 3.健康起步走 2 【性別平等教育】
五 0928 ｜ 1004	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	一、囡仔真好禮2.阮兜的人 【家庭教育】		第二課 寫字摳畫圖 1 【環境教育】	第2課 我是學生	第二課 有禮貌		三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 【環境教育】 【戶外教育】	一、健康又安全 3.就要這樣玩 1 【安全教育】 【人權教育】	四、跑跳動起來 3.健康起步走 2 【性別平等教育】
六 1005 ｜ 1011	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教	一、囡仔真好禮2.阮兜的人 【家庭教育】		第二課 寫字摳畫圖 1 【環境教育】	第2課 我是學生	第二課 有禮貌		三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學	第二主題走，校園探索去 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	二、小心！危險 1.上下學安全行 1 【安全教育】	四、跑跳動起來 4.和繩做朋友 2 【安全教育】

	育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二							（一）一比多少 【戶外教育】			
七 1012 ｜ 1018	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】		單元活動一 1 【環境教育】	第 2 課 我是學生	第二課 有禮貌		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 【戶外教育】 【安全教育】	二、小心！危險 1.上下學安全行 1 【安全教育】	五、玩球趣味多 1.球兒滾呀滾 2 【安全教育】
八 1019 ｜ 1025	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】		第三課 白兔仔 1 【環境教育】	第 2 課 我是學生	第二課 有禮貌		四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、小心！危險 1.上下學安全行 1 【安全教育】	五、玩球趣味多 2. 傳接跑跑跑 2 【安全教育】
九 1026 ｜ 1101	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】		第三課 白兔仔 1 【環境教育】	第 3 課 請起立!	複習第一、二課		五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 【人權教育】	二、小心！危險 2.保護自己 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	五、玩球趣味多 2. 傳接跑跑跑 2 【安全教育】

十 1102 ｜ 1108	評量週 首冊 總複習	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】		第三課 白兔仔 1 【環境教育】	第 3 課 請起立!	複習第一、二課		五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 【人權教育】 【法治教育】	二、小心！危險 2.保護自己 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	五、玩球趣味多 2. 傳接跑跑跑 2 【安全教育】
十一 1109 ｜ 1115	〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】		第四課 數字歌 1 【環境教育】	第 3 課 請起立!	第三課 爸爸媽媽		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四主題風兒吹過來 【環境教育】 【戶外教育】	三、健康超能力 1.乾淨的我 1 【品德教育】	五、玩球趣味多 3.一線之隔 2 【安全教育】
十二 1116 ｜ 1122	第壹單元一起玩遊戲 單元頁 聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】		第四課 數字歌 1 【環境教育】	第 3 課 請起立!	第三課 爸爸媽媽		六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 【環境教育】 【能源教育】	三、健康超能力 1.乾淨的我 1 【品德教育】	五、玩球趣味多 3.一線之隔 2 【安全教育】
十三 1123 ｜ 1129	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】		第四課 數字歌 1 【環境教育】	第 4 課 你是誰?(?你叫什麼名字?/	第三課 爸爸媽媽		六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法	第四主題風兒吹過來 【戶外教育】	三、健康超能力 1.乾淨的我 1	五、玩球趣味多 3.一線之隔 2

					你是哪一位?)			練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】		【品德教育】	【安全教育】
十四 1130 ｜ 1206	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】		單元活動二 1 【生命教育】	第 4 課 你是誰?(?你叫什麼名字?/你是哪一位?)	第三課爸爸媽媽		七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 【戶外教育】	三、健康超能力 1.乾淨的我 【品德教育】	五、玩球趣味多 3.一線之隔 2 【安全教育】
十五 1207 ｜ 1213	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】		第五課遽遽大 1 【家庭教育】	第 4 課 你是誰?(?你叫什麼名字?/你是哪一位?)	第四課早安		七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 【戶外教育】	三、健康超能力 2.飲食好習慣 1 【家庭教育】	六、全身動一動 1.拳掌好朋友 2 【人權教育】
十六 1214 ｜ 1220	第貳單元快樂的生活 單元頁 聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】		第五課遽遽大 1 【家庭教育】	第 4 課 你是誰?(?你叫什麼名字?/你是哪一位?)	第四課早安		七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 【人權教育】 【資訊教育】	三、健康超能力 2.飲食好習慣 1 【家庭教育】	六、全身動一動 2.大樹愛遊戲 2 【人權教育】

十七 1221 ｜ 1227	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物5.一兩三四 【閱讀素養】		第五課 遽遽大 1 【家庭教育】	第5課 我們是女生	第四課 早安		八、30以內的數 8-1數到20、 8-2數到30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 【人權教育】	三、健康超能力 2.飲食好習慣 1 【家庭教育】	六、全身動一動 2.大樹愛遊戲 2 【人權教育】
十八 1228 ｜ 1150 103	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物5.一兩三四 【閱讀素養】		單元活動三 1 【環境教育】	第5課 我們是女生	第四課 早安		八、30以內的數 8-3數的順序、8-4數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 【家庭教育】	三、健康超能力 3.好好愛身體 1 【性別平等教育】	六、全身動一動 2.大樹愛遊戲 2 【人權教育】
十九 0104 ｜ 0110	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物5.一兩三四 【閱讀素養】		老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第5課 我們是女生	複習第三、四課		九、時間 9-1事件的先後、9-2幾點鐘、9-3幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 【家庭教育】	三、健康超能力 3.好好愛身體 1 【性別平等教育】	六、全身動一動 3.和風一起玩 2 【人權教育】
二十 0111 ｜ 0117	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】		搞麼个？ 1	第5課 我們是女生	複習第三、四課		九、時間 9-4我的一天、9-5時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】	第六主題過年囉 【家庭教育】	三、健康超能力 3.好好愛身體 1 【性別平等教育】	六、全身動一動 3.和風一起玩 2 【人權教育】

二十一 0118 | 0120	休業式	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】		出任務囉！ 1	總複習	複習第三、四課		學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	第六主題過年囉 【家庭教育】	三、健康超能力 3.好好愛身體 1 【性別平等教育】	六、全身動一動 3.和風一起玩 2 【人權教育】

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0208 | 0214	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】		第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第 6 課我的狗	第一課您好嗎?		一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	一、保護身體好健康 1.身體好貼心 1 【安全教育】	四、玩球樂 1.拍球動一動 2 【人權教育】

二 0215 ｜ 0221	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】		第一課 油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第 6 課 我的狗	第一課 您好嗎?		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	一、保護身體好健康 2.五個好幫手 1 【安全教育】	四、玩球樂 1.拍球動一動 2 【人權教育】
三 0222 ｜ 0228	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】		第一課 油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第 6 課 我的狗	第一課 您好嗎?		二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 【環境教育】	一、保護身體好健康 2.五個好幫手 1 【安全教育】	四、玩球樂 1.拋擲我最行 2 【人權教育】
四 0301 ｜ 0307	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】		第二課 麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第 6 課 我的狗	第一課 您好嗎?		二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 【環境教育】	一、保護身體好健康 2.五個好幫手 1 【安全教育】	四、玩球樂 1.拋擲我最行 2 【人權教育】

五 0308 ｜ 0314	第壹單元大自然教室 語文天地一 【閱讀素養教育】 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】		第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第7課我的老師在這裡(老師在哪裡？)	第二課鉛筆盒		三、20以內的減法 3-1基本減法、3-2比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 【環境教育】	一、保護身體好健康 2.五個好幫手 1 【安全教育】	四、玩球樂 1.滾動新樂園 2 【人權教育】
六 0315 ｜ 0321	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】		第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第7課我的老師在這裡(老師在哪裡？)	第二課鉛筆盒		三、20以內的減法 3-3減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 【環境教育】	二、健康飲食聰明吃 1.飲食紅綠燈 1 【品德教育】	四、玩球樂 1.滾動新樂園 2 【人權教育】
七 0322 ｜ 0328	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】		單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	第7課我的老師在這裡(老師在哪裡？)	第二課鉛筆盒		四、100以內的數 4-1數到100、4-2認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、健康飲食聰明吃 1.飲食紅綠燈 1 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 1.運動安全又健康 2 【安全教育】

八 0329 ｜ 0404	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】		第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第 7 課我的老師在這裡(老師在哪裡？)	第二課鉛筆盒		四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 1 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 2.毛巾伸展操 2 【安全教育】
九 0405 ｜ 0411	第貳單元我們一起玩 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第 8 課這是什麼？	複習第一、二課		五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 1 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 2 【品德教育】
十 0412 ｜ 0418	評量週 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第 8 課這是什麼？	複習第一、二課		五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 1 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 3. 一起來跳繩 2 【品德教育】

十一 0419 ｜ 0425	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		單元活動二 1 【戶外教育】	第 8 課 這是什麼？	第三課 我們吃什麼?		學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四主題玩具同樂會 【品德教育】	二、健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 1 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 2 【品德教育】
十二 0426 ｜ 0502	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第 8 課 這是什麼？	第三課 我們吃什麼?		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 【品德教育】	二、健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 1 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 2 【品德教育】
十三 0503 ｜ 0509	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】		第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第 9 課 我的媽媽	第三課 我們吃什麼?		六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 【品德教育】	三、健康防護罩 1.身體不舒服 1 【品德教育】	五、伸展跑跳樂 4. 用報紙玩遊戲 2 【品德教育】

十四 0510 | 0516	第參單元有你真好 語文天地三 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】		第四課 彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第 9 課 我的媽媽	第三課 我們吃什麼?		七、幾月幾日 星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 【生命教育】	三、健康防護罩 1.身體不舒服 1 【品德教育】	六、模仿趣味多 1.小巨人和紙鏢 2 【人權教育】
十五 0517 | 0523	〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】		第五課 熱天果子多 1 【戶外教育】	第 9 課 我的媽媽	第四課 學校裡有什麼?		七、幾月幾日 星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 【多元文化教育】	三、健康防護罩 1.身體不舒服 1 【品德教育】	六、模仿趣味多 2. 模仿滾翻秀 2 【人權教育】
十六 0524 | 0530	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】		第五課 熱天果子多 1 【戶外教育】	第 10 課 紅色的鉛筆(紅色的書)	第四課 學校裡有什麼?		八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 【多元文化教育】	三、健康防護罩 2. 遠離疾病有法寶 1 【品德教育】	六、模仿趣味多 2. 模仿滾翻秀 2 【人權教育】
十七 0531 | 0606	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		第五課 熱天果子多 1 【戶外教育】	第 10 課 紅色的鉛筆(紅色的書)	第四課 學校裡有什麼?		八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 【多元文化教育】	三、健康防護罩 2. 遠離疾病有法寶 1 【品德教育】	六、模仿趣味多 3. 走向綠地 2 【人權教育】

十八 0607 ｜ 0613	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		單元活動三 1 【戶外教育】	第 10 課 紅色的鉛筆(紅色的書)	第四課學校裡有什麼?		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 【海洋教育】 【環境教育】	三、健康防護罩 2. 遠離疾病有法寶 1 【品德教育】	六、模仿趣味多 3. 走向綠地 2 【人權教育】
十九 0614 ｜ 0620	第肆單元動物同樂會 語文天地四 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		火焰蟲／（揚） 蝶仔 1 【戶外教育】	第 10 課 紅色的鉛筆(紅色的書)	複習第三、四課		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 【海洋教育】 【環境教育】	三、健康防護罩 3. 健康好心情 1 【生命教育】	六、模仿趣味多 3. 走向綠地 2 【人權教育】
二十 0621 ｜ 0627	評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】	第 10 課 紅色的鉛筆(紅色的書)	複習第三、四課		九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 【海洋教育】 【環境教育】	三、健康防護罩 3. 健康好心情 1 【生命教育】	六、模仿趣味多 3. 走向綠地 2 【人權教育】

二十一 0628 | 0630	第壹單元大自然教室 語文天地一 【閱讀素養教育】 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】		出任務囉！ 1 【戶外教育】	總複習	總複習			第六主題生活中的水 【環境教育】	三、健康防護罩 3. 健康好心情 1 【生命教育】	六、模仿趣味多 3. 走向綠地 2 【人權教育】

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0831 | 0906	查字典真簡單 (2) 單元主題引導 (1) 一、新學年新希望(3)	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】		第一課 我的名字		第1單元數到300	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2
二 0907 | 0913	一、新學年新希望(5) 二、一起做早餐	一、我的心情 1.歡喜的代誌		一、日仔 1.日頭追月光		第一課 我的名字		第1單元數到300	一、動物好朋友 1.親近動物	壹、健康有一套 一.健康做得到	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳

	（1）	【品德教育】		【人權教育】					【環境教育】 【戶外教育】	1 【生命教育】	2
三 0914 | 0920	二、一起做早餐（6）	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】		第一課 我的名字		第 2 單元二位數的加減	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 2
四 0921 | 0927	二、一起做早餐（1） 三、走過小巷（5）	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】		一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】		第一課 我的名字		第 2 單元二位數的加減	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2
五 0928 | 1004	三、走過小巷（3） 單元主題引導（1） 四、運動會（2）	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】		一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】		第二課 請坐		第 3 單元幾公分	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2
六 1005 | 1011	四、運動會（4）	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】		一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】		第二課 請坐		第 3 單元幾公分	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 2

									【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	【生命教育】	
七 1012 | 1018	四、運動會（2） 五、坐竹籃船（2）	二、歡迎來阮兜2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】		看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】		第二課 請坐		第 4 單元加減的關係與應用	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】
八 1019 | 1025	五、坐竹籃船（6）	二、歡迎來阮兜3.露螺 【家庭教育】		看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】		第二課 請坐		第 4 單元加減的關係與應用	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 1 【生命教育】	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】
九 1026 | 1101	六、小鎮的柿餅節（6）	二、歡迎來阮兜3.露螺 【家庭教育】		二、遶市場 3.跲阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】		第三課 我的家		第 5 單元容量	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】

										【性別平等教育】 【家庭教育】	
十 1102 | 1108	六、小鎮的柿餅節（2） 單元主題引導（1） 七、國王的新衣裳（3）	二、歡迎來阮兜3.露螺 【家庭教育】		二、逸市場 3.跤阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】		第三課 我的家		評量週 加油小站一	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 2 【安全教育】
十一 1109 | 1115	七、國王的新衣裳（5） 八、「聰明」的小熊（1）	二、歡迎來阮兜3.露螺 【家庭教育】		二、逸市場 3.跤阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】		第三課 我的家		第 6 單元兩步驟的加減	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】
十二 1116 | 1122	八、「聰明」的小熊（6）	三、美麗的世界4.玉蘭花 【生命教育】		二、逸市場 4.水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】		第三課 我的家		第 6 單元兩步驟的加減	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 2 【家庭教育】 【品德教育】

十三 1123 | 1129	八、「聰明」的小熊（1） 九、大象有多重？（5）	三、美麗的世界4.玉蘭花 【生命教育】		二、逸市場 4.水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】		第三課我的家		第7單元2、5、4、8的乘法	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂2 【家庭教育】 【品德教育】
十四 1130 | 1206	九、大象有多重？（3） 單元主題引導（1）	三、美麗的世界4.玉蘭花 【生命教育】		二、逸市場 4.水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】				第7單元2、5、4、8的乘法	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多2 【品德教育】
十五 1207 | 1213	十、新年快樂（6）	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】		三、天時 5.落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】		第四課爺爺您好		第8單元幾時幾分	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多2 【品德教育】
十六 1214 | 1220	十、新年快樂（2） 十一、遠方來的	三、美麗的世界5.蟲的世界		三、天時 5.落雨(水) 【人權		第四課爺爺您好		第8單元幾時幾分	五、美麗的色彩 1.一起找色彩	壹、健康有一套	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多

	黑皮（4）	【生命教育】		教育】 【多元文化】					【品德教育】	四.空氣汙染大作戰 1 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	2 【品德教育】
十七 1221 ｜ 1227	十一、遠方來的黑皮（4） 十二、我愛冬天（2）	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】		三、天時 5.落雨(水) 【人權教育】 【多元文化】		第四課爺爺您好		第9單元3、6、7、9的乘法	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 2 【品德教育】
十八 1228 ｜ 1150103	十二、我愛冬天（5）	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】		看圖聽故事：冬節打粄圓 【多元文化】		第四課爺爺您好		第9單元第8單元3、6、7、9的乘法	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十九 0104 ｜ 0110	十二、我愛冬天（1） 閱讀階梯 我最喜歡上學了（3）	來唱囡仔歌——蠓仔 【品德教育】		看圖聽故事：冬節打粄圓 【多元文化】		複習第三、四課		第10單元平面圖形	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】

二十 0111 | 0117	閱讀階梯 我最喜歡上學了 （2）	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】		童謠欣賞～阿豬伯 【多元文化】		複習第三、四課		評量週 加油小站二	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	評量週 壹、健康有一套 五.正確使用藥物 1 【安全教育】	評量週 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
二十一 0118 | 0120	閱讀階梯 我最喜歡上學了 （1）	咱來認捌字 【品德教育】		令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】		複習第三、四課		休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育 (2)
		閩南	閩東	客	原						
一 0208 | 0214	單元主題引導 （1） 一、春天的顏色 （3）	一、來食好食物1.來買菜喔 【品德教育】 【戶外		一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】		第一課 我們的學校很美麗		第1單元數到1000	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 1	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2

		教育】								【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	【安全教育】
二 0215 ｜ 0221	一、春天的顏色（2）	一、來食好食物1.來買菜喔【品德教育】【戶外教育】		一、彩色世界1.阿爸个故鄉【品德教育】		第一課我們的學校很美麗		第1單元數到1000	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
三 0222 ｜ 0228	一、春天的顏色（3） 二、花衣裳（2）	一、來食好食物1.來買菜喔【品德教育】【戶外教育】		一、彩色世界1.阿爸个故鄉【品德教育】		第一課我們的學校很美麗		第1單元數到1000	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 2 【安全教育】
四 0301 ｜ 0307	二、花衣裳（6）	一、來食好食物2.歡喜食甲飽【品德教育】		一、彩色世界2.春天【戶外教育】		第一課我們的學校很美麗		第2單元加加減減	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派1 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】

五 0308 ｜ 0314	三、彩色王國（6）	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】		一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】		第二課鉛筆盒裡有什麼？		第 2 單元加加減減 第 3 單元幾公尺	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
六 0315 ｜ 0321	三、彩色王國（2） 單元主題引導（1） 四、爸爸（3）	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】		一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】		第二課鉛筆盒裡有什麼？		第 3 單元幾公尺	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 2 【家庭教育】 【安全教育】
七 0322 ｜ 0328	四、爸爸（5） 五、我的家人（1）	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】		一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】		第二課鉛筆盒裡有什麼？		第 4 單元年月日	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】
八 0329 ｜ 0404	五、我的家人（5）	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】		看圖聽故事～客家靚藍衫 【多元文化】		第二課鉛筆盒裡有什麼？		第 5 單元 0、1、10 的乘法	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 1 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 2 【品德教育】

九 0405 | 0411	五、我的家人 （2） 六、愛笑的大樹 （3）	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】		二、蟲仔3.火焰蟲 【環境教育】		複習第一、二課		第5單元0、1、10的乘法	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂2 【品德教育】
十 0412 | 0418	六、愛笑的大樹 （5）	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】		二、蟲仔3.火焰蟲 【環境教育】		複習第一、二課		評量週 加油小站一	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒1 【人權教育】 【品德教育】	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂2 【品德教育】
十一 0419 | 0425	單元主題引導 （1） 七、月光河 （5）	二、奇妙的大自然4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】		二、蟲仔3.火焰蟲 【環境教育】		第三課外公、外婆，您們好嗎？		第6單元重量	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友2
十二 0426 | 0502	七、月光河 （3） 八、黃狗生蛋 （3）	二、奇妙的大自然4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】		三、個人衛生4.搓手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】		第三課外公、外婆，您們好嗎？		第6單元重量	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒1 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友2

十三 0503 | 0509	八、黃狗生蛋（5） 九、神筆馬良（1）	二、奇妙的大自然4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】		三、個人衛生4.揣手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】		第三課外公、外婆，您們好嗎？		第7單元兩步驟的乘法	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友2
十四 0510 | 0516	九、神筆馬良（6）	二、奇妙的大自然4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】		三、個人衛生4.揣手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】		第三課外公、外婆，您們好嗎？		第7單元兩步驟的乘法	五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲2
十五 0517 | 0523	九、神筆馬良（1） 單元主題引導（1） 十、小熊的邀請（4）	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】 【安全教育】		三、個人衛生5.愛淨俐 【品德教育】		第四課今天吃什麼？		第8單元分東西	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會1 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲2
十六 0524 | 0530	十、小熊的邀請（4） 十一、小讀者樂	三、利便的交通5.騎鐵馬		三、個人衛生5.愛淨俐		第四課今天吃什麼？		第8單元分東西	五、影子變變變 2.影子真好玩	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	貳、運動好事多 十.跑的遊戲

	園（2）	【品德教育】【安全教育】		【品德教育】					【人權教育】【品德教育】【法治教育】	1 【性別平等教育】	2
十七 0531 ｜ 0606	十一、小讀者樂園（6）	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】【安全教育】		三、個人衛生5.愛淨俐 【品德教育】		第四課今天吃什麼？		第9單元單位分數	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲 2
十八 0607 ｜ 0613	十二、巨人山（6）	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】【安全教育】		三、個人衛生5.愛淨俐 【品德教育】		第四課今天吃什麼？		第10單元面的大小與立體	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】【安全教育】
十九 0614 ｜ 0620	十二、巨人山（2）	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】【生命教育】		看圖聽故事～客家手工茶籠 【品德教育】		複習第三、四課		第10單元面的大小與立體	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】【安全教育】
二十 0621 ｜ 0627	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店（5）	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德		童謠欣賞～康健【多元文化】		複習第三、四課		評量週 加油小站二	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教	評量週 壹、健康點點名	評量週 貳、運動好事多

		教育】【生命教育】							育】	五.食品安全我最行 1 【家庭教育】	十一.浪花朵朵開 2 【海洋教育】【安全教育】
二十一 0628 | 0630	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 (1) 休業式	咱來認捌字 【品德教育】		令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】		複習第三、四課		休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 0831 | 0906	單元主題引導／第一課心的悄悄話 5 【生命教育】【人權教育】	數字 Numbers 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】		第一課掃把掃畚斗 1 【環境教育】	第 1 課我的朋友	第一課 我的名字		一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭第 1 課家庭的組成 3 【人權教育】【家庭教育】【多元文化教	一、認識植物 1.植物與環境、 2.植物的身體	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-1 察「顏」觀「色」 1 【人權教育】	5-1 信任好朋友 1 【人權教育】	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打 【安全教育】

										育】							
二 0907 ｜ 0913	第一課心的悄悄話 ／ 第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	字母Alphabet 1 - Aa~Ff 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】		第一課掃把撂畚斗 1 【環境教育】	第1課我的朋友	第一課 我的名字		一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 2.植物的身體	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-2 搭一座彩虹橋 1 【品德教育】	5-1 信任好朋友 1 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 【安全教育】
三 0914 ｜ 0920	第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	字母Alphabet 2 - Gg~Mm 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】		第一課掃把撂畚斗 1 【環境教育】	第1課我的朋友	第一課 我的名字		二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 2.植物的身體	一、當我們同在一起 2.共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-3 色彩大拼盤 1 【人權教育】	5-1 信任好朋友 1 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能 活動1樂跑健康打 【安全教育】

四 0921 | 0927	第三課繞口令村／學習地圖一 5 【資訊教育】 【安全教育】	opic 1 - New riends 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】		單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	第1課我的朋友	第一課 我的名字		二、角與形狀 2-3認識直角、2-4正方形與長方形 【科技教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體	一、當我們同在一起 2.共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1-2找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-4送你一份禮物 1 【人權教育】	5-2觀察你我他 1 【人權教育】	單元一對抗惡視力活動2護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動2身體真奇妙 【安全教育】
五 0928 | 1004	學習地圖一／單元主題引導／ 第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】	opic 1 - New riends 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】		第二課許願 1 【人權教育】	第2課老師告訴我們(老師告訴我們說)	第二課 請坐		三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 3.植物與生活	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	1-2找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-5藝術家的天空 1 【人權教育】	5-2觀察你我他 1 【人權教育】	單元一對抗惡視力活動2護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康好體能活動3安全活動停看聽 【生涯規劃教育】
六 1005 | 1011	第四課小丑魚和海葵 4 【安全教育】	自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】		第二課許願 1 【人權教育】	第2課老師告訴我們(老師告訴我們說)	第二課 請坐		三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	1-2找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-5藝術家的天空 1 【人權教育】	5-2觀察你我他 1 【人權教育】	單元二安全小達人活動1居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動1支撐躍動 【安全教育】

									育】								
七 1012 ｜ 1018	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】	自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1		第二課許願 1 【人權教育】	第2課老師告訴我們(老師告訴我們說)	第二課 請坐		四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性、2.空氣和水的壓縮與傳動	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 我的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	單元二安全小達人活動1居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動1支撐躍動 【安全教育】
八 1019 ｜ 1025	第五課飛舞的絲帶／第六課小女生 5 【生命教育】 【環境教育】	年齡 L2 How Old Are You? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】		第三課你愛去哪裡？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第2課老師告訴我們(老師告訴我們說)	第二課 請坐		四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化教育】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教	二、空氣和水 1.空氣和水的特性、2.空氣和水的壓縮與	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 我的天空 1 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	單元二安全小達人活動2交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動2你踢我防 【安全教育】

										育】	傳動						
九 1026 ｜ 1101	第六課小女生 ／ 學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	年齡 L2 How Old Are You? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】		第三課你愛去哪裡？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第3課下課了	複習第一、二課		五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣	三、自我的探索 1.興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-1 生活中的紋路 1 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	單元二安全小達人 2 交通安全我最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】
十 1102 ｜ 1108	丸子與我 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】		第三課你愛去哪裡？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第3課下課了	複習第一、二課		五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教	二、空氣和水 3.流動的空氣	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	2-1 和動物一起玩 1 【環境教育】	4-2 畫出觸摸的感覺 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【性別平等教育】	單元二安全小達人 活動 3 戶有外安全有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】

										育】							
十一 1109 ｜ 1115	單元主題引導／第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	字母Alphabet 3 - Nn~Ss 【閱讀素養教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】		單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	第3課下課了	第三課 我的家		加油學習(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識動物 1.動物的身體	三、自我的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	2-1 和動物一起玩 1 【戶外教育】	4-3 紋路質感印印看 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【性別平等教育】	單元三急救小尖兵活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元六躍動活力秀活動3舞動活力 【安全教育】
十二 1116 ｜ 1122	第七課淡水小鎮／第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	字母Alphabet 4 - Tt~Zz 【閱讀素養教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】		第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第3課下課了	第三課 我的家		六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識動物 1.動物的身體	三、自我的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	2-1 和動物一起玩 1 【環境教育】	4-4 我的質感大怪獸 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【人權教育】	單急救小尖兵活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂活動1拋準動動腦 【安全教育】

十三 1123 ｜ 1129	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 5 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	Topic 2 - We Can Help 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】		第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第 4 課 我發燒了(我生病了/我頭痛)	第三課 我的家		六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動	四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	4-5 和土做朋友 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【性別平等教育】	單元三急救小尖兵活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
十四 1130 ｜ 1206	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 5 【原住民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Topic 2 - We Can Help 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	單元活動二 1		第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第 4 課 我發燒了(我生病了/我頭痛)	第三課 我的家		七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化教育】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動	四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	2-2 大自然的音樂家 1 【戶外教育】	4-6 土板大集合 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【性別平等教育】	單元三急救小尖兵活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
十五 1207 ｜ 1213	學習地圖三 ／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事 5 【環境教	身材外型 L3 I'm Tall. 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素	第五課我的椅仔位 1		第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第 4 課 我發燒了(我生病了/我頭痛)	第四課 爺爺您好		七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】	三、認識動物 3. 動物與生活	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	4-7 魚形陶板 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	單元三急救小尖兵活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】

	育】【戶外教育】【生命教育】	養教育】							育】	【品德教育】【法治教育】							
十六 1214 | 1220	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	身材外型 L3 I'm Tall. 【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位 1		第五課過冬節 1 【家庭教育】【多元文化教育】	第 4 課 我發燒了(我生病了/我頭痛)	第四課 爺爺您好		八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 【多元文化教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】【品德教育】【法治教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-8 杯子大變身 1 【性別平等教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】
十七 1221 | 1227	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	Culture & Festivals - Christmas 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位 1		第五課過冬節 1 【家庭教育】【多元文化教育】	第 5 課運動	第四課 爺爺您好		八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討	五、生活智慧王 1.家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球 【安全教育】

十八 1228 | 1150103	第十二課奇特的朋友 4 【生涯規畫教育】	情緒 L4 Are You Happy? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1		單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第5課運動	第四課 爺爺您好		九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	五、生活智慧王 1.家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動1傳球達陣 【安全教育】
十九 0104 | 0110	第十二課奇特的朋友 ／學習地圖四 4 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	情緒 L4 Are You Happy? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	中秋 1		羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第5課運動	複習第三、四課		九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動2傳球搬運工 【安全教育】
二十 0111 | 0117	學習地圖四 ／拜訪火燒島 4 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【海洋	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1		搞麼个？ 1	第5課運動	複習第三、四課		學習加油讚(二)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【原	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	評量週 四、磁鐵 3.磁鐵與生活	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3	單元四戰勝病魔王 活動3流來感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動3傳球高射砲 【安全教育】

	教育】								住民族教育】			育	【人權教育】【國際教育】	【人權教育】【國際教育】	【人權教育】【國際教育】		
二十一 0118 － 0120	拜訪火燒島 1 【閱讀素養教育】【海洋教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1		出任務囉！ 1	總複習	總複習		數學園地生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 【安全教育】

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
一 0208 － 0214	單元主題引導／第一課許願 5 【生命教育】	預備 暖身週 Book 1 複習	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】		第一課自行車 1 【戶外教育】	第 6 課唱歌和跳舞	第一課 我們的學校很美麗		一、除法 1-1 二位數除以一位數 【原住民族教	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 3	一、種菜好好玩 1.菜園裡	一、你我好關係 1.溝通小偵探 ◎性別平等教	1-1 美麗的春天 【人權教育】【性	3-1 我是修復大師 1 3-2 畫筆大集合	5-1 跟著音樂動一動 1	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

		【閱讀素養教育】							育】	【家庭教育】	的菜	育 ◎人權教育	別平等教育】	1 【人權教育】	【人權教育】 【性別平等教育】	育】		
二 0215 | 0221	第一課許願 2 【生命教育】	Phonics Fun 1 -ap / -op 【閱讀素養教育】	第一課騎鐵馬 1		第一課自行車 1 【戶外教育】	第 6 課唱歌和跳舞	第一課 我們的學校很美麗		一、除法 1-1 二位數除以一位數 【原住民族教育】	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜	一、你我好關係 1.溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-3 多變的線條 1 【人權教育】	5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】
三 0222 | 0228	第二課下雨的時候 4 【戶外教育】 【環境教育】	Phonics Fun 2 -ag/-ug 【閱讀素養教育】	第一課騎鐵馬 1		第一課自行車 1 【家庭教育】	第 6 課唱歌和跳舞	第一課 我們的學校很美麗		一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【原住民族教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-4 藝術品中的線條 1 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一成長時光機 活動 2 成長的奧妙 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】

									訊教育】		權教育			【法治教育】		
四 0301 ｜ 0307	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 5 【戶外教育】【環境教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	Topic 1 - Fun Things 【科技教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】		第二課行路愛細義 1 【安全教育】	第 6 課唱歌和跳舞	第一課 我們的學校很美麗		二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 3 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	一、你我好關係 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1-2 大家來唱 1 【人權教育】	3-4 藝術品中的線條 1 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元一成機長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】
五 0308 ｜ 0314	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 5 【生命教育】【生涯規畫教育】【戶外教育】	Topic 1 - Fun Things 【科技教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	第二課運動當時行 1 【安全教育】		第二課行路愛細義 1 【法治教育】	第7課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?)	第二課 鉛筆盒裡有什麼？		二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 3 【人權教育】【原住民族教育】【多元文化教	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	1-2 大家來唱 1 【原住民族教育】	3-5 生活中的線條 1 【人權教育】	5-2 我的身體會說話 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	單元一成機長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量 【安全教育】

										育】							
六 0315 ｜ 0321	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖5【戶外教育】【環境教育】【生涯規畫教育】	文具 L1 What's This?【品德教育】【閱讀素養教育】	第二課運動當時行1【家庭教育】		第二課行路愛細義1【安全教育】	第7課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?)	第二課 鉛筆盒裡有什麼？		三、分數與加減3-1 4個是、3-2分數的大小比較【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌第2課地方的居民活動3【人權教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	一、種菜好好玩3.蔬菜長大了	二、學習桃花源1.分享學習經驗◎生涯規劃教育◎家庭教育	1-2 大家來唱1【人權教育】	3-6 編織的巨人1【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	5-2 我的身體會說話1【人權教育】	單元二健康滿點活動1腸胃舒服沒煩惱【家庭教育】	單元五運動補給站活動4社區運動資源【家庭教育】
七 0322 ｜ 0328	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路5【環境教育】【生涯規畫教育】	文具 L1 What's This?【品德教育】【閱讀素養教育】	單元活動一1【家庭教育】		單元活動一1【戶外教育】	第7課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?)	第二課 鉛筆盒裡有什麼？		三、分數與加減、中學數學（一）3-3同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）【品德教	第三單元消費與生活第1課人人有消費3【科技教育】	二、溫度與物質變化的關係1.物質變化的現象、2.溫度	二、學習桃花源2.善用學習方法◎生涯規劃教育◎家庭教育	1-3 小小愛笛生1【人權教育】【閱讀素養教育】【法治教育】	3-7 雨中風景1【人權教育】【法治教育】	5-3 物品猜一猜1【人權教育】	單元二健康滿點活動1腸胃舒服沒煩惱【家庭教育】	單元六歡樂運動會活動1迎接運動會【法治教育】【閱讀素養教育】

									育】		改變對水的影響						
八 0329 | 0404	第五課學田鼠開路4 【環境教育】	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三課天1 【閱讀素養】 【安全教育】		第三課運動會1 【安全教育】	第7課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?)	第二課 鉛筆盒裡有什麼?		四、圓4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費3 【生命教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響	二、學習桃花源 2.善用學習方法 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	1-3 小小愛笛生1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	3-7 雨中風景1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-3 物品猜一猜1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒 服沒煩 惱 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 【品德教育】
九 0405 | 0411	第六課神奇密碼4 【資訊教育】 【科技教育】	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三課天1		第三課運動會1 【安全教育】	第8課打電話	複習第一、二課		五、兩步驟應用問題 5-1 加減兩步驟問題與除法兩步驟問題 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費3 【生命教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響	三、一起尋美趣 1.校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	2-1 美妙的樂音1	4-1 形狀躲貓貓1	5-4 喜怒哀懼四重奏1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元二健康滿點 活動2 健康好唇邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 【安全教育】

十 0412 | 0418	第六課神奇密碼／學習地圖二 4 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	Review 1 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課天 1		第三課運動會 1 【品德教育】	第 8 課打電話	複習第一、二課		五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	2-1 美妙的樂音 1	4-2 三角形拼排趣 1 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二健康滿點活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞 【安全教育】
十一 0419 | 0425	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	Phonics Fun 3 -et/-it 【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】		第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	第 8 課打電話	第三課 外公、外婆，您們好嗎？		學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態	三、一起尋美趣 2.校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	2-1 美妙的樂音 1 【多元文化教育】	4-3 圓舞曲 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	單元三驚險一瞬間活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞 【品德教育】

十二 0426 | 0502	單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5 【環境教育】	Phonics Fun 4 -ap/-op 【閱讀素養教育】	第四課阿宏頭楞楞 1 【品德教育】		第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	第 8 課打電話	第三課 外公、外婆，您們好嗎？		六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】	4-4 方塊舞 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【法治教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫 【品德教育】
十三 0503 | 0509	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館 5 【環境教育】 【海洋教育】	Culture & Festivals - Mother's Day 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第四課阿宏頭楞楞 1		第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	第 9 課拜訪阿公（去探視阿公/拜訪阿嬤）	第三課 外公、外婆，您們好嗎？		六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） 【品德教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	2-2 感恩的季節 1 【多元文化教育】	4-5 反反覆覆創造美 1 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【法治教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 【品德教育】
十四 0510 | 0516	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 5 【海洋教育】 【環境教育】	Topic 2 - Show Time 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四課阿宏頭楞楞 1		單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第 9 課拜訪阿公（去探視阿公/拜訪阿嬤）	第三課 外公、外婆，您們好嗎？		七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	2-2 感恩的季節 1	4-6 蓋印我的房子 1 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】

										養教育】					治教育】		
十五 0517 | 0523	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三 5 【環境教育】	Topic 2 - Show Time 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課來去食礤冰 1		第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	第 9 課 拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤)	第四課 今天吃什麼？		七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化教育】	第五單元 家鄉的地名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣特派員 3. 天氣與生活	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 如影隨形 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三驚間險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
十六 0524 | 0530	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課來去食礤冰 1		第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	第 9 課 拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤)	第四課 今天吃什麼？		八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元 家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-8 翻轉形狀 1 【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】

十七 0531 ｜ 0606	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 5 【生命教育】 【安全教育】	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課來去食礤冰 1		第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	第10課 我會畫圖	第四課 今天吃什麼？		八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
十八 0607 ｜ 0613	第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1		單元活動三 1 【多元文化教育】	第10課 我會畫圖	第四課 今天吃什麼？		九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】

十九 0614 | 0620	第十二課還要跌幾次 4 【生命教育】 【人權教育】	能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	西北雨、出去迫迫、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1		搖搖雜雜 1 【品德教育】	第10課 我會畫圖	複習第三、四課		九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】
二十 0621 | 0627	第十二課還要跌幾次／學習地圖四 5 【生命教育】 【人權教育】	Review 2 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用 1		搞麼个？ 1 【品德教育】	第10課 我會畫圖	複習第三、四課		學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪學本學數學 【閱讀素養教育】 【防災教育】 【環境教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	評量週 四、廚房中的科學 3.菜汁變色了	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 ◎人權教育 ◎家庭教育	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】
二十一 0628 | 0630	故宮珍玩 4 【閱讀素養教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	北風佮日頭 1		出任務囉！ 1 【品德教育】	總複習	總複習		數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教	四、廚房中的科學 3.菜汁變色了	五、社區文化行 2.文化生活饗宴 ◎人權教育 ◎家	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 3 【環境教育】		

										育】		庭教育					

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
一 0831 | 0906	單元主題引導／第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Get Ready	第一課青菜 1		一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】		第一課 我的名字		一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、地球的夥伴｜日月星辰 1.太陽、月亮與星星	一、學習快易通 1.學習有妙方 2 【家庭教育】	1-1 天亮了 1 【人權教育】	3-1 色彩尋寶趣 1 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 【生命教育】

二 0907 ｜ 0913	第一課水陸小高手／第二課放學後 5 【生涯規畫教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】	Unit 1 The Big Wind	第一課青菜 1		一、著靚靚1.照鏡仔【性別平等教育】		第一課 我的名字		一、一億以內的數1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)【國際教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、地球的夥伴｜日月星辰2.多變的月亮	一、學習快易通1.學習有妙方 2 【家庭教育】	1-1 天亮了 1 【人權教育】【品德教育】【性別平等教育】	3-1 色彩尋寶趣 1 【人權教育】【品德教育】【性別平等教育】	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】【品德教育】【性別平等教育】	單元一飲食智慧王飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒活動 1 體適能知多少 【生命教育】
三 0914 ｜ 0920	第二課放學後／第三課我的籃球夢 5 【人權教育】【海洋教育】【戶外教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 The Big Wind	第一課青菜 1		一、著靚靚1.照鏡仔【性別平等教育】		第一課 我的名字		二、乘法2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數【戶外教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、地球的夥伴｜日月星辰2.多變的月亮	一、學習快易通2.學習行動力 2 【家庭教育】	1-1 天亮了 1 【環境教育】【人權教育】	3-1 色彩尋寶趣 1 【環境教育】【人權教育】	5-1 聲音好好玩 1 【環境教育】【人權教育】	單元一飲食智慧王飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒活動 2 體適能大挑戰 【生命教育】
四 0921 ｜ 0927	第三課我的籃球夢／學習地圖一 5 【戶外教育】【生涯規	Unit 1 The Big Wind	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】【閱讀素		一、著靚靚1.照鏡仔【性別平等教育】		第一課 我的名字		二、乘法2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形	二、地球的夥伴｜日月星辰3.月	一、學習快易通2.學習行動力 2 【家庭教	1-2 來歡唱 1 【人權教育】	3-2 形形色色的對比 1 【人權教	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	單元一飲食智慧王飲食生活面面觀 【家庭教	單元四體能我最棒活動 3 支撐擺盪 【生命教育】

	畫教育】【人權教育】		養教育】						【家庭教育】	3【環境教育】	相變化與生活	育】		育】		育】	
五 0928 | 1004	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕5【人權教育】【生涯規畫教育】【生命教育】	Unit 2 Going Back Home	第二課幸福的滋味1【家庭教育】【閱讀素養教育】		二、學校生活2.(吾)侄个校園生活【戶外教育】		第二課 請坐		三、角度3-1認識量角器、3-2測量與畫角【環境教育】【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活3【環境教育】【海洋教育】	二、水中世界1.水生生物的生長環境	二、啟動心能量1.生活事件簿2【性別平等教育】【家庭教育】	1-2來歡唱1【人權教育】	3-3認識水彩用具【人權教育】	5-2肢體創意秀1【人權教育】	單元一飲食智慧王活動2飲食生活面面觀【家庭教育】	單元四體能我最棒活動3支撐擺盪【生命教育】
六 1005 | 1011	第四課永遠的馬偕4【生命教育】【人權教育】	Unit 2 Going Back Home	第二課幸福的滋味1【家庭教育】【閱讀素養教育】		二、學校生活2.(吾)侄个校園生活【戶外教育】		第二課 請坐		三、角度3-3旋轉角、3-4角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)【環境教育】【科技教	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活3【環境教育】【海	二、水中世界2.水生生物的外形與構造	二、啟動心能量1.生活事件簿2【性別平等教育】【家庭教育】	1-2來歡唱1【環境教育】【品德教育】【性別平等教育】	3-4神奇調色師1【環境教育】【品德教育】【性別平等教育】	5-2肢體創意秀1【環境教育】【品德教育】【性別平等教育】	單元一飲食智慧王活動2飲食生活面面觀【家庭教育】	單元五運動力與美活動1「鈴」聲響起【生涯規劃教育】

									育】	洋教育】							
七 1012 | 1018	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	Unit 2 Going Back Home	單元活動一 1 【家庭教育】		二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活 【戶外教育】		第二課 請坐		四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 2 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-4 神奇調色師 1 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】
八 1019 | 1025	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	Unit 2 Going Back Home	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】		二、學校生活 2.(吾)倨个校園生活 【戶外教育】		第二課 請坐		四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 3	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造	二、啟動心能量 2.生命的舵手 2 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-4 神奇調色師 1 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】

									【家庭教育】	【多元文化教育】【原住民族教育】							
九 1026 ｜ 1101	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二5 【生命教育】【環境教育】	Culture & Festivals Halloween Review 1	第三課好鼻獅1 【戶外教育】		二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】		複習第一、二課		五、公里5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】【科技教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活3 【環境教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	二、水中世界 3.愛護水域環境	三、行行出狀元 1.行業知多少2 【生涯規劃教育】	2-1 童話故事1 【人權教育】	4-1 圖紋藝術家1 【人權教育】	5-3 換個角度看世界1 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】
十 1102 ｜ 1108	種樹的人4 【閱讀素養教育】【環境教育】	Review 1	第三課好鼻獅1 【戶外教育】		二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】		複習第一、二課		學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活	三、光和能源 1.光的行進方向	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少2 【生	2-1 童話故事1 【人權教育】	4-2 百變的圖紋1 【人權教育】	5-3 換個角度看世界1 【人	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文

									【閱讀素養教育】【環境教育】	3【環境教育】【原住民族教育】【多元文化教育】		涯規劃教育】			權教育】		化教育】
十一 1109 | 1115	單元主題引導／第七課美味的一堂課5【多元文化教育】	Unit 3 Be Honest	第四課著傷1		二、學校生活3.打球仔【安全教育】		第三課 我的家		六、除法6-1除以一位數、6-2除以二位數【戶外教育】【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活3【多元文化教育】【原住民族教育】	三、光和能源1.光的行進方向	三、行行出狀元2.工作甘苦談2【生涯規劃教育】	2-1 童話故事1【人權教育】	4-3 玩出新花樣1【人權教育】	5-4 神奇魔法師1【人權教育】	單元二快樂每一天明日之星活動2【生涯規劃教育】	單元六跑跳擲我最行活動2田徑跑跳擲【安全教育】
十二 1116 | 1122	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿5【多元文	Unit 3 Be Honest	第四課著傷1		二、學校生活3.打球仔【安全教育】		第三課 我的家		六、除法6-3除以三位數、6-4多個0的除法問題、練習園地	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	三、光和能源1.光的行進方	三、行行出狀元2.工作甘苦談2【生涯規	2-2 歌謠中的故事1【環境教育】	4-4 發現新世界1【環境教育】	5-4 神奇魔法師1【環境教育】	單元二快樂每一天明日之星活動2【生涯規劃教	單元六跑跳擲我最行活動2田徑跑跳擲【安全教

	化教育】【戶外教育】【國際教育】								(六)【戶外教育】【家庭教育】	第1課信仰與生活3【多元文化教育】【原住民族教育】	向	劃教育】	【人權教育】	【人權教育】	【人權教育】	育】	育】
十三 1123 | 1129	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來5【戶外教育】【國際教育】【多元文化教育】	Unit 3 Be Honest	第四課著傷1		三、門鬧熱4.辦桌【多元文化教育】		第三課 我的家		七、三角形與全等7-1三角形的分類、7-2畫三角形【國際教育】【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活3【戶外教育】【多元文化教育】	三、光和能源2.能量和能源轉換	四、社區好資源1.社區資源探索2【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	2-2歌謠中的故事1【原住民族教育】【人權教育】	4-5生態觀察員1【原住民族教育】【人權教育】	5-4神奇魔法師1【原住民族教育】【人權教育】	單元二快樂每一天活動3我愛我的家【家庭教育】【品德教育】	單元六跑跳擲我最行活動2田徑跑跳擲【安全教育】
十四 1130 | 1206	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三5【國際教育】	Unit 3 Be Honest	單元活動二1		三、門鬧熱4.辦桌【多元文化教育】		第三課 我的家		七、三角形與全等7-3認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	三、光和能源3.節能減碳	四、社區好資源1.社區資源探索2.社區便利行2	2-2歌謠中的故事1【原住民族教育】	4-5生態觀察員1【原住民族教育】	5-4神奇魔法師1【原住民族教育】	單元二快樂每一天活動3我愛我的家【家庭教育】【品	單元六跑跳擲我最行活動3誰能擲得遠【安全教

	【多元文化教育】【環境教育】【戶外教育】								學（二）【國際教育】【科技教育】	第2課老街與生活3【戶外教育】【多元文化教育】		【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	【人權教育】	【人權教育】	【人權教育】	德教育】	育】
十五 1207 ｜ 1213	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律5【環境教育】【多元文化教育】【戶外教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill	第五課電器真利便1【能源教育】【科技教育】		三、鬥鬧熱4.辦桌【多元文化教育】		第四課 爺爺您好		八、兩步驟問題與併式8-1加與減、8-2乘除與加減【多元文化教育】【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第1課生活的作息3【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	四、電路好好玩1.讓燈泡亮的方式	四、社區好資源2.社區便利行2【環境教育】【家庭教育】【戶外教育】	2-3小小愛笛生1【環境教育】【人權教育】	4-5生態觀察員1【環境教育】【人權教育】	5-4神奇魔法師1【環境教育】【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動1消滅菸蟲行動【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元六跑跳擲我最行活動3誰能擲得遠【安全教育】

十六 1214 | 1220	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】		三、鬥鬧熱4.辦桌 【多元文化教育】		第四課 爺爺您好		八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式	四、社區好資源 2.社區便利行 2 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	4-5 生態觀察員 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	5-5 劇場禮儀小尖兵 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動1消行滅菸蟲動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動1快接快傳 【安全教育】
十七 1221 | 1227	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】	Unit 4 Earthquake Drill	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】		三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】		第四課 爺爺您好		九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動1消行滅菸蟲動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動2運球好好玩 【安全教育】

										住民族教育】							
十八 1228 ｜ 1150103	第十二課 老鞋匠和小精靈 4 【閱讀素養教育】【生命教育】	Unit 4 Earthquake Drill	單元活動三 1 【科技教育】【家庭教育】		三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】		第四課 爺爺您好		九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 2 【性別平等教育】【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動2癮力效應 【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動3運球追追追 【安全教育】
十九 0104 ｜ 0110	第十二課 老鞋匠和小精靈／學習地圖四 4 【閱讀素養教育】【生命教育】【生涯	Review 2	秀才騎馬弄弄來 1 【品德教育】【家庭教育】		三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】		複習第三、四課		十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】【科技教	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 2 【性別平等教育】【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動2癮力效應 【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動4防守不漏接 【安全教育】

	規畫教育】								育】	桃園在地化教材_品桃園課程 【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】						
二十 0111 | 0117	學習地圖四／國王的噴泉 4 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【人權教育】	Review 2	門做伙、一課一字大考驗 1		三、鬥鬧熱5.做生日 【家庭教育】		複習第三、四課		十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【環境教	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 桃園在地化教材_品桃園課程 【資訊教育】	四、電路好好玩 3.生活中的電	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 2 【性別平等教育】【人權教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】【國際教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】【國際教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】【國際教育】	單元三克癮防衛隊癮活動2癮力效應 【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動5防守九人組 【安全教育】

									育】	【多元文化教育】【閱讀素養教育】							
二十一 0118 | 0120	國王的噴泉 1 【閱讀素養教育】【人權教育】	休業式	語詞運用、品德故事 1		三、鬥鬧熱5.做生日【家庭教育】		複習第三、四課		數學園地世界最長的距離、動腦玩創意【環境教育】【國際教育】【科技教育】	桃園在地化教材_品桃園課程	四、電路好好玩 3.生活中的電	休業式	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	單元三克癮防衛隊活動2癮力效應【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	單元七運動衝衝衝活動6隔網出擊【安全教育】

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										

一 0208 | 0214	單元主題引導／ 一、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	Get Ready	第一課農場好迢迢 1 【生命教育】		一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】		第一課 我們的學校很美麗		一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 春之歌 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	3-1 房子追追追 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	5-1 影子開麥拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】
二 0215 | 0221	一、一束鮮花 2 【戶外教育】 【生命教育】	Lesson 1 A Dollhouse for Jello	第一課農場好迢迢 1		一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】		第一課 我們的學校很美麗		一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業 3	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 春之歌 1 【人權教育】 【品德教育】	3-2 房子的個性 1 【人權教育】 【品德教育】	5-1 影子開麥拉 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】

									育】	【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】						
三 0222 | 0228	二、心動不如行動 4 【生命教育】【人權教育】	Lesson 1 A Dollhouse for Jello	第一課農場好迢迢 1		一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】		第一課 我們的學校很美麗		二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2.力的表示方法	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意 2 【性別平等教育】【人權教育】	1-1 春之歌 1 【人權教育】【品德教育】	3-3 紙的遊戲場 1 【人權教育】【品德教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多 【安全教育】

四 0301 ｜ 0307	二、心動不如行動／三、選拔動物之星 5 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	Lesson 1 A Dollhouse for Jello	第二課舊街 1 【家庭教育】		一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】		第一課 我們的學校很美麗		二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2.力的表示方法 3.浮力	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	3-4 讓紙站起來 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】
五 0308 ｜ 0314	三、選拔動物之星／學習地圖一 5 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 1 A Dollhouse for Jello	第二課舊街 1		一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】		第二課 鉛筆盒裡有什麼？		三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規	一、生活中有趣的力 3.浮力	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	3-5 製造紙房子的工具材料 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】

										劃教育】							
六 0315 | 0321	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香 5 【生命教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】【國際教育】	Lesson 2 A Video Call from Boka	第二課舊街 1		一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】		第二課 鉛筆盒裡有什麼？		三、垂直、平行與四邊形 3-3認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】【科技教育】	第一單元 家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 2 【人權教育】【性別平等教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】【科技教育】	3-6 房子的組合 1 【人權教育】【科技教育】	5-3 影子博物館 1 【人權教育】【科技教育】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】
七 0322 | 0328	四、米食飄香／ 五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【多元文化教育】【國際教	Lesson 2 A Video Call from Boka	單元活動一 1		一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】		第二課 鉛筆盒裡有什麼？		四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、 4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教	第二單元 家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 3	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 2 【人權教育】【性別平等教	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【科技教育】	3-7 設計它的家 1 【人權教育】【科技教育】	5-3 影子博物館 1 【人權教育】【科技教育】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】

	育】【家庭教育】								育】【家庭教育】	【資訊教育】		育】					
八 0329 | 0404	五、讀書報告——藍色小洋裝 4 【家庭教育】	Lesson 2 A Video Call from Boka	第三課 個性攏無仝 1 【家庭教育】【品德教育】		一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】		第二課 鉛筆盒裡有什麼？		五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 【資訊教育】【科技教育】	第二單元 家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 2 【人權教育】【性別平等教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【科技教育】	3-7 設計它的家 1 【人權教育】【科技教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】【科技教育】	單元二 消費高手 活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六 運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】
九 0405 | 0411	六、我愛鹿港 4 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	Lesson 2 A Video Call from Boka	第三課 個性攏無仝 1		二、靚媠無比止 3.半靚媠 【家庭教育】		複習第一、二課		學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 3 【資訊教育】【防災教	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生	三、快樂小志工 1.散播助人種子 2 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 【人權教育】	4-1 翻轉「視」界 1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元三 成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平等教育】	單元六 運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】

										育】							
十 0412 ｜ 0418	六、我愛鹿港／學習地圖二 4 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	第三課個性攏無仝 1		二、靚媠無比止3.半靚媠 【家庭教育】		複習第一、二課		六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子 2 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 【人權教育】	4-2 想像力超展開 1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】
十一 0419 ｜ 0425	學習地圖二／她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Lesson 3 Let’s Have Lunch!	單元活動二 1		二、靚媠無比止3.半靚媠 【家庭教育】		第三課 外公、外婆，您們好嗎？		七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 3 【環境教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 2 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶	2-1 溫暖心甜蜜情 1 【人權教育】	4-3 異想天開 5-4 紙 1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 【安全教育】 【品德教育】

									【科技教育】			外教育】					
十二 0426 ｜ 0502	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】【科技教育】	Lesson 3 Let’s Have Lunch!	第四課長尾山娘 1 【環境教育】		二、靚媸無比止3.半靚媸 【家庭教育】		第三課 外公、外婆，您們好嗎？		七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【生涯規劃教育】【科技教育】	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 3 【環境教育】【科技教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 2 【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	2-2 山野之歌 1 【人權教育】【戶外教育】	4-4 變大變小變變變 1 【人權教育】【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】【戶外教育】	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 【性別平等教育】【法治教育】【品德教育】	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰 【安全教育】【品德教育】
十三 0503 ｜ 0509	七、未來的模樣／八、動物老師的智慧 5 【國際教育】【科技教育】	Lesson 3 Let’s Have Lunch!	第四課長尾山娘 1		二、靚媸無比止4.莊下个老 【人權教育】		第三課 外公、外婆，您們好嗎？		八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】【家庭教育】【科	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 3 【人權教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 2.認識連通管原理	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2 【環境教育】【能源教育】	2-2 山野之歌 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-5 移花接木創新意 1 【人權教育】【多元文化教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】【多元文化教育】	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 【性別平等教育】【法治教育】【品德教育】	單元七球兒好好玩 活動 2 盤球追追追 【安全教育】【品德教育】

									技教育】	【科技教育】【資訊教育】	的特性						
十四 0510 | 0516	八、動物老師的智慧／九、向太空出發 5 【科技教育】【資訊教育】	Lesson 3 Let's Have Lunch!	第四課長尾山娘 1		二、靓媸無比止4.莊下个老【人權教育】		第三課 外公、外婆，您們好嗎？		八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】【家庭教育】【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】【多元文化教育】【戶外教育】	三、水的移動 2.認識連通管原理的特性	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 2 【環境教育】【能源教育】	2-2 山野之歌 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-5 移花接木創新意 1 【人權教育】【多元文化教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】【多元文化教育】	單元三成悅長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動 3 籃球大突破 【安全教育】【品德教育】
十五 0517 | 0523	九、向太空出發／學習地圖三 5 【科技教育】【資訊教育】	Unit 4 At the Zoo	第五課寄生仔緊大漢 1 【家庭教育】【環境教育】		二、靓媸無比止4.莊下个老【人權教育】		第四課 今天吃什麼？		九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】	三、水的移動 3.認識虹吸現象的特性	四、地球守衛隊 2.環保小推手 2 【環境教育】【能源教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【戶外教育】	4-6 乾坤大挪移 1 【人權教育】【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】【戶外教育】	單元三成悅長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】【品德教育】

									計算【安全教育】【環境教育】	【多元文化教育】【戶外教育】							
十六 0524 | 0530	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】【生命教育】	Unit 4 At the Zoo	第五課寄生仔緊大漢 1		二、靚媠無比止 4.莊老下个 【人權教育】		第四課 今天吃什麼？		九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】【多元文化教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境	四、地球守衛隊 2.環保小推手 2 【環境教育】【能源教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	4-6 乾坤大挪移 1 【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	單元四防災小小兵天搖地動 1 【防災教育】	單元七球兒好好玩 活動 5「羽」你同樂 【安全教育】【品德教育】
十七 0531 | 0606	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 5 【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	Unit 4 At the Zoo	第五課寄生仔緊大漢 1		三、交通安全 5.紅青燈 【安全教育】【生命教育】		第四課 今天吃什麼？		十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】【多元文	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 2 【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】【生命教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】【生命教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】【生命教育】	單元四防災小小兵天搖地動 1 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說 【海洋教育】

										化教育】		育】					
十八 0607 | 0613	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	單元活動三 1		三、交通安全 5.紅青燈 【安全教育】【生命教育】		第四課 今天吃什麼？		十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 2 【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	單元四防災小小兵活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 2 救溺、自救一起來 【安全教育】【海洋教育】
十九 0614 | 0620	十二、如來佛的手掌心 4 【人權教育】	Unit 4 At the Zoo	冀埽分類 1		三、交通安全 5.紅青燈 【安全教育】【生命教育】		複習第三、四課		學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】【閱	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 3.地震與防災	五、文化旅行趣 2.文化之美 2 【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】	6-2 「花」現美好的禮物 3 【人權教育】【環境教育】	6-2 「花」現美好的禮物 3 【人權教育】【環境教育】	6-2 「花」現美好的禮物 3 【人權教育】【環境教育】	單元四防災小小兵活動 2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】

									讀素養教育】								
二十 0621 | 0627	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四5 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	門做伙、一課一字大考驗1		三、交通安全5.紅燈 【安全教育】 【生命教育】		複習第三、四課		數學園地星球的運動、圖案美規律的 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作家鄉的徽章3 【資訊教育】	四、了解臺灣的環境3.地震與防災	評量週 五、文化旅行趣2.文化之美2 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	6-3 傳遞感恩心3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	單元四防災小小兵狂活動2風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動3水中小勇士 【海洋教育】
二十一 0628 | 0630	南安小熊回家4 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	休業式	語詞運用、有心拍石成穿石1		總複習 【人權教育】		總複習		數學園地星球的運動、圖案美規律的 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作家鄉的徽章3 【資訊教育】	四、了解臺灣的環境3.地震與防災	休業式	6-3 傳遞感恩心3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】		

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0831 | 0906	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Get Ready	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	第一課螞蟻	第一課螞蟻	一、折線圖 1-1生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題一團隊合作 LET，S GO 單元一團隊中的我 【生涯規劃教育】	1-1 電影主題曲 1 【人權教育】	3-1 繽紛的慶典 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育五.飛過天際 2
二 0907 | 0913	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	Unit 1 The Best Drink	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	第一課螞蟻	第一課螞蟻	一、折線圖 1-2製作折線圖、練	第一單元臺灣的位置與先民足跡	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化	主題一團隊合作 LET，S GO 單元一	1-1 電影主題曲 1 【人	3-2 色彩搜查隊 1 【人	5-1 雙手的進擊 1 【品	壹、健康一.青春大小事 1 【性	貳、體育五.飛過天際 2

	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】						習園地(一) 【環境教育】	第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】 【環境教育】	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	團隊中的我 【生涯規劃教育】	權教育】	權教育】	德教育】	別平等教育】	
三 0914 | 0920	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣／第三課攀岩高手 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 The Best Drink	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	第一課 螞蟻	第一課 螞蟻	二、倍數與因數 2-1認識倍數、2-2認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	主題一團隊合作 LET，S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【生涯規劃教育】	1-1 電影主題曲 1 【國際教育】	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育五.飛過天際 六.超越巔峰 2 【人權教育】

四 0921 | 0927	第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手／學習地圖一 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Best Drink	一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】	第二課警察當無閒1	第一課螞蟻	第一課螞蟻	二、倍數與因數 2-3倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？、第三課原住民族的文化與環境有何關聯？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一團隊合作 LET，S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【生涯規劃教育】	1-2 舒伯特之歌 1 【人權教育】	3-3 給點顏色瞧瞧 1 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育六.超越巔峰 2 【人權教育】
五 0928 | 1004	第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術學習地圖一／第四課恆久的美 【生涯規畫	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	第二課警察當無閒1	第二課比賽	第二課那裡很冷	三、平面圖形 3-1三角形的邊長關係、3-	第一單元臺灣的位置與先民足跡	一、太陽的祕密 3、光的折射	主題一團隊合作 LET，S GO 單元三合作齊	1-2 舒伯特之歌 1 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教	壹、健康一.青春大小事 1 【性別平等教	貳、體育六.超越巔峰 2 【人權教育】

	教育】【閱讀素養教育】【生命教育】						2三角形的內角和【科技教育】	第三課原住民族的文化與環境有何關聯？【海洋教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	步走【生涯規劃教育】			育】	育】	
六 1005 | 1011	第二單元生活中的藝術第四課恆久的美【生命教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	一、新時代2.未來一直來【家庭教育】	第二課警察當無閒1	第二課比賽	第二課那裡很冷	三、平面圖形3-2三角形的內角和、3-3四邊形的性質【科技教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？【海洋教育】【多元文化教育】	二、千變萬化的植物1.不同環境的植物【環境教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題二學習規畫師單元一我的學習有計畫【生涯規劃教育】	1-2舒伯特之歌1【人權教育】	3-4藝術家的法寶1【品德教育】	5-2手偶合體來表演1【人權教育】	壹、健康二.事故傷害知多少1【安全教育】	貳、體育六.超越巔峰七.繩乎奇技2【人權教育】

七 1012 | 1018	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美／第五課它抓得住你－商標的故事 【生命教育】 【法治教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	單元活動一 1	第二課 比賽	第二課 那裡很冷	三、平面圖形 3-4認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育七.繩乎奇技 2
八 1019 | 1025	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你－商標的故事／第六課故事「動」起來 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】	第三課倨係鹹菜 1	第二課 比賽	第二課 那裡很冷	四、公倍數與公因數 4-1公倍數與最小公倍數、4-2公因數與最大公因數 【多元文化教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育七.繩乎奇技 2

九 1026 ｜ 1101	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來 ／學習地圖二 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Review 1	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	第三課偃係鹹菜 1	第三課豐收	複習第一、二課	四、公倍數與公因數 4-3解題與應用、練習園地(四) 【多元文化教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【生涯規劃教育】	2-1 生命的節奏 1 【人權教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】	壹、健康二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育七.繩乎奇技 八.羽球高手 2
十 1102 ｜ 1108	第二單元生活中的藝術 ／閱讀階梯一 學習地圖二 ／畫家的天空 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	第三課偃係鹹菜 1	第三課豐收	複習第一、二課	五、立體形體 5-1面的垂直與平行、5-2角柱與圓柱 【科技教育】	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【生涯規劃教育】	2-1 生命的節奏 1 【多元文化教育】	4-2 移動的視角 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】	評量週 壹、健康二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	評量週 貳、體育八.羽球高手 2

十一 1109 | 1115	閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄畫家的天空／第七課為生命找出口【閱讀素養教育】【生涯規畫教育】	Unit 3 A Fun Day	二、心適代3.燒冷冰【多元文化】	單元活動二 1	第三課豐收	第三課到市場走一走	五、立體形體5-3角錐與圓錐、5-4認識球、練習園地(五)【科技教育】	第三單元成為清帝國的領土第一課早期移民如何在臺灣建立家園？【多元文化教育】【原住民族教育】	三、奇妙的水溶液1.水溶液中的物質【海洋教育】【閱讀素養教育】【資訊教育】	主題三「特」別不一樣 單元一特質大探索【生涯規劃教育】	2-1 生命的節奏 1 【多元文化教育】	4-3 透視的魔法 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】【資訊教育】	貳、體育八.羽球高手 2
十二 1116 | 1122	第三單元生命啟示錄第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩【生涯規畫教育】【人權教育】【性別平等教育】	Unit 3 A Fun Day	二、心適代3.燒冷冰【多元文化】	第四課旅行計畫 1	第三課豐收	第三課到市場走一走	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養教育】	第三單元成為清帝國的領土第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？【海洋教育】【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液1.水溶液中的物質【海洋教育】【閱讀素養教育】【資訊教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索單元二特質你我他【生涯規劃教育】	2-2 節慶風采 1 【多元文化教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【人權教育】【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】【資訊教育】	貳、體育八.羽球高手 九.棒棒好球 2 【人權教育】

十三 1123 | 1129	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 【人權教育】 【性別平等教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 3 A Fun Day	二、心適代4.婿穩無地比 【多元文化】	第四課旅行計畫 1	第四課腳踏車	第三課到市場走一走	六、整數四則運算 6-1三步驟的列式與逐步求解、6-2分配律 【戶外教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三How nice we are 【生涯規劃教育】	2-2 節慶風采 1 【人權教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育九.棒棒好球 2 【人權教育】
十四 1130 | 1206	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 3 A Fun Day	二、心適代4.婿穩無地比 【多元文化】	第四課旅行計畫 1	第四課腳踏車	第三課到市場走一走	六、整數四則運算 6-3連除的計算、6-4平均問題、練習園地(六) 【戶外教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	主題三「特」別不一樣 單元三How nice we are 【生涯規劃教育】	2-2 節慶風采 1 【多元文化教育】	4-5 取景變化多 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	壹、健康三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育九.棒棒好球 2 【人權教育】

十五 1207 ｜ 1213	第三單元生命啟示錄／第四單元與自然共舞 學習地圖三／ 第十課山中寄情 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject	二、心適代4.婿穩無地比 【多元文化】	第五課客家名產 1	第四課腳踏車	第四課問路	七、擴、約分與加減7-1擴分與約分、7-2通分與分數大小比較 【多元文化教育】	第三單元成為清帝國的領土第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	主題三「特」別不一樣 單元三How nice we are 【生命教育】	2-3小小愛笛生1 【人權教育】	4-6換場說故事1 【人權教育】	5-3掌中戲真有趣1 【人權教育】	壹、健康三.關鍵時刻1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育九.棒棒好球 十.體操精靈2 【人權教育】
十六 1214 ｜ 1220	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情 【生涯規畫教育】	Unit 4 My Favorite Subject	二、心適代4.婿穩無地比 【多元文化】	第五課客家名產 1	第四課腳踏車	第四課問路	七、擴、約分與加減7-3異分母分數的加減、練習園地(七) 【多元文化教育】	第四單元土地的利用與變遷第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	2-3小小愛笛生1 【人權教育】	4-6換場說故事1 【人權教育】	5-3掌中戲真有趣1 【人權教育】	壹、健康四.飲食放大鏡1 【家庭教育】	貳、體育十.體操精靈 2

十七 1221 | 1227	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林 【原住民族教育】	Unit 4 My Favorite Subject	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	第五課客家名產 1	第五課搭火車	第四課問路	八、面積 8-1平行四邊形的面積、8-2三角形的面積 【多元文化教育】	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用 為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四 化險為夷 單元一 危機四伏單元二啟動危機偵測雷達 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事3 【人權教育】	6-1 用物品說故事3 【人權教育】	6-1 用物品說故事3 【人權教育】	壹、健康四.飲食放大鏡1 【家庭教育】	貳、體育十.體操精靈 2
十八 1228 | 1150103	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林／ 第十二課荒島上的國王 【原住民族教育】 【環境教育】 【生命教育】	Unit 4 My Favorite Subject	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	單元活動三 1	第五課搭火車	第四課問路	八、面積 8-3梯形的面積、8-4面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四 化險為夷 單元二啟動危機偵測雷達、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教	6-1 用物品說故事6-2 說個故事真有趣3 【人權教育】	6-1 用物品說故事6-2 說個故事真有趣3 【人權教育】	6-1 用物品說故事6-2 說個故事真有趣3 【人權教育】	壹、健康四.飲食放大鏡1 【家庭教育】	貳、體育十一.健康有氧 2

										育】					
十九 0104 ｜ 0110	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王／學習地圖四 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	掌牛哥仔面黃黃 1	第五課 搭火車	複習第三、四課	九、乘以幾分之一 9-1分數表示整數相除的結果、9-2整數乘以幾分之一、9-3乘以12與除以2、練習園地（九） 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元 製作小書 看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	主題四 化險為夷 單元三 維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	壹、健康四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育十一.健康有氧 2
二十 0111 ｜ 0117	第四單元與自然共舞／閱讀階梯二學習地圖四／ 分享的金	Culture & Festivals Chinese New Year	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	搞麼个？ 1	第五課 搭火車	複習第三、四課	十、扇形 10-1認識扇形、10-2	第五單元 製作小書 看見臺灣	四、力與運動 2、力的測量	主題四 化險為夷 單元三 維安特	6-2 說個故事真有趣	6-2 說個故事真有趣	6-2 說個故事真有趣	評量週 壹、健康四.飲食放大鏡	評量週 貳、體育十一.健康有氧

	牌 【閱讀素養教育】						認識圓心角、10-3幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科技教育】	勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-3 音樂裡的故事3 【人權教育】	6-3 音樂裡的故事3 【人權教育】	6-3 音樂裡的故事3 【人權教育】	1 【家庭教育】	2
二十一 0118 | 0120	閱讀階梯二 分享的金牌 【閱讀素養教育】	休業式	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	出任務囉！ 1	總複習	複習第三、四課	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【環境教育】	第五單元製作小書 看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	主題四 化險為夷 單元三 維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-3 音樂裡的故事3 【多元文化教育】	6-3 音樂裡的故事3 【多元文化教育】	6-3 音樂裡的故事3 【多元文化教育】	休業式	休業式

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0208 | 0214	第一單元換一個角度 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	Get Ready	一、保平安1.地動 【防災教育】	第一課煉龍還生趣1 【環境教育】	第六課在路上	第一課拜訪鄰居	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	1-1 異國風情1 【多元文化教育】 【品德教育】	3-1 漫畫狂想曲1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親1 【多元文化教育】	壹、健康一.健康加油站1 【品德教育】	貳、體育五.投其所好2 【安全教育】
二 0215 | 0221	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	Unit 1 A Surprise for Jello	一、保平安1.地動 【防災教育】	第一課煉龍還生趣1 【環境教育】	第六課在路上	第一課拜訪鄰居	一、數的十進位結構 1-3數的十進位結構	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖	一、探索星空的奧祕 1.星空神話	主題一生活處處是精彩 單元一美感放	1-1 異國風情1 【人權教育】	3-2 漫符趣味多1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親1 【人	壹、健康一.健康加油站1 【品	貳、體育五.投其所好2 【安

							、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一)【環境教育】	民統治臺灣？【人權教育】【海洋教育】【原住民族教育】	【環境教育】【科技教育】	大鏡【人權教育】【科技教育】			權教育】	德教育】	全教育】
三 0222 | 0228	第一單元 換一個角度 第二課智救養馬人【人權教育】【生涯規畫教育】	Unit 1 A Surprise for Jello	一、保平安1.地動【防災教育】	第一課撈龍還生趣1【環境教育】	第六課在路上	第一課拜訪鄰居	二、分數 2-1整數的分數倍、2-2分數的分數倍【國際教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？【人權教育】【海洋教育】【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星【環境教育】【科技教育】	主題一 生活處處是精彩 單元二美感聽診室【人權教育】【科技教育】	1-1 異國風情1【人權教育】	3-3 表情會說話1【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開1【人權教育】	壹、健康一.健康加油站1【品德教育】	貳、體育五.投其所好2【安全教育】
四 0301 | 0307	第一單元 換一個角度 第二課智救養馬人／第三課真正	Unit 1 A Surprise for Jello	一、保平安1.地動【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝1【戶外	第六課在路上	第一課拜訪鄰居	二、分數 2-3被乘數、乘數與	第一單元日本統治下的臺灣	一、探索星空的奧祕	主題一 生活處處是精彩 單元三	1-2 歡唱人生1【人	3-3 表情會說話1【人	5-2 扮演祕笈大公開1	壹、健康一.健康加油站1	貳、體育六.飛騰青春 2

	的「聰明」【人權教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】			教育】			積的關係、2-4分數除以整數、練習園地(二)【國際教育】	第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？【人權教育】【海洋教育】【原住民族教育】	2.一起觀星星【環境教育】【科技教育】	我的生活美感提案【人權教育】【科技教育】	權教育】	權教育】	【人權教育】	【品德教育】	
五 0308 ｜ 0314	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」／學習地圖一【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello	一、保平安 2.火燒厝【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝 1【戶外教育】	第七課台灣的山	第二課逛超市	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位【環境教育】【科技教育】	主題一 生活處處是精彩 單元三 我的生活美感提案【人權教育】【科技教育】	1-2 歡唱人生 1【人權教育】	3-4 角色大變身 1【人權教育】【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1【人權教育】【多元文化教育】	壹、健康一.健康加油站 1【品德教育】	貳、體育六.飛騰青春 2

								臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	【安全教育】 【戶外教育】						
六 0315 | 0321	第一單元 換一個角度／第二單元 職業任意門 學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！ 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】	Unit 2 City Adventure	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	第七課 台灣的山	第二課 逛超市	三、長方體與正方體的體積 3-3簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第二單元 走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題二 多元的族群 單元一 我是哪一族 【多元文化教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-5 小小漫畫家 1 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 六.飛騰青春 2

七 0322 | 0328	第二單元職業任意門第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密 【生涯規畫教育】	Unit 2 City Adventure	一、保平安2.火燒厝 【防災教育】	單元活動一 1	第七課台灣的山	第二課逛超市	四、小數 4-1多位小數乘以整數、4-2整數乘以小數 【多元文化教育】	第二單元走向自由民主之路第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群單元二族群面面觀 【多元文化教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育七.摩拳擦掌 2
八 0329 | 0404	第二單元職業任意門第五課奇幻光芒的祕密 【生涯規畫教育】	Unit 2 City Adventure	一、保平安2.火燒厝 【防災教育】	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】	第七課台灣的山	第二課逛超市	四、小數 4-3小數乘以小數、4-4小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化教育】	第三單元多元文化共存共榮第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群單元二族群面面觀 【多元文化教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【品德教育】	壹、健康二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育七.摩拳擦掌 2

九 0405 | 0411	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】	Unit 2 City Adventure	二、好光景3.行踏 【環境教育】	第三課班項(上)個同學 1 【品德教育】	第八課 問路	複習第一、二課	五、生活中的大單位 5-1認識公噸 【環境教育】	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	2-1愛的故事屋 1 【人權教育】	4-1找出心情的密碼 1 【人權教育】	5-3偶的創意SHOW 1 【品德教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地 2
十 0412 | 0418	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲／學習地圖二 【生涯規畫教育】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day	二、好光景3.行踏 【環境教育】	第三課班項(上)個同學 1 【品德教育】	第八課 問路	複習第一、二課	五、生活中的大單位 5-2認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	2-1愛的故事屋 1 【人權教育】	4-2尋找生活中的密碼 1 【戶外教育】	5-3偶的創意SHOW 1 【人權教育】	評量週 壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	評量週 貳、體育 八.球不落地 2

十一 0419 | 0425	第二單元職業任意門／閱讀階梯一 學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	單元活動二 1	第八課 問路	第三課 結婚	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三 生命交響樂 單元一 成長你我他 【生命教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育八.球不落地 2
十二 0426 | 0502	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／第七課題西林壁 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	第四課注意安全 1 【安全教育】	第八課 問路	第三課 結婚	六、時間的乘除 6-1時間的乘法、6-2時間的除法 【科技教育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【原住民族教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三 生命交響樂 單元一 成長你我他、單元二 生命樂翩翩 【生命教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【人權教育】	4-4 排列我的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育八.球不落地 九.手球英雄 2
十三 0503 | 0509	第三單元山與海的呼喚 第七課題西林壁／第	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第四課注意安全 1 【安全教育】	第九課 海	第三課 結婚	六、時間的乘除 6-3時間的應	第五單元經濟的變遷與展望	三、防止生鏽與保存食物	主題三 生命交響樂 單元二 生命樂	2-2 我的家鄉我的歌 1	4-5 有趣的漸變 1 【人	5-3 偶的創意SHOW 1	壹、健康三.聰明消費樂無窮	貳、體育九.手球英雄 2

	八課海洋的殺手【戶外教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【海洋教育】						用、練習園地(六)【科技教育】	第一課經濟變遷如何影響人們的生活？【環境教育】	2.生活中的食物保存【科技教育】【閱讀素養教育】	翩翩【生命教育】	【原住民族教育】【多元文化教育】	權教育】	【環境教育】【品德教育】	1【人權教育】	
十四 0510 ｜ 0516	第三單元 山與海的呼喚 第八課海洋的殺手／第九課你想做人魚嗎？【環境教育】【海洋教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	三、寶島臺灣 4.氣象報導【環境教育】	第四課注意安全 1【安全教育】	第九課海	第三課結婚	七、容積 7-1認識容積、7-2容積與容量的關係、7-3不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二)【環境教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存【科技教育】【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲【生命教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1【原住民族教育】	4-6 呈現我的藝術密碼 1【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1【環境教育】【品德教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1【人權教育】	貳、體育 九.手球英雄 2

十五 0517 | 0523	第三單元 山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？／學習地圖三 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It?	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	第九課 海	第四課 過新年	八、比率與百分率 8-1認識比率、8-2認識百分率 【生命教育】	第五單元 經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三 生命交響樂 單元三 珍愛進行曲 【生命教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	壹、健康三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育九.手球英雄 十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】
十六 0524 | 0530	第三單元 山與海的呼喚／第四單元來自遠古的神話 學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It?	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	第九課 海	第四課 過新年	八、比率與百分率 8-3百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第六單元 時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四 地球！我們的家 單元一 環境保衛戰 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】

十七 0531 ｜ 0606	第四單元 來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生命教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It?	三、寶島臺灣5.火車 【環境教育】	第五課寒(冷)著了1 【品德教育】	第十課捕魚	第四課過新年	九、表面積9-1長方體與正方體的表面積、9-2觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、揭秘動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四 地球！我們的家 單元一 環境保衛戰 【環境教育】	6-1 大自然的禮物3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	壹、健康四.家庭安和樂1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十.花舞翩翩2 【多元文化教育】
十八 0607 ｜ 0613	第四單元 來自遠古的神話 ／第十一課幸福的火苗 【生命教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It?	三、寶島臺灣5.火車 【環境教育】	單元活動三 1	第十課捕魚	第四課過新年	十、線對稱圖形 10-1認識線對稱圖形、10-2對稱點、對稱角、對稱邊、10-3畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、揭秘動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四 地球！我們的家 單元一 環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章3 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章3 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章3 【生命教育】	壹、健康四.家庭安和樂1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十一.悠遊戲水樂2 【海洋教育】

							文化教育】								
十九 0614 | 0620	第四單元 來自遠古的神話 ／第十二課神農嘗百草 【生涯規畫教育】 【科技教育】	Review 2	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	拍拍手，唱唱歌 1	第十課 捕魚	複習第三、四課	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第六單元 時空採訪員 桃園在地化教材_嚐桃園 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題四 地球！我們的家 單元二 友善綠行動 【環境教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】
二十 0621 | 0627	第四單元 來自遠古的神話 第十二課 神農嘗百草 ／學習地圖四 【生涯規畫教育】 【科技教育】	Review 2	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	搞麼个？ 1	第十課 捕魚	複習第三、四課	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	第六單元 時空採訪員 桃園在地化教材_嚐桃園	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】	主題四 地球！我們的家 單元二 友善綠行動 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教	評量週 壹、健康四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家	評量週 貳、體育十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】

	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】							【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】		育】	育】	育】	庭教育】	
二十一 0628 ｜ 0630	閱讀階梯二 旗魚王 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	休業式	咱來熟似語詞佮句型 【人權教育】	出任務囉！ 1	總複習	總複習		桃園在地化教材_噹桃園	休業式		6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	休業式	休業式

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										

一 0831 | 0906	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 Whale Watching	第一課 馬偕	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】		第一課 新同學	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	1-1 雋永之歌 1 【家庭教育】	3-1 插畫家之眼 1 【環境教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【人權教育】	壹、健康一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育五.海陸任遨遊 2
二 0907 | 0913	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Whale Watching	第一課 馬偕	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】		第一課 新同學	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	1-1 雋永之歌 1	3-2 記錄我的靈感 1 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【人權教育】	壹、健康一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育五.海陸任遨遊 2

三 0914 | 0920	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 Whale Watching	第一課 馬偕	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】		第一課 新同學	第二單元分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	1-1 雋永之歌 1	3-3 圖與文字的聯想 1 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【品德教育】	壹、健康一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育五.海陸任遨遊 六.飛越極限 2
四 0921 | 0927	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Whale Watching	單元活動一	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】		第一課 新同學	第二單元分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？3 【人權教育】 【法治	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	1-2 吟詠大地 1 【多元文化教育】	3-4 繪本之窗 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	壹、健康一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育六.飛越極限 2

								教育】	素養教育】						
五 0928 | 1004	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals Moon Festival	第二課 紙箱仔揣朋友	一、客家美食2.鹹淡好味緒 【環境教育】		第二課 我的興趣	第三單元 數量關係4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？3 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	1-2 吟詠大地 1 【品德教育】	3-5 圖解繪本製作 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	壹、健康一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育六.飛越極限 2
六 1005 | 1011	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	Unit 2 Having a Cold	第二課 紙箱仔揣朋友	一、客家美食2.鹹淡好味緒 【環境教育】		第二課 我的興趣	第三單元 數量關係4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 民主政治的發展 第3課臺灣人民有	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技	1-2 吟詠大地 1 【環境教育】	3-6 創作我的繪本 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【多元文化教	壹、健康二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育六.飛越極限 七.力拔山河 2

								哪些權利和義務？3【人權教育】【法治教育】	【閱讀素養教育】【戶外教育】	教育】			育】			
七1012|1018	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱第六課 善用自嘲，展現幽默【品德教育】【人權教育】	Unit 2 Having a Cold	第二課紙箱仔揣朋友	一、客家美食2.鹹淡好味緒【環境教育】		第二課我的興趣	第四單元小數除法4【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？3【性別教育】【家庭教育】	二、多變的天氣1.水與天氣的關係【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題二美感「藝」言堂單元二創意好望角【品德教育】【科技教育】	1-3 小小愛笛生1【人權教育】	3-6 創作我的繪本1【人權教育】	5-2 影像表演的世界1【品德教育】	壹、健康二.人生製造公司1【生命教育】	貳、體育七.力拔山河2
八1019|1025	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱統整活動二【閱讀素養教育】	Unit 2 Having a Cold	第三課畢業旅行	一、客家美食2.鹹淡好味緒【環境教育】		第二課我的興趣	第四單元小數除法4【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人	二、多變的天氣	主題二美感「藝」言堂單元二創意好望角【品德教	1-3 小小愛笛生1【人權教	3-6 創作我的繪本1【人權教	5-2 影像表演的世界1【品	壹、健康二.人生製造公司1【生命教	貳、體育七.力拔山河2

								發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	育】 【科技教育】	育】	育】	德教育】	育】	
九 1026 ｜ 1101	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Having a Cold	第三課畢業旅行	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】		複習一、二課	第五單元 比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-1 動畫傳說覺醒 1 【多元文化教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	壹、健康 二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育 八.腿上乾坤 2

								【多元文化教育】							
十 1102 | 1108	第十一冊第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	第三課畢業旅行	二、靚靚个臺灣3.寶島臺灣 【戶外教育】		複習一、二課	第五單元比與比值4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、多變的天氣 3.颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	主題三營造好關係單元一你來我往 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 歌劇Fun聲唱1 【多元文化教育】	4-2 翻轉動畫1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界1 【品德教育】	評量週 壹、健康二.人生製造公司1 【生命教育】	評量週 貳、體育八.腿上乾坤2
十一 1109 | 1115	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教	Unit 3 From Farm to Table	單元活動二	二、靚靚个臺灣3.寶島臺灣 【戶外教育】		第三課校園走一走	第六單元圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際	第三單元經濟發展、轉型與生活	三、發現大地的奧祕	主題三營造好關係單元一你來我往、單元二你的心我懂 【性別平	2-1 歌劇Fun聲唱1 【多元文化教	4-3 幻影高手對決1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界1 【性	壹、健康三.勇闖飲食島1 【多元文化教	貳、體育八.腿上乾坤2

	育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】						教育】	第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	等教育】 【人權教育】	育】		別平等教育】	育】	
十二 1116 | 1122	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	Unit 3 From Farm to Table	第四課 地球人	二、靚靚个臺灣3.寶島臺灣 【戶外教育】		第三課 校園走一走	第六單元 圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 歌劇Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【性別平等教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 2

								【環境教育】							
十三 1123 | 1129	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Unit 3 From Farm to Table	第四課 地球人	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】		第三課 校園走一走	第六單元 圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	壹、健康三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育九.勇闖籃球殿堂 2
十四 1130 | 1206	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 From Farm to Table	第四課 地球人	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】		第三課 校園走一走	第七單元 圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？ 3	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【多元文化教育】	4-5 尋寶特攻計畫 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	壹、健康三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育九.勇闖籃球殿堂 2

								【資訊教育】 【人權教育】	【科技教育】 【閱讀素養教育】						
十五 1207 | 1213	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	Unit 4 A Call in the Morning	第五課 食桌	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】		第四課 踢足球	第七單元 圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	三、發現大地的奧祕 3.防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【人權教育】 【品德教育】	4-6 踏上英雄旅途 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育十.平衡木上的不倒翁 2
十六 1214 | 1220	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 A Call in the Morning	第五課 食桌	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】		第四課 踢足球	第八單元 認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第 1 課都市與鄉村為什麼會	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 高手過招 1 【人權教育】 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】 【品德教	壹、健康四.守護青春 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教	貳、體育十.平衡木上的不倒翁 2

								互動交流？3【資訊教育】【閱讀教育】	【資訊教育】				育】	育】【生命教育】	
十七1221|1227	第十一冊第肆單元：文學萬花筒第十二課 存根【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 A Call in the Morning	第五課食桌	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來【海洋教育】		第四課踢足球	第八單元認識速率4【品德教育】【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？3【環境教育】	四、電磁與生活1.地球是個大磁鐵【性別平等教育】【科技教育】【資訊教育】	主題四多元文化村單元一文化博覽會單元二文化大不同【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱3【環境教育】【人權教育】	6-1 大海的歌唱3【環境教育】【人權教育】	6-1 大海的歌唱3【環境教育】【人權教育】	壹、健康四.守護青春1【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生命教育】	貳、體育十.平衡木上的不倒翁2
十八1228|1150103	第十一冊第肆單元：文學萬花筒統整活動四【閱讀素養教育】	Unit 4 A Call in the Morning	單元活動三	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來【海洋教育】		第四課踢足球	第八單元認識速率4【品德教育】【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展第3課都市與鄉村為什麼需	四、電磁與生活2.認識電磁鐵【性別平等教育】	主題四多元文化村單元二文化大不同【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱6-2 美麗海樂園3【環境教育】	6-1 大海的歌唱6-2 美麗海樂園3【環境教育】	6-1 大海的歌唱6-2 美麗海樂園3【環境教育】	壹、健康四.守護青春1【性別平等教育】【人權教育】【品德教	貳、體育十一.好球強強滾2

								要邁向永續發展？3【防災教育】	【科技教育】【資訊教育】		【品德教育】【人權教育】	【品德教育】【人權教育】	【品德教育】【人權教育】	育】【生命教育】	
十九0104|0110	第十一冊第肆單元：文學萬花筒享閱讀二：永續地球村【環境教育】【閱讀素養教育】【科技教育】	Review 2	臺灣的地名麗的寶島、美的	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來【海洋教育】		複習三、四課	第九單元放大圖、縮圖與比例尺4【人權教育】【品德教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？3【防災教育】【環境教育】	四、電磁與生活2.認識電磁鐵【性別平等教育】【科技教育】【資訊教育】	主題四多元文化村單元三共好世代【多元文化教育】	6-2美麗海樂園6-3海洋之舞3【環境教育】【人權教育】	6-2美麗海樂園6-3海洋之舞3【環境教育】【人權教育】	6-2美麗海樂園6-3海洋之舞3【環境教育】【人權教育】	壹、健康四.守護青春1【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生命教育】	貳、體育十一.好球強強滾2
二十0111|0117	第十一冊第參、肆單元複習週二【環境教育】【閱讀素養教育】【生命教育】	Review 2	聽話、聲無語看語調全、唸句覓句、門看語覓	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來【海洋教育】		複習三、四課	第九單元放大圖、縮圖與比例尺4【人權教育】【品德教育】	主題探究與實作單元臺灣向前行3	四、電磁與生活3.生活中電磁鐵的應用【性別平等教育】	主題四多元文化村單元三共好世代【多元文化教育】	6-3海洋之舞3【人權教育】【多元文化教	6-3海洋之舞3【人權教育】【多元文化教	6-3海洋之舞3【人權教育】【多元文化教	評量週 壹、健康四.守護青春1【性別平等教育】	評量週 貳、體育十一.好球強強滾2

								桃園在地化教材_讀桃園【資訊教育】【閱讀教育】	【科技教育】【資訊教育】		育】	育】	育】	【人權教育】【品德教育】【生命教育】	
二十一 0118 | 0120	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習【閱讀素養教育】	休業式	語詞運用	三、海洋世界5.靚靚大海倒轉來【海洋教育】		總複習	第九單元放大圖、縮圖與比例尺4【人權教育】【品德教育】	桃園在地化教材_讀桃園	四、電磁與生活3.生活中電磁鐵的應用【性別平等教育】【科技教育】【資訊教育】	主題四多元文化村單元三共好世代【多元文化教育】	6-3 海洋之舞3【人權教育】【多元文化教育】	6-3 海洋之舞3【人權教育】【多元文化教育】	6-3 海洋之舞3【人權教育】【多元文化教育】	休業式	休業式

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週											
	語文(8)			數學	社會	自然	綜合	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文	英語文	(1)	(4)	(3)	科學	活動	音樂	視覺藝術	表演藝術	健康	體育

	(5)	(2)	本土語文			新住民語文			(3)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)
			閩	客	原										
一 0208 | 0214	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A New Friend	第一課 看人咧喝賣	一、摎(同)心情講出來1.心情日記 【生命教育】		第一課 酸辣蝦湯	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-1 抓住你的目光 1 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 1 【人權教育】	壹、健康一.天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育五.身體書法家 2
二 0215 | 0221	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	Unit 1 A New Friend	第一課 看人咧喝賣	一、摎(同)心情講出來1.心情日記 【生命教育】		第一課 酸辣蝦湯	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-2 字裡行間表情意 1 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 1 【人權教育】	壹、健康一.天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育五.身體書法家 2

								化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】							
三 0222 ｜ 0228	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A New Friend	第一課 看人咧喝賣	一、摎(同)心情講出來1.心情日記 【生命教育】		第一課 酸辣蝦湯	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 2.輪軸 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-3 版面編排趣 1 【人權教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【國際教育】 【人權教育】	壹、健康一.天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育 五.身體書法家 六.鈴上雲霄 2

四 0301 | 0307	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 A New Friend	單元活動一	一、摎(同)心情講出來1.心情日記 【生命教育】		第一課酸辣蝦湯	第二單元速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、簡單機械 3.滑輪 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-4 讓海報更「出色」 1 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康一.天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育六.鈴上雲霄 2
五 0308 | 0314	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Kevin’s Dream Job	第二課苦楝若開花	二、多元个特色2.豐富个名產 【戶外教育】		第二課帕筒	第二單元速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的	一、單機械 3.滑輪 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5 讓邀請卡動起來 1 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育六.鈴上雲霄 2

								發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】							
六 0315 | 0321	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	Unit 2 Kevin's Dream Job	第二課苦楝若開花	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】		第二課帕筒	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、簡單機械 4.齒輪與鏈條 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5 讓邀請卡動起來 1 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	壹、健康二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育七.排球高手 2

								【能源教育】							
七 0322 | 0328	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 2 Kevin’s Dream Job	第二課 苦楝若開花	二、多元个特色2.豐富个名產 【戶外教育】		第二課 帕筒	第三單元 柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 讓看展有「藝」思 1 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	壹、健康 二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育 七.排球高手 2
八 0329 | 0404	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Kevin’s Dream Job	第三課 阿媽的魔法	二、多元个特色2.豐富个名產 【戶外教育】		第二課 帕筒	第三單元 柱體體積與表面積 4 【品德教育】	第一單元 世界多元文化與科技發展對	二、生活中的聲音 1.有聲的世界	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊	2-1 心靈旅程 1 【人	4-1 需求調查員 1	5-3 戲服說故事 1 【人	壹、健康 二.解癮密碼 1	貳、體育 七.排球高手 八.桌球

							【生涯規劃教育】	臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	教育】	權教育】	【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	權教育】【國際教育】	【人權教育】	精靈 2
九 0405 ｜ 0411	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	Review 1	第三課阿媽的魔法	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】		複習一、二課	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】	4-2 尋找特色遊戲場 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	壹、健康 二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育 八.桌球 精靈 2

								【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】							
十 0412 | 0418	第十二冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin?	第三課阿媽的魔法	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】		第八課稱讚	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】	4-3 點子大集合 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	評量週 壹、健康三.健康新攻略 1 【品德教育】	評量週 貳、體育八.桌球精靈 2
十一 0419 | 0425	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin?	單元活動二	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】		第三課打泰拳	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-4 我們的遊戲場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康三.健康新攻略 1 【品德教育】	貳、體育八.桌球精靈 九.角力主角我來當 2

									【閱讀素養教育】						
十二 0426 | 0502	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin?	第四課祝福的話	二、多元個特色3.線上環遊世界 【國際教育】		第三課打泰拳	第五單元怎樣解題4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？3 【國際教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	2-2 愛的祝福1 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事1 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康三.健康新攻略1 【品德教育】	貳、體育九.角力主角我來當2
十三 0503 | 0509	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin?	第四課祝福的話	二、多元個特色3.線上環遊世界 【國際教育】		第三課打泰拳	第五單元怎樣解題4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？3	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	2-2 愛的祝福1 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事1 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等教	壹、健康三.健康新攻略1 【品德教育】	貳、體育九.角力主角我來當2

								【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】【國際教育】	【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】				育】		
十四 0510 | 0516	第十二冊第參單元：成長與祝福統整活動三【閱讀素養教育】	Unit 4 Friends Forever	第四課祝福的話	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節【生命教育】【生涯規劃教育】		第三課打泰拳	第五單元怎樣解題4【品德教育】【戶外教育】	第2單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？3【人權教育】【性別平等教育】【多元文化教育】【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境、2.人類活動對生態的影響【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題三服務特攻隊單元一我的一臂之力【人權教育】	2-3 小小愛笛生 1	4-6 展示我的遊戲場 1【人權教育】【戶外教育】【資訊教育】	5-3 戲服說故事 1【人權教育】【科技教育】【性別平等教育】	壹、健康三.健康新攻略 1【品德教育】	貳、體育十.百發百中 2

十五 0517 | 0523	第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Friends Forever	單元活動三	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節【生命教育】【生涯規劃教育】		第四課 放學了	第六單元 圓形圖4【人權教育】【海洋教育】	第二單元 臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？3【環境教育】【國際教育】	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響【環境教育】【海洋教育】【資訊教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站【人權教育】	6-1 珍藏自己3【品德教育】【人權教育】	6-1 珍藏自己3【品德教育】【人權教育】	6-1 珍藏自己3【品德教育】【人權教育】	壹、健康 四.迎向未來1【人權教育】【生涯規劃教育】	貳、體育 十.百發百中2

十六 0524 | 0530	第十二冊第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Friends Forever	大樹青青	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】		第四課 放學了	第六單元圓形圖4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？3 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊單元二服務關懷站 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲3 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲3 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲3 【人權教育】	壹、健康四.迎向未來1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	貳、體育十.百發百中 十一.水中樂逍遙2
十七 0531 | 0606	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一 【閱讀素養教育】	Review 2	看圖寫看覓	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】		第四課 放學了	第六單元圓形圖4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？3	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】	主題三服務特攻隊單元三愛的漣漪 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事3 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事3 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事3 【人權教育】	壹、健康四.迎向未來1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	貳、體育十一.水中樂逍遙2

								【環境教育】 【國際教育】	【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】						
十八 0607 | 0613	第七冊到第十二冊 總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals Father’s Day	箍看覓、語詞運用	三、感恩祝福4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】		第四課 放學了	第六單元 圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	主題探究與實作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】	主題三服務特攻隊單元三愛的漣漪 【人權教育】	6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	評量週 壹、健康四.迎向未來 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	評量週 貳、體育十一.水中樂逍遙 2

									【戶外教育】						
十九 0614 | 0620	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本									
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114學年度選用版本	南一	真平	◎	康軒	教育部	教育部	◎	翰林	康軒	康軒

年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
二年級	113學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部	教育部	◎	南一	翰林	南一
	114學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部	教育部	◎	南一	翰林	南一

年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
三年級	112學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	真平	教育部	教育部	◎	翰林	◎	◎	◎	康軒	康軒
	113學年度選用版本	南一	◎	康軒	◎	真平	教育部	教育部	◎	翰林	◎	◎	◎	康軒	康軒
	114學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	◎	康軒	教育部	教育部	◎	翰林	康軒	南一	康軒	南一	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
四年級	111學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	南一
	112學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	南一
	113學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	真平	教育部	教育部	翰林	康軒	南一	康軒	南一	翰林
	114學年度選用版本	康軒	康軒	康軒	真平	教育部	教育部	翰林	康軒	南一	康軒	南一	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	110學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	112學年度選用版本	康軒	翰林 Here we go	真平	真平	教育部	教育部	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
	113學年度選用版本	康軒	翰林 Here we go	真平	真平	教育部	教育部	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
	114學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林	南一

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	109學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	南一
	110學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	南一
	111學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World	康軒	真平	教育部	教育部	翰林	康軒	翰林	翰林	南一	康軒
	112學年度選用版本	康軒	康軒 Wonder World	康軒	真平	教育部	教育部	翰林	康軒	翰林	翰林	南一	康軒
	113學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World	康軒	真平	教育部	教育部	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	南一
	114學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World	康軒	真平	教育部	教育部	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	南一

各年級領域/科目選用自編教材表

本校未有各年級領域/科目選用自編教材

跨領域或跨科目協同教學課程計畫

＊ 本校無 5-4 跨領域或跨科目協同教學課程

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

項次 / 年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程	學習節數
		國際生活家*2	科技探險家（科技）	奇幻冒險家	學習發現家			SDGs 永續行動家	
一年級	普通班	國際生活家/21*2						家庭教育/4 性別平等教育/6 品格教育/4 戶外教育/4 班級經營/4	64
	分散式身障資源班						社會技巧/22 學習策略/22*2		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
二年級	普通班	國際生活家/21*2						家庭教育/4 性別平等教育/6 品格教育/4 戶外教育/4 班級經營/4	64
	分散式身障資源班						社會技巧/22 學習策略/22*2		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
三年級	普通班	國際生活家/21*2	科技探險家/21					家庭教育/6 性別平等教育/6 品格教育/5 戶外教育/5	85
	分散式身障資源班						社會技巧/22 學習策略/22*2		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								

四年級	普通班	國際生活家/21*2	科技探險家/21					家庭教育/5 性別平等教育/6 品格教育/5 戶外教育/6	85
	分散式身障資源班						社會技巧/22 學習策略/22*2		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
五年級	普通班	國際生活家/21*2	科技探險家/21	多文本閱讀/21	數字樂園/21			家庭教育/5 性別平等教育/6 品格教育/6 戶外教育/5	127
	分散式身障資源班						社會技巧/22 學習策略/22*2		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								
六年級	普通班	國際生活家/21*2	科技探險家/21	多文本閱讀/21	數字樂園/21			家庭教育/5 性別平等教育/6 品格教育/5 戶外教育/4 閱讀教育/2	127
	分散式身障資源班						社會技巧/22 學習策略/22*2		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程 SDGs 永續行動家	學習節數
		國際生活家*2	科技探險家（科技）	奇幻冒險家	學習發現家				
一年級	普通班	國際生活家/21*2						家庭教育/6 性別平等教育/6 品格教育/6 閱讀教育/3	63
	分散式身障資源班						社會技巧/21 學習策略/21*2		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
二年級	普通班	國際生活家/21*2						家庭教育/6 性別平等教育/6 品格教育/6 戶外教育/3	63
	分散式身障資源班						社會技巧/21 學習策略/21*2		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
三年級	普通班	國際生活家/21*2	科技探險家/21					家庭教育/5 性別平等教育/6 品格教育/5 生命教育/5	84
	分散式身障資源班						社會技巧/21 學習策略/21*2		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								

	特教班								
	藝才班								
四年級	普通班	國際生活家/21*2	科技探險家/21					家庭教育/5 性別平等教育/6 品格教育/5 閱讀教育/5	84
	分散式身障資源班						社會技巧/21 學習策略/21*2		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
五年級	普通班	國際生活家/21*2	科技探險家/21	多文本閱讀/21	數字樂園/21			家庭教育/5 性別平等教育/6 品格教育/5 閱讀教育/5	126
	分散式身障資源班						社會技巧/21 學習策略/21*2		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								
六年級	普通班	國際生活家/18*2	科技探險家/18	多文本閱讀/18	數字樂園/18			家庭教育/5 性別平等教育/6 品格教育/5 閱讀教育/2	108
	分散式身障資源班						社會技巧/18 學習策略/18*2		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								

桃園市大園區溪海國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	科技探險家	**上學期**	將搜尋成果以書籤分類整理	向量繪圖-動物嘉年華	魔法故事創作（運算思維）	數位控制（數位邏輯）
		下學期	自我介紹簡報	人工智慧與心智圖問題解決	數位運動會（運算思維）	畢業專題展

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）一年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程

【國際生活家】課程計畫

每週節數		2 節	設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【多元文化】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【國際教育】** 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習表現	**【語文領域-英語文】(桃園市國小英語課程實施建議)** 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **【生活課程領域】** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內	**【語文領域-英語文】(桃園市國小英語課程實施建議)** Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。		

	容	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **【生活課程領域】** D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		**知識** 1. 認識各國的文化。 2. 認識從多元文化與國際理解的觀點。 **技能** 1. 使用適當的英語學習策略。 2. 吟唱英語歌謠的內容。 **態度** 1. 表現出學習英語的興趣。 2. 主動與同學互相合作學習。 3. 表達尊重不同文化的態度。
評量方式		素養導向的多元評量方式，包含實作評量、課堂觀察、作業評量、口語評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	喔「Hi」呦:（品德教育、多元文化、國際教育解）	1.認識各國打招呼方式，進行國家與招呼語配對挑戰遊戲。 2.品德教育融入：學習世界各地的打招呼方式，尊重不同文化，建立良好的打招呼習慣。 3.歌謠學唱-Hello Around the World，並加入國家打招呼肢體語言。 4.小組繪製「打招呼表情包」創作活動，表達不同文化下的問候方式與情緒表現，進行成果發表。	在不同的情境模擬中做出各國正確的打招呼方式及說出話語	課堂參與 30% 活動評量 20% 口語表達 25% 成果展現 25%
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8	「英」材施教:（多元文化、國際教育）	1.「英式vs美式」詞彙配對遊戲，了解語言多樣性。 2. 認識英國早餐特色（搭配實物觀察或品嘗英式紅茶），比較與台灣早餐的不同。 3. 創作「我的文化徽章」：以英國為靈感，結合自己的想像或文化理解，設計一枚具有個人風格的徽章（可融入服飾、動物、食物等圖像）。 4.歌謠學唱-London Bridge is	參與歌謠 London Bridge is Falling Down 遊戲中與同學搭建橋梁並展現節奏感與合作	課堂參與 30% 活動評量 20% 學習態度 25% 口語表達 25%

1019-1025		Falling Down，搭配積木小組合作搭建橋梁挑戰，強化團隊合作與節奏感。		
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129	From nose to toes:身體界線探險隊（性別平等教育、多元文化、國際教育）	1. 從歌謠《Head, Shoulders, Knees and Toes》學唱律動中認識基本身體部位。 2. 繪本導讀：《No Means No!》或《身體是我的》。 3. 練習說「不」及安全用語，引導學生當有不適當及不適的肢體接觸時該如何回應。 4. 繪畫活動：給予人形卡「我的身體地圖」，用顏色標記不可以被碰的部位。 5. 情境遊戲：「Yes Touch / No Touch」安全觸碰分辨遊戲。	說出身體部位單字後，能辨別不可以被碰的部位並說出1~2句拒絕句型運用於情境	課堂參與30% 活動評量20% 學習態度25% 口語表達25%
14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227	Ginger來作伙:聖誕烘焙樂翻天：(多元文化、國際教育)	1. 聆聽與學唱《Santa Claus is Coming to Town》，搭配圖片詞彙進行簡單動作練習。 2. 閱讀繪本《The Gingerbread Man》，延伸英語句型 "Run, run, as fast as you can!" 3. 薑餅人角色扮演：學生輪流扮演薑餅人與追逐角色，創造故事情境。 4. 薑餅人裝飾 DIY，觀察觸感、氣味，進行「聞香猜味」活動（肉桂、糖霜等）。 5. 趣味活動：「臉部滑餅乾」競賽，小組間搭配口語鼓勵指令進行遊戲。	與同學合力參與薑餅人角色演出並投展故事情節	課堂參與30% 活動評量20% 學習態度25% 口語表達25%
18 1228-1150103	新年「有禮」High！:Happy New Year to You！（多元文化、國際教	1. 認識不同國家的新年日期與習俗（如：日本過元旦、澳洲煙火秀、西班牙吃葡萄、美國倒數跨年等） 2. 教學多語版本的「新年快樂」	完整演唱新年歌謠並搭配簡單動作後說出至少兩種語言的	課堂參與30% 活動評量20% 學習態度25% 口語表達25%

19 115 年 0104-0110	育）	問候語 3. 學唱新年英文歌謠：改編版《If You're Happy and You Know It》(If you're happy for New Year, clap your hands...) 4. 製作「New Year Greeting Wand」新年祝福魔法棒，寫上祝福語並練習用英文說出來 5. 遊戲：轉轉世界新年轉盤（輪盤選國旗→說出該國新年問候語＋模仿習俗） 6. 全班倒數迎新年活動（倒數 10 秒＋喊出 Happy New Year）學生能說出不同國家的新年問候語，學會新年主題英文歌謠，並透過創作與遊戲了解多元新年文化。	新年祝福語	
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程

【國際生活家】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	林怡睿
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【環境教育】** 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 **【多元文化】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	**【語文領域-英語文】(桃園市國小英語課程實施建議)** 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **【生活課程領域】** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內容	**【語文領域-英語文】(桃園市國小英語課程實施建議)** Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **【生活課程領域】** B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		

		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
學習目標		**知識** 1. 認識各國的文化。 2. 認識從多元文化與國際理解的觀點。 **技能** 1. 使用適當的英語學習策略。 2. 吟唱英語歌謠的內容。 **態度** 1. 表現出學習英語的興趣。 2. 主動與同學互相合作學習。 3. 表達尊重不同文化的態度。		
評量方式		素養導向的多元評量方式，包含實作評量、課堂觀察、作業評量、口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	「櫻」你而在: Spring is Here（多元文化、國際教育）	1. 認識世界不同地區春天的賞花活動（如日本賞櫻、荷蘭鬱金香節、台灣油桐花季） 2. 國家代表花配對遊戲（以圖像、顏色、特色引導孩子認花） 3. 英文歌謠學唱《Hello, Spring is Here》，搭配律動動作模仿春天花草、蝴蝶飛舞 4. 製作櫻花果凍：透過觀察顏色、觸感與香氣，學習描述果凍的特性 5. 小創作：「My Favorite Flower」畫卡＋英文單字練習	完成國花配對活動並正確辨識花種後完成花卡創作	課堂參與 30% 活動評量 20% 學習態度 25% 口語表達 25%
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328	球來就對了！Play Fair, Share Care! （性別平等教育、多元文化、國際教育）	1. 認識基本傳球動作。 2. 討論「球類運動適合誰？」導入性別平等議題，強調男孩女孩都可以運動、都可以傳球。 3. 歌謠學唱《We Are a Team》，搭配動作與傳球節奏 4. 彩虹球遊戲：孩子輪流傳球，全班都要被傳到，練習指令＋觀察誰有被忽略	正確使用傳球英文句後參與遊戲並顧及輪流與合作	課堂參與 30% 活動評量 20% 學習態度 25% 口語表達 25%

8 0329-0404		5. 小反思討論：大家都有玩到嗎？我們如何公平對待彼此？ 6. 延伸彩虹球遊戲來創作「彩虹隊徽貼紙」		
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502	地球「讚」起來！Go Green, Love Earth！（環境教育、多元文化、國際教育）	1. 導入討論:地球是我們的家,我們可以怎麼幫助地球？（舉例垃圾分類、不浪費、關燈） 2. 歌謠學唱《Save The Earth Song》 3. 分組配對遊戲：「Do or Don’t?」用圖卡判斷行為對不對(如：turn off light、throw trash on the ground) 4. 小創作活動：迷你分類盒製作（My Recycle Box） 小紙盒（可回收材料）變成「我的資源分類盒」,老師給圖片卡片：banana peel/plastic bottle / paper / toy car 等進行分類。	了解何種行為能保護地球後在討論中分享自己想保護地球的方法	課堂參與 30% 活動評量 20% 學習態度 25% 口語表達 25%
13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606	My Mom, My Star: 寵愛媽媽母親節—（品德教育、多元文化、國際教育）	1. 認識各國母親節的慶祝方式及討論分享家中如何度過母親節 2. 英文歌謠學唱《I Love You Mommy Song》 3. 製作「Mommy Mini Card」我和媽媽的擁抱花」(紙杯花＋孩子寫一句英文感謝語) 4. 全班感恩牆：「我想對媽媽說的話」雙語擁抱花展示 5. 學習感恩的句型、口語練習並錄製影片呈現，表達感謝	了解各國母親節的慶祝方式後 完成小花手作並寫出感謝的話	課堂參與 20% 活動評量 20% 學習態度 20% 口語表達 20% 成果展現 20%
18 0607-0613 19 0614-0620	Hello Summer! fun 暑假：(多元文化、國際教育)	1. 認識不同國家小朋友的暑假活動，比較和台灣小朋友暑假活動的差別:(圖卡導入) 2. 教學暑假相關英文單字：用實物圖卡玩「What’s missing?」記	完成冰棒創作卡後分享我最想做的暑假活動	課堂參與 30% 活動評量 20% 口語表達 25% 成果展現 25%

20 0621-0627 21 0628-0630		憶小遊戲 3. 英文歌謠學唱《It’s Summer!》 4. 我的暑假冰棒棒 My summer ice pop-完成冰棒創作卡 5. 全班展示:我最想在暑假中做什麼?		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

二年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際生活家】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】(桃園市國小英語課程實施建議) 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習內	【語文領域-英語文】(桃園市國小英語課程實施建議) Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。		

	容	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **【生活課程領域】** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		**認知** 1. 認識各國的文化。 2. 理解不同文化形成的因素。 **技能** 1.使用適當的英語學習策略。 2.閱讀文本的內容。 3.書寫簡單的英文單字。 **態度** 1. 表現學習的興趣。 2. 主動與同學互相合作學習。 3. 尊重不同的文化。
評量方式		包含實作評量、課堂觀察、作業評量、口語評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	安全上學”Toe”-tally Fun!（閱讀素養、國際教育）	1.導入與討論生活經驗分享:各國學生日常如何上學？How do you go to school? 2.繪本閱讀、討論《Bye, Car》。 3.Walk and Talk!表演時間:簡單英文標語口號搭配自創動作（交通工具），小組上台呈現,讓台下學生猜猜看是什麼交通工具。 4.延伸律動活動及線上圖卡記憶遊戲。	與同儕協力完成簡單英語標語表演	課堂參與 30% 活動評量 20% 口語表達 25% 成果展現 25%
6 1005-1011 7 1012-1018	「抱」歉，我不喜歡抱抱！(性別平等教育、閱讀素養、國際教育）	1. 導入討論：你喜歡擁抱嗎？以「擁抱 vs 握手 vs 揮手」圖卡讓學生選擇。 2. 閱讀繪本、討論《Don’t Hug Doug》。	成個人界線小卡後表達「自己的界線」並尊重他人身體界線	課堂參與 30% 活動評量 20% 學習態度 25% 口語表達 25%

8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108		3. 模擬互動劇場「我想做朋友但我會先問」當要碰觸他人前須先經過對方的同意，若今天不希望被觸碰時該如何拒絕或是換個方式。 4. 創作任務：我的「YES / NO」身體貼貼卡」。 5. 學生完成卡片後，鼓勵學生自願分享喜歡的互動方式。		
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	「點心」時間到！Let’s Yum Yum！（閱讀素養、國際教育）	1. 認識點心分享文化：各地點心圖卡＋我吃過什麼？（中、日、義、印等）。 2. 閱讀繪本（前半）《Luna’s Yum Yum Dim Sum》：圖片引導理解＋點心擺桌任務。 3. 閱讀繪本(後半)《Luna’s Yum Yum Dim Sum》：圖片排序＋角色情緒臉卡配對。 4. 創作活動、口語分享：製作「公平點心盤」使用紙盤搭配點心圖貼紙，老師給予固定數量的點心，小組進行點心分享，提升數感＋語言整合能力。	配對出各國的特色點心後合理分配點心圖片	課堂參與 30% 活動評量 20% 學習態度 25% 口語表達 25%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110	耶誕裝什麼？Let’s Wrap it Green!（閱讀素養、國際教育）	1. 導入聖誕節文化，不同國家的慶祝方式。 2. 繪本導讀《Santa’s Suit》。 3. 環保聖誕樹設計：找尋校園中可用的回收素材，分組用回收物做一棵迷你綠聖誕樹。 4. 新年新希望：寫上一句新年希望裝飾在環保聖誕樹	用環保材料來創作聖誕裝飾並簡單介紹自己的創作	課堂參與 30% 活動評量 20% 口語表達 25% 成果展現 25%

20 0111-0117		上（老師提供句型卡）。 5. 小組願望口語分享及成果展展示班級作品區。		
21 0118-0120	課程回顧及反饋	透過學期中餐語的主題活動紀錄影像及回顧作品，請學生上台發表這學期的主題中最印象深刻的活動。	學生能分享與聆聽同儕印象深刻的活動，並給予正向回應	課堂參與 50% 學習態度 25% 口語表達 25%

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程

【國際生活家】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 **【多元文化】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	**【語文領域-英語文】(桃園市國小英語課程實施建議)** 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 **【生活課程領域】** 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內容	**【語文領域-英語文】(桃園市國小英語課程實施建議)** Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **【生活課程領域】** B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。		

		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
學習目標		**知識** 1. 認識各國的文化。 2. 理解不同文化形成的因素。 **技能** 1.使用適當的英語學習策略。 2.閱讀文本的內容。 3.書寫簡單的英文單字。 **態度** 1.表現學習的興趣。 2.主動與同學互相合作學習。 3.夠尊重不同的文化。		
評量方式		素養導向的多元評量方式，包含實作評量、課堂觀察、作業評量、口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	「蛙」不願意！我就是我！（閱讀素養、國際教育）	1. 導入討論：「全世界的青蛙都一樣嗎？那人呢？」放上不同國家小朋友的照片穿著、興趣、髮型等當引導。 2. 繪本導讀：《I Don’t Want to Be a Frog》。 3. 圖片推論、角色模仿，討論主角為什麼不要當青蛙。 4. 問題討論：你也有過「不想當自己」的時候嗎？為什麼？ 5. 我的「變身面具」創作： 指導學生畫出一個自己想變的角色（動物、超人、點心也可以）。 6. 請學生分享與交流，強調每個人都可以喜歡自己，也可以有想像的空間。	創作自己的想變的動物，並接納自己當下的樣子	課堂參與 30% 活動評量 20% 學習態度 25% 口語表達 25%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	My Toy, My Choice! 玩具圖鑑牆（性別平等教育、閱讀素養、國際	1.導入暖身：你最喜歡的玩具是什麼？猜猜老師帶的是哪個？去觀察學生有沒有刻板印象的喜好？ 2.學生完成「玩具分享卡」使用 Seesaw 學生上傳語音及圖像。 3.老師可整理並投影至玩具線上圖	不以性別刻板印象來評價同儕且能清楚說出「我喜歡什麼」	課堂參與 30% 活動評量 20% 學習態度 25% 口語表達 25%

9 0405-0411 10 0412-0418	教育）	鑑牆。 4. 引導全班觀察與討論：「誰選了娃娃？」「你有沒有看到意想不到的選擇？」。 5.總結：建立「玩具不分性別，每個人都可以選擇自己喜歡的」的健康價值觀。		
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	深海 SOS：Blobfish 的海洋守護任務（環境教育、閱讀素養、國際教育）	1. 問題導入：出示一張「被污染的海洋照片」，請學生觀察畫面：你看到了什麼？有什麼感覺？你覺得這些垃圾怎麼來？ 2. 閱讀繪本《Blobfish》。 3. 觀察生活中有沒有可以回收再利用的資源，進行回收分類。 4. 活動發展：迷你分類盒製作（My Recycle Box）小紙盒（可回收材料）變成「我的資源分類盒」，老師給圖片卡片：banana peel/plastic bottle / paper / toy car 等進行分類。 5. 總結與反思。	透過創作表達對海洋的關心並說出一項自己願意實踐的環境友善行動	課堂參與 30% 活動評量 20% 學習態度 25% 口語表達 25%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	再試一次!我最「形」One More Try！（閱讀素養、國際教育）	1. 閱讀繪本《One More Try》 2. 討論繪本內容，問學生：「你們有過努力堆疊積木、做建築的經歷嗎？那時你是如何應對積木倒下的情況的？」 3. 活動發展：進行小組競賽，如繪本般的堆疊幾何積木挑戰，搭配堆疊相關英文歌，強化團隊合作與節奏感。 4. 請學生分享若碰到積木倒下堆疊失敗時，如何在過程中克服困難。 5. 創意表現：請學生再利用積木做結構設計融入創意，做出自己的建築。 6. 展示與分享。	在團隊中運用基本幾何形狀嘗試堆疊與建構積木，並清楚表達設計想法。	課堂參與 30% 活動評量 20% 口語表達 25% 成果展現 25%

21 0628-0630	課程回顧及反饋	透過課程中紀錄影像及回顧作品，請學生上台發表這學期的主題中最印象深刻的活動。	辨識自己在某個主題中學到的知識或能力並聆聽同儕分享，給予正向回應	課堂參與 50% 學習態度 25% 口語表達 25%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

三年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程

【國際生活家】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
學習重點	學習表現	**【語文領域-英語文】** ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		

		【綜合活動領域】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 **【社會領域】** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
	學習內容	**【語文領域-英語文】** B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **【綜合活動領域】** Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 **【社會領域】** Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
學習目標		**知識** 1.了解並比較不同國家生日慶祝的文化特色與象徵意義。 2.認識與理解常見的情緒種類，並能說出情緒產生的原因。 3.掌握基本的情緒管理技巧，並能歸納出處理負面情緒的正向方法。 4.理解性別平等的基本概念，並認識性別刻板印象的常見形式及其對人的影響。 5.認識性別多元、氣質差異與社會對性別角色的期待。 6.了解聖誕節的由來，認識其背後所代表的愛與分享的精神。 7.認識世界不同地區慶祝聖誕節的傳統方式與文化特色。 **技能** 1.運用觀察、整理、創作與表達等能力，進行蛋糕設計與心得分享。 2.辨識並表達自己和他人的情緒，並嘗試運用適當方式調節情緒。 3.透過創作、討論與表達活動，具體表現自己的情緒理解與管理成果。 4.透過討論、問答與辯論，表達自己的觀點並傾聽他人立場，進行理性溝通。 5.運用批判思考能力，針對性別議題提出尊重差異的具體行動方式。 6.運用各種美術材料，創作具有創意與個人風格的聖誕樹裝飾品。 7.透過手作與活動分享，具體表達自己對聖誕節意義的理解與體驗。 **態度** 1.展現對多元文化的尊重與接納，願意主動認識他國習俗。 2.展現對自己和他人情緒的關注與同理心，學會接納情緒並尊重他人的感受。 3.正向面對情緒起伏，並樂於分享自己在學習情緒管理過程中的體會與成長。 4.培養同理心，學會尊重、包容與自己性別氣質或表現不同的人。 5.反思自身對性別的看法，進而建立對性別多元價值的開放心態。 6.欣賞並尊重來自不同文化的節慶表現方式，培養多元文化的包容態度。 7.感受聖誕節傳遞的溫暖與關懷，並願意與他人分享節慶的喜悅。

評量方式	口語評量、作業評量、學習紀錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	**異國生日派對趣** 【國際教育】 【多元文化教育】	**生日慶祝活動** 研究各國的生日慶祝方式和傳統，包括活動、食物、蛋糕、裝飾等等。 **生日蛋糕製作比賽** 分組製作生日蛋糕，學生小組合作設計該組生日蛋糕的圖案及樣式並透過多元美術材料製作出成品。完成後在班級中上台分享與展示成品。 **生日派對遊戲體驗** 在遊戲中實際體驗異國生日派對的歡樂氛圍與活動，並分享心得感受。	積極參與體驗異國生日派對遊戲並與同學分享心得感受。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011	**與情緒做朋友** 【家庭教育】	**認識情緒** 透過圖卡，認識情緒種類，並學會辨識自己和他人的情緒。 **情緒管理技巧** 小組先討論寫出處理負面情緒的方法，再蒐集全班各組之答案，最後歸納出面對負面情緒正確的處理方式。 **繪本欣賞** 繪本導讀《The Color Monster》，並根據故事內容進行問答與討論。 **製作心情小卡** 回顧、複習單元內容，並根據	積極參與小組討論處理負面情緒的方法後，獨立完成自己的心情小卡。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10				

1102-1108		自身情緒感受，繪製心情小卡。完成後在班級中上台分享與展示成品。		
11 1109-1115	**氣質大不同** 【人權教育】 【性別平等教育】	**繪本欣賞** 繪本導讀《Big Boys Cry》，並根據故事內容進行問答與討論。 **生命故事分享** 認識葉永鑫事件和變裝皇后妮妃雅的人生故事。 **小型辯論會** 將小組分為正方及反方，討論題目:「男兒有淚不輕彈」、「女生應該要溫柔體貼，否則就是男人婆」，進行辯證交流。最後引導出個性與氣質不受性別設限。	學生能勇於舉手發表自己對性別事件的看法。並經由小組討論後進行正反方辯論。	口語表達40% 課堂參與30% 學習態度 30%
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	**聖誕響叮噹** 【國際教育】 【多元文化教育】	**聖誕節由來** 藉由聖經故事，知道聖誕節的由來及節日背後所代表的涵義。 **聖誕節慶祝活動** 介紹各國慶祝聖誕節的傳統習俗。 **動手做 DIY** 透過素材(圓形紙盤、冰棒棍、繩子、彩色筆)製作出聖誕樹，並設計聖誕樹上的小吊飾。體驗異國裝飾聖誕樹的活動。	獨立完成自己的聖誕樹 DIY。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
17 1221-1227				
18 1228- 1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120	**課程回顧與反饋**	透過遊戲總複習整學期課程內容，並邀請學生分享整學期印象最深刻的活動。	學生能舉手發言，分享印象最深刻的教學活	口語表達30% 課堂參與30%

			動。	學習態度 40%

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【國際生活家】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【國際教育】** 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 **【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	**【語文領域-英語文】** ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 **【綜合活動領域】** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 **【自然科學領域】** ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		

	學習內容	**【語文領域-英語文】** B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **【綜合活動領域】** Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 **【自然科學領域】** INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。
學習目標		**知識** 1.認識顏色的多元意涵，理解顏色在不同情境中所代表的意義和用途。 2.理解「顏色沒有性別」的概念，並認識顏色與性別刻板印象之間關聯與影響。 3.認識多樣的職業種類，了解其基本工作內容與職責。 4.說出不同職業所需的能力條件，並理解職業選擇應考量的多元因素。 5.了解母親節的由來、意義，以及在台灣和其他國家的慶祝方式。 6.透過比較，找出不同文化中對母親角色的表達方式與節慶習俗的異同。 7.認識臺灣保育類動物的名稱、外觀特徵、生活習性與棲息地。 8.了解動物保育的基本概念及其重要性，並能舉出保育方式的具體例子。 9.辨識世界各地具有代表性的動物，並簡單介紹其特色。 **技能** 1.統計並整理同儕的顏色偏好資料，進行分析與分享。 2.以小組合作方式完成討論報告，清楚表達小組觀點並進行理性對話。 3.透過觀察、討論與繪畫表達對職業的理解與想像。 4.進行小組合作任務，並具體說明配對或選擇的原因。 5.描繪並書寫個人的夢想職業，清楚表達選擇背後的動機與想法。 6.透過討論與分享活動，清楚表達自己對母親節的認識與個人經驗。 7.運用各種美術素材創作「最棒媽媽獎章」，並具體表達對照顧者的感謝之情。 8.透過觀察、整理與討論，合作完成動物保育主題海報，並進行口頭報告。 9.運用多媒體資料學習，並具體表達自己對保育行動的看法與創意建議。 10.透過描述與模仿，認識與表現不同動物的樣貌與聲音特徵。 **態度** 1.表達自己對不同顏色的感受與喜好，並尊重他人對顏色的選擇與觀點。 2.反思與批判性別對顏色的標籤與限制，並培養尊重多元與反刻板印象的態度。 3.尊重各行各業的社會價值，培養對不同職業的正向態度與感謝之心。 4.認同每個人都可以根據自身特質選擇職業，而非受限於性別角色期待。 5.體會母親或主要照顧者的辛勞與付出，並培養感恩與回饋的態度。 6.欣賞並尊重不同文化中對親情與家庭價值的重視與表現方式。

	7.培養關懷動物與自然環境的態度，理解人類與動物間的相互依存關係。 8.展現對生態保育的責任感，未來願意關注保育相關的議題。 9.欣賞各國動物的獨特性，尊重不同地區的自然文化資源。
評量方式	口語評量、作業評量、學習紀錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	**色彩大解密** 【人權教育】 【性別平等教育】	**顏色有涵義?** 透過色卡，請學生分享對顏色的感受和想法。進一步延伸，討論顏色在日常生活中的應用。 範例: 紅色: 代表警示、危險、禁止，例如紅燈、禁止標誌、緊急按鈕。 **顏色有性別?** 請學生分享喜歡的顏色，並統計顏色的男女比，找出班上最多男生(女生)喜歡的顏色。接續討論: 問題①「這個顏色是屬於男生？女生？還是都可以？」 問題②為什麼有人會說「粉紅色是女生的顏色」？「藍色是男生的顏色」？你的看法是什麼? 小組討論將結果寫在海報上，最後輪流上台報告。 **繪本欣賞** 繪本導讀《Pink Is For Boys》，並根據故事內容進行問答與討論。引導學生認知顏色沒有性別，任何人都可以喜歡任何顏色，顏色不該作為標籤他人的	能說出顏色帶給他的感受和想法並在小組討論後將結果寫在海報上，輪流上台報告。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				

		工具。		
6 0315-0321	**你(妳)行我也行** 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	**職業探索** 透過圖片，認識職業種類，並知道各職業的工作內容。 **能力條件** 根據職業的工作內容,討論各職業應具備的能力及條件，加深對職業的認識。 **職業刻板印象** 準備職業和性別角色卡,請小組配對各個職業與之對應的性別角色卡,並說明配對的因果關係。 揭示答案後，接續討論: 問題①「女生長大要當護士照顧病人,消防員是男生的工作」你的看法是什麼? 問題②「職業的選擇應該根據哪些原因呢?」 歸納未來職業的選擇不應性別做為考量,而是以自身興趣、價值觀和能力為考量。 **夢想職業** 畫出夢想職業,並寫下想從事該職業的原因,完成學習單。	看圖說出對應的職業並能參與小組討論，回答問題，完成學習單。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	**世上只有媽媽好** 【國際教育】 【多元文化教育】	**母親節由來&慶祝活動** 知道母親節的由來及節日背後所代表的涵義。 請學生分享自身慶祝母親節的經驗,整理出臺灣慶祝母親節的方式有哪些。 **比較異國母親節**	學生能了解母親節的節日涵義後，完成感謝母親的最棒媽媽獎章。	口語表達25% 作業評量25%
12 0426-0502				

13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523		介紹不同國家母親節的慶祝方式,與臺灣的方式相比較,找出相同及相異之處。 **動手做 DIY** 透過素材(雲彩紙、彩色筆、毛根、保麗龍膠、紅色緞帶)製作出最棒媽媽獎章,表達對媽媽或主要照顧者的感恩之情。		課堂參與20% 學習態度 30%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	**地球村的動物明星** 【環境教育】	**臺灣保育類動物** 介紹臺灣保育類動物及其特徵、習性和棲息地。 **動物保育** 透過相關影片,小組討論如何保育這些珍貴的動物,將結果寫在海報上,最後輪流上台報告。 讓學生知道動物保育的急迫性和重要性。 **世界動物** 從樣貌、聲音,認識不同國家的國寶(特色)動物。	學生能舉例說出臺灣保育類動物後,積極參與小組討論,進一步完成動物保育海報並上台分享。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
21 0628-0630	**課程回顧與反饋**	透過遊戲總複習整學期課程內容,並邀請學生分享整學期印象最深刻的活動。	學生能舉手發言,分享印象最深刻的教學活動。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%

三年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【科技探險家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		**【法治教育】** 法E5 認識恣意與濫權的問題。 **【品德教育】** 品E1良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國E8 體認國際能力養成的重要性。 **【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
學習重點	學習表現	**【藝術領域】** 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 **【語文領域-國語文】** 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **【綜合活動領域】** 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 **【數學領域】** 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **【健康與體育領域】** 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 **【資訊教育】** 資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統		

		資議t-Ⅱ-2 體驗資訊科技解決問題的過程 **【科技教育】** 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想
	學習內容	**【藝術領域】** 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **【語文領域-國語文】** 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 **【綜合活動領域】** 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 **【數學領域】** N-3-1 一萬以內的數。 **【健康與體育領域】** 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 **【資訊教育】** 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 **【科技教育】** 科議N-Ⅱ-1 科技與生活的關係 科議P-Ⅱ-1 基本的造型概念
學習目標		**知識** 1.認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，並從中感受資訊科技於日常生活之重要性。 2.認識資訊科技在人類生活之應用，能正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 **技能** 1.認識與應用培養資訊溝通能力及資料搜尋能力以擴展各學習領域之學習。 2.培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 **態度** 1.善用網路分享學習資源與心得。 2.遵守網路上應有的道德與禮儀。
評量方式		觀察、實作、發表、線上測驗

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0901-0905	我們的好朋友-生活科技工具 (融入法治教育)	1. 認識生活中常見的科技應用，連結個人經驗。 2. 熟悉學習工具使用規範，並簽署學習空間行為宣言。 3. 觀察教室環境與課本圖片，認識常見的數位工具組件與功能。 4. 模擬操作學習工具的開啟流程，了解使用步驟與順序。 5. 練習控制指標工具（如滑動、停留、點擊與拖曳）。 6. 完成任務挑戰模擬，學習如何正確結束使用工具。 7. 分類觀察學習設備為輸入或輸出類別，認識功能差異。 8. 探討健康使用工具的姿勢，養成良好學習習 9. 完成學習單元後的素養回顧活動。	說出生活中電腦可以的運用，並在腦教室中做出合宜的使用。	1. 回答問題 30% 2. 實際操作 40% 3. 線上測驗 30%
2 0908-0912				
3 0915-0919	點點按按玩中學 (融入人權教育)	1. 認識數位設備的內部構造與主要功能（如系統與應用工具）。 2. 觀察互動介面環境，辨認基本使用操作。 3. 練習正確使用指標工具，切換互動裝置模式。 4. 認識各種生活中的應用軟體及其用途。 5. 練習快速啟用學習工具的方式，熟悉選單與圖示操作。 6. 利用基礎工具進行簡易數學運算任務。	利用滑鼠操作桌面基本功能及工具，切換電腦模式。	1. 回答問題 30% 2. 實際操作 40% 3. 線上測驗 30%
4 0922-0926				

5 0929-1003	生活中的智慧工具	1.認識各種生活中的應用軟體及其用途。 2.練習快速啟用學習工具的方式，熟悉選單與圖示操作。 3.利用基礎工具進行簡易數學運算任務。 4.使用天氣查詢工具，解讀天氣資訊與預報。 5.操作地圖工具，觀察並探索周邊環境資訊。 6.練習擷取資訊畫面，並進行註解與標示。	運用使用電腦中的日常生活天氣預報與地圖。完成老師的學習任務。	1.回答問題30% 2.實際操作40% 3.線上測驗30%
6 1007-1009				
7 1013-1017				
8 1020-1024	**資料管理好幫手**	1.認識資料整理的好處，觀察檔案命名與分類原則。 2.實作建立文字資料並儲存。 3.認識資料大小與存儲單位。 4.練習依照檔案容量進行排序分類。 5.建立資料夾並操作階層式分類。 6.練習檔案的剪貼、搬移、改名與刪除操作。 7.認識資料夾顯示與排序方式，提升整理效率。	操作資料夾工具完成指定的學習任務	1.回答問題30% 2.實際操作40% 3.線上測驗30%
9 1027-1031				
10 1103-1107				

11 1110-1114 12 1117-1121 13 1124-1128	**英文打手** （融入國際教育）	1. 認識輸入裝置與鍵盤配置。 2. 培養正確輸入姿勢與基本打字能力。 3. 觀看教學資源進行打字練習。 4. 輸入短句，練習文字修正與刪除技巧。	使用打字指法及正確姿勢，開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。	1. 回答問題 30% 2. 實際操作 40% 3. 線上測驗 30%
14 1201-1205 15 1208-1212	**中文輸入ㄅㄆㄇ**	1. 認識中文鍵盤配置與輸入方式。 2. 練習中文句子輸入與標點運用。	切換中文輸入法，進行中文打字線上測驗。	1. 回答問題 30% 2. 實際操作 40% 3. 線上測驗 30%
16 1215-1219 17 1222-1226	**數位畫筆小小藝術家**	1. 比較數位繪圖與手繪的差異。 2. 認識繪圖工具介面並進行創作練習。 3. 發揮想像力進行主題繪製與著色。	以小畫家軟體範例線條稿，填入色彩並完成小畫家介面的功能線上測驗。	1. 回答問題 30% 2. 實際操作 40% 3. 線上測驗 30%
18 1229- 1150102	**創意設計與思考挑戰**	1. 理解解決問題的思考步驟（運算思維）。 2. 使用數位工具進行素材組合與設計創作。	運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，並加入文字	1. 回答問題 30% 2. 實際操作 70%

19 115 年 0105-0109			祝辭。	
20 0112-0116	**星際任務啟航囉**	1. 認識智慧機器人與人工智慧應用。 2. 操作視覺化編程工具，嘗試基本程式設計概念（如序列與邏輯）。	排列 google blocky 程式語言進行凱比機器人的操作。	1. 回答問題 30% 2. 實際操作 40% 3. 線上測驗 30%
21 0119-0120				

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【科技探險家】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	資訊教學群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
學習重點	學習表現	**【藝術領域】** 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 **【語文領域-國語文】** 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **【綜合活動領域】** 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 **【數學領域】** 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **【健康與體育領域】** 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 **【資訊教育】** 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性		

		【科技教育】 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想
	學習內容	**【藝術領域】** 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **【語文領域-國語文】** 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 **【綜合活動領域】** 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 **【數學領域】** 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 **【健康與體育領域】** 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 **【資訊教育】** 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 **【科技教育】** 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹
學習目標		**知識** 1.文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。 2.認識文書處理的方式，在人類生活之應用，學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 **技能** 1.熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。 2.透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。認識文書處理的方式。 **態度** 1.善用文書在生活上的應用。了解過度使用電腦、社群媒體、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 2.了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
評量方式		觀察、實作、發表、測驗

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220	報告老師！我要學文書 （融入閱讀教育）	1. 認識文書軟體的用途與應用情境。 2. 使用 Word 軟體。 3. 練習輸入文字與符號。 4. 設定文字格式與插入圖片。 5. 學習儲存檔案的步驟與注意事項。	操作 Word 軟體進行指定操作並完成測驗	1. 口頭問答 30% 2. 操作評量 40% 3. 測驗題目 30%
3 0223-0227 4 0302-0306 5 0309-0313 6 0316-0320	**老師謝謝您－感謝卡** **（融入生命教育）**	1. 認識表達感謝的各種卡片形式。 2. 製作個人化感謝卡，說明對象與內容。 3. 練習設定 Word 文件尺寸、文字對齊與段落位置。 4. 使用尺規微調排版，設定頁面背景。 5. 插入與主題相關的圖片，了解圖片格式（JPG 與 PNG）差異。 6. 預覽與列印文件。	操作 Word 軟體製做一張感謝老師的感謝卡。	1. 口頭問答 30% 2. 操作評量 40% 3. 完成作品 30%
7 0323-0327 8 0330-0403	**動物園遊記－我的作文** （融入安全教育）	1. 觀察範例圖片，發現美化文章的方法。 2. 使用快速格式複製工具強調重點。 3. 練習段落設定（縮排、行距與間距）。 4. 學習圖片去背、文字環繞設定。 5. 認識著作權概念並練習加入圖片來源。 6. 設定頁面邊框增添美觀。	運用 word 軟體操作讓作文版面美化。	1. 口頭問答 30% 2. 操作評量 40% 3. 完成作品 30%
9 0406-0410	星座調查表 （融入家庭教育）	1. 觀察表格樣式，學習欄列名稱與功能。	建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。	1. 口頭問答 30% 2. 操作評量 40% 3. 測驗題目 30%

10 0413-0417		2. 插入表格並調整列高與合併儲存格。 3. 在儲存格中輸入資料，設定底色與插入圖片。 4. 建立美術字標題，調整頁面邊距，創造滿版效果。		
11 0420-0424	**蝴蝶的一生－海報（融入環境與生命教育）**	1. 認識圖表類型與用途。 2. 建立與編輯圖表，操作繪圖工具。 3. 插入流程箭頭與旋轉圖案。 4. 設計圓形圖與圖片結合的重點圖解。	設計一張插入流程箭頭，圓形圖與圖片結合的重點圖解的「**蝴蝶的一生**」海報。	1. 口頭問答 30% 2. 操作評量 40% 3. 完成作品 30%
12 0427-0501				
13 0504-0508	全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 （融入環境教育）	1. 認識網路資料蒐集方式與來源查找。 2. 搜尋維基百科並學習資料取用判斷。 3. 辨識創用 CC 符號，說明其授權意涵。 4. 使用 https://search.creativecommons.org 搜尋合法圖片。 5. 說明專題報告的基本架構（封面、目錄、標題、內文等）。 6. 認識 PDF 格式的特點與匯出方式。 7. 了解電子書的定義。 8. 使用分頁符號建立多頁內容。	設計「救救北極熊」報告封面，並根據標題樣式自動製作目錄。在頁尾插入頁碼並儲存 PDF 檔案格式。	1. 口頭問答 30% 2. 操作評量 40% 3. 完成作品 30%
14 0511-0515				
15 0518-0522				
16 0525-0529				
17 0601-0605				

18 0608-0612 19 0615-0619	雲端硬碟與Google 文件	1. 認識Google 雲端硬碟。 2. 學會使用雲端硬碟。 3. 學會在雲端硬碟中編輯文件。	登入Google 雲端硬碟與上傳檔案，並將檔案編輯後分享給同學下載。	1. 口頭問答30% 2. 操作評量40% 3. 完成作品30%
20 0622-0626 21 0629-0630	凱比機器人任務	1. 認識基本程式參數與邏輯設計。 2. 練習運用指令控制方向與移動。 3. 表達機器人情緒，培養簡易程式邏輯。	使用積木程式改變凱比機器人表情並使用移動等指令來操作。	實作測驗100%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）四年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際生活家】課程計畫				
每週節數		2 節	設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【自然科學領域】 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		
	學習內容	【語文領域-英語文】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】		

		Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 **【自然科學領域】** INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。
學習目標		**知識** 1.理解全球時區劃分的基本原理以及影響時差的地理與文化因素。 2.了解萬聖節的由來與象徵意義，並認識相關傳統活動。 3.能比較不同國家對「紀念亡靈」的文化表現，歸納相同與相異之處。 4.能理解性別平等的基本概念，並認識性別刻板印象的常見形式及其對個人造成的影響。 5.從真實故事與文本中，認識性別多元、氣質差異與社會對性別角色的期待。 6.讀懂天氣報告，並說出臺灣不同地區常見的天氣現象及其可能產生的生活與文化影響。 7.認識世界上具代表性的特殊天氣現象及其成因。 **技能** 1.分組合作製作世界時區地圖，並以圖示清楚標示不同地區的時差與特殊情況。 2 透過討論與歸納，整理不同文化中紀念亡靈的方式，並進行簡單報告或展示。 3.運用指定素材，製作具創意與主題性的傑克南瓜燈籠，並參與模擬活動。 4.透過討論、問答與辯論，清楚表達自己的觀點並傾聽他人立場，進行理性溝通。 5.運用批判思考能力，針對性別議題進行分析與辯證，並提出尊重差異的具體行動方式。 6.書寫並繪製天氣情緒日記，表達當天的天氣狀況與個人情緒感受，並將文字與圖像結合呈現。 **態度** 1.體會全球溝通中的時差挑戰，能展現對不同國家地理與生活節奏差異的好奇與尊重。 2.欣賞並尊重不同文化中對生命、死亡與紀念的態度與儀式。 3.在節慶活動中感受樂趣，並展現對異國文化的好奇與開放心態。 4.培養同理心，學會尊重、包容與自己性別氣質或表現不同的人。 5.反思自身對性別的看法，進而建立對性別多元價值的開放心態。 6.感受天氣變化對人們生活、文化與心情的影響，並理解人與環境互動的關聯性。
評量方式		口語評量、作業評量、學習紀錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	**跨越時空的探索**	**時區地圖製作** 學生認識時間說法，分組	分組合作製作一張時區地圖海報。	口語表達25% 作業評量25%

2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	【國際教育】	製作一張世界地圖，標記不同國家的時區和特殊時差，並說明其背後的文化和地理因素。 **國際時差計算練習** 以真實情境為基礎，讓學生進行跨時區的時差計算，例如計算兩個不同城市之間的時差，並討論其對生活和溝通的影響。		課堂參與20% 學習態度 30%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	**不給糖就搗蛋** 【國際教育】 【多元文化教育】	**傑克南瓜燈籠** 透過導讀萬聖節相關故事，並根據故事內容進行問答與討論，認識萬聖節的傳統活動。 **紀念亡靈大不同** 比較異國紀念亡靈的文化，歸納相似處與相異處。 例如： 臺灣的清明節 墨西哥的亡靈節 美國的萬聖節 **動手做 DIY** 透過素材(紙杯、雲彩紙、剪刀、雙面膠、釘書機)製作傑克南瓜燈籠，體驗異國不給糖就搗蛋的活動。	說出不同國家紀念亡靈的文化特色並完成南瓜燈作品。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
11 1109-1115	**氣質大不同** 【人權教育】 【性別平等教育】	**繪本欣賞** 繪本導讀《Big Boys Cry》，並根據故事內容進行問答與討論。	根據故事內容回答問題。並舉手發表自己的看法。經由小組討論並闡述小	口語表達40% 課堂參與30% 學習態度 30%

12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213		**生命故事分享** 認識葉永鋕事件和變裝皇后妮妃雅的人生故事。接續討論: 問題①「發現不一樣的同學被排擠了怎麼辦？」 問題②「你有和別人不一樣的地方嗎？你希望別人怎麼對你呢？」 建立學生的同理心,學習尊重包容和理解氣質與自己不同的人。 **小型辯論會** 將小組分為正方及反方，討論題目:「男兒有淚不輕彈」、「女生應該要溫柔體貼，否則就是男人婆」，進行辯證交流。最後引導出個性與氣質不受性別設限。	組立場，進行辯論。	
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	**天氣萬花筒** 【環境教育】	**臺灣各地天氣** 解讀天氣報告，認識臺灣各個縣市地區獨有的天氣狀況以及連帶造成的文化影響。 舉例: 新竹:風城 /曬米粉。 **世界天氣情** 探索各國特殊天氣的自然現象。 **天氣情緒日記** 研究不同天氣對人們情緒的影響,並請學生寫下他們對當天天氣的感受和情緒,	學生能說出台灣及各國與之對應的特殊天氣型態並完成學習單。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%

		並用圖像方式呈現。		
21 0118-0120	**課程回顧與反饋**	透過遊戲總複習整學期課程內容,並邀請學生分享整學期印象最深刻的活動。	學生能舉手發言，分享印象最深刻的教學活動。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【國際生活家】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【國際教育】** 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 **【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	**【語文領域-英語文】** ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **【綜合活動領域】** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 **【自然科學領域】** ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
	學習	**【英語領域-英語文】** B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

	內容	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 **【綜合活動領域】** Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 **【自然科學領域】** INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。
學習目標		**認知** 1.認識家中各個常見空間的名稱與基本功能。 2.了解不同國家的傳統建築特色與背後的文化意涵。 3.認識多樣的職業種類，了解其基本工作內容與職責。 4.說出不同職業所需的能力條件，並理解職業選擇應考量的多元因素。 5 了解端午節的由來，包括屈原的故事與粽子的象徵意義，和認識台灣端午節的傳統習俗，如吃粽子、賽龍舟、掛艾草、配戴香包等。 6.認識臺灣保育類動物的名稱、外觀特徵、生活習性與棲息地。 7.了解動物保育的基本概念及其重要性，並能舉出保育方式的具體例子。 8.辨識世界各地具有代表性的動物，並簡單介紹其特色。 **技能** 1.運用簡單的工具與素材，分組設計與製作夢想屋模型，並結合所學建築知識進行創作。 2.表達夢想家的理念與設計靈感，培養創意表達與合作溝通能力。 3.透過觀察、討論與繪畫表達對職業的理解與想像。 4.進行小組合作任務，並具體說明配對或選擇的原因。 5.描繪並書寫個人的夢想職業，清楚表達選擇背後的動機與想法。 6.透過動手操作，運用各式素材製作粽子小香包，具體展現節慶特色。 7.透過觀察、整理與討論，合作完成動物保育主題海報，並進行口頭報告。 8.運用多媒體資料學習，並具體表達自己對保育行動的看法與創意建議。 9.透過描述與模仿，認識與表現不同動物的樣貌與聲音特徵。 **態度** 1.展現對自己家庭生活環境的關心與觀察，並尊重不同文化中的居住方式。 2.從多元文化中汲取靈感，表現對「家」這個概念的珍惜與想像。 3.尊重各行各業的社會價值，培養對不同職業的正向態度與感謝之心。 4.反思並質疑職業與性別的刻板印象,認同每個人都可以根據自身特質選擇職業,而非受限於性別角色期待。 5.欣賞並珍惜端午節所傳遞的文化價值與節慶精神，從中感受節慶的情感連結與家人團聚的重要性。 6.培養關懷動物與自然環境的態度，理解人類與動物間的相互依存關係。 7.展現對生態保育的責任感，未來願意關注保育相關的議題。

	8.欣賞各國動物的獨特性，尊重不同地區的自然文化資源。			
評量方式	口語評量、作業評量、學習紀錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	**我夢想中的家** 【國際教育】 【多元文化教育】	**室內探索** 透過圖片，認識家中各個空間的名稱和功用。 **世界建築** 學生分組各選擇一個國家，調查該國的傳統建築和文化風格，並介紹當地的建築特色和文化意義。 **夢想屋設計工作坊** 學生能以不同國家的文化和建築風格為靈感，分組設計他們夢想中的家。 可以用紙、剪刀、彩色筆、各種環保材料等元素創作家的模型，並附上簡短的說明，上台分享他們的創作理念。	學生能小組完成家的模型，並簡易說明創作理念。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	**你(妳)行我也行** 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	**職業探索** 透過圖片，認識職業種類，並知道各職業的工作內容。 **能力價值** 根據職業的工作內容，討論各職業應具備的能力及條件，加深對職業的認識。 **職業刻板印象** 準備職業和性別角色卡，請小組配對各個職業與之對應的性別角色卡，並說明配對的因果關係。 揭示答案後，接續討論: 問題①「女生長大要當護士照	學生能畫出自己夢想的職業並說出理由，最後完成學習單。	口語表達25% 作業評量25%
7 0322-0328				
8 0329-0404				

9 0405-0411 10 0412-0418		顧病人，消防員是男生的工作」你的看法是什麼? 問題②「職業的選擇應該根據哪些原因呢?」 歸納未來職業的選擇不應性別做為考量，而是以自身興趣、價值觀和能力為考量。 **夢想職業** 畫出夢想職業，並寫下想從事該職業的原因，完成學習單。		課堂參與20% 學習態度 30%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	**粽情粽意** 【多元文化教育】	**屈原與粽子** 透過導讀端午節相關故事，並根據故事內容進行問答與討論，認識端午節。 **端午節慶祝活動** 介紹臺灣端午節過節習俗與傳統。 **動手做 DIY** 透過素材(口罩、棉花、剪刀、保麗龍膠、香香豆)製作出粽子小香包。展示作品與全班分享。	學生能說出端午節相關典故並完成香包製作。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20	**地球村的動物明星** 【環境教育】	**臺灣保育類動物** 介紹臺灣保育類動物及其特徵、習性和棲息地。 **動物保育** 透過相關影片，小組討論如何保育這些珍貴的動物，將結果寫在海報上，最後輪流上台報告。 讓學生知道動物保育的急迫性和重要性。	學生能舉例說出臺灣保育類動物。並於小組論討中積極參與小組討論保育方法，最後完成育海報並上台分享。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%

0621-0627		**世界動物** 從樣貌、聲音，認識不同國家的國寶(特色)動物。		
21 0628-0630	**課程回顧與反饋**	透過遊戲總複習整學期課程內容，並邀請學生分享整學期印象最深刻的活動。	學生能舉手發言，分享印象最深刻的教學活動。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%

四年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【科技探險家】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	資訊教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【品德教育】** 品 E7 知行合一。 **【法治教育】** 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 **【海洋教育】** 海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。		
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **【綜合活動領域】** 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 **【數學領域】** 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **【健康與體育領域】** 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 **【資訊教育】** 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 **【科技教育】** 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想		

	學習內容	**【語文領域-國語文】** 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 **【綜合活動領域】** 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 **【數學領域】** N-4-4 解題：對大數取概數。 **【健康與體育領域】** 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 **【資訊教育】** 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 **【科技教育】** 科議 N-II-1 科技與生活的關係
學習目標		**知識** 1.認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，並從中感受資訊科技於日常生活之重要性。 2.認識資訊科技在人類生活之應用，能正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 **技能** 1.透過網際網路的認識與應用培養資訊溝通能力及資料搜尋能力以擴展各學習領域之學習。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 **態度** 1. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、社群媒體、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 2. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
評量方式		觀察、實作、發表、測驗

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905	網路與 AI 人工智慧新世代 （融入資訊教育）	1.認識瀏覽器與網站的使用方式。 2.體驗進入網站與基本操作。 3.認識 AI 與其應用情境。	操作瀏覽器進入 Code.org 網站。完成 AI 分類任務測驗	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%

2 0908-0912		4. 體驗 AI 資料分類，訓練辨識海洋垃圾與魚類。		
3 0915-0919 4 0922-0926 5 0929-1003	淨灘護海洋 （融入海洋教育）	1. 練習查詢地點、天氣與旅遊資訊。 2. 使用 Google 地圖規劃淨灘行程與路線。 3. 操作 Google 日曆建立行程並設定提醒。 4. 使用 Google Keep 製作物品準備清單。	完成一份含日期、地點與提醒的淨灘行程規劃。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 作品完成 20%
6 1007-1009 7 1013-1017 8 1020-1024	**淨灘宣傳行動（融入海洋教育與品德教育）**	1. 使用 Google 相簿管理照片。 2. 利用 Canva 製作活動海報，結合 QR Code 分享相簿。 3. 操作 Google 表單設計問卷調查與報名表。 5. 利用試算表統整資料，產生圖表與統計資訊。 6. 練習製作活動收支表與公式運算。	製作並分享一份完整的淨灘活動海報。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 作品完成 20%
9 1027-1031 10 1103-1107	**假訊息特戰隊出動！（融入法治教育與品德教育）**	1. 使用維基百科搜尋並整理假訊息相關資訊。 2. 操作 Google 文件排版與圖片整理。 3. 認識網路詐騙議題與自我保護方法。	製作一份整理假訊息防制方法的資料單。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 作品完成 20%
11 1110-1114 12 1117-1121	**AI 新世界探險隊（融入資訊教育）**	1. 體驗 AI 繪圖辨識遊戲與思考其判斷邏輯。 2. 使用 Google 音樂實驗室創作旋律。 3. 與 AI 聊天互動並判斷回答內容的準確性。	製作成 AI 創意展示頁分享給同學。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 分享作品 20%

13 1124-1128		4.操作 AI 圖片生成工具，體驗影像創造。 5.體驗數位學習平台的功能與內容。 6.認識個人資料保密的重要性與防範策略。		
14 1201-1205	AI 新世界與多媒體創作（融入資訊教育）	1.畫出圖形，讓 AI 判斷圖形代表的題目是否正確。 2.用音樂實驗室來作曲	利用 AI 提昇繪畫技巧並運用音樂實驗室網站創作樂曲。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 分享作品 20%
15 1208-1212				
16 1215-1219				
17 1222-1226				
18 1229-1150102	AI 新世界與網路學習（融入資訊教育）	1.與 Gemini 聊天 (1)學生進入 Google 的 Gemini 聊天機器人 (2)學生跟隨課本內容，與機器人對話。 (3)學生嘗試自行與機器人對話。 2.AI 圖片生成 學生進入 MyEdit 網站並使用 Google 帳號註冊後創作圖片。 3.利用 AI 作判斷	運用網站創作圖片並進一步求證 AI 資料是否正確。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
19 115 年 0105-0109				
20 0112-0116				
21 0119-0120				

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【科技探險家】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	資訊教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活環境（自然或人為）。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公 平的事件，並 提出改善的想 法。			
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **【綜合活動領域】** 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 **【數學領域】** 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **【健康與體育領域】** 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 **【資訊教育】** 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法 **【科技教育】** 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性			

	學習內容	**【語文領域-國語文】** 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 **【綜合活動領域】** 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 **【數學領域】** N-4-4 解題：對大數取概數。 **【健康與體育領域】** 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 **【資訊教育】** 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 **【科技教育】** 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念 科議 P-II-2 基本的造形與設計
學習目標		**知識** 1. 了解簡報的基本概念與應用範圍。 2. 認識創意相簿簡報的設計概念。 3. 認識以圖解文的設計概念，了解腳本設計的秘訣。 4. 認識臺灣古蹟專題設計概念，了解維基百科與創用 CC 授權要素。 5. 認識圖表與表格在簡報中的應用。 6. 認識循環、重複的概念，理解情緒層次、肢體表情與動作發展。 **技能** 1. 熟練 PowerPoint 操作介面。 2. 設定封面與內頁不同的背景圖，用文字藝術師做標題並設計文字效果形狀。 3. 認識「插入 3D 模型」的功能。 4. 設計互動連結按鈕，取消按一下滑鼠換頁，設定轉場音效。 5. 播放並測試遊戲。 6. 母片設計與編輯，套用設計好的母片。 7. 插入 Excel 圖表，製作表格，匯出簡報為 PDF。 8. 學會應用「重複 N 次」方塊，設計並實現循環操作。 9. 使用「主題表演」和「燈光」方塊進行情境設計和情緒表達。 **態度**

	1. 樂於使用簡報工具表達和分享想法，並尊重智慧財產權。 2. 積極探索並應用各種簡報功能，提升表達效果。 3. 培養創意思維，勇於嘗試新技術和新方法。 4. 樂於學習並應用各種軟體技巧，提高簡報製作效率。			
評量方式	觀察、實作、發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227	報告老師！我要學簡報 （融入資訊教育）	1. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 2. 認識常見的簡報製作軟體。 3. 製作簡報的流程。 4. 認識 PowerPoint 操作介面。	說出【簡 報】的含意並以正確步驟開啟、儲存簡報。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 50%
4 0302-0306 5 0309-0313 6 0316-0320	大家一起做環保 （融入環境教育）	1. 簡報設計要領。 2. 套用範本與文字藝術師。 3. 插入 YouTube 線上影片。 4. 認識插入與剪輯自己的影片。 5. 認識上台做簡報的技巧	製作一份套用範本的簡報。內容包含文字設計師、線上圖片、影片。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 作品完成 20%
7 0323-0327 8 0330-0403 9 0406-0410	校外教學 Happy Go （融入戶外教育）	1. 認識創意相簿簡報設計。 2. 設定封面與內頁不同的背景圖。 3. 學會調整投影片順序。 4. 在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。 5. 轉場特效與背景音樂。	製作一份簡報，內容包含圖層、文字方塊、轉場特效與背景音樂。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 作品完成 20%
10 0413-0417 11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508	防疫大作戰 （融入人權教育及環境教育）	1. 認識防疫宣導簡報設計概念。 2. 切題的主視覺設計。 3. 使用內建圖案做禁止標誌。 4. 插入圖片與移除背景。 5. 認識 SmartArt 圖案。 6. 加入網頁超連結。 7. 認識連續播放。	製作一份簡報，內容包含內建圖案、SmartArt 製作、網頁超連結及連續媒體播放。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 作品完成 20%

14 0511-0515	**視力保健小常識（融入戶外教育）**	1. 設計互動式簡報遊戲，包含問答與按鈕連結。 2. 插入 GIF 動畫與主視覺設計，強化吸引力。 3. 設定轉場效果與聲音，控制簡報流程。 4. 認識視覺暫留與互動設計基礎。	製作一份互動式簡報，內容問答與按扭、GIF 動畫、轉場效果與音效。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 作品完成 20%
15 0518-0522				
16 0525-0529				
17 0601-0605				
18 0608-0612				
19 0615-0619	**凱比機器人：準備降落與面對未知（融入資訊教育與運算思維）**	1. 學習「重複 N 次」、「主題表演」與「燈光」方塊操作。 2. 設計凱比機器人行動任務與表演。 3. 辨識情緒表現與燈光應用方式。	使用「重複 N 次」方塊讓凱比機器人做重覆的動作。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 作品完成 20%
20 0622-0626				
21 0629-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）**五**年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【國際生活家】課程計畫

每週節數		2 節	設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 **【性別平等】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。。		
學習重點	學習表現	**【語文領域-英語文】** 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 **【社會領域】** 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 **【健康與體育領域】** 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。		
	學習	**【語文領域-英語文】** B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		

	內容	C-III-2 國內外主要節慶習俗。 **【社會領域】** Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 **【健康與體育領域】** Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。
學習目標		**知識** 1. 了解日常生活中常見的英語字詞與應對語句。 2. 認識不同國家的節慶習俗與風土民情。 3. 理解自然與人文環境如何影響各地文化，進而形成多元生活樣貌。 4. 了解個人的營養與熱量需求，並認識促進健康生活的方法與資源。 **技能** 1. 聽懂並回應生活情境中的英語用語。 2. 運用所學英語詞句參與溝通與課堂練習活動。 3. 比較與描述不同文化的特色與差異。 4. 傾聽他人意見，表達自己的觀點並參與小組討論。 5. 與同儕合作分工，完成與主題相關的團隊任務。 6. 選擇適當的方法促進健康飲食與生活習慣。 **態度** 1. 樂於參與各類學習活動，不畏犯錯，勇於嘗試。 2. 尊重並欣賞不同文化，展現對多元文化的包容與理解。 3. 樂於與人合作，展現團隊精神與良好溝通態度。 4. 關心自身健康，願意實踐健康生活的方式。
評量方式		作業評量、口語評量、學習紀錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	學習好上「飲」 【多元文化教育】	**健康新選擇** 加強學生讀懂生活中常見之飲料包裝上的營養指標與圖示之能力，並與同學分享、討論自己購買飲料時的喜好選擇，培養建立健康飲食的好習慣。 **飲料世博會** 介紹各國經典的代表飲料與特色後，讓學生進行小組討論、分享。 **台灣之光-手搖杯** 1.介紹飲料店點餐流程後，歸納點飲料時會使用到的單字與句子。	小組合力完成咖啡廳菜單的繪製並讀懂英文食譜，依循食譜所示，完成飲料。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%

6 1005-1011		2.學生進行簡單的角色扮演，練習客人與店員之間的對話。 **<u>咖啡廳營業中</u>** 1.介紹咖啡廳文化並展示咖啡廳菜單內會出現的品項有哪些。 2.學生運用前幾堂課所學的內容，創作小組的咖啡廳菜單。 **<u>一日飲料店店員</u>** 解讀飲料的食譜，讓學生了解飲料製作的步驟以及所需的食材與器具。 **<u>一日飲料店店員</u>** 1.學生分組依照食譜的步驟，實際體驗製作一杯飲料。 2.學生品嚐成品，與同學分享製作飲料的心得。		
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	學習「甜」一點 【多元文化教育】	**<u>水果夠不夠?</u>** 1.題目討論:「一天應攝取多少的水果量才是正確的呢?」 2.建立每日水果攝取量為兩份，每份一個拳頭大之健康觀念。 **<u>台灣是水果王國</u>** 介紹台灣各地盛產的知名水果與其因，並歸納重點單字。 **<u>水果百百種</u>** 認識各國特有的水果,讓學生思考、比較台灣水果和他國水果相同與相異之處。 **<u>一日甜點師</u>** 解讀甜點的食譜，讓學生了解甜點製作的步驟以及所需的食材與器具。 **<u>一日甜點師</u>** 1.學生分組依照食譜的步驟，實際體驗製作一份甜點。 2.學生品嚐成品，與同學分享製作甜點的心得。	讀懂英文食譜，並依循食譜所示，完成甜點。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%
10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				

15 1207-1213 16 1214-1220	不一樣也很棒 【性別平等】	**<u>我的興趣，我的選擇</u>** 1. 認識與飲食相關的多元職業。 2. 舉例說明各種職業性別角色被打破的情況，引導學生反思職業與性別之間的刻板印象。 3. 學生能理解職業不應受到性別限制，每個人都可以依據自己的興趣與能力選擇未來的職涯方向，並思考自己未來可能從事的職業與夢想。 4. 學習以尊重與開放的態度看待多元角色與性別平等。	畫出自己未來想從事的職業，並簡單說明選擇這份工作的原因。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	向新年說嗨!Chinese New Year 【多元文化教育】	**<u>繪本閱讀</u>** 1. 導讀繪本〈My First Chinese New Year〉 2.繪本故事提問與討論 **<u>春節習俗知多少?</u>** 1.介紹台灣春節常見習俗與其背後隱含之特殊含義。 2.體驗製作窗花。 **<u>新春大不同</u>** 認識各國新年特有的文化特色，讓學生思考、比較台灣春節習俗與他國相同與相異之處。 **<u>新春大不同</u>** 認識各國新年特有的文化特色，讓學生思考、比較台灣春節習俗與他國相同與相異之處。	說出春節習俗有哪些並製作出窗花。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%
21 0118-0120	課程回顧與反饋	**<u>小腳印，大收穫</u>** 1. 總複習整學期課程內容 2. 邀請學生分享整學期印象最深刻的活動。	舉手發言，分享印象最深刻的教學活動。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【國際生活家】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【性別平等】** 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		
學習重點 學習表現	**【語文領域-英語文】** 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 **【社會領域】** 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 **【綜合活動領域】** 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
學習重點 學習內容	**【語文領域-英語文】** Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【社會領域】** Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 **【綜合活動領域】** Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
學習目標	**知識** 1. 了解簡易生活用語與常見英語字詞，認識基本生活溝通句型的用法。		

	2. 理解課堂中所介紹的主題內容，例如地方場所、衣服與地球日，並能運用所學語詞與句子進行表達。 3. 認識不同文化的風俗與生活特色，並理解自然與人文環境對生活方式的影響。 4. 了解人類行為對環境與生態資源的影響，並說明保護環境與參與地球日等行動的重要性。 **技能** 1. 聽懂日常生活情境中的常用英語語句，並做出適當回應。 2. 運用所學詞句參與溝通、完成任務、進行主題簡報或成果展示。 3. 表達個人觀點，與同儕交流想法，並參與文化或環境相關主題的討論與分享。 4. 與同儕分工合作，製作與主題相關的成品或學習成果，並完成教師所指派的學習任務。 **態度** 1. 樂於參與各類學習活動，勇於嘗試、不怕犯錯，主動投入。 2. 尊重並欣賞不同文化，接納文化差異，展現包容與開放的態度。 3. 實踐環境友善行動，培養珍惜生態與愛護地球的情懷。			
評量方式	作業評量、口語評量、學習紀錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	我是大園人 【環境教育】	**<u>認識社區</u>** 以學校為中心，蒐集附近人們活動場所的圖片。透過圖片與教師的提問，進一步討論這些場所的位置與功能，深化學生與社區的連結，激發學生對在地的關懷。 **<u>地圖小達人</u>** 1. 解讀簡易地圖，認識地圖上圖例所代表的含意。 2. 觀察各場所間的位置關係，用方位(向)以及位置對應關係表示之。 3. 歸納表達場所位置的單字和句子。 **<u>社區嚮導</u>** 1. 學生分組解讀、討論學校所在的社區地圖有哪些場所。 2. 小組根據地圖，找出學校附近各	參與小組討論後，合力完成社區一日遊海報。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				

5 0308-0314		場所間的位置關係。 3. 組內成員互相練習問答，用方位(向)具體說出學校附近各場所間的位置關係。 **規劃假日一日遊** 1. 題目討論:「大園假日有哪些好去處呢?」 2. 學生分組討論，安排社區一日遊行程並規劃路線，完成海報。 3. 小組輪流上台報告各組的一日遊行程，台下學生為他組做重點摘要。 4. 組間依照兩好一建議的模式，相互評價行程。		
6 0315-0321				
7 0322-0328	看見台灣 眺望世界 【國際教育】	**台灣走透透** 1. 從食、住、行三大方面介紹台灣知名景點。 2. 學生每組挑選一縣市，與組員從食、住、行三大方面進行討論，介紹該縣市的特色，完成簡報。 3. 小組輪流上台報告介紹縣市特色，台下學生為他組做重點摘要。 4. 組間依照兩好一建議的模式，相互評價。 **世界那麼大** 認識各國特有的場所，讓學生思考、比較台灣相同性質的場所與他國相異之處。 **世界那麼大** 認識各國特有的場所，讓學生思考、比較台灣相同性質的場所與他國相異之處。 **單元複習** 透過 Kahoot、Baamboozle、wordwall 等平台，以遊戲化的方式複習整個單元所教過的內容。	參與小組討論後，合力完成縣市特色介紹簡報。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				

12 0426-0502	生活「衣」然自得 【多元文化教育】	**人要衣裝** 1. 介紹台灣不同時期的穿著風格，讓學生了解服飾轉變的歷程。 2. 認識現代生活中常見穿著的衣服與配件。 3. 歸納服飾相關的單字。 **購物 Go Go Go** 1. 提問:「想買衣服與配件，可以去哪裡買呢?」 2. 介紹台灣與其他國家購物習慣的差異。 3. 演示購買服飾情境劇，歸納購買服飾時所使用到的單字與句子。 4. 學生進行簡單的角色扮演，練習客人與店員之間的對話。	學生能說出服飾的單字，介紹自己的穿搭。並進一步用英語進行購物的勻色扮演活動。	口語表達40% 課堂參與30% 學習態度 30%
13 0503-0509				
14 0510-0516	認識不「衣」樣的世界 【多元文化教育】 【性別平等】	**世界服飾** 1. 認識各國民族的傳統服飾與文化，讓學生透過服飾了解各民族的歷史、傳統和價值觀。 2. 了解服飾穿著不應以性別刻板印象來定義，可能具有其他文化象徵或是不同的價值觀，例如在蘇格蘭的格紋裙裝、日本和服、中東地區的長袍。 **一日服裝設計師** 學生運用前幾堂課所學的內容，創作小組的 T-shirt，並說明設計理念，體驗服裝設計師的工作。 **單元複習** 透過 Kahoot、Baamboozle、wordwall 等平台，以遊戲化的方式複習整個單元所教過的內容。	學生能選擇一國傳統服飾進行簡單介紹，畫出服裝樣式並說明其文化特色，並能分享該服飾中打破性別刻板印象的觀點後，完成學習單。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606				

18 0607-0613	環保小尖兵 Earth Day 【環境教育】	**節約能源** 1. 提問:「地球的資源有限，可人類社會所需的能源需求日益增加，我們有哪些節約能源的好方法呢?」 2. 學生小組討論節約能源的好方法有哪些，並將答案記錄下來。 3. 小組輪流上台報告，台下學生為他組做重點摘要。 4. 從各組的答案中，總結實際可行的節約能源好方法。 **垃圾減量** 1. 播放環境污染的影片，讓學生正視隨意亂丟垃圾，對環境造成的影響有多嚴重。 2. 以減塑生活為例，學生小組討論減少塑膠製品的垃圾有哪些方法，並將答案記錄下來。 3. 小組輪流上台報告，台下學生為他組做重點摘要。 4. 從各組的答案中，總結實際可行的垃圾減量好方法。 **回收再利用** 1. 學生準備使用過並清洗乾淨的飲料杯與彩繪用具。 2. 學生依照製作步驟，繪製與裝飾飲料杯，賦予其新生命—「筆筒」。 3. 成品展示與分享。	說出實踐減塑生活的方法有哪些後利用飲料杯，化廢物為寶，製作出筆筒。	口語表達40% 課堂參與30% 學習態度 30%
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630	課程回顧與反饋	**和世界說說話** 1. 總複習整學期課程內容 2. 邀請學生分享整學期印象最深刻的活動。	學生能舉手發言，分享印象最深刻的教學活動。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

五年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 **【科技探險家】課程計畫**				
每週節數		1 節	設計者	資訊教學群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**【閱讀素養教育】** E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【環境教育】** E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【多元文化教育】** E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
學習重點	學習表現	**【綜合活動領域】** 綜合2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3a-Ⅲ- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。 **【數學領域】** n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、 比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 **【藝術領域】** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **【資訊教育】** 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 **【科技教育】** 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力		

	學習內容	**【綜合活動領域】** Aa-Ⅲ- 1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ- 2對自己與他人悅納的表現。 **【數學領域】** N-5-5 分數的乘法 **【藝術領域】** 視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 **【資訊教育】** 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 **【科技教育】** 科議 P-III-1基本的造形與設計
學習目標		**知識** 1. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 2. 培養學生的運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 **技能** 1. 學會 Stratch 的程式環境及基本操作、配合防疫議題設計遊戲、由程式設計中學會解決問題 2.學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 **態度** 1.培養學生觀察的能力，閱讀程式作品，嘗試除錯並樂於思考改進。 2.學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。
評量方式		口頭問答、操作練習、程式實作、測驗

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905	一、程式設計超簡單 （議題：國際教育）	1.學會運用程式設計工具 Scratch。 2.認識座標概念，能移動角色到座標。 3.學會方向鍵控制角色的互動設計。 4.學生知道官網的作品來自全球各地的人們，能體認與重視使用英語文搜尋資料的能力。 5.完成「企鵝趴趴走」。	執行 Scratch 編輯程式。進行程式積木的分類後完成「企鵝趴趴走」。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
2 0908-0912				

3 0915-0919 4 0922-0926 5 0929-1003	二、小心！冰塊攻擊 （議題：環境教育）	1.學生能製作以動物為主角的遊戲，注意到動物的美與價值。 2.學生能知道流程圖。 3.學生能輸入角色的尺寸縮放比例。 4.學生認識與使用變數。 5.完成「小心冰塊攻擊-閃躲遊戲」。	製作以動物為主角的遊戲使遊戲角色跟隨游標移動。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
6 1007-1009 7 1013-1017 8 1020-1024	三、阿拉丁神燈 （議題：閱讀素養）	1.學生能使用程式編寫動畫，發揮創意創作故事。 2.學生認識與運用廣播程式積木。 3.學生編排程式讓角色在幾秒內滑行到指定位置，發現不同秒數造成速度的變化。 4.完成「阿拉丁神燈」動畫。	編排程式完成動畫「阿拉丁神燈」劇情設計。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
9 1027-1031 10 1103-1107	四、多元社會活力無限 （議題：多元文化）	1.學生能理解不同國家的人們在臺灣共存的事實。 2.學生能使用在舞台底部顯示字幕的呈現方式。 3.學生能注意到插入的圖片與角色需與情境相關聯。 4.完成「多元社會活力無限」宣導動畫。	創作有字幕的對話式動畫。並完成多媒體測驗。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
11 1110-1114 12 1117-1121 13 1124-1128	五、水果忍者	1.學生認識角色分身的概念。 2.學生能使用畫筆的擴充功能。 3.完成「忍者切水果」。	設計切水果的動作遊戲並完成多媒體測驗。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
14 1201-1205	六、小精靈吃豆豆	1.學會繪製角色造型。 2.學會製作連續動畫。	製作迷宮遊戲「小精靈	行為觀察 30% 口頭評量 20%

15 1208-1212		3. 完成「小精靈吃豆豆」迷宮遊戲。	吃豆豆」並完成多媒體測驗。	實際操作 30% 多媒體測驗 20%
16 1215-1219	七、雙人賽車障礙賽 （議題：品德教育、能源教育）	1. 認識雙人賽車遊戲的設計方向。 2. 完成「雙人賽車障礙賽」駕駛遊戲。	設計雙人駕駛遊戲並完成多媒體測驗。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
17 1222-1226				
18 1229- 1150102				
19 115 年 0105-0109	八、城池保衛戰	1. 能連動設計砲台與砲彈角色。能設計準星射擊、砲彈擊中的動畫效果。 2. 觀看範例，認識函式積木。 3. 觀看「AI 遊戲」設計作品，認識不同類型的遊戲。 4. 完成「城池保衛戰」射擊遊戲。	設計射擊遊戲並簡述程式設計邏輯	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
20 0112-0116				
21 0119-0120				

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【科技探險家】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	資訊教學群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**【閱讀素養教育】** E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【環境教育】** E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【多元文化教育】** E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 **國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
學習重點	學習表現	**【綜合活動領域】** 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。 **【藝術領域】** 2-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **【資訊教育】** 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度 **【科技教育】** 科議 a-III-1覺察科技對生活的重要性		
	學習內容	**【綜合活動領域】** Aa-Ⅲ- 1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ- 2 對自己與他人悅納的表現。 **【藝術領域】** 視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 **【資訊教育】** 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 資議 H-III-1(網路霸凌)健康數位習慣的實踐		

		【科技教育】 科議 N-III-1科技的基本特性		
學習目標		**知識** 1. 學生理解線上多媒體編輯的方式。 2.察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。 **技能** 1.確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，孰悉 Canva 的操作與應用。 2.發展圖文編排美化與影片整合的技巧。 **態度** 1.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中。 2.透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。		
評量方式		軟體操作、口頭問答、影片創作、測驗		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0216-0220 3 0223-0227	一、認識 Canva （議題：資訊、品德、法治）	1.學生申請 Canva 帳號並加入班級團隊，了解資訊平台的使用規範。 2.認識 Canva 操作介面與搜尋技巧，建立資料處理與應用能力。 3.編輯感謝卡範本內容，調整文字動畫與設計風格。 4.學習多種下載與分享方式，理解數位作品的使用與授權。	搜尋與收藏 Canva 範本。進而分享作品並完成測驗	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
4 0302-0306 5 0309-0313	二、我們的學校生活 （議題：資訊、品德）	1.使用照片拼貼模板設計學校生活海報，強化圖文編輯能力。 2.練習去背、文字編排、動畫與物件管理技巧。 3.使用網格與邊框，設計版面配置與視覺焦點。	設計多頁有邊框的電子相簿。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
6 0316-0320 7 0323-0327	三、祝你生日快樂 （議題：資訊、品德）	1.運用影像留言模板設計生日祝福影片，學習影片素材編輯與動畫應用。	錄製自己的影片傳達情誼。。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%

8 0330-0403		2. 整合圖片、影片、字幕與音樂，創造個人風格的數位祝福。		
9 0406-0410 10 0413-0417	四、輕鬆看防疫 （議題：資訊、安全）	1. 使用連環漫畫範本設計防疫小故事，練習情境構圖與角色對話設計。 2. 編輯漫畫素材、調整比例與圖像呈現，培養表達與設計素養。	編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫後完成多媒體測驗。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
11 0420-0424 12 0427-0501 13 0504-0508	五、動物卡片桌遊 （議題：資訊、科技、品德）	1. 小組設計桌遊規則並繪製心智圖，練習資訊統整與協作表達。 2. 編輯閃示卡範本，製作動物主題卡牌，融合圖像設計與中英文資料應用。	製作桌遊卡牌小遊戲並完成多媒體測驗。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
14 0511-0515 15 0518-0522 16 0525-0529	六、全球暖化 （議題：資訊、環境、能源）	1. 操作資訊圖表與簡報模板，編輯統計圖、加入資料來源與 QR 碼連結。 2. 練習設計封面、動畫轉場與主題內容整合能力。	製作視覺資訊圖表並完成多媒體測驗。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
17 0601-0605 18 0608-0612	七、我的家鄉 （議題：資訊、品德）	1. 製作主題影片，展現不同地方美食與地標。 2. 使用轉場特效與完成影片剪輯。	剪輯含轉場特效影片並完成多媒體測驗。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
19 0615-0619 20 0622-0626 21 0629-0630	八、世界美食聯合國 （議題：資訊、國際教育）	1. 製作主題影片牆，展現不同國家的代表美食與地標。 2. 使用 GIF 動畫、地圖定位與 QR 碼設計，強化跨國文化理解與設計能力	製作呈現美食聯合國影片牆並加上 QR Code。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）五年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【奇幻冒險家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生命教育】 E1：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 E3：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 E6：從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 E1：理解誠信、尊重、關懷等核心價值 E2：自尊尊人與自愛愛人。 E6：同理分享。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E8 利用創意思考的技巧。 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 E5：發展檢索、獲得、整合資訊的能力			

		E7：詮釋、反思、評鑑文本的能力 E10：從閱讀媒材中汲取與學科相關的知識
學習重點	學習表現	**【綜合活動領域】** 2b-Ⅲ-1：參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-1：運用創意解決生活問題。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-Ⅲ-1：實踐環境友善行動。 **【藝術領域】** 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **【社會領域】** 2b-Ⅲ-2：理解並尊重文化多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2：分工合作完成任務。 **【語文領域-國語文】** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、 符合主題的作品。
	學習內容	**【綜合活動領域】** Aa-Ⅲ- 1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ- 2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ- 1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ- 2 自我管理策略。 Bb-Ⅲ- 2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ- 3 團隊合作的技巧。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 **【藝術領域】**

		E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 E-Ⅲ-3 設計思考與實作 **【社會領域】** Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 **【語文領域-國語文】** Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
學習目標		**知識** 1. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。 **技能** 1.藉由閱讀各類文本與媒材培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 **態度** 1.藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受。
評量方式		口頭問答、範文朗讀、寫作練習、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	「品」味人生（議題:品德教育、閱讀素養教育）	1.文章賞析:《最後 14 堂星期二的課》 2.文章比較、整理。 3.分享及討論。 4.文章事件分析，分組討論解決方式。 5. 體驗活動: 品德情境劇演出：模擬故事中的道德抉擇。	說出《最後14堂星期二的課》中每一堂課的重點並參與小組討論。並發表自身意見。	口頭問答30% 範文朗讀30% 小組發表40%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5				

0928-1004				
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	發現美 （議題:閱讀素養教育）	1.影片賞析：國家地理頻道：自然之美系列影片。 2.文章比較、整理。 3.分享及討論。 4.補充文章相關圖片及介紹。 5.體驗活動: 美感攝影任務-拍攝生活中你認為「美」的事物並說明原因。	比較各種不同的美並參與小組討論並發表自身意見。	口頭問答30% 範文朗讀30% 小組發表40%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	恆久的美 （議題:閱讀素養教育）	1.文章賞析。 2.文章比較、整理。 3.分享及討論。 4.文章相關修辭仿寫練習。 5.體驗活動:模仿詩句或散文進行創作。	適當運用修辭來描述「永恆」並參與小組討論。並發表自身意見。	口頭問答30% 範文朗讀20% 小組發表30% 寫作練習20%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	找出口 (議題：生命教育、閱讀素養教育）	1.文章賞析:《謝謝你離開我》影片: 生命教育短片。 2.文章比較、整理。 3.分享及討論。 4.訪談活動：學生訪問老師或長輩，分享人生轉折與出口。 5.教師補充、統整及相關資料。	說出文章內容大意。並參與小組討論並發表自身意見及訪談成果並歸納。	口頭問答30% 範文朗讀30% 小組發表40%
桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程				

【奇幻冒險家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【生命教育】** E1：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 E3：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 E6：從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【品德教育】** E1：理解誠信、尊重、關懷等核心價值 E2：自尊尊人與自愛愛人。 E6：同理分享。 **【科技教育】** E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E8 利用創意思考的技巧。 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【多元文化教育】** E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【環境教育】** E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【安全教育】** E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** E5：發展檢索、獲得、整合資訊的能力 E7：詮釋、反思、評鑑文本的能力 E10：從閱讀媒材中汲取與學科相關的知識			
學習重	學習表	**【綜合活動領域】** 2b-Ⅲ-1：參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-1：運用創意解決生活問題。		

點	現	3a-Ⅲ- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-Ⅲ-1：實踐環境友善行動。 **【社會領域】** 2b-Ⅲ-2：理解並尊重文化多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2：分工合作完成任務。 **【語文領域-國語文】** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、 符合主題的作品。 **【藝術領域】** 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	**【綜合領域】** Aa-Ⅲ- 1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ- 2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ- 1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-Ⅲ- 2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ- 3 團隊合作的技巧。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ab-Ⅲ- 1學習計畫的劃與執行。 Ab-Ⅲ- 2 自我管理策略 **【語文領域-國語文】** Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

		Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **【社會領域】** Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 **【藝術領域-視覺藝術】** E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 E-Ⅲ-3設計思考與實作
學習目標		**認知** 1.發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。 **技能** 閱讀各類文本與媒材培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 **態度** 培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進備理解他人感受。
評量方式		口頭問答、範文朗讀、寫作練習、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	「品」質保證 （議題:品德教育、閱讀素養教育）	1.文章賞析:《被討厭的勇氣》 2.文章比較、整理。 3.分享及討論。 4. 品格拼圖活動：小組拼出理想人格特質並說明理由。 5.教師補充、統整及相關資料。	說出為什麼需要有「被討厭的勇氣」並參與小組討論並發表自身意見。	口頭問答30% 範文朗讀30% 小組發表 40%
6 0315-0321 7 0322-0328	張開眼 動手寫 （議題:閱讀素養教育）	1.文章賞析:《寫給未來的自己》 2.文章比較、整理。 3.分享及討論。 4.書信寫作：寫一封信給未來的自	寫一封信給未來的自己並參與小組討	口頭問答30% 範文朗讀30% 小組發表 40%

8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418		己。 5.教師補充、統整及相關資料。	論並能發表自己的信。	
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	奇文共賞 （議題:閱讀素養教育）	1.文章賞析:《國語日報-專題報導》 2.文章比較、整理。 3.分享及討論。 4.文章相關修辭仿寫練習。 5.教師補充、統整及相關資料。	比較文章不同立場並參與小組討論並發表自己的意見。	口頭問答30% 範文朗讀20% 小組發表 30% 寫作練習 20%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	人生酸苦談 (議題：生命教育、閱讀素養教育)	1.家庭中有許多角色，這些角色有不同的責任與義務，經由小組討論進行角色的分析。 2.角色比較、整理。 3.分享及討論。 4.情緒角色扮演:模擬面對挫折時的對話與選擇。 5.教師補充、統整及相關資料。	小組討論後找出各角色的特色點，並製作比較表進行小組發表。	口頭問答30% 範文朗讀30% 小組發表 40%

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）五年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【學習發現家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 E8 利用創意思考的技巧。 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-Ⅲ-2：解決三步驟以上之應用問題。 n-Ⅲ-3：認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。		

點	現	n-Ⅲ-10：將情境中的數量關係以算式表述。 s-Ⅲ-3：從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-6：認識線對稱的意義與其推論。 d-Ⅲ-2：從圖表資料解決「可能性」問題。 r-Ⅲ-1：理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 **【自然科學領域】** pc-Ⅲ-2：利用圖像、模型表達探究成果。 pa-Ⅲ-1：分析資料、製作圖表。 **【綜合活動領域】** 2b-Ⅲ-1：團隊合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-1：運用創意解決生活問題。 3d-Ⅲ-1：實踐環境友善行動。 **【社會領域】** 2b-Ⅲ-2：理解並尊重文化多樣性。 3c-Ⅲ-2：分工合作完成任務。
	學習內容	**【數學領域】** N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 **【自然科學領域】** INc-Ⅲ-1生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-Ⅲ-8光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 **【綜合活動領域】** Aa-Ⅲ- 1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ- 2對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ- 1學習計畫的規劃與執行。 Bb-Ⅲ- 2團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ- 3團隊合作的技巧。 Bd-Ⅲ-1生活美感的運用與創意實踐。

		Bd-Ⅲ-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cd-Ⅲ- 3生態資源與環境保護行動的執行。 **【社會領域】** Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
學習目標		**認知** 1.透過互動教學及動手做課程，促進心理健康，並從中學習各領域知識。 **技能** 1. 蒐集與分析生活中相關的資料，運用圖表與創意設計 2. 結合未來想像與文化元素，透過簡報與藝術創作具體表達對未來永續生活的構想。 **態度** 1.藉由跨領域的學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。		
評量方式		口頭問答、問題解決、分組發表、實作練習		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	形不形:平面的奧秘與創意應用	**1. 形狀密碼：**透過圖形算子或棋子操作，探索不同數量下的長方形排列方式。 **2. 分類與歸納：**學生將排列方式進行分類，理解質數、合數、因數與倍數的概念。 **3. 長方形挑戰賽：**小組競賽，根據指定數字排列出所有可能的長方形數，並說明其邏輯。 **4. 數形創意設計：**學生以長方形數為基礎，設計創意圖案或生活應用模型（如建築、拼圖）。	正確運用長方形數、因數、倍數等概念，創作具視覺吸引力的圖形，並發表日常生活中的形狀應用。	口語表達 20% 實作練習 40% 成果展現 40%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101	對決王:撲克牌的策略遊戲	**1. 撲克牌分數對戰:** 操作撲克牌進行「大欺小」與「小壓大」遊戲，理解整數與分數的倍數關係。 **2. 倍數語言挑戰:** 學生練習用完整語句表達倍數關係，如「8是4的2倍」。 **3. 策略對戰賽:** 小組進行撲克牌倍數對戰，發展策略與邏輯推理能力。 **4. 分數倍數圖解任務:** 利用圖形與	理解撲克牌遊戲的規則並用完整語句描述遊戲的倍數關係並利用卡牌將倍數關係轉換成算	口語表達 20% 實作練習 40% 成果展現 40%

10 1102-1108		操作教具，將倍數關係視覺化，並轉化為算式。	式。	
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	魔法師：圖形的創意挑戰與文化探索	**1. 對稱觀察家：** 觀察生活中常見的對稱圖形（如建築、標誌、自然物），辨識對稱軸與對稱性質。 **2. 動手剪剪看：** 操作對折剪紙與鏡射圖形，理解對稱圖形的構成與變化。 **3. 對稱圖形分類賽：** 小組進行對稱與非對稱圖形的分類與辨識活動。 **4. 對稱設計挑戰賽：** 學生設計一組具文化意涵的對稱圖案，並說明其對稱性與設計理念。	藉由剪紙活動發現對稱圖形的性質。進而設計對稱圖形，並完成發表設計理念。	口語表達 20% 實作練習 40% 成果展現 40%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	設計魔法師：地磚設計與空間變換的創意挑戰（議題【戶外教育】）	**1.地磚觀察家:**觀察生活中地磚圖案，辨識平移、旋轉、鏡射等變換方式。 **2.幾何變變變:**操作幾何磁片，實作平移、旋轉、鏡射，理解圖形變換與鋪排規則。 **3.地磚魔法挑戰賽:**小組挑戰：完成指定圖形的鋪排任務，並說明其變換邏輯。 **4.我的文化地磚設計:**結合文化元素與幾何變換，設計創意地磚圖案，並進行簡報發表。	1.發現生活中地磚的幾何圖形，並以圖文或口頭方式發表設計**文化地磚**理念。	口語表達 20% 實作練習 40% 成果展現 40%

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【學習發現家】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【科技教育】**			

		E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 E8 利用創意思考的技巧。 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【多元文化教育】** E2 建立自己的文化認同與意識。 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【環境教育】** E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 **【安全教育】** E2 了解遊戲中潛在風險與規則安全。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	學習表現	**【數學領域】** n-Ⅲ-2：在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3：認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-5：理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-10：嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-Ⅲ-3：從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4：理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5：以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6：認識線對稱與推論 s-Ⅲ-7：認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-Ⅲ-1：理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3：觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-2：能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 **【語文領域-國語文】**

		Be-IV- 3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 **【自然科學領域】** pa-Ⅲ-1：分析資料、製作圖表。 pc-Ⅲ-2：利用圖像、模型表達探究成果。 **【社會領域】** 2b-Ⅲ-2：理解並尊重文化多樣性。 3c-Ⅲ-2：分工合作完成任務。 **【綜合活動領域】** 2b-Ⅲ-1：團隊合作達成共同目標。 2d-Ⅲ-1：運用創意解決生活問題。 3d-Ⅲ-1：實踐環境友善行動。
	學習內容	**【數學領域】** N-5-3　公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-5　分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6　整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7　分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-10　解題：比率與應用。整數相除的應用。 S-5-2　三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。 S-5-4　線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-5　正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6　空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。 S-5-7　球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 R-5-1　三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。與分配律連結。 **【語文領域-國語文】** Be-IV- 3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 **【自然科學領域】** INc-Ⅲ-1生活及探究中常用的測量工具和方法。 **【社會領域】** Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。

		【綜合活動領域】 Aa-Ⅲ- 1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ- 2對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ- 1學習計畫的規劃與執行。 Bb-Ⅲ- 2團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ- 3團隊合作的技巧。 Bd-Ⅲ- 1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ- 2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cd-Ⅲ- 3生態資源與環境保護行動的執行。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
學習目標		**認知** 透過互動教學及動手做課程，促進心理健康，並從中學習各領域知識。 **技能** 蒐集與分析生活中相關的資料,運用圖表與創意設計,結合未來想像與文化元素,透過簡報與藝術創作具體表達對未來永續生活的構想。 **態度** 藉由跨領域的學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。
評量方式		口頭問答、分組討論及發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	實果會不會？（議題【安全教育】）	以撲克牌遊戲方式進行探索與歸納，強調從錯誤中學習與規律發現。 **1. 引起動機:** 說明與示範「數字實果」遊戲規則，建立遊戲情境與操作流程。 **2. 發展活動:** 操作撲克牌進行數字替換，嘗試達成指定實果數字。 **3. 綜合活動:** 小組討論與歸納規律：「每換一張數字差2」的邏輯推理。 **4. 安全教育融入**：遊戲規則與操作過程中強調秩序與安全，避免爭執與操作風險。	發現並正確描述數字實果的數字的變化規律。。	口語表達20% 實作練習40% 成果展現40%
6 0315-0321	立體空間的生活設計與	**1. 幾何觀察家：**觀察生活中立體圖形（如包裝盒、建築、交通工具），辨識	設計具創意且具視	口語表達20%

7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	永續想像（議題【戶外教育】）	其形狀與結構。 **2. 展開圖探險：**操作立體幾何模型與展開圖卡，進行配對與分類遊戲，理解立體圖形與展開圖的對應關係。 **3. 幾何創客工坊：**利用回收材料設計創意立體模型（如建築、交通工具），並畫出其展開圖。 **4. 展開圖競技場：**小組競賽：根據指定立體圖形，畫出正確展開圖，並說明其邏輯與結構。 **5. 我的永續城市：**結合立體圖形與永續概念，設計一座「幾何城市」，並進行簡報發表。	覺吸引力並融入環保與文化元素的「幾何城市」作品。	實作練習 40% 成果展現 40%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	積不可失	1. **積不可失：** 操作積木探索體積變化與表面積不變的立體圖形。 2. **策略遊戲：** 透過遊戲規則進行積木移除與得分競賽，維持表面積不變。 3. **分數百分率變變變：** 操作磁性拼條與百分格表，理解分數與百分率的對應關係。 **4. 遊戲競賽：** 小組競賽：分數轉換為百分率、最簡分數等，並記錄得分。	操作出多種體積變化但表面積不變的立體圖形。	口語表達 20% 實作練習 40% 成果展現 40%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	術戰棋	**1. 認識百數表：** 觀察百數表規律，初步認識整除與倍數。 **2. 術戰棋遊戲規則學習：** 學習整除移動規則與吃子邏輯。 **3. 數戰棋實作對戰：** 操作棋子進行整除移動與策略思考。 **4. 百數表著色活動：** 著色可被特定數整除的數字，觀察倍數規律。 **5. 倍數規律歸納與命名：** 倍數規律歸納與命名。 **6. 學習回饋與反思：** 撰寫學習心得與遊戲策略反思。	遵守規則進行術戰棋遊戲。並發現倍數規律關係。	口語表達 20% 實作練習 40% 成果展現 40%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）六年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程

【國際生活家】課程計畫

每週節數		2 節	設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 **【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【性別平等】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
學習重點	學習表現	**【語文領域-英語文】** 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 **【社會領域】** 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		

		3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 **【綜合活動領域】** 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	**【語文領域-英語文】** Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **【社會領域】** Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 **【綜合活動領域】** Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		**知識** 1. 了解日常生活中常見的英語用語，並認識基本溝通所需的字詞與句型。 2. 理解課堂中介紹的國家與文化內容，並認識各地的節慶、風土民情與文化特色。 3. 說明自然與人文環境如何影響各地生活樣貌與文化差異。 **技能** 1. 聽懂並回應生活情境中的常用英語語句，並運用所學語詞與句型進行簡易溝通。 2. 表達自己的看法，並與同儕進行討論、分享與文化比較。 3. 與同儕分工合作，完成任務或製作學習成果（如海報、菜單、角色扮演等）。 **態度** 1. 樂於參與各類學習活動，勇於嘗試、不畏犯錯。 2. 尊重與欣賞不同文化背景與生活方式，展現包容與開放的態度。 3. 接納自己與他人文化經驗上的差異，並以友善行動實踐多元理解與尊重。
評量方式		作業評量、口語評量、學習紀錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	宏觀全球 【多元文化教育】 【國際教育】	**<u>環遊七大洲</u>** 1. 歌曲教學〈Seven Continents Song〉 2. 藉由歌曲認識世界七大洲的位置、面積大小排序與各洲特色。 3. 配對各個國家所屬於哪一州。	正確說出任一國家所屬於哪一洲。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%

2 0907-0913	彩旗飄飄 【多元文化教育】 【國際教育】 【性別平等】	**<u>世界國旗屋</u>** 認識各國國旗，介紹國旗上顏色與圖案所代表的意義；讓學生思考、比較台灣國旗和他國國旗相同與相異之處。	看著國旗圖片，正確說出該國家的名字。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%
3 0914-0920 4 0921-0927		**<u>不只是國旗</u>** 1. 認識彩虹旗的顏色組成與其所代表的象徵意義，理解彩虹旗並非某一國家的國旗，而是象徵多元、包容與平等的理念。 2. 思考旗幟除了代表國家外，也能代表價值信念與族群認同，進一步培養尊重差異、欣賞多元的態度，理解性別平等在現代社會中的重要性。 3. 學生運用課堂所學的內容，設計「自己的性別平等旗」。 4. 透過媒材:木棍、色彩紙，依照步驟，將心儀的國旗製作出來。	說出彩虹旗象徵意義與性別平等理念的理解。進而製作出自己性別平等旗並說明自己的設計理念。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
5 0928-1004 6 1005-1011	我們都一樣卻又不相同 【多元文化教育】 【人權教育】	**<u>繪本教學</u>** 1. 導讀繪本〈Our Skin: A First Conversation About Race〉 2. 繪本故事提問與討論。 3. 歸納世界上的各色人種的單字，並學會尊重不同種族的差異性。 **<u>議題討論</u>** 1. 播放種族歧視的影片，並請學生思考影片中的人們遭遇到了什麼樣的困難?。 2. 小組討論影片中人們行為的好與不好，並說明原因。 3. 介紹種族歧視的定義與起源。 4. 提問:「回朔台灣的歷史是否曾	說出種族歧視的定義並能舉手發言，參與課堂討論，認同人不分種族、性別、國家、語言、宗教或任何其他身分地位，皆生而平等。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%

7 1012-1018		發生過種族歧視的事件呢?」 5. 複習基本人權的概念。 6. 總結:「人不分種族、性別、國家、語言、宗教或任何其他身分地位，皆生而平等。」 **繪本教學** 1. 導讀繪本〈This Is How We Do It : One Day In The Lives Of Seven Kids From Around The World〉 2. 繪本故事提問與討論。 3.		
8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	敦親睦鄰 由我做起 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】	**熱鬧亞洲** 1. 認識東北亞國家:中國、日本、韓國、蒙古的位置。 2. 從食、衣、住、行和育樂五大面項介紹東北亞國家的特色。 3. 比較東北亞國家的特色與台灣有何相同與相異之處。 4. 認識東南亞國家:菲律賓、越南、泰國、馬來西亞的位置。 5.從食、衣、住、行和育樂五大面項介紹東南亞國家的特色。 6.比較東南亞國家的特色與台灣有何相同與相異之處。 7.認識南亞國家:印度、巴基斯坦、斯里蘭卡、不丹的位置。 8.從食、衣、住、行和育樂五大面項介紹南亞國家的特色。 9.比較南亞國家的特色與台灣有何相同與相異之處。	說出東北亞、東南亞及南亞的國家有哪些？以及該國家的特色是什麼？	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%
11 1109-1115	我有一個 美洲夢 【多元文化教育】 【國際教育】	**前進北美洲** 1. 認識北美洲國家:美國、加拿大、墨西哥、古巴的位置。 2. 從食、衣、住、行和育樂五大面項介紹北美洲國家的特色。 3. 比較北美洲國家的特色與台灣有	說出北美洲及南美洲的國家有哪些？以及該國家的特色是什麼？並	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%

12 1116-1122 13 1123-1129	【安全教育】	何相同與相異之處。 **<u>熱情南美洲</u>** 1. 認識南美洲國家:巴西、阿根廷、祕魯、智利的位置。 2. 從食、衣、住、行和育樂五大面項介紹南美洲國家的特色。 3. 比較南美洲國家的特色與台灣有何相同與相異之處。 **<u>美食體驗-S’ more 棉花糖餅乾</u>** 1. 介紹 S’ more 的起源。 2. 解讀 S’ more 的食譜，讓學生了解 S’ more 製作的步驟以及所需的食材與器具。 3. 學生分組依照食譜的步驟，實際體驗製作 S’ more。 4.學生品嚐成品，與同學分享製作 S’ more 的心得。	能讀懂英文食譜，依循食譜所示，製作出 S’ more 餅乾。	
14 1130-1206	Waka Waka 舞動非洲 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】	**<u>非洲探險</u>** 1. 認識非洲國家:埃及、衣索比亞、南非、剛果共和國的位置。 2. 從食、衣、住、行和育樂五大面項介紹非洲國家的特色。 3. 比較非洲國家的特色與台灣有何相同與相異之處。	說出非洲的國家有哪些以及該國家的特色是什麼。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103	藝術搖籃歐洲之星 【多元文化教育】 【國際教育】	**<u>文藝歐洲</u>** 1. 認識北歐國家:瑞典、芬蘭、丹麥、挪威的位置。 2. 從食、衣、住、行和育樂五大面項介紹北歐國家的特色。 3. 比較北歐國家的特色與台灣有何相同與相異之處。 4.認識東歐國家:波瀾、捷克、匈牙利、奧地利的位置。 5.從食、衣、住、行和育樂五大面項介紹東歐國家的特色。 6.比較東歐國家的特色與台灣有何相同與相異之處。	說出北歐、東歐、西歐及南歐的國家有哪些？以及該國家的特色是什麼？	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%

		7. 認識西歐國家:法國、荷蘭、比利時、英國的位置。 8. 從食、衣、住、行和育樂五大面項介紹西歐國家的特色。 9. 比較西歐國家的特色與台灣有何相同與相異之處。 10. 認識南歐國家:義大利、希臘、西班牙、葡萄牙的位置。 11. 從食、衣、住、行和育樂五大面項介紹南歐國家的特色。 12. 比較南歐國家的特色與台灣有何相同與相異之處。		
19 115 年 0104-0110	與海為伍 大洋洲 【多元文化教育】 【國際教育】	**航向大洋洲** 1. 認識大洋洲國家:澳洲、紐西蘭、帛琉的位置。 2. 從食、衣、住、行和育樂五大面項介紹大洋洲國家的特色。 3. 比較大洋洲國家的特色與台灣有何相同與相異之處。	說出大洋洲的國家有哪些？以及該國家的特色是什麼？	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%
20 0111-0117	世界觀察員 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】	**探索未知國度** 1. 學生每組挑選世界上任一國家（不可是課堂上介紹過的國家），與組員從食、衣、住、行和育樂五大面項介紹該國家的特色，完成簡報。 2. 小組輪流上台報告介紹該國家的特色，台下學生為他組做重點摘要。 3. 組間依照兩好一建議的模式，相互評價。	參與小組討論，合力完成國家特色介紹簡報。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
21 0118-0120	課程回顧與反饋	**小小地球人** 1. 總複習整學期課程內容 2. 邀請學生分享整學期印象最深刻的活動。	舉手發言，分享印象最深刻的教學活動。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【國際生活家】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【性別平等】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
學習重點 學習表現	**【語文領域-英語文】** 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 **【社會領域】** 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 **【健康與體育領域】** 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		
學習內	**【語文領域-英語文】** B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		

	容	**【社會領域】** Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 **【健康與體育領域】** Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
學習目標		**知識** 1. 了解日常生活中常見的英語字詞與句型，並認識其在生活溝通中的應用。 2. 理解課堂中所介紹的主題內容，例如交通、日常作息與休閒活動、端午節等，並運用所學語詞與句子進行表達與溝通。 3. 認識國內外主要節慶與文化，並說明自然與人文環境如何影響生活型態與文化差異。 4. 能了解社會規範（如習俗、法律、宗教等）對個人行為與社會秩序的影響。 **技能** 1. 聽懂生活情境中的常用英語語句，並做出適當回應。 2. 運用所學詞句進行簡易對話、任務操作或小組報告。 3. 發表個人觀點，與同儕進行文化或生活相關主題的討論與交流。 4. 與同儕分工合作，製作與課程主題相關的學習成果（如成品、報告、簡報等）。 5. 評論社會議題的處理方式，並提出具體的觀點與理由。 6. 應用正向情緒管理與合作技巧，妥善處理人際與學習情境中的壓力與問題。 **態度** 1. 樂於參與課堂活動，勇於表達與嘗試，不畏犯錯。 2. 欣賞與尊重不同文化與生活方式的差異，展現包容與開放的態度。 3. 理解民主社會中的理性溝通與相互尊重，實踐守規與同理的行動。 4. 接納不同族群與國家的文化差異，並表現出理解與尊重他人的態度。
評量方式		作業評量、口語評量、學習紀錄

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	馬路如虎口安全記於心 【安全教育】	**<u>道路安全</u>** 1. 介紹台灣常見的交通工具及其運作方式。 2. 提問:「CNN 曾大篇幅報導台灣的交通狀況，更指稱台灣為行人的地獄。對此，你有什麼看法	參與小組討論，並投入 Gallery Walk 的活動。集思廣益後	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%

2 0215-0221 3 0222-0228		呢?」 3. 小組討論並發表討論結果與全班分享。 4. 提問:「有哪些好方法能解決台灣為行人地獄的問題呢?。」 5. 小組討論並將方法記錄下來。 6. 進行 Gallery Walk。 7. 統整並歸納全班認為最合適的方法。 8.播放交通事故的影片。 9.提問:「是什麼樣的原因造成影片中的人們發生了交通事故呢?」 10.小組討論並發表討論結果與全班分享。 11.介紹交通安全的規則。 12.列舉數個交通情境，讓學生判斷情境中的角色是否有遵守交通規則。人有責。」	正確說出交通安全規則有哪些，並提出讓交通安全確保的方法。	
4 0301-0307 5 0308-0314	永續交通 【安全教育】 【國際教育】	**<u>減碳交通</u>** 1. 比較各個交通工具的碳排放量。 2. 思考與討論碳排放量高的交通工具與碳排放量低的交通工具的差異性。 3. 國內、外減碳交通的實例分享。 4.認識各國的捷運系統，讓學生思考、比較台灣的捷運系統與他國相異之處。	說出減碳交通的實例有哪些。進一步思考捷運系統與永續交通的關聯。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%
6 0315-0321	台灣走透透 【安全教育】	**<u>環島攻略</u>** 1. 佈置任務與說明:「由桃園出發，經中部兩個城市、南部兩個城市、東部一個城市與北部一個城市，最後回到桃園。請小組討論過程中要經過的城市和各城市間的交	參與小組討論，合力完成環島攻略簡報。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%

7 0322-0328		通方式，以及到達各城市有哪些推薦的景點與美食，製作出一份完整的環島攻略。」 2. 小組討論並分工合作完成該組的環島攻略簡報。 3. 小組流輪上台報告，台下學生為他組做重點摘要。 4. 組間依照兩好一建議的模式，相互評價。		
8 0329-0404	通異聞趣 【安全教育】 【國際教育】	**交通大不同** 1. 透過圖片與教師提問，引導學生思考人們的交通習慣會因國家或者生活環境不同而有所差異嗎? 2. 進一步闡述各國的交通現況與國家人民的交通習慣，讓學生了解其背後的原因。 3. 介紹各國特有的交通方式。	舉例說出世界上任一國家特有的交通方式。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%
9 0405-0411	我~要~當~時間管理大師	**我的一天** 1. 播放不同國家學生的一天之相關影片。 2. 提問:「影片中學生的一天和台灣學生的一天有何不同之處呢?」 3. 學生舉手發表意見。 4. 佈置任務與說明:「假設今天你和影片中的學生一樣，在學校上課的時間變短，能有較長的自我時間，你會如何安排呢?」 5. 請學生將自己的規劃與安排寫在學習單上。 6. 邀請學生上台分享自己的一天行程。	規劃與安排自己的一天行程，並完成學習單。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%

10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509	身心健康 缺一不可 【生命教育】 【戶外教育】 【性別平等】	**休閒活動** 1. 提問:「什麼是休閒活動呢?從事休閒活動對我們來說很重要嗎?」 2. 總結休閒活動的定義。 3. 認識休閒活動的種類。 (1)視聽活動 (2)文化活動 (3)個人嗜好 (4)社交活動 (5)戶外活動 (6)運動活動 4. 歸類各項休閒活動。 **喜歡就去玩** 1. 出示各種休閒活動圖片（如：籃球、舞蹈、拼圖、烘焙等）。 2. 請學生思考誰會做這些活動？男生多還是女生多?記錄學生的反應，引導發現潛在的性別刻板印象。 3. 舉例真實反差人物（如：男舞者、女足球員、男主廚等）。 4. 請學生思考自己是否曾因為活動「不像男生／不像女生」而不敢參加嗎？ 5. 每位學生畫／寫／說明自己最喜歡的休閒活動。 6. 小組分享彼此選擇的活動，並練習正向回應與尊重。 **Me Time** 1. 介紹「Me Time」是什麼並舉例說明。 2. 請學生思考從事什麼樣的休閒活動，能讓自己在 Me Time 打從心底感到愉快，放鬆身心靈。 3. 請學生將自己的 Me Time 以圖案的方式畫在圖畫紙上。 4. 成品分享。	畫出自己的 Me Time 表達自己喜歡的休閒活動。並回應他人的選擇，展現尊重差異與欣賞多元的回應方式。	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20% 學習態度 30%
14 0510-0516 15	端午飄粽香 Dragon Boat	**繪本教學** 1. 導讀繪本〈Celebrating the Dragon Boat Festival〉	說出端午節的習俗有哪些並製作出	口語表達25% 作業評量25% 課堂參與20%

0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606	Festival 【多元文化教育】	2. 繪本故事提問與討論。 3. 介紹端午節常見習俗與其背後隱含之特殊含義。 4. 體驗製作香包。	香包。	學習態度 30%
18 0607-0613	課程回顧與反饋	**<u>地球人結業式</u>** 1. 總複習整學期課程內容 2. 邀請學生分享整學期印象最深刻的活動。	學生能舉手發言，分享印象最深刻的教學活動。	口語表達30% 課堂參與30% 學習態度 40%
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	學生畢業			

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

六年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【科技探險家】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	資訊教學群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【環境教育】** E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		
學習重點	學習表現	**【數學領域】** n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、 比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 **【藝術領域】** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷 **【綜合活動領域】** 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 **【資訊教育】** 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動 **【科技教育】** 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度		
	學習內容	**【數學領域】** N-6-9 解題：由問題中的數量關 係，列出恰當的算式解題 （同 R-6-4）。 R-6-2 數量關係 **【藝術領域】** 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		

		視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 **【綜合活動領域】** Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 **【資訊教育】** 資議 P-Ⅲ-1程式設計工具的基本應用 資議 A-Ⅲ-1結構化的問題解決表示方法 **【科技教育】** 科議 A-Ⅲ-1日常科技產品的使用方法 科議 S-Ⅲ-1科技的發明與創新
學習目標		**知識** 1.具備 Scratch 程式設計的學習知識與觀念。 2.培養程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力。 **技能** 1.從做中學習程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 2.靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 **態度** 1.善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 2.落實資訊教育生活化，提昇資訊應用動機和興趣。
評量方式		口頭問答、操作練習、程式實作、測驗

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905	我是程式設計高手 (融入資訊教育)	1.認識 Scratch 介面與功能。 2.新增角色與舞台背景。 3.撰寫簡單程式（動作與控制）。 4.控制角色移動與說話。 5.儲存與備份 Scratch 專案。	開啟新專案撰寫簡單動畫並讓角色移動並說話，完成後儲存並正確繳交專案至雲端作業區。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 完成作品 20%
2 0908-0912				
3 0915-0919				
4 0922-0926	神奇的生日蛋糕 (融入資訊教育)	1.動畫腳本規劃與設計步驟。 2.使用事件控制與重複執行。	製作能自動變換蛋糕的動畫程式並使用隨機與重	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
5 0929-1003				

6 1007-1009		3. 更換角色造型與加入音效。 4. 使用亂數挑選不同蛋糕。 5. 完成互動式動畫。	複結構增加趣味互動。	
7 1013-1017 8 1020-1024 9 1027-1031	獨角仙覓食記 （融入資訊教育及環境教育）	1. 設計遊戲流程與角色任務 2. 製作場景與添加裝飾特效 3. 使用座標系統控制角色移動 4. 撰寫條件判斷與碰撞偵測 5. 加入選擇結構強化互動	小組合作設計覓食遊戲並分工實作，撰寫有條件判斷的程式，完成簡易互動。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 作品發表 20%
10 1103-1107 11 1110-1114 12 1117-1121	爆米花樂趣多 （融入資訊教育）	1. 學習分身與變身積木 2. 使用音效與背景音樂 3. 編寫角色追蹤滑鼠動作 4. 顏色偵測爆米花生成 5. 使用多重條件控制鍋邊爆	1. 製作會偵測顏色並產生分身的互動遊戲。並使用滑鼠與音效提升遊戲體驗。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
13 1124-1128 14 1201-1205	一起來接蘋果 （融入資訊教育）	1. 理解變數功能與設計應用 2. 廣播控制開始與重置 3. 製作掉落與接取機制 4. 撰寫倒數計時與得分計算 5. 除錯技巧與程式修正	製作倒數計時與得分計算的接蘋果遊戲。完成後練習 debug，成功修正一個以上錯誤。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
15 1208-1212	預防流感動畫 （融入資訊	1. 規劃健康主題動畫腳本 2. 撰寫角色口白與加入聲音	製作具備角色互動與口白的動畫短片，且正確運	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30%

16 1215-1219	教育及生命教育）	3. 使用廣播安排角色出場順序 4. 切換與加入動畫標題 5. 強化健康觀念與表達能力	用舞台與廣播，完成三幕動畫。	作品分享 20%
17 1222-1226 18 1229- 1150102	土撥鼠找朋友 （融入資訊教育）	1. 廣播控制遊戲流程 2. 角色碰撞偵測與回應 3. 障礙與敵人設計 4. 使用限時與關卡設計 5. 完成多場景迷宮遊戲	製作採限時挑戰且會碰撞反應與敵人追逐的迷宮遊戲。八與同學分享遊戲玩法與創作心得。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 50%
19 115 年 0105-0109 20 0112-0116 21 0119-0120	創意射擊：棉花糖射擊遊戲（融入資訊教育）	1. 遊戲設計與主題創意發想 2. 建立射擊與敵人機制 3. 設計生命值與遊戲結束條件 4. 使用變數計算擊中次數 5. 整合多角色與背景變化	製作具備射擊與得分計算的遊戲專案。且創造個人化角色或特殊玩法。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 作品分享 20%

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【科技探險家】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	資訊教學群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【環境教育】** E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		
學習重點	學習表現	**【數學領域】** n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、 比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 **【藝術領域】** 2-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷 **【綜合活動領域】** 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 **【資訊教育】** 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動 **【科技教育】** 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想 科議 a-Ⅲ-2展現動手實作的興趣及正向的科技態度		
	學習內容	**【數學領域】** N-6-9 解題：由問題中的數量關 係，列出恰當的算式解題 （同 R-6-4）。 R-6-2 數量關係 **【藝術領域】** 視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		

		【綜合活動領域】 Aa-Ⅲ-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2對自己與他人悅納的表現。 **【資訊教育】** 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構 **【科技教育】** 科議 A-Ⅲ-1日常科技產品的使用方法 科議 a-Ⅲ-2展現動手實作的興趣及正向的科技態度
學習目標		**知識** 1.提昇影音編輯軟體學習知能。 2.強化影音編輯正確邏輯觀念。 **技能** 1.從做中學習影音剪接、編輯、套用特效等，活學活用於生活中。 2.培養整合應用能力，運用資訊科技軟硬體，參與製作班級微電影。。 **態度** 1.善用網路資源，願意在雲端分享影音作品，和朋友一起分享。 3.落實資訊教育生活化，強化資訊應用能力正確態度。
評量方式		口頭問答、操作練習、程式實作、測驗

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	影音製作超簡單 (融入資訊教育)	1.認識影音的組成與製作流程 2.影片來源探討與觀摩。 3.操作影片編輯軟體（威力導演）。 4.基本剪輯、預覽與儲存。	啟動威力導演，選取圖片製作「我的第一支影片」。完成後儲存並繳交作品至雲端。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
2 0216-0220 3 0223-0227	影片魔術精靈 (融入資訊教育)	1.認識魔術精靈功能（如創意主題設計師）。 2 匯入與裁切素材。 3.設計片頭、片尾文字特效。 4.輸出影片檔。	利用匯入素材並快速剪輯，加入片頭與片尾特效文字來完成作品並繳交至雲端。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
4 0302-0306	我們這一班	1.製作圖片輪播與動作特效。 2.調整比例與修補圖片。	實作「園遊會慶功宴」影	行為觀察 30% 口頭評量 20%

5 0309-0313	（融入資訊教育）	3. 應用轉場與美術拼貼技巧。 4. 配樂與特效整合。	片，使用平移、縮放與拼貼技術且加入轉場與特效工房設定。	實際操作 30% 多媒體測驗 20%
6 0316-0320				
7 0323-0327	製作運動會影片 （融入資訊教育及生命教育）	1. 撰寫腳本與片頭設計。 2. 剪接影片並調整速度。 3. 套用字幕、轉場特效。 4. 選用背景音樂並輸出。	製作運動會主題影片，剪輯並套用字幕與音樂。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
8 0330-0403				
9 0406-0410				
10 0413-0417				
11 0420-0424	昆蟲影片多重修剪 （融入資訊教育及環境教育）	1. 認識著作權與創用 CC 授權。 2. 搜尋合法影片素材。 3. 多重剪輯與靜音技巧。 4. 圖層與特效應用（炫粒、音樂淡入淡出）。	使用創用 CC 影片素材剪輯昆蟲主題影片且加入特效、音效與圖層。完成後儲存與繳交成果，完成評量。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
12 0427-0501				
13 0504-0508	園遊會趣味闖關 （融入資訊教育及生命教育）	1. 遮罩與圖層應用。 2. 加入炫粒 3D 片頭與外框。 3. 設計創意文字與影片修補。 4. 使用子母畫面技術。	實作園遊會趣味影片，運用多種動畫與遮罩技術。並加上片頭、外框與文字特效。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
14 0511-0515				
15 0518-0522				
16 0525-0529	玩釣冰塊做影片 （融入資訊教育及科技教育）	1. 學科整合與專案規劃。 2. 製作動畫與片頭片尾設計。 3. 關鍵畫格設定與遮罩應用。 4. 動態字幕、動態 Logo 與色度去背技巧。	規劃並實作釣冰塊主題影片。使用動畫、Logo 與去背技術完成整合作品。完成後提交作品並接受學習成效評估。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
17 0601-0605				
18 0608-0612				

19 0615-0619	畢業			
20 0622-0626				
21 0629-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）六年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【奇幻冒險家】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**【閱讀素養教育】** E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【家庭教育】** E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【資訊教育】** E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		

		2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 **【藝術領域】** 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **【社會領域】** 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 **【綜合活動領域】** 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-Ⅲ- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **【藝術領域】** P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 **【社會領域】** Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 **【綜合活動領域】** Ab-III- 1 學習計畫的劃與執行。 Ab-III- 2 自我管理策略 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		**知識** 1. 了解不同的家庭類型，及家庭中的角色職責 2. 理解並描繪家庭成員間的情感互動，並以圖文表達自己對家的想法 **技能** 1. 辨識與表達情緒，並同理、理解他人 2. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術

	感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。 **態度** 1. 透過閱讀勇氣主題的文本，提升價值思辨與行動勇氣 2. 理解並反思友情中的人際互動，培養同理與關懷的情意 3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受。 4. 培養面對挑戰的勇氣，欣賞他人堅持的精神，並將其內化於生活中。			
評量方式	課堂參與、口頭問答、小組討論及發表、其他課堂成果(例：小組海報、英雄人物圖、友情小語、友情塗鴉牆等)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	我眼中的家 (閱讀素養教育) (家庭教育)	1.共讀文本《家是什麼？》、漫畫《家裡的小日常》，並能分析文本中不同家庭角色的地位、職責等 2.小組分享自己和家人在家中扮演的角色及職責、比較漫畫與文本如何呈現家庭關係 3.藝術創作延伸 發表「家中最令我感動的一幕」，完成「家人的愛」海報，並口頭發表	比較文章不同之處，並分享自己比較喜歡哪一種文本。然後完成海報傳達對家人的愛。	課堂參與 30% 口頭問答 30% 小組討論及發表 30% 小組海報 10%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	看懂媒體說什麼 (閱讀素養教育) (資訊教育)	1.猜猜新聞標題 選擇自己喜歡的新聞標題 討論比較標題語氣與立場 2.觀看廣告影片 分析廣告中的情感表達與訴求手法 3.探討假新聞範例 製作「新聞真偽檢查表」，並挑選一篇新聞討論 4.成果分享與整合 小組輪流發表圖卡設計與重點說明	完成「勇氣英雄」小卡設計與主題海報創作，並口頭發表創作理念，展現對文本主題的理解與個人詮釋	課堂參與 30% 口頭問答 35% 小組討論及發表 35%
11 1109-1115	勇氣的模樣 (閱讀素養教	1.觀看運動員紀錄短片、勵志新聞報導，並討論、分享影片	說出不同勇氣的英雄並完成	課堂參與 30%

12 1116-1122	育） （生命教育）	中的堅持與突破 2.與夥伴討論：我們遇過的困難與勇氣 3.每組蒐集一個臺灣歷史英雄人物的故事，並跟大家分享 4.製作成果作品，設計「我心中的勇氣英雄」人物圖並分享	設計「我心中的勇氣英雄」人物圖	口頭問答 30% 小組討論及發表 30% 英雄人物圖 10%
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	友誼的樣子 （閱讀素養教育） （生命教育）	1.跟組員分享一個印象最深刻的友情故事 2.觀賞友情動畫短片，小組討論片中角色情感表達 3.製作「友情小語」明信片並送給一個好朋友 4.小組設計「友誼塗鴉牆」，全班輪流發表塗鴉牆故事	製作「友情小語」明信片並完成「友誼塗鴉牆」設計	課堂參與 30% 口頭問答 30% 小組討論及發表 30% 友情小語 5% 友情塗鴉牆 5%
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【奇幻冒險家】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【閱讀素養教育】** E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【環境教育】** E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【人權教育】** E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【生涯規劃教育】** E4 認識自己的特質與興趣。 E6 覺察個人的優勢能力。 E7 培養良好的人際互動能力。 E11 培養規劃與運用時間的能力。 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		

		【藝術領域】 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **【社會領域】** 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 **【綜合活動領域】** 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-Ⅲ- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 **【藝術領域】** P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 **【社會領域】** Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 **【綜合活動領域】** Ab-III- 1 學習計畫的劃與執行。 Ab-III- 2 自我管理策略 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		**知識** 1. 透過職業探索活動認識個人興趣與未來志向 **技能** 1. 舉例生活中常見的助人行為，並說明助人行為對個人與社會的正面影響 2. 透過閱讀與實地觀察激發對自然的感受力，並以藝術方式呈現理解，以創作表達觀察所得 **態度** 1. 培養探索未來職涯的積極態度，樂於思考個人特質與目標，願意為夢想做出規劃與努力。 2. 欣賞助人者對社會的正面影響，樂於關懷社會、關心他人，並願意分享正向故事。 3. 學習欣賞並接納多元情緒表達，樂於分享個人感受，培養自我覺察與同理他人的態度。 4. 培養欣賞大自然的態度，樂於觀察並表達自然美感，進而關心環境並珍惜自然資源。

評量方式	課堂參與、口頭問答、小組討論及發表、其他課堂成果(例：小短劇表現、情緒色彩設計、童詩風景卡、心智圖等)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	小人物的大力量 （閱讀素養教育）	1.從報紙中尋找「助人」的新聞，並與組員分享 2.回想上學期的英雄故事，分析故事中人物的貢獻與精神 3.小組討論：有哪些事是我們日常中可以做到的好事？分享這些社會責任概念 4.編寫「我身邊的好人好事」小短劇，並上台表演	流暢的分享「好人好事」故事並編寫「我身邊的好人好事」小短劇，上台表演	課堂參與30% 口頭問答 30% 小組討論及發表 30% 小短劇表現 10%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	說出我的感覺 （閱讀素養教育） (人權教育)	1.分享一段個人感受經驗(好、壞皆可) 2.從情緒繪本中觀察並討論角色情緒與轉變 3.情緒色彩活動 塗鴉代表不同心情的色彩與符號 4.成果展示與交流：說明符號與色彩搭配的創作動機與心情	觀察並說出繪本中不同的行為、語言所蘊含的情緒後，完成自己的心情塗鴉	課堂參與30% 口頭問答 30% 小組討論及發表 30% 情緒色彩設計 10%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	讀懂風景的語言 （閱讀素養教育） (環境教育)	1.選擇一個喜歡的自然景觀，並描述風景畫面與觀賞時的感受(親身經歷或者看照片、影片皆可) 2.學生選擇一個自然主題（如：雨、山、海、風)，創作一張童詩搭配風景圖的小卡。 3.交流並分享彼此的小卡內容 4.美好的大自然需要大家一起維護，小組討論可以如何做到保護地球	參與小組討論後，口頭發表：「我曾被自然感動的一刻」，並創作一張童詩搭配風景圖的小卡	課堂參與30% 口頭問答 30% 小組討論及發表 30% 童詩風景卡 10%

16 0524-0530	未來藍圖 （閱讀素養教育） （生涯規劃教育）	1.教師帶領學生進行興趣探索活動與提問引導：「我喜歡的活動是什麼？」「我擅長什麼？」 2.請學生回去訪問家長或親戚的職業，並跟組員分享 3.教師講述職業的多樣性與分類，並共讀圖文書《100種奇妙工作》，帶領學生認識不同職業背後的辛勞與價值 4.與同儕分享理想職業與理由，並完成繪製「我的夢想」心智圖(包含個人興趣特質、夢想職業、工作內容等)	參與小組討論說出不同職業的特色與價值並完成繪製「我的夢想」	課堂參與30% 口頭問答30% 小組討論及發表30% 心智圖10%
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620	畢業			
20 0621-0627				
21 0628-0630				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）六年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【學習發現家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 E8 利用創意思考的技巧。 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E4 理解到不同文 化共存的事實。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【安全教育】 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養教育】			

		E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	學習表現	**【數學領域】** n-Ⅲ-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 **【綜合活動領域】** 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **【自然科學領域】** tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 **【社會領域】** 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

	學習內容	**【數學領域】** N-6-6 比與比值：異類量的比與 同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 **【綜合活動領域】** Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 **【自然科學領域】** INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。

		INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **【社會領域】** Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。			
學習目標		**知識** 透過互動教學及動手做課程，促進心理健康，並從中學習各領域知識。 **技能** 蒐集與分析生活中相關的資料,運用圖表與創意設計,結合未來想像與文化元素,透過簡報與藝術創作具體表達對未來永續生活的構想。 **態度** 藉由跨領域的學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我。			
評量方式		口頭問答、問題解決、分組發表、實作練習			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004		我的未來世界 (科技教育) (閱讀素養教育)	1.給予學生情境，想像未來世界會出現的巨大數字。 2.學生接龍創作，例如：未來會有 1 兆人口，每天會喝掉 1000 萬公升的水……等。 3.實作練習：各組設計一份未來報導，並製作成簡報，呈現小組未來的世界。 4.分享並討論，各組給予回饋，最想生活在哪個未來世界。	推理與比較不同情境下的數值，並發揮想像與創造力，設計具趣味與創意的大數場景。	口語表達 20% 實作練習 40% 成果展現 40%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108		一目了然 (科技教育) (環境教育)	1. 觀察臺灣北中南東部一周天氣變化的資料圖，以及每日早晚高低溫變化。 2. 分析資料內容，練習說出資料所呈現內容。 3. 實作練習：以「excel」圖表將天氣資料製作成折線圖及長條圖。 4. 分享及討論。	能根據資料繪製長條圖與折線圖。進而觀察氣溫的變化趨勢，並用口語或文字表達自己的發現。	口語表達 20% 實作練習 40% 成果展現 40%

11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	低碳去哪兒 （環境教育） （安全教育）	1. 介紹永續城市，比較不同通勤方式對環境的影響，思考低碳的通勤方式。 2. 分析學校周邊地圖，用尺測量地圖上地點間的距離。 3. 實作練習：以小組為單位，設計一條最佳通學路線，並附上使用不同交通工具所產生的碳排。 4. 分享及討論。	以小組合作方式完成地圖並上台分享綠色交通、都市規劃與環境保護概念的城市設計。。	口語表達 20% 實作練習 40% 成果展現 40%
17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	圓出新花樣 （多元文化教育）	1. 介紹扇子在不同文化中所代表的意義。 2. 規劃摺扇中的圖案：設計理念、圖案的比例、傳達的意念。 3. 創作及欣賞。	1. 能辨別扇形圖形。 2. 能計算圓形及扇形面積。 3. 透過藝術創作表達自己對多元文化的理解。 4. 表達對每個文化的尊重。	口語表達 20% 實作練習 40% 成果展現 40%

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【學習發現家】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 E8 利用創意思考的技巧。 E9 具備與他人團隊合作的能力 【環境教育】 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【戶外教育】 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生涯規劃教育】 E4 認識自己的特質與興趣。 E11 培養規劃與運用時間的能力。 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
學習重點 學習表現	【社會領域】 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			

		3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **【數學領域】** n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 **【自然科學領域】** tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的 數據或資料， 進行簡單的記 錄與分類，並 依據習得的知 識，思考資料 的正確性及辨 別他人資訊與 事實的差異。 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。
	學習內容	**【社會領域】** Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Dc-Ⅲ-1 或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 **【數學領域】** N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）;（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原

		理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） **【自然科學領域】** INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永 續發展息息相關。 **【健康與體育領域】** Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
學習目標		**認知** 1.透過資料的呈現，認識建物的設計巧思。 2.能了解並應用跨領域或單學科的知識在課程情境中。 **技能** 1.能蒐集討論議題的相關資料，並進行整合、分析，延伸創作出相關內容的成品。 2.能發表自我的想法，並比較與他人的異同處。 3.能使用科技媒材呈現討論的成果。 **態度** 1.在團體合作中，能展現積極參與的互動方式，並且尊重他人的意見。 2.對於他人的意見能給予正向的回饋，並負責地完成自身課程內容任務。
評量方式		口語表達、問題解決、實作練習、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	空間設計玩家 (科技教育) (環境教育)	1.介紹公共建設、綠建築的建築細節：符應特定人士需求、符合環保永續目的…等。 2.設計建築空間：分組進行討論，建築目的、用途、對象、空間中的巧思。 3.實作練習：以「3D 小畫家」搭建出討論的空間。 4.建築空間的分享與發表。	操作「3D 小畫家」來完成空間設計。並上台分享小組創意，也給予他人回饋。	口語表達 20% 實作練習 40% 成果展現 40%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				

5 0308-0314				
6 0315-0321	一日社長:打造專屬微旅行 (戶外教育)	1.分享彼此間出遊經驗、景點體驗。 2.介紹且引導歷年來學校出遊過的行程安排，或是政府單位的國內旅遊套裝行程。 3.分組討論「畢業前的一日遊」行程：交通、旅費、時間、景點等因素，可利用地圖協助行程安排。 4.分享一日遊行程，並給予優缺點的建議與想法。	使用網路查詢相關資訊，規劃出一日遊行程。並上台分享小組討論行程，也給予他人回饋。	口語表達 40% 學習單 40% 成果展現 20%
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	消失的時光 (科技教育)	1.調查全班 3C 產品使用：透過表單問卷填寫，包含來源、時間、用途…。 2.分組實作：以表單內的項目進行討論，計算及呈現某一項「3C 產品」的使用，例:依用途、依使用時間、依頻率等…。 3.各組分享討論的主題，並進行分析及建議。	計算出 3C 產品使用相關問題的結果，並應用相關軟體呈現數據。將小組討論結果上台分享。	線上表單 20% 口語表達 30% 成果展現 50%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	時間魔法圈 (生涯規劃教育)	1.書寫並介紹「我的一天」：分享各自的一天行程，並同時找出與同學間的共通性。	利用圓形圖完成學習單「我的一天」後，分享及歸納同學與自己一	口語表達 30% 學習單 40% 成果展現 30%

16 0524-0530		2.完成「技能習得手卷」:內容為在升國中的暑假要學習到一項技能的規劃。 3.分享並給予回饋。	天行程的異同處，且利用網路素材或教學影片分享及表達自己的想法，也給予同學回饋。	
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620	畢業			
20 0621-0627				
21 0628-0630				

彈性學習課程-社團活動與技藝課程

*本校無6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程免附

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	學習策略	2	張○○、蔣○○
二	學習策略	2	郭○○、林○○、江○○、賴○○
三	學習策略	2	黃○○
四	學習策略	2	劉○○、王○○
五	學習策略	2	邱○○、許○○
六	學習策略	2	蘇○○、王○○、呂○○

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	社會技巧	1	張○○、蔣○○
二	社會技巧	1	郭○○、林○○、江○

			○、賴○○
三	社會技巧	1	黃○○
四	社會技巧	1	劉○○、王○○
五	社會技巧	1	邱○○、許○○
六	社會技巧	1	蘇○○、王○○、呂○○

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度低年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	巡迴老師
教學對象/年級/障礙類別	張○○、蔣○○/一年級/腦性麻痺、自閉症 郭○○、林○○、江○○、賴○○/二年級/智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	多文本閱讀		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。		
本學年學習重點	1. 能夠在視覺提示及口語提示下集中注意力於活動中。 2. 能在時限內完成教師所給予的任務。		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 □原班		

114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	安靜小超人-桌遊：安靜大挑戰	2
2	我記得住-繪本《記憶的魔法帽》、圖卡遊戲	2
3	小任務大能力-桌遊：任務分解卡片遊戲	3
4	我會聽懂-繪本《小象聽話記》、聽指令遊戲	2
5	國語融入-注音符號	2
6	國語融入-拼音練習	2
7	找到重點-標記筆遊戲板	2
8	數學融入-時間	2
9	數學融入-幾月幾日星期幾	2
10	闖關活動-總複習	2
		總計 21 週
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習小偵探-桌遊：學習找不同，找錯圖卡。	2
2	一步一步來-我的流程圖 DIY	2
3	我的記憶歌-音樂、關鍵詞卡	2
4	國語融入-標點符號	2
5	故事接龍-故事圖片卡	2
6	我會說明白-指令圖卡	2
7	數學融入-乘法	2
8	數學融入-重量	2
9	我的學習小書-自製學習小書	3
10	闖關活動-總複習	2
		總計 21 週

桌園市大園區溪海國民小學 114 學年度中年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	巡迴老師
教學對象/年級/障礙類別	黃○○/三年級/學習障礙 劉○○、王○○/四年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		

參照校訂課程名稱	多文本閱讀
領綱學習重點	學 習 表 現 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學 習 內 容 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
本學年學習重點	1. 能運用注意力策略技巧，維持專注力。 2. 能說出語詞的意思和文章的重點。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 □原班

114 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	學習如何學習-學習策略和記憶技巧	3
2	目標設定與計劃-目標日曆或視覺化目標表	2
3	找出關鍵字桌遊-關鍵字記憶王	2
4	國語融入-部件拼字	2
5	國語融入-語詞接龍	2
6	時間管理與優先順序-*時間棋盤遊戲*	2
7	數學遊戲-地產大亨	2
8	數學融入-角與形狀	2
9	數學融入-圓	2
10	闖關活動-總複習	2
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	有效的學習與記憶法-圖像聯想	2
2	數學融入-應用問題(內容圖形化)	2
3	數學融入-應用問題(圈出關鍵字)	2
4	如何與他人合作-合作性質的桌遊	2

5	認識自我與自尊心-繪本《我喜歡我自己》	2
6	國語融入-成語接龍	2
7	國語融入-文字排排站，造句練習	2
8	認識學習風格與個別化學習-視覺學習、聽覺學習、動手學習等	2
9	成就與反思-學習成果	3
10	闖關活動-總複習	2
		總計 21 週

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度高年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	巡迴老師
教學對象/年級/障礙類別	邱○○/五年級/學習障礙 蘇○○、王○○、呂○○/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	多文本閱讀		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作		
本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點）		
評量方式	6. 分辨訊息中的細節差異 7. 能專注於學習項目 8. 能做重點標記 9. 調整自我的學習行為 10.能進行預習和複習的學習工作		

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 □原班

114 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	認知策略-記憶策略學習內容圖形化	2
2	反覆處理策略-複習學習過的內容	2
3	數學融入-因數和倍數	2
4	數學融入-比率和百分率	2
5	學習中的錯誤與反思-正確面對失敗和挑戰	2
6	專注力與自我控制-訓練遊戲《眼力大考驗》	2
7	國語融入-閱讀有方法	2
8	國語融入-認識古典句	3
9	學習筆記-學習筆記競賽	2
10	闖關活動-總複習	2
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	理解與應用閱讀技巧-包括速讀、摘要和關鍵字搜尋等	2
2	學會自我激勵與持續學習-設計“學習激勵牆”	2
3	數學融入-怎樣解題	2
4	數學融入-體積	2
5	解決學習中的挑戰與困難-設計《困難設置挑戰賽》	2
6	考試策略-分配作答順序、檢查考卷	2
7	國語融入-口語表達	2
8	國語融入-寫作有方法	3
9	學期總結與未來展望-分享自己一分享成長和學習經歷	2
10	闖關活動-總複習	2
		總計 21 週

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度低中高年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	巡迴老師
教學對象/年級/障	張○○、蔣○○/一年級/腦性麻痺、自閉症		

礙類別	林○○、江○○、賴○○/二年級/學習障礙、情緒行為障礙 黃○○/三年級/學習障礙 蘇○○、王○○、呂○○/六年級/學習障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	奇幻冒險家	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學 習 內 容	
	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。	
本學年學習重點	進行情緒認識、情緒表達及人際互動和遊戲技巧與規範等活動	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗	

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 □原班

114 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	猜中我的心	3
2	認識情緒名詞	2
3	情緒家族大團圓	2
4	情緒小偵探	2
5	噴火龍來了	2
6	我懂你的心情	2
7	想法轉彎發現驚喜	2
8	我不怕壓力	2
9	我會聰明面對嘲笑	2
10	都是你害的？	2
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	快樂上學我不怕	2
2	結交新朋友	2
3	你的優點我看得見-我會讚美	2
4	我的玩具不見了	2
5	我是觀察小幫手	2
6	我也可以是人氣王	2
7	爸媽我們有話好好說	2
8	用智慧解決問題	2
9	我為自己加加油	2
10	我的青春札記	3
		總計 21 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

一年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【SDGs 永續行動家】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 **【生活課程領域】** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習	**【語文領域-國語文】** Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		

	內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 **【生活課程領域】** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
學習目標		**知識** 1.透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 2.認識自己與他人，懂得和同儕相處的適切性。 **技能** 1.培養生活能力、團隊合作力。 2.培養生活習慣與品德，增進判斷是非的能力。 **態度** 1.尊重他人，建立良好的人際關係。 2.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	我「愛」我的家 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5	1. 家庭教育繪本導讀－我的媽媽真麻煩 2. 小組分享自己家庭的媽媽平時的管教互動。 3. 引導體會家人之間愛的傳遞。	閱讀繪本並能說出繪本故事內容後與同學討論後，說出自己家中「媽媽」的角色工作。	回答問題 30% 問思討論 30% 口說發表40%
2 0907-0913				
3 0914-0920		1. 家庭教育繪本導讀－猜猜我有多愛你 2. 小組分享自己喜歡的人事物 3. 完成學習單 4.兩人一組，模仿故事中角色的對話與情緒變化，進行簡單演出。	閱讀後主動與同學討論後完成學習單並說出繪本故事內容激模仿故事情節完成演出。	回答問題 30% 問思討論 30% 口說發表 40%
4 0921-0927				
5 0928-1004	大家「齊」步	1. 性別平等教育繪本導讀－大象男孩與機器女孩	閱讀後主動與同學討論並依	分組討論 30% 口說發表 40%

6 1005-1011	走 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5	2. 小組分享閱讀完故事的感受與心情 3. 引導學生討論大象男孩的能力與特質 4. 完成學習單	據繪本故事完成學習單。	學習單 30%
7 1012-1018				
8 1019-1025		1. 性別平等教育班書共讀－威廉的洋娃娃 2. 小組分享閱讀完故事的感受與心情 3. 小組分享自己喜歡的玩具 4. 小組分享閱讀完故事的感受與心情 5. 完成學習單	閱讀後主動與同學討論並依據繪本故事完成學習單。	分組討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	品格 「好」兒童 交通安全任我行 （品德教育、閱讀素養教育、安全教育） SDGs 5	1. 交通安全繪本-阿奇上學去 2. 小組分享閱讀完故事的感受與心情 3. 完成學習單	閱讀後主動與同學討論並依據繪本故事完成學習單。	分組討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
12 1116-1122				
13 1123-1129		1. 品格教育班書共讀－我變成一隻噴火龍 2. 小組分享閱讀完故事的感受與心情 3. 完成學習單	閱讀後主動與同學討論並依據繪本故事完成學習單。	分組討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
14 1130-1206				
15 1207-1213	生活好滋味 （環境教育、閱讀素養教育）	1. 認識「有味道的植物-香草」 2. 小組討論日常生活中看過的香草有哪些以及應用方式 3. 於學校香草園種植香草 4. 採收香草泡製香草茶品嘗 5.「誰要來喝下午茶？」繪本導讀導讀	觀察香草的外形與特性後種植香草、採收沖泡並品嘗香草茶後閱讀專書。	回答問題 30% 小組合作 30% 實作評量 40%
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-1150103				

19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	歲末來感「謝」 （品德教育、生命教育、閱讀素養教育） SDGs 5	1.繪本導讀－花婆婆 2.感恩卡片製作	閱讀繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容後完成製作感恩卡片並於感恩卡中寫出感恩的文句。	問思討論 30% 口說發表 30% 實作 40%

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程

【SDGs 永續行動家】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。			

		【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 **【生活課程領域】** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 【生活課程領域】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
學習目標		**知識** 1.能透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 2.能認識自己與他人，懂得和同儕相處的適切性。 **技能** 1.能在日常活動中，培養生活能力、團隊合作力。 2.能著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 **態度** 1. 能懂得尊重他人，建立良好的人際關係。 能省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家人我	1.家庭教育繪本導讀－獨眼貓	閱讀後主動	分組討論 30%

0208-0214	「愛」你 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5	2.小組分享閱讀完故事的感受與心情 3.小組討論分享家中寵物特色與互動方式 4.完成學習單	與同學討論並依據繪本故事完成學習單。	口說發表 40% 學習單 30%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307		1.家庭教育班書共讀－爺爺一定有辦法 2.小組分享閱讀完故事的感受與心情 3.小組分享與家中長輩互動的經驗 4.完成學習單	閱讀後主動與同學討論並依據繪本故事完成學習單。	分組討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328	我有「好」品德 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs 5	1.品格教育繪本導讀－小熊包力刷牙記 2.小組討論牙齒的功用 3.小組討論如何維護牙齒健康 4.完成學習單	閱讀後主動與同學討論並依據繪本故事完成學習單。	分組討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418		1. 品格教育班書共讀－謊話蟲 2. 小組分享自己說謊的經驗 3.小組討論說謊的後果 4.完成學習單	閱讀後主動與同學討論並依據繪本故事完成學習單。	分組討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509	我們大「不」同 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5	1.性別平等教育繪本導讀－頑皮公主不出嫁 2.小組分享閱讀完故事的感受與心情 3.引導學生討論性別刻板印象 4.完成學習單	閱讀後主動與同學討論並依據繪本故事完成學習單。	分組討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530		1.性別平等教育班書共讀－不可思議的你！ 2.小組分享閱讀完故事的感受與心情 3.引導學生認識自己的身體部位 4.小組討論身體自主權	閱讀後主動與同學討論並依據繪本故事完成學習單。	分組討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
17 0531-0606				
18 0607-0613				

		5.完成學習單		
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	成長回顧「趣」 （生命教育、閱讀素養教育） SDGs 5	1.繪本導讀－我的牙齒在搖晃 2.小組分享自己看牙醫的經驗 3.花朵成長小書製作	閱讀繪本，並主動與同學討論後分享自己的經驗後回想自己成長的過程，並寫入小書中完成製作。	問思討論 30% 口說發表 30% 實作 40%

彈性學習課程—其他類課程

二年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【SDGs 永續行動家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級導師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		

		【生活課程領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 **【生活課程領域】** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		**知識** 1. 透過活動體驗的課程設計讓學生學習多元知識。 2. 找到正向的學習楷模，更能懂得惜福感恩。 **技能** 1.專心聆聽並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 培養良好的生活習慣與品德，增進判斷是非的能力。 **態度** 1.明白如何維護自己的隱私，並學會尊重他人。 2.覺察自己生活中的人、事、物所產生的影響，學習調整情緒與行為。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	我「愛」我的家（議題：家庭教育、閱讀素養教育）	1. 家庭教育繪本導讀－媽媽心媽媽樹 2. 討論並分享家庭生活中愛的行為有那些 3. 請學生回家向家人表達愛	完成書籍共讀後，依據提示完成任務學習單後小組討論，表達感受家人之間愛的行為	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
2 0907-0913				
3 0914-0920		1. 家庭教育繪本導讀－願望樹 2. 討論並分享繪本的內容 3. 完成任務學習單	完成書籍共讀後依據提示完成任務學習單並透過小組討論，進行口說發表	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
4 0921-0927				

	SDGs 5			
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018	大家「齊」步走 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5	1. 性別平等教育繪本導讀－小貓玫瑰 2. 討論並分享繪本的內容 3. 完成任務學習單	完成書籍共讀後依據提示完成任務學習單並透過小組討論，進行口說發表	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	一視同「性」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5	1. 性別平等教育班書共讀－灰王子 2. 討論並分享繪本的內容 3. 完成任務學習單	完成書籍共讀後依據提示完成任務學習單並透過小組討論，進行口說發表	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
11 1109-1115	「品」行好朋友 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育、安全教育） SDGs 5	1. 品德教育繪本導讀－我有友情要出租 2. 上台分享班上好朋友的優點 3. 完成任務學習單	完成書籍共讀後依據提示完成任務學習單並透過小組討論，進行上台分享	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
12 1116-1122		1. 交通安全繪本-阿奇上學去 2. 討論並分享繪本的內容 3. 觀賞交通安全影片 4. 上台分享交通安全的幾項守則	完成書籍共讀後依據提示完成任務學習單並透過小組討論，進行上台分享	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
13 1123-1129	成長回顧「趣」 （議題：品德教育、閱讀素養教育） SDGs 4	1. 品德教育班書共讀－米爺爺學認字 2. 討論並分享繪本的內容	完成書籍共讀後依據提示完成任務學習單並透過小組討論，進行口說發表	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
14 1130-1206		1. 觀賞反毒教育影片 2. 分享反毒影片的幾項要點 3. 回家和家人分享反毒宣言	影片欣賞後經小組討論後進行口說發表並於課後和家人分享反毒	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%

			宣言	
15 1207-1213 16 1214-1220	生活好滋味 （議題：環境教育、閱讀素養教育） SDGs 15	1. 有味道的植物-香草 2. 介紹要種的幾樣香草 3. 種植香草	說出香草的不同部位後，在校園完成香草種植	口頭報告 20% 實作評量 30% 小組合作 20%學習單 30%
17 1221-1227 18 1228-1150103	認識有機農耕作 （議題：環境教育、閱讀素養教育） SDGs 15	1.好香好吃的香草餅乾 2. 製作香草餅乾 3.學生分享上周製作香草餅乾的心得 4.討論要怎麼愛護校園環境	製作並分享香草餅乾	口頭報告 20% 實作評量 30% 小組合作 20%學習單 30%
19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	歲末來感「謝」 （議題：品德教育、生命教育、閱讀素養教育） SDGs 17	感恩花朵書製作	能說出感恩花朵書製作步驟並依步驟完成製作感恩花朵書	口頭報告 30% 口語評量 20%感恩卡片 50%
21 0118-0120		成長四格漫畫製作	完成成長四格漫畫繪製	口頭報告 30% 口語評量 20%漫畫繪製 50%

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程

【SDGs 永續行動家】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	二年級導師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。			
學習重點 學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 **【生活課程領域】** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 **【生活課程領域】** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
學習目標		**知識** 1. 透過活動體驗的課程設計讓學生學習多元知識。 2. 找到正向的學習楷模，更能懂得惜福感恩。 **技能** 1.專心聆聽並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 培養良好的生活習慣與品德，增進判斷是非的能力。 **態度** 1.明白如何維護自己的隱私，並學會尊重他人。 2.覺察自己生活中的人、事、物所產生的影響，學習調整情緒與行為。
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	家人我「愛」你 （議題:家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 17	1. 家庭教育繪本導讀－世界上最好的爸爸。 2. 討論並分享家庭生活中愛的行為有那些。 3. 請學生回家向家人表達愛。	完成書籍共讀後依據提示完成任務學習單並透過小組討論，進行口說發表	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307		1. 家庭教育班書共讀－媽媽的紅沙發。 2. 討論並分享繪本內容。 3. 上台分享媽媽平時如何照顧自己。	完成書籍共讀後依據提示完成任務學習單並透過小組討論，進行口	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
5 0308-0314				
6				

0315-0321		4. 回家和家人表達關心和愛。	說發表	
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	我有「好」品德 （議題:品德教育、閱讀素養教育） SDGs 4	1. 品德教育繪本導讀－南瓜湯。 2. 討論並分享繪本的內容。 3. 完成任務學習單。	完成書籍共讀後依據提示完成任務學習單並透過小組討論，進行口說發表	口頭報告 30% 小組討論 20% 學習單 40%
10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502		1. 品德教育班書共讀－叔公的理髮店。 2. 討論並分享繪本的內容。 3. 完成任務學習單。	完成書籍共讀後完成任務學習單並透過小組討論，進行口說發表	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	我們大「不」同 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5	1. 性別平等教育繪本導讀－朱家的故事 2. 討論並分享繪本的內容 3. 上台分享不同性別也能一起做的事	完成書籍共讀後依據提示完成任務學習單並透過小組討論，進行口說發表	口頭報告 30% 小組討論 20% 學習單 40% 口語評量 10%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613		1. 性別平等教育班書共讀－紙袋公主 2. 性別平等教育班書共讀－灰王子 3. 討論並分享繪本的內容 4. 完成任務學習單	完成書籍共讀後依據提示完成任務學習單並透過小組討論，進行口說發表	口頭報告 30% 小組討論 20% 學習單 40% 口語評量 10%
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	成長回顧「趣」 （議題:生命教育、閱讀素養教育） SDGs17	1.繪本導讀－鯉魚怕怕 牙醫怕怕 2.成長四格漫畫製作	完成書籍共讀後完成自己的成長四格漫畫	口頭報告 50% 口語評量 30% 四格漫畫 20%

彈性學習課程—其他類課程

三年級

桃園市大園區溪海國民小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【SDGs 永續行動家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	**【綜合活動領域】** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 **【藝術與人文領域】** 2-Ⅱ-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 **【語文領域-國語文】**			

		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 **【健康與體育領域】** 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	**【綜合活動領域】** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 **【藝術與人文領域】** 1-Ⅱ-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-Ⅱ-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 **【健康與體育領域】** Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **【語文領域-國語文】** Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習目標		**知識** 1.透過繪本故事的共讀，認識常用字的字形、字音和字義。 2.運用適當詞語、正確語法表達想法。 **技能** 1.嘗試練習以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2.在討論的過程中，展現合宜的互動與溝通技巧。 **態度**

	1.體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2.與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			
評量方式	實作、發表、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011	生命「家」油讚【交通安全】 （議題：家庭教育、安全教育、閱讀素養教育）	※家庭教育班書共讀－豬奶奶說再見 1透過個人分享、小組問題討論，能夠了解到了解家庭裡面可能面臨的困難、問題和變故，面對這些問題身為小學生的我們可以如何面對。 2.透過閱讀繪本及討論，了解到和家人的相處、互動方式，並學習如何面對家人的去世。 3.透過學習單的書寫，反思生活中自己和家人的互動的過程，並學習如何珍惜和家人的相處時間。	完成書籍共讀並依據提示完成任務學習經小組討論後，進行口說發表	問思討論 50% 口說發表 30% 學習單 20%
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101	大家「齊」步走 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）	※性別平等教育書籍共讀－男生女生ㄉㄟˋ-三年級的驚奇 1.透過個人分享、小組討論，能夠了解到了解班級男女生相處時可能面對的衝突。 2.透過閱讀繪本及討論，了解班級男女生相處面對衝突時如何溝通與解決。 3.透過學習單的書寫，反思和異性同學相處互動的過程，並學習如何和異性同學的相處。	完成書籍共讀並依據提示完成任務學習經小組討論後，進行口說發表	問思討論 50% 口說發表 30% 學習單 20%
10 1102-1108		性別平等教育書籍共讀－愛織毛線的尼克先生 1.能理解故事內容與主要角色的特	完成書籍共讀並依據提示完	問思討論 50% 口說發表 20% 戲劇展演 20%

11 1109-1115 12 1116-1122		質 2.討論「男生也可以織毛線嗎？」、「女生一定要織毛線嗎？」等問題，破除性別刻板印象 3.分享自己或家人有沒有和性別刻板印象不同的興趣或專長	成任務學習經小組討論後，進行口說發表	學習單 10%
13 1123-1129 14 1130-1206	人美「心」更美 反毒一起來 （議題：品德教育、閱讀素養教育）	品德教育班書共讀－愛心樹 1.藉由閱讀繪本了解《愛心樹》的故事內容與角色。 2.體會蘋果樹對小男孩的無私付出。 3.反思自己生活中接受過的愛與關懷。 4.引導學生思考父母、家人或朋友對自己的付出，鼓勵學生將愛與感恩化為行動，珍惜身邊人的付出。	小組共同完成繪本故事展演活動	問思討論 50% 口說發表 20% 戲劇展演 20% 學習單 10%
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227		品德教育班書共讀－大象艾瑪 1.理解故事大意及艾瑪的心情變化 2.體會故事中艾瑪的孤單與希望 3.能描述艾瑪的情緒與心境變化與培養同理心，理解他人情感 4.透過美術創作表達對艾瑪故事的理解 5.分享自己獨特的「艾瑪節」或特別的生活經驗	完成書籍共讀並依據提示完成任務學習經小組討論後，進行口說發表	分組討論 50% 口說發表 30% 學習單 20%
18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110	食在好滋味 （議題：環境教育、閱讀素養教育）	環境教育書籍共讀-一起煮飯吧 1.討論「家裡的晚餐是誰煮的？」「青菜從哪裡來？」等問題，引導 學生認識食材的來源。 2.分享自己家中煮飯的經驗與家人分工情況	完成書籍共讀並依據提示完成任務學習經小組討論後，	分組討論 50% 口說發表 40% 學習單 10%

20 0111-0117 21 0118-0120		3.學生分組討論並分享自己是否有幫忙家裡煮飯的經驗，煮飯與料理過程中的樂趣與挑戰。 4.討論繪本中丁丁一家珍惜食物的情節，分享自己家中如何避免浪費食物。 5.介紹農夫種植、廚工準備餐點的辛勞，讓學生學習感恩。	進行口說發表	

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【SDGs 永續行動家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。			

學習重點	學習表現	**【綜合活動領域】** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 **【藝術與人文領域】** 2-Ⅱ-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 **【語文領域-國語文】** 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 **【健康與體育領域】** 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
	學習內容	**【綜合活動領域】** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 **【藝術與人文領域】** 1-Ⅱ-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-Ⅱ-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 **【健康與體育領域】** Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **【語文領域-國語文】** Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

		Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標		**知識** 1.透過繪本故事的共讀，認識常用字的字形、字音和字義。 2.運用適當詞語、正確語法表達想法。 **技能** 1.嘗試練習以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2.在討論的過程中，展現合宜的互動與溝通技巧。 **態度** 1.體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2.與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208- 0214	我們這一「家」 （議題：家庭教育、閱讀素養教育）	家庭教育繪本導讀－ 真假小珍珠 1.分析故事情節，分析真假小珍珠的差異。 2.討論故事中真假小珍珠帶來的情感衝突與解決方式。 3.分享自己在生活中遇到類似情況的感受。 4.透過角色扮演與表演，加深故事理解與表達能力。 5.引導學生思考誠實、勇氣與自我認同的重要性。	完成書籍共讀並依據提示完成任務學習單後共同完成繪本故事表演活動	問思討論 50% 口說發表 20% 戲劇展演 20% 學習單 10%
3 0222- 0228				
4 0301- 0307				
5 0308- 0314				
6 0315- 0321	「品」格好兒童 交通安全教育 （議題：品德教育、安全教育、閱讀素養教育）	品德教育繪本導讀－ 屁屁超人 1.引導學生分享自己在學校的趣事，建立與故事的連結 2.討論角色如何用能力幫助他人，帶入正向思考與品格教育 3.閱讀故事中校長與屁屁超	完成書籍共讀並依據提示完成任務學習單後共同完成繪本故事表演活動	問思討論 50% 口說發表 20% 戲劇展演 20% 學習單 10%
7 0322- 0328				
8 0329- 0404				

9 0405- 0411		人之間的衝突及解決過程 4. 引導學生思考遇到困難時如何用智慧和勇氣解決問題 5. 角色扮演活動，模擬故事情節，增強理解與表達能力 6. 分享生活中遇到的困難與如何用正向態度面對		
10 0412- 0418				
11 0419- 0425	我們都「平」等 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）	性別平等教育繪本導讀－ 奧力佛是娘娘腔 1. 藉由討論奧力佛的性別與興趣（跳舞、畫畫、玩紙偶）與探討奧力佛為何被同學稱為「娘娘腔」及其感受，進而引導學生思考性別刻板印象及其對人的影響。 2. 分享自己喜歡的活動與特質，學習欣賞個人差異與尊重他人的興趣與選擇。 3. 透過小組討論與發表，培養同理心與尊重態度。 4. 探討奧力佛面對同學嘲笑的心情與反應，教導學生適當的應對策略與情緒管理。 5. 透過強調每個人都有獨特的才能與價值。 6. 完成「欣賞自己、尊重別人」學習單。 7. 角色扮演或情境模擬，練習正向溝通。 8. 鼓勵學生將尊重與包容落實於日常生活。	完成書籍共讀並依據提示完成任務學習單後共同完成繪本故事表演活動	問思討論 50% 口說發表 10% 戲劇展演 30% 學習單 10%
12 0426- 0502				
13 0503- 0509				
14 0510- 0516				
15 0517- 0523				
16 0524- 0530				

17 0531- 0606	「生命」新希望 （議題：生命教育、閱讀素養教育）	生命教育班書共讀－ 小男孩和大魚 1. 討論小男孩想要養大魚的願望與大魚的感受，學生分享自己的願望。引導學生理解願望的多元性，學習尊重他人(包括動物)的需求與意願。 2. 討論小男孩想要養大魚的願望與大魚的感受，學生分享自己的願望。引導學生理解願望的多元性，學習尊重他人(包括動物)的需求與意願。 3. 探討大魚在浴缸中的不適與想回湖裡自由生活的心情，角色扮演表達感受。讓學生了解自由的重要性及如何在關懷中給予適當空間。 4. 討論大魚的自然棲息地與人類生活環境的差異，介紹保護自然的重要性。培養學生愛護自然環境的意識，理解人與自然的共生關係。 5. 學生分享從故事中學到的生命價值，設計關懷生命的小行動計畫。引導學生將生命教育理念落實於日常生活，培養積極正向的生命態度。	完成書籍共讀並依據提示完成任務學習單後共同完成繪本故事表演活動	問思討論 50% 口說發表 20% 戲劇展演 20% 學習單 10%
18 0607- 0613				
19 0614- 0620				
20 0621- 0627				
21 0628- 0630				

彈性學習課程—其他類課程

四年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期四年級 彈性學習課程

【SDGs 永續行動家】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			

		【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂的文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **【綜合活動領域】** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
學習目標		**知識** 1.認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2.認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。 **技能** 1.發展基本生活知能與社會能力。 2.培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 **態度** 1.體悟團隊合作的重要性。

	2.覺察自己缺點的優缺點。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	有「愛」無礙 （議題：家庭教育、閱讀素養教育） SDGs15	1.家庭教育班書共讀－小恩的祕密花園 2.透過六何法提問帶領學生整理故事中的重點。 3.運用圖畫紙，讓孩子們畫出屬於自己的祕密花園。 3.分享自己的畫作。	班書共讀後透過文本分析寫出主旨與大意並分享自己的祕密花園圖畫作品學習單。	問思討論　30% 口說發表　30% 學習單　40%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	心靈「暖」人間 （議題：品德教育、閱讀素養教育） SDGs4	1.品德教育班書共讀－四年級煩惱多 2.透過六何法提問整理故事中的重點。 3.分享不同年級遇到的煩惱，以及當遇到煩惱時開如何解決。 4.學習單指導	班書共讀後透過文本分析寫出主旨與大意並分享自己的煩惱經驗後完成學習單。	問思討論　30% 口說發表　30% 學習單 40%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	「異同」為愛而行 （議題：品德教育、閱讀素養教育） SDGs5	1.性別平等教育繪本導讀－一起煮飯吧! 2.透過提問整理故事中的重點。 3.透過小組戲劇體驗故事情節。 4.小組戲劇成果發表。	班書共讀後透過文本分析寫出主旨與大意，完成學習單並透過情境練習後，進行小組戲劇演出。	小組討論　30% 學習單　30% 戲劇演出 40%

17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	認識有機農耕作 （議題：環境教育、閱讀素養教育） SDGs15	1. 環境教育繪本導讀－ 橙瓢蟲找新家 2. 透過提問帶領學生整理故事中的重點。 3. 帶領學生運用枯葉製作瓢蟲書籤，並讓孩子們體驗廢物再利用的趣味。 4. 分享學生的瓢蟲書籤作品，並請學生說明製作理念，並提倡永續環境的理念。	了解居住環境改變的原因，及環境對人與其它生物的影響並於課後完成瓢蟲書籤作品	小組討論 30% 口說發表 30% 瓢蟲書籤 40%

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【SDGs 永續行動家】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【國際教育】** 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。			
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			

		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 **【綜合活動領域】** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂的文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **【綜合活動領域】** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。

		Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
學習目標		**知識** 1.認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2.認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。 **技能** 1.發展基本生活知能與社會能力。 2.培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 **態度** 1.體悟團隊合作的重要性。 2.覺察自己缺點的優缺點。		
評量方式		觀察、實作、發表、團體表現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	「愛」真有意思 （議題：家庭教育、閱讀素養教育） SDGs3	1.家庭教育班書共讀－我絕對絕對不吃番茄 2.透過提問帶領學生整理故事中的重點。 3.請學生畫出不喜歡吃的食物，並分組上台分享。 4.簡報分享上周學生不喜歡吃的食物，食物內涵豐富的營養，讓孩子們認識食物對人體的幫助。 5.請學生完成許願卡：挑戰三樣不喜歡吃的食物，勇敢完成的英雄在下一節課分享。	班書共讀後分享自己不喜歡吃的食物後完成學習單並製做許願卡。	問思討論30% 口說發表30% 學習單40%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	突破自我勇敢「飛」 （議題：品德教育、閱讀素養教育） SDGs4	1.品德教育班書共讀－飛呀，老鷹，飛呀! 2.透過六何法提問帶領學生整理故事中的重點。 3.小組討論生活中會遇到的困難，及如何解決的方式。 4.分享小組討論的結果，並將改善的方式實際運用在生活當中，並紀錄在學習單當中。	班書共讀後分享自己遇的困難解決的方式後，完成學習單。	問思討論30% 口說發表30% 學習單40%

11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	「異同」做家事 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5	1.透過六何法提問整理故事中的重點並完成學習單。 2.以戲劇方式體驗故事情節。 3.小組戲劇成果發表。	班書共讀後何法分享故事重點，並完成學習單。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	我愛「報報」 （議題：閱讀素養教育、國際教育） SDGs4	1.國語日報各版面導讀 2.讀報教育－認識報紙版面 3.讀報教育－朗讀報紙慢慢來 4.讀報教育－兒童園地佳文欣賞 5.讀報教育－環遊世界看新聞	說出報紙的版面正確名稱、並自主閱讀報紙文章。並主動參與報紙主題討論，並專心聆聽同學分享後完成尋找國際新聞中不同國家與地點學習單。	口說發表 50% 學習單 50%

彈性學習課程—其他類課程

五年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【SDGs 永續行動家】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【性別平等教育】** E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			

		E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 **【環境教育】** E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 E6 覺知人類過度的物質需求會 對未來世代造成衝擊。 **【海洋教育】** E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【家庭教育】** E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【品德教育】** E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【安全教育】** E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【生涯規劃教育】** E4 認識自己的特質與興趣。 E7 培養良好的人際互動能力。
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 **【綜合活動領域】** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **【社會領域】** 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 **【綜合活動領域】**

		Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 **【社會領域】** Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
學習目標		**知識** 1.認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2.認識性別刻板印象對生活影響，並了解到職業不受限於性別。 3.辨別自己在上下學途中會遭遇的到潛藏危機。 3.列舉出海洋生物正因人類活動所面臨到的危機。 **技能** 1.運用資訊科技工具搜集、整理與呈現資料。 2.培養團隊合作與問題解決的能力。 3.透過實作、討論與反思，提升自我管理與表達技巧。 **態度** 1.能培養尊重多元觀點與包容他人的態度。 2.能增強同理心，關懷他人及自然環境。 3.能樂於合作與溝通，願意參與團隊活動。 4.能培養積極學習與自我反思的態度。
評量方式		觀察、實作、發表、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	因為是家人 (家庭教育) (品德教育) SDG5	1. 透過個人分享、小組問題討論及影片欣賞，能夠了解到了解家庭裡面可能面臨的困難、問題和變故，面對這些問題身為小學生的我們可以如何面對。 2. 透過影片欣賞及討論，了解到和家人的相處、互動方式，並認識到語言的影響力。 3. 學習單「對！就是家人」：透過學習單書寫，反思生活中自己和家人的互動的過程。	說出家庭裡可能面臨的困難、問題和變故後完成學習單，並分享與家人的互動節。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%

5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	快樂平安行 (品德教育) (安全教育) (閱讀素養) SDG3	1. 透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速，對行人行走的影響與安全行走的方法。 2. 透過情境討論運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式。 3. 藉由小組討論分享及案例分享，讓學生擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。 4. 學習單： (1)「弱勢的臺灣步行者」: 閱讀「弱勢的臺灣步行者」該篇文章，並從中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。分別用不同顏色的筆圈出用路環境和危險。 (2)「交通安全小達人宣誓詞」: 學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上、下學途中的行走穿越注意事項並進行宣誓。	觀察上下學中會遇到的用路危險情境並提出安全的行走策略，並依據提示完成學習單。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129	「職」得一拼，性別無界 (性別平等教育) (閱讀素養教育)	1. 從外表猜測職業，並請說明理由，以及觀看各大專院校招生影片，藉此了解到職業不受限於性別。 2. 完成學習單「我的職業我作主」:透過學習單書寫，思考自己的志向為何，並且自己的思考該項職業需要哪需特質，而自己有哪些特質有符合。	了解到職業不受限於性別。並提出因應性別刻板印象所帶來影響的策略後完成學習單	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%

14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	(生涯規劃教育) SDG4 SDG5	3. 探討為何社會上會有男生就應該……，女生就應該……等字眼出現，藉此了解到刻板印象為生活帶來哪些實質的影響，如：家務分配、生涯規劃、文化傳承、同工不同酬……，而面對這些影響可以如何因應。 4. 完成學習單「性平正向標語」：透過標語設計，宣導職業不受限於性別或性別平等。		
17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	「海」好有你 (海洋教育) SDG13 SDG14	1. 透過實際的新聞報導、統計資料及紀錄片，可以了解到海洋生物面臨的危機有哪些，且透過討論反思造成這些危機的成因為何。 2. 探討海洋生物面臨的危機，對於人類而言會造成哪些影響。 3. 討論如何改善海洋生物所面臨的危機。 4. 小組討論：完成「救救海洋生物」行動海報，並上台進行分享。	1. 說明居住環境改變的原因，及環境對人與其它生物產生的影響。 2. 提出保護海洋生物的具體作法。 3. 能完成行動海報，並上台發表成果。	小組討論 30% 口說發表 35% 行動海報 35%

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【SDGs 永續行動家】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學群

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

融入議題

【性別平等教育】

E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通

【環境教育】

E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【家庭教育】

E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【品德教育】

E1 良好生活習慣與德行。

E3 溝通合作與和諧人際關係。

E6 同理分享。

【生命教育】

E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【法治教育】

E4 參與規則的制定並遵守之。

【生涯規劃教育】

E7 培養良好的人際互動能力。

E11 培養規劃與運用時間的能力。

學習重點

學習表現

【語文領域-國語文】

1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

【綜合活動領域】

1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

【社會領域】

社2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

社 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。

		社3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 **【綜合活動領域】** Ab-III-2 自我管理策略 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 **【社會領域】** Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
學習目標	**知識** 1.了解到時間的有限性，安排事務上須有輕重緩急的原則。 2.認識到溝通種類、有效的溝通須具備哪些要素。 3.了解多人相傳的訊息容易會有不實消息的產生誤會及謠言。 4.列舉自治市候選人須具備特質及須負責的事務。 5.辨別霸凌種類，並認識到霸凌對受害者造成的影響。 6.描述使用在地食材與環境保護間的關聯。 **技能** 1.有效運用多種溝通方式進行表達與互動。 2.具備判斷訊息真偽的能力，能查證並合理回應謠言。 3.運用資訊科技工具搜集、整理與呈現資料。 4.培養團隊合作與問題解決的能力。 5.透過實作、討論與反思，提升自我管理與表達技巧。 **態度** 1.培養尊重多元觀點與包容他人的態度。 2.增強同理心，關懷他人及自然環境。 3.樂於合作與溝通，願意參與團隊活動。 4.培養積極學習與自我反思的態度。	
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208 - 0214	秒秒精彩 (家庭教育) (生涯規劃教育)	1. 透過遊戲體驗時間長短，初步感受時間的流逝。 2. 了解時間管理的好處，認識自己生活中的時間分配。	參與時間體驗遊戲後規劃與分配自	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%

2 0215 - 0221 3 0222 - 0228 4 0301 - 0307	SDG4	3. 學習使用時間規劃表，嘗試安排一天或一週的時間計畫。 4. 練習判斷事情的輕重緩急，學會設定優先處理事項。 5. 分享實際執行時間計畫的經驗，反思並調整時間使用習慣。	己的時間並完成良好時間使用學習單。	
5 0308 - 0314 6 0315 - 0321 7 0322 - 0328 8 0329 - 0404	溝通行不行？ (品德教育) (生命教育) SDG4	1. 透過「六彩迴紋針」活動，了解到溝通的方式有哪些。 2. 透過「你說我畫」活動，可以了解到溝通的要素有哪些，並且了解到何謂有效溝通。 3. 透過「傳聲」活動，了解到訊息經過他人傳遞容易造成謠言、誤傳的結果出現，而面對到這樣的狀況開如何應對和處理。 4. 學習單「話語魔術師」:透過反思培養良好的溝通態度與技巧，提升溝通表達能力。	運用有效溝通技巧達成良好互動並能發現訊息在多人傳遞過程中可能產生的誤傳與謠言後，完成話語魔術師學習單。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
9 0405 - 0411 10 0412 - 0418 11 0419 -	有品小當家 (品德教育) (法治教育) SDG16	1. 透過引導討論小市長應具備哪些條件。 2. 從應具備條件中推選班級小市長候選人代表。 3. 證見發想、討論與製作競選海報。 4. 小市長候選人政見發表。 5. 自治小市長選舉投票活動。 6. 自治幹部遴選。	參與製作並完成小市長競選海報。並運用技巧進行政見發表。	問思討論 30% 口說發表 30% 競選海報 40%

0425 12 0426 – 0502 13 0503 – 0509				
14 0510 – 0516 15 0517 – 0523 16 0524 – 0530 17 0531 – 0606	玩笑真的沒關係？ （性別平等教育） （法治教育） SDG5	1. 透過案例分析和討論，學生能夠理解不同形式的霸凌並分享其看法。 2. 透過角色扮演和討論，培養對受害者的同理心，理解霸凌對個人心理的影響，讓學生親身體會受害者的情緒，並透過討論引導學生思考如何提供支持。 3. 理解言論自由的概念，同時也認識負責任言論的重要性，避免以此為名進行霸凌行為。 4. 學習使用心情溫度計來表達自己的情緒狀態，強調尋求協助的重要性，並提供相關資源。	辨識言語霸凌、身體霸凌、網路霸凌等不同形式的霸凌。進而同理受害人，說出霸凌對個人心理造成的影響，並表達自己的情緒狀態。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單　40%
18 0607 – 0613 19 0614 – 0620 20 0621 – 0627	食在地 （環境教育） SDG11 SDG12 SDG13	1. 透過介紹認識到食物里程，了解到運送每樣貨物過程程皆會造成碳排放，討倫該如何減少碳排放，藉此引導學生了解善用在地食材，減少碳排放量的概念。 2. 小組討論利用平板蒐集資料，整理桃園各區域在地食材有哪些，利用在地食材設計一份在地食材菜餚(菜餚名稱、設計理念及食材的所需的碳排放量)，完成海報並且上發表。 3. 完成學習單「環境保護標語宣傳	設計一份在地食材菜餚，完成海報製作，並上台分享設計理念。	問思討論 20% 口說發表 30% 海報設計 25% 學習單　25%

21 0628 － 0630		單」，設計標語口號，並上台分享自己的設計理念。		

彈性學習課程—其他類課程

六年級

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程

【SDGs 永續行動家】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**【環境教育】** E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E6 覺知人類過度的物質需求會 對未來世代造成衝擊。 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【家庭教育】** E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【防災教育】** E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 E7 認識校園的防災地圖。 E8 參與學校的防災疏散演練。 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 **【閱讀素養教育】** E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【性別平等教育】** E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			

		E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 **【品德教育】** E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E6 同理分享。 E7 知行合一。
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 **【綜合活動領域】** 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 **【綜合活動領域】** Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 **【健康與體育領域】** Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。

		Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。
學習目標		**知識** 1.認識數位網路性別語言界限、網路語言中隱含的性別語言。 2.了解酵素的製作方式及在生活中的應用。 3.說明品德的意義，並舉例說出生活中曾見過的品德行為。 **技能** 1.運用各項資源或策略，化解潛藏的危機。 2.互相溝通、發表想法及意見。 **態度** 1.覺察生命的無常，珍惜每一刻。 2.表現團隊合作學習的正向態度。 3.落實尊重與包容多元性別差異。 4.養成知善、樂善與行善的品德素養。 5.實踐尊重與傾聽的態度，並與同儕合作練習良好的互動行為。 6.表達感謝之情，並認識珍惜資源與他人的付出的意義。
評量方式		討論、實作、口說發表、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	「家」是一本書 (家庭教育) (防災教育) (環境教育) (生命教育) (閱讀素養教育) SDGs 11	1.家庭教育班書震不碎的愛共讀，分組討論每周閱讀進度。 2.了解地震帶來的所帶來的衝擊，介紹防災觀念，複習避震口訣：趴下、掩護、穩住。 3.學習單練習：設計屬於自己的人生待做清單，並寫下對家人感謝的留言。	閱讀故事後，能分享故事角色的想法和大自然力量的可畏進而省思人類對自然環境的影響後，完成學習單	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
6 1005-1011	「德」高一尺，我也行！ (品德教育)	1. 認識品德：認識「品德」定義，講述品德意義與常見類型，小組討論好品德的行為與特質。。	小組完成「品德概念圖」並口頭分享「我曾誠實的時	小組討論 20% 課堂參與 30% 口說發表 25% 卡片作品 25%

7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101	（性別平等教育） （閱讀素養教育） SDGs 3	2. 誠實與信任：教師講述誠實的意義並共讀小故事《國王的新衣》，學生分享曾經誠實面對錯誤的經驗，討論誠實與負責任的選擇，並完成「誠實小故事卡」。 3. 尊重與傾聽：教師引導學生思考「不被尊重」的感受，進行情境演練和尊重對話規則練習。小組角色扮演討論場合，練習「輪流發言」與「不打斷他人」。 4. 關懷與分享：觀賞關懷行為的影片，教師引導學生談談家人或同學間的關懷經驗，討論如何同理別人的處境，並製作「我最想關心的人」卡片。	刻」故事卡，並完成「我最想關心的人」卡片。	
10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	性別不迷「網」 （性別平等教育） SDGs 5	1.介紹性別平等教育日。 2.介紹「加拿大陶德故事」(為數位性別暴力事件)。 3.以事件為主軸，小組討論網路上數位性別暴力的相關問題（什麼樣態、如何分辨、如何拒絕、如何預防、如何幫助)。 4.針對相關問題，各組進行意見發表。 5.以「當事人」及「旁觀者」的角度進行分析及解決問題，可以如何將改寫陶德的結局。	透過介紹，說出性別平等日所賦予的意義。並以問題討論方式，設想不同立場的作法及感受。	問思討論 30% 學習單 40% 口說發表 30%
16 1214-1220 17 1221-1227	有「品」走天下 (品德教育) SDGs 3	1. 自律與時間管理：教師講述時間管理的重要，帶學生分析自己的一日行程，討論「什麼是自律」，設計一週自律小計畫。 2. 感恩與珍惜：教師說明「感恩」與「知足」的價值，學生	設計一週自律計畫表後製作「感恩葉片」貼於班級感恩樹，完成後進行海報發	小組討論 20% 課堂參與 30% 口說發表 25% 海報 25%

18 1228- 1150103		寫出最想感謝的人，並製作「感恩愛心小卡」。 3. 小小品德使者：回顧前 6 堂課，分組設計「品德宣導週」的海報或口號，進行小型發表	表	
19 115 年 0104-0110	談「酵」風生 (環境教育) SDGs 11	1. 透過影片及網頁介紹酵素的製作及用途。 2. 小組討論哪些食材能回收再利用，製作成酵素使用，並記錄至學習單。 3. 觀察使用不同的食材所製作而成的酵素，討論用途是否不同。	1. 觀察並討論有那些保護居住環境的行動及具體作法，並完成學習單	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【SDGs 永續行動家】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	**【家庭教育】** E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【性別平等教育】** E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 **【環境教育】** E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **【生涯規劃教育 】** E4 認識自己的特質與興趣。 E6 覺察個人的優勢能力。 E7 培養良好的人際互動能力。 **【品德教育】** E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E6 同理分享。		

		E7 知行合一。
學習重點	學習表現	**【語文領域-國語文】** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 **【綜合活動領域】** 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-Ⅲ-參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **【健康與體育領域】** 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
	學習內容	**【語文領域-國語文】** Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **【綜合活動領域】** Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 **【健康與體育領域】** Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。
學習目標		**知識** 1.了解性別平等、性別刻板的意義。 2.了解個人特質、興趣與工作環境。 3.認識節約與再利用的觀念，並實際參與簡單的環保行動。 **技能** 1.運用各項資源、策略，解決相關問題。 2.互相溝通、發表想法及意見。 4.設定個人品德改進目標，並設計具體可行的實踐計畫。 5.與同儕有效溝通與合作，完成指定任務並回顧團隊表現。 6.針對困難情境提出合宜的應對方式，並展現面對挑戰的勇氣。

	態度 1.學會珍惜當下，愛要即時表達。 2.表現團隊合作學習的正向態度。 3.執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4.站在他人立場思考，並展現包容多元差異的態度。			
評量方式	討論、實作、口說發表、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	讀出「家」的味道 (家庭教育) (閱讀素養教育) SDGs 11	1.家庭教育班書佐賀的超級阿嬤共讀，分組討論每周閱讀進度。 2.透過故事了解到祖孫之情，介紹每年 8 月第 4 個星期日為「祖父母節」。 3.分享自己與祖父母相處的情況，並寫下自己對他們的感謝。	說出故事情節。並善用文本分析技能，找出故事關鍵字句後完成學習單。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	超「品」玩家 (品德教育) SDGs 3	1. 勇氣與選擇：教師講述「做對的事」可能面臨的挑戰，提供兩難情境（如是否承認錯誤），小組討論後演出勇氣劇場：「你會怎麼做？」+ 角色扮演。 2. 團隊與合作：教師說明合作與溝通的重要，小組任務比賽，討論成功與失敗的原因。 3. 同理與包容：教師帶學生進行情境模擬（如身障人士、轉學生的心情），討論「站在別人角度看事情」，寫下一張「溫暖語卡」。 4. 正義與公義：教師引導學生理解公平與偏心的差異，進行模擬辯論或公平遊戲，學生發表「我支持的正義理由」。	完成一段勇氣對話劇本後，發表「我支持的正義理由」小短文。	小組討論 20% 課堂參與 30% 口說發表 25% 學習單 25%
10 0412-0418	「繪」讀性平力		能觀察並說出生活中的	小組討論 20% 學習單 40%

11 0419-0425	（性別平等教育） SDGs 5	1.以「性別刻板印象／性別不平等」的相關影片為引導，討論可能有關的性別印象。 2.分組蒐集圖書館「性別教育」相關繪本。 3.每組針對所選 2 本繪本進行分析（故事情節、角色設定、傳遞的性平概念） 4.各組發表分析的內容。 5.師生共同統整、比較：不同繪本傳達相同概念時的不同呈現；又或是有哪些性別概念較少被提及；在角色設定的差別…等。	性別不平等現象，並能.透過分析比較，說出在性平繪本所蘊含的教育意涵。	成果展現 40%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530	「品」頭論足的日子 （品德教育） （環境教育） （生涯規劃教育） SDGs 15	1. 愛物惜福：教師講述資源浪費的後果，展示環保案例，學生討論生活中可如何節省資源、做環保。 2. 我的品德計畫書：教師教學生如何設定目標，學生回顧自己想改變或增強的品德，撰寫個人「品德行動計畫書」，同儕互評與建議。 3. 品德成果展：小組發表品德行動成果展示(海報/學習單），分享自己從課程中獲得的成長與改變。	製作一件再生物品並介紹用途。並完成「我的品德成長計畫書」	小組討論 20% 課堂參與 30% 口說發表 25% 成長計畫書 25%
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620	畢業			
20 0621-0627				
21 0628-0630				

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	大象男孩與機器女孩	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	我的媽媽真麻煩	6	1.配合親職教育活動 2.親子讀書會，邀請家長和孩子一起閱讀 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	猜猜我有多愛你	6	1.通過分享真實案例或故事書， 2.引導孩子討論家庭暴力的原因、後果以及 3.如何求助或阻止這種行為。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	SDGs 永續行動家（彈）	「誰要來喝下午茶？」	6	1.一起參與校園綠化活動，種植樹木、花草， 2.並透過相應的課程介紹植物生長、環境保護等相關知識。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	威廉的洋娃娃.	6	1.繪本共讀 2.角色扮演 3.分享實例	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	From nose to toes:身體界線探險隊	5	說出身體部位單字後，能辨別不可以被碰的部位並說出1~2句拒絕句型運用於情境	◆融入
7	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	球來就對了！Play Fair, Share Care!	4	正確使用傳球英文句後參與遊戲並顧及輪流與合作	◆融入
8	安全教育（包括交通安全教育）	SDGs 永續行動家	「義」起探險吧!	4	愛心導護站的宣導，認識校內外安全與不安全的地方。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
9	生命教育	SDGs 永續行動家	怪裡怪氣萬聖節	2	1.結合學務處、輔導室辦理講座，與學習單、繪本搭配，讓學生珍視生命。 2.搭配校園內燕子築巢時節，教育學生應尊重生命，勿破壞鳥巢。	除融入課程外，於學生朝會宣導。

10	戶外教育	SDGs 永續行動家	春天日本的賞花盛典！	4	1.配合在地文化或地景藝術節活動等，規劃相關課程與教學。 2.學生朝會時宣導。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
11	防災教育	SDGs 永續行動家	世界地球日	2	1.每學期實施一次防災演練。 2.聘請大園區消防隊到校進行防火常識教學及複合式防災演練。	除融入課程外，辦理防災演練。
12	品德教育	SDGs 永續行動家	寵愛媽媽母親節	4	1.於每學期第一週的友善校園週實施品德教育宣導。 2. 配合母親節感恩活動完成學習單。 3.不定期表揚「品格之星」。	
13	海洋教育	SDGs 永續行動家	「義」起探險吧!	4	蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞),瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係	除融入課程外，於學生朝會宣導。
14	能源教育	生活課程領域		2	配合學校節約能源週實施能源教育。	融入課程
15	人權教育 (含兒童權利公約)	SDGs 永續行動家	「英」材施教	2	設置意見箱、網路討論參與平台及學生刊物等，開放建立多元溝通平台與機制	融入課程
16	原住民教育	SDGs 永續行動家		2	2.透過學校母語日安排相關課程。	
17	法治教育	SDGs 永續行動家		1	實施法律常識教育、防詐騙宣導	除融入課程外，於學生朝會宣導。
18	資訊科技教育 (含媒體識讀)	SDGs 永續行動家		1	學習閱讀媒體訊息	融入課程
19	生涯規劃教育	SDGs 永續行動家	最「加」曲棍球！	1	配合輔導室所辦理之升學輔導講座，讓學生能對自己未來有所規劃。	融入課程
20	多元文化教育	SDGs 永續行動家	世界地球日	6	1.透過繪本、影片認識各國禮儀、文化、節慶等。 2.設計各式情境課程，讓學生在情境下，學習第2語言、文化	融入課程
21	閱讀素養教育	SDGs 永續行動家	花「鄉」撲鼻－荷蘭－	2	1.每學年共讀書目四至六本。 2.Pirls 閱讀理解策略教學。 3.閱讀護照認證制度。 4.MSSR 與讀報教育。 5.唐詩欣賞與背誦。 6.閱讀心得與寫作教學。	

					7.辦理閱讀月活動。	
22	國際教育	SDGs 永續行動家	尋古埃及	7	透過與國際文化課程，了解他國文化，並培養世界觀，讓學生能與世界接軌，走向未來的世界村。	融入課程

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	小貓玫瑰朱家的故事	12	1.繪本共讀 2. 透過故事、遊戲和討論，引導學生了解性別平等的重要性和意義。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	媽媽心媽媽樹	6	1.配合親職教育活動 2.親子讀書會，邀請家長和孩子一起閱讀 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	世界上最好的爸爸	6	1.通過分享真實案例或故事書， 2.引導孩子討論家庭暴力的原因、後果以及 3.如何求助或阻止這種行為。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	SDGs 永續行動家（彈）	感恩惜福好滋味	6	1.一起參與校園綠化活動，種植樹木、花草， 2.並透過相應的課程介紹植物生長、環境保護等相關知識。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	紙袋公主	6	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	「抱」歉，我不喜歡抱抱！	5	完成個人界線小卡後表達「自己的界線」並尊重他人身體界線	◆融入
7	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	My Toy, My Choice! 玩具圖鑑牆	5	不以性別刻板印象來評價同儕且能清楚說出「我喜歡什麼」	◆融入
8	安全教育（包括交通安全教育）	SDGs 永續行動家	世界時尚周	4	愛心導護站的宣導，認識校內外安全與不安全的地方。	除融入課程外，於學生朝會宣導。

9	生命教育	SDGs 永續行動家	狂歡慶典	2	1.結合學務處、輔導室辦理講座，與學習單、繪本搭配，讓學生珍視生命。 2.搭配校園內燕子築巢時節，教育學生應尊重生命，勿破壞鳥巢。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
10	戶外教育	SDGs 永續行動家	世界動起來	4	1.配合在地文化或地景藝術節活動等，規劃相關課程與教學。 2.學生朝會時宣導。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
11	防災教育	SDGs 永續行動家	世界動起來	2	1.每學期實施一次防災演練。 2.聘請大園區消防隊到校進行防火常識教學及複合式防災演練。	除融入課程外，辦理防災演練。
12	品德教育	SDGs 永續行動家	狂歡慶典	4	1.於每學期第一週的友善校園週實施品德教育宣導。 2. 配合母親節感恩活動完成學習單。 3.不定期表揚「品格之星」。	
13	海洋教育	SDGs 永續行動家	世界地球日	4	蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係	除融入課程外，於學生朝會宣導。
14	能源教育	生活課程領域	世界地球日	2	配合學校節約能源週實施能源教育。	融入課程
15	人權教育 (含兒童權利公約)	SDGs 永續行動家	世界地球日	2	設置意見箱、網路討論參與平台及學生刊物等，開放建立多元溝通平台與機制	融入課程
16	原住民教育	SDGs 永續行動家		2	2.透過學校母語日安排相關課程。	
17	法治教育	SDGs 永續行動家	收藏世界	1	實施法律常識教育、防詐騙宣導	除融入課程外，於學生朝會宣導。
18	資訊科技教育 (含媒體識讀)	SDGs 永續行動家		1	學習閱讀媒體訊息	融入課程
19	生涯規劃教育	SDGs 永續行動家	世界時尚周	1	配合輔導室所辦理之升學輔導講座，讓學生能對自己未來有所規劃。	融入課程
20	多元文化教育	SDGs 永續行動家	收藏世界	6	1.透過繪本、影片認識各國禮儀、文化、節慶等。 2.設計各式情境課程，讓學生在情境下，學習第2語言、文化	融入課程

21	閱讀素養教育	SDGs 永續行動家	食尚玩家	2	1.每學年共讀書目四至六本。 2.Pirls 閱讀理解策略教學。 3.閱讀護照認證制度。 4.MSSR 與讀報教育。 5.唐詩欣賞與背誦。 6.閱讀心得與寫作教學。 7.辦理閱讀月活動。	
22	國際教育	SDGs 永續行動家	收藏世界	7	透過與國際文化課程，了解他國文化，並培養世界觀，讓學生能與世界接軌，走向未來的世界村。	融入課程

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	愛織毛線的尼克先生	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.提供多元的角色模範讓學生明白每個人都有平等的價值和機會。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	豬奶奶說再見	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	真假小珍珠	6	1.組織角色定位和訓練活動， 2.培養孩子分辨家庭暴力行為的能力， 3.並教導他們如何適當地應對和求助。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	SDGs 永續行動家（彈）	一起煮飯吧	6	1.在校園至植作物， 2.體會環境變化對植物生長的影響 3.收成時設計菜單，一同烹煮分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	奧力佛是娘娘腔	6	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	氣質大不同	5	學生能勇於舉手發表自己對性別事件的看法。並經由小組討論後進行正反方辯論。	◆融入
7	性別平等教育	國際生活家（第一類	色彩大解密	5	能說出顏色帶給他的感受和想法並在小組討論後將結果寫在海報	◆融入

		彈課)			上，輪流上台報告。	
8	安全教育 (包括交通安全教育)	綜合活動	方位交通探索挑戰	4	1.配合校園安全地圖及愛心導護站的宣導，認識校內外安全與不安全的地方。 2.邀請消防隊或警察局等單位實施防溺宣導及安全宣導。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
9	生命教育	社會領域	全球生日環遊樂	2	1.結合學務處、輔導室辦理講座，與學習單、繪本搭配，讓學生珍視生命。 2.搭配校園內燕子築巢時節，教育學生應尊重生命，勿破壞鳥巢。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
10	戶外教育	健康與體育	世界奇趣探索	4	1.配合在地文化或地景藝術節活動等，規劃相關課程與教學。 2.學生朝會時宣導。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
11	防災教育	綜合活動	方位交通探索挑戰	2	1.每學期實施一次防災演練。 2.聘請大園區消防隊到校進行防火常識教學及複合式防災演練。	除融入課程外，辦理防災演練。
12	品德教育	SDGs 永續行動家	甜蜜國度奇幻遊	4	1.於每學期第一週的友善校園週實施品德教育宣導。 2. 配合母親節感恩活動完成學習單。 3.不定期表揚「品格之星」。	
13	海洋教育	綜合活動	甜蜜國度奇幻遊	4	蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞),瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係	除融入課程外，於學生朝會宣導。
14	能源教育	社會領域	時區探索之旅	2	配合學校節約能源週實施能源教育。	融入課程
15	人權教育 (含兒童權利公約)	社會領域	世界地球日保護行動	2	1.透過班會學習民主討論與公共參與能力，並提供實際案例模擬練習。 2.設置意見箱、網路討論參與平台及學生刊物等，開放建立多元溝通平台與機制。	融入課程
16		綜合活動	世界旅行家	2	1.依主題編制相關內容，透過繪本或網路資源補充介紹原住民族文化。 2.透過學校母語日安排相關課程。	

17		綜合活動	世界地球日保護行動	1	1.實施法律常識教育、防詐騙宣導 2.自治小市長選舉。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
18	資訊科技教育（含媒體識讀）	科技探險家	全球飲食奇遇	1	1.學習閱讀媒體訊息 2.電腦基本操作及打字。	融入課程
19	生涯規劃教育	綜合活動	世界母親的祝福	1	配合輔導室所辦理之升學輔導講座，讓學生能對自己未來有所規劃。	融入課程
20	多元文化教育	國際生活家	全球生日環遊樂	6	1.透過繪本、影片認識各國禮儀、文化、節慶等。 2.設計各式情境課程，讓學生在情境下，學習第2語言、文化	融入課程
21	閱讀素養教育	語文領域	世界母親的祝福	2	1.每學年共讀書目四至六本。 2.Pirls 閱讀理解策略教學。 3.閱讀護照認證制度。 4.MSSR 與讀報教育。 5.唐詩欣賞與背誦。 6.閱讀心得與寫作教學。 7.辦理閱讀月活動。	
22	國際教育	社會	全球飲食奇遇	7	透過與國際文化課程，了解他國文化，並培養世界觀，讓學生能與世界接軌，走向未來的世界村。	融入課程

（ 四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	小恩的秘密花園	12	1.繪本共讀 2. 學生參與性別角色扮演活動，讓他們體驗不同性別角色的生活和體驗 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家（彈）	我絕對絕對不吃番茄	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治	SDGs 永續行	一起煮飯吧!	6	1.組織角色定位和訓練活動， 2.培養孩子分辨家庭暴力行為的	◆融入 ◆每學年至少

	教育	動家 （彈）			能力， 3. 並教導他們如何適當地應對和求助。	6 節 （4 小時）
4	環境教育	SDGs 永續行動家 （彈）	橙瓢蟲找新家	6	1. 在校園至植作物， 2. 體會環境變化對植物生長的影響 3. 收成時設計菜單，一同烹煮分享	◆融入 ◆每學年至少 6 節 （4 小時）
5	性侵害犯罪防治教育	SDGs 永續行動家 （彈）	灰王子	6	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 分享實例	◆融入 **◆每學期至少 3 節 （2 小時）**
6	性別平等教育	國際生活家 （第一類彈課）	氣質大不同	5	根據故事內容回答問題。並舉手發表自己的看法。經由小組討論並闡述小組立場，進行辯論。	◆融入
7	性別平等教育	國際生活家 （第一類彈課）	你(妳)行我也行	5	學生能畫出自己夢想的職業並說出理由，最後完成學習單。	◆融入
8	安全教育 （包括交通安全教育）	綜合活動	世界「趣」解密	4	1. 配合校園安全地圖及愛心導護站的宣導，認識校內外安全與不安全的地方。 2. 邀請消防隊或警察局等單位實施防溺宣導及安全宣導。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
9	生命教育	社會領域	全球生日玩樂趣	2	1. 結合學務處、輔導室辦理講座，與學習單、繪本搭配，讓學生珍視生命。 2. 搭配校園內燕子築巢時節，教育學生應尊重生命，勿破壞鳥巢。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
10	戶外教育	健康與體育	世界「趣」解密	4	1. 配合在地文化或地景藝術節活動等，規劃相關課程與教學。 2. 學生朝會時宣導。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
11	防災教育	綜合活動	世界地球日保護行動	2	1. 每學期實施一次防災演練。 2. 聘請大園區消防隊到校進行防火常識教學及複合式防災演練。	除融入課程外，辦理防災演練。
12	品德教育	SDGs 永續行動家	世界母親的祝福	4	1. 於每學期第一週的友善校園週實施品德教育宣導。 2. 配合母親節感恩活動完成學習單。 3. 不定期表揚「品格之星」。	
13	海洋教育	綜合活動	世界旅行家	4	蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係	除融入課程外，於學生朝會宣導。

14	能源教育	社會領域	世界地球日保護行動	2	配合學校節約能源週實施能源教育。	融入課程
15	人權教育（含兒童權利公約）	社會領域	世界地球日保護行動	2	1.透過班會學習民主討論與公共參與能力，並提供實際案例模擬練習。 2.設置意見箱、網路討論參與平台及學生刊物等，開放建立多元溝通平台與機制。	融入課程
16	原住民教育	綜合活動	世界旅行家	2	1.依主題編制相關內容，透過繪本或網路資源補充介紹原住民族文化。 2.透過學校母語日安排相關課程。	
17	法治教育	綜合活動	夢想屋世界巡禮	1	1.實施法律常識教育、防詐騙宣導 2.自治小市長選舉。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
18	資訊科技教育（含媒體識讀）	科技探險家	世界蔬果探	1	1.學習閱讀媒體訊息 2.電腦文書軟體。	融入課程
19	生涯規劃教育	綜合活動	世界旅行家	1	配合輔導室所辦理之升學輔導講座，讓學生能對自己未來有所規劃。	融入課程
20	多元文化教育	國際生活家	異國甜蜜探索	6	1.透過繪本、影片認識各國禮儀、文化、節慶等。 2.設計各式情境課程，讓學生在情境下，學習第2語言、文化	融入課程
21	閱讀素養教育	語文領域	跨越時空的探索	2	1.每學年共讀書目四至六本。 2.Pirls閱讀理解策略教學。 3.閱讀護照認證制度。 4.MSSR與讀報教育。 5.唐詩欣賞與背誦。 6.閱讀心得與寫作教學。 7.辦理閱讀月活動。	
22	國際教育	社會	世界「趣」解密	7	透過與國際文化課程，了解他國文化，並培養世界觀，讓學生能與世界接軌，走向未來的世界村。	融入課程

（ 五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家 （彈）	成為自己	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例 學生分享有關性別平等的故事，可以是真實生活中的案例或是文學作品中的情節，以啟發他們的思考和討論。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家 （彈）	二哥情事	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	SDGs 永續行動家 （彈）	思維與智慧	6	1.透過角色扮演或情境模擬活動， 2.讓學生體驗並理解何謂家庭暴力， 3.以及如何應對這種情況。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	SDGs 永續行動家 （彈）	校園實際操作	6	1.選擇自己感興趣的環境議題進行研究， 2.撰寫報告或製作展板 3.與其他同學分享自己的研究成果。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	SDGs 永續行動家 （彈）	男孩精 女孩經	6	1.繪本共讀 2.模擬情境 3.分組討論因應方法 4.小組分享	◆融入 **◆每學期至少3節 （2小時）**
6	性別平等教育	國際生活家 （第一類彈課）	不一樣也很棒	2	畫出自己未來想從事的職業，並簡單說明選擇這份工作的原因。	◆融入
7	性別平等教育	國際生活家 （第一類彈課）	認識不「衣」樣的世界	4	學生能選擇一國傳統服飾進行簡單介紹，畫出服裝樣式並說明其文化特色，並能分享該服飾中打破性別刻板印象的觀點後，完成學習單。	◆融入
8	安全教育 (包括交通安全教育)	綜合活動	我是大園人	4	1.配合校園安全地圖及愛心導護站的宣導，認識校內外安全與不安全的地方。 2.邀請消防隊或警察局等單位實施防溺宣導及安全宣導。 3.申請交通安全專案、聘請專業教練到校講座、並讓學生實際腳踏車考照。	除融入課程外，於學生朝會宣導。

9	生命教育	社會領域	我是大園人	2	1.結合學務處、輔導室辦理講座，與學習單、繪本搭配，讓學生珍視生命。 2.搭配校園內燕子築巢時節，教育學生應尊重生命，勿破壞鳥巢。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
10	戶外教育	健康與體育	我是大園人	4	1.配合在地文化或地景藝術節活動等，規劃相關課程與教學。 2.結合台美生態及食農教育，讓學生走出教室學習。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
11	防災教育	綜合活動	看見台灣 眺望世界	2	1.每學期實施一次防災演練。 2.聘請大園區消防隊到校進行防火常識教學及複合式防災演練。	除融入課程外，辦理防災演練。
12	品德教育	SDGs 永續行動家	向蛇年說嗨! Chinese New Year	4	1.於每學期第一週的友善校園週實施品德教育宣導。 2.配合母親節感恩活動完成學習單。 3.不定期表揚「品格之星」。	
13	海洋教育	綜合活動	環保小尖兵 Earth Day	4	蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係	除融入課程外，於學生朝會宣導。
14	能源教育	社會領域	生活「衣」然自得	2	配合學校節約能源週實施能源教育。	融入課程
15	人權教育 (含兒童權利公約)	社會領域	認識不「衣」樣的世界	2	1.透過班會學習民主討論與公共參與能力，並提供實際案例模擬練習。 2.設置意見箱、網路討論參與平台及學生刊物等，開放建立多元溝通平台與機制。 3.設計相關教學內容、影片及活動，並利用學習單、發表等形式，達到學習功效。	融入課程
16	原住民教育	綜合活動	學習「果」然好有趣	2	1.依主題編制相關內容，透過繪本或網路資源補充介紹原住民族文化。 2.透過學校母語日安排相關課程。	
17	法治教育	綜合活動	環保小尖兵 Earth Day	1	1.實施法律常識教育、防詐騙宣導 2.自治小市長選舉。	除融入課程外，於學生朝會宣

						導。
18	資訊科技教育（含媒體識讀）	科技探險家	認識不「衣」樣的世界	1	1.學習閱讀媒體訊息 2.電腦程式設計	融入課程
19	生涯規劃教育	綜合活動	生活「衣」然自得	1	配合輔導室所辦理之升學輔導講座，讓學生能對自己未來有所規劃。	融入課程
20	多元文化教育	國際生活家	學習好上「飲」	6	1.透過繪本、影片認識各國禮儀、文化、節慶等。 2.設計各式情境課程，讓學生在情境下，學習第2語言、文化	融入課程
21	閱讀素養教育	語文領域	看見台灣 眺望世界	2	1.每學年共讀書目四至六本。 2.Pirls 閱讀理解策略教學。 3.閱讀護照認證制度。 4.MSSR 與讀報教育。 5.唐詩欣賞與背誦。 6.閱讀心得與寫作教學。 7.辦理閱讀月活動。	
22	國際教育	社會	看見台灣 眺望世界	7	透過與國際文化課程，了解他國文化，並培養世界觀，讓學生能與世界接軌，走向未來的世界村。	融入課程

（ 六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家 （彈）	男孩不准哭	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例 組織小組討論，讓學生討論性別平等議題，並就如何實踐性別平等提出建議和解決方案。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	SDGs 永續行動家 （彈）	我的故事	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	SDGs 永續行動家 （彈）	愛 無所不在	6	1.透過角色扮演或情境模擬活動， 2.讓學生體驗並理解何謂家庭暴力， 3.以及如何應對這種情況。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）

4	環境教育	SDGs 永續行動家（彈）	地球需要你	6	1.選擇自己感興趣的環境議題進行研究， 2.撰寫報告或製作展板 3.與其他同學分享自己的研究成果。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	SDGs 永續行動家（彈）	花布少年	6	1.繪本共讀 2.模擬情境 3.分組討論因應方法 4.小組分享	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	性別平等教育	國際生活家（第一類彈課）	彩旗飄飄	3	說出彩虹旗象徵意義與性別平等理念的理解。進而製作出自己性別平等旗並說明自己的設計理念。	◆融入
7	安全教育（包括交通安全教育）	綜合活動	馬路如虎口安全記於心	4	1.配合校園安全地圖及愛心導護站的宣導，認識校內外安全與不安全的地方。 2.邀請消防隊或警察局等單位實施防溺宣導及安全宣導。 3.申請交通安全專案、聘請專業教練到校講座、並讓學生實際腳踏車考照。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
8	生命教育	社會領域	敦親睦鄰由我做起	2	1.結合學務處、輔導室辦理講座，與學習單、繪本搭配，讓學生珍視生命。 2.搭配校園內燕子築巢時節，教育學生應尊重生命，勿破壞鳥巢。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
9	戶外教育	健康與體育	我有一個美洲夢	4	1.配合在地文化或地景藝術節活動等，規劃相關課程與教學。 2.結合台美生態及食農教育，讓學生走出教室學習。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
10	防災教育	綜合活動	世界觀察員	2	1.每學期實施一次防災演練。 2.聘請大園區消防隊到校進行防火常識教學及複合式防災演練。	除融入課程外，辦理防災演練。
11	品德教育	SDGs 永續行動家	Waka Waka舞動非洲	4	1.於每學期第一週的友善校園週實施品德教育宣導。 2.配合母親節感恩活動完成學習單。 3.不定期表揚「品格之星」。	
12	海洋教育	綜合活動	與海為伍大洋洲	4	蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋	除融入課程外，於學生朝會宣

					遭受的危機與人類生存的關係	導。
13	能源教育	社會領域	藝術搖籃歐洲之星	2	配合學校節約能源週實施能源教育。	融入課程
14	人權教育（含兒童權利公約）	社會領域	我們都一樣卻又不相同	2	1.透過班會學習民主討論與公共參與能力，並提供實際案例模擬練習。 2.設置意見箱、網路討論參與平台及學生刊物等，開放建立多元溝通平台與機制。 3.設計相關教學內容、影片及活動，並利用學習單、發表等形式，達到學習功效。	融入課程
15	原住民教育	綜合活動	我們都一樣卻又不相同	2	1.依主題編制相關內容，透過繪本或網路資源補充介紹原住民族文化。 2.透過學校母語日安排相關課程。	
16	法治教育	綜合活動	世界觀察員	1	1.實施法律常識教育、防詐騙宣導 2.自治小市長選舉。	除融入課程外，於學生朝會宣導。
17	資訊科技教育（含媒體識讀）	科技探險家	交通異聞趣	1	1.學習閱讀媒體訊息 2.電腦程式設計	融入課程
18	生涯規劃教育	綜合活動	彩旗飄飄	1	配合輔導室所辦理之升學輔導講座，讓學生能對自己未來有所規劃。	融入課程
19	多元文化教育	國際生活家	宏觀全球	6	1.透過繪本、影片認識各國禮儀、文化、節慶等。 2.設計各式情境課程，讓學生在情境下，學習第2語言、文化	融入課程
20	閱讀素養教育	語文領域	我~要~當~時間管理大師	2	1.每學年共讀書目四至六本。 2.Pirls 閱讀理解策略教學。 3.閱讀護照認證制度。 4.MSSR 與讀報教育。 5.唐詩欣賞與背誦。 6.閱讀心得與寫作教學。 7.辦理閱讀月活動。	
21	國際教育	社會	宏觀全球	7	透過與國際文化課程，了解他國文化，並培養世界觀，讓學生	融入課程

					能與世界接軌，走向未來的世界村。	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113 學年課程計畫請各校於 SDGs 永續行動家課程中配合融入安全教育
(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

2. 依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111
年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要
，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。

3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於 113
學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育
課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700

四、教學進度總表

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		國際生活家(2)	SDGs 永續行動家(1)
1 0831-0906	9/01 開學、迎新	喔「嗨」吻－ 【品德教育、多元文化、國際教育】	我「愛」我的家 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
2 0907-0913	9/09 親師座談會	喔「嗨」吻－ 【品德教育、多元文化、國際教育】	我「愛」我的家 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
3 0914-0920		喔「嗨」吻－ 【品德教育、多元文化、國際教育】	我「愛」我的家 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
4 0921-0927		喔「嗨」吻－ 【品德教育、多元文化、國際教育】	我「愛」我的家 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
5 0928-1004		「英」材施教－ 【多元文化、國際教育】	大家「齊」步走 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
6 1005-1011	10/06 中秋節	「英」材施教－ 【多元文化、國際教育】	大家「齊」步走 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
7 1012-1018	10/18 校慶	「英」材施教－ 【多元文化、國際教育】	大家「齊」步走 （性別平等教育、閱讀素養教育）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		國際生活家(2)	SDGs 永續行動家(1)
			SDGs 5
8 1019-1025	10/24 校慶補假	「英」材施教－ 【多元文化、國際教育】	大家「齊」步走 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
9 1026-1101		From nose to toes:身體界線探險隊 【性別平等教育、多元文化、國際教育】	大家「齊」步走 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
10 1102-1108		From nose to toes:身體界線探險隊 【性別平等教育、多元文化、國際教育】	大家「齊」步走 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
11 1109-1115	11/13、14 期中評量	From nose to toes:身體界線探險隊 【性別平等教育、多元文化、國際教育】	品格「好」兒童 交通安全任我行 （品德教育、閱讀素養教育、安全教育） SDGs 5
12 1116-1122		From nose to toes:身體界線探險隊 【性別平等教育、多元文化、國際教育】	品格「好」兒童 交通安全任我行 （品德教育、閱讀素養教育、安全教育） SDGs 5
13 1123-1129		From nose to toes:身體界線探險隊 【性別平等教育、多元文化、國際教育】	品格「好」兒童 交通安全任我行 （品德教育、閱讀素養教育、安全教育） SDGs 5

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		國際生活家(2)	SDGs 永續行動家(1)
14 1130-1206	12/1-3 畢旅	Ginger 來作伙:聖誕烘焙樂翻天 【國際教育、多元文化】	品格「好」兒童 交通安全任我行 （品德教育、閱讀素養教育、安全教育） SDGs 5
15 1207-1213		Ginger 來作伙:聖誕烘焙樂翻天 【國際教育、多元文化】	生活好滋味 （環境教育、閱讀素養教育） SDGs 2
16 1214-1220		Ginger 來作伙:聖誕烘焙樂翻天 【國際教育、多元文化】	生活好滋味 （環境教育、閱讀素養教育） SDGs 2
17 1221-1227		Ginger 來作伙:聖誕烘焙樂翻天 【國際教育、多元文化】	生活好滋味 （環境教育、閱讀素養教育） SDGs 2
18 1228-1150103		新年「有禮」High！:Happy New Year to You！ 【國際教育、多元文化】	生活好滋味 （環境教育、閱讀素養教育） SDGs 2
19 115 年 0104-0110		新年「有禮」High！:Happy New Year to You！ 【國際教育、多元文化】	歲末來感「謝」 （品德教育、生命教育、閱讀素養教育） SDGs 5
20 0111-0117	01/13、14 期末評量	新年「有禮」High！:Happy New Year to You！ 【國際教育、多元文化】	歲末來感「謝」 （品德教育、生命教育、閱讀素養教育） SDGs 5

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		國際生活家(2)	SDGs 永續行動家(1)
21 0118-0120	01/20 休業式	新年「有禮」High！:Happy New Year to You！ 【國際教育、多元文化】	歲末來感「謝」 （品德教育、生命教育、閱讀素養教育） SDGs 5

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		國際生活家(2)	SDGs 永續行動家(1)
1 0208-0214	02/11 開學	「櫻」你而在: Spring is Here （多元文化、國際教育）	家人我「愛」你 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
2 0215-0221		「櫻」你而在: Spring is Here （多元文化、國際教育）	家人我「愛」你 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
3 0222-0228	02/28 和平紀念日	「櫻」你而在: Spring is Here （多元文化、國際教育）	家人我「愛」你 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
4 0301-0307		「櫻」你而在: Spring is Here （多元文化、國際教育）	家人我「愛」你 （家庭教育、閱讀素養教育）

			SDGs 5
5 0308-0314		球來就對了！Play Fair, Share Care! （性別平等教育、多元文化、國際教育）	家人我「愛」你 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
6 0315-0321		球來就對了！Play Fair, Share Care! （性別平等教育、多元文化、國際教育）	家人我「愛」你 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
7 0322-0328	03/28 親職教育日	球來就對了！Play Fair, Share Care! （性別平等教育、多元文化、國際教育）	我有「好」品德 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs 5
8 0329-0404		球來就對了！Play Fair, Share Care! （性別平等教育、多元文化、國際教育）	我有「好」品德 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs 5
9 0405-0411	04/07 親職日補假	地球「讚」起來！Go Green, Love Earth！ （環境教育、多元文化、國際教育）	我有「好」品德 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs 5
10 0412-0418		地球「讚」起來！Go Green, Love Earth！ （環境教育、多元文化、國際教育）	我有「好」品德 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs 5
11 0419-0425	04/21、22 期中評量	地球「讚」起來！Go Green, Love Earth！ （環境教育、多元文化、國際教育）	我有「好」品德 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs 5
12 0426-0502		地球「讚」起來！Go Green, Love Earth！ （環境教育、多元文化、國際教育）	我有「好」品德 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs 5

13 0503-0509		My Mom, My Star: 寵愛媽媽母親節－ （品德教育、多元文化、國際教育）	我們大「不」同 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
14 0510-0516		My Mom, My Star: 寵愛媽媽母親節－ （品德教育、多元文化、國際教育）	我們大「不」同 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
15 0517-0523		My Mom, My Star: 寵愛媽媽母親節－ （品德教育、多元文化、國際教育）	我們大「不」同 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
16 0524-0530	05/28、29 畢業考	My Mom, My Star: 寵愛媽媽母親節－ （品德教育、多元文化、國際教育）	我們大「不」同 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
17 0531-0606		My Mom, My Star: 寵愛媽媽母親節－ （品德教育、多元文化、國際教育）	我們大「不」同 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
18 0607-0613	(預定)畢典	Hello Summer! fun 暑假 （多元文化、國際教育）	我們大「不」同 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
19 0614-0620	06/17、18 期末評量 06/19 端午節	Hello Summer! fun 暑假 （多元文化、國際教育）	成長回顧「趣」 （生命教育、閱讀素養教育） SDGs 5
20 0621-0627		Hello Summer! fun 暑假 （多元文化、國際教育）	成長回顧「趣」 （生命教育、閱讀素養教育） SDGs 5
21 0628-0630		Hello Summer! fun 暑假 （多元文化、國際教育）	成長回顧「趣」 （生命教育、閱讀素養教育） SDGs 5

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		國際生活家(2)	SDGs 永續行動家(1)
1 0831-0906	9/01 開學、迎新	安全上學”Toe”-tally Fun! （閱讀素養、國際教育）	我「愛」我的家 （議題：家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
2 0907-0913	9/09 親師座談會	安全上學”Toe”-tally Fun! （閱讀素養、國際教育）	我「愛」我的家 （議題：家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
3 0914-0920		安全上學”Toe”-tally Fun! （閱讀素養、國際教育）	我「愛」我的家 （議題：家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
4 0921-0927		安全上學”Toe”-tally Fun! （閱讀素養、國際教育）	我「愛」我的家 （議題：家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 5
5 0928-1004		安全上學”Toe”-tally Fun! （閱讀素養、國際教育）	大家「齊」步走 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
6 1005-1011	10/06 中秋節	「抱」歉，我不喜歡抱抱！ （性別平等教育、閱讀素養、國際教育）	大家「齊」步走 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
7 1012-1018	10/18 校慶	「抱」歉，我不喜歡抱抱！ （性別平等教育、閱讀素養、國際教育）	大家「齊」步走 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
8 1019-1025	10/24 校慶補假	「抱」歉，我不喜歡抱抱！ （性別平等教育、閱讀素養、國際教育）	一視同「性」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5

9 1026-1101		「抱」歉，我不喜歡抱抱！ （性別平等教育、閱讀素養、國際教育）	一視同「性」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
10 1102-1108		「抱」歉，我不喜歡抱抱！ （性別平等教育、閱讀素養、國際教育）	一視同「性」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
11 1109-1115	11/13、14 期中評量	「點心」時間到！Let’s Yum Yum！ （閱讀素養、國際教育）	「品」行好朋友 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育、安全教育） SDGs 5
12 1116-1122		「點心」時間到！Let’s Yum Yum！ （閱讀素養、國際教育）	「品」行好朋友 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育、安全教育） SDGs 5
13 1123-1129		「點心」時間到！Let’s Yum Yum！ （閱讀素養、國際教育）	成長回顧「趣」 （議題：品德教育、閱讀素養教育） SDGs 4
14 1130-1206	12/1-3 畢旅	「點心」時間到！Let’s Yum Yum！ （閱讀素養、國際教育）	成長回顧「趣」 （議題：品德教育、閱讀素養教育） SDGs 4
15 1207-1213		「點心」時間到！Let’s Yum Yum！ （閱讀素養、國際教育）	生活好滋味 （議題：環境教育、閱讀素養教育） SDGs 15
16 1214-1220		耶誕裝什麼？Let’s Wrap it Green! （閱讀素養、國際教育）	生活好滋味 （議題：環境教育、閱讀素養教育） SDGs 15

17 1221-1227		耶誕裝什麼？Let's Wrap it Green! （閱讀素養、國際教育）	認識有機農耕作 （議題：環境教育、閱讀素養教育） SDGs 15
18 1228-1150103		耶誕裝什麼？Let's Wrap it Green! （閱讀素養、國際教育）	認識有機農耕作 （議題：環境教育、閱讀素養教育） SDGs 15
19 115 年 0104-0110		耶誕裝什麼？Let's Wrap it Green! （閱讀素養、國際教育）	歲末來感「謝」 （議題：品德教育、生命教育、閱讀素養教育） SDGs 17
20 0111-0117	01/13、14 期末評量	耶誕裝什麼？Let's Wrap it Green! （閱讀素養、國際教育）	歲末來感「謝」 （議題：品德教育、生命教育、閱讀素養教育） SDGs 17
21 0118-0120	01/20 休業式	課程回顧及反饋	歲末來感「謝」 （議題：品德教育、生命教育、閱讀素養教育） SDGs 17

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		國際生活家(2)	SDGs 永續行動家(1)
1 0208-0214	02/11 開學	「蛙」不願意！我就是我！ （閱讀素養、國際教育）	家人我「愛」你 （議題：家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 17

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		國際生活家(2)	SDGs 永續行動家(1)
2 0215-0221		「蛙」不願意！我就是我！ （閱讀素養、國際教育）	家人我「愛」你 （議題：家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 17
3 0222-0228	02/28 和平紀念日	「蛙」不願意！我就是我！ （閱讀素養、國際教育）	家人我「愛」你 （議題：家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 17
4 0301-0307		「蛙」不願意！我就是我！ （閱讀素養、國際教育）	家人我「愛」你 （議題：家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 17
5 0308-0314		「蛙」不願意！我就是我！ （閱讀素養、國際教育）	家人我「愛」你 （議題：家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 17
6 0315-0321		My Toy, My Choice! 玩具圖鑑牆 （性別平等教育、閱讀素養、國際教育）	家人我「愛」你 （議題：家庭教育、閱讀素養教育） SDGs 17
7 0322-0328	03/28 親職教育日	My Toy, My Choice! 玩具圖鑑牆 （性別平等教育、閱讀素養、國際教育）	我有「好」品德 （議題：品德教育、閱讀素養教育） SDGs 4
8 0329-0404		My Toy, My Choice! 玩具圖鑑牆 （性別平等教育、閱讀素養、國際教育）	我有「好」品德 （議題：品德教育、閱讀素養教育） SDGs 4
9 0405-0411	04/07 親職日補假	My Toy, My Choice! 玩具圖鑑牆 （性別平等教育、閱讀素養、國際教育）	我有「好」品德 （議題：品德教育、閱讀素養教育） SDGs 4

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		國際生活家(2)	SDGs 永續行動家(1)
10 0412-0418		My Toy, My Choice! 玩具圖鑑牆 （性別平等教育、閱讀素養、國際教育）	我有「好」品德 （議題：品德教育、閱讀素養教育） SDGs 4
11 0419-0425	04/21、22 期中評量	深海 SOS：Blobfish 的海洋守護任務 （環境教育、閱讀素養、國際教育）	我有「好」品德 （議題：品德教育、閱讀素養教育） SDGs 4
12 0426-0502		深海 SOS：Blobfish 的海洋守護任務 （環境教育、閱讀素養、國際教育）	我有「好」品德 （議題：品德教育、閱讀素養教育） SDGs 4
13 0503-0509		深海 SOS：Blobfish 的海洋守護任務 （環境教育、閱讀素養、國際教育）	我們大「不」同 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
14 0510-0516		深海 SOS：Blobfish 的海洋守護任務 （環境教育、閱讀素養、國際教育）	我們大「不」同 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
15 0517-0523		深海 SOS：Blobfish 的海洋守護任務 （環境教育、閱讀素養、國際教育）	我們大「不」同 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
16 0524-0530	05/28、29 畢業考	再試一次!我最「形」One More Try！ （閱讀素養、國際教育）	我們大「不」同 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
17 0531-0606		再試一次!我最「形」One More Try！ （閱讀素養、國際教育）	我們大「不」同 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		國際生活家(2)	SDGs 永續行動家(1)
18 0607-0613	(預定)畢典	再試一次!我最「形」One More Try！ （閱讀素養、國際教育）	我們大「不」同 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs 5
19 0614-0620	06/17、18 期末評量 06/19 端午節	再試一次!我最「形」One More Try！ （閱讀素養、國際教育）	成長回顧「趣」 （議題：生命教育、閱讀素養教育） SDGs17
20 0621-0627		再試一次!我最「形」One More Try！ （閱讀素養、國際教育）	成長回顧「趣」 （議題：生命教育、閱讀素養教育） SDGs17
21 0628-0630		課程回顧及反饋	成長回顧「趣」 （議題：生命教育、閱讀素養教育） SDGs17

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		國際生活家(2)	科技探險家(1)	SDGs 永續行動家(1)
1 0831-0906	9/01 開學、迎新	異國生日派對趣 【國際教育】 【多元文化教育】	我們的好朋友-生活科技工具 （法治教育）	生命「家」油讚 （家庭教育、安全教育、閱讀素養教育）
2 0907-0913	9/09 親師座談會	異國生日派對趣 【國際教育】 【多元文化教育】	我們的好朋友-生活科技工具 （法治教育）	生命「家」油讚 （家庭教育、安全教育、閱讀素養教育）
3 0914-0920		異國生日派對趣 【國際教育】 【多元文化教育】	點點按按玩中學 （人權教育）	生命「家」油讚 （家庭教育、安全教育、閱讀素養教育）
4 0921-0927		異國生日派對趣 【國際教育】 【多元文化教育】	點點按按玩中學 （人權教育）	生命「家」油讚 （家庭教育、安全教育、閱讀素養教育）
5 0928-1004		異國生日派對趣 【國際教育】 【多元文化教育】	生活中的智慧工具	生命「家」油讚 （家庭教育、安全教育、閱讀素養教育）
6 1005-1011	10/06 中秋節	與情緒做朋友 【家庭教育】	生活中的智慧工具	生命「家」油讚 （家庭教育、安全教育、閱讀素養教育）
7 1012-1018	10/18 校慶	與情緒做朋友 【家庭教育】	生活中的智慧工具	大家「齊」步走 （性別平等教育、閱讀素養教育）
8 1019-1025	10/24 校慶補假	與情緒做朋友 【家庭教育】	**資料管理好幫手**	大家「齊」步走 （性別平等教育、閱讀素養教

				育）
9 1026-1101		與情緒做朋友 【家庭教育】	**資料管理好幫手**	大家「齊」步走 （性別平等教育、閱讀素養教育）
10 1102-1108		與情緒做朋友 【家庭教育】	**資料管理好幫手**	大家「齊」步走 （性別平等教育、閱讀素養教育）
11 1109-1115	11/13、14 期中評量	氣質大不同 【人權教育】 【性別平等教育】	**英文打手** （國際教育）	大家「齊」步走 （性別平等教育、閱讀素養教育）
12 1116-1122		氣質大不同 【人權教育】 【性別平等教育】	**英文打手** （國際教育）	大家「齊」步走 （性別平等教育、閱讀素養教育）
13 1123-1129		氣質大不同 【人權教育】 【性別平等教育】	**英文打手** （國際教育）	人美「心」更美 （品德教育、閱讀素養教育）
14 1130-1206	12/1-3 畢旅	氣質大不同 【人權教育】 【性別平等教育】	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	人美「心」更美 （品德教育、閱讀素養教育）
15 1207-1213		聖誕響叮噹 【國際教育】 【多元文化教育】	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	人美「心」更美 （品德教育、閱讀素養育）
16 1214-1220		聖誕響叮噹 【國際教育】 【多元文化教育】	**數位畫筆小小藝術家** （海洋教育）	人美「心」更美 （品德教育、閱讀素養教育）

17 1221-1227		聖誕響叮噹 【國際教育】 【多元文化教育】	**數位畫筆小小藝術家** （海洋教育）	人美「心」更美 （品德教育、閱讀素養教育）
18 1228- 1150103		聖誕響叮噹 【國際教育】 【多元文化教育】	創意設計與思考挑戰	食在好滋味 （環境教育、閱讀素養教育）
19 115 年 0104-0110		聖誕響叮噹 【國際教育】 【多元文化教育】	創意設計與思考挑戰	食在好滋味 （環境教育、閱讀素養教育）
20 0111-0117	01/13、14 期末評量	聖誕響叮噹 【國際教育】 【多元文化教育】	**星際任務啟航囉** **（AI 與程式教育）**	食在好滋味 （環境教育、閱讀素養教育）
21 0118-0120	01/20 休業式	課程回顧 與反饋	**星際任務啟航囉** **（AI 與程式教育）**	食在好滋味 （環境教育、閱讀素養教育）

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		國際生活家(2)	科技探險家(1)	SDGs 永續行動家(1)
1 0208-0214	02/11 開學	色彩大解密 【人權教育】 【性別平等教育】	報告老師！我要學文書 （閱讀教育）	我們這一「家」 （家庭教育、閱讀素養教育）
2 0215-0221		色彩大解密 【人權教育】 【性別平等教育】	報告老師！我要學文書 （閱讀教育）	我們這一「家」 （家庭教育、閱讀素養教育）

3 0222-0228	02/28 和平紀念日	色彩大解密 【人權教育】 【性別平等教育】	老師謝謝您－感謝卡 （生命教育）	我們這一「家」 （家庭教育、閱讀素養教育）
4 0301-0307		色彩大解密 【人權教育】 【性別平等教育】	老師謝謝您－感謝卡 （生命教育）	我們這一「家」 （家庭教育、閱讀素養教育）
5 0308-0314		色彩大解密 【人權教育】 【性別平等教育】	老師謝謝您－感謝卡 （生命教育）	我們這一「家」 （家庭教育、閱讀素養教育）
6 0315-0321		你(妳)行我也行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	老師謝謝您－感謝卡 （生命教育）	「品」格好兒童 （品德教育、安全教育、閱讀素養教育）
7 0322-0328	03/28 親職教育日	你(妳)行我也行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	動物園遊記－我的作文 （交通安全教育）	「品」格好兒童 （品德教育、安全教育、閱讀素養教育）
8 0329-0404		你(妳)行我也行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	動物園遊記－我的作文 （交通安全教育）	「品」格好兒童 （品德教育、安全教育、閱讀素養教育）
9 0405-0411	04/07 親職日補假	你(妳)行我也行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	星座調查表 （家庭教育）	「品」格好兒童 （品德教育、安全教育、閱讀素養教育）
10 0412-0418		你(妳)行我也行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	星座調查表 （家庭教育）	「品」格好兒童 （品德教育、安全教育、閱讀素養教育）
11 0419-0425	04/21、22 期中評量	世上只有媽媽好 【國際教育】	蝴蝶的一生－海報 （環境與生命教育）	我們都「平」等 （性別平等教育、閱讀素養教育）

		【多元文化教育】		
12 0426-0502		世上只有媽媽好 【國際教育】 【多元文化教育】	蝴蝶的一生－海報 （環境與生命教育）	我們都「平」等 （性別平等教育、閱讀素養教育）
13 0503-0509		世上只有媽媽好 【國際教育】 【多元文化教育】	全球暖化大作戰 （環境教育）	我們都「平」等 （性別平等教育、閱讀素養教育）
14 0510-0516		世上只有媽媽好 【國際教育】 【多元文化教育】	全球暖化大作戰 （環境教育）	我們都「平」等 （性別平等教育、閱讀素養教育）
15 0517-0523		世上只有媽媽好 【國際教育】 【多元文化教育】	全球暖化大作戰 （環境教育）	我們都「平」等 （性別平等教育、閱讀素養教育）
16 0524-0530	05/28、29 畢業考	地球村的動物明星 【環境教育】	全球暖化大作戰 （環境教育）	我們都「平」等 （性別平等教育、閱讀素養教育）
17 0531-0606		地球村的動物明星 【環境教育】	全球暖化大作戰 （環境教育）	「生命」新希望 （生命教育、閱讀素養教育）
18 0607-0613	(預定)畢典	地球村的動物明星 【環境教育】	雲端硬碟與 Google 文件	「生命」新希望 （生命教育、閱讀素養教育）
19 0614-0620	06/17、18 期末評量 06/19 端午節	地球村的動物明星 【環境教育】	雲端硬碟與 Google 文件	「生命」新希望 （生命教育、閱讀素養教育）

20 0621-0627		地球村的動物明星 【環境教育】	凱比機器人任務	「生命」新希望 （生命教育、閱讀素養教育）
21 0628-0630		課程回顧 與反饋	凱比機器人任務	「生命」新希望 （生命教育、閱讀素養教育）

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		國際生活家(2)	科技探險家(1)	SDGs 永續行動家(1)
1 0831-0906	9/01 開學、迎新	跨越時空的探索 【國際教育】	網路與 AI 人工智慧新世代 （資訊教育）	有「愛」無礙 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs15
2 0907-0913	9/09 親師座談會	跨越時空的探索 【國際教育】	網路與 AI 人工智慧新世代 （資訊教育）	有「愛」無礙 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs15
3 0914-0920		跨越時空的探索 【國際教育】	淨灘護海洋 （海洋教育）	有「愛」無礙 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs15
4 0921-0927		跨越時空的探索 【國際教育】	淨灘護海洋 （海洋教育）	有「愛」無礙 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs15
5 0928-1004		跨越時空的探索 【國際教育】	淨灘護海洋 （海洋教育）	有「愛」無礙 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs15
6 1005-1011	10/06 中秋節	不給糖就搗蛋 【國際教育】 【多元文化教育】	**淨灘宣傳行動** **（海洋教育與品德教育）**	心靈「暖」人間 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs4
7 1012-1018	10/18 校慶	不給糖就搗蛋 【國際教育】 【多元文化教育】	**淨灘宣傳行動** **（海洋教育與品德教育）**	心靈「暖」人間 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs4
8 1019-1025	10/24 校慶補假	不給糖就搗蛋 【國際教育】	**淨灘宣傳行動** **（海洋教育與品德教育）**	心靈「暖」人間 （品德教育、閱讀素養教育）

		【多元文化教育】		SDGs4
9 1026-1101		不給糖就搗蛋 【國際教育】 【多元文化教育】	**假訊息特戰隊出動！** **（法治教育與品德教育）**	心靈「暖」人間 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs4
10 1102-1108		不給糖就搗蛋 【國際教育】 【多元文化教育】	**假訊息特戰隊出動！** **（法治教育與品德教育）**	心靈「暖」人間 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs4
11 1109-1115	11/13、14 期中評量	氣質大不同 【人權教育】 【性別平等教育】	**AI 新世界探險隊** **（資訊教育與創造力）**	「異同」為愛而行 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5
12 1116-1122		氣質大不同 【人權教育】 【性別平等教育】	**AI 新世界探險隊** **（資訊教育與創造力）**	「異同」為愛而行 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5
13 1123-1129		氣質大不同 【人權教育】 【性別平等教育】	**AI 新世界探險隊** **（資訊教育與創造力）**	「異同」為愛而行 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5
14 1130-1206	12/1-3 畢旅	氣質大不同 【人權教育】 【性別平等教育】	AI 新世界與多媒體創作 （資訊教育）	「異同」為愛而行 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5
15 1207-1213		氣質大不同 【人權教育】 【性別平等教育】	AI 新世界與多媒體創作 （資訊教育）	「異同」為愛而行 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5
16 1214-1220		天氣萬花筒 【環境教育】	AI 新世界與多媒體創作 （資訊教育）	「異同」為愛而行 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5

17 1221-1227		天氣萬花筒 【環境教育】	AI 新世界與多媒體創作 （資訊教育）	認識有機農耕作 （議題：環境教育、閱讀素養教育） SDGs15
18 1228- 1150103		天氣萬花筒 【環境教育】	國家公園博覽會 （融入環境教育）	認識有機農耕作 （議題：環境教育、閱讀素養教育） SDGs15
19 115 年 0104-0110		天氣萬花筒 【環境教育】	AI 新世界與網路學習 （資訊教育）	認識有機農耕作 （議題：環境教育、閱讀素養教育） SDGs15
20 0111-0117	01/13、14 期末評量	天氣萬花筒 【環境教育】	AI 新世界與網路學習 （資訊教育）	認識有機農耕作 （議題：環境教育、閱讀素養教育） SDGs15
21 0118-0120	01/20 休業式	課程回顧 與反饋	AI 新世界與網路學習 （資訊教育）	認識有機農耕作 （議題：環境教育、閱讀素養教育） SDGs15

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週		
		國際生活家(2)	科技探險家(1)	SDGs 永續行動家(1)
1 0208-0214	02/11 開學	我夢想中的家 【國際教育】 【多元文化教育】	報告老師！我要學簡報 （資訊教育）	「愛」真有意思 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs3
2 0215-0221		我夢想中的家 【國際教育】 【多元文化教育】	報告老師！我要學簡報 （資訊教育）	「愛」真有意思 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs3

3 0222-0228	02/28 和平紀念日	我夢想中的家 【國際教育】 【多元文化教育】	報告老師！我要學簡報 （資訊教育）	「愛」真有意思 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs3
4 0301-0307		我夢想中的家 【國際教育】 【多元文化教育】	大家一起做環保 （環境教育）	「愛」真有意思 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs3
5 0308-0314		我夢想中的家 【國際教育】 【多元文化教育】	大家一起做環保 （環境教育）	「愛」真有意思 （家庭教育、閱讀素養教育） SDGs3
6 0315-0321		你(妳)行我也行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	大家一起做環保 （環境教育）	突破自我勇敢「飛」 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs4
7 0322-0328	03/28 親職教育日	你(妳)行我也行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	校外教學 Happy Go （戶外教育）	突破自我勇敢「飛」 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs4
8 0329-0404		你(妳)行我也行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	校外教學 Happy Go （戶外教育）	突破自我勇敢「飛」 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs4
9 0405-0411	04/07 親職日補假	你(妳)行我也行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	校外教學 Happy Go （戶外教育）	突破自我勇敢「飛」 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs4
10 0412-0418		你(妳)行我也行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	防疫大作戰 （人權教育及環境教育）	突破自我勇敢「飛」 （品德教育、閱讀素養教育） SDGs4

11 0419-0425	04/21、22 期中評量	粽情粽意 【多元文化教育】	防疫大作戰 （人權教育及環境教育）	「異同」做家事 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5
12 0426-0502		粽情粽意 【多元文化教育】	防疫大作戰 （人權教育及環境教育）	「異同」做家事 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5
13 0503-0509		粽情粽意 【多元文化教育】	防疫大作戰 （人權教育及環境教育）	「異同」做家事 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5
14 0510-0516		粽情粽意 【多元文化教育】	**視力保健小常識** **（戶外教育與健康素養）**	「異同」做家事 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5
15 0517-0523		粽情粽意 【多元文化教育】	**視力保健小常識** **（戶外教育與健康素養）**	「異同」做家事 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5
16 0524-0530	05/28、29 畢業考	地球村的動物明星 【環境教育】	**視力保健小常識** **（戶外教育與健康素養）**	「異同」做家事 （性別平等教育、閱讀素養教育） SDGs5
17 0531-0606		地球村的動物明星 【環境教育】	**視力保健小常識** **（戶外教育與健康素養）**	我愛「報報」 （閱讀素養教育） SDGs4
18 0607-0613	(預定)畢典	地球村的動物明星 【環境教育】	**視力保健小常識** **（戶外教育與健康素養）**	我愛「報報」 （閱讀素養教育） SDGs4
19 0614-0620	06/17、18 期末評量 06/19 端午節	地球村的動物明星 【環境教育】	**凱比機器人：準備降落與面對未知（資訊教育）**	我愛「報報」 （閱讀素養教育） SDGs4

20 0621-0627		地球村的動物明星 【環境教育】	**凱比機器人：準備降落與面對未知（資訊教育）**	我愛「報報」 （閱讀素養教育） SDGs4
21 0628-0630		課程回顧 與反饋	**凱比機器人：準備降落與面對未知（資訊教育）**	我愛「報報」 （閱讀素養教育） SDGs4

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		國際生活家(2)	科技探險家(1)	SDGs 永續行動家(1)	學習發現家(1)	奇幻冒險家(1)
1 0831-0906	9/01 開學、迎新	學習好上「飲」 【多元文化教育】	一、程式設計超簡單 （議題：國際教育）	「品」味人生 （議題：品德教育）	放大你的眼（一）	有「家」真好 （議題：家庭教育、閱讀素養教育）
2 0907-0913	9/09 親師座談會	學習好上「飲」 【多元文化教育】	一、程式設計超簡單 （議題：國際教育）	「品」味人生 （議題：品德教育）	放大你的眼（一）	有「家」真好 （議題：家庭教育、閱讀素養教育）
3 0914-0920		學習好上「飲」 【多元文化教育】	二、小心！冰塊攻擊 （議題：環境教育）	「品」味人生 （議題：品德教育）	放大你的眼（一）	有「家」真好 （議題：家庭教育、閱讀素養教育）
4 0921-0927		學習好上「飲」 【多元文化教育】	二、小心！冰塊攻擊 （議題：環境教育）	「品」味人生 （議題：品德教育）	放大你的眼（一）	有「家」真好 （議題：家庭教育、閱讀素養教育）
5 0928-1004		學習好上「飲」 【多元文化教育】	二、小心！冰塊攻擊 （議題：環境教育）	「品」味人生 （議題：品德教育）	放大你的眼（一）	有「家」真好 （議題：家庭教育、閱讀素養教育）
6 1005-1011	10/06 中秋節	學習好上「飲」 【多元文化教育】	三、阿拉丁神燈 （議題：閱讀素養）	發現美	公平嗎？	我最「大」才怪 【交通安全】 （議題：品德教

						育、閱讀素養教育、安全教育）
7 1012-1018	10/18 校慶	學習好上「飲」 【多元文化教育】	三、阿拉丁神燈 （議題：閱讀素養）	發現美	公平嗎？	我最「大」才怪 【交通安全】 （議題：品德教育、閱讀素養教育、安全教育）
8 1019-1025	10/24 校慶補假	學習好上「飲」 【多元文化教育】	三、阿拉丁神燈 （議題：閱讀素養）	發現美	公平嗎？	我最「大」才怪 【交通安全】 （議題：品德教育、閱讀素養教育、安全教育）
9 1026-1101		學習好上「飲」 【多元文化教育】	四、多元社會活力無限 （議題：多元文化）	發現美	公平嗎？	我最「大」才怪 【交通安全】 （議題：品德教育、閱讀素養教育、安全教育）
10 1102-1108		學習「果」然好有趣 【多元文化教育】	四、多元社會活力無限 （議題：多元文化）	發現美	公平嗎？	我最「大」才怪 【交通安全】 （議題：品德教育、閱讀素養教育、安全教育）
11 1109-1115	11/13、14 期中評量	學習「果」然好有趣 【多元文化教育】	五、水果忍者	恆久的美	切切樂	我最「大」才怪 【交通安全】 （議題：品德教育、閱讀素養教育、安全教育）

12 1116-1122		學習「果」然好有趣 【多元文化教育】	五、水果忍者	恆久的美	切切樂	學習「愛與尊重」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
13 1123-1129		學習「果」然好有趣 【多元文化教育】	五、水果忍者	恆久的美	切切樂	學習「愛與尊重」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
14 1130-1206	12/1-3 畢旅	學習「果」然好有趣 【多元文化教育】	六、小精靈吃豆豆	恆久的美	切切樂	學習「愛與尊重」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
15 1207-1213		學習「果」然好有趣 【多元文化教育】	六、小精靈吃豆豆	恆久的美	切切樂	學習「愛與尊重」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
16 1214-1220		學習「果」然好有趣 【多元文化教育】	七、雙人賽車障礙賽 （議題：品德教育、能源教育）	找出口 （議題【生命教育】）	拼拼樂 （議題【戶外教育】）	學習「愛與尊重」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
17 1221-1227		向蛇年說嗨! Chinese New Year	七、雙人賽車障礙賽 （議題：品德教	找出口 （議題【生命教育】）	拼拼樂 （議題【戶外教育】）	學習「愛與尊重」 （議題：性別平

		【多元文化教育】	育、能源教育）			等教育、閱讀素養教育）
18 1228- 1150103		向蛇年說嗨! Chinese New Year 【多元文化教育】	七、雙人賽車障礙賽 （議題：品德教育、能源教育）	找出口 （議題【生命教育】）	拼拼樂 （議題【戶外教育】）	認識魚菜共生 （議題：環境教育、閱讀素養教育）
19 115 年 0104-0110		向蛇年說嗨! Chinese New Year 【多元文化教育】	七、雙人賽車障礙賽 （議題：品德教育、能源教育）	找出口 （議題【生命教育】）	拼拼樂 （議題【戶外教育】）	認識魚菜共生 （議題：環境教育、閱讀素養教育）
20 0111-0117	01/13、14 期末評量	向蛇年說嗨! Chinese New Year 【多元文化教育】	八、城池保衛戰	找出口 （議題【生命教育】）	拼拼樂 （議題【戶外教育】）	認識魚菜共生 （議題：環境教育、閱讀素養教育）
21 0118-0120	01/20 休業式	課程回顧與反饋	八、城池保衛戰	找出口 （議題【生命教育】）	拼拼樂 （議題【戶外教育】）	認識魚菜共生 （議題：環境教育、閱讀素養教育）

桃園市大園區溪海國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		國際生活家(2)	科技探險家(1)	SDGs 永續行動家(1)	學習發現家(1)	奇幻冒險家(1)

1 0208-0214	02/11 開學	我是大園人 【環境教育】	一、認識 Canva （議題：資訊、品德、法治）	「品」質保證 （議題：品德教育、閱讀素養教育）	數字達人	幸福從「家」開始 （議題：家庭教育、閱讀素養教育）
2 0215-0221		我是大園人 【環境教育】	一、認識 Canva （議題：資訊、品德、法治）	「品」質保證 （議題：品德教育、閱讀素養教育）	數字達人	幸福從「家」開始 （議題：家庭教育、閱讀素養教育）
3 0222-0228	02/28 和平紀念日	我是大園人 【環境教育】	一、認識 Canva （議題：資訊、品德、法治）	「品」質保證 （議題：品德教育、閱讀素養教育）	數字達人	幸福從「家」開始 （議題：家庭教育、閱讀素養教育）
4 0301-0307		我是大園人 【環境教育】	二、我們的學校生活（議題：資訊、品德）	「品」質保證 （議題：品德教育、閱讀素養教育）	數字達人	幸福從「家」開始 （議題：家庭教育、閱讀素養教育）
5 0308-0314		我是大園人 【環境教育】	二、我們的學校生活（議題：資訊、品德）	「品」質保證 （議題：品德教育、閱讀素養教育）	數字達人	幸福從「家」開始 （議題：家庭教育、閱讀素養教育）
6 0315-0321		我是大園人 【環境教育】	三、祝你生日快樂 （議題：資訊、品德）	張開眼 動手寫 （議題：閱讀素養教育）	放大你的眼 （二）	事情的「真相」 （議題：品德教育、閱讀素養教育）」
7 0322-0328	03/28 親職教育日	看見台灣 眺望世界 【國際教育】	三、祝你生日快樂 （議題：資訊、品德）	張開眼 動手寫 （議題：閱讀素養教育）	放大你的眼 （二）	事情的「真相」 （議題：品德教育、閱讀素養教育）

8 0329-0404		看見台灣 眺望世界 【國際教育】	三、祝你生日快樂 （議題：資訊、品德）	張開眼 動手寫 （議題：閱讀素養教育）	放大你的眼 （二）	事情的「真相」 （議題：品德教育、閱讀素養教育）
9 0405-0411	04/07 親職日補假	看見台灣 眺望世界 【國際教育】	四、輕鬆看防疫 （議題：資訊、安全）	張開眼 動手寫 （議題：閱讀素養教育）	放大你的眼 （二）	事情的「真相」 （議題：品德教育、閱讀素養教育）
10 0412-0418		看見台灣 眺望世界 【國際教育】	四、輕鬆看防疫 （議題：資訊、安全）	張開眼 動手寫 （議題：閱讀素養教育）	放大你的眼 （二）	事情的「真相」 （議題：品德教育、閱讀素養教育）
11 0419-0425	04/21、22 期中評量	看見台灣 眺望世界 【國際教育】	五、動物卡片桌遊 （議題：資訊、科技、品德）	奇文共賞 （議題：閱讀素養教育）	不「單」純 （議題【戶外教育】）	「不一樣」也很好 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
12 0426-0502		生活「衣」然自得 【多元文化教育】	五、動物卡片桌遊 （議題：資訊、科技、品德）	奇文共賞 （議題：閱讀素養教育）	不「單」純 （議題【戶外教育】）	「不一樣」也很好 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
13 0503-0509		生活「衣」然自得 【多元文化教育】	五、動物卡片桌遊 （議題：資訊、科技、品德）	奇文共賞 （議題：閱讀素養教育）	不「單」純 （議題【戶外教育】）	「不一樣」也很好 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）

14 0510-0516		認識不「衣」樣的世界 【多元文化教育】	六、全球暖化 （議題：資訊、環境、能源）	奇文共賞 （議題：閱讀素養教育）	不「單」純 （議題【戶外教育】）	「不一樣」也很好 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
15 0517-0523		認識不「衣」樣的世界 【多元文化教育】	六、全球暖化 （議題：資訊、環境、能源）	奇文共賞 （議題：閱讀素養教育）	不「單」純 （議題【戶外教育】）	「不一樣」也很好 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
16 0524-0530	05/28、29 畢業考	認識不「衣」樣的世界 【多元文化教育】	六、全球暖化 （議題：資訊、環境、能源）	人生酸苦談 （議題：生命教育、閱讀素養教育）	當個建築師（一） （議題【安全教育】）	「不一樣」也很好 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
17 0531-0606		認識不「衣」樣的世界 【多元文化教育】	七、我的家鄉 （議題：資訊、品德）	人生酸苦談 （議題：生命教育、閱讀素養教育）	當個建築師（一） （議題【安全教育】）	國內外「大事」 【交通安全】 （議題：安全教育、閱讀素養教育、國際教育）
18 0607-0613	(預定)畢典	環保小尖兵 Earth Day 【環境教育】	七、我的家鄉 （議題：資訊、品德）	人生酸苦談 （議題：生命教育、閱讀素養教育）	當個建築師（一） （議題【安全教育】）	國內外「大事」 （議題：閱讀素養教育、國際教育）
19 0614-0620	06/17、18 期末評量 06/19 端午節	環保小尖兵 Earth Day 【環境教育】	八、世界美食聯合國 （議題：資訊、國際）	人生酸苦談 （議題：生命教育、閱讀素養教育）	當個建築師（一） （議題【安全教育】）	國內外「大事」 （議題：閱讀素養教育、國際教育）

20 0621-0627		環保小尖兵 Earth Day 【環境教育】	八、世界美食聯合國 （議題：資訊、國際）	人生酸苦談 （議題：生命教育、閱讀素養教育）	當個建築師（一） （議題【安全教育】）	國內外「大事」 【交通安全】 （議題：安全教育、閱讀素養教育、國際教育）
21 0628-0630		課程回顧與反饋	八、世界美食聯合國 （議題：資訊、國際）	人生酸苦談 （議題：生命教育、閱讀素養教育）	當個建築師（一） （議題【安全教育】）	國內外「大事」 【交通安全】 （議題：安全教育、閱讀素養教育、國際教育）

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		國際生活家(2)	科技探險家(1)	SDGs 永續行動家(1)	學習發現家(1)	奇幻冒險家(1)
1 0831-0906	9/01 開學、迎新	宏觀全球 【多元文化教育】 【國際教育】	我是程式設計高手 (融入資訊教育)	人生品味大師 (議題：閱讀素養教育、生命教育)	單身貴族	「家」是一本書 (議題：家庭教育、閱讀素養教育、環境教育、生命教育)
2 0907-0913	9/09 親師座談會	彩旗飄飄 【多元文化教育】 【國際教育】	我是程式設計高手 (融入資訊教育)	人生品味大師 (議題：閱讀素養教育、生命教育)	單身貴族	「家」是一本書 (議題：家庭教育、閱讀素養教育、環境教育、生命教育)
3 0914-0920		彩旗飄飄 【多元文化教育】 【國際教育】	我是程式設計高手 (融入資訊教育)	人生品味大師 (議題：閱讀素養教育、生命教育)	單身貴族	「家」是一本書 (議題：家庭教育、閱讀素養教育、環境教育、生命教育)
4 0921-0927		我們都一樣卻又不相同 【多元文化教育】 【人權教育】	神奇的生日蛋糕 (融入資訊教育)	人生品味大師 (議題：閱讀素養教育、生命教育)	單身貴族	「家」是一本書 (議題：家庭教育、閱讀素養教育、環境教育、生命教育)
5 0928-1004		我們都一樣卻又不相同 【多元文化教	神奇的生日蛋糕 (融入資訊教育)	人生品味大師 (議題：閱讀素養教育、生命教育)	單身貴族	「家」是一本書 (議題：家庭教育、閱讀素養教育、環境教育、

		育】 【人權教育】				生命教育）
6 1005-1011	10/06 中秋節	我們都一樣 卻又不相同 【多元文化教育】 【人權教育】	神奇的生日蛋糕 （融入資訊教育）	美言色 （議題：閱讀素養教育）	一目了然(一) （議題：資訊教育、生命教育）	好大的「口氣」 【交通安全】 （議題：安全教育、品德教育、閱讀素養教育、生命教育）
7 1012-1018	10/18 校慶	敦親睦鄰 由我做起 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】	獨角仙覓食記 （融入資訊教育及環境教育）	美言色 （議題：閱讀素養教育）	一目了然(一) （議題：資訊教育、生命教育）	好大的「口氣」 【交通安全】 （議題：安全教育、品德教育、閱讀素養教育、生命教育）
8 1019-1025	10/24 校慶補假	敦親睦鄰 由我做起 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】	獨角仙覓食記 （融入資訊教育及環境教育）	美言色 （議題：閱讀素養教育）	一目了然(一) （議題：資訊教育、生命教育）	好大的「口氣」 【交通安全】 （議題：安全教育、品德教育、閱讀素養教育、生命教育）
9 1026-1101		敦親睦鄰 由我做起 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】	獨角仙覓食記 （融入資訊教育及環境教育）	美言色 （議題：閱讀素養教育）	一目了然(一) （議題：資訊教育、生命教育）	好大的「口氣」 【交通安全】 （議題：安全教育、品德教育、閱讀素養教育、生命教育）

10 1102-1108		敦親睦鄰 由我做起 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】	爆米花樂趣多 （融入資訊教育）	美言色 （議題：閱讀素養教育）	一目了然(一) （議題：資訊教育、生命教育）	好大的「口氣」 【交通安全】 （議題：安全教育、品德教育、閱讀素養教育、生命教育）
11 1109-1115	11/13、14 期中評量	我有一個 美洲夢 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】	爆米花樂趣多 （融入資訊教育）	談文論藝 （議題：閱讀素養教育）	顛倒世界 （議題：資訊教育、戶外教育）	真正的「男子漢」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
12 1116-1122		我有一個 美洲夢 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】	爆米花樂趣多 （融入資訊教育）	談文論藝 （議題：閱讀素養教育）	顛倒世界 （議題：資訊教育、戶外教育）	真正的「男子漢」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
13 1123-1129		我有一個 美洲夢 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】	一起來接蘋果 （融入資訊教育）	談文論藝 （議題：閱讀素養教育）	顛倒世界 （議題：資訊教育、戶外教育）	真正的「男子漢」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
14 1130-1206	12/1-3 畢旅	Waka Waka 舞動非洲	一起來接蘋果 （融入資訊教育）	談文論藝 （議題：閱讀素養教育）	顛倒世界 （議題：資訊教育、戶外教育）	真正的「男子漢」 （議題：性別平

		【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】				等教育、閱讀素養教育）
15 1207-1213		藝術搖籃 歐洲之星 【多元文化教育】 【國際教育】	預防流感動畫 （融入資訊教育及生命教育）	談文論藝 （議題：閱讀素養教育）	顛倒世界 （議題：資訊教育、戶外教育）	真正的「男子漢」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
16 1214-1220		藝術搖籃 歐洲之星 【多元文化教育】 【國際教育】	預防流感動畫 （融入資訊教育及生命教育）	拼出人生 （議題：閱讀素養教育、家庭教育）	顛倒世界 （議題：資訊教育、戶外教育）	真正的「男子漢」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育）
17 1221-1227		藝術搖籃 歐洲之星 【多元文化教育】 【國際教育】	土撥鼠找朋友 （融入資訊教育）	拼出人生 （議題：閱讀素養教育、家庭教育）	圓形變身計	認識永續食物 （議題：環境教育、閱讀素養教育、國際教育）
18 1228- 1150103		藝術搖籃 歐洲之星 【多元文化教育】 【國際教育】	土撥鼠找朋友 （融入資訊教育）	拼出人生 （議題：閱讀素養教育、家庭教育）	圓形變身計	認識永續食物 （議題：環境教育、閱讀素養教育、國際教育）
19 115 年 0104-0110		與海為伍 大洋洲	棉花糖射擊遊戲 （融入資訊教育）	拼出人生 （議題：閱讀素養教育、家	圓形變身計	認識永續食物 （議題：環境教育、閱讀素養教

		【多元文化教育】 【國際教育】		庭教育）		育、國際教育）
20 0111-0117	01/13、14 期末評量	世界觀察員 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】	棉花糖射擊遊戲 （融入資訊教育）	拼出人生 （議題：閱讀素養教育、家庭教育）	圓形變身計	認識永續食物 （議題：環境教育、閱讀素養教育、國際教育）
21 0118-0120	01/20 休業式	課程回顧 與反饋	棉花糖射擊遊戲 （融入資訊教育）	拼出人生 （議題：閱讀素養教育、家庭教育）	圓形變身計	「讀報」人 【交通安全】 （議題：安全教育、閱讀素養教育、生命教育）

桃園市大園區溪海國民小學 114學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週				
		國際生活家(2)	科技探險家(1)	SDGs 永續行動家(1)	學習發現家(1)	奇幻冒險家(1)
1 0208-0214	02/11 開學	馬路如虎口 安全記於心 【安全教育】	影音製作 超簡單 （融入資訊教育）	有品味的 「它」 （議題：閱讀素養教育、生命教育）	當個建築師(二) （議題：資訊教育、生命教育）	「愛」無礙 （議題：家庭教育、閱讀素養教育、生命教育）
2 0215-0221		馬路如虎口 安全記於心 【安全教育】	影片魔術精靈 （融入資訊教育）	有品味的 「它」 （議題：閱讀	當個建築師(二) （議題：資訊教育、生命教育）	「愛」無礙 （議題：家庭教育、閱讀素養教

				素養教育、生命教育）		育、生命教育）
3 0222-0228	02/28 和平紀念日	馬路如虎口 安全記於心 【安全教育】	影片魔術精靈 （融入資訊教育）	有品味的「它」 （議題：閱讀素養教育、生命教育）	當個建築師(二) （議題：資訊教育、生命教育）	「愛」無礙 （議題：家庭教育、閱讀素養教育、生命教育）
4 0301-0307		永續交通 【安全教育】 【國際教育】	我們這一班 （融入資訊教育）	有品味的「它」 （議題：閱讀素養教育、生命教育）	當個建築師(二) （議題：資訊教育、生命教育）	「愛」無礙 （議題：家庭教育、閱讀素養教育、生命教育）
5 0308-0314		永續交通 【安全教育】 【國際教育】	我們這一班 （融入資訊教育）	有品味的「它」 （議題：閱讀素養教育、生命教育）	當個建築師(二) （議題：資訊教育、生命教育）	「愛」無礙 （議題：家庭教育、閱讀素養教育、生命教育）
6 0315-0321		台灣走透透 【安全教育】	我們這一班 （融入資訊教育）	美的進行式 （議題：閱讀素養教育）	時間要計較 （議題：戶外教育）	「分享」的美好 （議題：品德教育、閱讀素養教育、生命教育）
7 0322-0328	03/28 親職教育日	台灣走透透 【安全教育】	製作運動會影片 （融入資訊教育及生命教育）	美的進行式 （議題：閱讀素養教育）	時間要計較 （議題：戶外教育）	「分享」的美好 （議題：品德教育、閱讀素養教育、生命教育）

8 0329-0404		交通異聞趣 【安全教育】 【國際教育】	製作運動會影片 （融入資訊教育及生命教育）	美的進行式 （議題：閱讀素養教育）	時間要計較 （議題：戶外教育）	「分享」的美好 （議題：品德教育、閱讀素養教育、生命教育）
9 0405-0411	04/07 親職日補假	我~要~當~ 時間管理大師	製作運動會影片 （融入資訊教育及生命教育）	美的進行式 （議題：閱讀素養教育）	時間要計較 （議題：戶外教育）	「分享」的美好 （議題：品德教育、閱讀素養教育、生命教育）
10 0412-0418		身心健康 缺一不可 【生命教育】 【戶外教育】	製作運動會影片 （融入資訊教育及生命教育）	美的進行式 （議題：閱讀素養教育）	時間要計較 （議題：戶外教育）	「分享」的美好 （議題：品德教育、閱讀素養教育、生命教育）
11 0419-0425	04/21、22 期中評量	身心健康 缺一不可 【生命教育】 【戶外教育】	昆蟲影片多重修剪 （融入資訊教育及環境教育）	文章起筆 （議題：閱讀素養教育）	一目了然(二) （議題：資訊教育、生命教育）	誰是「假面人」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育、生命教育）
12 0426-0502		身心健康 缺一不可 【生命教育】 【戶外教育】	昆蟲影片多重修剪 （融入資訊教育及環境教育）	文章起筆 （議題：閱讀素養教育）	一目了然(二) （議題：資訊教育、生命教育）	誰是「假面人」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育、生命教育）
13 0503-0509		身心健康 缺一不可 【生命教育】 【戶外教育】	園遊會趣味闖關 （融入資訊教育及生命教育）	文章起筆 （議題：閱讀素養教育）	一目了然(二) （議題：資訊教育、生命教育）	誰是「假面人」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育、生命教育）

14 0510-0516		端午飄粽香 Dragon Boat Festival 【多元文化教育】	園遊會趣味闖關 （融入資訊教育及生命教育）	文章起筆 （議題：閱讀素養教育）	一目了然(二) （議題：資訊教育、生命教育）	誰是「假面人」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育、生命教育）
15 0517-0523		端午飄粽香 Dragon Boat Festival 【多元文化教育】	園遊會趣味闖關 （融入資訊教育及生命教育）	文章起筆 （議題：閱讀素養教育）	一目了然(二) （議題：資訊教育、生命教育）	誰是「假面人」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育、生命教育）
16 0524-0530	05/28、29 畢業考	端午飄粽香 Dragon Boat Festival 【多元文化教育】	玩釣冰塊做影片 （融入資訊教育及科技教育）	未來藍圖 （議題：閱讀素養教育、家庭教育）	比一比 （議題：資訊教育）	誰是「假面人」 （議題：性別平等教育、閱讀素養教育、生命教育）
17 0531-0606		端午飄粽香 Dragon Boat Festival 【多元文化教育】	玩釣冰塊做影片 （融入資訊教育及科技教育）	未來藍圖 （議題：閱讀素養教育、家庭教育）	比一比 （議題：資訊教育）	「讀報」人 【交通安全】 （議題：閱讀素養教育、安全教育、國際教育）
18 0607-0613	(預定)畢典	課程回顧與反饋	玩釣冰塊做影片 （融入資訊教育及科技教育）	未來藍圖 （議題：閱讀素養教育、家庭教育）	比一比 （議題：資訊教育）	「讀報」人 【交通安全】 （議題：閱讀素養教育、安全教育、國際教育）

19 0614-0620	06/17、18 期末評量 06/19 端午節					
20 0621-0627	畢業					
21 0628-0630	畢業					

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱 (若超過 1 節請註明)	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級(3節)	國際生活家 (2 節)	何嘉仁 Wow！story1.2 自編學習單	科任教師 (亮點雙語教師協同)	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	SDGs 永續行動家 -生活實踐	自編學習單 故事繪本	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
二年級(3節)	國際生活家 (2 節)	康軒 Cool ABC3.4 自編學習單	科任教師 (亮點雙語教師協同)	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	SDGs 永續行動家 -生活實踐	自編學習單 故事繪本	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
三年級(4節)	國際生活家 (2 節)	康軒 Wonder World 1.2 自編學習單	科任教師 (亮點雙語教師協同)	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	科技探險家 -資訊	Window 電腦入門 Word 2019 文書處理	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	SDGs 永續行動家 -生活實踐	自編學習單 故事繪本	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
四年級(4節)	國際生活家 (2 節)	翰林 Here we go 3.4 自編學習單	科任教師 (亮點雙語教師協同)	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	科技探險家 -資訊	Google 網路 AI 新世界 Power Point 簡報製作	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	SDGs 永續行動家 -生活實踐	自編學習單 故事繪本	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
五年級(6	國際生活家 (2 節)	康軒 Wonder World 5.6 自編學習單	科任教師 (亮點雙語教師協同)	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過

年級	課程名稱 （若超過 1 節請註明）	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
節）				
	科技探險家 -資訊	Scratch3 程式輕鬆玩 Canva 多媒體小神通	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課 發會通過
	奇幻冒險家	自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課 發會通過
	學習發現家	自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課 發會通過
	SDGs 永續行動家 -生活實踐	自編學習單 故事繪本	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課 發會通過
六年級 (6 節）	國際生活家 (2 節）	翰林 Here we go 7.8 自編學習單	科任教師 （亮點雙語教師協同）	經 114 年 5 月 21 日本校課 發會通過
	科技探險家 -資訊	Scratch3 小創課寫程式 威力導演	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課 發會通過
	奇幻冒險家	自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課 發會通過
	學習發現家	自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課 發會通過
	SDGs 永續行動家 -生活實踐	自編學習單 故事繪本	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課 發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：
   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="4">社會領域
桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《讀桃園》6 節</td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 大園區仁壽宮導覽員。。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【大園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織

桃園市大園區溪海國民小學【課程發展委員會】組織要點

壹、 依據：依據教育部103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、 組織：本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共18人，均為無給職，任期一年

參、 （每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

一、 學校行政人員代表五人：校長、教務主任、教學組長、學務主任、輔導主任、總務 主任。

二、年級及領域教師代表十一人：語文、數學、自然、社會、藝文、生活、健體、綜合等領域各一人、各年級教師等代表共三人。

三、家長及社區代表一人。

參、本會職掌：

一、考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

二、審查各學習領域、特殊教育班課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。

三、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、審查自編教科用書。

五、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。必要項目)。

六、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

七、負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

八、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

肆、運作方式：

一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、本會每年定期舉行六次，每學期各三次，必要時得召開臨時會議。

三、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議，投票採無記名投票或舉手方式行之。

四、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

五、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

六、本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

伍、 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

二、「課程發展委員會」組織分工職掌

課程發展委員會:設置委員 18 人，均為無給職，相關成員分工說明

成員		職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人		校長	1	林文勝	1.綜理課程計畫發展、運作事宜。 2.督導課程實施。
執行秘書		教務主任	1	呂龍興	1.負責課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.教師專業成長進修規劃。 6.統整學校課程總體計畫。 7.提供教學相關之行政支援。
執行幹事		教學組長	1	許偵倫	1.各項課程計畫執行。 2.課程研發及教學安排。 3.各項成果的彙整與編印。 4.執行並記錄課程發展會議內容。 5.課程計畫統整撰寫。 6.提供教學相關之行政支援。
行政組		學務主任	1	胡嘉驊	社區資源之建立、整合與運用
		總務主任	1	陳清池	負責經費收支及設備支援
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	3	年段主任	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各領域課程之發展。

領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	教師	8	各領域召集人	1.配合學校發展願景、特色規劃各學習領域之結構計劃提交課程發展委員會核定。 2.負責各領域之課程研討及發展。
特教組	特殊教育代表	輔導主任	1	劉慧貞	負責特殊需求領域之課程協調、研討及發展。
家長社區代表組		家長代表	1	陳士賢	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各領域課程之發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 4.組織各年級各班之課程發展代表。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄(1)

<table>
<tr><td rowspan="2">主席</td><td rowspan="2">林文勝校長</td><td>日 期</td><td>113 年 10 月 18 日</td><td>地 點</td><td>會議室</td></tr>
<tr><td>時 間</td><td>14 時 00 分</td><td>記 錄</td><td>許偵倫</td></tr>
<tr><td>出席人員</td><td colspan="5">如簽到表</td></tr>
<tr><td>主席致詞</td><td colspan="5">略</td></tr>
<tr><td rowspan="6">討論議題</td><td>議題一</td><td colspan="4">校訂課程：創意生活執行進度確認。</td></tr>
<tr><td>說明</td><td colspan="4">一年級：p5，二年級：p13，三年級：p20，四年級：p28，五年級：p35，
六年級：p41</td></tr>
<tr><td>決議</td><td colspan="4">1. 各學年之課程進度會依照校內活動進行滾動式調整。
2. 閱讀書目根據狀況調整或是改為線上影音、繪本進行教學。
3. 食農和環境教育各年段規劃如下：
<table>
<tr><td>一年級</td><td>種植香草、喝香草</td><td>10 月開始進行</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>種植香草，製作香草餅乾
智農番茄苗</td><td>10 月開始進行</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>種植地瓜，烹煮地瓜料理</td><td>11 月開始進行</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>種植櫻桃蘿蔔</td><td>9 月開始進行</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>魚菜共生
智農番茄苗</td><td>10 月開始進行</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>製作酵素、堆肥
智農番茄苗</td><td>10 月開始進行</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>議題二</td><td colspan="4">閱讀理解教學重點討論。</td></tr>
<tr><td>說明</td><td colspan="4">P30、31、33</td></tr>
<tr><td>決議</td><td colspan="4">請各學年主任轉達各年段閱讀理解之教學重點。</td></tr>
</table>

	議題三	桃園市各校閱讀力教師說明
	說明	1. 每週減授課 4 節 2. 應參與國教署「國中小圖書館閱讀推動教師教育訓練」初階及進階研習 3. 任務：推展閱讀教育，並形塑閱讀教育專業社群整合學校閱讀資源
	決議	1. 本校閱讀力教師由教學組長擔任。 2. 經與會人員決議本校將參加「推動國民中小學晨讀運動－身教式閱讀與聊書計畫」活動。
臨時動議	無	
散會	15 時 00 分	

記錄 教學組長許偵倫　　教務主任 教務處主任呂龍興　　校長 桃園國小校長林文勝

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

113/10/18(星期五)

職　稱	姓　名	簽　到	職　稱	姓　名	簽　到
校　長	林文勝		一年級代表	劉品儀	
教務主任/領域召集人(社會領域)	呂龍興		二年級代表	詹芷欣	
學務主任	胡嘉驊		三年級代表	廖郁婕	
總務主任	陳清池		四年級代表	黃育枝	
輔導主任/領域召集人(語文領域)	劉慧貞	請假	領域召集人(綜合領域)/五年級代表	王心岑	
教學組長	許偵倫		六年級代表	賴思璇	
特教老師	劉宛瑜		領域召集人(藝文領域)	黃虹瑄	
家長代表	陳士賢		領域召集人(健體領域)/	張庭瑋	
領域召集人(數學領域)	陳宛鈴		領域召集人(生活課程)/	顏毓嫻	
領域召集人(自然領域)	李家碧				

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄(2)

主席	林文勝校長	日 期	114 年 1 月 8 日	地 點	會議室
		時 間	13 時 30 分	記 錄	許偵倫
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論議題	**議題一**	校訂課程：期末校訂課程執行分享研討。			
	說明	一年級：劉品儀老師，二年級：詹芷欣老師，三年級：廖郁婕老師 四年級：黃育枝老師，五年級：王心岑老師，六年級：林曉瑜老師			
	決議	1. 各學年之課程進度會依照校內活動進行滾動式調整。 2. 高年級數字樂園修改為和部定課程相符之單元學習內容。 3. 各年級閱讀讀本可更改並請預先建立採購書單，待年度閱讀經費需求申請一併提出。 4. 高年級多文本閱讀於下學年度改變實施方式，提昇成效。 5. 相關議題(性平、交通安全、家庭教育……)時數眾多，課程會有上不完的進度壓力，一併於下學年度改善。			
臨時動議	無				
散會	15 時 00 分				

記錄 教學組長許偵倫　　教務主任 教務處主任呂龍興　　校長 溪海國小校長林文勝

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

114/01/08(星期三)

職　稱	姓　名	簽　到	職　稱	姓　名	簽　到
校　長	林文勝		一年級代表	劉品儀	
教務主任/ 領域召集人 (社會領域)	呂龍興		二年級代表	詹芷欣	
學務主任	胡嘉驊		三年級代表	廖郁婕	
總務主任	陳清池		四年級代表	黃育枝	
輔導主任/ 領域召集人 (語文領域)	劉慧貞		領域召集人 (綜合領域)/ 五年級代表	王心岑	
教學組長	許偵倫		六年級代表	賴思璇	
特教老師	劉宛瑜		領域召集人 (藝文領域)	黃虹瑄	
家長代表	陳士賢		領域召集人 (健體領域)/	張庭瑋	
領域召集人 (數學領域)	陳宛鈴		領域召集人 (生活課程)/	顏毓嫻	
領域召集人 (自然領域)	李家碧				

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄(3)

主席	林文勝校長	日 期	114 年 4 月 23 日	地 點	會議室
		時 間	13 時 30 分	記 錄	許偵倫
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論議題	**議題一**	本次彈性課程修改及要求說明。			
	說明	由教務主任簡報。並討論：1. 課程名稱 2. 融入彈性一的主題：性別平等、安全教育(交通)戶外教育 3. 高年級「多文本閱讀」、「數字樂園」修訂 4. 資料繳交期限：5/15 前須上傳			
	決議	1. 課程名稱：科技 e 世界-→科技探險家 國際文化→國際生活家，創意生活-→SDGs 永續行動家 數字樂園-→學習發現家，多文本閱讀--→奇幻冒險家 2. 融入彈性一的主題：國際生活家課程融入性別平等，上下學期各 2 節課 3. 資料繳交期限：5/15 前上傳彙整，教務處負責最終修改版本後上傳			
臨時動議	無				
散會	15 時 00 分				

記錄 教學組長許偵倫　教務主任 教務處主任呂龍興　校長 溪海國小校長林文勝

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

114/04/23(星期三)

職　稱	姓　名	簽　到	職　稱	姓　名	簽　到
校　長	林文勝		一年級代表	劉品儀	
教務主任/領域召集人(社會領域)	呂龍興		二年級代表	詹芷欣	
學務主任	胡嘉驊		三年級代表	廖郁婕	
總務主任	陳清池		四年級代表	黃育枝	
輔導主任/領域召集人(語文領域)	劉慧貞		領域召集人(綜合領域)/五年級代表	王心岑	
教學組長	許偵倫		六年級代表	賴思璇	
特教老師	劉宛瑜		領域召集人(藝文領域)	黃虹瑄	
家長代表	陳士賢		領域召集人(健體領域)/	張庭瑋	
領域召集人(數學領域)	陳宛鈴		領域召集人(生活課程)/	顏毓嫻	
領域召集人(自然領域)	李家碧				
列席人員					

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄(4)

主席	林文勝校長	日 期	114 年 5 月 14 日	地 點	會議室
		時 間	13 時 30 分	記 錄	許偵倫
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論議題	**議題一**	114 學年度教科書各版本評選結果確認。			
	說明	114 學年度教科書各版本評選已於 5/9 完成，相關結果如附件。			
	決議	照案通過			
	議題二	114 學年度雙語亮點學校再申請案			
	說明	本校已續辦本計畫多年，並申請外師資源入校，本案為競爭型計畫，須每年提出申請。			
	決議	由教務處提出 114 學年度續辦雙語亮點學校申請。			
	議題三	本校校訂課程修訂後檢視。			
	說明	校訂課程修訂已於第三次課發會分工，依上次會議內容修訂。			
	決議	各同仁依會議提示內容修訂，特別關注學習任務及課程內容。並於 5/21 由教務處上傳。			
臨時動議	無				
散會	15 時 00 分				

記錄 教學許偵倫　教務主任 教務處主任呂龍興　校長 溪海國小校長林文勝

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

114/05/14(星期三)

職　稱	姓　名	簽　到	職　稱	姓　名	簽　到
校　長	林文勝	志工旅行	一年級代表	劉品儀	劉品儀
教務主任/領域召集人(社會領域)	呂龍興		二年級代表	詹芷欣	詹芷欣
學務主任	胡嘉驊	志工旅行	三年級代表	廖郁婕	廖郁婕
總務主任	陳清池		四年級代表	黃育枝	黃育枝
輔導主任/領域召集人(語文領域)	劉慧貞	劉慧貞	領域召集人(綜合領域)/五年級代表	王心岑	王心岑
教學組長	許偵倫	許偵倫	六年級代表	賴思璇	賴思璇
特教老師	劉宛瑜		領域召集人(藝文領域)	黃虹瑄	黃虹瑄
家長代表	陳士賢	志工旅行	領域召集人(健體領域)/	張庭瑋	
領域召集人(數學領域)	陳宛鈴	陳宛鈴	領域召集人(生活課程)/	顏毓嫻	志工旅行
領域召集人(自然領域)	李家碧	李家碧			
列席人員					

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄(5)

主席	林文勝校長	日 期	114 年 5 月 21 日	地 點	會議室
		時 間	13 時 30 分	記 錄	許偵倫
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論議題	**議題一**	114 學年度雙語課程亮點學校計畫課程規畫審查案			
	說明	依桃園市 114 學年度雙語亮點學校計畫規定，申請計畫須經課發會審查後始得申請			
	決議	經審查後，通過。			
	議題二	114 學年度學校課程計畫校訂課程審查案			
	說明	依桃園市 114 學年度學校課程計畫規定，校訂課程規畫須經校內課發會自審後上傳第一階段審查			
	決議	經審查後，通過。請教務處上傳審查。			
	議題三				
	說明				
	決議				
臨時動議	無				
散會	15 時 00 分				

記錄 教學組長許偵倫　　教務主任 教務處主任呂龍興　　校長 溪海國小校長林文勝

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

114/05/21(星期三)

職　稱	姓　名	簽　到	職　稱	姓　名	簽　到
校　長	林文勝		一年級代表	劉品儀	
教務主任/領域召集人(社會領域)	呂龍興		二年級代表	詹芷欣	
學務主任	胡嘉驊		三年級代表	廖郁婕	
總務主任	陳清池		四年級代表	黃育枝	
輔導主任/領域召集人(語文領域)	劉慧貞	請假	領域召集人(綜合領域)/五年級代表	王心岑	
教學組長	許偵倫		六年級代表	賴思璇	
特教老師	劉宛玲		領域召集人(藝文領域)	黃虹瑄	
家長代表	陳士賢	請假	領域召集人(健體領域)/	張庭瑋	
領域召集人(數學領域)	陳宛鈴		領域召集人(生活課程)/	顏毓嫻	請假
領域召集人(自然領域)	李家碧				
列席人員					

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄(6)

主席	林文勝校長	日 期	114 年 6 月 4 日	地 點	會議室
		時 間	13 時 30 分	記 錄	許偵倫
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論議題	**議題一**	114 學年度學校計畫部訂課程及其他表件撰寫分工			
	說明	分工規畫如附件，113 學年度供參			
	決議	依分工規畫，按時繳交表件			
	議題二	114 學年度學校期中、期末評量日期及其他重大行事安排。			
	說明	請各夥伴依教務處預排進行討論。			
	決議	10/18 校慶暨運動會　10/24 校慶補假 11/13、14 期中評量 01/13、14 期末評量 03/28　親職教育日 04/21、22 期中評量 05/28、29 畢業考 06/17、18 期末評量			
	議題三				
	說明				
	決議				
臨時動議	無				
散會	15 時 00 分				

記錄 教學組長許偵倫　教務主任 教務主任呂龍興　校長 溪海國小校長林文勝

溪海國小114學年度課程計畫撰寫分工表　　114.05.26		
職　稱	姓　名	負責撰寫項目與科目
現任二年級導師 （詹芷欣、楊慧貞）		**撰寫一年級課程** 國語、數學、生活 一年級校訂課程-永續行動家
現任一年級導師 （邱素青、劉品儀）		**撰寫二年級課程** 國語、數學、生活 二年級校訂課程-永續行動家
現任四年級導師 （簡嫈倢、吳巧儀、黃育枝）		**撰寫三年級課程** 國語、數學、綜合 三年級校訂課程-永續行動家
現任三年級導師 （方培倫、廖郁婕）		**撰寫四年級課程** 國語、數學、綜合、 四年級校訂課程-永續行動家
現任六年級導師 （林曉瑜、賴思璇、陳奕如）		**撰寫五年級課程** 國語、數學、綜合 六年級校本課程-奇幻冒險家 六年級校本課程-學習發現家 六年級校訂課程-永續行動家
現任五年級導師 （陳宛鈴、王心岑）		**撰寫六年級課程** 國語、數學、綜合 五年級校本校本課程-奇幻冒險家 五年級校本課程-學習發現家 五年級校訂課程-永續行動家
教務主任	呂龍興	學校課程計畫依據與目的 學校現況與背景分析 學校願景與課程願景 課程架構 課程實施與評鑑規劃 各年級領域科目選用之教科書、自編教材表 跨領域科目統整課程及協同教學 融入之議題內容重點 課程發展委員會組織要點、會議紀錄 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 校教師授課節數一覽表 課程評鑑計畫、檢核表 全校學生每日作息時間表 學校年度重大活動行事曆及資源運用 113前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(質+量) 113在地化課程計畫實施情形及其效果檢討 校長與教師公開授課實施計畫

		校外人士協助之部定或校訂課程計畫 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表 第二階段課程計畫重點項目檢核表 一至六年級新住民語 各年級彈性學習課程規劃表 各年級彈性課程教學進度表 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表 在地化課程 第一階段課程計畫重點項目檢核表
教學組長	許偵倫	學校行政規劃撰寫 各年級領域/科目課程教學進度表 語文領域計畫、數學領域計畫、自然領域計畫 健體領域計畫、綜合領域計畫、藝文領域計畫 社會領域計畫、生活課程領域計畫 各科教學總表 一至六年級新住民語 五年級校訂課程-國際生活家 六年級校訂課程-國際生活家
資訊組長	李家碧	五年級閩語、六年級閩語 三到六年級校訂課程-科技探險家
學務主任	胡嘉驊	三年級自然、四年級自然、五年級自然、六年級自然
訓育組長	顏毓嫻	一年級客語、二年級客語、五年級藝文、六年級藝文、
總務主任	陳清池	一年級閩語、二年級閩語、三年級閩語、四年級閩語
事務組長	戴玉珊	三年級社會、四年級社會、五年級社會、六年級社會 （含註明桃園市在地生活化課程）
輔導主任	劉慧貞	三年級客語、四年級客語、五年級客語、六年級客語
科任教師	溫韡	三年級英語、四年級英語 三年級校訂課程-國際生活家 四年級校訂課程-國際生活家
科任教師	林怡睿	五年級英語、六年級英語 一年級校訂課程-國際生活家 二年級校訂課程-國際生活家
科任教師	張庭瑋	三年級健體、四年級健體、五年級健體 六年級健體
科任教師	黃虹瑄	一年級健體、二年級健體、三年級藝文、四年級藝文
特教教師	劉宛諭	特殊需求領域課程計畫
巡迴輔導	王淑宜	特殊需求領域課程計畫

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

114/06/04(星期四)

職　稱	姓　名	簽　到	職　稱	姓　名	簽　到
校　長	林文勝		一年級代表	劉品儀	
教務主任/領域召集人（社會領域）	呂龍興		二年級代表	詹芷欣	
學務主任	胡嘉驊		三年級代表	廖郁婕	
總務主任	陳清池		四年級代表	黃育枝	
輔導主任/領域召集人（語文領域）	劉慧貞		領域召集人（綜合領域）/五年級代表	王心岑	
教學組長	許偵倫		六年級代表	賴思璇	
特教老師	劉宛諭		領域召集人（藝文領域）	黃虹瑄	
家長代表	陳士賢		領域召集人（健體領域）/	張庭瑋	
領域召集人（數學領域）	陳宛鈴		領域召集人（生活課程）/	顏毓嫻	
領域召集人（自然領域）	李家碧				
列席人員					

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄(7)

主席	林文勝校長	日 期	114 年 6 月 25 日	地 點	會議室
		時 間	14 時 30 分	記 錄	許偵倫
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論議題	**議題一**	本校第二階段課程計畫重點項目檢核 https://eval.gooffice.com.tw/login.aspx			
	說明	依規定，課程計畫須經課發會檢核審閱後報主管機關核備後實施			
	決議	照案通過。若日後有須修改訂正，授權教務處依規辦理，經主管機關核備後上網公告實施。			
	議題二				
	說明				
	決議				
	議題三				
	說明				
	決議				
臨時動議	無				
散會	15 時 00 分				

記錄 教學組長許偵倫　教務主任 教務處主任呂龍興　校長 溪海國小校長林文勝

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

114/06/25(星期三)

職　稱	姓　名	簽　到	職　稱	姓　名	簽　到
校　長	林文勝		一年級代表	劉品儀	
教務主任/領域召集人(社會領域)	呂龍興		二年級代表	詹芷欣	
學務主任	胡嘉驊		三年級代表	廖郁婕	
總務主任	陳清池		四年級代表	黃育枝	
輔導主任/領域召集人(語文領域)	劉慧貞		領域召集人(綜合領域)/五年級代表	王心岑	
教學組長	許偵倫		六年級代表	賴思璇	
特教老師	劉宛諭		領域召集人(藝文領域)	黃虹瑄	
家長代表	陳士賢		領域召集人(健體領域)/	張庭瑋	
領域召集人(數學領域)	陳宛鈴		領域召集人(生活課程)/	顏毓嫻	
領域召集人(自然領域)	李家碧				
列席人員					

桃園市大園區溪海國小
113學年度 第3次 特殊教育推行委員會

日期:114/05/28

桃園市大園區溪海國小

113 學年度 第 3 次 特殊教育推行委員會會議記錄

◎開會時間：114 年 05 月 28 日(三)　　◎開會地點：會議室

◎主席：輔導主任　劉慧貞　　◎會議紀錄：劉宛諭

◎與會人員：如簽到表　　◎確認開會人數、議程

壹、主席（主任委員）致詞。

貳、輔導主任(執行秘書)報告。

參、業務報告。

(一) 幼兒園業務報告

1. 113 學年下學期幼兒園特教學生現況

身心障礙類學生															
智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	腦性麻痺	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	疑似情緒障礙	疑似智能障礙	疑似學習障礙	總計
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4

太陽班	月亮班	總計
2	2	4

身心障礙學生名單

編號	班級	學生姓名	身障類別	個管教師
1	太陽班	阮○賀(畢業生)	發展遲緩	田曉萍
2	太陽班	陳○翔(畢業生)	發展遲緩	羅宛瑤
3	月亮班	陳○峰	發展遲緩	黃瑋菱
4	月亮班	吳○瑤	發展遲緩	陳筱櫻

註：

1. 太陽班特生阮○賀、陳○翔將於 114.06.30 畢業。

2. 將於 6/12 召開期末及 114 學年度期初 IEP 會議

3. 114 學年度預估特教生名單

身心障礙類學生															
智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	腦性麻痺	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	疑似情緒障礙	疑似智能障礙	疑似學習障礙	總計
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3

太陽班	月亮班	總計
2	1	3

身心障礙學生名單

編號	班級	學生姓名	身障類別	個管教師
1	太陽班	陳○峰	發展遲緩	田曉萍
2	太陽班	藍○栩	發展遲緩	羅宛瑤
3	月亮班	吳○瑤	發展遲緩	陳筱櫻
4				

4. 114 學年度特教助理員申請

5. 桃園市 114 年下半年特殊教育相關專業團隊服務需求彙整表

溪海國小附設幼兒園

序	學生姓名	障礙類別	身分別 (疑似生須填鑑定通過文號)	相關專業服務需求（請勾選）					
				物理	職能	語言	心理	社工	聽能
1	陳○峰	發展遲緩	■確認生 □疑似生(　　)	□	■	■	□	□	□
2	譚○濬	發展遲緩	□確認生 ■疑似生(　　)	■	■	■	□	□	□
3	吳○瑤	發展遲緩	■確認生 □疑似生(　　)	■	■	■	□	□	□
4	藍○栩 新接收	發展遲緩	■確認生 □疑似生(　　)	■	■	■	□	□	□
5		發展遲緩	□確認生 □疑似生(　　)	□	□	□	□	□	□
	服務需求人數總計 (★人數總計不等於核定時數)			(2) 人	(3) 人	(3) 人	( ) 人	( ) 人	( ) 人

（二）國小部業務報告

1. 有關本校 113 學年度特殊教育工作計畫執行情況說明。

已完成

1. 確實執行年度工作計畫
2. 確實召開特推會 9/1/5 月共三次
3. 確實進行特教通報網維護
4. 協辦特殊教育相關公文處理
5. 進行疑似身心障礙學生校內初步篩選，鑑定，安置與評量。10 月/3 月
6. 完成 114 學年度特殊教育課程計畫送課發會審查及市府備查
7. 確實擬定及執行特殊教育學生 IEP 及 IGP
8. 確實召開 IEP 及 IGP 檢討會議 8/1/5 月共三次
9. 提供身障生考評服務(定期評量)
10. 辦理特教研習 10 月(特教知能宣導)
11. 申請專團到校服務，製作成果 ✓ 114 年上半年特殊教育專業團隊執行成果冊(詳見書面)
12. 支持服務項目-身心障礙學生交通補助費申請、教科書補助申請、特殊學生獎助學金申請在家教育學生教育代金申請。
13. 提供各障別學生教學輔導

進行中

1. 國小應屆畢業生轉銜(召開學前及國小跨階段階段轉銜會議)/資料轉移
2. 特殊教育相關公文處理
3. 校內跨階段轉銜(一三五年級特教生)，預計七月編班後進行
4. 114 學年度學習成長班學生分組名單與排課

2. 114 學年度預估特教生名單

身心障礙類學生															
智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	腦性麻痺	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	其他障礙	疑似情緒障礙	疑似智能障礙	疑似學習障礙	總計
					1			8		1			1	3	14

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
2	4	1	2	2	3	14

114 上學期身心障礙學生名單

編號	年級/班級	學生姓名(組別)	身障類別	特教個管教師
1	一	張 0 恩	腦麻	劉宛諭
2	一	蔣 0 軒	自閉	劉宛諭
3	二甲	郭 0 彥	疑似智能	劉宛諭
4	二甲	林 0 皓	學障	王淑宜
5	二乙	江 0 豪	情障	王淑宜
6	二乙	賴 0 勛	疑似學障	劉宛諭
7	三	黃 0 霏	疑似學障	劉宛諭
8	四乙	劉 o 柔	學障	劉宛諭
9	四乙	王 o 珊	學障	劉宛諭
10	五	邱 0 橙	學障	王淑宜
11	五	許 0 萱	疑似學障	王淑宜
12	六	呂 o 源	學障	王淑宜
13	六	蘇 o 杰	學障	王淑宜
14	六	王 o 緯	學障	王淑宜

114 上學期創造力資優學生名單

編號	年級/班級	學生姓名(組別)	類別	特教個管教師
1	五	鄭 0 葳	創造力	劉慧貞

肆、提案討論

案由一	**審議本校 114 學年度適性導師安排特教學生名單。**
說明	小一新生二人，三年級 0 人，五年級一人，名單如附件一，提請委員討論。(附件一)
決議	照案通過　提請編班委員會協助執行

案由二	**審議本校 114 學年度特殊需求彙整表。**
說明	1. 學前特需表討論是否依需求申請專團。(附件二) 2. 國小部依學生需求進行分組與 114 學年度排課，如附件二，提請委員討論。 3. 114 學年度特教助理員申請(名單如附件)
決議	照案通過 提請教務處協助排課事宜、輔導室提出特教助理員申請
案由三	**審議本校 114 學年度上學期學生擬提報鑑定名單。**
說明	見附件四，在學疑似身心障礙學生名單有 1 人，跨階段升國中 3 人，，擬提送鑑定疑似生三年級一人，六年級疑似視障一人，提請委員討論是否提送 114-1 鑑定。
決議	照案通過
案由四	**審閱 113 學年度接受不分類巡迴輔導班教學輔導學生之個別化教育計畫**
說明	詳見學生的個別化教育計畫資料，提請委員討論。
決議	照案通過
案由五	**114 學年度無身心障礙身分，但因學習適應問題，特殊需求編班安置事宜，名單如附件，提請討論。**
說明	詳見附件五名單。
決議	新生：張 0 恩(腦麻) 列 A 組　蔣 0 軒(自閉症)列 B 組 曾 0 可列 A 組 二升三：楊 0 秋、李 0 皓分列不同班 黃 0 霏、楊 0 嫣 分列不同班 於依教務處成績排序編排。 四升五：依教務處成績排序編排。
案由六	**審議本校 114 學年度特殊需求領域課程計畫。**
說明	詳見附件六 *Y 槽 檔名:6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程
決議	照案通過
案由七	審議本校 113 學年度下學期特教學生助理員考核案
說明	本校 114.03.18 起聘用陳寶珠老師擔任阮生特教助理員。
決議	陳師富愛心、耐心，服務態度認真，依輔導室考核建議辦理。

伍、臨時動議

1. 案由：提議討論身心障礙學生就讀普通班之編班及導師編配事宜

決議 ：提請編班委員會協助辦理。(名單如附件一)

陸、主席結論 ：

本次會議所做的各項決議，將由相關單位依照時程與責任分工進行後續追蹤與執行，也請各位老師持續關注學生的學習與適應情形，若有需要再進一步調整，也歡迎隨時提出。

再次感謝大家的參與與付出，讓我們攜手為特殊需求學生打造一個更適切、更有愛的教育環境。會議到此結束，謝謝大家！

柒、散會

承辦人： 輔導室主任劉慧貞　　**校長：** 溪海國小校長林文勝

（附件一）

桃園市大園區溪海國小 114學年度適性導師安排學生名單

依據法規:高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班調整班級人或提供人力資源及協助辦法

第 5 條

1. 身心障礙學生就讀之普通班，其班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需求及校內資源狀況，選擇適當教師擔任班級導師，並以適性原則均衡編入各班，不受常態編班相關規定之限制。

2. 前項班級導師，有優先參加融合教育相關研習權利與義務，學校並應協助其課務及導師職務派代。

適性導師安排學生名單（編班）	年級	學生姓名	障礙類別	身分別 (疑似生須填鑑定通過文號)	相關服務需求	備註
	1	張 0 恩	腦麻	■確認生 □疑似生(　　)	■ 特教外加課程	
	1	蔣 0 軒	自閉症	■確認生 □疑似生(　　)	■ 特教外加課程	
	5	邱宥橙	學習障礙	■確認生 □疑似生(　　)	■ 特教外加課程	

備註:本名單提案送特推會決議，會辦教務處編班依據。

（附件二）

詳見檔名：**桃園市114年上半年特殊教育相關專業團隊服務需求彙整表**

提報學校	大園區 溪海國小		承辦人職稱/姓名	特教老師 王淑宜		聯絡電話		3862174#613			
學生需求彙整表（□學前 ■高國中小 若有附設幼兒園，請分列兩	序	學生姓名	障礙類別	身分別（疑似生須填鑑定通過文號）	相關專業服務需求（請勾選）						排課分組
					物理	職能	語言	心理	社工	聽能	
	1	張○恩	腦麻	■確認生 □疑似生	■	■	■	□	□	□	B
	2	蔣○軒	自閉症	■確認生 □疑似生	■	■	■	□	□	□	B
	3	郭○彥	智能障礙	□確認生 ■疑似生	■	■	■	□	□	□	A
	4	林○皓	學習障礙	■確認生 □疑似生	■	■	□	□	□	□	A
	5	江○豪	情緒障礙	■確認生 □疑似生	□	■	■	■	□	□	B
	6	賴○勛	學習障礙	□確認生 ■疑似生	■	■	□	□	□	□	A
	7	黃○霏	學習障礙	□確認生 ■疑似生	■	■	□	□	□	□	A
	8	劉○柔	學習障礙	■確認生 □疑似生	□	■	□	■	□	□	A
	9	王○珊	學習障礙	■確認生 □疑似生	■	■	□	□	□	□	A
	10	許○萱	學習障礙	□確認生 ■疑似生	■	■	□	□	□	□	A
	11	邱○橙	學習障礙	■確認生 □疑似生	■	□	□	□	□	□	A
	12	呂○源	學習障礙	■確認生 □疑似生	□	■	□	□	□	□	B
	13	王○緯	學習障礙	■確認生 □疑似生	□	■	□	□	□	□	B
	14	蘇○杰	學習障礙	■確認生 □疑似生	□	■	□	□	□	□	B
	15										
	服務需求人數總計（★人數總計不等於核定時數）				(9)人	(13)人	(4)人	(2)人	( )人	( )人	

本校 114 學年度上學期特教學生助理員申請名單。

二年 乙 班	男	江祥豪	導師個別補救+學習扶助		情緒障礙

（附件四）

本校 114 學年度上學期疑似身心障礙學生提報鑑定名單。

在校生新提報

三年　班	女	楊雨嫣	導師個別補救+學習扶助	疑似學障
		楊懷秋		

六年甲班	男	謝政恩		視　障

疑似身心障礙學生　重新鑑定

三年 班	女	黃雨霏	導師個別補救+學習扶助	疑似學障

113 學年度跨階段小六升國中

六年甲班	男	呂ｏ源	114-1 提送學習障礙鑑定	跨階段
六年乙班	男	蘇ｏ杰	114-1 提送學習障礙鑑定	跨階段
六年乙班	男	王ｏ緯	114-1 提送學習障礙鑑定	跨階段

（附件五）

檔名:114 學年度一年級疑似特殊生與升三、升五年級適應欠佳

學生彙整表

本表資料為常態編班用，請篩選與編班相關之訊息填入，感謝

(表格不足請自行增列)

班級	個案姓名	相關輔導訊息(由輔導室至雲端學務系統下載彙整)
新生	曾亨可	疑似過動(醫師診斷證明)
二甲	楊懷秋	容易講髒話、有衝動行為，自制能力弱，容易與同學起衝突，人際關係不佳，家長有意願鑑定學習障礙，但過動方面沒有就醫的意願。
	李承皓	注意力不集中，有吃藥但藥效變弱的時候容易分心，一直做別的事情，人際關係不佳，被同學提醒時容易起衝突。
	謝衣宸(謝羽希改名)	識字量極少，常常都在寫注音，只有國語抄寫作業能自己完成，數學能讀題但無法理解，家長沒有提鑑定的意願，人際關係不佳。
二乙	黃雨霏	學習能力弱，反應慢，疑似學習障礙，將重新鑑定
	楊羽媽	注意力不集中，容易焦慮，定期回診看身心科，家長願意提出鑑定
四甲	林靖軒	經常遲到，但已有改善，最近多能在八點前到校。有注意力不集中症狀，媽媽有定期帶到醫院回診，但醫生說不需要定期吃藥，因此上課仍是非常分心，且有固執狀況，常堅持己見，會跟老師爭辯。有跟媽媽提過該生可能有疑似亞斯症狀，媽媽說下次回診會跟醫生提出是否需要評估。
	賴姿云	上課很容易分心，會沉浸在自己的世界，心情不好時無法跟上班級步調，也容易生氣耍脾氣，要等到心情穩定後才能好好溝通。跟同學相處上常無法分清楚界線，有時會造成紛爭，但該生經常無法理解這些行為會引起同學的不舒服
四乙		無
四丙	吳毅杰	注意力不集中，很容易分心，有吃藥，效果有限。容易講髒話，但不太會欺負同學。
	郭茉玄	情緒掌控不好，後來有吃藥，有稍微進步，但仍有進步空間。人際關係不好。

藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及

學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

本校無藝術才能班

體育班課程課程計畫經體育班課程課程發展小組及

學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

本校無體育班

學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

本校未有學生在同一學習階段使用不同之版本

三、全校教師授課節數

桃園市大園區溪海國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	12			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	113			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數				16
實授課 節數				16
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市大園區溪海國民小學學校課程評鑑計畫

壹、依據：

一、107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、108 年 4 月 9 日桃園市政府教育局桃教小字第 1080029536 號函辦理。

貳、目的：

一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，依本校所定課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

肆、評鑑對象與人員分工：

一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組(教務主任、教學組長)辦理，評鑑結果提委員會審議。

二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目　　教學研究會及課程發展委員會討論。

三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組(由教務主任、教學組長及各學群召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組(由該相關領域召集人組成)辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

(一)設計階段：每年5月1日至7月31日。

(二)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

(三)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

(四)課程效果：每學期末。

二、各跨領域/科目課程

(一)設計階段：每年5月1日至8月15日。

(二)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

(三)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。

		3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之

效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市大園區溪海國民小學學校課程評鑑檢核表。

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二：桃園市大園區溪海國民小學學校課程評鑑檢核表

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3 六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區溪海國民小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	

	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區溪海國民小學114學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	□符合	

		符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合	

課程實施		解		□不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區溪海國民小學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校	□符合 □部分符合 □不符合	

			SWOTS 分析。		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區溪海國民小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參	□符合 □部分符合 □不符合	

			與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	

	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區溪海國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區溪海國民小學114學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為100分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1.依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區溪海國民小學114學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。		
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。		
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每月規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。		
(四) 效果評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。		

※本表格可依學校實際需求自行增列

二、 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明

課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵			
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成			
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習			

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第〇學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ **核心素養** 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性） 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ **課程內容** 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題? **引發動機** 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ **學生主體** 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情			

形？ 2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形? 6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市大園區溪海國民小學114學年度第〇學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1.課程實施發展 2.教材教法 3.學習促進 4.教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？ • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎? • 過程中我們收穫最大的是什麼？ 自主學習 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是? 學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到? 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是… 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？ 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？			

5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 6. 如何引導學生學習遷移？ 進行課程時，學生的表現如何？你看到了 什麼？與之前課程設計方向一致嗎？ 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？ 3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市大園區溪海國民小學 114 學年度第〇學期領域/科目課程/彈性學習課程

課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1.素養達成 2.持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見? 4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 6. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 評量設計 1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 2. 我們如何看見學生的改變？ 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？ 7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標			

嗎？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？ 3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

五、全校學生每日作息時間表

桃園市大園區溪海國民小學114學年度學校作息時間表

規劃	時間	行事	備註
晨光時間	07:20-07:45	上學時間	
	07:45～07:55	晨讀活動	全校 MSSR
	07:55～08:10	整潔活動	
	08:10-08:30	學生朝會、導師時間	學生朝會：星期三、星期五
上午課程	08:40-09:20	第一節課	
	09:30-10:10	第二節課	
	10:30-11:10	第三節課	
	11:20-12:00	第四節課	
午餐及午休	12:00-12:35	午餐時間	
	12:35-12:45	全校週三放學時間	1.低年級放學時間(星期二除外) 2.一至四年級星期五放學時間
	12:35-13:10	午休時間	
下午課程	13:10-13:50	第五節課	
	14:00-14:40	第六節課	
	14:40-15:00	課間活動	環境整理時間
	15:00-15:40	第七節課	
放學時間	15:40~	放學時間	
教師夕會	15:50	教師夕會	每週一

備註：

一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市大園區溪海國民小學114學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項	校務重點、研習、會議、宣導
0		8/22-8/28 導師需完成每位學生電訪 8/27(三)-8/29(五) 備課 8/28 祖父母節(有效運用社區資源協助-人力) 8/29 全校返校、發教科書、備課	8/28 教師班級經營研習 8/28 健康促進推行委員會 8/28 環境教育推行小組會議 8/28 期初交通安全委員會 8/29 課照期初會議 8/29 教師交通安全研習
1	0831-0906	9/1 開學、友善校園週 9/1 新生入學始業式暨迎新活動(有效運用社區資源協助-人力) 9/1 課後照顧班上課	9/1 期初輔導工作推行委員會 9/1 性別平等教育委員會
2	0907-0913	9/10 家庭訪視 9/10 國家防災日第一次演練	9/10 校務會議 9/10 領域會議 9/10 特推會 9/10 學習扶助期初會議
3	0914-0920	9/09 學習扶助開課 9/09 經濟弱勢教科書補助、課照及午餐審查會議 9/15 家庭教育-班親會 9/19 國家防災日正式演練	9/17 防災教育宣導 9/17 學群會議 9/17 學年會議
4	0921-0927		9/24 課發會1 9/24 雙語教育研習 9/24 用藥安全宣導 9/24 學生自治市會議 9/26 自治市教師節活動(生命教育)
5	0928-1004	9/28 教師節 9/29 教師節補假 9/30 四五年級在地化課程	10/1 修復式正義研習
6	1005-1011	10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日	10/8 領域會議 10/8 家庭教育暨性別平等教育宣導

7	1012-1018	10/18(六)運動會(有效運用社區資源協助-人力、物力)	10/15 學群會議 10/15 交通安全宣導(1 小時)
8	1019-1025	10/24(五)國慶日補假 10/25(六)國慶日	10/22 一、四年級學生全身健康檢查 10/22 腸病毒防治宣導 10/22 課發會 2
9	1026-1101	10/27(一)運動會補假	10/29 性別平等教育研習
10	1102-1108		11/5 領域會議 特教宣導暨生命教育月系列活動(11 月)
11	1109-1115	11/13、14 期中成績評量 11/12 四五年級在地化課程	桃園市國小在地化課程-仁壽宮(四年級-2 節課) 桃園市國小在地化課程-(五年級-2 節課) 11/12 教師體育增能研習 11/12 學群會議
12	1116-1122	11/18 全校戶外教育(環境教育 6 節)	11/19 交通安全宣導(1 小時) 11/19 深化閱讀教育研習
13	1123-1129		11/26 安全教育宣導 11/26 新住民親職教育講座
14	1130-1206	11/25 四五年級在地化課程 12/1-3 六年級畢業旅行	11/26 性別平等宣導 11/26 課發會 3 桃園市國小在地化課程-仁壽宮踏查(四年級-4 節課) 桃園市國小在地化課程- (五年級-4 節課)
15	1207-1213	12/11 多元才藝甄選(有效運用社區資源協助-人力、物力)	12/10 領域會議 12/10 環境教育推行小組會議
16	1214-1220		12/17 數位學習研習
17	1221-1227	12/24 雙語(英語日)聖誕節感恩活動(生命教育) 12/25(三) 行憲紀念日	12/24 課發會 4
18	1228-1150103	1/1(四)開國紀念日	
19	115 年	1/7 家庭訪視	

	0104-0110		
20	0111-0117	1/13、1/14 期末成績評量	1/14 特推會期末檢討會議 1/14 認輔教師期末會議 1/14 期末交通安全委員會
21	0118-0120	1/19 課後班課結束 1/20 休業式	1/19 校務會議 1/19 學習扶助期末會議 1/19 期末輔導工作推行委員會

週次	日期	第二學期重要事項	校務重點、研習、會議、宣導
1	0208-0214	2/11 開學，友善校園週。 2/11 課後照顧班上課	2/12 課照期初會議 2/12 領域會議 2/12 學習扶助期初會議
2	0215-0221		2/18 健康促進推行委員會 2/18 環境教育推行小組會議 2/18 期初交通安全委員會 2/18 校務會議 2/18 經濟弱勢教科書補助、課照及午餐審查會議
3	0222-0228	2/26 家庭訪視 2/27(五) 和平紀念日補假 2/28(六)和平紀念日	2/25 學群會議 2/25 特推會 2/25 期初輔導工作推行委員會 2/25 素養導向教學研習
4	0301-0307	3/2 學習扶助開課	3/4 期初性別平等教育委員會 3/4 品格教育宣導
5	0308-0314	3/11 複合式防災演練(有效運用社區資源協助-人力、環境)	3/11 課發會 5
6	0315-0321		3/18 交通安全宣導(1 小時)
7	0322-0328	3/28 親職教育日(英語日)-家庭教育(有效運用社區資源協助-人力、物力)	3/25 領域會議
8	0329-0404	4/3-6 清明節連假	孝悌楷模選舉(品德教育)
9	0405-0411	4/7 親職教育日補假	孝悌楷模選舉(品德教育)

10	0412-0418		品德教育系列活動 4/15 學群會議 4/15 課發會 6 4/15 新生報到(預定)
11	0419-0425	4/21、22 期中成績評量	品德教育系列活動 4/22 彈性課程深化精進研習 4/25 親職教育講座(家庭教育)
12	0426-0502	4/29 全校路跑(戶外教育)(有效運用社區資源協助-人力、物力) 5/1 勞動節	品德教育系列活動 4/29 交通安全宣導(1 小時)
13	0503-0509	5/8 母親節活動(生命教育)	性別平等暨家庭教育宣導月 5/6 教科書評選
14	0510-0516		5/13 輔導知能研習 性別平等暨家庭教育宣導月
15	0517-0523	5/20 六年級學習扶助結束	5/20 學群會議 性別平等暨家庭教育宣導月
16	0524-0530	5/28、5/29 畢業考 5/30 端午補假	5/27 課發會 7 5/27 畢業生轉銜會議 性別平等暨家庭教育宣導月
17	0531-0606	6/3 家庭訪視	6/3 領域會議 6/3 適應欠佳及適性導師編班會議
18	0607-0613	6/10 畢業典禮(預定)	6/10 期末特推會 6/10 課發會 8
19	0614-0620	6/17、18 期末成績評量 6/19 端午節	6/17 認輔教師期末會議 6/17 期末輔導工作推行委員會 6/17 環境教育推行小組會議
20	0621-0627		6/24 校務會議 6/24 學習扶助期末會議 6/24 期末交通安全委員會
21	0628-0630	6/29 課後班結束 6/30 結業式 7/1 暑假開始	

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱：彈性課程-國際文化-世界各國節日活動

三年級國際文化課程教學進度表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>國際文化</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">一、透過和國際學伴的書信或電子郵件往來，讓三年級的學生除了練習簡易的文章書寫外，也能和外國友人溝通。
二、在和異國友人書信往來的過程中，學生對於異國文化能有進一步的了解，進而接受並欣賞。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">三年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文:
1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。
8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
綜合活動:
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文:
Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。
D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
綜合活動:</td></tr>
</table>

				Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
融入議題	環境教育、品德教育、科技教育、能源教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育			
學習目標	認知 1.認識各國的文化。 2.認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。 技能 1.能培養學習的興趣。 2.能書寫簡單的英文日常句子。 態度 1.能使用適當的英語學習策略。 2.能主動與同學互相合作學習。 3.能夠流暢地表達自己的觀點。 4.能保護自然與尊重生物的多樣性。 5.能建立日常珍惜生活資源的好習慣，並減少能源的浪費。			
學習評量	形成性評量、口語評量、活動評量			

113 學年度溪海國民小學彈性學習課程(三年級創意生活-國際文化)實施情形

	
介紹葡萄牙教師節的由來及慶祝方式。	介紹第一個慶祝教師節的國家－葡萄牙相關文化及特色。
	
學生動手製作教師節卡片。	學生動手製作教師節卡片。
	
結合葡萄牙彩帶慶祝融入至教師節卡片中。	結合葡萄牙彩帶慶祝融入至教師節卡片中。

	
學習以英文祝福老師教師節快樂。	學習以英文祝福老師教師節快樂。

113 學年度溪海國民小學彈性學習課程(三年級創意生活-國際文化)議課

教學者自我回饋
一、 優點方面 (1)以當月教師節為主題，貼近節慶生活，還能了解其他國家的慶祝方式。 (2)結合與以往不同的媒材，製作教師節卡片，給孩子們不同的感官刺激。 二、 可改進之處 三年級的孩子較不清楚強勢國家以外的其他國家的名稱、地理位置及文化特色，可在未來多補充一些國際相關知識；此外孩子在撕彩帶的大小及黏黏土的距離較不一致，以至於學生的進度不一。 三、 所遭遇之困境 學生對於葡萄牙較陌生，在介紹的同時有較少的共鳴，以至於程度較弱的學生有放空的現象；少部分的學生因彩帶撕太小，導致進度落後。
觀課人員回饋
一、教學者優點
(1)介紹國家簡報清楚呈現內容，能加快學生對國家的認識。 (2)指導步驟清晰，學生能確實完成每項步驟須達成的任務。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
大部分的學生們都能記得外師介紹的國家，且投入在課程當中，但少部分程度較弱的學生因對於英文的理解程度較低，再加上對於新國家的不認識，導致無法加入課堂活動。
三、針對教學者所遭遇困境之回應
針對課堂上程度較弱的學生無法加入課堂的現象，上課老師可以嘗試下列幾項方法，改善學生的學習狀況。 (1) 以小組的方式進行課堂活動，穿插Q&A，由程度較佳的學生引導程度較低學生。 (2) 添加遊戲的方式讓學生能更投入在認識新國家中。 針對課堂上無法準確控制彩帶大小的學生，上課老師可以嘗試下列幾項方法，改善學生的學習狀況。 (1)可先在紙上練習，小組討論媒材使用的不一樣，作品呈現的差別。
四、議課照片



113 學年度溪海國民小學彈性學習課程實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表

（國際文化）

一、時間：113.10.2

二、地點：會議室

三、主席： 呂龍興主任　　四、紀錄：許偵倫組長

五、出席人員：

六、列席人員：

七、主要蒐集資料：

八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
					優良	良好	普通	待加強
					4	3	2	1
課程實施	課程實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 校訂課程於彈性學習課程實施，符合課綱之基本理念，學校教育目標及願景。 2. 課程之節數規劃，符合學生學習需要，結合學生生活經驗及生涯規劃，深具教育意義		✓		
			2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			

		評量回饋	1.教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師能學生表現，調整教學，進行形成性評量，並進行相關之學習輔導。 2. 學習彈性課程之評量，符合多元性和統整性原則。		✓		
			2.各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1.各教學群能依課程的進程進行專業對話，並於教學會議中提出主題討論，並檢討出更好的教學模式。	✓			
課程效果		目標達成	1.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1.學生學習結果表現，多數能符合課程設計之預期課程目標。 2.學生在彈性學習課程之學習結果，表現出教育之積極正向態度價值，可將此教案再做延伸，。	✓			
			2.學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
		持續進展	1.習成就表現，具持續進展之現象。	學生於彈性學習課程之學習積極，成就表現優良，具持續進步之現象，能主動提出進一步學習的意圖。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議								

1. 認識教師節的由來，以及世界各國的教師節感恩方式，並透過台灣 9 月 28 日的教師節活動來感謝平日辛苦教導學生的老師們。
2. 課程實施結合動手做與雙語教學，讓學生在動手做的輕鬆學習氣氛中，用英語了解認識世界各地教師節的節日與感恩方式。
3. 課程實施後，能將製作完成的作品，實際在教師節感恩活動中贈送給老師，使用英文說出簡單的祝福感謝語，跨領域的學習成效良好。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱：五年級國際文化-墨西哥亡靈節

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>國際文化</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">一、認識國內外節慶習俗及風土民情為主要學習內容，學生主動了解學習內容，融合溝通式教學、全語言教學。
二、用用基本的學習策略，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">五年級</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文:
1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。
2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
7-Ⅲ-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
綜合活動:
1a-III 1 欣賞並接納自己與他人。
3c-III 1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文:
Ab-Ⅲ-4句子的語調及節奏。
Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。
Ad-Ⅲ-2簡易、常用的句型結構。
Ac-Ⅲ-1校園內簡易的英文標示。
Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。
Ac-Ⅲ-3簡易的生活用語。
B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-Ⅲ-2國內外主要節慶習俗。
綜合活動:</td></tr>
</table>

				Cb-III 1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III 2 服務學習的歷程。 Cb-III 3 感恩、利他情懷。
融入議題	人權教育、海洋教育、環境教育、品德教育、科技教育、多元文化、國際教育			
學習目標	認知 1.認識各國的文化。 2.認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。 技能 1.能培養學習英語的興趣。 2.能朗讀繪本故事的內容。 態度 1.能使用適當的英語學習策略。 2.能主動與同學互相合作學習。 3.能夠流暢地表達自己的觀點。			
學習評量	形成性評量、口語評量、活動評量			

<table>
<tr><td colspan="2">領域 /科目</td><td>彈性課程/國際文化</td><td>教學者</td><td colspan="2">許偵倫</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>五年級</td><td>教學時間</td><td colspan="2">40分鐘/節
（共 4 節，本次教學節次為第 3 節）</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">逝者靈不靈 Day of the Dead（墨西哥亡靈節文化）</td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4">健康活力、感恩關懷、創新卓越</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4">介紹學生較不熟悉的墨西哥特有古原住民的阿茲特克人族群和文化，以及他們獨特的節慶和儀式，強調文化差異帶來的豐富性，讓學生了解世界上各種不同的價值觀和生活方式，並讓學生意識到每個族群對待死亡的態度可能不盡相同，尊重和理解不同文化背景下的死亡觀念和儀式，以培養學生跨文化理解和尊重多元文化差異的觀念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【英】
◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。
◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。
【綜】3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
【社】2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
【藝】2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">【總綱】
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3多元文化與國際理解

總-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【英】◎C-Ⅲ-2國內外主要節慶習俗。
【綜】
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
【社】Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑我國多元豐富的文化內涵。
【藝】視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4">【多元文化】
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、 階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</td></tr>
</table>

	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
教材來源	**網路資源：** ● 10個令人難以理解的墨西哥文化（上）https://reurl.cc/j3jA4n ● 10個令人難以理解的墨西哥文化（下）https://reurl.cc/54ymLz ● "Dia De Los Muertos" https://reurl.cc/nrjK4d ● Dias de los Muertos亡靈節英語教學 https://reurl.cc/lgj1jY ● Day of the Dead Mask Printable https://reurl.cc/dLjYoy ● 亡靈節佈置 ◇ Papel picado https://reurl.cc/N4mWL9 ● 故事》可吃、可玩、可帶你去陰間：馬雅文化裡的「狗」https://reurl.cc/j3jAoD ● 肉粽界的古老王者 https://reurl.cc/eL4rAK ● 挖掘埋藏在亡靈之地的秘密！ https://reurl.cc/RW1Nmx ● 祭奠已逝親人 慶祝墨西哥亡靈節的傳統美食 https://reurl.cc/v0jM2k ● 学生奥斯卡金奖获奖动画《亡灵节》：“蓝色之花”象征什么？ https://reurl.cc/2zkne6 ● 【墨西哥亡靈節知多少】墨西哥亡靈節的由來、活動、儀式及小吃全攻略 https://reurl.cc/97Ylqd ● 從《可可夜總會》看墨西哥亡靈節～ https://reurl.cc/80ZkVy ● ［教學分享］從墨西哥亡靈節Day of the Dead延伸到國際文化交流 https://reurl.cc/37lzQl ● 古墨西哥人三餐吃什麼？獻出心臟不只是傳說…【料理史王#7】https://reurl.cc/eL4rbx ● 亡靈節教學 ◆ Sugar Skull Masks https://reurl.cc/N4mWmp
教學設備 / 資源	(1)硬體設備：電子白板、平板 (2)應用軟體：Canva、Padlet (3)其他資源：學習單、圖畫紙、吸管、剪刀、雙面膠、彩色筆/蠟筆、奇異筆
學習目標	1. 認識不同國家的多樣文化。 2. 理解與尊重不同文化的重要性，並學會包容不同文化族群的觀點。 3. 聆聽他人的想法，表達自己的觀點，並參與文化討論。 4. 利用資訊科技工具分享自己的想法。 5. 學習設計以不同文化為靈感的創意作品，並欣賞多元文化的作品及其他人的作品豐富性。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 Warm Up 準備時間： 請英文小老師先準備全班每位學生的平板。 【活動一、“Day of the Dead” 複習上堂課提過的墨西哥文化特色及單字】 1. 老師和學生用西班牙語打招呼。 2. 老師複習上堂課學過的墨西哥文化特色。 3. 老師複習上堂課學過的墨西哥亡靈節相關的單字 (tradition(s), the dead, pass away, spirit, respect, ancestor 祖先, tortilla 玉米餅, taco, altar 祭壇, grave, tomb, papel picado 紙雕藝術)。 4. 引導學生回答上堂課學過的內容。	3	平板 Canva 電子白板 Canva
二、發展活動 Presentation & Practice 【活動二、The traditions of “Day of the Dead” 墨西哥亡靈節文化特色習俗】 1. 教師介紹墨西哥亡靈節相關的文化特色與單字 (pan de muerto 亡靈節麵包, Mexican/Aztec marigold 萬壽菊, Xoloitzcuintli 墨西哥無毛犬, skeleton, skull, skull mask, wear a skull mask, skull face painting, sugar skull (candy))。 2. 教師於介紹過程中引導學生發表自己對於墨西哥亡靈節相關文化特色的看法。	20 15	電子白板 Canva 電子白板 Canva 學習單 Padlet
三、綜合活動 Production 【活動三、“Dia De Los Muertos” 逝者靈不靈(墨西哥)】 1. 教師發給學生墨西哥亡靈節與台灣清明節文化差異大不同的 Compare and Contrast 學習單。 2. 教師引導：老師請學生根據影片 “Dia De Los Muertos” 內容討論墨西哥亡靈節與台灣清明節文化相似及差異之處，並記錄於學習單上。 3. 學生思考：將討論內容記載於 Compare and Contrast 學習單上，並上傳至 Padlet。 4. 已上傳內容至 Padlet 的學生可以去觀賞其他同學的內容，並對喜歡的作品進行按愛心或留言的互評活動。 5. 引導各組學生發表自己的上傳作業。	2	電子白板 Canva 美勞作品
四、總結Wrap Up 【活動四、The introduction of skull mask. 亡靈的國度面具製作介紹】 1. 教師總結今天這堂課學到的內容。 2. 教師提示下堂課預備進行「亡靈的國度面具製作」。 ———————————— 本節結束 ————————————		
參考資料：網路資源（來源同教案的第2頁）		

開始時間：2024-09-20 13:13:44	結束時間：2024-09-20 13:42:29
年級：6 年 3 班	科目：國際文化
教師：許偵倫	走察者：胡嘉驊
素養導向觀課模式	
1-1 清楚呈現課程教學的目標或主題？	
是	
1-2 符合領域(學科)核心素養？	
是	
1-3 學習重點符合該領域/議題所屬年級的課程綱要？	
是	
1-4 課程內容符合哪些核心素養項目？	
C3 多元文化與國際理解, B2 科技資訊與媒體素養	
1-5 課程內容的屬性？	
跨領域	
1-6 其他	
2-1 教學方式	
討論, 口頭報告, 講授, 師生互動問答(Q&A)	
2-2 教學目標涵蓋層面	
知識, 情意	
2-3 教學媒材的應用	
電子白板(含觸屏), 影(照、圖)片, App, 教師自編教材	
2-4 分組形式	
小組(3-4 人)	
2-5 教與學的策略	
提示/提問, 增強/讚賞, 合作學習, 歸納、演繹	
2-6 其他	
3-1 學生學習行為	

聽, 說, 做
3-2 學生在課堂中的參與程度
全心全意（高）
3-3 學生認知工作層次（Bloom 認知層次）
知識, 理解, 應用
3-4 評量方式
口頭問答, 線上評量, 實作評量
3-5 其他
4-1 班級環境的觀察焦點
學習場域安全整潔, 能展示學生作品, 適當的情境佈置
4-2 其他
5-1 觀課心得與回饋
搭配地圖歌曲（好聽）引起學生學習動機，學生專注度很高，利用 app 讓學生自己找國家配對加深印象。 最後用 bingo time 小組合作，發揮團隊精神回答問題！很有趣！



1-1清楚呈現課程教學的目標或主題？



1-5課程內容的屬性？



2-1教學方式



2-3教學媒材的應用





素養導向觀課模式

開始時間：2024-09-20 13:18:39	結束時間：2024-09-20 13:21:13
年級：6年3班	科目：國際文化
教師：許偵倫	走察者：王心岑
素養導向觀課模式	
1-1清楚呈現課程教學的目標或主題？	
是	
1-2符合領域(學科)核心素養？	
是	
1-3學習重點符合該領域/議題所屬年級的課程綱要？	
是	
1-4課程內容符合哪些核心素養項目？	
A1身心素質與自我精進、B2科技資訊與媒體素養、C3多元文化與國際理解	
1-5課程內容的屬性？	
單領域/單科	
1-6其他	
2-1教學方式	
講授、師生互動問答(Q&A)、提示、引導	
2-2教學目標涵蓋層面	
知識	
2-3教學媒材的應用	
電子白板(含觸屏)、電腦軟體或應用程式、教師自編教材	
2-4分組形式	
小組(3-4人)	
2-5教與學的策略	
提示/提問、合作學習	
2-6其他	
3-1學生學習行為	
聽、說、讀、做	
3-2學生在課堂中的參與程度	
全心全意（高）	

3-3學生認知工作層次（Bloom認知層次）
知識、理解
3-4評量方式
口頭問答、其他
3-5其他
4-1班級環境的觀察焦點
能展示學生作品
4-2其他
5-1觀課心得與回饋
能透過口令讓學生能將注意力快速集中在老師身上，藉由小組分工查詢各國國家英文和中文，並透過賓果遊戲讓學生練習說出國家英文，雖然原用的互動平台有問題，但老師能立即反應並做出應對讓活動能順利進行。

113 學年度溪海國民小學彈性學習課程(五年級-國際文化)量化分析

溪海國小 113 學年度 五年級國際文化 逝者靈不靈 Day of the Dead 課程學生問卷

Class: _____ Number: _____ Name: _____ Date: _____

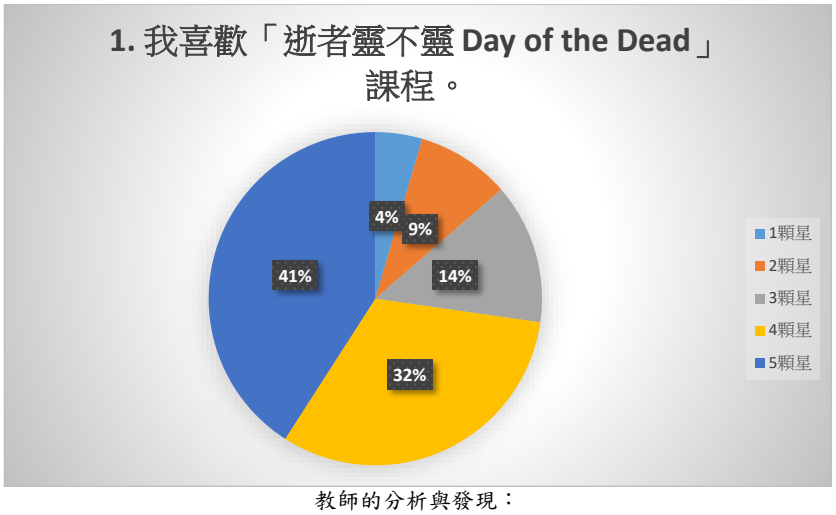
親愛的同學您好，這份問卷是用來幫助老師們了解您在「五年級國際文化 逝者靈不靈 Day of the Dead」課程的學習與感受，希望您協助提供上課經驗與想法，讓老師未來調整教學及課程規劃的重要參考依據。請您先詳細閱讀問題後，再依個人的實際情況填寫，非常感謝您的合作。

以下對於課程的敘述，沒有對與錯的區分，只是對於課程看法的不同。請依據您的想法，為自己在各項活動評分。

類別	項目	內容	評分（塗滿 1~5 顆星） (1 顆星表示最不滿意， 5 顆星表示最滿意)
感受	1	我喜歡「逝者靈不靈 Day of the Dead」課程	☆☆☆☆☆
	2	「逝者靈不靈 Day of the Dead」單元中，我喜歡的活動是：_____ _____	
動機	3	我期待之後的「逝者靈不靈 Day of the Dead」課程。	☆☆☆☆☆
技能	4	「逝者靈不靈 Day of the Dead」單元中， 我喜歡的活動是： _____ 我覺得困難的部分是： _____	☆☆☆☆☆
態度	5	我認真參與「逝者靈不靈 Day of the Dead」課程。	☆☆☆☆☆
	6	學習「逝者靈不靈 Day of the Dead」課程遇到困難時，我願意再試試看，想辦法解決。	☆☆☆☆☆
	7	我可以完成老師交代的學習任務。	☆☆☆☆☆
	8	我覺得自己在「逝者靈不靈 Day of the Dead」課程的表現可以得幾顆星：	☆☆☆☆☆

溪海國小 113 學年度 五年級國際文化 逝者靈不靈 Day of the Dead 課程學生問卷 調查結果

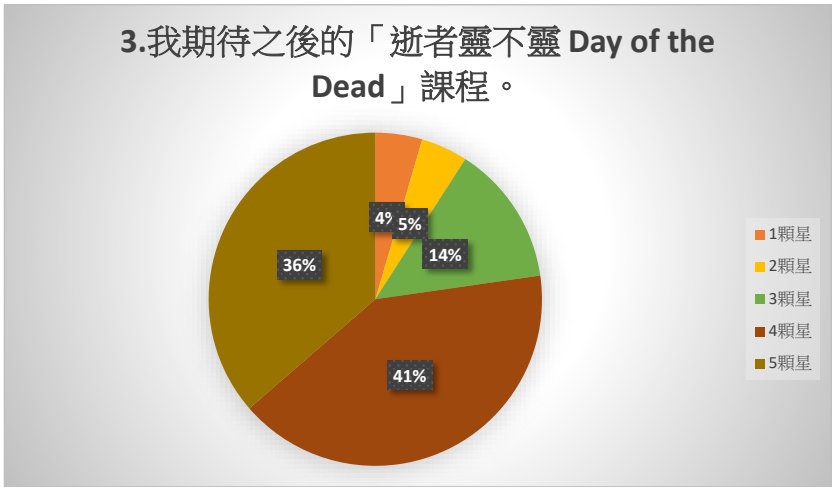
一、感受



教師的分析與發現：

在本課程感受中，73%的學生喜歡「逝者靈不靈 Day of the Dead」課程。

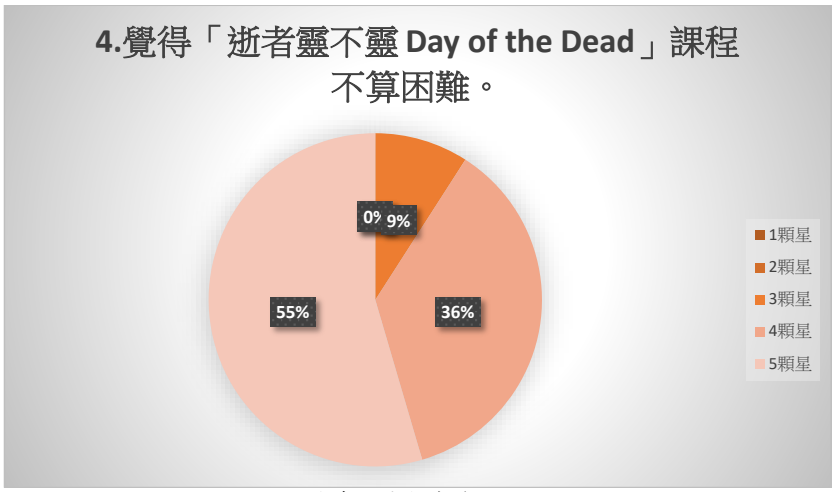
二、動機



教師的分析與發現：

在本課程感受中，77 %的學生期待「逝者靈不靈 Day of the Dead」課程。

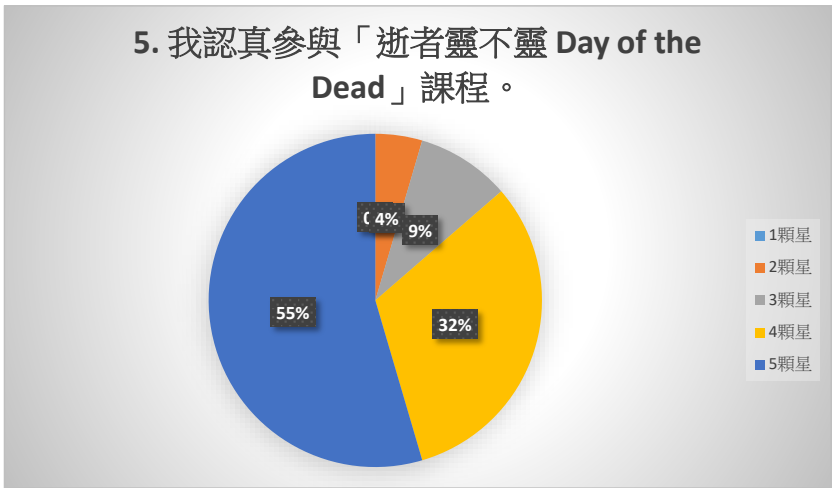
三、技能

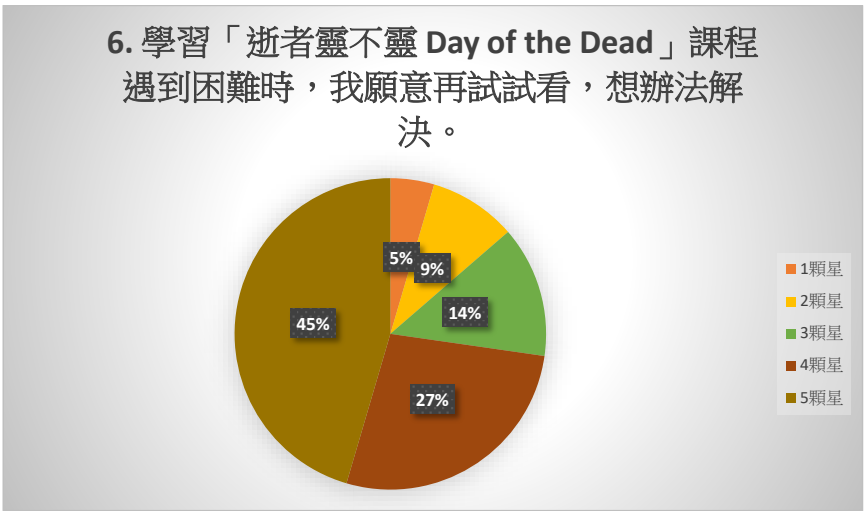


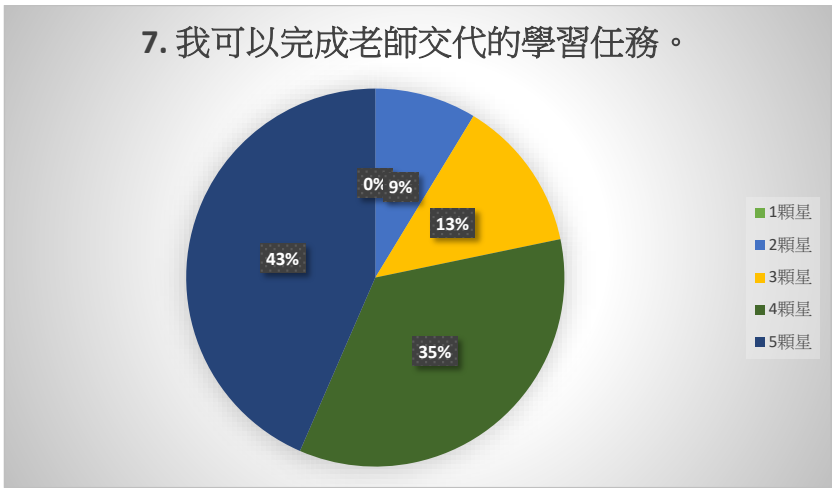
教師的分析與發現：

在本課程感受中，91%的學生覺得「逝者靈不靈 Day of the Dead」課程不算困難。

四、態度







教師的分析與發現：

在本課程感受中，87%的學生認真參與「逝者靈不靈 Day of the Dead」課程；72%的學生在「逝者靈不靈 Day of the Dead」課程遇到困難時，願意再試試看，想辦法解決問題；78%的學生覺得可以完成老師交代的學習任務。

113 學年度溪海國民小學彈性學習課程(五年級—國際文化)議課

教學者自我回饋
一、 優點方面 (1)以多元文化為主題，貼近學生的生活經驗。 (2)拓展學生的單字量，加強學生英語的口說能力。 二、 可改進之處 墨西哥文化的歷史悠久，是個色彩斑斕的國家，教學者可以再安排更多節數，讓學生對於墨西哥文化有個通盤了解，再由學生小組與個別討論，讓他們設計出和墨西哥有關的美食或文創商品，會更能加深他們的學習印象。 三、 所遭遇之困境 部分學生可能因害羞或者是害怕講錯，而不敢開口分享自己的想法。
觀課人員回饋
一、教學者優點
(1)簡報清楚呈現教學內容，易於學生掌握重點。 (2)指導語條理清晰，學生能確實完成老師所交代的任務。 (3)教師會協助需要幫忙的學生融入小組討論，幫助小組進行有效的溝通。 (4)教師不斷進行教室內的行間巡視，積極掌控學生的學習進度。 (5)班級氣氛營造佳，讓低成就的學生也願意學習。 (6)課堂任務為階段性的呈現，讓學生能循序漸進地完成，並能增強學生學習的自信心。 (7)課堂任務的指示明確，每位學生皆能積極融入課堂。 (8)教案的設計有邏輯脈絡性，有清楚揭示活動的流程。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生們都有投入在小組討論裡小組練習，各組都有安排一位程度較好的學生，有些程度較好的學生不擅引導程度較弱的學生，所以少部分程度較弱的學生會不知道要如何處理時，會由教師直接介入引導。
三、針對教學者所遭遇困境之回應
針對課堂上不敢開口分享的學生，上課老師可以嘗試下列幾項方法，改善學生的學習狀況。 (2)配合獎勵制度，多鼓勵學生開口說話，營造正向的學習環境；讓學生知道即便講錯也沒關係都是寶貴的學習經驗。 (3)訓練程度較好的學生引導不敢開口的學生分享想法。相較師與生之間的對話，生與生之間的對話，更能舒緩緊張的情緒，進行自然的對話。 (4)走近學生，讓學生是對面對老師一人而非全班同學說話，降低心理壓力。 (5)內容縮減，重質不重量。若學生無法完整地讀出整段對話，可以先練習單句(甚至是部分幾個單字)，待學生反覆熟悉後，再逐漸加長口說的內容，建立說話的自信心。

113 學年度溪海國民小學彈性學習課程實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表
(五年級—國際文化)—墨西哥

一、時間：113.09.20　15:40-16:10
二、地點：會議室
三、主席：　呂龍興主任　　四、紀錄：許偵倫組長
五、出席人員：賴思璇、張庭瑋、許偵倫
六、列席人員：賴思璇、張庭瑋、許偵倫
七、主要蒐集資料：上課及議課紀錄
八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑	量化課程評鑑			
					優良	良好	普通	待加強
					4	3	2	1
課程實施	課程實施情形	教學實施	1.教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.校訂課程於彈性學習課程實施，符合課綱之基本理念，學校教育目標及願景。 2.課程之節數規劃，符合學生學習需要，結合學生生活經驗及生涯規劃，深具教育意義	✓			
			2.教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
		評量回饋	1.教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師能學生表現，調整教學，進行形成性評量，並進行相關之學習輔導。 2. 學習彈性課程之評量，符合多元性和統整性原則。	✓			
			2.各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1.各教學群能依課程的進程進行專業對話，並於教學會議中提出主題討論，並檢討出更好的教學模式。	✓			
課程效果		目標達成	1.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1.學生學習結果表現，多數能符合課程設計之預期課程目標。 2.學生在彈性學習課程之學習結果，表現出教育之積極正向態度價值，可將此教案再做延伸，。	✓			
			2.學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
	持續進展	1.習成就表現，具持續進展之現象。	學生於彈性學習課程之學習積極，成就表現優良，具持續進步之現象，能主動提出進一步學習的意圖。		✓		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	1. 學習場域安全整潔，適當的情境佈置、規劃學生學習互動區域(例如:學習角、閱讀角),並能依教學主題安排適當的座位形式。 2. 墨西哥的亡靈節（Day of the Dead)，是一個豐富且充滿文化意義的主題，讓學習了許多有關這個節日的重要信息，包括它的起源、慶祝方式以及象徵物品如何代表對逝去親人的尊重和紀念。 3. 繼續探索更多關於墨西哥和其他國家文化的主題。讓學生繼續保持好奇心，並且願意分享自己的觀點和經歷。 4. 老師的解說非常清晰易懂，不斷地讓學生對比自己國家的節日習俗，讓學生更加尊重和理解不同文化的多樣性。					

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

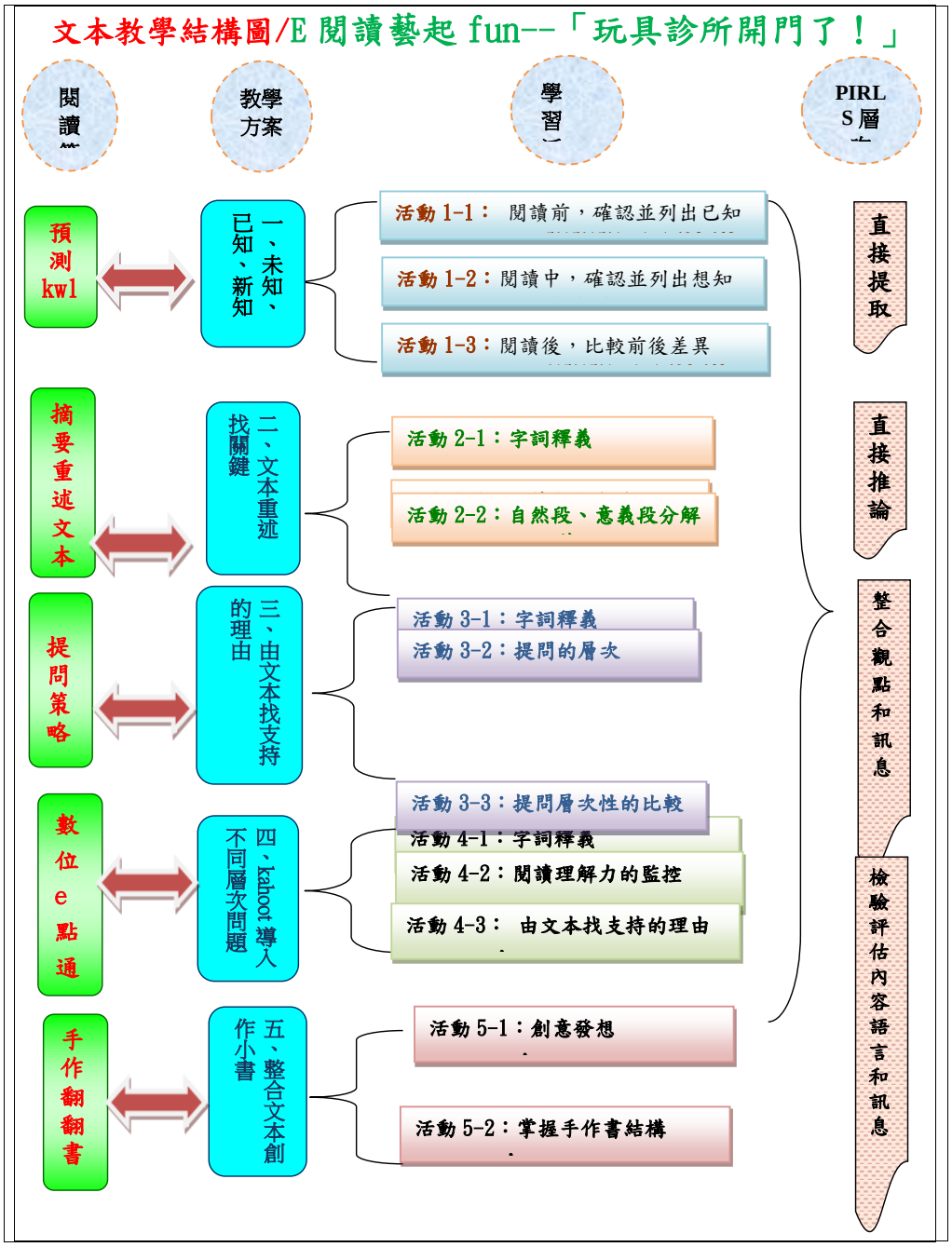
（二）質性-課程名稱：彈性課程-創意生活-我有「好」品德

<table>
<tr><td colspan="2">桃園市大園區溪海國小公開觀課教學活動設計</td></tr>
<tr><td>適合年級</td><td>▽國小：1-3 年級　　□國小：4-6 年級　　□國中：7-9 年級</td></tr>
<tr><td>教學者姓名</td><td>邱素青老師</td></tr>
<tr><td>領域類別</td><td>彈性課程-創意生活</td></tr>
<tr><td>單元名稱
（方案主題）</td><td>E 閱讀藝起 fun--「玩具診所開門了！」</td></tr>
<tr><td>設
計
理
念</td><td>◎就學生學習經驗分析
低年級生活課程裡，引導學生學習玩具的分享、資源回收再利用的玩具創作概念。閱讀是件充滿樂趣的事，特別是文本著重描述孩子最愛的玩具。玩具可以是生活上，心情酸甜苦辣的陪伴者。當這玩具壞了，該如何處理與善後？這又提到了愛物惜物的價值觀念。透過閱讀策略的引導，讓玩具不只是玩，而是能產生認知的理解、情意的交流、技能的開展，閱讀的素養於是深埋在孩子的心坎底。
 

為了讓這樣的閱讀教學設計能兩班共學，我們期待從先行學習的班級，檢視教學後的盲點與困難，另一班進行時，避免重蹈覆轍，甚至找出更多學習成效的亮點。
◎就閱讀策略分析
從 KWL 策略，建構文本已知、想知、學到的認知。
重述文本摘大意策略，學習內文重組，具備重述文本能力。學習刪除、歸納、找出主題句。
提問教學策略，設計不同層次的提問，理解不同層次的問題類型。
資訊融入閱讀策略， 導入 Kahoot 透過競爭性的、基於遊戲的學習體驗，可以提高參與度與學習動力。
整合文本策略，重述與整合，讓文本產生新義，藉由手作書呈現。
◎就文本大意分析
河馬爺爺是小鎮的醫生，每天只要診所一開門，就有長長的隊伍等著他看病。但是這陣子，河馬醫生卻有氣無力、無精打采，就算勉強打起精神為病患看病，也老是開錯藥方——眼睛痛的，腳被包紮起來；手指受傷的，被當成頭痛治療；流鼻水的，鼻子上貼了 OK 繃……而且這種情況愈來愈嚴重！幾天後，河馬醫生貼出公告，他要退休了，請大家另請高明。不過，退休後的河馬爺爺，日子並沒有過得比較悠閒，他失去了生活重心，天天睡不好，做什麼事都提不起勁。直到有一天，他看到狐狸大叔抱了一箱要丟掉的玩具，覺得好可惜，他仔細檢查、用心修理，在他的巧手下，那些玩具又像新的一樣，於是，河馬爺爺開起了玩具診所！現在，他每天都很期待為玩具看病、為大家說故事呢！</td></tr>
</table>

欲達成之閱讀能力指標	☑直接提取能力 ☑直接推論能力 ☑詮釋、整合觀點及訊息能力 ☑檢驗、評估與批判文中內容訊息能力 ☑加入 ePIRLS 指標		
教學教材摘要	聽故事，是閱讀教學的起點；比較故事，是閱讀教學的歷程；發表故事，就成了閱讀教學的極致展現。 故事教學的益處不勝枚舉。「聽覺學習」，決定了學生學習的重要先機，使專注力高度集中，進而打開學習與記憶之門。「口語表達學習」，讓學生發揮無限的想像力，並充分建立學生正確的背景知識。「發表學習」，可以奠定優良的情緒智商(EQ)，在故事結構教學地圖裡，讓學生有重述故事的機會，進而創作新的故事，甚至製作屬於自己巧思的故事書。 值此，教師將此教學設計，透過五堂課的閱讀理解策略教學(**KWL 預測策略、重述文本摘大意策略、提問策略、資訊融入閱讀策略、整合文本策略**)，裨益學生進入閱讀門徑，深化閱讀，對閱讀能有高層次的理解與運用。 在知情意三面向的結合，拓展閱讀的視野，加乘人文情懷的學習。 一、認知：擴張學生的詞彙量，能夠理解語彙在字詞句中代表的意義。明白診所的定義，並能進行前測與後設的認知理解。 二、技能：導入閱讀理解策略的教學，幫助學生理解文本內容及意涵。將藝術與語文相結合，讓「開一家店」的策畫與思考，躍然紙上。 三、情意：明白文本的陳述主旨，理解玩具分享與珍惜資源的真諦，並能進行自我生命情懷與品格涵養的反思。		
單元教學目標	**一、KWL 策略-- 從封面、文本圖片、文本內容** 〈一〉學會預測架構自我理解，找出文本關鍵字詞句 〈二〉能明白藉由 Ipad 學習搜尋訊息，並能表述訊息意義 **二、美聲朗讀、重述文本摘大意策略--文本重組看順序** 〈一〉能夠理解文本中的情緒或氣氛，將朗讀技巧融入閱讀情境 〈二〉學會理解情節發展先後順序，並能重述文本內容中的問題、經過與結果 **三、提問策略--由文本找支持理由** 〈一〉明白文本內容關鍵元素，練習重新組織故事。 〈二〉理解問題的類型與結構，並能嘗試提問與答題 **四、數位閱讀 e 點通—kahoot 問答理解文本** 〈一〉文本內容得學習能 〈二〉學會閱讀理解的自我監控，並具評估與批判文中內容訊息的能力 **五、創意手作翻翻書—我想開一家這樣的店** 〈一〉結合提問策略，能為創意小書下標題，找關鍵句。 〈二〉掌握文本敘事結構， 製作創意翻翻書。	**教學節數**	**五節**

教材來源	1.方素珍/小天下出版社【玩具診所開門了！】 2. https://www.youtube.com/watch?v=76xECFvkHfQ **一本充滿人文關懷的溫馨繪本** 3. https://www.youtube.com/watch?v=1PqUBEJHymo 4.https://www.youtube.com/watch?v=PfbKqbNc-2U新泰國小		
延伸學習	1.六何法的深化學習 2.心智圖的教學設計安排 3.環境教育環保議題的融入		


文本教學結構圖/E 閱讀藝起 fun--「玩具診所開門了！」
閱讀
教學方案
學習
PIRLS 層
預測 kwl
一、未知、已知、新知
活動 1-1： 閱讀前，確認並列出已知
活動 1-2：閱讀中，確認並列出想知
活動 1-3：閱讀後，比較前後差異
直接提取
摘要重述文本
二、文本重述找關鍵
活動 2-1：字詞釋義
活動 2-2：自然段、意義段分解
直接推論
提問策略
三、由文本找支持的理由
活動 3-1：字詞釋義
活動 3-2：提問的層次
活動 3-3：提問層次性的比較
整合觀點和訊息
數位 e 點通
四、kahoot 導入不同層次問題
活動 4-1：字詞釋義
活動 4-2：閱讀理解力的監控
活動 4-3： 由文本找支持的理由
手作翻翻書
五、整合文本創作小書
活動 5-1：創意發想
活動 5-2：掌握手作書結構
檢驗評估內容語言和訊息

<table>
<tr><td>教學準備</td><td colspan="2">◎教師：
1.KWL 閱讀結構表
2.提問設計學習單
3.每組發予小白板、白板筆、U 或 L 夾
4.分組合作學習完成故事結構地圖、文本段落重組並重述學習單
5.翻轉書小書設計樣本、創作紙張
6.分組使用 Ipad，組別教學</td><td>◎學生：
1.學生人手一本
【玩具診所開門了】繪本
2.彩繪用具</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ba-I-1 順序法。
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</td></tr>
</table>

	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習之解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本元素。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

教學流程第一節：KWL 閱讀三部曲

目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項
1. 能依據封面呈現的圖像進行預測 2. 能專注老師的提問，並能練習運用載具搜尋訊息。 〈e-PIRLS 核心能力〉 1-1 定義問題 1-2 搜尋訊息	**◎準備活動** 老師預設提問：「當我們手拿一本書時，同學會先看什麼？想要知道什麼？」 教師依據組別，每組發下一台平板、一塊小白板、便利貼數張。**【前測：預測前，發予每生便利貼紙，將所想寫下】**若有學生知悉，請做口頭解說。若不清楚，請學生應用平板，找出關於診所的相關資訊。 〈**1-1 定義問題**：什麼是診所？〉 當學生應用平板找到訊息時， 〈**1-2 搜尋訊息**：找出與診所有關且明顯的訊息〉，可讓學生從數位閱讀過程， 〈**1-3 瀏覽訊息**：推測相關診所連結的真實性、判斷網站訊息的可信度〉， 〈**1-4 整合訊息**：歸納來自不同網頁或網站介紹診所的訊息〉， 〈**1-5 組織與呈現**：清楚表達診所的資訊，並書寫於便利貼上，組別討論與分享〉。 **【後測：藉由平板，將所搜尋到的訊息，瀏覽處理後，歸納出三點，發予每生便利貼紙，張貼與組別分享】**， 接著，老師就過去的學習，喚起認識封面、封底、書名、作者、書背、繪者、出版社、蝴蝶頁等舊經驗。 **◎發展活動** 老師：「進行閱讀學習時，我們可以分成在閱讀前、中、後三階段用 KWL 表來閱讀。同學可從看標題、圖片、首行文字、章節標題，或者其他線索，試著去得到一些關於內容的訊息。」 教師取出自製的 KWL 表，跟學生做說明介紹。將學生進行分組，每組就教師佈題討論後，將組別成員的想法寫在便利貼上，教師再做公開顯示。 K 是喚起學生與教學內容有關的背景知識，作為學習下	5 分 10 分 20 分	一本書的介紹，必備的條件，在這堂課準備活動中，依據過往學習經驗，再次複習。 引導學生口語回應時，要用完整的句子，學習把話說得有條理，特別是把老師的示範句子重述數次

1-3 瀏覽訊息 1-4 整合訊息 1-5 組織與呈現 3. 能專注老師的提問，並能直接提取和推論問題的解釋 4. 運用背景知識，連結生活經驗，評估提問旨意	一步的基礎； W 是鼓勵學生主動提出問題，自訂閱讀目標，帶著目標去閱讀； L 是在閱讀過程中，學生自我監察，不斷評估自己對文本的理解，並總結所學，是後設認知的能力。 K：What do I know？ **閱讀前，確認並列出自己已經知道的。已知** ◎我本來就知道的...**提取並喚醒學生學習舊經驗**，將已知道的寫下來。例如： 1. 河馬是一位玩具醫生，負責修理玩具，因為書名是玩具診所。 2. 河馬是醫生，因為上班工作的地方是診所。 W：What do I want to know？ **閱讀中，確認欲探究的閱讀任務。想知** ◎我想要知道的... **引發學生學習動機**，寫下 2-3 個想問的問題。 例如： 1. 河馬爺爺退休離開診所，如果沒人陪伴他，他的生活怎麼辦？ 2. 河馬爺爺是有計畫性的退休嗎？ 3. 退休不做事，對河馬爺爺來說，是好的決定嗎？ L：What have I learned？ **閱讀後，比對自己在閱讀前列出的內容。新知** ◎我學到的... **引導學生認識回顧自身學習歷程**。將之前所提問的答案，及重要的訊息寫下來。例如： 1. 河馬爺爺是個看病的醫生，也是位修理玩具的大師。 2. 書本的封底，診所招牌是「河馬診所」；封面的診所招牌卻改為「玩具診所」 3. 文本末段提到玩具診所找來四位幫手，透過造型設計，可以延伸更多的人物探討和角色理解。 **◎綜合活動** 這節課讓大家學到有別於過去的預測策略，而是以 KWL 一種預讀的技巧引入學習。綜結歸納對老師而言-是一種教學模式、教學策略。 對學生而言-是有效的學習策略、主動閱讀的策略或是後設認知策略，幫助學生成為較佳的閱讀者。	5 分	每生的理解能力不同，KWL 示範說解必須多次講述 教師引導學生思考自己學到什麼，並總結所學，是後設認知的能力。
教學流程第二節：文章理解摘大意策略			
目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項
1. 具備段落重組，能找出段落開頭的關鍵	**◎準備活動** 教師將文本**【玩具診所開門了】**進行文本分析。河馬爺爺是小鎮的醫生，每天只要診所一開門，就有長長的隊伍等著他看病。但是這陣子，河馬醫生卻有氣無力、無精打采，就算勉強打起精神為病患看病，也老是	5 分	課堂上若學生尚有未臻理解字詞意的地方，在美聲朗讀過

字詞的能力

	能幫助自己建構對故事的認識。透過重述故事，也能促進學生對故事結構的覺察，協助其建立故事體文章結構的基模。		
教學流程第三節：提問策略—由文本找支持的理由			
目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項
1. 能連結自身經驗，推論與歸納文本內容。 2. 能夠區分不同層次的問題取向 。 3. 能透過提問，深入理解文本。 4. 能發展出自我提問，甚至後設詰問作者的能力。	**◎準備活動** 教師說明「提問」教學策略，主要在協助學生注意文本重要訊息，同時確認自己是否已經了解文章意義。教師指導學生可運用推論，由文本找支持的理由，來促進文本的理解。 教師播放短片： https://www.youtube.com/watch?v=76xECFvkHfQ 總編輯李黨 **◎發展活動** 在閱讀的過程中，讀者能問出「不同層次的問題」，有助於學生注意到文章中的重要訊息，進而確認自己是否已經了解文章的意義。其中，培養提出好問題的技巧，培養讀者統整文章概念的能力，及訓練組織高層次思考的問題。都是此堂提問教學要培養的閱讀理解能力。教師將這些提問，做成單頁簡報表單，課堂上進行教學，加深學生的印象與理解。 教師引導學生提問的技巧，並說明問題的層次，可分為：事實的問題、推論的問題、評論的問題，問題的層次及常見的問法、問句。 **問題的層次及常見的問法、問句**  層次 1：「直接提取」，注意文本中的重要訊息。 層次 2：「直接推論」，留意訊息之間有其關聯。 層次 3：「詮釋整合」，連結自身經驗與文本內容形成自己的觀點、整理合併分散各段落的訊息。 層次 4：「比較評估」，連結其他閱讀經驗比較眼前文本、	5 分 15 分	每個學生的理解能力不同，亦可由同儕之間互相解釋對方的疑題 學生學習以完整句法回應提問，而非片段字句 教師指導學生在答題時，應注意的要項：我在第幾自然段看到什麼內容？我感受到？ 教師自編白雪公主的故事提問，讓學生更易明白與理解

	評價作者敘寫手法與訊息完整性、甚至推論作者的寫作目的。 教師引導學生提問策略的技巧與方法，並進行組別討論：事實、推論、評論，三種層次的問題設計。 ＊教師：「河馬醫生退休後的生活，是如何的？」 學生：「很無聊，生活失去重心，不知道要做什麼好？」 ---**這是屬於事實的層次** ＊教師：「河馬醫生退休後晚上睡不著覺，常常作惡夢，或半夜醒來就睡不著了，原因是？」 學生：「因為他開始看錯診，治療的方法錯誤，覺得很對不起病人。」 ---**這是屬於推論的層次** *教師：「河馬醫生退休後，另外開設玩具診所，你覺得這樣的安排好不好，為什麼？」 ---**這是屬於評論的層次** **◎綜合活動** 教師播放短片： https://www.youtube.com/watch?v=PfbKqbNc-2U 新泰國小 教師發下便利貼，每生一張，由學生自行設計提問單，設計一、二、三層次的問題。 主要在協助學生注意文本重要訊息，同時確認自己是否已經了解文章意義。教師指導學生可運用推論，由文本找支持的理由，來促進文本的理解。於下堂課進行提問與答題。	10分 5分	低年級階段的孩子，以第二、三層次的理解為主要，再適時導入第四層次

學流程第四節：數位閱讀ｅ點通—kahoot 問答理解文本

目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項
1.能藉由聆聽他人的提問，明白直接提取〈事實〉、推論的問題差異性。	**◎準備活動** 進行提問教學前，教師可讓學生再次複習，找出哪些是可以直接找到答案的問題？哪些是必須藉由前後閱讀，推論出線索的問題？哪些又是屬於沒有答案的問題，是屬於個人的心得感受發想？ **◎發展活動** 教師列舉同學上堂課設計的提問問題，說明該題分屬於 PIRLS 的哪個層次提問方式。 教師說明本堂課，將運用 IPAD，並使用 Kahoot 軟體，每生兩人一組，參與挑戰回答第一、二層次的問題。(示範如何登入 Kahoot，並說明依照組別命名) 教師帶入第三、四層次的問題，老師用 Kahoot 示範提問、與學生互動討論，揭示答案。 教師將學生設計的題目，歸納整理後，將題目輸入如下： **一、 直接提取** 1. 河馬醫生住在診所哪個位置的房子裡？P 2	5分 10分	每個學生的理解能力不同，亦可由同儕之間互相解釋對方的疑題 學生具備隨時往前翻或往下看的能力，達到自我監控的閱讀理解能力

2. 能透過提問，深入理解文本，後續具有高層次提問〈評論〉能力。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 資訊融入學習，能掌握答題的訊息，並做處理與回饋	A 前方　B 左邊　C 右邊　**D 後方** 你怎麼知道的？請提出支持答案的理由。 2. 在河馬爺爺的玩具診所裡，誰的工作是護理師？ A 狐狸大叔　B 熊貓奶奶　C 大象爺爺　**D 珠珠孫女** 你怎麼知道的？請提出支持答案的理由。P 30 3. 在河馬爺爺的玩具診所裡，找了幾位幫手？ A 二　B 三　C 四　**D 五** 你怎麼知道的？請提出支持答案的理由。P 29、30 4. 河馬爺爺說故事時，有哪些動物來湊熱鬧？ A 一隻小貓　B 兩隻兔子　C 三隻松鼠 D 四隻青蛙 E 五隻老鼠　F 六隻小鳥 G 七隻蝴蝶　H 八隻蜜蜂 I 九隻瓢蟲　J 十隻螞蟻 **二、　直接推論** 1. 河馬醫生的工作性質是怎樣的？ A 悠閒　B 無聊　C 害怕　**D 疲累** 2. 河馬醫生為何要退休？ A 賺很多錢了　B 找到接班人了 **C 年紀大了，老是出差錯**　D 想去遊山玩水 3. 當河馬醫生宣布退休時，大家的想法是？ **A 支持**　B 同情　C 生氣　D 快樂 **三、　詮釋整合與評估** 1. 河馬爺爺退休後，為什麼害怕上床和起床？ 2. 依據自己的經驗，診所裡看診需要哪些步驟？ 3. 河馬爺爺玩具診找來的四位幫手，分別是哪些人的造型？ **四、　分析比較與批判** 1. 什麼叫做無聊？在文本中，從哪裡可以看出河馬爺爺表現出無聊的語句。 A 孫女找他下棋，他搖頭 B 孫女找他玩撲克牌，他還是搖頭 C 孫女找他畫畫，他又是搖頭 D 看著窗外，不知道要做什麼 2. 在什麼地方，文本有了轉折，讓河馬爺爺的生活重心有了改變？ 有一天，狐狸大叔抱了一箱孫子玩壞掉的玩具，想拿去丟掉。河馬爺爺覺得修理一下還可以玩。 3. 診所招牌的前後相同和不同處？ 相同： 診療科目/家醫科 診療時間/上午 9 點—12 點 下午 2 點—5 點 聯絡電話/02—12345678 不同： 原本是河馬診所 改為河馬爺爺玩具診所 **◎綜合活動**	20 分 5 分	教師在行間巡視時，可視學生行文的差異性，適時唸讀行文能力強學生的文章，讓同儕可參閱 教師留意學生對答題的敏感度，提醒學生需要細心與耐心，熟練數次，日後對文本結構圖更易掌握 可適時再做不同層次提問的理解，讓學生印象更深刻 將文本編上頁碼，以利答題翻找較容易

	教師總結透過資訊融入教學的意義，讓同學有多元的學習面向與視野。明白除了制式的紙筆單一評量，亦可寓教於樂，更能因為專注提問，刺激學習的動力，提高學習的成效。		

教學流程第五節： 手作翻翻書--整合文本創作小書

目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項
1. 能夠統整出前四堂課程學習要點 2. 能專心聆聽小書格式的折疊與剪裁方式 3. 能發揮巧思，創作屬於自己喜愛的小書。速找出文本的主要關鍵詞 4. 能就四個創作大綱，設計簡易翻翻書	**◎準備活動** 教師總述前四堂課學習要點，統整歸納後，引導學生運用所學經驗，透過手工書創作的過程，可以將自己的經驗和想法，或對故事的了解傳遞給別人，同時也拓展了自己的世界、建構自己的經驗和想法。 **◎發展活動** *教師：「河馬由醫生的稱呼，改為爺爺，他的店也由醫療診所改為玩具診所。開一家店，容不容易？會遇到哪些問題呢？大家來腦力激盪一下吧！」 教師利用平日蒐集到的店家資料，製作 PPT，展示各種店的樣貌，接著提示學生想像自己即將開店。 教師預設提問，鼓勵學生做創意發想，甚至另行更改提問，皆允許創作改寫。 教師先行發想並自行樣本設計，展示翻翻書成品的影片，說明老師將帶大家製作一本「我想開的店」翻翻書。 發下事先用八開圖畫紙裁切好的正方形紙張，並示範如何摺出、裁剪並黏貼出翻翻書。 翻翻書總共要設計四個頁面： *提問一：我想開一家怎樣的店？ *提問二：開一家這樣的店，可能會遇到哪些問題？ *提問三：我如何克服這些困難？ *提問四：我想為自己店取名？為什麼有這樣的想法？   **◎綜合活動**   教師展示兩則自行設計的小書成果，並就四個提問，請學生做口語表述。先指導學生完成初稿，再做細部的描述與構圖。	5 分 30 分 5 分	指導學生紙張邊點要對折整齊，小書翻摺較容易且美觀 先做鉛筆描繪構圖，定稿無誤後，再做上色增加美感

素養導向觀課模式

開始時間：2025-03-13 09:32:25	結束時間：2025-03-13 09:45:19
年級：1 年 1 班	科目：校訂彈性課程
教師：邱素青	走察者：呂龍興
素養導向觀課模式	
1-1 清楚呈現課程教學的目標或主題？	
是	
1-2 符合領域(學科)核心素養？	
是	
1-3 學習重點符合該領域/議題所屬年級的課程綱要？	
是	
1-4 課程內容符合哪些核心素養項目？	
A2 系統思考與解決問題、B2 科技資訊與媒體素養、C1 道德實踐與公民意識	
1-5 課程內容的屬性？	
單領域/單科	
1-6 其他	
2-1 教學方式	
講授、師生互動問答(Q&A)、引導、討論	
2-2 教學目標涵蓋層面	
知識、情意、技能	
2-3 教學媒材的應用	
黑板/活動掛圖、電子白板(含觸屏)、教師自編教材	
2-4 分組形式	
小組(3-4 人)	
2-5 教與學的策略	
提示/提問、增強/讚賞、設定目標/提供回饋	
2-6 其他	
3-1 學生學習行為	
聽、說、讀	
3-2 學生在課堂中的參與程度	
全心全意（高）	

3-3 學生認知工作層次（Bloom 認知層次）
知識、理解、應用
3-4 評量方式
口頭問答
3-5 其他
4-1 班級環境的觀察焦點
明顯張貼班規或生活公約、能展示學生作品、適當的情境佈置、規劃學生學習互動區域(例如:學習角、閱讀角)、能依教學主題安排適當的座位形式
4-2 其他
5-1 觀課心得與回饋
選材及教學方式符合學生學習階段，學生專心投入。



1-1 清楚呈現課程教學的目標或主題？



1-5 課程內容的屬性？



2-3 教學媒材的應用



2-4 分組形式



3-1 學生學習行為



3-2 學生在課堂中的參與程度

素養導向觀課模式

開始時間：2025-03-13 09:33:41	結束時間：2025-03-13 10:02:53
年級：1 年 1 班	科目：校訂彈性課程
教師：邱素青	走察者：詹芷欣
素養導向觀課模式	
1-1 清楚呈現課程教學的目標或主題？	
是	
1-2 符合領域(學科)核心素養？	
是	
1-3 學習重點符合該領域/議題所屬年級的課程綱要？	
是	
1-4 課程內容符合哪些核心素養項目？	
A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達	
1-5 課程內容的屬性？	
單領域/單科	
1-6 其他	
2-1 教學方式	
講授、師生互動問答(Q&A)、示範、提示、引導、討論	
2-2 教學目標涵蓋層面	
知識、情意、技能	
2-3 教學媒材的應用	
黑板/活動掛圖、影(照、圖)片、電子白板(含觸屏)、教師自編教材	
2-4 分組形式	
中組(5-6 人)	
2-5 教與學的策略	
提示/提問、增強/讚賞、肢體語言、動作等非口語的表述、設定目標/提供回饋、歸納、演繹、回家作業/練習	
2-6 其他	
3-1 學生學習行為	
聽、說、讀	
3-2 學生在課堂中的參與程度	
全心全意（高）	
3-3 學生認知工作層次（Bloom 認知層次）	
知識、理解、應用	
3-4 評量方式	
口頭問答、實作評量	

3-5 其他
4-1 班級環境的觀察焦點
在教室可方便取得教材、學習場域安全整潔、明顯張貼班規或生活公約、能展示學生作品、適當的情境佈置、規劃學生學習互動區域(例如:學習角、閱讀角)、能依教學主題安排適當的座位形式
4-2 其他
5-1 觀課心得與回饋
先複習閱讀理解策略“預測”，運用影片讓小朋友練習預測。接著介紹繪本“玩具診所開門了”，老師說有可能邀請這本繪本的作者來與小朋友聊聊，小朋友對這件事很有興趣。老師發下被打散的故事段落，讓各組重新排列成正確的順序，小朋友都很投入很認真完成任務，還比預定時間提早完成。雖然排列組合的內容有些許錯誤，但是老師藉此機會鼓勵小朋友下課去借這本繪本來閱讀。最後美聲朗讀小朋友都很認真，用適當的語調和音量放聲思考。

素養導向觀課模式

開始時間：2025/03/13 09:31:34	結束時間：2025/03/13 09:51:42
年級：1 年 1 班	科目：國語
教師：邱素青	走察者：楊慧貞
素養導向觀課模式	
1-1 清楚呈現課程教學的目標或主題？	
是	
1-2 符合領域(學科)核心素養？	
是	
1-3 學習重點符合該領域/議題所屬年級的課程綱要？	
是	
1-4 課程內容符合哪些核心素養項目？	
A2 系統思考與解決問題，B2 科技資訊與媒體素養，C2 人際關係與團隊合作	
1-5 課程內容的屬性？	
單領域/單科	
1-6 其他	
2-1 教學方式	
講授，師生互動問答(Q&A)，提示，引導，討論，口頭報告	
2-2 教學目標涵蓋層面	
2-3 教學媒材的應用	
黑板/活動掛圖，教科書/課本，電子白板(含觸屏)，教師自編教材	
2-4 分組形式	
未分組	
2-5 教與學的策略	
提示/提問，增強/讚賞，比較異同，肢體語言、動作等非口語的表述，設定目標/提供回饋，歸納、演繹	
2-6 其他	

3-1 學生學習行為
聽，說，讀，寫，做
3-2 學生在課堂中的參與程度
3-3 學生認知工作層次（Bloom 認知層次）
知識，理解，應用，分析，創造
3-4 評量方式
3-5 其他
4-1 班級環境的觀察焦點
在教室可方便取得教材，學習場域安全整潔，明顯張貼班規或生活公約，能展示學生作品，適當的情境佈置，規劃學生學習互動區域(例如:學習角、閱讀角)，能依教學主題安排適當的座位形式
4-2 其他
5-1 觀課心得與回饋
1、利用影片引導學生對閱讀產生更深的興趣 2、以實作讓學生理解書名、書裡的主角通常是封面最大的圖畫

113 學年度溪海國民小學彈性學習課程實施階段與效果階段課程評鑑紀錄表
（創意生活）

一、時間：114.3.13
二、地點：會議室
三、主席： 呂龍興主任　　四、紀錄：許偵倫組長
五、出席人員：邱素青、詹芷欣、楊慧貞、
六、列席人員：
七、主要蒐集資料：
八、彈性學習課程課程實施階段與效果階段評鑑紀錄：

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
					優良	良好	普通	待加強
					4	3	2	1
課程實施	課程實施情形	教學實施	1.教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.校訂課程於彈性學習課程實施，符合課綱之基本理念，學校教育目標及願景。 2.課程之節數規劃，符合學生學習需要，結合學生生活經驗及生涯規劃，深具教育意義	✓			
			2.教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
		評量回饋	1.教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師能學生表現，調整教學，進行形成性評量，並進行相關之學習輔導。 2. 學習彈性課程之評量，符合多元性和統整性原則。	✓			
			2.各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1.各教學群能依課程的進程進行專業對話，並於教學會議中提出主題討論，並檢討出更好的教學模式。	✓			
課程效果		目標達成	1.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1.學生學習結果表現，多數能符合課程設計之預期課程目標。 2.學生在彈性學習課程之學習結果，表現出教育之積極正向態度價值，可將此教案再做延伸，。	✓			
			2.學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			

	持續進展	1. 習成就表現，具持續進展之現象。	學生於彈性學習課程之學習積極，成就表現優良，具持續進步之現象，能主動提出進一步學習的意圖。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	4. 教材選擇由老師尋找適合的繪本，課程準備及設計不簡單但能突顯專業。 5. 課程實施結合動手做與閱讀教學，讓學生在動手做的輕鬆學習氣氛中，了解說故事及分享自己心情的方式，完成小段落的寫作。 6. 課程分段，學生學習壓力低，進行學習成效良好，也能勇於發表。						

桃園市大園區溪海國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	■品桃園 □賞桃園 □讀桃園	教學對象	■三年級□五年級 □四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1.符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	建議更新教材版本，已與現實環境不同。
	2.掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3.學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5.結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、 策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	因應航空城計畫，福海宮已搬遷，且相關建築已和現況不符，只能講述，無法踏查
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時 協助學生。	5 4 3 2 1	
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6.使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	教師須適時提供鷹架，促發學生進一步的思考，並以在地人的情懷出發，以理性、科學的態度作決定。
	2.學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3.調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4.教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			

桃園市大園區溪海國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 ■賞桃園 □讀桃園	教學對象	□三年級□五年級 ■四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1.符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	切合學生生活經驗，強化在地生活經驗連結，並提供相關學習任務，契合學生學習階段。
	2.掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3.學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5.結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、 策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	教師須確實進行備課，並配合實地踏查，或利用實境數位工具，可提供所見即所學，促進學生學習。
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時 協助學生。	5 4 3 2 1	
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6.使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	教師須適時提供鷹架，促發學生進一步的思考，以理性、科學的態度來面對經濟開發與環境保護之間的取捨及平衡。
	2.學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3.調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4.教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			

桃園市大園區溪海國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 □賞桃園 ■讀桃園	教學對象	□三年級■五年級 □四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1.符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	切合學生生活經驗，強化在地生活經驗連結，有感學習
	2.掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3.學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5.結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、 策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	教師須確實進行備課，並適時補充現今實況，時時微調
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時 協助學生。	5 4 3 2 1	
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6.使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	教師須適時提供鷹架，促發學生進一步的思考，並以在地人的情懷出發，以理性、科學的態度作決定。
	2.學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3.調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4.教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			

桃園市大園區溪海國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 □賞桃園 ■讀桃園	教學對象	□三年級□五年級 □四年級■六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1.符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	大園區環境因航空城計畫改變巨大，下次改版教材時建議加入航空城計畫相關內容。
	2.掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3.學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5.結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、 策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	事實描述的內容居多，議題類的收錄較少，須由教師備課後積極處理相關提問。
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時 協助學生。	5 4 3 2 1	
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6.使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	教師須適時提供鷹架，促發學生進一步的思考，並以在地人的情懷出發，以理性、科學的態度進行討論並思索可行的方案。
	2.學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3.調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4.教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市大園區溪海國民小學校長及教師公開授課實施辦法

一、依據

(一)教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

(二)中華民國107年11月28日桃教中字第1070101343號函桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

二、目的

(一)藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務。

(二)鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

(三)藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

三、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)

(一)校內依教育人員任用條例任用、聘任之校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二)校內依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(三)校內下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

四、校內公開授課之實施方式

(一) 授課人員，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

(二)授課人員，每學年至少擔任觀課教師一次，進行公開授課之教學觀察。

(三)校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、教師專業學習社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

五、公開授課之辦理原則

(一) 教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀

察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(二)教務處彙整核定公開授課計畫，於每學年第一學期9月20日前及第二學期3月20日前排定「**公開授課辦理時間規劃表**」（**附錄1**），並公告各學年度辦理場次，上學期於9月30日前、下學期於3月31日前，公告於學校網頁並據以實施。

(三)每場次授課人員主動邀請2名以上教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後繳回教務處整理成冊。

六、公開授課之實施流程

(一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄「**教師同儕學習活動照片**(備課、觀課、議課)」(**附錄-6**)。

(二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件「**教學活動設計單**」（**附錄-2**），供觀課教師參考。

(四)教學觀察：

1. 教務處應提供觀課教師教學觀察紀錄表件「**公開授課觀課紀錄表**」（**附錄4**），以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
2. 觀課教師依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片完成「**教師同儕學習活動照片**」(**附錄-6**)，並填寫「**公開授課觀課紀錄表**」（**附錄4**），參與議課後將數位照片、「公開授課觀課紀錄表」(附錄-4)交回給教學者。

(五)專業回饋：

1. 推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後，自行安排時間議課，原則觀課當天即進行議課，至遲不超過一星期，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討**並做成紀錄「議課紀錄表」(附錄5)**。
2. 觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件「**公開授課觀課紀錄表**」（**附錄4**）。
3. 授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件「**授課教師自評表**」（**附錄-3**），並依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「**授課**

教師自評表」（**附錄-3**）中。

4.「**授課教師自評表**」、「**公開授課觀課紀錄表**」、「**議課紀錄表**」由教務處彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄等上述表單（附錄-2、-3、-4、-5、-6）送至教務處彙整，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課（**附錄-2教學活動設計單**）、教學觀察（**附錄4**）「**公開授課觀課紀錄表**」及所提供之專業回饋紀錄(**附錄5**)「**議課紀錄表**」，由服務學校覈實核給研習時數證明。

(八)教務處收齊「**授課教師自評表**」、「**公開授課觀課紀錄表**」、「**議課紀錄表**」及「**教師同儕學習活動照片**」後，複印乙份，併「**教學活動設計單**」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

七、本辦法經課程發展委員會通過，校長核可後公佈實施，修正時亦同。

【附錄-1】

桃園市溪海國小〇學年度〇 學期 校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表

項次			授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學， 場觀摩他人

二、教學者繳交:【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交:【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、 節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

五、完整公開授課活動結束後，請將「教師同儕學習活動照片」(附錄-6)電子檔回傳給教學組長。

附錄2

桃園市溪海國小○學年度○ 學期　校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域 /科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">節課　　分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2" colspan="2">A 自主行動
□ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
□ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養
與美感素C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備 /
資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

附錄-3

桃園市溪海國小○學年度○ 學期　校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

附錄 4-1

桃園市溪海國小○學年度○ 學期　校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何 ?（ 熱絡狀況、參與程度）	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4.綜合建議		

觀課人員:

附錄 4-2

桃園市溪海國小○學年度○ 學期　校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教 師 教學行為	學 生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員：

附錄 4-3

桃園市溪海國小○學年度○ 學期　校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿　任教年級：＿＿＿＿任教領域/科目：＿＿＿＿＿＿＿＿

教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿　教學節次：共＿＿節，　本次教學為第＿＿節

觀察日期：＿＿年＿＿月＿＿日　回饋人員：＿＿＿＿＿＿＿＿

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待成長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附錄-5

桃園市溪海國小○學年度○ 學期　校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間:　　年　　月　　日，第　　節

三、 任課班級:

四、 授課老師:　　老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間:　　年　　月　　日，第　　節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 6

桃園市溪海國小〇學年度〇 學期　校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期:

說明	說明
說明	說明
說明	說明

桃園市大園區溪海國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

溪海國民小學校外人士協助教學或活動要點

109.6.24. 課程發展委員會審查通過

一、桃園市大園區溪海國民小學為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於一週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（三）校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

（四）學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、本校由輔導室負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語亮點學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	1	3	0	1	3	0	5

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 2 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 2 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 2 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 2 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級			國際生活家	1	1	
二年級			國際生活家	1	1	
三年級			國際生活家	1	1	
四年級			國際生活家	1	1	
五年級	綜合活動	3	國際生活家	1	4	
六年級	綜合活動	3	國際生活家	1	4	

桃園市「114 學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：溪海國小　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點		學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
					符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫				5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫				5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖		V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	V		
			課程名稱	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	v		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	v		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	v		
			學習內容/	■正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別	v		

			學習表現	■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含知識(K)、技能(S)、態度(A)	v		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	v		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	v		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	v		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	v		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			

			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 ■法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	v		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施
			課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	v		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	v		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容	v		
			學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	v		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞	v		

				)=學習目標(完整句子) ■含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	v		
			課程內容	■內容需符應學習目標	v		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	v		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	v		
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度				6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課				6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-__3、4__年級 ■賞桃園-__4、5__年級 ■讀桃園-__5、6__年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		v		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-11 第一階段課程計畫重	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳		v		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表

		點項目檢核表				
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：

桃園市「114學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市溪海國小　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■ 114 年 6 月 25 日學校課程發展委員會會議決議	v		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	v		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ■內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ■外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	v		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■含學校願景、課程願景及學生圖像	v		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ■學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ■各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ■性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	v		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ■彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	v		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	*除融入課程外需獨立授課 ■性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ■環境教育 4 時(6 節)/學年	v		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	v		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規 劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	v		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ■課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ■專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	v		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ■本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域/	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ■課程目標或核心素養、能力指標 ■教學單元/主題名稱 ■教學重點、教學進度 ■學習節數及評量方式 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育

科目課程計畫（部定課程）		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	■自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	V		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 □本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核

	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	□含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 □三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) □資訊科技教育課程地圖				6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			

彈性學習課程計畫（校訂課程）	習課程計畫		課程名稱	□須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 □課程名稱不得僅為部定課程單一領域			
			核心素養	□至少選用2則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容 □確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課			
			學習內容／學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □至少選用2領域綱要 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習 □課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入			
			課程內容	□課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 □應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) □應避免課程內容過於零碎與拼裝			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%			
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 □本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標			

				□學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用2則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數		V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1.彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 □本校有實施

				2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課		V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	□上下學期週次必須符合行事曆 □每學期最後一週仍編寫課程進度				6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	□選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 □安排具備專長之教師授課			6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	□品桃園-____年級 □賞桃園-____年級 □讀桃園-____年級 □三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施			6-6 在地化課程計畫

附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含114學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(114年6月25日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施

		議紀錄				□本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	■含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	V		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 □本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■經學校課程發展委員會審查通過	V		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	□本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		陳士賢 劉慧貞 陳宗欽 賴思瑤 張麗珠	黃虹瑄 詹世欣 謝合儀 顏毓珊	陳清洲 林文勝 王心彥 胡意驊		許偵倫

教學組長：教學組長許偵倫　教務主任：教務處主任呂龍興　校長：溪海國小校長林文勝