Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：112 年 8 月 7 日桃教小字第 1120075257 號函備查

本校 112 年 6 月 21 日 111 學年度第 8 次課程發展委員會會議通過

（溪海國民小學）

學校課程計畫

中華民國 112 年 8 月 11 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	
		1-1 學校現況	
		1-2 背景分析	
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	
		4-1-2 課程發展相關組織	
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	
		4-2 課程評鑑規劃	
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	
		6-3 融入之議題內容重點	
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	

		6-6 在地化課程	
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
		7-3 全校教師授課節數一覽表	
		7-4-1 課程評鑑計畫	
		7-4-2 課程評鑑檢核表	
		7-5 全校學生每日作息時間表	
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	

桃園市大園區溪海國民小學112學年度學校課程計畫

一、依據：

(一)107年9月6日臺教授國字第1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。

(三)九年一貫課程綱要

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(四) 112學年本市課程計畫審閱背查委員會籌備會議決議。

(五) 112年6月21日本校課程發展委員會會議決議。

二、目的：

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

行政區	桃園市大園區	校　　名	溪海國民小學
校　址	桃園市大園區和平西路一段420號		

電　話	03-3864831		傳　　真	03-3866550
網　址	http://www.hhes.tyc.edu.tw			
校　長	林文勝校長			

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		2	18	29	47
二年級		3	28	32	60
三年級		2	29	18	47
四年級		3	29	26	55
五年級		2	25	25	50
六年級		2	20	17	37
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	(0)	(0)	(0)	(0)
	資賦優異	(0)	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導			11	3	(14)
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		14	149	147	296

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計

人數	23	1	4	0	0	1	29

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含專、兼任)	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	0	0	0	0	0	2	2

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.鄰近中央大學。 2.鄰近桃園機場。 3.屬於典型農業區。	1.學區範圍寬廣，學生上學路途較不便。 2.噪音量高。 3.社區人口逐漸高齡化。
	環境設備	1.有附設幼兒園及廚房。 2.有全新的半戶外球場。 3.班班備有電子白板或觸屏。	1.校舍逐年老化，需要經常維修。 2.缺乏可容納較多人數的室內活動中心。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.編制不足，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1.教師大多數教學認真積極。 2.富愛心、耐心、熱忱。 3.教師會深根自己有興趣的領域。	1.專任科任教師不足。 2.教師流動率高，鐘點教師每年更替，較難教師專業成長。
	學生表現	1.學生善良、單純有禮貌。 2.學生大多能認真學習。	1.特定補助及弱勢學生漸多。 2.文化刺激待增強。 3.原住民及新移民子女人數漸增。
	家長參與	1.家長大多相當信任學校。 2.積極配合學校各項課程規劃。	1.部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2.多數父母忙於工作，無法全心關心小孩。
項目		契機(O)	威脅(T)
外	教育政策	配合十二年國教及雙語政策，申請	各種活動或宣導多，有時壓縮正

在 因 素		各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	式課程時間。
	外部合作與競爭關係	1.透過僑委會與台灣大學國際學伴交流合作模式，與海外學校進行國際教育，提升學生英語能力及多元學習機會。 2.透過與在地產業活做，發展在地化特色教學，讓學生深根在地文化。	部分學生家長，對社區認同感較不足，配合意願較為低落。
	系統外資源	1.透過各種團隊建立良好社區互動。 2.鼓勵地方人士到校擔任志工。	因疫情導考量，導致部分校外支援無法入校。
行動策略(S)		1.積極爭取經費，改善班級教學之各項支援教學之硬體設備。 2.配合新課綱，規劃創新課程，以優質且與時俱進的課程來吸引學生越區就讀。 3.辦理教學分享，進行對話分享，提昇教師專業能力。 4.透過研習，提昇一般教師特教知能 5.完善家長會制度，積極鼓勵家長參與學校事務，讓家長投注更多心力，協助學校推動各項活動。 6.加強家長對新課程的了解與認識，多舉辦活動並加強宣導，以爭取社區及家長的支持與配合。 7.推動志工制度，包括交通、圖書、晨光等志工。 8.積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備。 9.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 10.辦理課後照顧班及學習扶助課程，協助家庭減輕負擔，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 11.推動多項學生社團，提供學生展演舞台及發展潛能。 12.結合民間團體的資源，讓學生有更多元的學習	

貳、 學校願景與課程願景

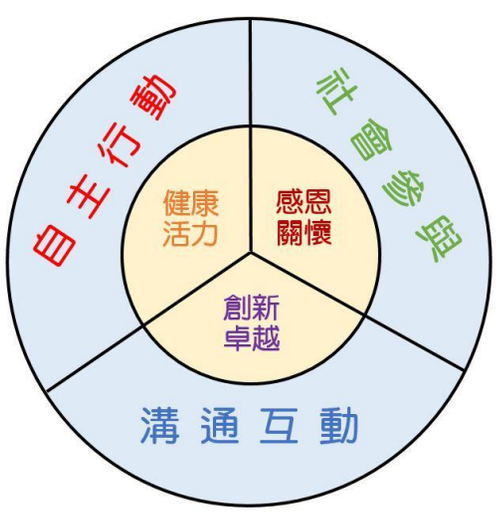
一、學校願景：

成為一所培育「健康活力、感恩關懷、創新卓越」優質精緻的學習園地。

項目	內容說明

學校願景	健康活力：發展學校特色，舉辦多元活動。 推展全人教育，促進自我實現。 感恩關懷：實施多元學習，重視個別差異； 整合社區資源，推動家長參與。 創新卓越：充實學校設施，營造優質環境； 落實教學創新，開展學生潛能。 (一)、健康活力 1. 讓學生健康成長、快樂學習。 2. 培養愛整潔、守秩序、有禮貌、樂助人的兒童。 3. 透過均衡的全人格教育，並激發團隊榮譽心。 4. 透過多元課程與活動，提升學生學習素養。 (二)感恩關懷 1. 重視學生終身學習成就。 2. 鼓勵學生、教師、家長積極參與學校各項活動。 3. 培養具有公民力的兒童。 4. 提升「自主行動、溝通互動、社會參與」等素養，實現「自發、互動、共好人生」。 (三)創新卓越 1. 透過優質學習環境與教師引導，提升學生自發學習與學習成效。 2. 學生能在各種學習中找到成就感，培養積極主動的學習態度。 3. 教師能利用課餘時間，致力於教材的研發。 4. 透過多元課程與活動，讓學生能在學習進步卓越並發展潛能。

學校願景圖



二、課程願景

為落實十二年國民　　基本教育課程的理念與目標，溪海國小課程設計以「核心素養」為主軸，希望藉由各領域的統整，培養學生有解決問題的能力，以應付未來的挑戰。為了達成以上的目標，溪海國小訂定了「有希望的學生、有專業的老師、有績效的行政、有參與的家長、有共榮的社區」的課程願景，分別敘述如下:

(一)有希望的學生：培養學生的好品格，懂得知福與感恩，孝順父母，自尊自信，學校提供

孩子成長的舞台，讓他們盡情的發光，成為每個角落的贏家。

(二)有專業的老師：教師是學校教育成功的關鍵，課程與教學是學校教育的重心，因此，每位老師都能發揮所長，發揮教育的大愛，專業、自主、自律。

(三)有績效的行政：行政是一種服務，是為支援教學而存在，以創新的思維，突破僵化與限制，共同努力打造學校的教育特色。

(四)有參與的家長：家長是學校教育的樑柱，是最佳的教育合夥人，因此，建立良性的溝通，善性的循環，敞開溝通的大門，隨時接納建議與批評，是學校努力的目標。

(五)有共榮的社區：結合校友資源、社區資源、家鄉資源，共同形塑一個互利共榮的生命共同體。成就每個孩子，讓每個孩子在精緻教育的環境中，快樂學習、健康成長，走適合自己的路，綻放出屬於自己生命的自然光彩！

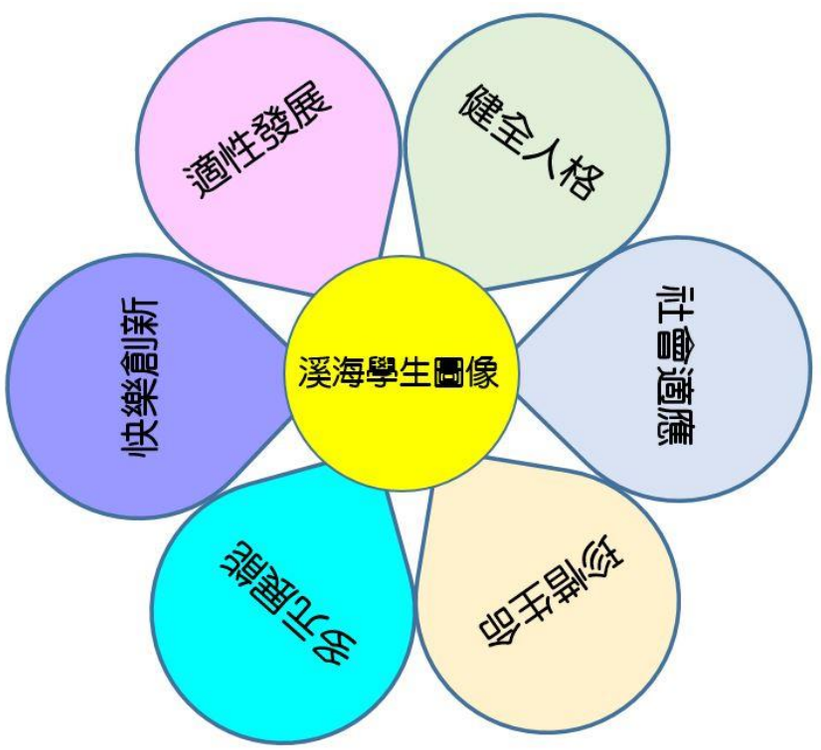
下圖為溪海國民小學課程願景架構圖

三、學生圖像

「健全人格、社會適應、珍惜生命、多元展能、快樂創新、適性發展」是溪海國小的學生圖像，詳細說明如下表。

項目	內容說明

學生圖像	(一)、健全人格： 1.實施全人教育，期待學生成為人格健全的好國民。 2.重視學生品格教育，尊重自己也尊重他人。 (二)、社會適應： 1.以素養導向實施課程，培養學生帶著走的能力。 2.教育即生活，重視學生解決問題的能力。 (三)、珍惜生命： 1.進行生命教育，讓學生尊重世界上的每一個生命。 2.認識自己、愛惜自己，進而擴展至遭週的人事物。 (四)、多元展能： 1.提供學生展能的舞台，讓每位學生都能發揮自己的專長。 2.發展多元社團，讓學生都能找到自己的興趣。 (五)、快樂創新： 1.讓兒童在沒有課業壓力下健康成長、快樂學習。 2.鼓勵學生發想，激發學生創造力。 (六)、適性發展： 1.適性揚才，讓每位學生都能成為頂尖。 2.落實學習扶助，把每一位學生都帶上來。



參、課程架構

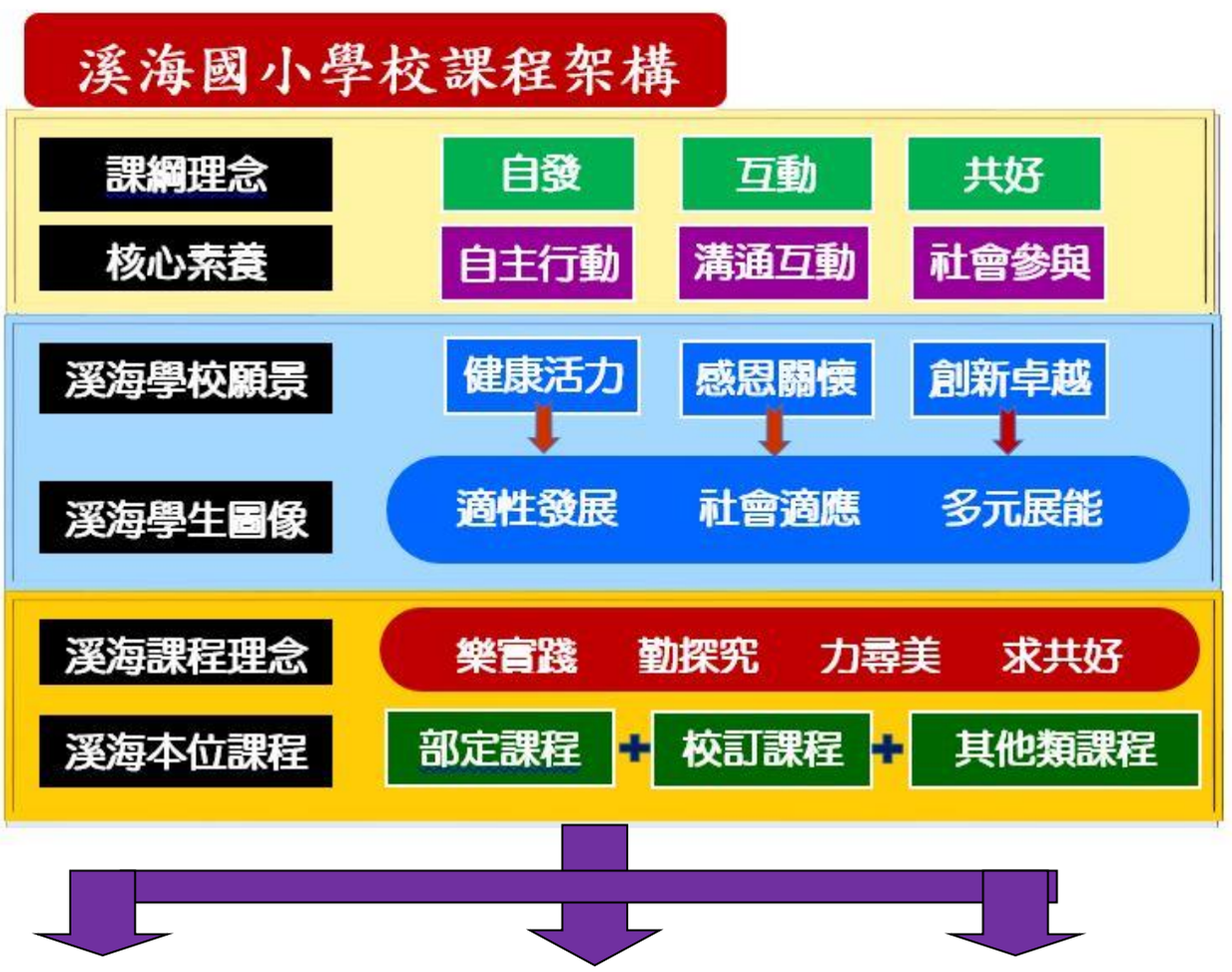
桃園市大園區溪海國民小學總體課程架構

學校願景

課程願景

課程目標

學生圖像



112 學年度					
	部定課程	彈性學習課程 (1-5 年級校訂課程 6 年級為九貫的彈性課程)			潛在課程
	領域課程	年級	統整性主題/專題/議題探究課程	其他課程	
課程架構 規劃內涵	**1-2 年級** 語文、數學、生活課程、健康與體育 **3-4 年級** 語文、數學、社會、自然領域、健康與體育、綜合活動、藝術領域 **5-6 年級** 語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、綜合活動、藝術與人文	一	*國際文化 快樂頌	*創意生活 多元閱讀 環境教育	**MSSR** 處室宣導 品德教育 服務學習 成果發表 才藝展演
		二	*國際文化 閱讀趣	*創意生活 多元閱讀 環境教育	
		三	*國際文化 萬能寫手 *科技 E 世界	*創意生活 多元閱讀 環境教育	
		四	*國際文化 情境對話 *科技 E 世界	*創意生活 多元閱讀 環境教育	
		五	*國際文化 情境對話 *科技 E 世界 *多文本閱讀 *數字樂園	*創意生活 多元閱讀 環境教育	
		六	*國際文化 情境對話 *科技 E 世界 *數字樂園	*創意生活 多元閱讀 環境教育	

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市大園區溪海國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學									
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	第三學習階段 (九年一貫)				
				一	二	三	四	五	六				
領域/科	部定課程	語文	國語文	6		5		5	6				
			本土語文 新住民語文 臺灣手語	1		1		1	1				

目 課程			英語文	0		1		2		1	
		數學		4		4		4		4	
		社會		生活課程6		3		3		3	
		自然科學/ 自然與生活科技				3		3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3		3	
		綜合活動				2		2		3	
		健康與體育	健康	1		1		1		1	
			體育	2		2		2		2	
		領域學習節數		**20**		**25**		**26**		**27**	
彈性學習課程	校訂課程（十二年國教）	課程類別	課程名稱								
		統整性主題／專題／議題探究課程	國際文化	2	2	2	2	2			
			科技E世界			1	1	1			
			國語學習吧					1			
			數學學習吧					1			
		社團活動與技藝課程									
		特殊需求領域課程	生活管理	( )	( )	( )	( )	( )			
			社會技巧	( )	(1)	(1)	(2)	(3)			
			溝通訓練	( )	( )	( )	( )	( )			
			學習策略	( )	(1)	(1)	(3)	(3)			
			功能性動作訓練	( )	( )	( )	( )	( )			
			點字	( )	( )	( )	( )	( )			
			定向行動	( )	( )	( )	( )	( )			
			輔助科技應用	( )	( )	( )	( )	( )			
			職業教育	( )	( )	( )	( )	( )			
			創造力	( )	( )	( )	( )	( )			
			領導才能	( )	( )	( )	( )	( )			
			情意發展	( )	( )	( )	( )	( )			
			藝術才能專長	( )	( )	( )	( )	( )			
		其他類課程	創意生活	1	1	1	1	1			
		校定課程節數		**3**	**3**	**4**	**4**	**6**			
	彈性學習節數(九年一貫)	國際文化-英語學習吧								2	
		科技E世界								1	
		創意生活								1	
		數學學習吧								1	
		特殊需求領域課程								(3)	
	彈性學習課程/彈性學習節數			0	0	0	0	0		**5**	
學習總節數				**23**		**29**		**32**		**32**	

備註:1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)27 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/台灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習接(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-4 年級，臺灣手語實施年級:1 年級

二、法律規定教育議題實施規劃

桃園市大園區溪海國民小學112學年度實施法定議題課程

教學活動彙整表--一~六年級

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	112.09-113.01（彈性學習課程-創意生活）	學生	閱讀繪本教學	6	性別平等相關議題繪本	級任	
		112.11（導師時間）	學生	宣導	1	性別平等教育	輔導室	
		112.12（導師時間）	學生	宣導	1	性別平等教育	輔導室	
		112.11.22-12.22（導師時間）	學生	競賽宣導	1	語文競賽	教學組	
		113.02-113.06（彈性學習課程-創意生活）	學生	閱讀繪本教學	6	配合閱讀教育	級任	
		113.03（導師時間）	師生	宣導	1	性別平等宣導	輔導室	
		113.04（導師時間）	師生	宣導影片	1	性別平等宣導	級任科任	
2	家庭教育	112.09-113.01	家長學生	家庭訪問	0		輔導室級任	
		112.09-113.01（彈性學習課程-創意生活）	學生	閱讀繪本教學	3	配合閱讀活動	級任	
		112.09.01（導師時間）	家長學生	宣導親師互動	4	配合迎新活動舉辦祖孫週活動及新生家長親師座談會	輔導室級任	
		112.09.14	家長學生	親師互動	0	班親會	輔導室級任	
		112.11	家長	講座	0	親職講座	輔導室	
		113.02-113.06	家長學生	家庭訪問	0		輔導室級任	
		113.02-113.06（彈性學習課程-創意生活）	學生	閱讀繪本教學	6	配合閱讀活動	級任	

		113.03 （導師時間）	學生	宣導影片	1	家庭教育宣導	級任 科任	
		113.03.26	家長 學生	親師互動	2	親職教育日	輔導室 級任	
3	環境教育	112.09-113.01 （彈性學習課程-創意生活）	師生	環教課程	4	永續食物	學務處 級任	
		112.09.19 （彈性學習課程-創意生活）	師生	活動	7	環境戶外教育	全校	
		112.09.-113.06 綜合活動	學生	宣導	2	環境教育相關議題宣導及學習單	學務處 (4-6年級)	
4	家庭暴力防治教育	113.05-113.06	學生 家長	宣導活動	6	配合家庭教育宣導月	級任 科任	
5	性侵害犯罪防治教育	112.09.-113.06 綜合活動	師生	宣導影片	4	性侵害犯罪防治教育宣導及學習單		
		113.05	師生	閱讀繪本教學	3	配合閱讀活動		

說明：

1.實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)

2.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

3.實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法,第17條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法,第18條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第14條)

2.家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則,第 5 條)

（2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法,第 12 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4.環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5.性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第 7 條

三、學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

<table>
<tr><td colspan="2">預定畢業考日期：113.5.28-113.5.29</td><td colspan="2">預定畢業典禮日期：113.6.13</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>設計者</td><td>六年級教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1 身心素質與自我精進
☐A2 系統思考與問題解決
☐ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☐B1 符號運用與溝通表達
☐B2 科技資訊與媒體素養
☑B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1 道德實踐與公民意識
☑C2 人際關係與團隊合作
☐C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程活動目標</td><td colspan="3">一、促進自我與生涯發展
二、實踐生活經營與創新
三、培養感恩情懷與行動</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育</td></tr>
<tr><td>科目</td><td colspan="2">實施日期/課程內容</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">0602-0612 感恩的季節-寫給老師、同學的一封信</td><td></td></tr>
</table>

數學	0602-0612 感恩同樂會暨謝師活動籌備		
自然	0602-0612 校園巡禮		
社會	0602-0612 小學的足跡-回憶櫥窗製作		
英語	0602-0612 用英語練習簡易的畢業感言		
本土語言	0602-0612 閩語-用閩語練習簡易的畢業感言 0602-0612 客語-用客語練習簡易的畢業感言 0602-0612 原住民語-用族語練習簡易的畢業感言		
綜合	0602-0612 生涯發展規劃 0602-0612 畢業典禮預演		**行政協助**
健康	0602-0612 青春啟航性平宣導活動 0602-0612 暑期生活安全教育		
體育	0602-0612 三對三籃球、樂樂棒		
音樂	0602-0612 校歌及畢業歌曲教唱。		
視覺藝術	0602-0612 畢業成果展		
表演藝術	0602-0612 畢業感恩詞		
彈性學習節數	創意生活-環境教育	0602-0612 整理溪海菜園及香草園	
	科技E世界-資訊	0602-0612 溪小成長軌跡投影片製作	
	數字樂園-桌遊大戰	0602-0612 益智牌桌遊	
	國際文化-英語交流	0602-0612 與國際學伴分享畢業感想	

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、未來教室	◎未來教室、美勞教室、電腦教室、一般教室	
教學設備	◎各教室均有電腦設備、投影機、電子白板或觸屏、音響廣播等 E 化設備。 ◎圖書館環境優美舒適，藏書量豐富。 ◎有大型半戶外球場，體育器材定期檢護更新。	◎美勞教具、未來教室、電腦教室均有電子白板或觸屏。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表。	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數。	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	
其他特色	◎本校於 12 年國教開始實施之前一年及實施後，就已辦理相關研習，教師大多已完成素養導向相關教學專業增能。	◎本校已規劃 1-6 年級校訂課程，目前校定課程實施至中年級，課程實施過程中，逐步充實建相關設備、資源及人力培訓。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 18 人，均為無給職，相關成員分工說明

成員	職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人	校長	1	蔡淑華	1.綜理課程計畫發展、運作事宜。 2.督導課程實施。
執行秘書	教務主任	1	劉慧貞	1.負責課程規劃事宜。 2.課程發展委員會規劃、運作事宜。 3.編排各領域教學群。 4.推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5.教師專業成長進修規劃。 6.統整學校課程總體計畫。 7.提供教學相關之行政支援。

執行幹事		教學組長	1	賴怡芬	1.各項課程計畫執行。 2.課程研發及教學安排。 3.各項成果的彙整與編印。 4.執行並記錄課程發展會議內容。 5.課程計畫統整撰寫。 6.提供教學相關之行政支援。
行政組		學務主任	1	李瑞雯	社區資源之建立、整合與運用
		總務主任	1	陳欣禮	負責經費收支及設備支援
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	3	年段主任	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各領域課程之發展。
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	教師	8	各領域召集人	1.配合學校發展願景、特色規劃各學習領域之結構計劃提交課程發展委員會核定。 2.負責各領域之課程研討及發展。
特教組	特殊教育代表	輔導主任	1	呂龍興	負責特殊需求領域之課程協調、研討及發展。

家長社區代表組	家長代表	1	郭啟倉	1.參與課程發展委員會之運作。 2.協助各領域課程之發展。 3.提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 4.組織各年級各班之課程發展代表。

2.領域會議：上下學期共計 8 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	112.9.6 13:30-15:30	1.檢視領域小組名單 2.訂定各次開會主席、紀錄	各領域
2	112.10.4 13:30-15:30	各領域第一學期期中考之多元評量方式、命題教師	各領域
3	112.11.1 13:30-15:30	各領域教學上是否有實施困難，需行政協助之處	各領域
4	112.12.6 13:30-15:30	各領域第一學期多元評量方式是否有需要修正調整處	各領域
5	113.2.21 13:30-15:30	各領域第二學期期中考之多元評量方式、命題教師	各領域
6	113.3.13 13:30-15:30	1.各領域教學上是否有實施困難，需行政協助之處 2.112 學年度各領域是否有需要行政協助採購之教具	各領域
7	113.4.10 13:30-15:30	各領域評選 112 各年級之教科書	各領域
8	113.5.22 13:30-15:30	1.檢討 111 學年度各領域教學上可再調整之處 2.討論 111 學年度各領域多元評量之優缺點 3.展望 112 學年度，請各領域給予 112 學年度之建議	各領域

3.學年會議：上下學期共計 8 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	112.9.1 9:30-10:30	訂定各次開會主席、紀錄	各學年
2	112.10.6 9:30-10:30	檢視 111 學年度各學年之校訂課程週次表	各學年
3	112.11.3	各學年教學上是否有實施困難，需行政協	各學年

	9:30-10:30	助之處	
4	112.12.1 9:30-10:30	各學年所需之教材教具是否足夠	各學年
5	113.3.1 9:30-10:30	1.訂定 111 學年度第 2 學期各次開會主席、紀錄 2.檢視第二學期週次表是否有需要滾動式修正調整之處	各學年
6	113.4.12 9:30-10:30	撰寫並修正 112 學年度各學年校訂課程計畫	各學年
7	113.5.3 9:30-10:30	檢討 111 學年度校訂課程實施上之缺失	各學年
8	113.6.7 9:30-10:30	學年度課程回顧	各學年

4.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	生態微機社群	1.研討自然教學活動設計。 2.提升教師共同備課及課程發展語教學設計能力。	平均每月 1 次共 6 次,週三 13:30-14:30	3
2	素養評量社群	1.探討如何將素養導向融入教學。 2.引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題。	平均每月 1 次共 6 次,週三 13:30-14:30	4

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

112 學年度溪海國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	112.8.25	特教知能研習	輔導室
2	112.8.28	班級經營暨正向管教研習	教務處、資訊授課教師
3	112.9.20	教師增能研習-停課不停學(1)	教務處、資訊授課教師
4	112.10.25	家庭教育教師研習	教務處、學務處
5	112.12.27	教師書法增能研習	教務處
6	113.3.27	教師增能研習-停課不停學(2)	教務處、英語授課教師
7	113.4.24	教師雙語教學增能研習	教務處
8	113.5.29	素養導向課程設計與評量	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-6/10	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學群會議、領域會議) ◎課發會	◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎核心小組會議記錄 ◎學群學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學群學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學群會議記錄 ◎核心小組發展資料

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員 執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎學群小組 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學群會議、領域會議) ◎學群小組	◎自我評鑑 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄
評鑑資料 蒐集方法	◎學群學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學群學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學群會議記錄 ◎核心小組發展資料

伍、各領域學習課程之課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一) 語文領域(國語文)課程計畫

1、依據

(1)中華民國 100 年 4 月 26 日臺國（二）字第 1000068059B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域--國語文及重大議題。

(2)中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(3)中華民國 107 年 1 月 25 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-國語文。

(4)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(5)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與 理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

3、課程目標

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

(2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

(6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

(7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

(8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力

(9)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(10)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析：

(1)本校師資除代理代課教師外，皆為教育大學、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，部分教師具備二十年以上之教學經驗，其餘教師普遍年輕化。

(2)本校致力推廣閱讀融入各科教學，藉由閱讀策略提升學生語文能力。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

A.把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

B.結合情境、案例、現象進行學習，更朝向理解的學習、意義感知的學習。

C.強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。

D.強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

(2)實施策略

A.班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

B.小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

C.個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

D.專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

E.實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。

F.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。

G.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔，依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。第一學習階段以習寫硬筆字為主，第二、三學習階段兼習毛筆字，發展有關書法教育的校訂課程。

H.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。

I.戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。

J.社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。

K.體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文化之美。

L.資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	6	6	5	5	5	6

(2)教學方式

課程階段劃分如下：

一到六年級分為3階段，第1階段為一至二年級、第2階段為三至四年級、第3階段為五至六年級。

(3)教學原則與方式

A.注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。

B.練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。

C.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

D.教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。

E.由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。

F.語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動密切聯繫。

G.對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境連結，以便學生能充分瞭解。

H.朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，進而指導美讀或吟唱作品及品味。

I.課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。

J.生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。

K.寫字教學應依據寫字基本能力指標，規畫教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。低年級著重筆順位置；中高年級增加毛筆運筆技巧。

L.作文教學宜著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，並能熟練筆述作文。

M.指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊、廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

N.引導閱讀不同文化背景、不同族群的語文作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。

O.善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

P.依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(4)評量方式

A.學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字（含書法）、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段學習內容，依不同階段及學年，評量其學習表現。

B.學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覆，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數配合學校定期考查訂定。

C.評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，如鑑賞、晤談、報告、表演、習作、資料蒐集整理、設計製作、作業、實踐等，並兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

D.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

(2)本校每班配有電腦、單槍投影機、螢幕、廣角視訊鏡頭、廣角視訊鏡頭延長線、腳架，方便老師教學使用，也可以登記借用平板做互動教學。

(3)本校推動閱讀教育，一到六年級各班學生配有共讀書目，循序漸進引導學生閱讀、提升學生閱讀視野並增進文化涵養。

(4)配合全校共讀，購置多套全班共讀用書，供各班借閱，以培養學生良好的讀書習慣，也購置一批教師閱讀教學參考用書。

(5)辦理研習工作坊，期增強授課教師專業能力。

8、實施成效

(1)已有之成效：

A. 語文領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中核心素養之要求，於各年級中完成該階段之學習內容，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習內容沒有遺漏。

B. 本校推動校訂課程－創意生活，其中閱讀繪本，配合各項議題，增加文化涵養。

C. 本校針對語文優秀學生作指導及訓練，對學生語文能力有提升作用。

D. 校內舉辦各項語文比賽，學生踴躍參與活動，作品並公佈張貼於公佈欄供大家參考欣賞。

E. 學生參加語文競賽、閱讀心得及中小學作文比賽，均有良好表現與成績。

F. 全校每位學生每學期作文篇數達五至六篇。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有相應程度的文化涵養。

B. 依據本校語文及閱讀教育的推廣，學生在語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在語文競賽、閱讀心得及作文比賽中表現優異、屢有佳績，未來可作為學校特色及發展的重要方向。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

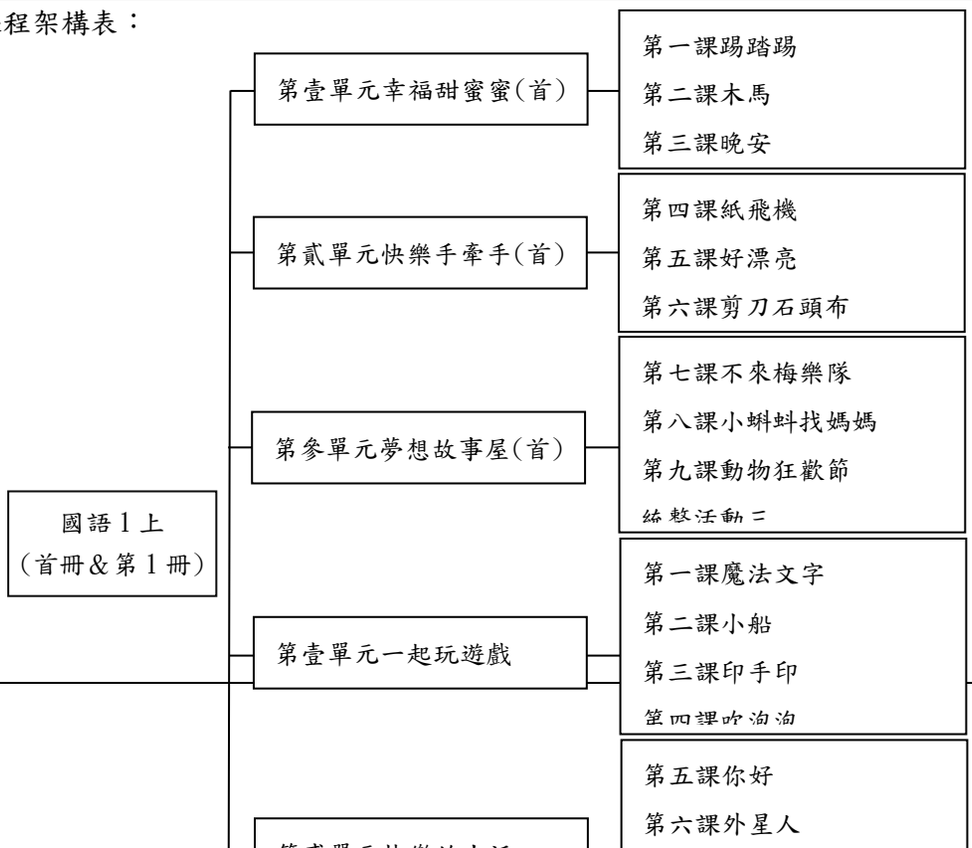
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

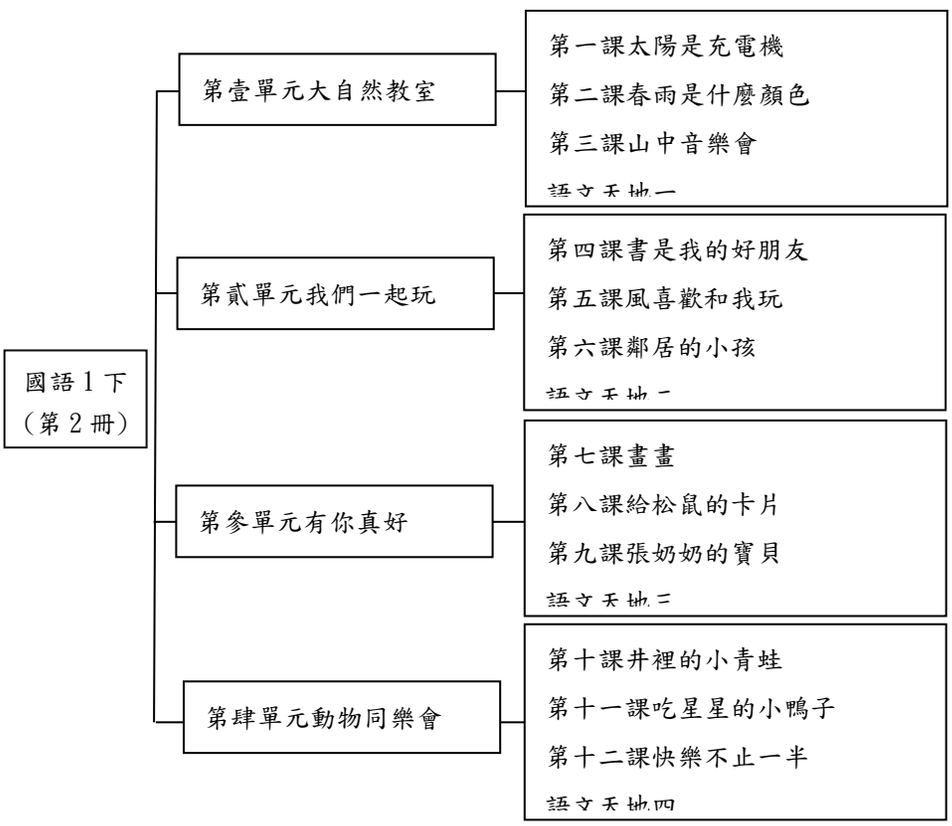
一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基</td></tr>
</table>

	外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。 在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「數字列車」、「認識基本筆畫」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。
學習重點	學習表現	一上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

		Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表：  	



融入之議題	一上 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】

	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。

<table>
<tr><td></td><td>一下
1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。
2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。
5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。
13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。
14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。
15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>首冊與第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.教具、數位媒材及網路資源等。

3.圖書館（室）及圖書設備

4.專科教室。

5.其他。

二、教學方法

1.注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2.聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3.識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4.閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

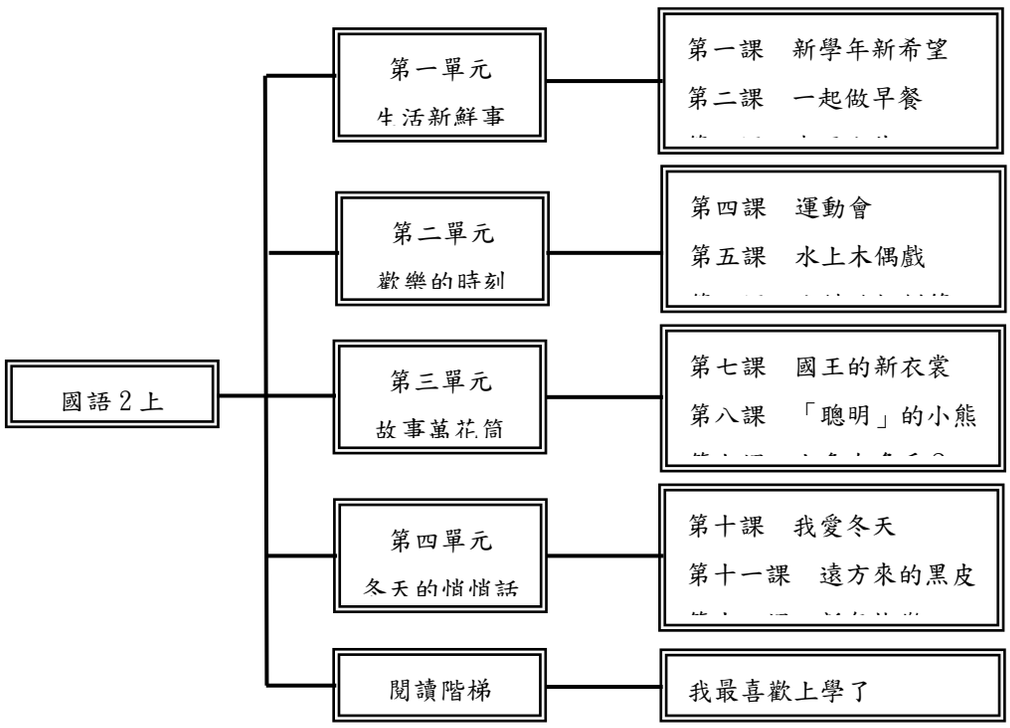
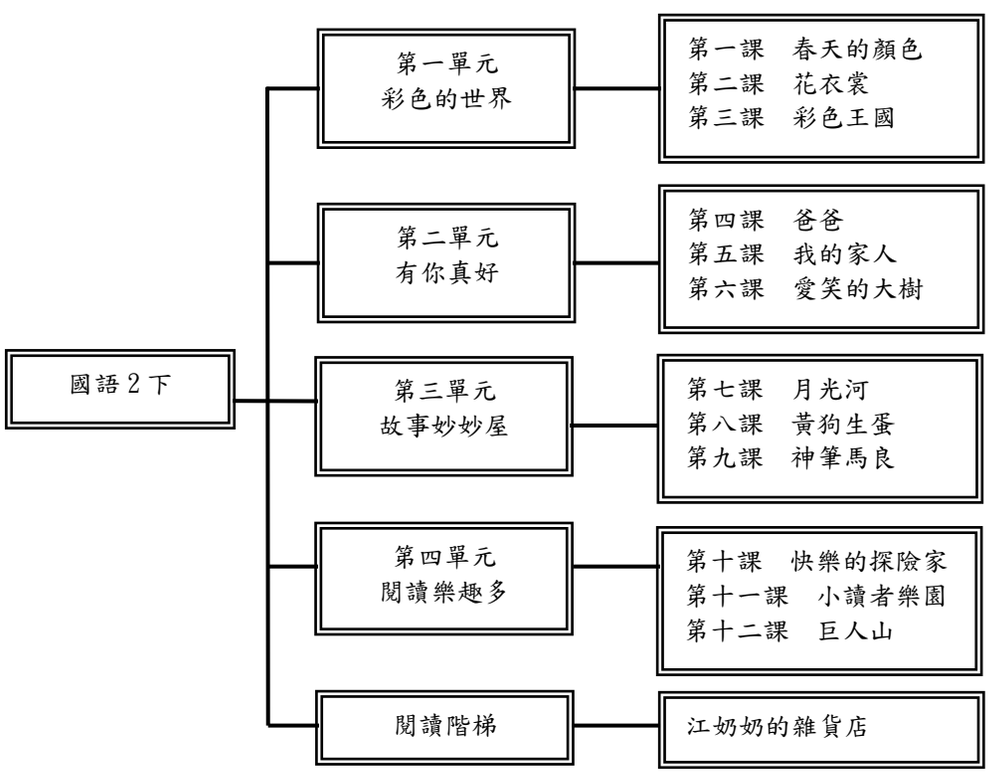
③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

	④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年大園區溪海國民小學 112 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</td></tr>
</table>

		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

課程架構表	課程架構表：  
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	二上： 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 二下： 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。

	3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，利用國字鞏固注音符號學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 國語第三冊教科書 1. 七個好習慣：與成功有約（兒童繪本版）。文：西恩・柯維。繪：史黛西・克提斯。譯：呂衍慶。明天國際。西元二〇一〇年七月 2. 一起去動物園。文：林柏廷。圖：林柏廷。遠流出版社。西元二〇一六年六月 3. 回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思諡嘉。大好書屋。西元二〇一七年 4. 傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月 5. 蓮想。文：盧彥芬。兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月 6. 阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇〇七年九月 7. 國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇〇五年六月 8. 林海音奶奶 80 個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月 9. 勇氣。文、圖：伯納・韋伯。小魯文化。西元二〇〇四年七月 10. 冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月 11. 黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月 12. 當小偷的第一天。文／圖：劉旭恭。巴巴文化。西元二〇一八年十月 國語第四冊教科書 1. 春天的短歌　文：向陽　圖：何華仁　三民書局　西元二〇一〇年九月 2. 我的衣裳　文：西卷茅子　譯：林真美　遠流文化　西元一九九七年六月 3. 奇妙的花園　作者：彼得・布朗　譯者：柯倩華　小天下　西元二〇一〇年三月 4. 鏡子裡的小孩／鏡內底的囡仔　圖：幾米　大塊文化　西元二〇一〇年三月 5. 一個屋簷下　作者：許麗萍　繪者：達姆　世一　西元二〇一七年五月 6. 感恩之門　文／圖：黛比・艾威爾　譯：劉清彥　道聲　西元二〇〇五年六月 7. 小河彎彎：馬景賢精選集　繪者：江正一　九歌出版社　西元二〇一〇年九月 8. 是誰受傷了　文／圖：英格麗／迪特爾・舒伯特　閣林文創　西元二〇一五年三月 9. 神奇的畫筆　文／圖：土田義晴　譯：周姚萍　小魯文化　西元二〇〇九年五月

10.為什麼　文：莉拉・普樂普　譯：周思芸　小天下　西元二○○六年五月

11.上閱讀課囉　文：許慧貞　天衛文化出版社　西元二○○九年十一月

12.格列佛遊記　作者：喬納森・斯威夫特　繪者：席琳娜　譯寫：馬祥文　城邦文化事業　西元二○○二年五月

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	第三冊、第四冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：

1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。

2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。

3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。

4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。

5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。

6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。

7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。

8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。

9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

三、教學評量

1.發表評量

2.實作評量

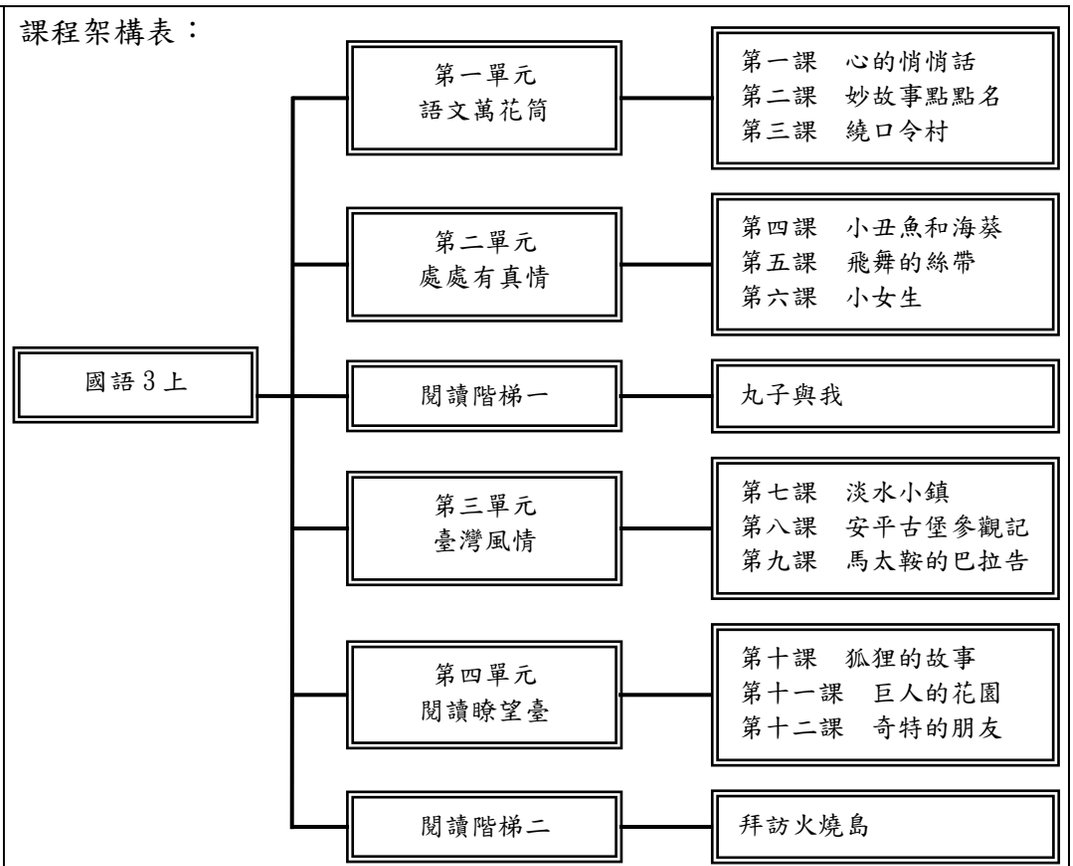
3.習作評量

4.口頭評量

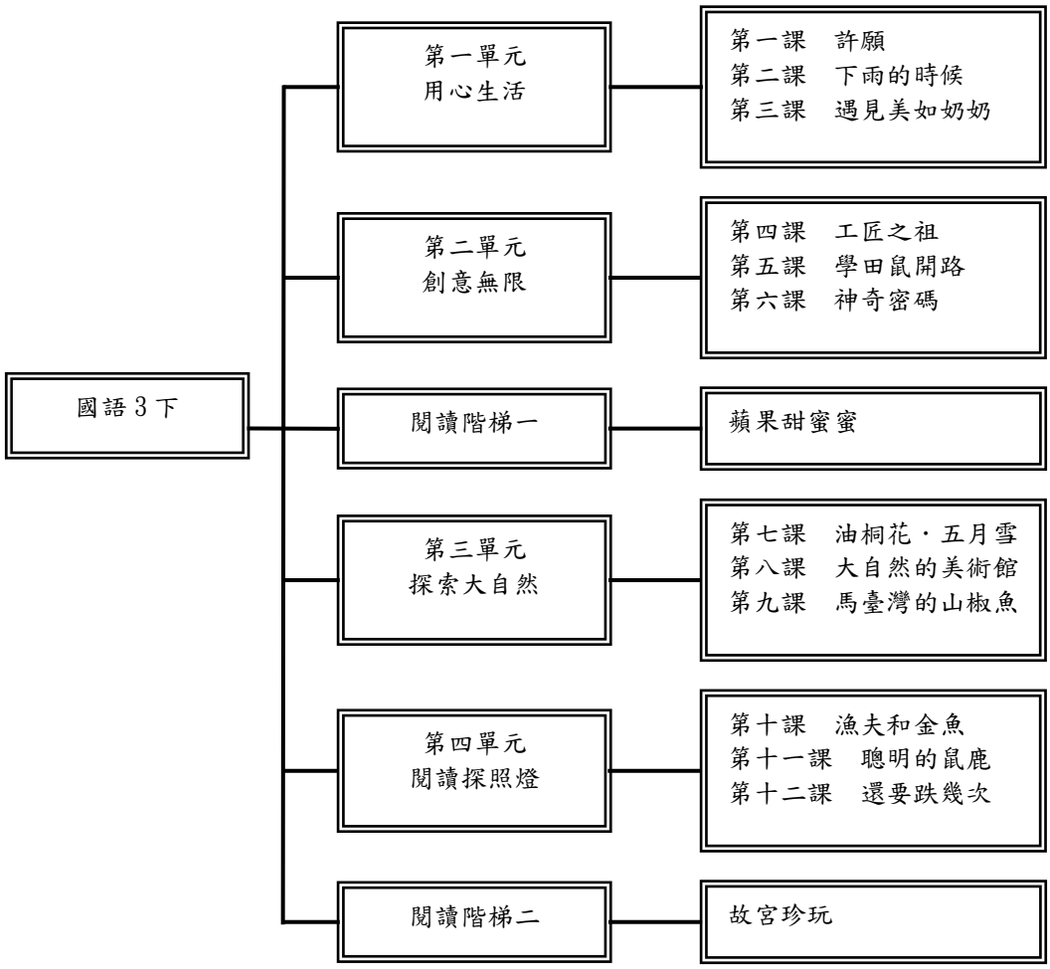
三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-2 理解各種標點符號的用法。</td></tr>
</table>

		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表	課程架構表： 

國語 3 上
第一單元
語文萬花筒
第一課　心的悄悄話
第二課　妙故事點點名
第三課　繞口令村
第二單元
處處有真情
第四課　小丑魚和海葵
第五課　飛舞的絲帶
第六課　小女生
閱讀階梯一
丸子與我
第三單元
臺灣風情
第七課　淡水小鎮
第八課　安平古堡參觀記
第九課　馬太鞍的巴拉告
第四單元
閱讀瞭望臺
第十課　狐狸的故事
第十一課　巨人的花園
第十二課　奇特的朋友
閱讀階梯二
拜訪火燒島

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
</td>
</tr>
</table>

	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	三上： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。

<table>
<tr><td></td><td>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
4.美讀詩歌，感受語文的優美。
5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。
8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。
10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
三下：
1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。
2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。
3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。
4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。
5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。
6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。
7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。
8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。
9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 國語第五冊教科書
2. 國語第六冊教科書

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第五冊、第六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。
1. 詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。</td></tr>
</table>

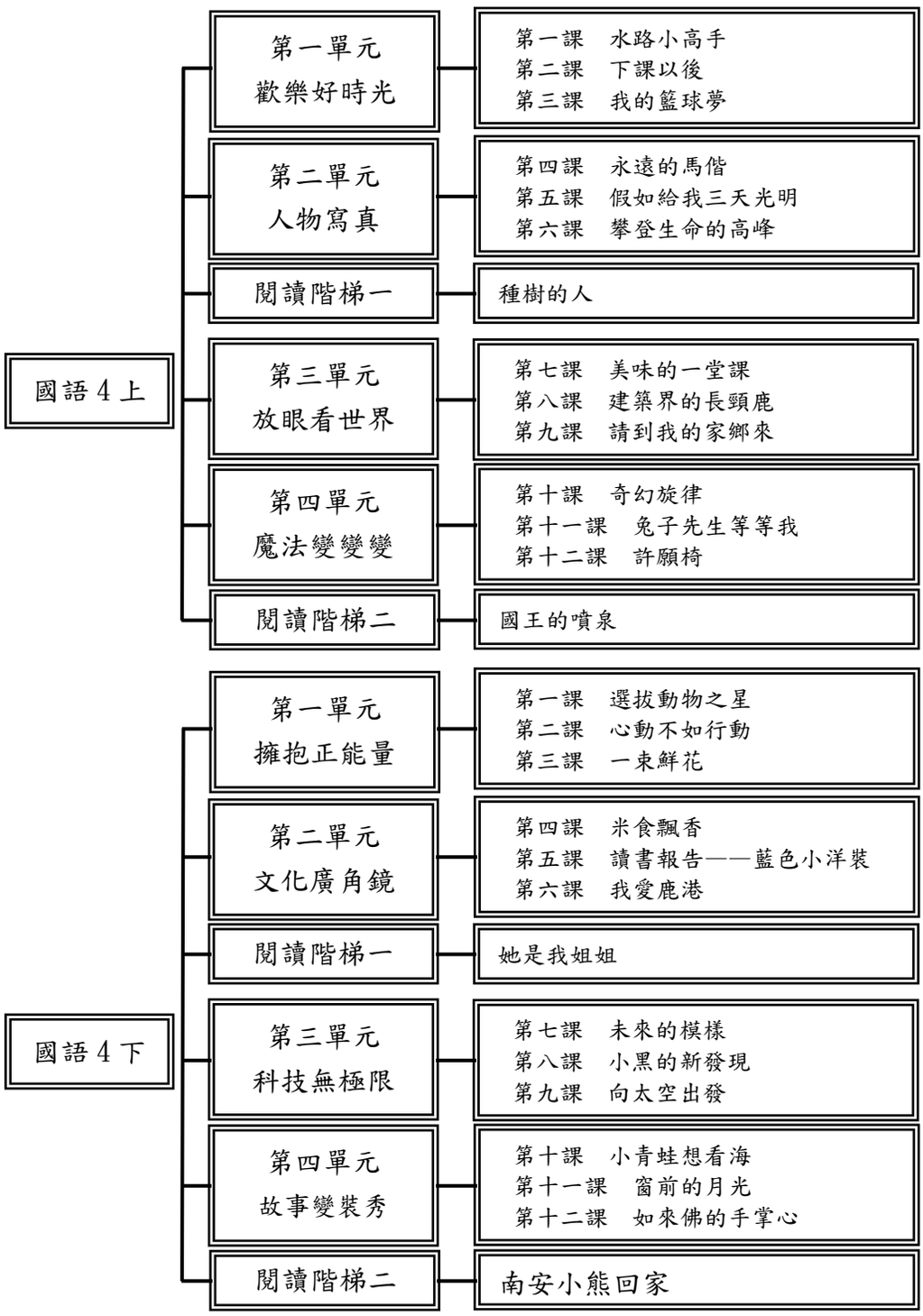
	2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。 在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年大園區溪海國民小學 112 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</td></tr>
</table>

		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

		6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	四上： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 四下： 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 4 上 1.花和蝴蝶　文：林煥彰　聯經出版公司　民國一〇三年 2.放學了！14 個作家的妙童年　文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等　國語日報　民國一〇一年 3.三個傻瓜的籃球夢　文：蕭逸清　康軒文教　民國一〇八年 4.世紀人物一〇〇系列叢書　編：三民編輯部　三民書局　民國九十七年 5.他們的故事：名人成長勵志故事　文：李明儀　讀品文化　民國一〇一年 6.想要開始去爬山：登山一年級生　文：鈴木智子　譯：陳怡君　大田文化　民國一〇一年 7.美食的旅行：當旅行剩下記憶最讓人想念的是味道　文：鄭迪蔚　山家清供　民國一〇四年 8.觸碰天際的臺北 101　黃健琪　小木馬　民國一一〇年 9.請到我的家鄉來　文：林海音　圖：鄭明進　小魯文化　民國一〇九年 10.一千零一夜　文：賴有賢，吳春　星部落　民國一〇〇年

11.愛麗絲夢遊仙境　文：路易斯・卡洛爾　三采　民國一〇四年
12.許願椅1　文：伊妮・布萊敦　小樹文化　民國一一〇年
13.康軒版第七冊教師手冊
康軒版國小國語4下
1.蝸牛：林良的78首詩　文：林良　國語日報　民國一〇六年
2.晨讀10分鐘：酷少年故事集　文：諶淑婷　圖：顏寧儀　親子天下　民國一一〇年
3.悲愴大地　文：殷穎　道聲出版社　民國九十八年
4.米食樂　文：郝廣才　圖：多明尼可尼　格林文化　民國一〇七年
5.出發！環遊台灣大探險　文：陳思樺　譯：陳思樺　小光點　民國一〇六年
6.給孩子的神奇仿生科學　文：穆里埃・居榭譯：許雅雯　野人　民國一一〇年
7.仿生高科技：源於自然的科技靈感　文：瑪特・富尼耶　楓樹林出版社　民國一〇九年
8.從地球到月球　文：凡爾納　好讀　民國一〇六年
9.火龍家庭故事集　文：哲也　親子天下　民國一〇七年
10.同一個月亮　文、圖：幾米　大塊文化　民國一〇六年
11.康軒版第八冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

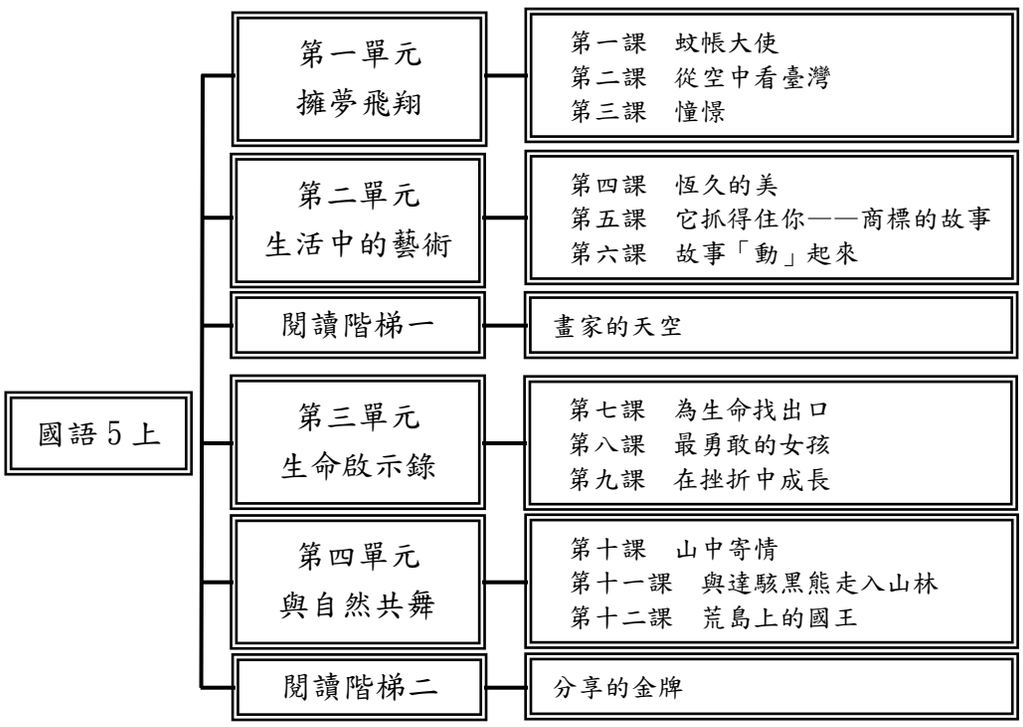
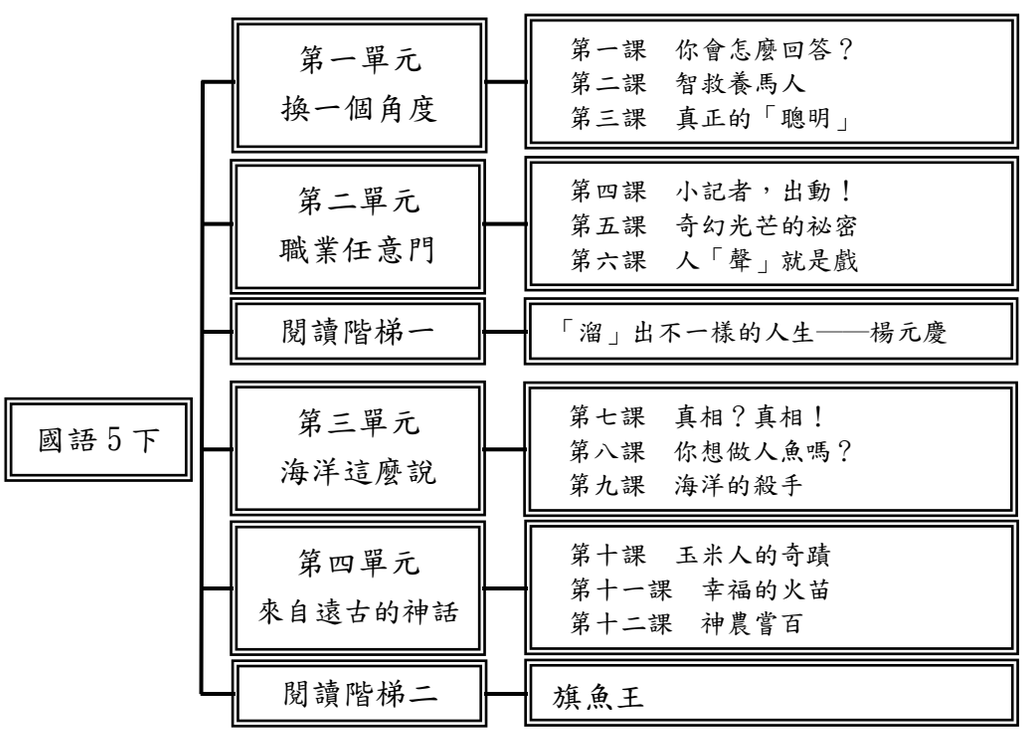
二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年大園區溪海國民小學 112 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-III-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</td></tr>
</table>

		5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟

		及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	課程架構表：  
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 5 上 1.11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯．芬克拜納　大田出版　西元二〇一三年三月 2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月 3.林鍾隆全集：翻譯卷　文：林鍾隆　國立臺灣文學館　西元二〇一六年

4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二○○八年五月
5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二○二二年一月
6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社
7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉・優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二○八七年七月
8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二○二○年九月
9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二○一○年
10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇・索克魯曼　四也文化出版公司　西元二○二年○一月
11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾・笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東方　西元二○一九年九月
12.康軒版第九冊教師手冊
康軒版國小國語 5 下
1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二○○八年一月
2.新譯晏子春秋　文：陶梅生　三民出版社　西元一九九八年八月
3.愛因斯坦格言集　新視野　西元二○一九年十月
4.平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二○二一年四月
5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二○一二年六月
6.玩聲音，聲優 30 年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二○一九年八月
7.我住在水裡　文：Renne　譯：張東君　幼獅文化　西元二○一五年三月
8.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二○○六年四月
9.艾西莫夫科普教室套書　文：艾西莫夫　譯：蔡承志、葛茂豐　貓頭鷹出版社　西元二○○七年六月
10.世界少年文學必讀經典 60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二○二一年十月
11.希臘神話　原著：阿波羅多洛斯　木馬文化　西元二○一九年一月
12.新說山海經・創世卷　編者：張錦江　中華教育　西元二○二二年一月
13.康軒版第十冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室

	4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

六年級教學團隊

桃園市溪海國民小學 112 學年度第一學期(六)年級(語文)領域國語文教學計畫

一、依據：

（一）教育部九年一貫課程綱要

（二）本校（語文）領域國語文課程計劃

二、課程目標：

1.學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。

2.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。

3.從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。

4.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。

5.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。

三、實施要點：

（一）教材來源：康軒國語第十一冊

（二）教學節數：每週(6)節，21 週，共 126 節

（三）評量原則：

六年級學生除了學習將閱讀材料與生活環境相結合之外，如何學習寫好一篇「閱讀心得」是練習寫作的重要一環，以下有幾種方式：

1. 認真看完一本書
2. 以精簡的文字交代書本的內容
3. 針對某一個情節發揮
4. 想像自己是書中的角色
5. 和自己的生活經驗相連結
6. 寫出心中的真正想法
7. 寫出客觀的評論
8. 學習到的新事物
9. 寫出自己因為閱讀帶來的改變

另外，提醒學生，生活中的點點滴滴，都可以是「閱讀的素材」，並利用上面所提到的寫作技巧，靈活運用，完成一篇完整的「閱讀心得」。

四、教學內涵分析：(如下表)

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28 | 9/01	品格修養	一、神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【一、神奇的藍絲帶】 1.能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 3.能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 4.能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5.能理解課文深意，主動閱讀與鼓勵、傳遞關愛相關的文章。 6.能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。	【一、神奇的藍絲帶】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3.從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（習作） 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
第二週	9/04 | 9/08	品格修養	一、神奇的藍絲帶／二、跑道	【一、神奇的藍絲帶】 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。 【二、跑道】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	【一、神奇的藍絲帶】 1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 【二、跑道】 1.能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	【一、神奇的藍絲帶】 1.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 【二、跑道】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（習作） 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第三週	9/11 | 9/15	品格修養	二、跑道／三、說話也要停看聽	【二、跑道】 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【三、說話也要停看聽】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	【二、跑道】 1.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。 2.理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。 【三、說話也要停看聽】 1.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2.學會正確且清楚的表達自己的意見。 3.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 4.讀懂議論文論點和論據的寫法。	【二、跑道】 1.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 2.能依照寫作思路引導，完成作文。 【三、說話也要停看聽】 1.應用注音符號，幫助難詞理解。 2.仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3.練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4.練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（習作） 3.口頭評量 4.實作評量（發表） 5.實作評量（聆聽） 6.態度檢核	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
第四週	9/18 | 9/22	品格修養	三、說話也要停看聽／四、朱子治家格言選	【三、說話也要停看聽】 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【四、朱子治家格言選】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	【三、說話也要停看聽】 1.學習議論文的寫作方式。 2.從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。 【四、朱子治家格言選】 1.應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。 2.專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。 3.有條理的發表「一句格言對我的影響」。 4.利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。 5.能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。 6.能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。	【三、說話也要停看聽】 1.主動閱讀和說話有關的資料。 2.配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 【四、朱子治家格言選】 1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3.運用字辭典，認識難字。 4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5.分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄 6.態度檢核	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第五週	9/25 | 9/29	品格修養	四、朱子治家格言選／統整活動一	【四、朱子治家格言選】 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 【統整活動一】 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	【四、朱子治家格言選】 1.能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。 2.欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。 【統整活動一】 1.認識篆書與隸書。 2.明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 3.認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。	【四、朱子治家格言選】 1.能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 【統整活動一】 1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 五、尊重、關懷與團隊合作
第六週	10/02 | 10/06	品格修養／臺灣印象	統整活動一／五、山的巡禮	【統整活動一】 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 【五、山的巡禮】 1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	【統整活動一】 1.認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。 【五、山的巡禮】 1.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。 3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。	【統整活動一】 1.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 【五、山的巡禮】 1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。 2.在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3.運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。	6	國語6上電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作
第七週	10/09 | 10/13	臺灣印象	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路	【五、山的巡禮】 4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【六、東海岸鐵路】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。	【五、山的巡禮】 1.閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 2.能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。 3.培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。 【六、東海岸鐵路】 1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2.聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。	【五、山的巡禮】 1.從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 2.欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 3.針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。 【六、東海岸鐵路】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2.分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。	6	國語6上電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第八週	10/16 | 10/20	臺灣印象	六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情	【六、東海岸鐵路】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【七、蚵鄉風情】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	【六、東海岸鐵路】 1.能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。 2.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 3.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。 4.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。 【七、蚵鄉風情】 1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。 2.專心聆聽同學發表觀看影片的內容。	【六、東海岸鐵路】 1.了解課文內容，簡要歸納重點。 2.閱讀課文後能找出文章的重點。 3.說出坐火車旅遊的經驗。 4.認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 5.寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 【七、蚵鄉風情】 1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.實作評量（寫作） 6.習作評量 7.實作評量（報告） 8.習作評量（記錄）	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與 環境倫理。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
第九週	10/23 | 10/27	臺灣印象	七、蚵鄉風情／統整活動二	【七、蚵鄉風情】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【統整活動二】 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	【七、蚵鄉風情】 1.專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。 2.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 3.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 4.閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。 5.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。 【統整活動二】 1.認識楷書、草書與行書。	【七、蚵鄉風情】 1.說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 2.運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 3.理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 4.練習仿寫課文精采句段。 【統整活動二】 1.介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（報告） 4.習作評量（記錄）	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
第十週	10/30 | 11/03	臺灣印象	統整活動二	【統整活動二】 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	【統整活動二】 1.能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。 2.能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 3.明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。	【統整活動二】 1.指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。 2.教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/06 | 11/10	閱讀階梯一／思考的藝術	進入雨林／八、大小剛好的鞋子	【進入雨林】 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 【八、大小剛好的鞋子】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	【進入雨林】 1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 2.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 【八、大小剛好的鞋子】 1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2.聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。	【進入雨林】 1.透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 2.透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 【八、大小剛好的鞋子】 1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2.分辨同音字或形近字的用法。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量	【環境教育】 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第十二週	11/13 | 11/17	思考的藝術	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	【八、大小剛好的鞋子】 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【九、沉思三帖】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	【八、大小剛好的鞋子】 1.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 2.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 3.能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 4.透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。 【九、沉思三帖】 1.專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。 2.說出一個富有思考性的故事。	【八、大小剛好的鞋子】 1.聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 2.說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 3.閱讀與「思考」相關的文章或故事。 4.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 【九、沉思三帖】 1.運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2.仔細聆聽兩個水桶的故事。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第十三週	11/20 | 11/24	思考的藝術	九、沉思三帖／十、狐假虎威	【九、沉思三帖】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【十、狐假虎威】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	【九、沉思三帖】 1.利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。 2.從文章描述中體會思考在生活中的重要性。 3.寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。 4.從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。 5.了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。 【十、狐假虎威】 1.聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。 2.流暢的說出一個中國寓言故事。	【九、沉思三帖】 1.根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 2.用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 3.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 4.寫一篇以思考力為主題的故事。 【十、狐假虎威】 1.利用注音符號，閱讀古文。 2.聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/27 | 12/01	思考的藝術	十、狐假虎威／統整活動三	【十、狐假虎威】 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【統整活動三】 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	【十、狐假虎威】 1.利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。 2..讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。 3.記錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。 4.欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。 【統整活動三】 1.認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。 2.認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。	【十、狐假虎威】 1.查閱字辭典，分辨字義。 2.了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 3.紀錄閱讀故事的摘要與心得。 4.主動閱讀寓言故事，了解寓意。 【統整活動三】 1.分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2.研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.觀察評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
第十五週	12/04 | 12/08	思考的藝術／文學長廊	統整活動三／十一、我願	【統整活動三】 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 【十一、我願】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	【統整活動三】 1.認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。 2.了解文言文與白話文的差異。 3.了解閱讀文言文的方法。 【十一、我願】 1.應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。	【統整活動三】 1.研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 2.指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 3.了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。 【十一、我願】 1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第十六週	12/11 | 12/15	文學長廊	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	【十一、我願】 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 【十二、最好的味覺禮物】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	【十一、我願】 1.專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。 2.能說出我願所歸納的要點和感想。 3.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 4.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 5.學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。 6.欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。 【十二、最好的味覺禮物】 1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。	【十一、我願】 1.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 2.說出對課文我願的看法。 3.運用字辭典，認識難字。 4.了解作者的寫作特色及本詩內涵。 5.練習詩歌創作。 6.認識新詩的特色。 【十二、最好的味覺禮物】 1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/18 | 12/22	文學長廊	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	【十二、最好的味覺禮物】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【十三、空城計】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。	【十二、最好的味覺禮物】 1.聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 2.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 3.能說出實作體驗的過程、心得或感受。 4.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 【十三、空城計】 1.能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。	【十二、最好的味覺禮物】 1.聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 2.以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 3.說出自己的經驗與感受 4.了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 5.能寫出自己相關的經驗與心情。 【十三、空城計】 1.聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.實作評量（發表） 5.習作評量	【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
第十八週	12/25 | 12/29	文學長廊	十三、空城計／十四、桂花雨	【十三、空城計】 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。 【十四、桂花雨】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【十三、空城計】 1.演出時能語音清晰，語法正確。 2.利用字辭典，學會相關詞語的詞義。 3.能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 4.學習描述動作和表情的詞語、句子。 5.遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。 6.以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。 【十四、桂花雨】 1.能利用語調的變化來閱讀散文。	【十三、空城計】 1.能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 2.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 3.閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 4.認識描寫各種情緒的句子。 5.思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 6.配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。 【十四、桂花雨】 1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。	6	國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題
第十九週	1/01 | 1/05	文學長廊	十四、桂花雨	【十四、桂花雨】 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	【十四、桂花雨】 1.能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。 2.能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 3.能查字辭典分辨本課中的詞語意思。 4.能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。 5.能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。	【十四、桂花雨】 1.仔細聆聽同學的發言。 2.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 3.會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。 4.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 5.練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	5	國語6上電子教科書	1.實作評量（報告） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（資料整理） 5.習作評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第廿週	1/08 | 1/12	文學長廊	統整活動四	【統整活動四】 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	【統整活動四】 1.認識排比修辭，並在寫作時運用。 2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。 3.能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	【統整活動四】 1.分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2.指導學生培養閱讀小說的習慣。 3.參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	6	國語6上電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量		三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐
第廿一週	1/15 | 1/19	閱讀階梯二	故事的真相	【故事的真相】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【故事的真相】 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。	【故事的真相】 1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	6	國語6上電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量		五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

桃園市溪海國民小學 112 學年度第二學期(六)年級(語文)領域國語文教學計畫

一、依據：

（一）教育部九年一貫課程綱要

（二）本校（語文）領域國語文課程計劃

二、課程目標：

1.掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。
2.神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。
3.認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。
4.認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。
5.選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。
6.運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。
7.欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對

三、實施要點：

（一）教材來源：康軒國語第十二冊

（二）教學節數：每週(6)節，18 週，共 108 節

（三）評量原則：

六年級學生即將邁入國中，對於語文能力的培養尤其重要。除了學習將閱讀材料與生活環境相結合之外，也需要兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的活動，增加閱讀、作文以及聽說的能力。

1.閱讀能力

透過閱讀，學習將閱讀材料和生活情境相結合，學習歸納大意並學習文章中的精神。

2.作文能力

學習文章中的各種修辭方法，並運用於作文寫作中，增加文章的說理性與可看性。

3.聽說能力

聆聽課文中的故事，並分享生活中的經驗和自己蒐集的資料，學習表情達意。

四、教學內涵分析：(如下表)

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第一週	2/12 | 2/16	人間有情	一、過故人莊	【一、過故人莊】 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	【一、過故人莊】 1.從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.認識律詩，理解本詩的詩意。 4.能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同 5.能將詩句翻譯成語體文。	【一、過故人莊】 1.安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 2.用適當的語氣及聲調吟誦課文。 3.學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 4.認識五言律詩和七言律詩。 5.了解課文詩句中的意思和內涵。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
第二週	2/19 | 2/23	人間有情	一、過故人莊／二、把愛傳下去	【一、過故人莊】 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【二、把愛傳下去】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【一、過故人莊】 1.體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。 【二、把愛傳下去】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義， 2.能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 3.能說出把愛傳下去一文的要點，並提出對文章的看法。 4.學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 5.能了解課文的主旨及取材結構。	【一、過故人莊】 1.認識詩中借景抒情的寫作方式。 2.學習將詩歌翻譯成白話文。 【二、把愛傳下去】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3.能清楚說出學習本課後的心得。 4.注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5.細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
第三週	2/26 | 3/01	人間有情	二、把愛傳下去／三、山村車軼察	【二、把愛傳下去】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【三、山村車軼察】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【二、把愛傳下去】 1.能將見聞的感人事蹟寫成流暢的文章。 2.能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。 【三、山村車軼察】 1.利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽「山村車軼察」一文的內容，說出各段描寫的重點。 3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5.欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。	【二、把愛傳下去】 1.延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 2.觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。 【三、山村車軼察】 1.運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2.在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3.說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4.查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5.發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第四週	3/04 ｜ 3/08	人間有情	三、山村車軋寮／統整活動一	【三、山村車軋寮】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動一】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	【三、山村車軋寮】 1.練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 2.欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。 【統整活動一】 1.認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2.認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。 3..認識律詩的形式和要求，表明白律詩與絕句形式上的不同。	【三、山村車軋寮】 1.練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。 【統整活動一】 1.選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2.說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3.說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
第五週	3/11 ｜ 3/15	人間有情／海天遊蹤	統整活動一／四、巨人的階梯	【統整活動一】 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 【四、巨人的階梯】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	【統整活動一】 1.認識書法家的故事。 【四、巨人的階梯】 1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 3.能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。	【統整活動一】 1.介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。 【四、巨人的階梯】 1.運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。 3.練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第六週	3/18 | 3/23	海天遊蹤	四、巨人的階梯／五、馬達加斯加，出發！	【四、巨人的階梯】 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【五、馬達加斯加，出發！】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	【四、巨人的階梯】 1.練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 2.運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 【五、馬達加斯加，出發！】 1.依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。 2.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。	【四、巨人的階梯】 1.深究課文內容，了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。 2.能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。 【五、馬達加斯加，出發！】 1.利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2.配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
第七週	3/25 | 3/29	海天遊蹤	五、馬達加斯加，出發！／六、沉睡的天空之城	【五、馬達加斯加，出發！】 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【六、沉睡的天空之城】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	【五、馬達加斯加，出發！】 1.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2.練習從段落大意中，找出文章的寫作方式。 3.運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 【六、沉睡的天空之城】 1.能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。 2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3.能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。	【五、馬達加斯加，出發！】 1.注意字形和筆順的正確。 2.練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 3.精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。 【六、沉睡的天空之城】 1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。 3.對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第八週	4/01 | 4/05	海天遊蹤	六、沉睡的天空之城／統整活動二	【六、沉睡的天空之城】 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 【統整活動二】 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	【六、沉睡的天空之城】 1.能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 2.能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 【統整活動二】 1.理解外來語的由來以及演變的方式。 2.認識旅行文學的定義與內容。	【六、沉睡的天空之城】 1.從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。 2.能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出旅行中的見聞、感受與收穫。【統整活動二】 1.介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2.藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
第九週	4/08 | 4/12	海天遊蹤／閱讀階梯一	統整活動二／驚蟄驅蟻記	【統整活動二】 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 【驚蟄驅蟻記】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	【統整活動二】 1.認識旅遊小書的功用，以及製作方式。 【驚蟄驅蟻記】 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主要的論點。	【統整活動二】 1.學習製作旅遊小書的功用。 【驚蟄驅蟻記】 1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量		二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第十週	4/15 | 4/19	童年故事	七、油條報紙・文字夢	【七、油條報紙・文字夢】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	【七、油條報紙・文字夢】 1.運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。 2.仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 3.能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 4.學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。 5.能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。 6.學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。	【七、油條報紙・文字夢】 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3.分享自己的興趣、志願或職業認知。 4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5.蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6.練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
第十一週	4/22 | 4/26	童年故事	七、油條報	【七、油條報紙・文字夢】 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【八、雕刻一座小島】	【七、油條報紙・文字夢】 1.學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。 【八、雕刻一座小島】 1.能應用注音符號，閱讀童年相關文學作品。	【七、油條報紙・文字夢】 1.練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。 【八、雕刻一座小島】	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（朗讀）	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【海洋教育】	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
				1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	2.能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。 3.能主動學習講述童年的特殊事件。 4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5.認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。	1.運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2.在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3.說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4.運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5.欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。				3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	
第十二週	4/29 | 5/03	童年故事	八、雕刻一座小島／九、童年‧夏日‧棉花糖	【八、雕刻一座小島】 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【九、童年‧夏日‧棉花糖】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	【八、雕刻一座小島】 1.蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。 【九、童年‧夏日‧棉花糖】 1.利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。 2.專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。 3.利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。 4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5.欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。	【八、雕刻一座小島】 1.蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 2.描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。 【九、童年‧夏日‧棉花糖】 1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2.專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3.查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4.欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5.發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（寫作）	【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
第十三週	5/06 | 5/10	童年故事	九、童年‧夏日‧棉花糖／統	【九、童年‧夏日‧棉花糖】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動三】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	【九、童年‧夏日‧棉花糖】 1.練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。 【統整活動三】 1.了解如何運用比較的閱讀方法。 2.指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。	【九、童年‧夏日‧棉花糖】 1.練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。 【統整活動三】 1.學習以比較策略進行閱讀。 2.欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/13 | 5/17	童年故事／成長與祝福	統整活動三／十、追夢的翅膀	【統整活動三】 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 【十、追夢的翅膀】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【統整活動三】 1.指導學生了解顏真卿、柳公權書寫風格。 【十、追夢的翅膀】 1.正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 4.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 5.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 6.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。	【統整活動三】 1.了解顏真卿、柳公權書寫風格。 【十、追夢的翅膀】 1.運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。 2.仔細聆聽電子書，聽出朗讀的語調。 3.練習表達閱讀課文的感想。 4.分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 5.閱讀課文後能找出文章的重點。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
第十五週	5/20 | 5/24	成長與祝福	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子	【十、追夢的翅膀】 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【十一、祝賀你，孩子】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	【十、追夢的翅膀】 1.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。 【十一、祝賀你，孩子】 1.能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。 2.能有條理說出作者的祝福與期許。 3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4.學習運用直接抒情的方式表達情感。 5.能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。	【十、追夢的翅膀】 1.學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。 【十一、祝賀你，孩子】 1.運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5.能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
第十六週	5/27 | 5/31	成長與祝福	十一、祝賀你，孩子／統整活動四	【十一、祝賀你，孩子】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動四】 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	【十一、祝賀你，孩子】 1.能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。 【統整活動四】 1.認識抒情的表述方式。	【十一、祝賀你，孩子】 1.學習運用直接抒情的方式表達情感。 【統整活動四】 1.引導學生理解「抒情」的表述方式。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/03 | 6/07	成長與祝福／閱讀階梯二	統整活動四／桃花源	【統整活動四】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【桃花源】 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	【統整活動四】 1.理解抒情表述方式的運用。 【桃花源】 1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。 2.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	【統整活動四】 1.學習抒情的表述方式。 【桃花源】 1.學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。 2.教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。 3.教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？ 4.小組報告並彙整問題。	6	國語6下電子教科書	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量		四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第十八週	6/10 | 6/14			【畢業週】							

伍、領域/科目課程計畫

(二)語文領域(英語文)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

(1)本校的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

A.以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

B.重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

C.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

D.引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

E.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

F.培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

(2)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(3)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

(1)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(2)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(3)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(5)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

4、現況分析

(1)授課老師：共 2 位共同策畫推動。

(2)英語師資：本校英語教師一位畢業於英文(語)相關系所具有英語 B2 級資格、另外兩位雖非英語相關科系，一位具有英語 B2 級資格，另一位具有英語 B1 級資格。

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養應該相呼應」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

(2)實施策略：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

(3)授課年段及時間：

一、二年級：「英語」課利用校訂課程國際文化每週授課 2 節，以主題式教學結合校本特色課程進行。三到六年級：「英語」課利用語文領域每週授課 1 節，校訂課程國際文化每週授課 2 節，以主題式教學結合校本特色課程進行。

(4)教學資源：

A. 每天中午播放 ICRT，提升學生英語聽力及增加國際觀。

B. 本校設置英語情境教室，透過情境式教育的沉浸性、互動性和構想性，能夠營造多元的環境和沉浸式交互體驗。

6、評量方式

「英語」課程依照聽、說、讀、寫四方面於平時課堂中進行。低年級利用平時課堂上的觀察、參與、唱跳、學習單等多元方式評量。中、高年級不定時於課堂中進行聽力測驗，並舉行兩次紙筆測驗。

評量方式可採動態評量、觀察評量、實作評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(1)英語聽力評量方式：

A. 配合習作本之聽力練習評量學生聽力

B. 隨堂聽寫

(2)英語口說評量方式：
A. 隨時與學生進行對話、問答練習
B. 隨堂口頭報告
C. 戲劇表演
D. 韻文朗讀表演
(3)英語閱讀評量方式：
A. 課文內容理解評量
B. 故事書/短文閱讀報告
(4)英語書寫評量方式：
A. 學習單及習作之書寫
B. 生字卡之製作
C. 故事書之製作
7、實施成效
(1)已有之成效：
A. 教師建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。
B. 每年 12 月的成長測驗可以看出英語學習扶助學生的進步情形。
C. 透過本校英語及國際教育課程的規劃，學生在英語學習方面越來越有進步。
(2)預估效益：
A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有程度的除了語言知識的學習與語言技能的培養，更能有利語言的使用。
B. 依據校訂課程—國際文化課程的推廣，學生在英語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識國際社會多元的文化。
C. 從長期的經驗看，本校在英語文競賽中表現逐漸進步，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。
8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。
9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

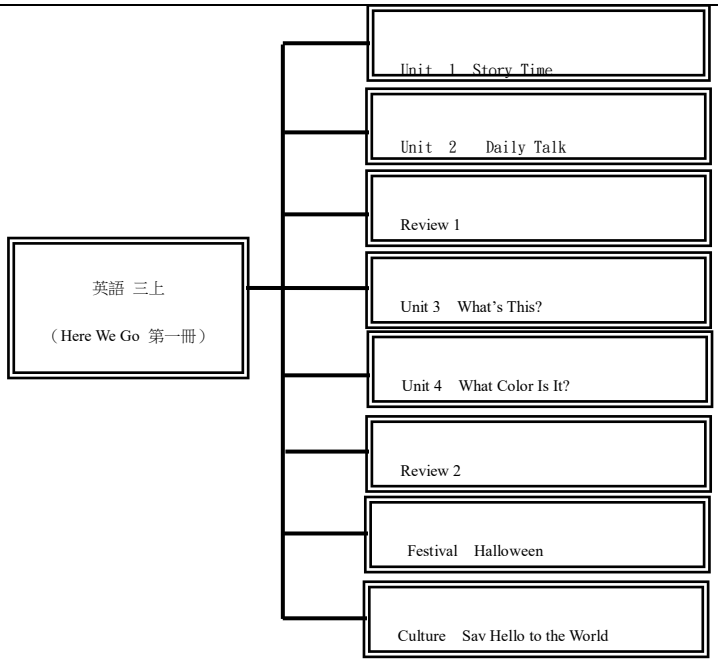
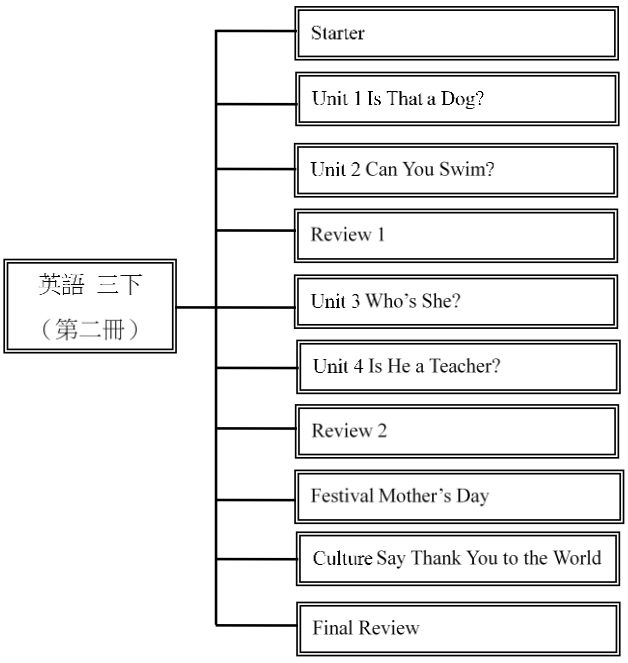
【附件】各年級領域學習課程計畫如下 ：

三年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【英語文領域 Here We Go 1-2 冊】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■ C3.多元文化與國際理解	

課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。	
學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。

		◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
課程架構	 	

學習目標	三上： 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 三下： 1.短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	1. Story Time 此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字，黑字為應用單字彙，藍色為認識單字彙；B 部分提供主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 8. Review / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圈選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語發表。 9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 10. Culture

以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。

11. I Can Read / Let's Find 拉頁

I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。 Let's Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林Here we go	1.2

二、教學方法

1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.寫作策略：

(1)初階-臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2)中階-句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3)高階-創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

1・學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

網路資源

單字

- Learning Chocolate!
  http://www.learningchocolate.com/
- Picture Dictionary
  http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html
- Free ESL Flashcards
  http://www.eslflashcards.com/

	字母 ◆ ESL Writing Wizard http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html ◆ Starfall’s ABCs https://www.starfall.com/h/abcs/ **發音** ◆ Starfall—Learn to Read http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f **歌曲韻文** ◆ KIDiddles http://www.kididdles.com/ ◆ The Mother Goose Pages http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html **故事閱讀** ◆ Children’s Storybook Online http://www.magickeys.com/books// ◆ Kid ZONE https://www.kidzone.ws/kindergarten/abc/index.htm ◆ Dltk’s Sites http://www.dltk-teach.com/alphabuddies/index.html ◆ ABC Mommy and Me http://www.lil-fingers.com/story/index.html ◆ Abc Teach https://www.abcteach.com/

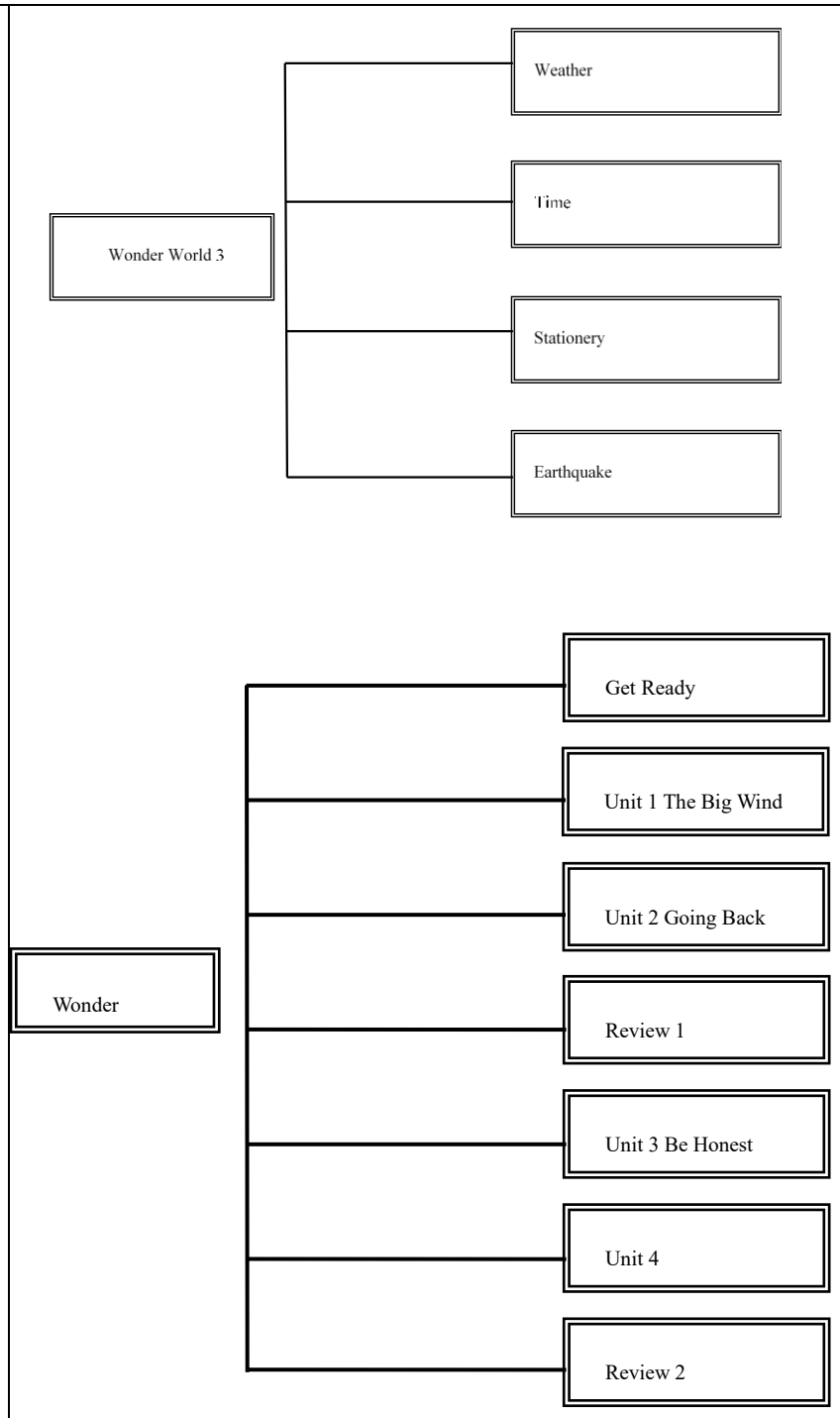
四年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【英語文領域 Wonder World 3-4 冊】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■ C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。 2.教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3.不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於			

	在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。

學習重點	學習表現	◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。

	學習內容	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。

課程架構表：	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	四上： 1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間及位置等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。

	7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。 四下： 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教學策略 1.差異化教學 學生的英語能力與先備知識各有不同，同質性分組：教師可提供適切的協助給基礎組學生，學生也可自行討論尋求答案。對於精熟組的學生，教師也可以幫忙提點，引導學生學習；異質性分組：讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取知識，相互溝通，進行學習。 2.合作學習 學生藉由分組的方式相互幫忙，學習歷程中，教師扮演協助者的角色，經由教師的協助和學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人或團體目標，進而從中習得各種技能。 3.任務導向型學習 教師給予學生學習任務，讓學生在透過完成任務的過程中，自然而然地學習並運用語言的教學方法。「學習任務」指能夠讓學生運用其語言技巧，去完成某件事或解決一項問題的開放式教學活動。可讓學習者透過師生間的互動、閱讀文章及使用視聽教材等，自然而然地接觸真實的英語。也可使學習者透過各項「任務」，將所學的語言與溝通技巧運用於各種不同的情境。

教學與評量說明	4.閱讀策略 運用「預測」、「提問」、「推論」、「先備知識」、「確認主旨」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，幫助學生能運用理解策略，了解文句的意義，進一步加以組織、結構化，在閱讀中建立信心和興趣，開展自己的思考廣度及視野。另外，讓學生將句子排序，合作找出文本中的關鍵字和重點，將圖文配對及共同完成學習單，以確認學生對文章的理解。 5.學科連結 英語學習與各學科的課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英語為學習工具，同時提升知識和語言的成長。 6.多元評量 教學與評量是一體兩面的，教師在教學過程中必須透過經常性、持續性的評量來了解學生的學習狀況，以便提供適時的協助，另一方面也可以調整教學，以便更切合學生的學習需求，進而達成教學目標。 1.Story Time（故事教學） 五頁故事，以生活化的方式呈現目標單字與句型，學生可以透過討論，獨立思考或是合作學習解決故事中主角遇到的問題。故事後的閱讀理解，有助學生提升閱讀理解能力，評量學生是否掌握閱讀重點。 2.Vocabulary（單字教學） 每單元6～8個主題單字，頁面中清楚呈現每個目標單字，配合與單字相對應的真實圖照，加深學生印象，讓學生更能了解每個單字的意義。單元中融入多元議題，營造語言使用的豐富情境。 3.Sentences（句型教學） 生活化的情境圖和溝通式的口說活動，讓學生熟悉主要的句型，並了解目標句型的使用時機。透過More to Learn彈性學習單元，探究相關議題，培養學生反思及表達能力。 4.Daily English（生活用語） 日常生活用語，透過學生喜愛的漫畫模式及肢體動作讓學生了解生活用語的使用時機與方式，進而實際運用在生活上，在Act It Out練習中，教師可以透過故事接續或是讓學生角色扮演，增加學習興趣。程度較好的學生亦可主動提出是否還有其他的使用情境。 5.Song（歌謠／韻文教學） 根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。 6.Phonics（字母教學） 循序漸進學習Silent E的字母拼讀規則，搭配Magic E拼讀卡，讓學生有更多機會練習拼音。再藉由韻文念讀、聽力練習，培養學生見字讀音的習慣。 7.Learn with Boka（書寫小提醒） 以學過的句子為例，讓學生循序漸進學習英語基本書寫規則與文法的基本概念，也將容易混淆的觀念進行比較，學生可以在有系統的文法學習安排下，降低常見的錯誤經驗。 8.Culture & Festivals（節慶文化單元） 以生動活潑的故事情節，讓學生在閱讀豐富素材之餘，也能學習節慶背景，了解世界文化的多樣性。 9.Task（總結性任務挑戰） 任務導向活動，統整全冊目標單字與句型，可做為期末發表的題材，讓學生

勇於上臺發表並自我檢視學習狀況。

10.Picture Dictionary（圖解字典）

每兩個學習單元搭配一個圖解字典，以真實圖照統整兩個單元的單字，並複習學過的單字，透過圖像讓學生加強視覺記憶。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒Wonder World	三、四冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3.閱讀策略：

(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4.寫作策略：

(1)初階-臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2)中階-句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3)高階-創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

2．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【英語文領域 Here We Go 5-6 冊】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊

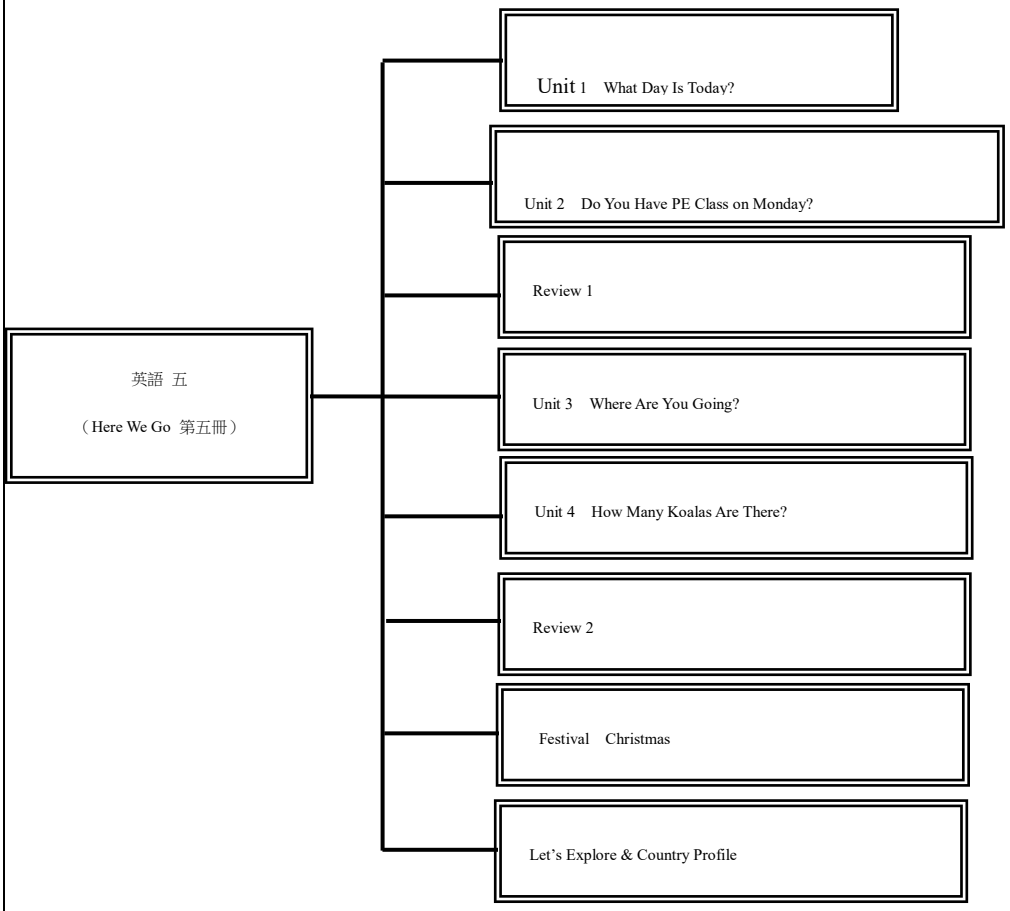
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。 6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。	

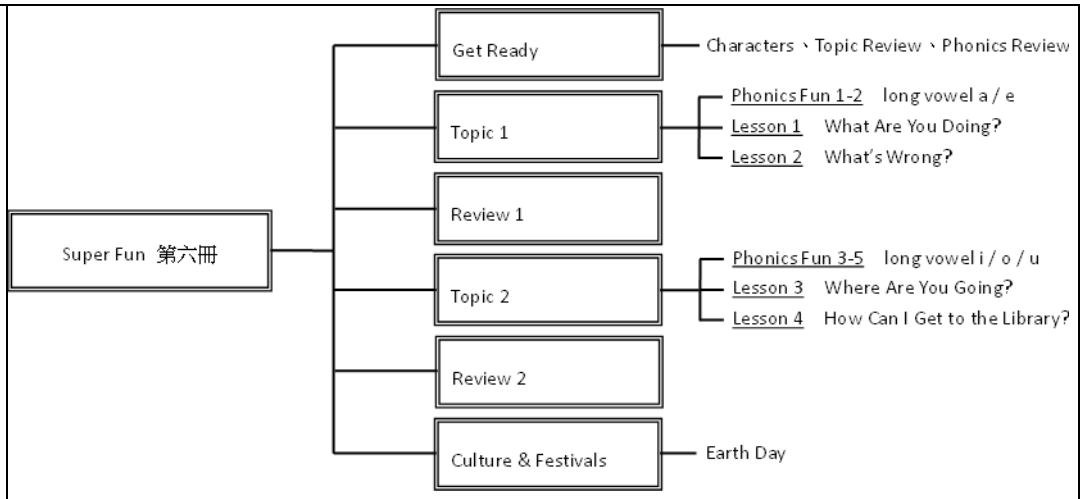
學習重點	學習表現	◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。

		◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 ◎6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 ◎6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。

		◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

課程架構表：



	
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	五上： 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie,y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 五下： 1.能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time 故事教學以該單元主要句型、單字、日常用語編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實使用情境，讓學生了解使用時機。 4. Play and Say 單字與句型綜合口說練習，以多元的活動設計，讓學生統整練習該單元的單字、句型內容。 5. Grammar Focus 文法重點提醒，以表格或圖像化的聯想設計，讓學生統整練習學過的文法重點。 6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹長母音音組之發音與規則，並利用長母音音組所組成的例字與例字韻文，讓學生熟悉長母音音組的發音及單字拼讀。 7. Discover / Mini Task（**彈性教學**） 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。 8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。 9. Reviews Review 融合前兩單元之學習內容設計整合式的統整複習，先透過精彩漫畫，統整複習所學的日常用語。再以閱讀素養題型，驗收學生文章閱讀理解，再整合文章內容，檢核學生是否能找到對應的資訊作答，循序漸進建構學生資訊整合的能力。 10. Festival 以繪本介紹耶誕節相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Let’s Explore / Country Profile Let’s Explore 以短文介紹故事去過的國家知名景點與文化知識，讓學生認識並了解不同國家的多元文化，培養國際觀。Country Profile 提供學生國家介紹的模版與收集資料的方法，並讓學生分組合作並上臺發表，教師可視情況彈性使用。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 翰林版 Here We Go | 5.6

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3.結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4.整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5.實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

網路資源

單字

- Learning Chocolate!

http://www.learningchocolate.com/

- Picture Dictionary

http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html

- Free ESL Flashcards

http://www.eslflashcards.com/

字母

- ESL Writing Wizard

	http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html Starfall’s ABCs https://www.starfall.com/h/abcs/ **發音** ◆ Starfall—Learn to Read http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f **歌曲韻文** ◆ KIDiddles http://www.kididdles.com/ ◆ The Mother Goose Pages http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html **故事閱讀** ◆ Children’s Storybook Online http://www.magickeys.com/books// ◆ Kid ZONE https://www.kidzone.ws/kindergarten/abc/index.htm ◆ Dltk’s Sites http://www.dltk-teach.com/alphabuddies/index.html ◆ ABC Mommy and Me http://www.lil-fingers.com/story/index.html ◆ Abc Teach https://www.abcteach.com/

六年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【英語文領域Follow Me 7-8 冊】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、	
		■C3.多元文化與國際理解	

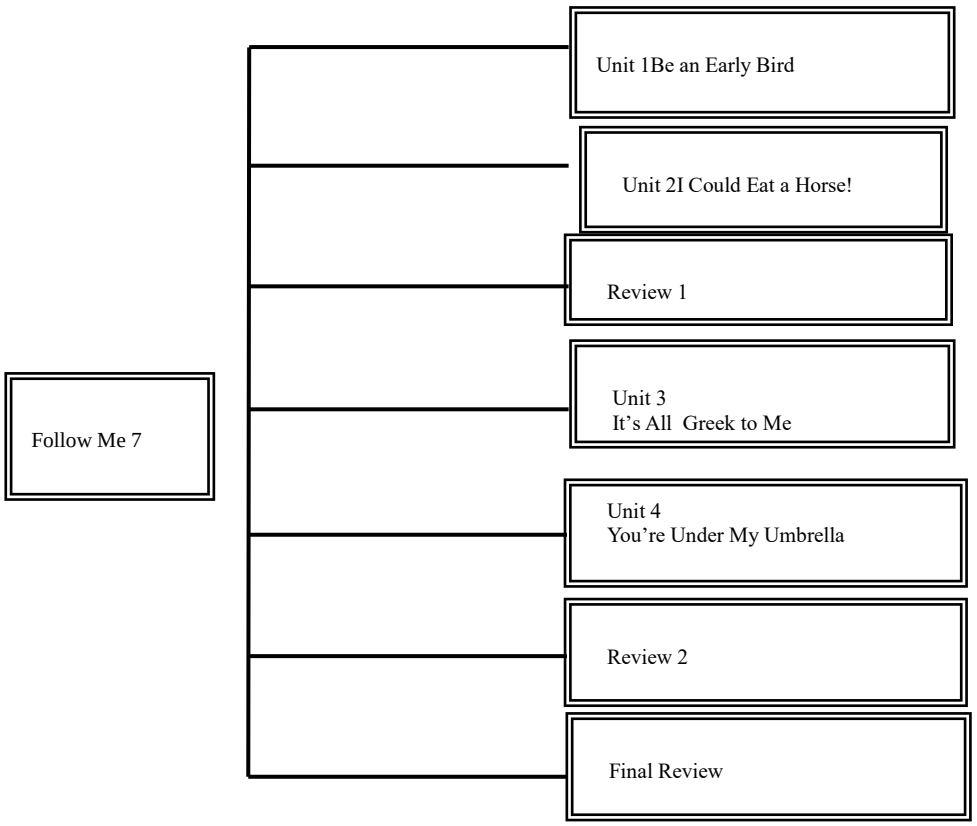
課程理念	1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3. 編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。	
學習重點	學習表現	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂常用的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂常用句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 ◎7-Ⅲ-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等) ◎7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。

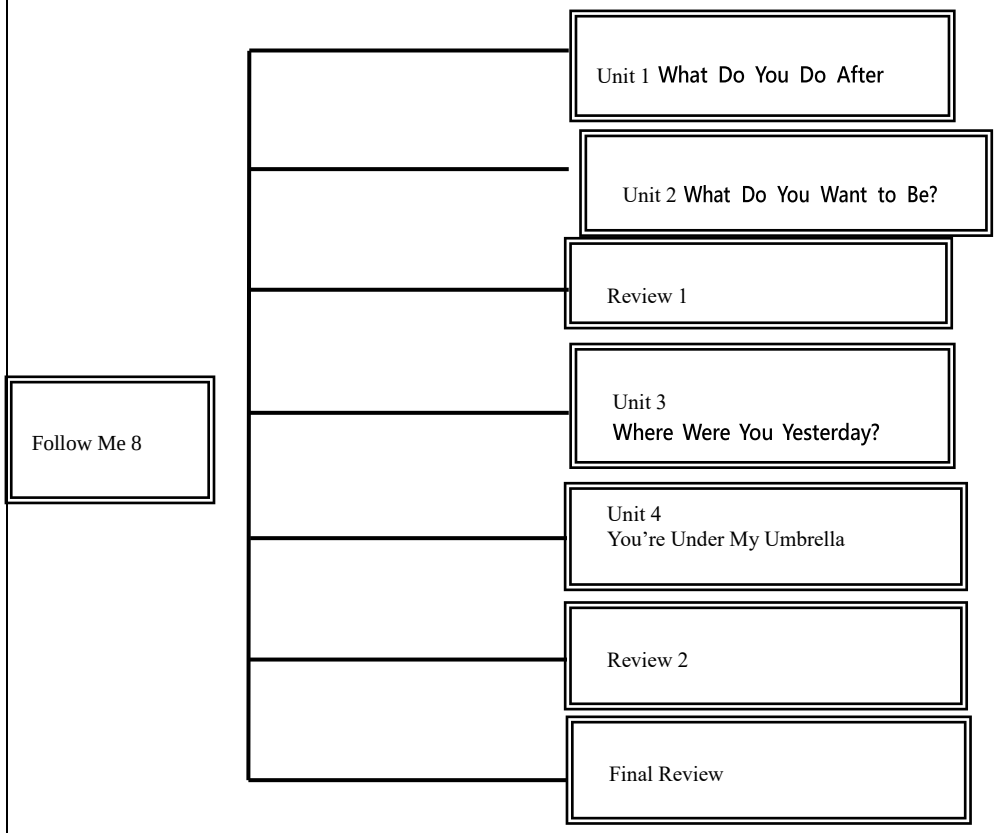
	學習內容	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

課程架構

課程架構表：

一、 程架構圖：





融入議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	六上 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字和句型。 3.能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4.能吟唱各課的歌謠或韻文。 5.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 六下 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字
教學策略建議	1. Vocabulary（單字教學）分為以下三部分： 透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 Discover 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。 2. Sentence Pattern（句型教學） 利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。 3. Dialogue（故事對話教學） 以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。 4. Grammar Focus（文法教學） 藉由清楚的表格講述本課的文法重點，並以可愛的貓頭鷹提示學習上易忽略的細節，加深印象，另提供 Try it. 練習題，讓學生即時練習，檢測文法概念是否正確。 5. Activity（練習活動） 藉此統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。 6. Reading（短文閱讀教學） 為提升學生的閱讀理解能力，將 Dialogue 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。 7. Fun Time（跨領域教學） 配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。 8. Phonics（字母拼讀教學） 介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

9. Writing（閱讀與寫作）
藉由閱讀範文，再完成一篇仿寫練習，讓學生再次複習並即時應用所學的單字、句型。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒Follow Me	七、八冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2.、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、 教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3.結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4.整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5.實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

網路資源

單字

- Learning Chocolate!

	http://www.learningchocolate.com/ ◆ Picture Dictionary http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html ◆ Free ESL Flashcards http://www.eslflashcards.com/ 字母 ◆ ESL Writing Wizard http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html Starfall’s ABCs https://www.starfall.com/h/abcs/ 發音 ◆ Starfall—Learn to Read http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f 歌曲韻文 ◆ KIDiddles http://www.kididdles.com/ ◆ The Mother Goose Pages http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html 故事閱讀 ◆ Children’s Storybook Online http://www.magickeys.com/books//Kid ZONE https://www.kidzone.ws/kindergarten/abc/index.htm ◆ Dltk’s Sites http://www.dltk-teach.com/alphabuddies/index.html ◆ ABC Mommy and Me http://www.lil-fingers.com/story/index.html ◆ Abc Teach https://www.abcteach.co

伍、領域/科目課程計畫

(三)語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫

1、依據

(1) 教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2) 中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4) 中華民國 98 年 7 月 15 日台國（二）字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語)。

(5) 中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文（閩南語文)、（客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語文)、。

(6) 中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。

(7) 中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。

(8) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(9) 本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本土文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

3、課程目標

◎閩南語文

(1) 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(2) 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(3) 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。

(4) 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。

(5) 透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

(1) 培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。

(2) 具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3) 增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。

(4) 養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。

(5) 透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎閩東語文

(1) 培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。

(2) 發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3) 增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。

(4) 透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。

(5) 透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。

◎原住民族語文

(1) 啟發學習原住民族語文的興趣。

(2) 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

(3) 強化原住民族語文涵養與族群認同。
(4) 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
(5) 培養多語言知能與多文化視野。

◎新住民語文

(1)啟發學習新住民語言與文化的興趣。
(2)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。
(3)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
(4)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
(5)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

◎台灣手語

(1)啟發學習臺灣手語的興趣。
(2)培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。
(3)復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。
(4)運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。

4、現況分析

(1)開班情形：一至六年級每週均有一節本土語課程，每週二定為母語日。
A. 客家語文、新住民語文及原住民族語文採抽離班級分年級上課方式實施。
B. 閩東語文因無學生選修，故不開班。

(2)教學師資：
A. 閩南語文：目前通過閩南語認證的師資共有 1 位，另外，教學支援人員老師支援本校閩南語課程。
B. 客家語文：目前通過閩南語認證的師資共有 2 位,教學支援人員 1 名，1~6 年級共計有 5 節課。
C. 原住民族語：本校委由教育局原住民族教學支援人員共聘，目前開班種類為阿美族及卑南族語。

(3)教材編選：
A. 閩南語：真平、康軒
B. 客家語：真平
C. 原住民語、新住民語文：教育部編輯

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

◎閩南語文

A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

A. 客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。
B. 使學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。
C. 期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文

鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

(2)實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語，都應該把握下列幾點教學策略：

A. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
B. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
C. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3)教學原則：

A. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
B. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
C. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
D. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6、教學評量

(1)就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。
(2)就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。
(3)評量重點:

A. 第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。
B. 第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。

(4)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、實施成效

(1)本校地處市郊區，學生不管是在家裡或是學校生活中多以國語溝通，部分以閩南語溝通，雖然每週只有一節本土語課，大部分學生的本土語能力有逐漸進步，但依然有進步空間。
(2)本校學生閩南語朗讀榮獲大園區語文競賽第四名，學生閩南語情境式演說榮獲大園區語文競賽第二名；社會組閩南語朗讀榮獲大園區語文競賽第三名。
(3)本校學生客家語朗讀榮獲大園區語文競賽第四名，學生客家語演說榮獲大園區語文競賽第二名，學生組客家語字音字形榮獲大園區語文競賽第三名；教師組客家語字音字形榮獲大園區語文競賽第二名；社會組客家語演說榮獲大園區語文競賽第一名。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

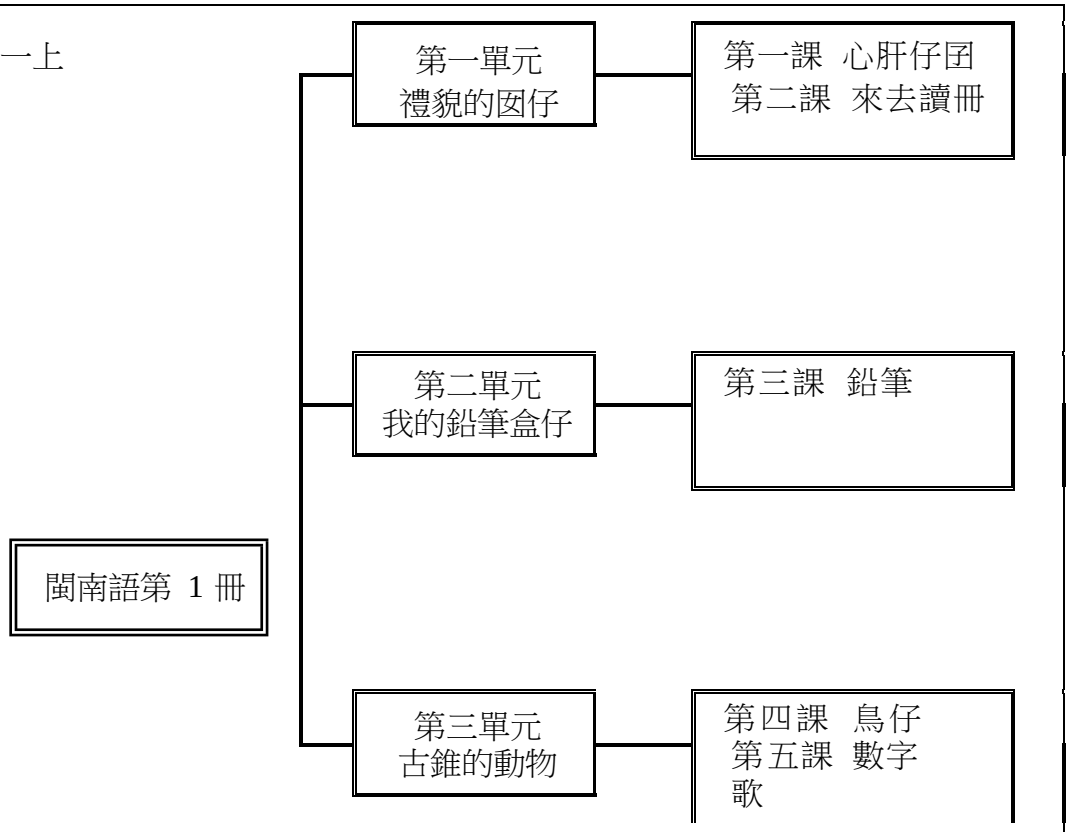
【附件】各年級領域學習課程計畫如下

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國小學　**112**　學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

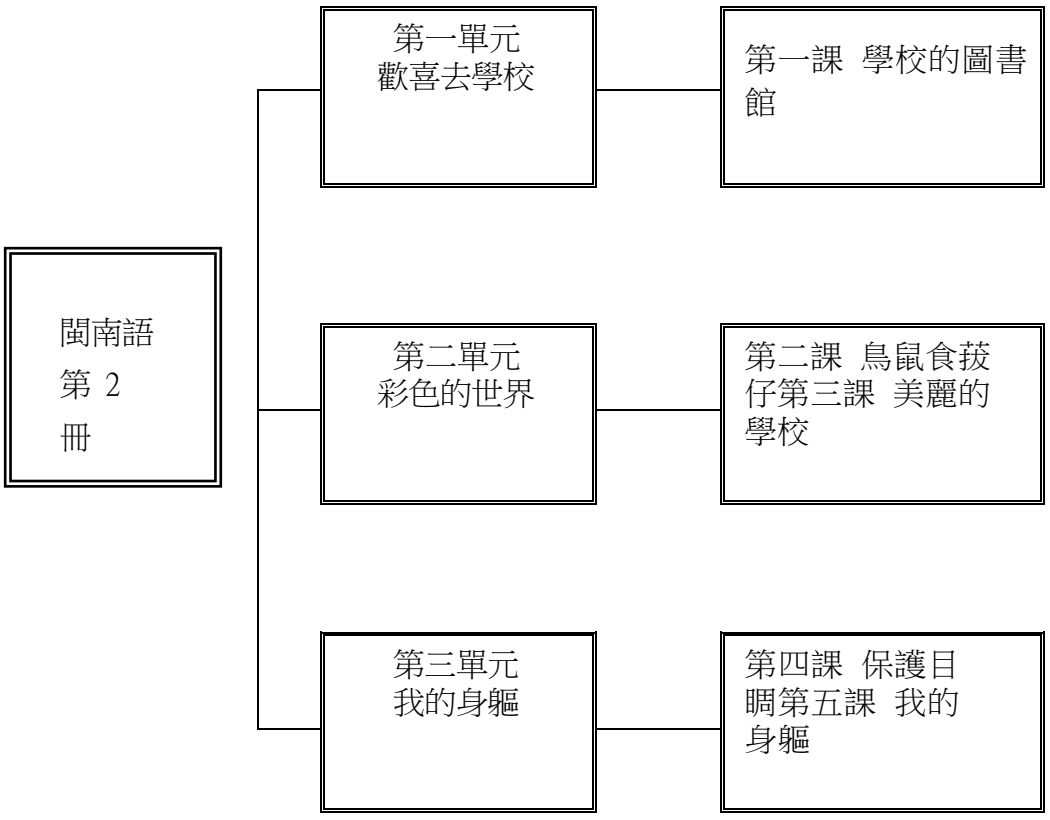
一年級教學團隊

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 數字歌

一下


閩南語
第 2
冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 保護目睭第五課 我的身軀

融入之議題	家庭教育、安全教育、品德教育、環境教育、閱讀素養教育、多元文化教育
學習目標	一上： 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。

<table>
<tr><td></td><td>11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市大園區在地化課程為輔。

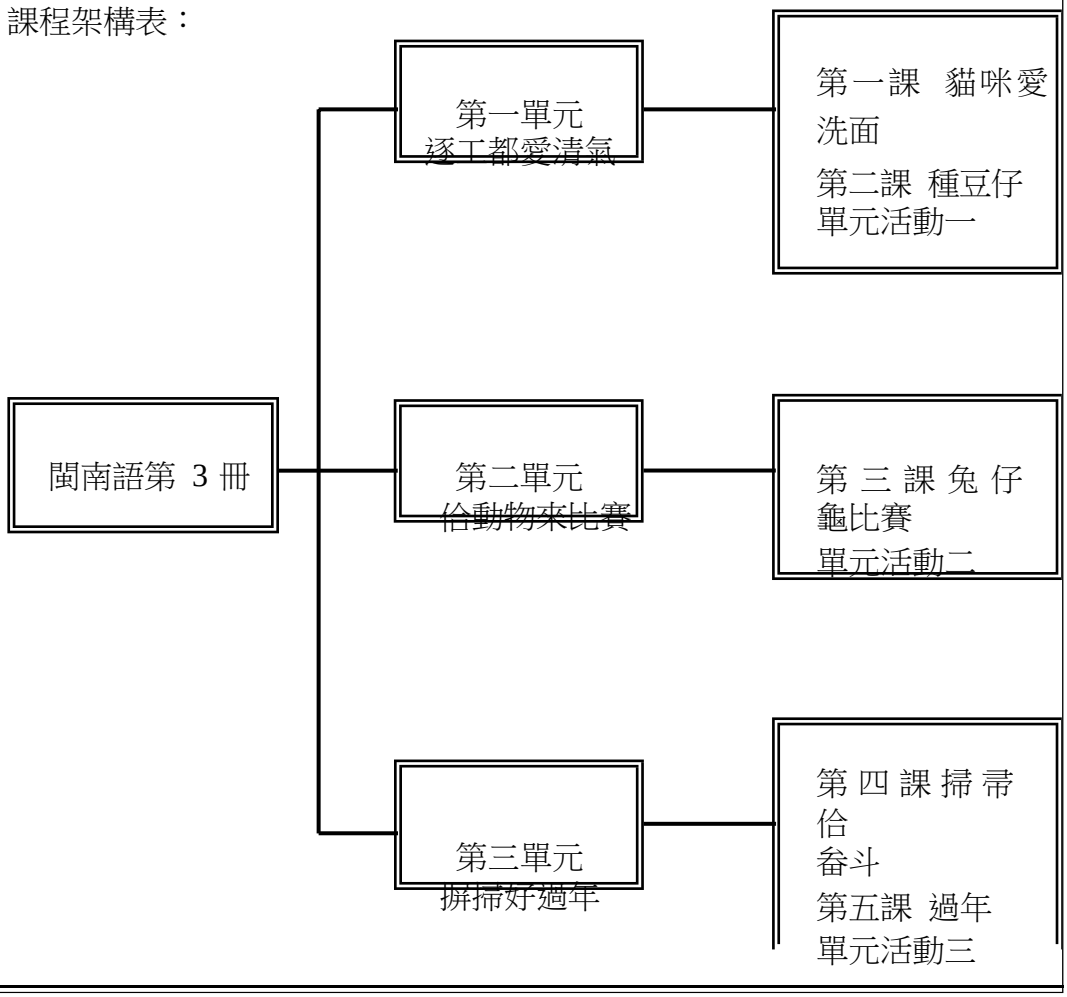
（三）教學資源
1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

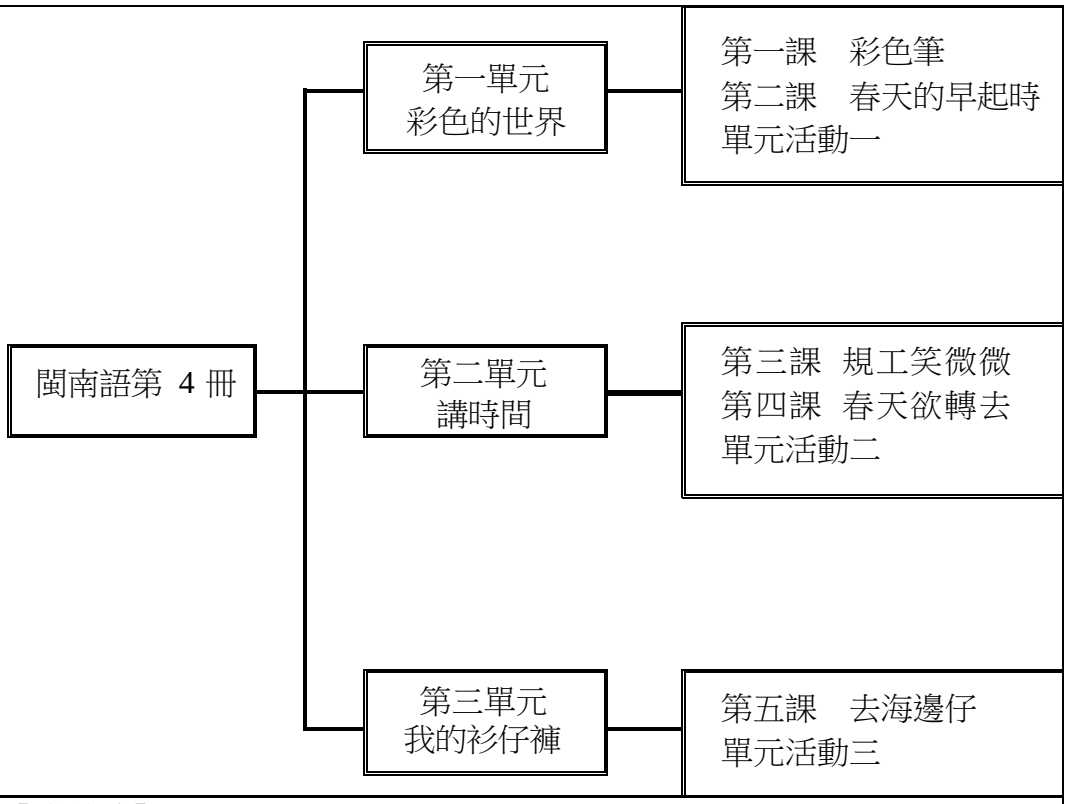
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：</td></tr>
</table>

	課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

二年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學　112　學年度【閩南語文領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、 詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。		

		2-I-1　能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2　能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。
	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。Aa-I-1 文字認讀。Ac-I-1 兒歌念謠。Ac-I-2 生活故事。Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯E4 認識自己的特質與興趣。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品EJU1 尊重生命。
品 EJU2 孝悌仁愛。
【家庭教育】
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家E8 了解家庭資源的意涵。
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家E12 規畫個人與家庭的生活作息。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【國際教育】
國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
【閱讀素養】</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>閱　E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱　E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【環境教育】
環　E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環　E17　養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>二上：
1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。
2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。
3. 能學會一星期的名稱並正確發音。
4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。
5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。
6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。
8. 學會本課的句型應用於生活中。
9. 認識農曆過年的風俗習慣。
10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。
二下：
1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。
2. 說出基本顏色的閩南語說法。
3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。
4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。
5. 說出月分的閩南語說法。
6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小閩南語第 3、4 冊
1. 實用臺語詞彙　編：王華南 臺原出版社　民國八十一年
2. 臺灣閩南語辭典　編：國編館 五南書局　民國九十年
3. 臺灣方言之旅編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松 學生書局　民國八十六年
5. 生活臺語文：鄭良偉、趙順文等自立晚報文化出版部 民國八十年
6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁臺語文摘出版社 民國八十二年
7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司文建會 民國八十五年
8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連臺灣文摘出版社 民國八十五年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

	2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 　　建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 三、教學評量 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 討論評量 6. 遊戲評量 7. 紙筆評量

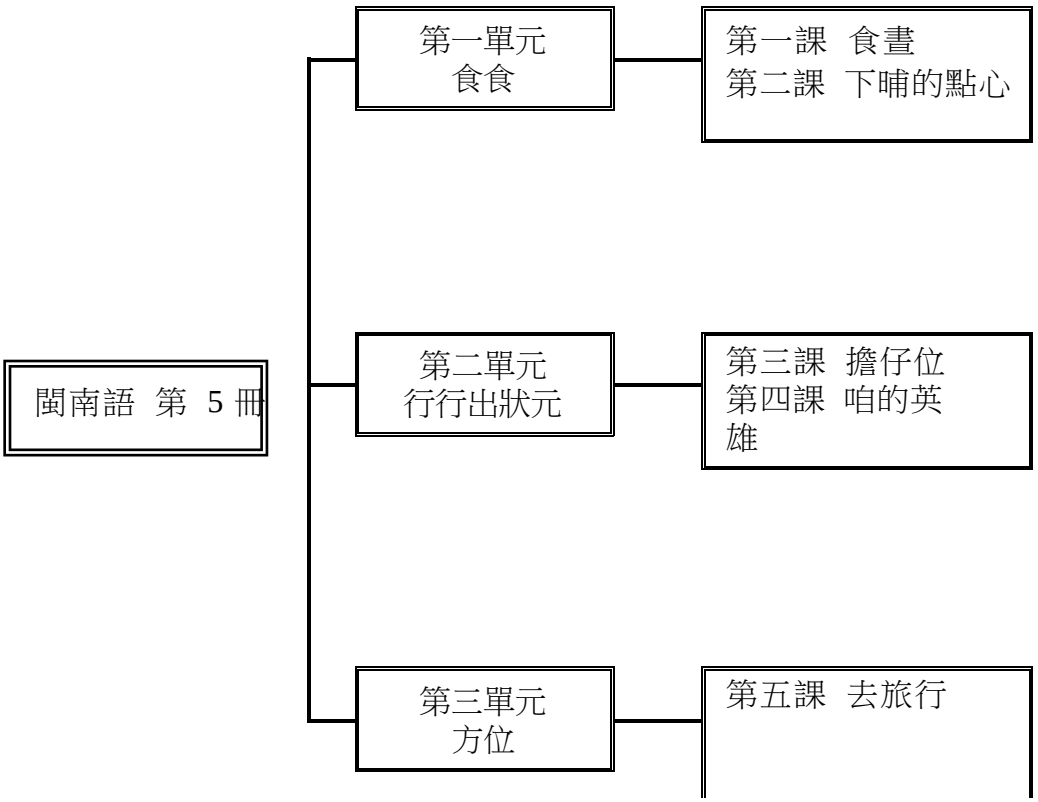
三年級教學團隊

桃園市大園區溪海國小學　**112**　學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。		

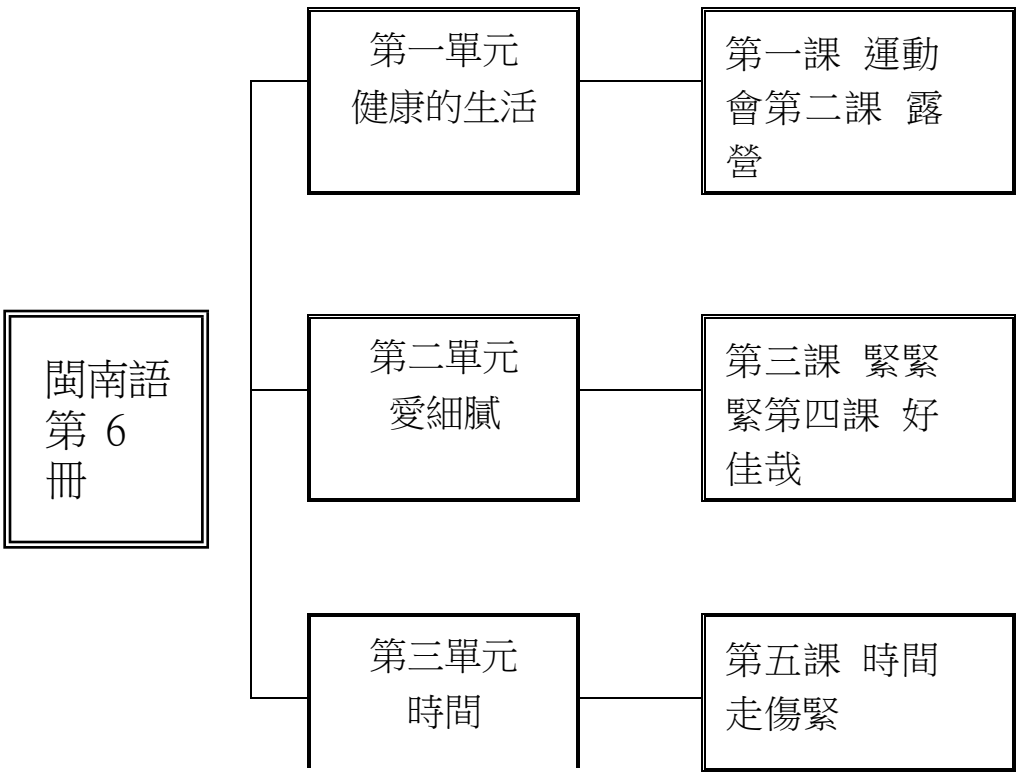
		1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

課程架構表

三上


閩南語 第 5 冊
第一單元
食食
第一課 食晝
第二課 下晡的點心
第二單元
行行出狀元
第三課 擔仔位
第四課 咱的英雄
第三單元
方位
第五課 去旅行

三下


閩南語
第 6
冊
第一單元
健康的生活
第一課 運動會第二課 露營
第二單元
愛細膩
第三課 緊緊緊第四課 好佳哉
第三單元
時間
第五課 時間走傷緊

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>安全教育、環境教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。
10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

三下：
1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>
2.以桃園市大園區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

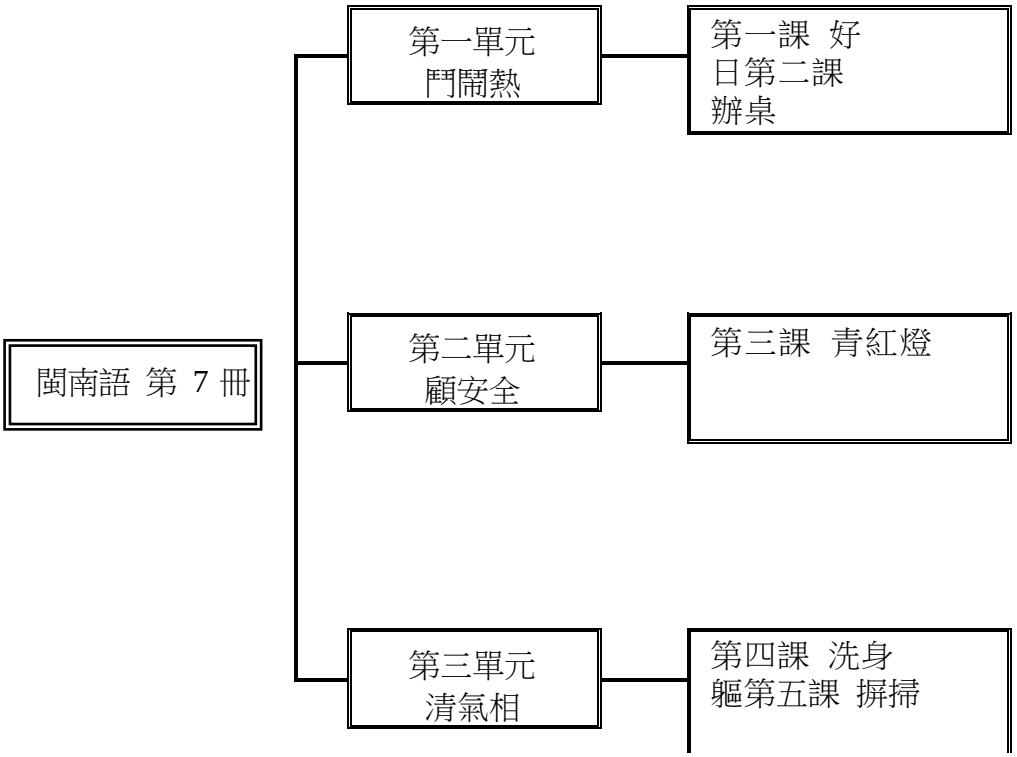
	（三）教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

四年級教學團隊

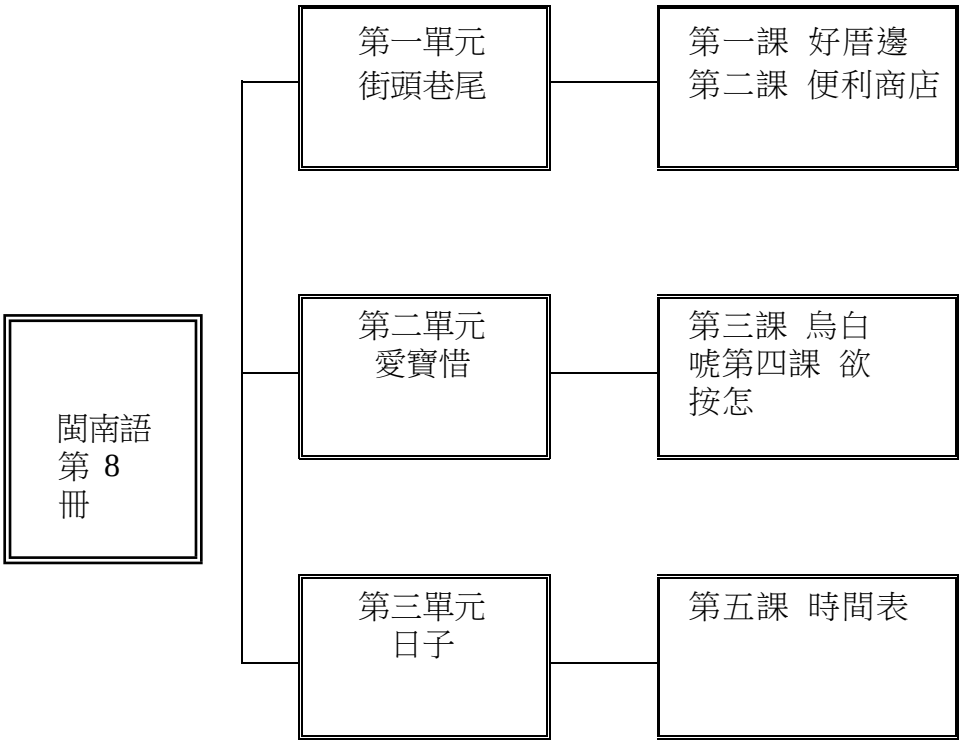
<table>
<tr><td colspan="3">桃園市大園區溪海國民小學　**112**　學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者　四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■ B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="2">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。
◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。
◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。
◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

四上


閩南語 第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好
日第二課
辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身
軀第五課 摒掃

四下


閩南語
第 8
冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 好厝邊
第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白
唬第四課 欲
按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

融入之議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育
學習目標	四上： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 23. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。

<table>
<tr><td></td><td>24. 能進行「……有…有…」的句型練習。
25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>
2.以桃園市大園區在地化課程為輔。

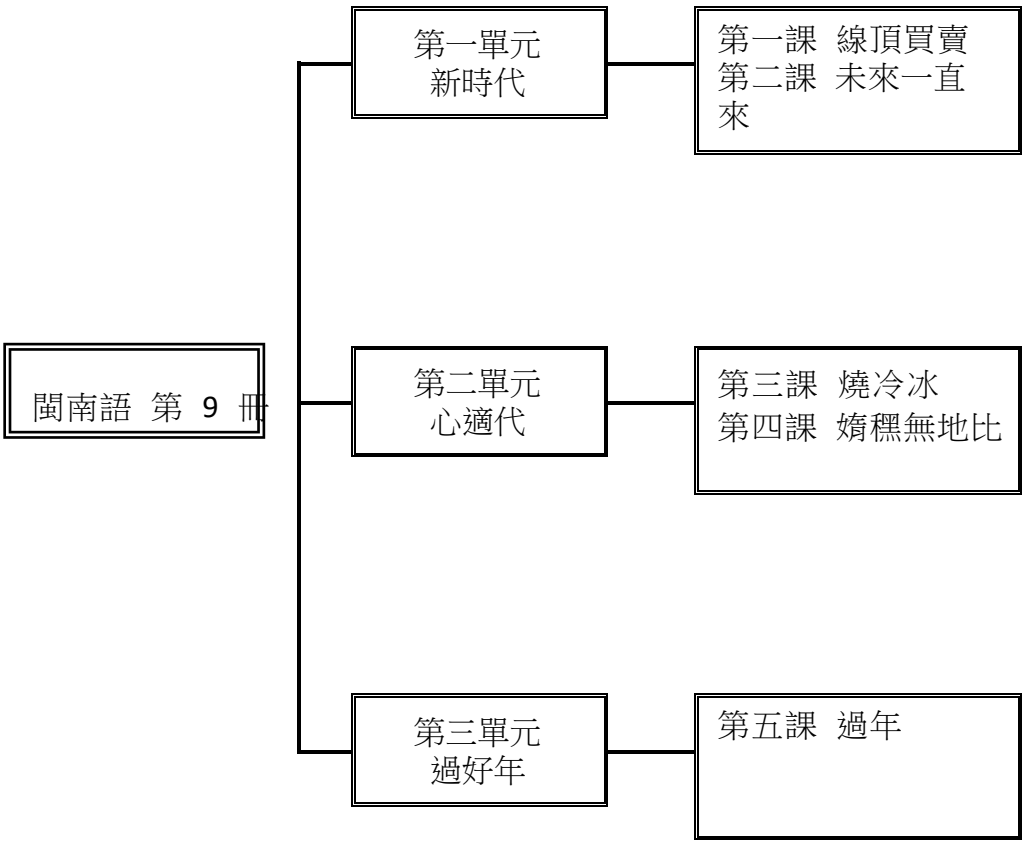
（三）教學資源
1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

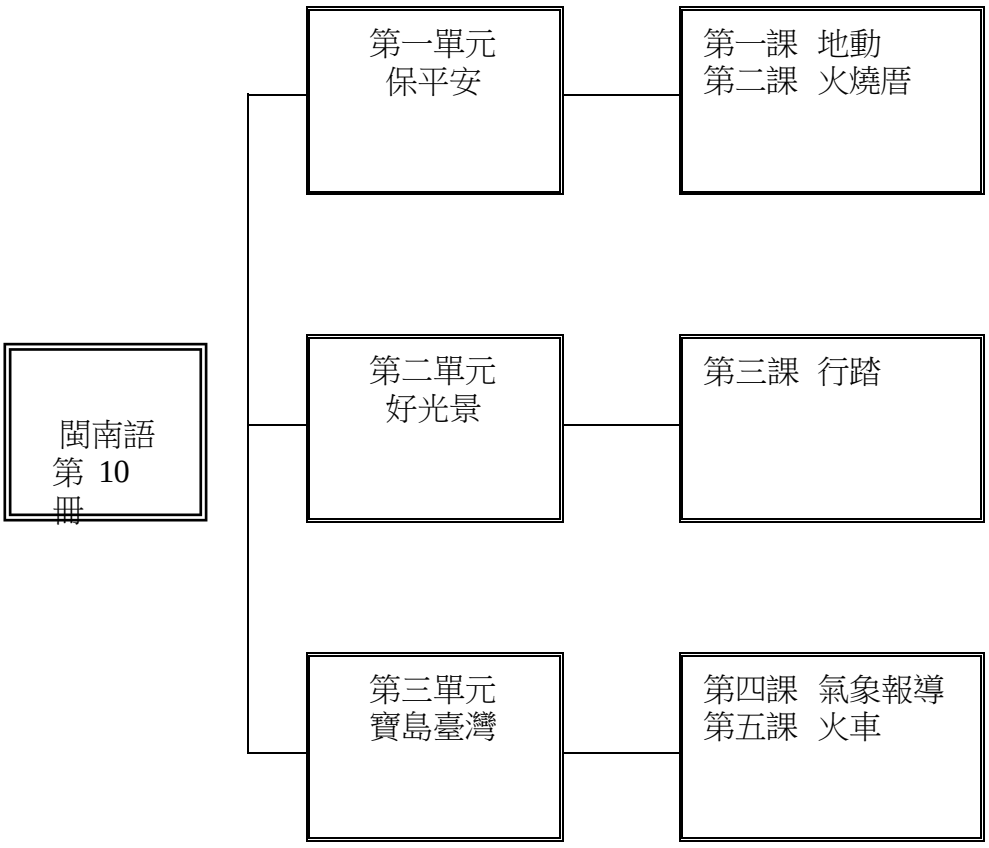
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再</td></tr>
</table>

	由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 **112** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■ C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡 喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕 鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。		

		3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	五上 	

	五下 
融入之議題	資訊教育、家庭教育、多元文化教育、性別平等教育、環境教育、防災教育
學習目標	五上： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學　習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。

<table>
<tr><td></td><td>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。
8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>
2.以桃園市大園區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

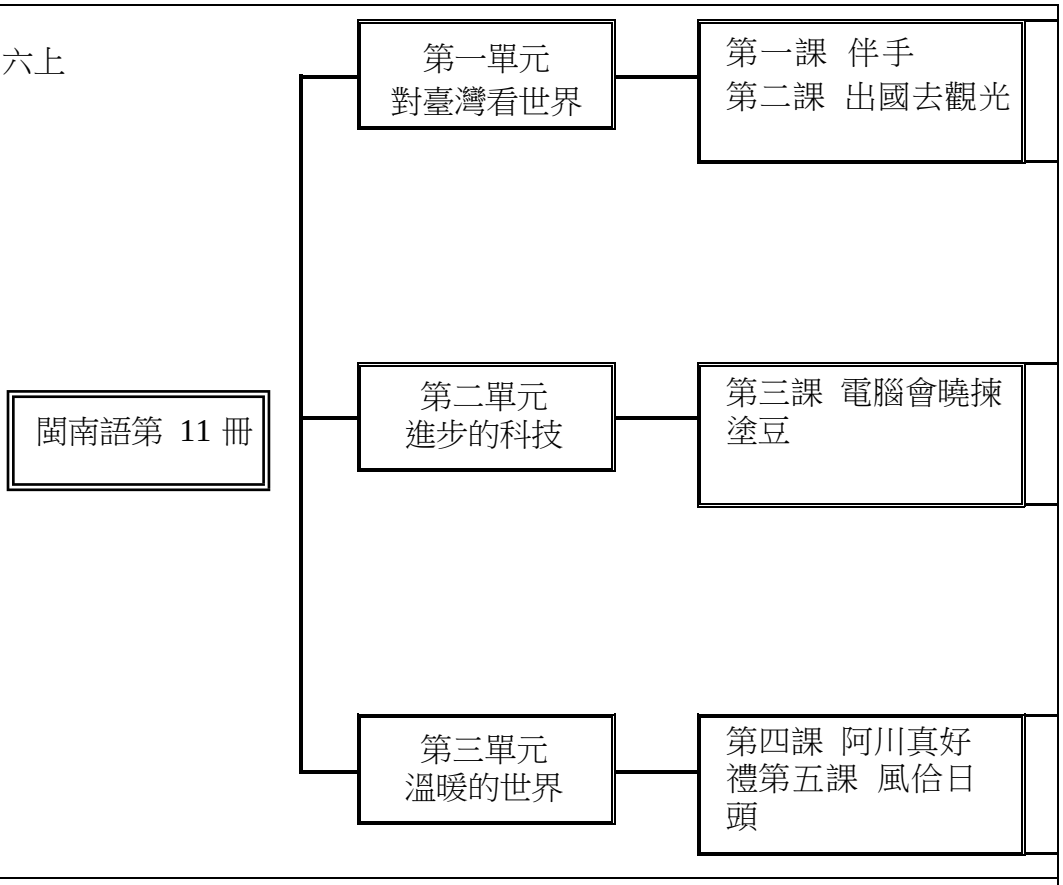
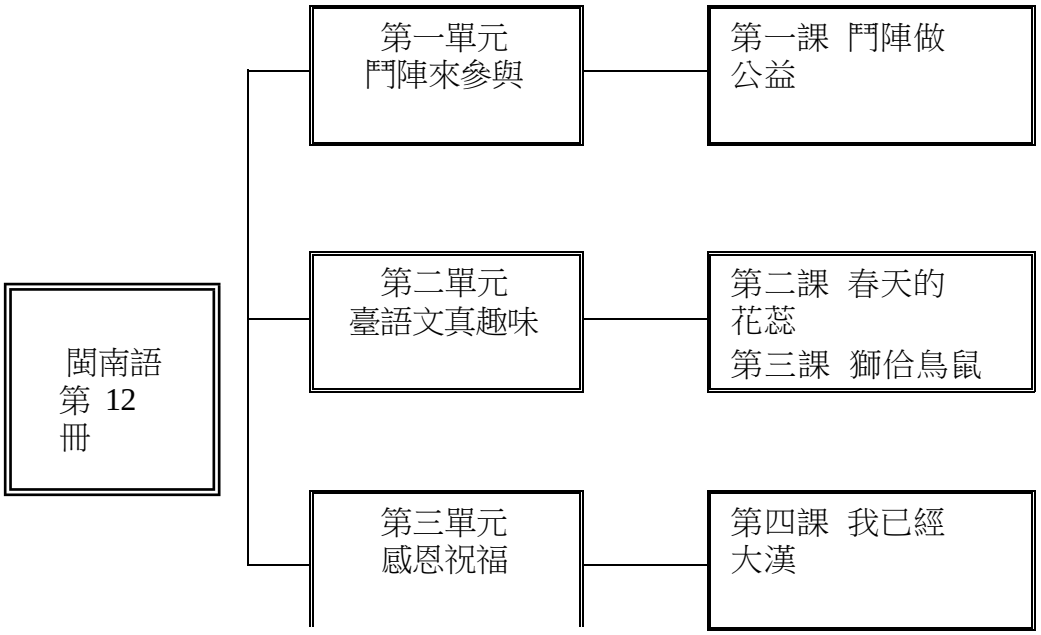
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。</td></tr>
</table>

	（三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 **112** 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☐C2.人際關係與團隊合作、■ C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。		

		1-Ⅲ-2　能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1　能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3　能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4　能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5　能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6　能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1　能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2　能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3　能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4　能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1　能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2　能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bb-Ⅲ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。

課程架構表	六上  六下 
融入之議題	性別平等教育、人權教育、資訊教育、生涯發展教育

學習目標	六上： 1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 複習第一課所學。 4. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6. 複習第二課所學。 7. 能複習第一單元所學。 8. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 10. 複習第三課所學。 11. 複習第二單元所學。 12. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 13. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 14. 複習第四課所學。 15. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 16. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 17. 複習第五課所學。 18. 複習第三單元所學。 19. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 20. 能欣賞閩南語歌曲之美。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 六下： 1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。 5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10. 學會第三課音標課程並複習第三課。 11. 複習第二單元課程。 12. 了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。 13. 能朗誦第四課課文。 14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。 16. 複習第三單元所學。 17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據教育部於民國九十八年七月十五日修訂公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）」編寫。

2. 本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應十大基本能力與分段能力指標之教育目標及功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

2. 以桃園市大園區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學

活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融

	洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

越南語

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第一、二冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節** **三、設計者：越南語教學團隊** **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 ☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、 ☐B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 ☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手

	和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片 。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。家
E3 家人的多元角色與責任。
家E5 主動與家人分享。
家E6 關心及愛護家庭成員。
性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 團隊合作

課名【第一冊】	學習目標

第一課 我的名字	1. 指出越南的地理位置。 2. 說出越南老師服裝的特色。 3. 說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4. 複誦課文及辨認課文中3個句子。 5. 應用越南語說出自己的名字。 6. 應用越南語問候老師、同學。
第二課 請坐	1. 複誦課文及辨認課文中 4 個句子。 2. 認識4個詞彙(請、謝謝、對不起、坐)。 3. 觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。
第三課 我的家	1. 複誦課文及辨認課文中2個句子。 2. 區辨越南的家庭稱謂和用法。 3. 區辨越南家庭的休閒活動。 4. 認識5個詞彙(家、爸爸、媽媽、愛、孩子)。
第四課 爺爺您好	1. 區辨越南和我國的打招呼用語。 2. 複誦課文及辨認課文中4個句子。 3. 區辨越南和我國對爺爺/外公、奶奶/外婆的用語。 4. 應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」
課名【第二冊】	學習目標
第一課 我們的學校很美麗	1. 複誦課文及辨認課文中2個句子。 2. 說出愛護學校的方法 3. 認識8個詞彙(紅、黃、綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	1. 說出愛惜學用品的方法。 2. 複誦課文及辨認課文中2個句子。 3. 認 識 7 個詞彙(有、什麼、鉛筆、鉛筆盒、橡皮擦、剪刀、
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	1. 說出並做出和長輩打招呼的手勢和敬語。 2. 區辨不同的說話對象，使用不同的「我」。 3. 複誦課文及辨認課文中4個句子。 4. 區辨在越南「敬語　　ạ」的使用方式。
第四課 今天吃什麼？	1. 說出越南常見的2種食物。 2. 比較越南和我國食物口味。 3. 說出良好的飲食習慣。 4. 複誦課文及辨認課文中2個句子。 5. 認識8個詞彙(吃、蔬菜、飯、河粉、早餐、午餐、今天、春捲)。

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：越南語(第三、四冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、
☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。
1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。
2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。
3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。
3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。</td><td>Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。
Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母語拼讀系統。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）
Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)
Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。
Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。
Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。
Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。</td></tr>
</table>

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。家
E3 家人的多元角色與責任。
家E5 主動與家人分享。
家E6 關心及愛護家庭成員。
性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 團隊合作

課名【第三冊】	學習目標
第一課 下雨天	1.能認識、聽辨下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙，並能運用正確的詞彙對家人付出懷抱感恩的心。 2.能理解我國和越南天氣異同的原因。 3.能熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。 4.能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l , Ơ ơ，熟練使用「Em nói…… 我說……」句型。

第二課 看書	1.能認識、聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙，並結合句型「Em……bằng……我用……」熟練使用。 2.能認識字母、聽辨、念出擊寫出字母 E e,S s,T t。 3.能理解、感受與體驗自然環境的美、平衡、與完整性，並在從事野外活動時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。
第三課 玩筷子球	1. 透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論，培養探究 我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作 學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、地上、 玩、做什麼、打鼓、筷子球」、 句型 「……và…… ……和……」和字母 D d 、 Đ đ，並 掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相 關的基本語句。
第四課 舅舅家	1.能認識、聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙，並結合熟練使用「…có…còncó……有…還有…」的句型。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。 3.能理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，進而以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 4.能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，在從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。
課名【第四冊】	學習目標
第一課 我現在念二年級	1.能認識「đang（正在）học（學）lớp（年級）năm（五）hai（二）bốn（四）sáu（六）」的詞彙並能聽辨、拼讀及寫出字母 Ll、H h 和N n 的語彙。 2. 能理解越南與 能理解越南與我國學制的差異，欣賞不同國家的文化，以及與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課了	1.能認識「ra chơi（下課）rồi （了）làm （做）chạy bộ（跑步）nhảy dây（跳繩）đá bóng（踢球）」的越南語詞彙。」的越南語詞彙，並結合詞彙理解臺灣與越南小學生下課常做的間活動之異同，並快樂、注意安全的從事課間活動。 2.能聽辨、念出及寫字母 R r、Y y 和 K k。 3.能聽辨及說出開心、跑步跳繩和踢球的越南詞彙並熟練的應用直述句。
第三課 阿姨好	1.能認讀、聽辨及念出「một （一）tô（碗）ba（三）cái（個）dì（阿姨）mang（拿）cho（給）等詞彙，並結合數字說出越南語6以內的數字說法。 2.能拼讀、聽辨、念出及寫字母 Ê ê 和Q q 的語彙並能結合詞彙熟練使用單位量詞。 3.教師說明越南與我國的數和單位量詞用法異同。 4.比較越南與本國飲食的異同及做到尊重每個人的飲食習慣。

第四課 你今年幾歲？	1.能認讀、聽辨及念出認讀「mấy （幾）tám（八）chín（九）tuổi（歲）thích（喜歡）năm nay（今年）chơi đàn piano（彈鋼琴）bảy（七）mười（十）等詞彙並能結合詞彙知道數字 8-10的說法，在對話中熟練的運用數字。 2.能聽辨、拼讀及寫出字母能聽辨及寫出字母 Ư ư 和 X x。 3.能發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己，進而欣賞每個人的優點。

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：越南語(第五、六冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、
☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。
1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。
2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。
2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。
2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。
3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。
3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</td><td>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調
Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統
Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙
Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句
Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範
Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範
Bb-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等
Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物
Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活
Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。</td></tr>
</table>

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片 。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。家
E3 家人的多元角色與責任。
家E5 主動與家人分享。
家E6 關心及愛護家庭成員。
性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 團隊合作

課名【第五冊】	學習目標
第一課 新同學	1.能指出、重述越南的形容特徵的詞彙、語句，並能比較越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2.能聽辨、拼讀特徵詞彙與語句及聲調:平聲、玄聲，並說出或書寫介紹同學特徵的詞彙與語句，進而能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.能感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，並欣賞每個人外在特徵的不同。

第二課 我的興趣	1.能認識越南有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析台灣與越南休閒興趣異同的原因。 2.能聽辨、拼讀興趣的詞彙與語句及聲調:銳聲、重聲，並能能運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句，進而說寫興趣的詞彙與語句。 3.能接受越南與臺灣生活中休閒興趣的異同，並欣賞每個人生活中不同的興趣。
第三課 校園走一走	1.能列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並正確使用詞彙與友人互動。 2.能使用正確聲調:平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲，並運用生活中運動的詞彙與語句，進而能對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3.能接受越南語我國中生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活中不同的體驗。
第四課 踢足球	1.能列舉、聽辨及說出越南校園環境及常見運動的詞彙和語句，並運用在生活中，進而能夠清楚描述及複誦、吟唱越南簡易歌謠。 2.能欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，並接受越南與我國生活中對運動喜好的異同。 3.能描寫越南與我國校園環境的異同，進而能欣賞每個校園風貌的不同。
課名【第六冊】	學習目標
第一課 歡迎來作客	1. 能認識越南賓客問候和飲食的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南飲食文化異同的原因，且能綜合越南飲食文化的特色。 3. 能聽辨和說出與賓客互動問候及越南飲食特色的詞彙與語句，以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的飲食文化特色。
第二課 參加喜宴	1. 能認識越南實客互動和服飾的詞量與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南服飾文化異同的原因，並能綜合越南服飾文化的特色。 3. 能聽辨和說出與實客互動問候及越南服飾特色的詞景與語句。 4. 能感受越南與我國實客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的服飾文化特色。
第三課 周末去哪裡	1. 能認識越南星期和休間活動的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南休閒活動異同的原因，並.能綜合越南休閒活動的特色。 3. 能聽辨和說出越南休閒活動的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國朋友互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的休間文化特色。
第四課 放學回家	1. 能認識越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南交通特色異同的原因，並能綜合越南交通運輸工具的特色。 3. 能聽辨和說出越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國友人互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。

	5.能理解和欣賞越南和我國不同的交通特色。

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：越南語(第七、八冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 ☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、 ☐B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 ☐C3.多元文化與國際理解

核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。

學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與 我國的異同。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。家
E3 家人的多元角色與責任。
家E5 主動與家人分享。
家E6 關心及愛護家庭成員。
性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6 能替換不同的詞彙，讀出句子。7.
能區辨越南和我國的打招呼用語。8.
能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 團隊合作

課名【第七冊】	學習目標
第一課 中秋節	1. 能認識越南節慶的詞彙與語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ưa。 3. 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 4. 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 5. 比較越南與我國節慶的異同。
第二課 胡伯伯	1. 能認識越南民族英雄的故事。 2. 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 3. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi、ai、òi 和 ài4. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 5. 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句 6. 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。
第三課 水上木偶	1. 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 2. 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 3. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ơi 及 ôi 4. 能運用生活中使用的詞彙與語句。

	5. 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句。 6. 能了解 越南傳統藝術的表演方式。
第四課 牛奶果	1. 能認識越南水果的詞彙與語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、ưi、uôi 和 ươi。 3. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 4. 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 5. 能比較越南與我國水果的異同。
課名【第八冊】	學習目標
第一課 尊敬	1. 能綜合越南的禮儀文化特色。 2. 能聽辨、拼讀及寫出ay 和ây 韻的發音。 3. 能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。
第二課 生日快樂	1. 能了解越南平輩間問候的態度。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 eo 、 ao、 au、âu 韻的發音。 3. 能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
第三課 水上市場	1. 能綜合越南水上市場的特色。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 ưu 和 ươu 韻的發音。 3. 能比較越南水上市場與我國市場的異同。
第四課 外婆的家	1. 認識越南建築的文化特色及當地著名的工藝- 漆器。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 iu、êu、iêu、yêu 韻的發音。 3. 能欣賞並了解越南傳統的工藝- 漆器的特色

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：越南語(第九、十冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>□A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、
☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。
新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化 之美。
新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。
1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。
2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。
2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。
2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。
2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。
2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。
2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。
3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。
3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。
3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。</td><td>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調
Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統
Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。
Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。
Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。
Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。
Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。
Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶，習俗、禁忌與我國 的異同。
Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式 (包括語言與非語言) 與我國的異同。
Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】</td></tr>
</table>

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家E9 家庭日常消費。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6 能替換不同的詞彙，讀出句子。7.
能區辨越南和我國的打招呼用語。8.
能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、詞彙表、句子卡、圖卡、世界地圖、東南亞地圖、越南地圖、臺灣地圖、越南水果、越南及臺灣的貨幣、越南過年的節慶食物、教學數位媒材、骰子、九宮格卡

【教學評量】

1. 遊戲評量
2. 實作評量
3. 口頭發表
4. 口語表達
5. 行為觀察
6. 紙筆評量

課名【第九冊】	學習目標
第一課 美麗的 S 型	1. 透過本課《美麗的S 型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
第二課 那裡很冷	1. 透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音ă 與尾音結合成韻母，進行6個尾音之教學，及拼讀母音a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。

第三課 到市場走一走	1. 透過本課《到市場走一走》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoả ng……大約」的句型，及拼讀母音â 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
第四課 問路	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏ i 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
課名【第十冊】	學習目標
第一課 拜訪鄰居	1. 透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與 越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目 標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發 音及語調，以表達與「拜訪鄰居」相關的詞彙、短語和基本 語句。
第二課 逛超市	1. 透過本課《逛超市》文本閱讀與討論，培養探究我國 臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之 目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南 語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短 語和基本語句。
第三課 結婚	1. 透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究我國與 越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐 之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南 語發音及語調，以表達與「傳統婚禮」相關的詞彙、 短語和基本語句。
第四課 過新年	1.透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與 越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之 目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及 語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的 基本語句。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。
新住民子女教育資源網網址：https://mkm.k12ea.gov.tw/te

桃園市大園區溪海國民小學　112 學年度上學期 三年級 新住民語文
泰語 課程計畫

設計者：泰語授課教師

泰語第五冊及第六冊核心素養及學習重點

冊別			第五六冊
核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。

第一學期學習目標(第五冊)

課名	學習目標

第一課 新同學	1. 聽辨、拼字組合和發音:高音子音ข、ฃ、ฉ和ฃะ、ขา、ขำ，並指出、重述泰國的形容特徵的詞彙和語句。 2. 聽辨與說出和友人互動時，實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 3. 比較、感受泰國與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，實際生活中以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 日常生活中能欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1. 聽辨、拼字組合和發音:高音子音ถ、ฐ、ผ、ฝ和ฃะ、ขา、ขำ。。 2. 比較和分析並接受台灣與泰國休閒興趣異同的原因。 3. 以合宜的禮儀與新住民互動，欣賞每個人生活中興趣的不同。 4. 認識泰國有關興趣的詞彙和語句進而聽辨，運用複誦和吟唱簡易歌謠。
第三課 校園走一走	1. 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及高音子音ส、ศ、ษ、ห與母音拼字組合，且對照校園環境中前後左右的關係。 2. 列舉泰國校園環境的詞彙和語句，進而聽辨並運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 3. 討論泰國與我國生活中校園環境的異同，欣賞每個校園特色風貌的不同並以合宜的禮儀與新住民互動。
第四課 踢足球	1. 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句並運用在對話中。 2. 聽辨說出泰國學生邀約運動及泰友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3. 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。 4. 經由實際了解泰國的運動特色，接受泰國與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 5. 複誦和吟唱簡易歌謠，並與同儕或家人分享。

第一學期教學計劃表

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第1~5週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-1	第一課 新同學 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-互動禮儀。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣	5	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式，進行學習檢核。 1. 能聽辨、拼字組合和發音高	1. 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 多E4 理解不同文化共存的事實。	1. 以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民

				及熟練。 3. 語文活動一 (1)寫一寫、讀一讀： 詞彙書寫、句子書寫、習寫時，要注意學生握筆和書寫的姿勢。書寫前，請學生跟著老師用手書空，老師提醒注意的地方，並注意學生是否書寫正確。習寫時，老師要進行課堂巡視，看看學生是否書寫正確。可請學生到黑板示範書寫。 (2)聽一聽、填一填： 聽辨泰語選圖卡。聽辨泰語選中文詞彙。老師可運用語文活動的圖卡、中文字卡和泰語字卡，在黑板上進行遊戲教學，例如：蒐集寶物、打擊魔鬼、對對碰等。 (3)連一連、讀一讀： 老師先帶領學生念讀左邊的詞彙，並讓學生想想中文的意思。請學生將左邊泰文與右邊中文配對連起來。連線完畢後，請學生交換課本，老師依順序念泰語詞彙，由全班同學回答正確答案，再請同學批改。		音子音ข、ฃ、ฉ和ฃะ、ขา、ขำ能聽辨課本詞彙「พี่ชาย哥哥、รู้จัก認識、สูง高的、ของฉัน我的」。 2. 能說出本課詞彙及選填詞彙。 3. 能讀出本課子句，及朗讀、理解課文。 4. 能書寫高音子音ข、ฃ、ฉ和ฃะ、		進行生活溝通。

				4. 語文活動二 (1)換一換、說一說： 詞彙替換練習，老師先以例題示範。 老師可用學生學過的詞彙替換示範。 請學生填寫習題。例 1:老師示範 ยินดีที่ได้ รู้จัก 很高興(認識你)，老師在中填入詞彙 รู้จัก，再由學生替換 中的詞彙，學生在中填入詞彙 รู้จัก，讓學生用學過的詞彙 เจอกัน 替換，並唸出句子。老師依序以範例完成下面練習：例 2:老師示範 เธอ สูง จังเลย 你好高! (2)認識高音子音 高音子音練習 聽辨高音子音 習寫高音子音 (3)高音子音拼字組合 高音子音+母音 聽辨高音子音拼字組合 5. 語文活動三： (1)跨文化學習 ●文化體驗:可運用圖片、影片或示範動作，介紹泰國人初次見面時問候的方式。 ●角色扮演: ●文化教室閱讀提問 學生分組閱讀文		ขา、ขำ。 5. 能書寫本課詞彙「พี่ชาย 哥哥、รู้จัก 認識、สูง 高的、ของฉัน 我的」和簡單句子。 6. 能運用本課句型:「你好…喔！」「เธอ….จังเลย」、「很高興….」、「ยินดีที่ได้……」來造句。 7. 能運用本課句型說出欣賞他		

				化教室的內容。 摘記內容重點。 (2)文化教室 文化教室閱讀提問 學生分組閱讀文化教室的內容。 摘記內容重點。 (3)綜合活動 ●複習本課的詞彙。 老師說中文，學生回答泰文。 老師說泰文，學生回答中文。 ●複習本課的句子 ยินดีที่ได รูจัก 很高興認識你 เธอสูงจังเลย 你好高喔! ●預告下次介紹有關「興趣」的詞彙與句子。		人的外在特徵。 9. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。 10. 能以適當的禮儀與新住民互動，並彼此尊重不同的稱呼及介紹用語。		
第6~10週	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	第二課 我的興趣 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-互動禮儀。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動一 （1）寫一寫、讀一讀：	1.	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能聽辨、拼讀 ถ、ฐ、ฝ和ฃ、ฃา、ฃำ。 2. 能聽辨	1. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 2. 生 E4 了解自我，探索自我。 3. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 2. 樂於邀請不同

				詞彙練習：筆順教學，老師寫，學生跟著用手書空。學生描紅。學生習寫。習寫完畢，學生大聲念詞彙句子練習：學生描紅，學生習寫，老師念句子 พวกเธอชอบทำ อะไร 你們喜歡做什麼？ 學生念句子 ฉันชอบวาดรูป 我喜歡畫畫。.老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 (2) 聽一聽、填一填: 聽辨泰語選圖卡，聽辨泰語選泰文詞彙，聽辨泰語選中文詞彙，老師可運用語文活動的圖卡、中文字卡和泰語字卡，在黑板上進行遊戲教學，例如：連連看、打擊魔鬼、對對碰等。 (3) 連一連、讀一讀： 老師先帶領學生念讀左邊的詞彙， 並讓學生想想中文的意思。請學生看圖的意思連到對應的詞彙。連線完畢後，請學生交換課本，		本課詞彙「วาดรูป 畫畫、ชกมวย 泰拳、ชอบ 喜歡、หนังสือ 書」和語句。 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 能讀出本課句子及朗讀、理解課文。 5. 能書寫高音子音 ถ、ฐ、ผ、ฝ及本課詞彙「วาดรูป 畫畫、ชกมวย 泰拳、ชอบ 喜歡、หนังสือ 書」和簡單句子。 6. 能運用本課句型:「我喜歡.....」「ฉันชอบ.....」		文化背景的人參與社區活動。

				老師依順序念泰語詞彙，由全班同學回答正確答案，再請同學批改。 4. 語文活動二 (1) 填一填、讀一讀: 是以課文來設計的，因為泰國文字的書寫結構學生較不熟悉，所以老師可以提醒學生先參考課文後，再找下面方格中的答案來填入正確答案。填寫完畢可讓學生大聲朗讀，多做練習。注意學生的個別學習差異，先填完答案的學生可以引導他思考，空格中還可以填入那些學過的答案；而無法完成填寫的學生，老師也必須注意學生的問題在哪裡，適時給予指導。 (2) 認識高音子音: 高音子音練習、聽辨高音子音、習寫高音子音，因為上課時間只有一節課，但要教學的內容很多，老師可以依學生的學習情形，增加或刪減高子音的教學內容。以學生能識讀即可。高音子音的書寫也可以做為預習功課或回家功課，讓課		，「你們喜歡做什麼?」「พวกเธอชอบทำอะไร」。 7. 能了解泰國與我國生活中休閒興趣的異同。 8. 能欣賞同學的興趣，並參與活動。 9. 能分享自己的興趣，了解自己的特質。		

				堂上可以聽辨和識讀的學習為主。教學遊戲時間，教師應是當掌握，並隨時留意學生學習反應。 (3) 高音子音拼字組合: 進行高音子音拼字組合教學時，可以反覆練習，讓學生熟悉。運用高音子音卡和母音卡，讓學生練習拼字組合，例如老師念ㄉㄚ，拿到ㄉ和ㄚ的學生站出來大聲唸出來，增加學習樂趣。 5. 語文活動三 (1) 跨文化學習: 運用 p22 語文天地 (一)認識生活中常用的休閒活動詞彙，在教學時可融入替換語詞應用。角色扮演時，多鼓勵學生開口說出來，例如:你的聲音很清楚，你說的很好!、教學遊戲時間，教師應是當掌握，並隨時留意學生學習反應。 (2) 文化教室： 比在討論時不加入價值判斷，哪種比較好，站在尊重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識。課本中文化				

				教室、歌謠和語文天地的擴充詞彙，都是讓學生學習時可參考運用的，老師可依學生學習的狀況和教學時間的許可進行練習。				
第11~15週				第三課 校園走一走 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-互動禮儀。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動一 (1)寫一寫、讀一讀: ①詞彙練習、句子練習，校園拼圖卡，可用課本圖或校園照片，印成A4，再剪成9片即可。 ②打地鼠遊戲，是拿充氣棒去點詞彙卡，點對後就可得分，可以計算團隊成績及個人成績，選出MVP，增加學生學習的樂趣。 ③尋寶遊戲要視學生數準備詞彙卡，尋寶人可依1 人獲分組都可以，老師念詞彙的速	5	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能聽辨、拼讀高音子音ส、ศ、ษ 、ห與母音ะ、า、ำ。 2. 能聽辨本課詞彙「ห้องนี้ 這、ด้านหลัง後面、ห้องเรียน教室」和語句。 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 能讀出本課句子，朗讀、理	1. 安E8 了解校園安全的意義。 2. 多E4 理解到不同文化共存的事實。 3. 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	1. 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。

				度要一致，注意公平性。在玩的過程要注意遊戲規則的確立，例如要先舉手，老師叫到才可以到黑板來點詞彙卡。 (2)聽一聽、填一填:聽辨泰語選圖卡、聽辨泰語選泰文詞彙、聽辨泰語選中文詞彙。 (3)填一填、讀一讀： ①老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 ②全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。老師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。請學生在黑板上寫出正確答案。全班一起核對，並大聲朗讀每個句子。 4. 語文活動二 (1)填一填、讀一讀:本課句型練習，練習否定句「不是」，全部填寫完成，請學生可分組或個別大聲將句子讀出來，全班再一起大聲跟著讀。 (2)認識高音子音：高音子音練習、		解課文。 5. 能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。 6. 能書寫ส、ศ、ษ 、ห及本課詞彙ห้อง、นี้、ด้านหลัง、ห้องเรียน和簡單句子。 7. 能運用本課句型:「ห้องนี้คือห้องอะไรคะ 這間是什麼?」、「ห้องนี้คือห้องสมุด這間是教室」來造句。 8. 能欣賞各個不同校園風貌，並了解校園安全的意義。 9. 能理解各個國家因應		

				聽辨高音子音、習寫高音子音，高音子音的書寫也可以做為預習功課或回家功課，讓課堂上可以聽辨和識讀的學習為主。教學遊戲時間，教師應是當掌握，並隨時留意學生學習反應。 (3)高音子音拼字組合: 高音子音+母音、聽辨高音子音拼字組合、空中迷霧遊戲。 5. 語文活動三: (1)跨文化學習：文化體驗、角色扮演。 (2)文化教室：文化教室-閱讀提問、複習本課校園設施的詞彙、大聲朗讀本課課文與句子、預告下次介紹運動種類的詞彙，可先蒐集有關泰國發展的運動種類。		環境、文化不同而有不同的設施。 10.能多走出教室認識生活環境。		
第16~20週				第四課 踢足球 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-互動禮儀。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。	5	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1.能聽辨ㄉ、ㄎ、ㄐ、ㄔ、ㄉ、ㄎ、ㄐ、ㄔ、	跨文化的能力-多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安全教育概論-安E1 了解安全教育。 運動安全-安E3 知	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住 民進行生活溝通。

				3. 語文活動一 (1)寫一寫、讀一讀： 詞彙書寫、句子書寫、蘿蔔蹲遊戲，是團隊合作熟悉詞彙的遊戲，當每組都熟悉十，可每組換字再玩一次，增加學生學習的樂趣。尋寶遊戲 PART2 要視學生數準備詞彙卡，尋寶人可依1 人獲分組都可以，老師念詞彙的速度要一致，注意公平性。在玩的過程要注意遊戲規則的確立，例如要先舉手，老師叫到才可以到黑板來點詞彙卡。 (2) 聽一聽、填一填: 聽辨泰語選圖卡、聽辨泰語選泰文詞彙、聽辨泰語選中文詞彙。 (3)填一填、讀一讀： 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。老師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。請學生在黑板上寫出正確答案。全班一起核對，並大聲朗讀每個句子。 4. 語文活動二		ส、ศ、ษ、ห與ะ、า、ำ的拼字組合。。 2.能聽辨本課詞彙「เตะ 踢、เจ็บ 痛 ฟุตบอล 足球 กันไหม 好嗎」和語句。 3.能拼讀ถ、ฐ、ผ、ฝ、ถ、ฐ、ผ、ฝ、ส、ศ、ษ、ห與ะ、า、ำ的拼字組合。 4.能讀出本課句子，朗讀、理解課文。 5.能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。 6.能書寫ถ、ฐ、ผ、ฝ、ถ、ฐ、ผ、ฝ、ส、ศ、ษ、ห及本課詞彙和簡單句	道常見事故傷害。	3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。

				(1)加一加、讀一讀: 詞彙替換練習、老師可用學生學過的詞彙替換示範。 (2)認識高音子音： 高音子音練習、聽辨高音子音、習寫高音子音、高音子音捉迷藏。 (3)高音子音拼字組合：高音子音+母音、聽辨高音子音拼字組合。 5. 語文活動三 (1)跨文化學習： 文化體驗、角色扮演、若時間允許，可帶學生到操場踢足球親身體驗踢足球的樂趣。 (2)文化教室： 文化教室-閱讀提問、我會唱-歌謠欣賞、習唱歌謠		子。 7. 能運用本課句型:「ไปเตะฟุตบอลที่สนามกันไหม」「去操場踢足球好嗎?」、「เจ็บมากไหม」「很痛嗎?」練習替換語詞來造句。 8.能與不同文化背景的人共同體驗每種運動的樂趣。 9.能在運動中注意自身安全。 10.能夠處理發生事故傷害時的相關事項。		

第二學期學習目標(第六冊)

課名	學習目標
第一課 酸辣蝦湯	1.認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國飲食特色的詞彙與語句，並應用於生活中。 2.感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 3.製作泰國美食，綜合泰國飲食文化特色，比較和分析我國和泰國飲食文化異同的原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的飲食文化特色。

第二課 帕筒	1.認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國服飾特色的詞彙與語句，並應用於生活中。 2.體驗穿著泰國服裝，綜合泰國服飾文化特色，比較和分析我國和泰國服飾文化異同的原因，並理解和欣賞泰國與我國不同的服飾文化特色。 3.感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 4.認識、複誦和吟唱泰國的簡易歌謠。
第三課 打泰拳	1.認識、聽辨和說出泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。 2.參與泰國的休閒活動，綜合泰國休閒活動特色，比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的休閒文化特色。 3.感受泰國與我國朋友互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。
第四課 放學了	1.認識、聽辨和說出泰國學生放學互動和交通工具的詞彙與語句，並應用於生活中。 2.了解及綜合泰國交通工具的特色，比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的交通工具特色。 3.感受泰國與我國學生放學交通工具的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。

第二學期教學計畫表(第六冊)

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第二學期第1~5週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	第一課 酸辣蝦湯 1.文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-賓客互動禮儀和泰國飲食特色。 2.詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3.語文活動一 (1)寫一寫、讀一讀: 教師帶領學生書寫詞彙跟句子，詞彙習寫完畢，學生大	5	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 聽辨、拼字組合和發音低音子音ก、ค、ฆ、ช和ฌ。 2. 聽辨詞彙	1. 家 E14 家務技巧與參與。 2. 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 3. 品 E1 良好生活習慣與德行。	發現文化差異。 學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中和我國生活經驗不同的地方。 (1)酸辣蝦湯和摩摩喳

				聲念詞彙。教師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 句子習寫完畢，教師帶領學生念句子，並請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 (2)聽一聽、填一填: 教師念泰語，學生選擇正確圖片、泰語詞彙及中文詞彙。 (3)填一填、讀一讀: 教師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。全班一起說出詞彙的中文意思，教師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。請學生在黑板上寫出正確答案，由全班核對並大聲朗讀每個句子。 4.語文活動二 (1)換一換、說一說: 教師帶領學生進行詞彙替換練習，先以例題示範，(可用學生學過的詞彙替換示範)，接著請學生填寫習題。 (2)認識低音子音: 老師用低音子音卡(ค、ค、ฆ、ช和ฌ)示範基本念法，並教導學生拼字組合、發音及描寫子音。 (3)低音子音拼字組合:		ยินดีต้อนรับ歡迎光臨、ของหวาน甜點、ต้มยำกุ้ง酸辣蝦湯和เผ็ด辣的。 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.書寫低音子音ค、ค、ฆ、ช和ฌ，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.運用本課句型「…กิน…ก่อน…，…先吃…」、「…ชอบกิน…		喳 (2)問候時的手勢和姿勢 1. 老師可以準備泰國食物最常添加的椰漿、檸檬、魚露、黃薑和茅香等，讓學生一聞一聞品嚐看看特殊的味道。 2. 學校多元文化日：配合校活動，讓學生參與泰國美食的製作和分

				老師念讓學生跟著念，除讓學生拼讀外，也在拼字表上圈出並念出，並由老師指拼字讓學生念。 5.語文活動三 (1)跨文化學習: 讓學生實際製作泰國美食－摩摩喳喳，並透過角色扮演進行對話練習。 (2)文化教室: 讓學生閱讀文化教室的內容，並與學生討論泰國與臺灣飲食文化差別。		，…喜歡 吃…」來造句。 8.在生活中樂於使用泰語與人交談。 9.主動學習泰語和泰國飲食文化。 10.以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。		享，並能介紹泰國美食特色。
第6~10週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	第二課帕筒 1.文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-賓客互動禮儀和泰國服裝特色。 2.詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3.語文活動一 (1)寫一寫、讀一讀: ①教師帶領學生書寫詞彙跟句子，	5	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 聽辨、拼字組合和發音低音子音ท、ท、ฝ 和ฦ。	1. 家E5 主動與家人分享。 2. 多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 3. 品E1	1.發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不

				詞彙習寫完畢，學生大聲念詞彙。 ②教師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 ③句子習寫完畢，教師帶領學生念句子，並請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 (2)聽一聽、填一填: 教師念泰語，學生選擇正確圖片、泰語詞彙及中文詞彙。 (3)填一填、讀一讀: 教師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。全班一起說出詞彙的中文意思，教師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。請學生在黑板上寫出正確答案，由全班核對並大聲朗讀每個句子。 4. 語文活動二 (1)換一換、說一說: 教師帶領學生進行詞彙替換練習，先以例題示範，(可用學生學過的詞彙替換示範)，接著請學生填寫習題。 (2)認識低音子音: 老師用低音子音卡		2. 聽辨詞彙ใส่穿、กระโปรงงสั้นสั้นสั้น

				(ก、ฑ、ฒ和ธ)示範基本念法，並教導學生拼字組合、發音及描寫子音，最後玩迷藏遊戲，讓學生從課本中找子音跟念子音。 (3)低音子音拼字組合: 老師念讓學生跟著念，除讓學生拼讀外，也在拼字表上圈出並念出，並由老師指拼字讓學生念。 5.語文活動三 (1)跨文化學習: 讓學生實際體驗泰國服飾－帕筒，並透過角色扮演進行對話練習。 (2)文化教室: 讓學生閱讀文化教室的內容，並與學生討論泰國服飾特色，比較與我國的不同。		色」來造句。 8. 複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。 9. 在生活中樂於使用泰語與人交談。 10. 主動學習泰語和泰國服飾文化。 11. 以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 12. 瞭解泰我國國服化的多樣性和差異性，並主動分享。		著的場合。 3. 泰國娃娃裝扮秀：利用文藝課，資源回收紙張或布料，為偶娃娃設計有泰國特色的裝扮，完成後班級展示和分享。 4. 四、校園多元文化日：合校學活動，讓學生與參泰國服飾的著裝

								扮，並能介紹泰國服裝的特色和穿著場合。
第11~15週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-2	第三課打泰拳 1.文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-我國和泰國休閒活動的特色和互動禮儀。 2.詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3.語文活動一 (1)寫一寫、讀一讀: ①教師帶領學生書寫詞彙跟句子，詞彙習寫完畢，學生大聲念詞彙。教師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 ②句子習寫完畢，教師帶領學生念句子，並請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 (2)聽一聽、填一填: 教師念泰語，學生選	5	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1.聽辨、拼字組合和發音低音子音พ、ภ、ฟ、ซ 和ฮ。 2.聽辨詞彙ใว้นหยุด假日、เรียน 學習、ฟ้อนรำ泰國舞、กับ和 3.說出本課詞彙及替換詞彙。 4.替換詞彙完成句子和能填入詞彙加	1. 多E6瞭解各文化間的多樣性和差異性。 2. 戶E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 3. 品E1良好生活習慣與德行。	1. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。 (1)泰拳 (2)泰國舞 (3)到寺廟唸經 (4)老師上課時可準備泰拳

				擇正確圖片、泰語詞彙及中文詞彙。 (3)填一填、讀一讀: ①教師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 ②全班一起說出詞彙的中文意思，教師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。 ③請學生在黑板上寫出正確答案，由全班核對並大聲朗讀每個句子。 4.語文活動二 (1)換一換、說一說: 教師帶領學生進行詞彙替換練習，先以例題示範，(可用學生學過的詞彙替換示範)，接著請學生填寫習題。 (2)認識低音子音: 老師用低音子音卡(พ、ภ、ฟ、ซ和ฮ)示範基本念法，並教導學生拼字組合、發音及描寫子音。 (3)低音子音拼字組合老師念讓學生跟著念，除讓學生拼讀外，也在拼字表上圈出並念出，並由老師指拼字讓學生念。 5.語文活動三 (1)跨文化學習: 讓學生看影片，實際體驗泰國舞，並透過角色扮演進行對話練習。		長句子。 5.讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.書寫低音子音พ、ภ、ฟ、ซ 和ฮ，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.運用本課句型「หนูจะไปเรียนค่ะ，我要去學…」來造句。 8.在生活中樂於使用泰語與人交談。 9.主動學習泰語和泰國休閒活動。 10.以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.瞭解泰國和我國休閒		用具和泰國舞圖片和影片等，讓學生觀察討論。 2. 泰國休閒活動大觀園 (1)讓學生事先上網蒐集泰國休閒活動和童玩，在課堂中介紹。 (2)先讓學生觀看泰國舞影片，再分組設計創意泰國舞，製作創意裝飾，和選

				(2)文化教室: 讓學生閱讀文化教室的內容，並與學生討論泰國休閒活動特色、比較泰國舞與其他國家舞蹈的不同，並說一說泰國拳擊的特色。		活動的多樣性和差異性，並主動分享。		配樂，一泰舞來場國比賽。 3. 活動畫讓生規要學都能參與關，注每個學的學習。

第16~20週	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	第四課放學了 1.文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-我國和泰國休閒活動的特色和互動禮儀。 2.詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3.語文活動一 (1)寫一寫、讀一讀: ①教師帶領學生書寫詞彙跟句子，詞彙習寫完畢，學生大聲念詞彙。教師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 ②句子習寫完畢，教師帶領學生念句子，並請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。 (2)聽一聽、填一填: 教師念泰語，學生選擇正確圖片、泰語詞彙及中文詞彙。 (3)填一填、讀一讀 ①教師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 ②全班一起說出詞彙的中文意思，教師讓全班學生將下方	5	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1.聽辨、拼字組合低音子音ค、ช、ท、พ、ฟ、ซ、ฮ、ค、ฌ、ฑ、ภ、ฆ和ฒ。 2.聽辨詞彙เดิกเรียน放學、เดิน走、นั่งรถเมล์公車。 3.說出本課詞彙及替換詞彙。 4.替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.讀出本課句子，能朗讀、理解課	1. 家E6關心及愛護家庭成員。 2. 多E6願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 3. 品E1良好生活習慣與德行。	1. 發現文化差異學生進行課文識讀後，可讓學生找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。 (1) 泰國交通工具 (2) 泰國交通規則-靠左行駛。 (3) 老師上課時可準備泰國交通工具影片或圖片，讓學生觀

				詞彙填入空格中。 ③請學生在黑板上寫出正確答案，由全班核對並大聲朗讀每個句子。 4. 語文活動二 (1)換一換、說一說: 教師帶領學生進行詞彙替換練習，先以例題示範，(可用學生學過的詞彙替換示範)，接著請學生填寫習題。 (2)單子與句子練習 ①老師念發音讓學生聆聽並學習嘴型跟發音位置；老師拿詞彙圖卡讓學生能念出低音子音和詞彙；老師指和念讓學生能聽辨低音子音。 ②最後，玩迷藏遊戲，讓學生從課本中找含有子音的詞彙以及念子音和詞彙。 (3)低音子音拚音組合 老師選低音子音跟母音讓學生拚讀練習。。 (4)單字及句子練習 老師念單字及句子，讓學生跟讀；老師指單字，讓學生念發音並圈單字，接著先帶念單字，再慢慢加長成句子，讓學生跟讀。 5. 語文活動三 (1)跨文化學習 讓學生比較我國:和泰國交通工具特色差異，讓學生畫下印象最深刻的泰國交通工具，並透過角色扮演進行對話練習。		文。 6.書寫低音子音ค、ช、ท、พ、ฟ、ซ、ฮ、ค、ฌ、ฑ、ภ、ฆ 和ฒ，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.運用句型「เธอยังไง 你怎麼…」和「…นั่ง...搭…」來造句。 8.複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。 9.在生活中樂於使用泰語與人交談。 10.主動學習泰語和泰國交通工具應用的生活對話。 11.以適當禮儀與新住民互動，養成良		察討論。 2. 泰國交通工具彩繪：學生上網蒐集各式各樣的泰國交通工具，每位學生選擇1種交通工具畫在畫圖紙上，並分享介紹交通工具的特色。

				(2)文化教室: 讓學生閱讀文化教室的內容，並與學生討論泰國交通工具特色，比較泰國與我國交通工具的不同。		好生活習慣。 12.瞭解泰國和我國交通工具的多樣性和差異性，並主動分享。		

伍、領域/科目課程計畫

(四)數學領域課程計畫

1、依據

(1) 教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2) 中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4) 中華民國 107 年 7 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~數學領域。

(5) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6) 本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。

(1) 數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

(2) 數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

(3) 數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

(4) 數學應提供每位學生有感的學習機會。

(5) 數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

3、課程目標

(1) 具體而言，三~六年級的九年一貫數學學習領域的教學目標為：

A、 第二階段(國小三至四年級)：在數方面要能熟練自然數的四則與混合計算，培養流暢的數字感；另外，應初步學習分數與小數的概念。在量上則以長度的學習為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。幾何上則慢慢發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

B、 第三階段(國小五至六年級)：在小學畢業前，應能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算；能製作簡單的統計圖形。

C、 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

D、 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

(2) 數學教育需提供充分的學習機會。為了達成十二年國教的願景，數學有下列的課程目標：

A、 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

B、 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

C、 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

D、 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

E、 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

F、 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

4、現況分析

本校數學領域課程皆由導師親自授課，沒有導師為數學領域本科系專長，必須加強全校教師的專業知能。

5、實施原則與策略

(1) 實施原則

在符合彈性學習課程規範下，規劃數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(2) 實施策略

A、透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。

B、適時地在數學教學之中融入適當的數學史內容，可提升數學教學品質與學生的學習成效。

C、適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。

D、對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。

E、學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算而降低學習效率，可適當使用計算機，執行複雜數字、統計數據、指數、對數及三角比的計算。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

A、各年級每週授課時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學領域	4	4	4	4	4	4
彈性學習節數						1

B、有鑑於高年級數學的難度較高，學生對於理解較慢，所以利用彈性學習節數統整課程，每周增加1節課進行數學補救教學。

(2)教學方式

A、教材選取配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

B、學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。

C、利用合作解題、探究教學等有效的教學方法，提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學。

D、注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言。

E、透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念。

F、引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生以數學觀點考察周遭事物的習慣。

G、以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。

H、運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。

(3)評量原則

A、採多元評量方式，注重學生能力是否達成。

B、兼顧形成性、總結性、診斷性評量，以提昇學生學習效果。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校從統編本時代即極力購置相關教具資源，充實教學設備，爾後民間出版社更年年提供相關教學資源，經設備組回收後集中於教具室，供教師隨時借用。此外在教育局的補助下，我們做到班班有觸控螢幕、電腦、單槍投影機、DVD 播放器，提供教師作資訊融

入教學之硬體設備，並提供學生隨時上網查詢資料及自學，教學資源相當豐富。

(2)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。教師會使用平板及 APP 當作教學輔助工具，教導學生抽象概念的學習。

(3)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

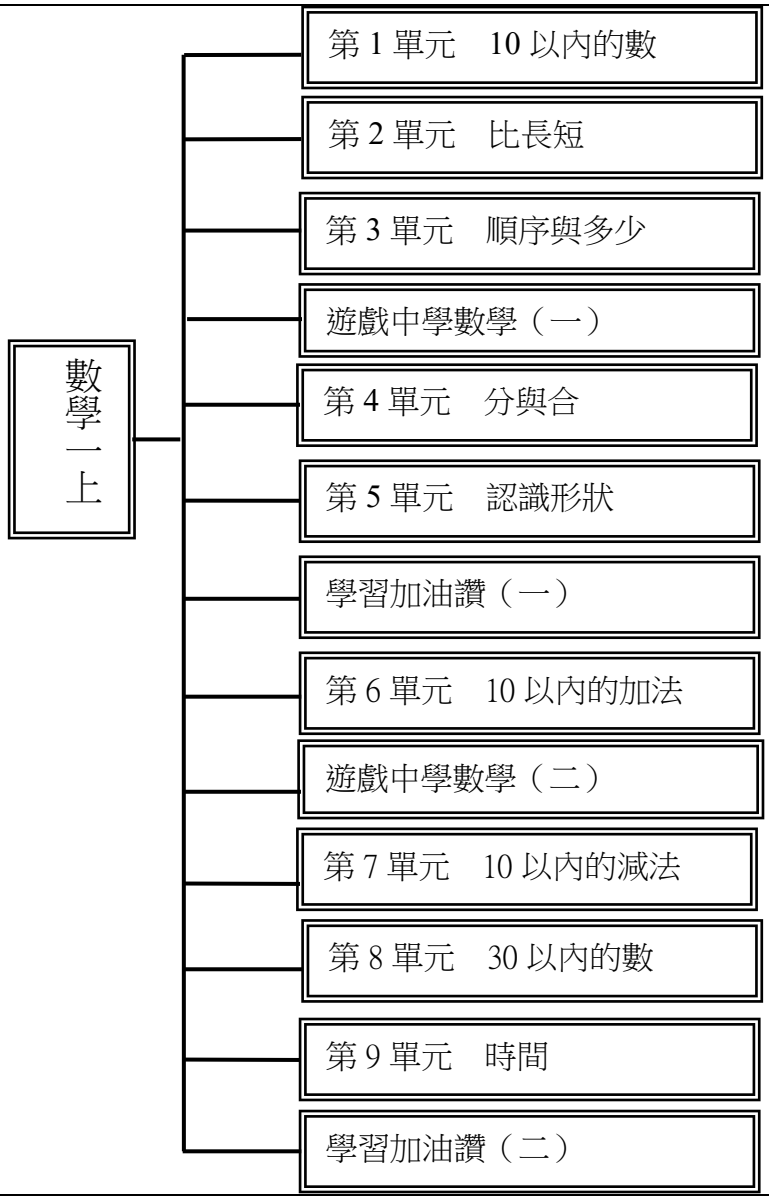
9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

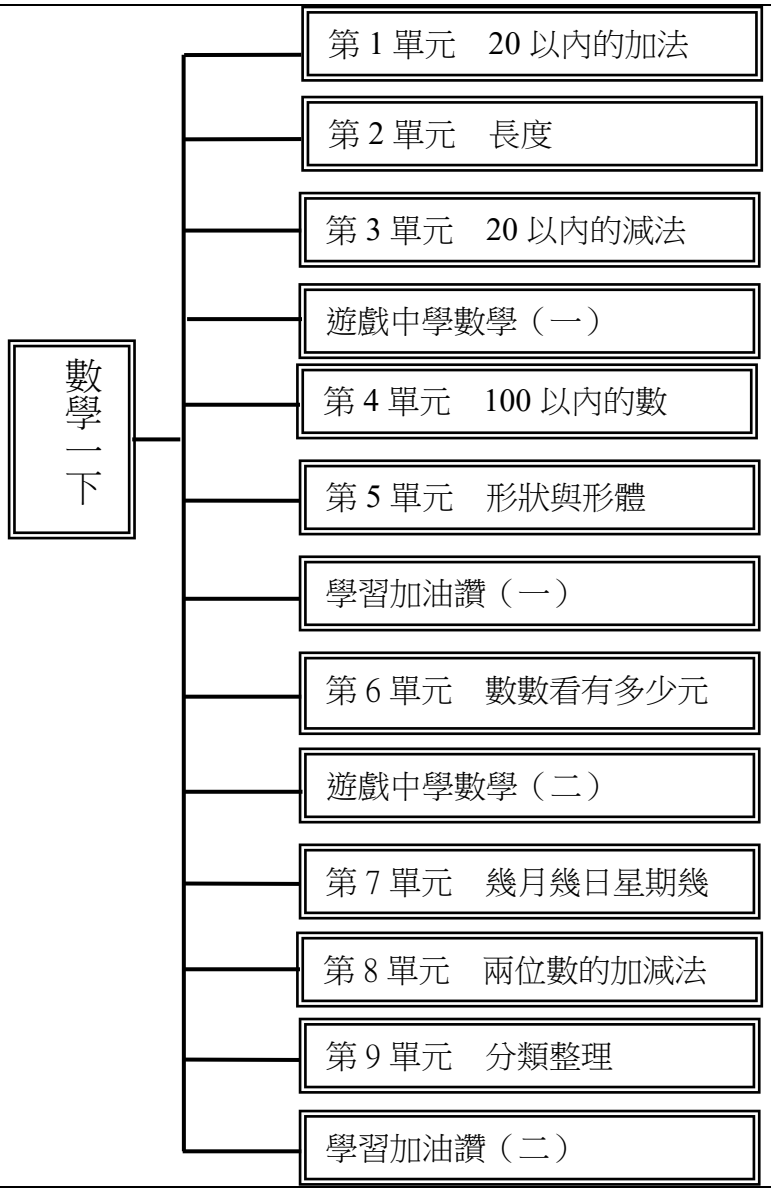
一年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 **下學期** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。		

		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	**上學期** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

課程架構	

數學一上
第 1 單元　10 以內的數
第 2 單元　比長短
第 3 單元　順序與多少
遊戲中學數學（一）
第 4 單元　分與合
第 5 單元　認識形狀
學習加油讚（一）
第 6 單元　10 以內的加法
遊戲中學數學（二）
第 7 單元　10 以內的減法
第 8 單元　30 以內的數
第 9 單元　時間
學習加油讚（二）

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
</table>

	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 **下學期** 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。

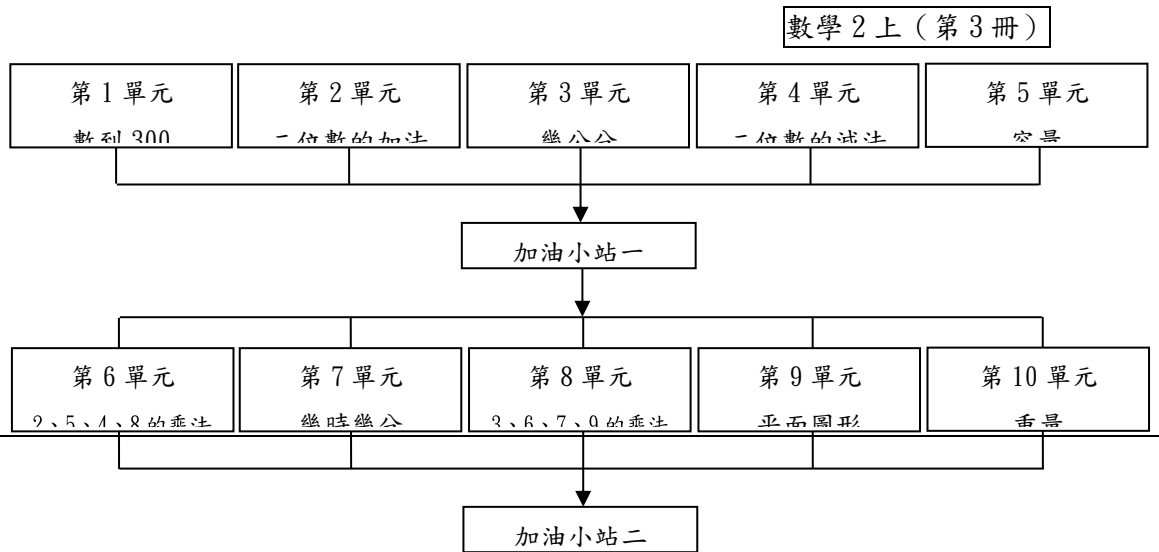
<table>
<tr><td></td><td>4.進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6.認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。
7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8.正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。
2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>1.2</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教用版電子教科書
2.各種方盒、圓罐、球
3.花片
4.繪本
二、教學方法
1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。
2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。
3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。
4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。
三、教學評量
口頭評量
紙筆評量
實作評量
課堂問答
觀察評量</td></tr>
</table>

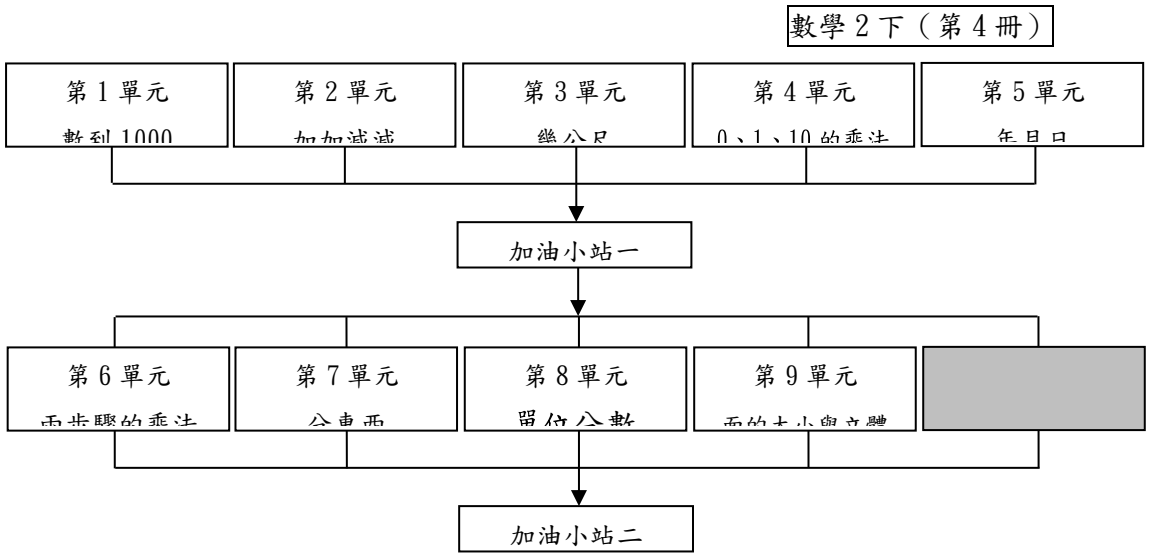
二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
二上數學課程共安排了「數到 300」、「二位數的加法」、「幾公分」、「二位數的減法」、「容量」、「2、5、4、8 的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9 的乘法」、「平面圖形」、「重量」十大單元和兩個「加油小站」。二下課程共安排了「數到 1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「0、1、10 的乘法」、「年月日」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
</table>

學習重點	學習表現	二上 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 二下 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	二上 D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。

		N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 二下 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

		N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（ N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4）。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
	課程架構表： 	



融入之議題	二上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

二下

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	二上 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用＞、＜符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解＞、＝、＜的意義與認識遞移律，並能用＞、＝、＜的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 二下 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。

<table>
<tr><td></td><td>5.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
6.能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。
7.能在具體情境中，認識乘法交換律。
8.能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
9.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。
10.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。
13.在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。
15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。</td></tr>
</table>

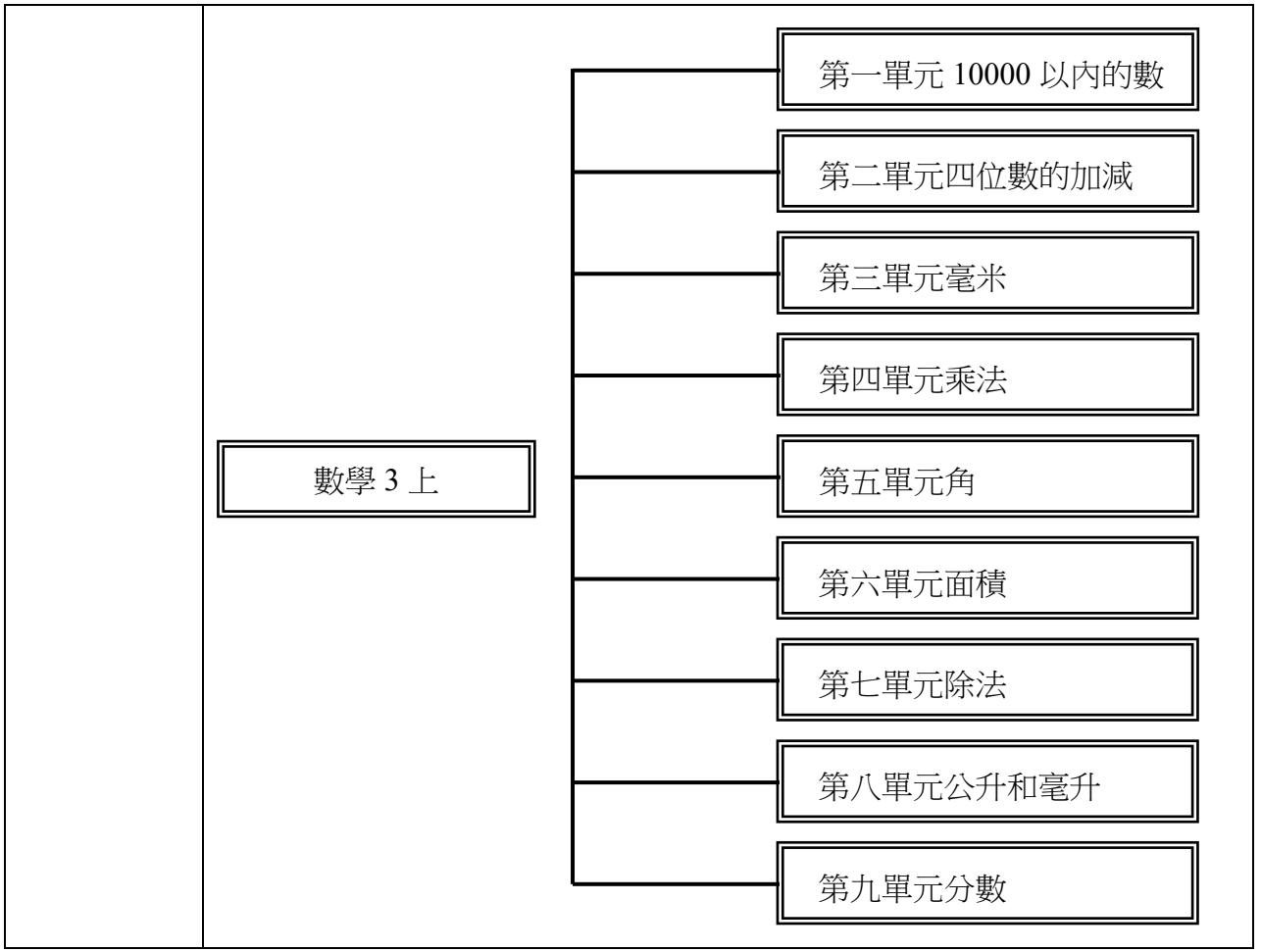
	2.數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

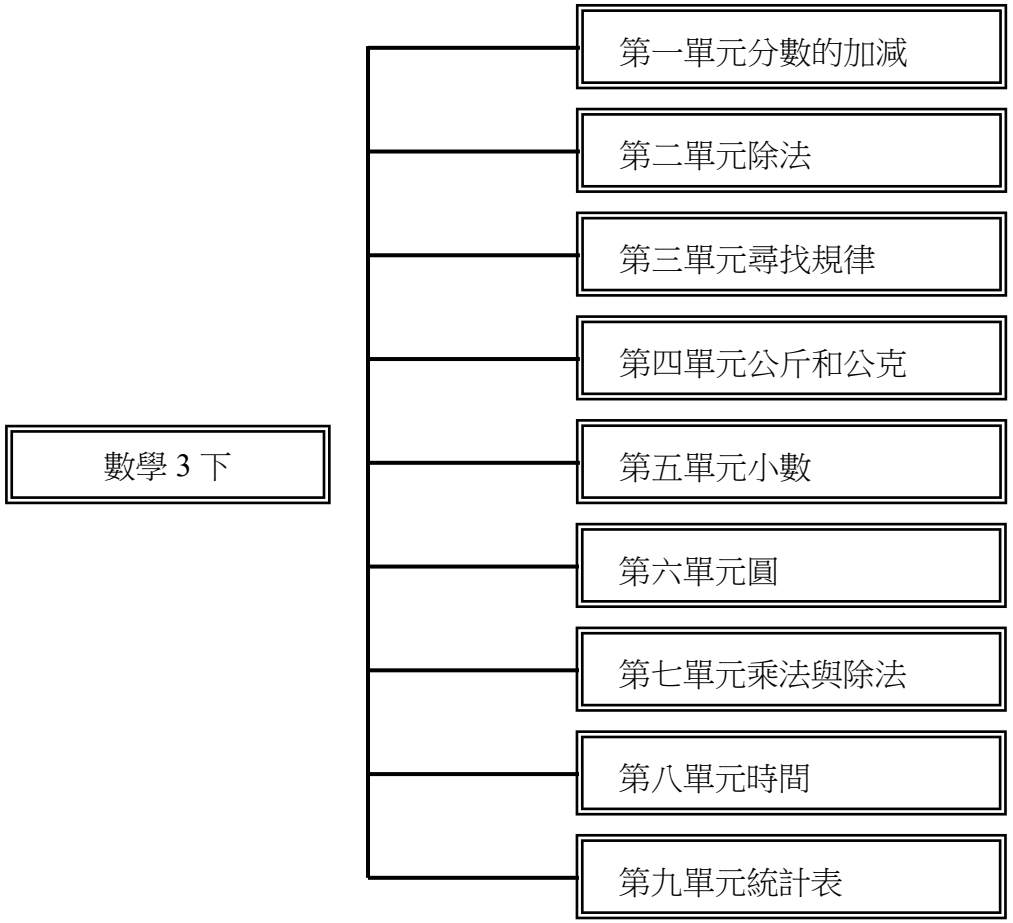
三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市112學年度大園區溪海國民小學112學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、
■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、
■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計</td></tr>
</table>

		算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）

		與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構表	課程架構表：	


數學 3 上
第一單元 10000 以內的數
第二單元四位數的加減
第三單元毫米
第四單元乘法
第五單元角
第六單元面積
第七單元除法
第八單元公升和毫升
第九單元分數

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

	4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 三下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 3 上 1.胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。 2.Carraher,T.N.(1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12,Veszprem, Hungary. Ginsburg,H.P.(1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York:D. van Nostrand. 3.Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher's Guide toRecent Research, pp.5-75. London: Schools Council. 4.Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about number andoperations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of theNational Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics

5.Yang, D. C. & W. R.(2010), The Study of Number Sense: Realistic Activities Integrated into Third-Grade Math Classes in Taiwan. The Journal of Educational Research, 379-392.
6.朱建正&楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第48期，p.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。
7.甯自強(1994)。五項區分對數與計算教材設計的影響。八十三學年度國民小學新課程數學科研討會論
8.文暨會議實錄專輯，臺灣省國民學校教師研習會。
9.教育部(2000)。國小數學教材分析—整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版，民國89年12月。
10.李源順和孫德蘭(2005)：同分母真分數加減運算的教學研究。發表於九十四年度國際學術研討會「卓越教學理論與實務研討會手冊及論文集」，臺北市立教育大學理學院，2005.11.26~2005.11.27。P.45-66。http://www.mtedu.tmue.edu.tw/data/file/214.doc。
11.Carpenter, T. P. Moser, J. M., & Bebout, H. C.(1988). Representation of addition and subtraction word problems, Journal for Research in Mathematics Education, 19(4), 345-357.
12.王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。
13.Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.。
14.教育部(2000)。國小數學教材分析－重量與容量。臺灣省國民學校教師研習會。
15.Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook ofresearch on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co.
16.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative wordproblems：Elements

of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.
17.許美華、劉曼麗(2001)。正整數乘法問題解題策略之研究—以國小二年級學童為例，科學教育研究與發展第二十二期。
18.楊瑞智(1997)，國民小學數學新課程中年級除法教材的設計。國民小學數學科新課程概說(中年級)(p.119-135)，臺灣省國民學校教師研習會編印。(註：本單元教學研究篇主要參考自本篇文章)。
19.Ryan, J., &Williams, J. (2007). Children's mathemat ics 4-15: learning from errorsand misconceptions (p.101).Birkshire, England: Open University Press.
20.俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。
21.鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。
22.教育部(2005)。國小數學教材分析－幾何。臺灣省國民學校教師研習會 http://www.naer.edu.tw/near
23.劉好(1996)。角的課程設計概念。國民小學數學新課程概說（中年級）八十四學年數學教育研討會，國立嘉義大學。
24.劉好(2005)。中年級幾何教材。(中年級)
25.譚寧君(2003)。Van Hiele 兒童幾何思考的發展模式，國民教育。
26.Michael C.M.(1989). The Development of Children's Concepts of Angle. Bavarian Academy ofSciences,Munich。
27.林福來，黃敏晃，呂玉琴(1996)。分數啟蒙的學習與教學之發展性研究。科學教育月刊，4(2)，161-196。
28.林碧珍(1990)。從圖形表徵與符號表徵之間的轉換探討國小學生的分數概念。新竹師院學報，4，295-347。
29.Bergeron, M. J., & Herscovics, H.(1987). Unit Fractions of a Continuous Whole. The 11th InternationalConference for the Psychology of Mathematics Education.
30.Figueras, O., Filloy, E. & Volderuoros, M. (1988). Some

Difficulties Which Obscure the Appropriation of theFraction Concept. Proceedings of the 11th Conference of International Group for PME, 366-374. Montrcal,Canada.
31.Figueras, O. (1989). Two Different View of Fraction: Fractionating and Operating. Proceedings of the 13thConference of International Group for PME.
32.Hiebert, J., & Tonnessen, L. H. (1978). Development of the fraction concept in Two physical contexts: AnExploratory Investigation. Journal for Research in Mathematics Education, 9, 374-378.
33.Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska(1960). The Child's Conception of Geometry (pp.32-335). New York:Basic Book.

康軒版國小數學3下

1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

	（三）教學資源 5、 教科用書及自編教材 6、 數位媒材及網路資源 7、 圖書館（室）及圖書教室 8、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.長度實測 5.家庭作業 6.實測操作

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學112學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>數學領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。
本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識</td></tr>
</table>

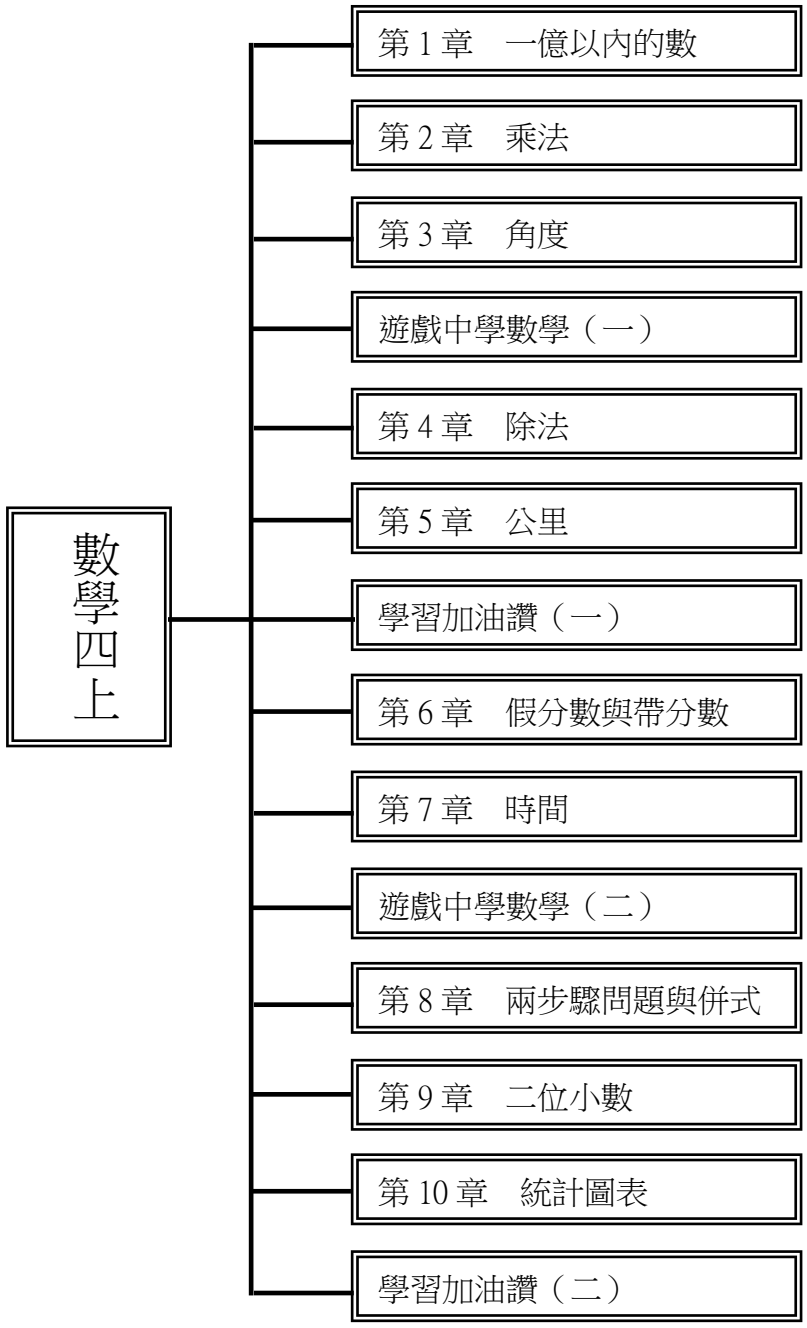
		等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **下學期** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

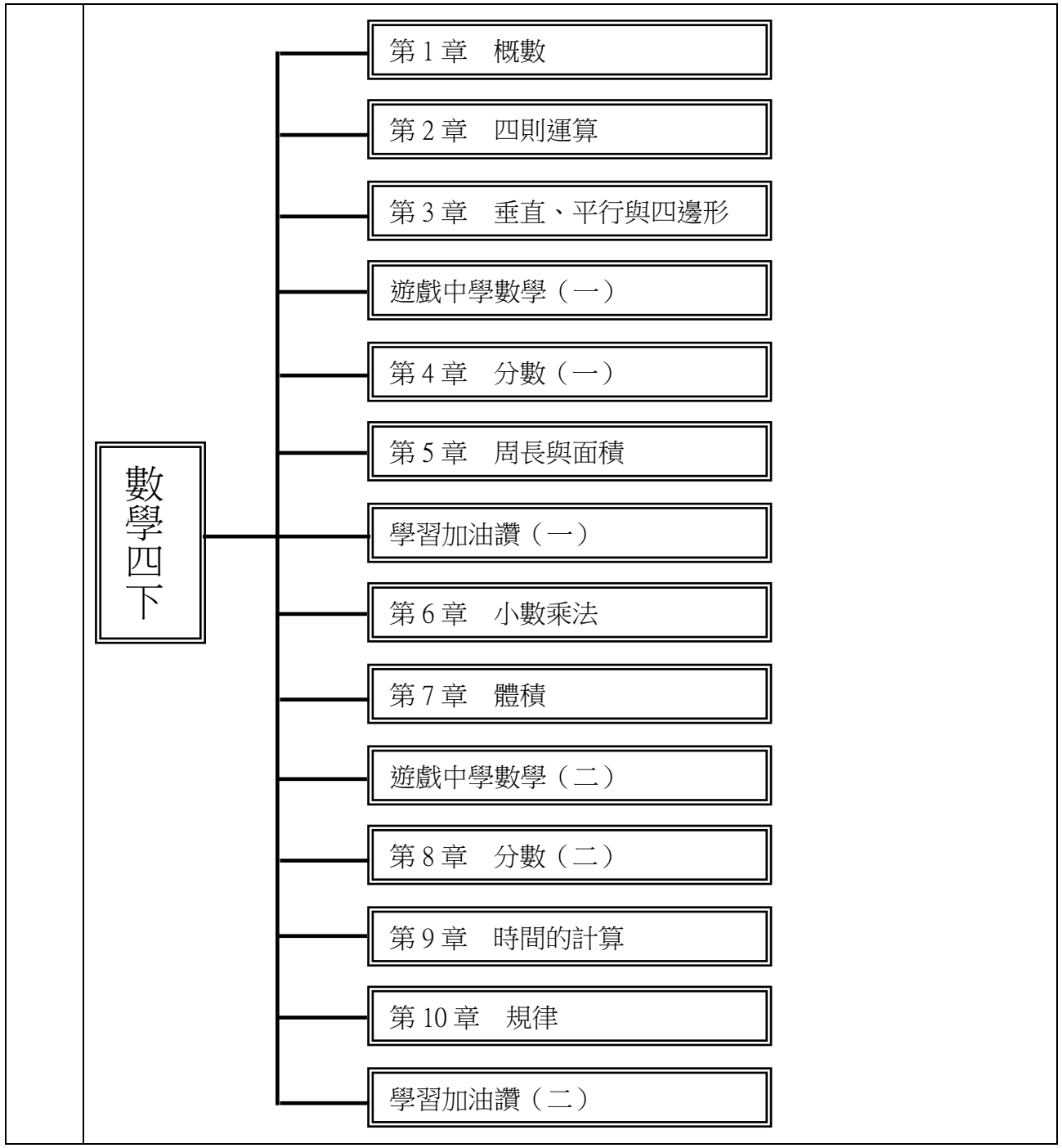
		r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計

		算。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 **下學期** N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1)。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方

		公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

課程架構


數學四上
第 1 章　一億以內的數
第 2 章　乘法
第 3 章　角度
遊戲中學數學（一）
第 4 章　除法
第 5 章　公里
學習加油讚（一）
第 6 章　假分數與帶分數
第 7 章　時間
遊戲中學數學（二）
第 8 章　兩步驟問題與併式
第 9 章　二位小數
第 10 章　統計圖表
學習加油讚（二）


數學四下
第 1 章　概數
第 2 章　四則運算
第 3 章　垂直、平行與四邊形
遊戲中學數學（一）
第 4 章　分數（一）
第 5 章　周長與面積
學習加油讚（一）
第 6 章　小數乘法
第 7 章　體積
遊戲中學數學（二）
第 8 章　分數（二）
第 9 章　時間的計算
第 10 章　規律
學習加油讚（二）

融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	**上學期** 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。

<table>
<tr><td></td><td>7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。
8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。
9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。
10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。
下學期
1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。
2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。
3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。
4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。
5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。
6.能解決一、二位小數的整數倍問題。
7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。
8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。
9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。
10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。
2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>7.8</td></tr>
</table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養		

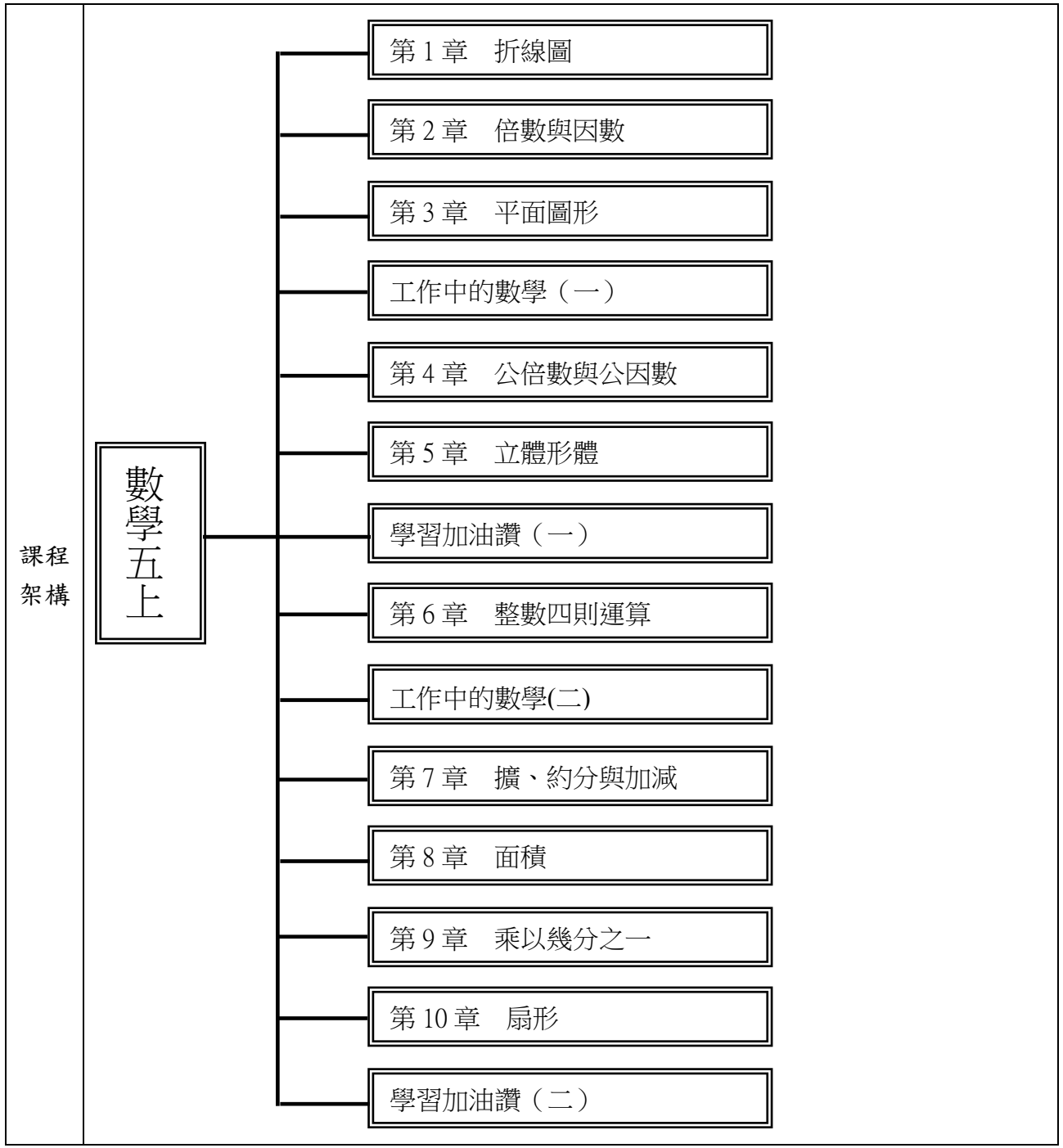
		■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。	
學習重點	學習表現	**上學期** d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 **下學期** n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。

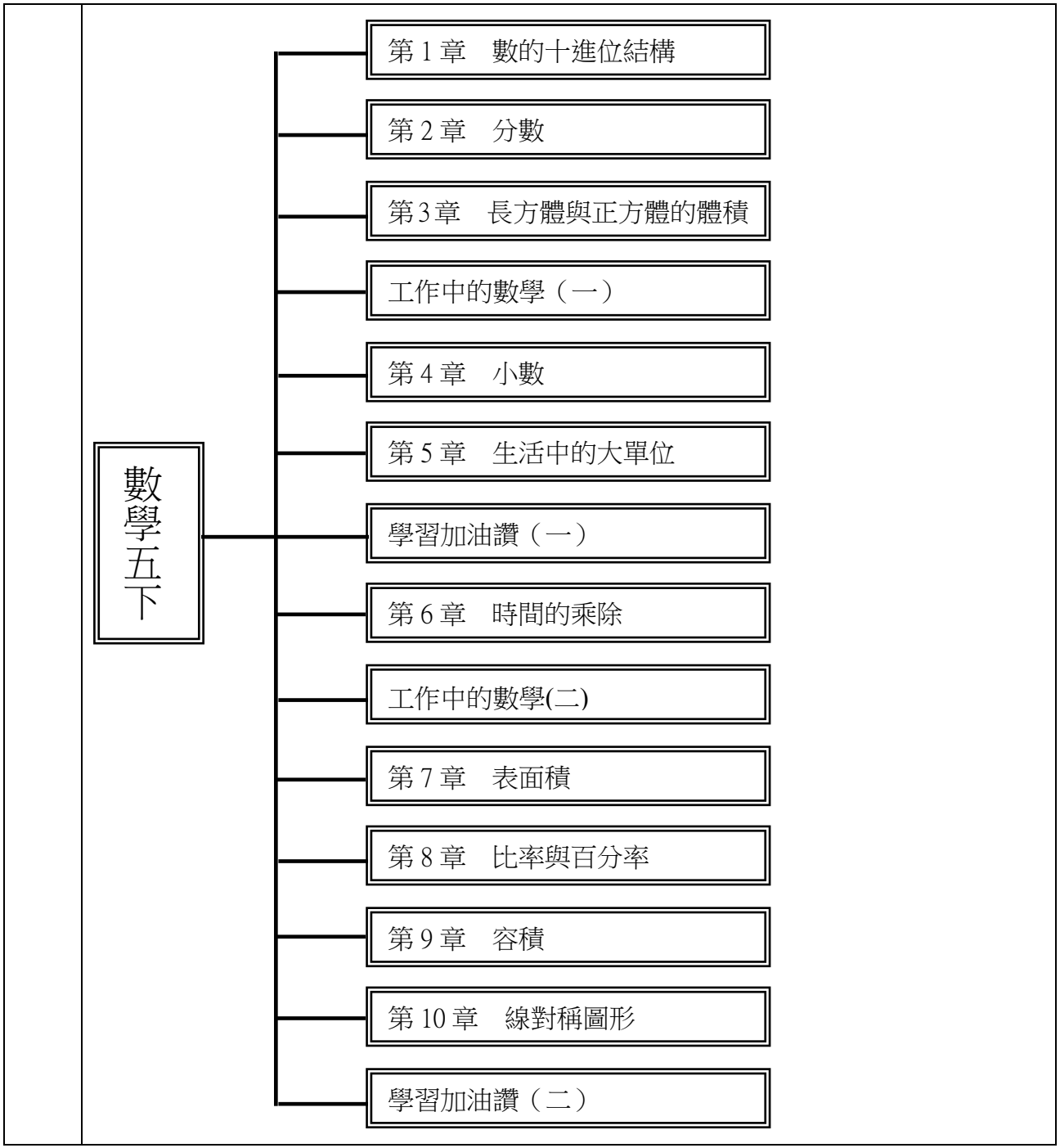
		n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	**上學期** D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

		R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 **下學期** N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以

		單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

課程架構


數學五上
第 1 章　折線圖
第 2 章　倍數與因數
第 3 章　平面圖形
工作中的數學（一）
第 4 章　公倍數與公因數
第 5 章　立體形體
學習加油讚（一）
第 6 章　整數四則運算
工作中的數學(二)
第 7 章　擴、約分與加減
第 8 章　面積
第 9 章　乘以幾分之一
第 10 章　扇形
學習加油讚（二）


數學五下
第 1 章　數的十進位結構
第 2 章　分數
第3章　長方體與正方體的體積
工作中的數學（一）
第 4 章　小數
第 5 章　生活中的大單位
學習加油讚（一）
第 6 章　時間的乘除
工作中的數學(二)
第 7 章　表面積
第 8 章　比率與百分率
第 9 章　容積
第 10 章　線對稱圖形
學習加油讚（二）

融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】

	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
學習目標	**上學期** 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格

<table>
<tr><td></td><td>與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。

9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以$\frac{1}{2}$。

10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。
下學期
1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。
2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。
3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。
4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。
5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。
6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。
7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。
8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。
9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。
10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。
2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>9，10</td></tr></table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

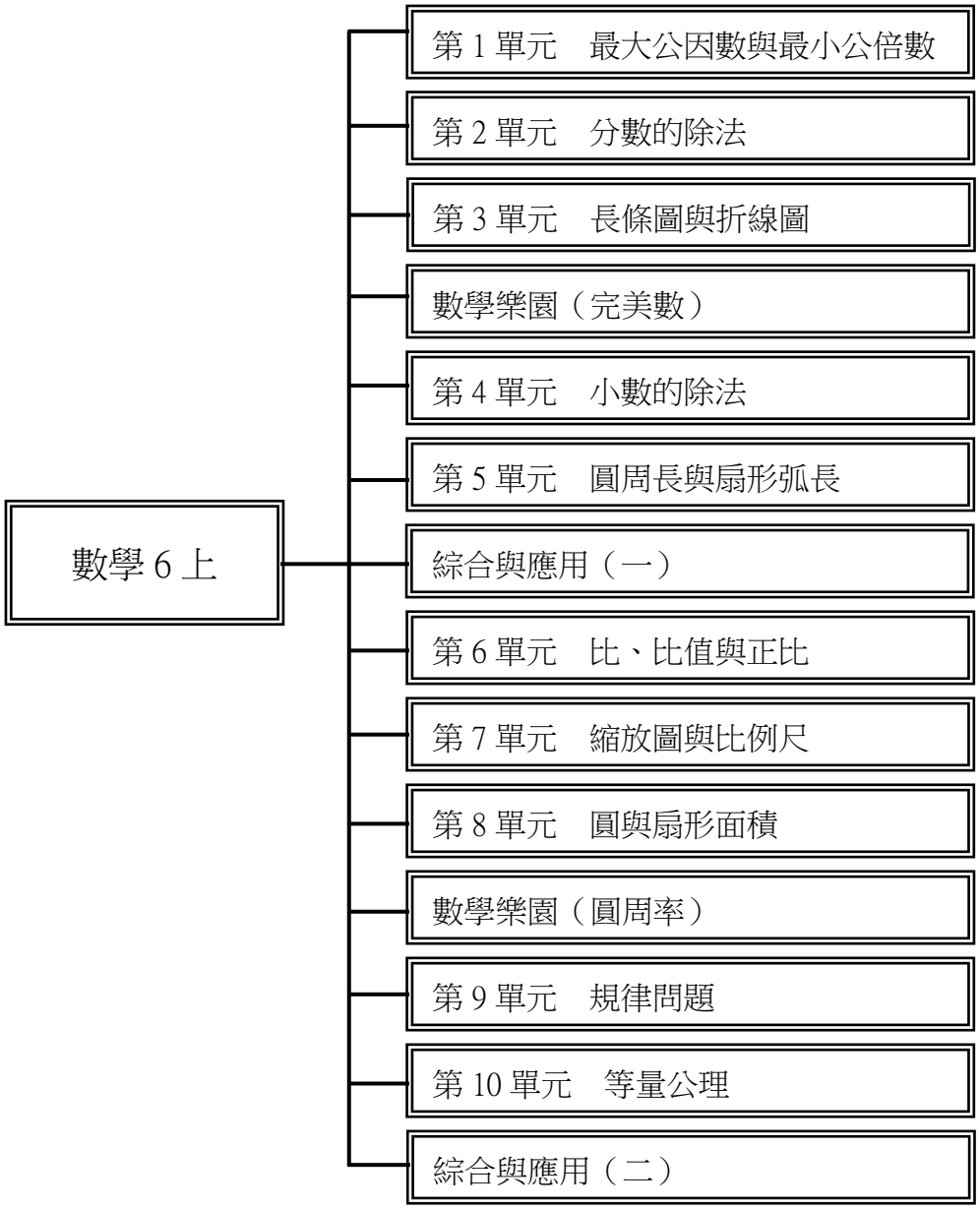
	1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT 與動畫 3.三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答

六年級教學團隊

桃園　市 112 學年度 第一學期　大園 區　溪海 國民小學六年級 數學領域教學計畫表　設計者：數學領域教學團隊

一、課程架構圖

(數學 6 上)課程架構圖


數學 6 上
第 1 單元　最大公因數與最小公倍數
第 2 單元　分數的除法
第 3 單元　長條圖與折線圖
數學樂園（完美數）
第 4 單元　小數的除法
第 5 單元　圓周長與扇形弧長
綜合與應用（一）
第 6 單元　比、比值與正比
第 7 單元　縮放圖與比例尺
第 8 單元　圓與扇形面積
數學樂園（圓周率）
第 9 單元　規律問題
第 10 單元　等量公理
綜合與應用（二）

參考資料

■ 參考書目

《國民中小學九年一貫課程綱要・數學學習領域》　教育部

《樂在數學國民中小學數學教學補充說明手冊》　教育部

《動動腦　想一想》　臺灣省國民學校教師研習會

《國小數學教材分析・分數的數概念與加減運算》　國家教育研究院籌備處

《國小數學教材分析・小數的數概念與加減運算》　國家教育研究院籌備處

《國小數學教材分析・統計與機率》　國家教育研究院籌備處

《國小數學教材分析・整數的數量關係》　國家教育研究院籌備處

《國小數學教材分析・比（含線段圖）》　國家教育研究院籌備處

《國小數學教材分析・幾何》　國家教育研究院籌備處

《嘿！圖表真好用》(圖表的祕密）　遠流

《讓我們來玩數學吧：當個遊戲大贏家！》　小天下

《數學的學習與教學—六歲到十八歲》　心理

《幹嘛學數學？》　天下文化

《世界發明・發現大事典》　牛頓

■ 參考網站

數學教學資訊網　http://calculus.math.cycu.edu.tw/

數學知識　EpisteMath　http://episte.math.ntu.edu.tw

昌爸工作坊　http://www.mathland.idv.tw/aboutme/myweb.htm

臺灣數學教育學會　http://tame.tw/forum.php

楊昌敦老師網路教學　http://www.pyes.chc.edu.tw/sunton/cai/

動態數學　http://www.dynamath.tw/

臺北市教育入口網 http://www.tp.edu.tw/

TESEC 國教專業社群網 http://teach.eje.edu.tw/

臺北市多媒體教學資源中心 http://tmrc.tp.edu.tw/Default.aspx

網路數學資源 http://www.mathland.idv.tw/web/webmath.htm

國小數學教材分析 http://wd.naer.edu.tw/216/

二、課程理念

本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了 92 課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。

三、學習目標

1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。
2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。
3. 能繪製長條圖與折線圖。
4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。
5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。
6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。
7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。
8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。
9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。
10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30~9/1	數與量	第1單元最大公因數與最小公倍數	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	活動一：質數與合數 1.例1從舊經驗入手，讓學生寫出 1～12 中每一個數的所有因數，再歸納：一個大於1的整數，只有1和自己2個因數，稱為質數。一個大於1的整數，有 3 個以上的因數，稱為合數。1不是質數也不是合數。 2.例 2 根據例 1 歸納的結論，引導學生判別 20 以內的質數。 3.例 3 讓學生判斷哪些數可能有因數 2 或 3 或 5。透過填寫表格，學生可以看到有某些數可能同時有 2～3 個因數。 4.例 4 引導學生判別合數時，可先判別該數是否有 2、3 或 5 的因數。 活動二：質因數分解 1.例1讓學生找出12的因數中有哪些質數，再宣告質因數的定義。 2.例 2 讓學生練習以樹	5	1.課本第 4～11 頁 2.習作第 4～7 頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						狀圖做 30 的質因數分解，要說明分解時可能有兩種以上的做法，並說明這個過程稱為質因數分解，得到的算式稱為質因數分解式。 3.例3讓學生仿照例2的方式，做 60 的質因數分解，最後要檢查分解式中是否每一個數都是質數，並提醒質因數分解式的列式，習慣上將質因數由小到大排列。 4.例 4 引導學生了解質數的無法做質因數分解。 5.例 5 說明如何以短除法做質因數分解。 6.例 6 引導學生直接利用短除法做質因數分解，並提醒學生檢查除數與商是不是質數。 7.例 7 用列舉法和質因數分解式找出 42 的所有因數，並引導學生發現兩種方法找出的因數是可以相對應的。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						8.例 8 引導學生可以直接利用質因數分解式找出一個數的所有因數。 9.例 9 利用質因數分解式的乘法特性,引導學生可以直接透過質因數分解式判斷出兩數間的因倍數關係。					
第二週	9/4~9/8	數與量	第1單元最大公因數與最小公倍數	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 2.能用短除法求兩數的最小公倍數。 3.利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。	活動一:公因數和最大公因數 1.例 1 以質因數分解式列出 12 和 18 的因數,再從中找出公因數與最大公因數。最後引導學生發現兩數的最大公因數是共同質因數的乘積。 2.例2讓學生仿照例1的方法,透過質因數分解式找出最大公因數。 3.例 3 先請學生找出兩數的最大公因數,學生發現找不到共同的質因數,教師宣告兩數沒有共同的質因數,稱為互質,最大公因數是1。 4.例 4 讓學生自行透過	5	1. 課本第12～20頁 2.習作第 8～15 頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						質因數分解找出質因數分解式，再透過質因數分解式找出公因數與最大公因數。 5.例 5 讓學生先利用短除法分別找出兩數的質因數分解式，再找出最大公因數。 6.例 6 引導學生可將兩數的短除法合併，需注意兩數最後的商必需互質，且可直接從短除法算式中找到共同的質因數，並算出最大公因數。 活動二：公倍數和最小公倍數 1.例 1 先讓學生觀察 18 和 45 的質因數分解式，引導學生發現共同質因數的乘積和剩下質因數的乘積就是兩數的最小公倍數。 2.例2讓學生仿照例1的方法，透過質因數分解式找出最小公倍數。 3.例 3 引導學生發現兩					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						數互質時,它們的最小公倍數就是兩數的乘積。 4.例 4 讓學生自行透過質因數分解找出質因數分解式,再透過質因數分解式找出最小公倍數。 5.例 5 讓學生利用合併短除法找出兩數的最小公倍數,並提醒學生兩數最後的商必需互質。 6.例 6 再做合併短除法的練習,增加學生的熟練度。可再提醒學生共同質因數可以是同樣數字相乘,最後的商必需互質,但不一定都要是質數。 活動三:公因數和公倍數的應用 例 1~例 4 教師可依照解析引導學生解題。 活動四:單元複習 進行第一單元之綜合練習。					
第三週	9/11~9/15	數與量、代	第2單元分	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義,並用來將分數化成最簡分數。	1.認識最簡分數,並學會用最大公因數求最簡分數。 2.理解同分母	活動一:最簡分數 1.例 1 引導學生利用約	5	1.課本第21～27頁 2.習作第16～22頁 3.小白板	平時上課表現 參與度評量 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		數	數的除法	N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	的分數除以分數的意義及其計算方法。 3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。	分的方式找出$\frac{18}{30}$的等值分數，再宣告最簡分數的定義。 2.例 2 彥廷的做法為逐次約分，雪芬的做法指導學生以分子和分母的最大公因數來約分。 活動二:同分母分數的除法 1.例 1 引導學生理解題意，並列出正確的除法算式，說明：被除數與除數的分母相同(均為5)，以$\frac{1}{5}$為計數單位，可用分子除以分子來算，再歸納同分母分數相除時，等於兩分數的分子相除。 2.例 2 要將 2 先化成$\frac{8}{4}$，再利用例 1 的方法來計算。 3.例 3 引導學生先將帶分數化成假分數，再利用例 1 的方法計算。		4.教用版電子教科書	學習態度	力。 【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。	學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						活動三:異分母分數的除法 1.例 1 延續前一節同分母分數除法的做法,先將兩分數通分成同分母再相除。 2.例 2 引導學生列出除法算式後,計算時,不用將通分後的新分母算出來,最後再歸納成重點框的計算規則。 3.例 3 為分數除以整數,例 4 為整數除以分數,教師可引導學生利用例 2 得到的規則計算答案。 4.例 4 為已知平行四邊形面積和底邊長,求高的題目,可先複習平行四邊形的面積公式,再請學生列出有未知數的算式,最後進行解題。					
第四週	9/18~9/22	數與量、代數	第2單元分數的除	N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義,並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法,並解	1.應用分數除法解決生活中的問題。 2.知道被除數、除數和商的關係。	活動一:有餘數的分數除法 1.例 1 是在同分母狀況下,包含除但有「餘數」的題型。依照題意,一杯	5	1.課本第28～32頁 2.習作第23～27頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-6	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			法	決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。		可以裝滿$\frac{1}{3}$公升，不足「一杯容量」就無法裝滿一杯，教師可依照說明框指導學生。 2.例 2 是在異分母狀況下，等分除但有「餘數」的題型。依照題意，每$\frac{2}{5}$公斤裝成一袋，不足「一袋重量」就無法裝滿一袋，教師可依照說明框指導學生。 活動二：被除數、除數與商 1.例 1 請學生先依題意與算式計算出答案，引導學生發現每袋裝的公斤數越少，袋數會越多。 2.例 2 請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當除數＜1時，商＞被除數；當除數＝1時，商＝被除數；當除數＞1 時，商＜被除數。				利用科技蒐集生活相關資訊 【環境教育】4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						3.動動腦可提示:乘以一個小於1的數,積會比被乘數小;除以一個小於1的數,商會比被除數大,引導學生不計算出答案,就可以回答問題。 活動三:練習園地 進行第二單元之綜合練習。					
第五週	9/25~9/29	統計	第3單元長條圖與折線圖	D-3-01能整理生活中的資料,並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。	1.能整理生活中的資料,並製成長條圖。 2.能整理有序資料,並繪製成折線圖。	活動一:繪製長條圖 1.例1引導學生依照課文中提示的步驟,依序畫出長條圖,並提醒學生繪製長條圖時,每一長條的寬度盡量相同。 2.例2請學生拿出附件,先自行自行繪製長條圖,再發表畫法。教師聽完發表後,向學生說明本題省略符號的用法:因為給定數量的範圍約在30～60公斤之間, 因此在0～30公斤之間以省略符號表示。 3.例3為水平方向的「雙」長條圖,繪製的步	5	1.課本第33～42頁 2.習作第28～36頁 3.附件1、2 4.小白板 5.教用版電子教科書	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						驟上仿照例1，但教師要提醒學生留意人物說明框的文字提示。 4.例 4 為另一種形式的雙長條圖。每一長條都可以同時看到男、女生的個別數量，又同時可以看全部人數的總和。 活動二：繪製折線圖 1.例1為「單」折線圖，引導學生依照課文中提示的步驟，依序畫出折線圖。 2.例 2 為日晷實驗是自然領域中常做的實驗，本題繪製出來的折線圖，形狀很有意思，是日後繪製函數圖形的前置經驗。 3.例3為雙折線圖，在繪製的步驟上仿照例1，但要提醒學生留意線框的文字提示。 活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。					

第六週	10/2~10/6	數與量	數學樂園、第4單元小數的除法	N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.認識完美數。 2.能做除以一位小數的直式計算。	活動一：數學樂園(完美數) 1.教師先介紹完美數的定義，再說明 6 是完美數，但 8 不是完美數。 2.接著請學生檢驗 28 是否為完美數。 3.教師再說明完美數的由來，並介紹 496、8128、33550336 和 8589869056 也是完美數。 4.教師最後介紹完美數的另一個特性，並請學生檢驗。 活動二：除以一位小數 1.例 1 先以分數除法來解決除數為 0.5 的問題，再將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數，也就是將 3 除以 0.5 換成 30 除以 5 來計算。 2.例 2 也是將被除數和除數都換成以 0.1 為單位的數，就是將 0.8 除以 0.2 換成 8 除以 2 來計算。 3.例3將0.3除以0.4換成3除以4來計算。引導學生理解商的小數點位	5	1.課本第43～47頁 2.習作第37～39頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

						置要和被除數新的小數點位置對齊。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/9~10/13	數與量	第4單元小數的除法	N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能做除以二位小數的直式計算。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.知道被除數、除數和商的關係。	活動一：除以二位小數 1.例1、2將被除數和除數都換成以0.01為單位的數，並提醒學生注意例2中，商小數點位置要和被除數新的小數點對齊。 2.例3將被除數和除數都換成以0.01為單位的數，也就是將9.1除以1.25換成910除以125來計算。 3.教師歸納小數除法的重點： (1)先把除數變成整數。 (2)依照除數的小數點向右移的位數，移動被除數的小數點再計算。 (3)商的小數點要和被除數新的小數點對齊。 4.例4彥廷的做法將1.75÷0.7看成175÷70再計算，雪芬的做法將1.75÷0.7看成17.5÷7再計算。 活動二:有餘數的小數除法	5	1.課本第48～52頁 2.習作第40～44頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】3-2-3能操作常用之繪圖軟體。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						1.例 1 為一位小數除以二位小數，有餘數的問題。教師先引導學生理解題意，再說明商要求到個位，並討論餘數是不是10，最後宣告餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。 2.教師引導學生，計算完畢後，要驗算答案是否正確。 3.例 2 為二位小數除以一位小數，有餘數的問題。教師請學生列出直式計算，再請學生回答餘數是多少，並提醒餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。 4.例 3 為二位小數除以二位小數，有餘數的問題。 活動三：被除數、除數與商 1.例 1 請學生先依題意與算式計算出答案，引導學生發現每袋裝的公斤					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						數越少，袋數會越多。 2.例 2 請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當除數＜1 時，商＞被除數；當除數＝1 時，商＝被除數；當除數＞1 時，商＜被除數。 3.動動腦提示學生:乘以一個小於 1 的數,積會比被乘數小會變小;除以一個小於 1 的數,商會比被除數大,引導學生不用計算答案，就可以回答問題。					
第八週	10/16~10/20	數與量、幾何	第 4 單元小數的除法、第 5 單元圓周	N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)	1.能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。 2.透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。	活動一：除法與概數 1.教師先說明 P53 上方課文:只想知道大概的容量，通常用概數表示。例如:用四捨五入法取概數到小數點後第 2 位,就要算到小數點後第 3 位,再用四捨五入法取概數。 2.教師說明例 1 將多位小數取概數的方法，第 2 小題要提醒學生取概數	5	1. 課本第 53～61 頁 2. 習作第 45～51 頁 3.附件 3、4 4.小白板 5. 教用版電子教科書	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			長與扇形弧長	S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。		到小數點後第2位，若第2位為「0」，「0」不可以刪除。 3.教師以例2情境布題，並說明：本題用四捨五入法求到小數點後第2位，商要算到小數點後第3位，再用四捨五入法求概數。 4.例3引導學生依照題目在指定位數取概數。動動腦引導學生發現除不盡時，商的規律。 活動二：練習園地 進行第四單元之綜合練習。 活動三：圓周率與圓周長 1.例1測量附件3甲圓的直徑和圓周長。教師課前應先要求學生準備三角板、直尺、繩子等工具，先示範例1的做法，再引導學生實際操作。 2.例2請學生依據例1的做法，實際測量附件3乙圓和丙圓的圓周長與直					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						徑，並計算圓周長是直徑的幾倍，再引導學生知道圓周長大約是直徑的 3 倍多。 4.P59 下方課文介紹圓周率，並說明其近似值為 3.14，得出圓周率之計算公式。 5.例 3 利用圓周率和直徑求出圓周長。 6.例 4 引導學生知道直徑是半徑的 2 倍，進一步計算出圓周長。 7.教師歸納例 3、4 得到圓周長的公式。 8.例 5 引導學生理解用一條繩子圍成圓，繩長就是圓周長，而本題的商要在指定位數取概數，是第四單元的應用。 9.例 6 引導學生由圓周長反求半徑。					
第九週	10/23~10/27	數與量、幾何	第5單元圓周	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07)	1.理解扇形弧長和周長的計算方法。 2.解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	活動一：扇形弧長與周長 1.教師先複習五年級的圓心角概念，再定義扇形的「弧」與「弧長」。	5	1. 課本第 62～68 頁 2. 習作第 52～57 頁 3.附件 4 4.小白板	平時上課表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評量	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			長與扇形弧長	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。		2.例 1 引導學生由幾何直觀知道，$\frac{1}{8}$圓的弧長是圓周長的$\frac{1}{8}$，再引導學生算出弧長。 3.例 2 先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算弧長。 4.例 3 先算出弧長，在加上 2 條半徑，就是這個扇形的周長。 活動二：解題 1.例 1 引導學生先分別算出甲、乙兩圓的圓周長，再用除法列式算出幾倍，最後歸納：乙圓的直徑是甲圓的幾倍，圓周長就是幾倍。 2.例 2 引導學生理解圓形池塘的周長即為一步步長x步數，再由圓周長求出直徑。 3.例 3 引導學生知道車輪轉一圈的行駛距離就是車輪的圓周長，再算		5.教用版電子教科書	習作評量 課堂問答 學習態度		九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						942 公尺共轉了幾圈。 4.例 4 請學生分別算出紅色路線和藍色路線的長度,再比較兩條路線的長短。 5.例 5 為複合圖形的周長，請學生拿出附件操作。第 1 小題有 4 個 $\frac{1}{4}$ 圓，可以合成一個圓；第 2 小題有 2 個 $\frac{1}{2}$ 圓，可以合成一個圓,再加上中間正方形的上下兩個邊。 活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。					
第十週	10/30~11/3	內部連結	綜合與應用一	N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1.能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。 2.能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 3.能將整數除法記錄成分數，再做計算。 4.知道「坪」與「平方公尺」	活動一：布題1 1.請學生先完成例 1 下方表格，再回答問題。 2.第 1 小題引導學生觀察任意相鄰兩數是否都互質。 3.第 2 小題可讓學生拿出附件,進行質因數對對碰的遊戲。	5	1.課本第69～72頁 2.習作第58～61頁 3.附件5 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	的關係，再做換算。 5.知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。 6.能在不同單位的格子內畫出相同意義的折線圖，並解讀相同的數據為何呈現不同的圖形。	活動二：布題 2 1.第 1 小題引導學生發現藍色大圓的直徑是 1 個紅色小圓的 3 倍。 2.第 2 小題引導學生利用杰瑞的做法，算出大圓的圓周長是小圓的幾倍。 3.第 3 小題引導學生先算出長方形紙張的長、寬分別是幾公分，再求出分割成最大的正方形時，正方形的邊長是幾公分。 活動三：布題 3 1.請學生先看對話內容，再引導學生計算除法時，可以將除法算式寫成分數再計算。 2.第 1～4 小題引導學生，先將括號中的除法算式記錄成分數，再計算答案。 3.第 5 小題引導學生列成一個算式，再利用對話的方法計算。 活動四：布題 4 1.請學生先看對話，再回				【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	索與研究十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						答第1、2小題的問題。 2.第1、2小題都是已知面積是平方公尺為單位，要換算成坪，第2小題要提醒學生算到小數點後第3位再取概數。 活動五：布題5 台斤是市場常用的重量單位，第1、2小題練習台斤和公斤的互換。 活動六：素養挑戰 引導學生分析圖表，並依新規範重新繪製，再觀察並討論兩者的不同。					
第十一週	11/6~11/10	數與量	第6單元比、比值與正比	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。	活動一：比與比值 1.P74 介紹生活中比的情境，再說明比的符號與前項、後項。 2.例1引導學生先記錄男生人數和女生人數的比，再利用兩量的倍數關係，引導學生認識比值，並說明比值的求法，以及比值可以用分數和小數表示。 3.例2引導學生先記下	5	1.課本第73～80頁 2.習作第62～66頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-1瞭解家庭與學校	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						問題中的比，再求出其比值。許多比值在日常生活有別的名稱，本題為「出席率」，隨堂練習為「命中率」。 4.例 3 引導學生列出比，並用比的「前項」除以「後項」，得到比值，這個比值表示不同包裝米的「單價」。 5.動動腦和學生討論兩種包裝米，每公斤價錢的差異。 活動二：相等的比 1.例 1 由常見的超商換點數，引出當兩比的比值相等時，稱為相等的比。 2.例 2 熟悉相等的比的意義，由比值是否相等，判斷兩比是否相等。 3.例 3 引導學生知道：將比的前後項各乘一數後或各除以一數後的比，和原比相等。 4.例 4 為例 3 的延伸練習，已知兩個比相同，求				中的分工，不應受性別的限制。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						出兩個比的倍數關係。 5.例 5 為求出比例式中的未知數教學,教師先複習例 4 的概念,找出前後比例項的倍數關係,再求出未知數。本例題的解法多元，學生若能說明解法，教師應接受。 6.例 6 引導學生找出前、後項互質的比，並宣告：前、後項互質的比，就是最簡單整數比。也就是說前、後項除了 1 以外，沒有其他的公因數。 7.例 7 的第 1 小題為整數比化簡,第 2 小題為分數比化簡,各提供兩種做法引導學生。					
第十二週	11/13~11/17	數與量	第6單元比、比值與正比	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的	1.利用相等的比來解決日常問題。 2.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎,透過「對應項的比較」,掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。	活動一：比的應用 1.例 1 引導學生理解題意後列出兩種含有未知數的相等的比,本題列式的空格在後比例項的後項,引導利用倍數求出空格中的數。 2.例 2 引導學生理解題	5	1. 課本第81～85頁 2. 習作第67～70頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				解法，並嘗試不同的解法。		意後列出含有未知數的相等的比，本題列式的空格在前比列項的前項。 3.例 3 引導學生知道長和寬的比值是，表示長和寬的比是 3:4，再依題意列式，並再求出答案。 4.例 4 依照男、女生人數所占的比例，求出各占了 7 份中的 4 份與 3 份，再依照男、女所占份數求出各有幾人。或用男生(或女生)和全部人數的比來算出各有幾人。 活動二：正比 1.例 1 讓學生透過列表方式，觀察並討論其關係，再引導學生觀察第 1 小題，先檢查各欄的比值是否相等；第 2 小題再利用比值寫出關係式(二種寫法)。 2.教師宣告成正比的意義：像上面的情形，冰淇淋價錢和枝數的比值固定是 50，我們就說這兩				力。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						個量成正比。 3.例 2 要判斷是否兩量成正比,引導學生填寫表中的比值。若比值固定,則面積和長就成正比,就可以寫出正比關係式。 4.例 3 可引導學生先算出價格對重量的比值,再求其他空格的答案。 5.隨堂練習引導學生理解時間和路程成正比,比值就是固定,可以求其他空格的答案。 6.例 4-1 引導學生先算出周長和比值,再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。 7.例 4-2 引導學生先算出面積和比值,再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。					

第十三週	11/20~11/24	數與量	第6單元比、比值與正比	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.認識正比關係圖。	活動一：正比關係圖 1.例 1 以表格與折線圖的統計學習經驗引入正比關係圖，請學生完成比值後，再畫出折線圖，最後回答問題。 2.教師宣告:正比關係圖的兩量是一條直線，延長後會通過左下方的原點。 3.隨堂為例 1 的類似題，請學生先完成比值，再將價錢和長度畫成關係圖，最後回答問題。 4.例 2 將關係圖資料填入表格中，再算出比值是否相同，判斷容量和價格是否成正比。 5.例 3 的重點在於學生可由折線圖是直線，但沒有通過原點，判斷兩量不成正比。 6.教師提醒:當折線圖是直線時，兩量並不一定成正比，除非該直線通過左下方的原點。 活動二：練習園地 進行第六單元之綜合練習。	5	1.課本第86～90頁 2.習作第71～74頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/27~12/1	幾何	第7單元縮放圖與比例尺	S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖)，並能算出原圖與放大圖(或縮小圖)的整數倍或分數倍關係。 2.能認識平面圖形放大(或縮小)時，對應角和對應邊的關係。 3.能畫出原圖的放大或縮小圖。	活動一：放大與縮小 1.先說明P92上方課本，再利用例1觀察甲、乙、丙、丁圖與原圖的關係。 2.依序提問第1~3小題，學生列式算出長、寬的倍數，再宣告放大圖與縮小圖的定義。 3.例2由影印前、後的直角三角形實際測量，認識原圖與縮小圖的頂點、指定邊、指定角的關係。教師同時介紹「對應點」、「對應角」、「對應邊」的名詞，並要求學生找出原圖和縮小圖中，全部的對應點、對應角和對應邊。 4.教師宣告：圖形縮小(或放大)時，對應角會相等，新圖和原圖各組對應邊的比值就是圖形縮放的倍數。 5.例3第1、2小題依據放大圖的定義，算出放大圖的邊長及角度，以確認放大圖仍為正方形。第	5	1.課本第91～97頁 2.習作第75～79頁 3.附件4、6 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						3、4 小題利用已知甲、乙兩正方形的邊長，分別求面積，再算出倍數。 6.隨堂練習要引導學生三角形放大或縮小時，高也會放大或縮小。 活動二：繪製放大圖與縮小圖 1.例 1 依照步驟畫出原圖的 2 倍放大圖，教師特別引導學生梯形斜邊的畫法。 2.隨堂練習引導學生畫出 3 倍放大圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。 3.例 2 依照步驟畫出原圖的倍縮小圖，教師特別引導學生平行四邊形斜邊的畫法。 4.隨堂練習引導學生畫出倍縮小圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/4~12/8	幾何	第7單元縮放圖與比例尺	S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 2.進行本單元的綜合練習。	活動一：比例尺 1.例 1 引導學生量出平面圖的長與寬，再用除法算出縮小圖的倍數，最後宣告比例尺的意義，並說明比例尺的記法與圖示法。 2.例 2 第 1 小題引導學生先測量平面圖上長、寬各是幾公分，再求縮小的倍數。 3.例 2 第 2 小題引導學生計算比例尺，並完成比例尺的圖示。 4.例 2 第 3 小題引導學生先算出熱帶植物園在地圖上的邊長，再畫在上圖中恰當的位置。 5.例 3 第 1 小題請學生先測量地圖上富貴角到鵝鑾鼻的長度，再依據下方比例尺，計算富貴角到鵝鑾鼻的實際長度。 6.例 3 第 2 小題請學生先測量地圖上濁水溪口到秀姑巒溪口的長度，再	5	1. 課本第98～102頁 2. 習作第80～84頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】3-2-3能操作常用之繪圖軟體。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						依據下方比例尺,計算濁水溪口到秀姑巒溪口的實際長度。 7.隨堂練習請學生先測量榮星花園在地圖上的長與寬是幾公分,再依據下方比例尺計算實際長度,並求出榮星花園的實際面積。 活動二:練習園地 進行第七單元之綜合練習。					
第十六週	12/11~12/15	數與量、幾何	第8單元圓與扇形的面積	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形面積。(N-3-23) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1.能運用切割重組,理解圓的面積公式。 2.理解扇形面積的計算方法。	活動一:圓面積 1.P104 教師引導學生操作附件7的圓形圖卡,分別按照課本呈現的方式,將圓形圖卡分割拼湊成其他圖形,再引導學生觀察發現:圓形平分得愈多份,拼出來的圖形愈接近長方形,最後利用長方形面積公式得出圓形面積公式,並宣告:圓面積=半徑x半徑x3.14。 2.例 1 利用圓面積公式求出圓的面積。	5	1.課本第103～107頁 2.習作第85～89頁 3.附件7 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】3-2-3能操作常用之繪圖軟體。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						3.例 2 提醒學生需先從直徑求出半徑,再求出圓面積。 4.例 3 引導學生知道繩長等於圓周長,再根據圓周長,算出半徑,進一步算出圓面積。 5.例 4 學生可先分別算出甲圓和乙圓的面積,再求兩圓面積的倍數關係,對話框中提供學生另一種解題思考。 6.動動腦引導學生先計算丙圓(放大 3 倍)的面積,再用除法算出丙圓是甲圓的幾倍,再看看此倍數是否為 3x3。 活動二:扇形面積 1.例 1 由扇形是幾分之幾圓,計算該扇形之面積,對話框列成一個算式,引導學生先約分再計算比較方便。 2.例 2 先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓,再計算扇形面積。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/18~12/22	數與量、幾何	第8單元圓與扇形的面積數學樂園	N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。	1.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2.知道圓周率的由來。	活動一：解題 1.例 1 第 1 小題引導學生先判斷所求吃草面積（扇形）是幾分之幾圓，而繩長就是扇形的半徑，求出來的扇形面積，就是羊可以吃到草的最大面積。 2.例 1 第 2 小題因繩長比穀倉的寬邊長，所以會多出一個小扇形，羊可以吃到草的面積是大扇形加上小扇形。 3.例 2 先算出環形步道和水池合起來的面積，再減掉水池的面積，就可以得到環形步道的面積。 4.例3第1小題用$\frac{1}{4}$圓的扇形減掉等腰直角三角形的面積，即為塗色部分的面積。 5.例 3 第 2 小題因為半徑相等，所以整個圖形是正方形，用正方形面積減	5	1. 課本第108 ～ 114頁 2. 習作第90～93頁 3.附件 8～10 4.小白板 5. 教用版電子教科書	口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						掉$\frac{1}{4}$圓的扇形面積，即為塗色部分的面積。 6.例 4 為例 3 兩個圖形的延伸，教師可請學生先拿出附件操作，再指導兩種做法。家凱的做法：兩個扇形合併起來是一個正方形，再加上一個重疊的部分，所以可以用兩個扇形面積減掉一個正方形面積，就是重疊的部分；美君的做法：先用扇形面積減掉三角形面積就是半個斜線面積，再乘以 2 就可以算出答案。 活動二：練習園地 進行第八單元之綜合練習。 活動三：數學樂園（圓周率） 1.先引導學生利用口訣可以背誦圓周率至小數點後第 20 位，再介紹圓周率的由來。 2.P114 介紹祖沖之求得					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						的圓周率$\frac{22}{7}$與$\frac{355}{113}$，再請學生將$\frac{22}{7}$與$\frac{355}{113}$換成小數。					

第十八週	12/25~12/29	數與量、代數	第9單元規律問題	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.解決生活中常見的間隔問題。	活動一：間隔問題 1.例1將第7個到第17個的數值改為較簡單的情境，找到解題的模式後，再回到原問題解題。 2.例2引導學生先找出盆栽數量和間隔數的關係。例如：說明框中2個盆栽的間隔數是2－1＝1，再回到原有的問題，算出兩個相鄰盆栽的距離。 3.例3引導學生先找出旗桿數和間隔數的關係。例如：2根旗桿，間隔數是2，也就是旗桿數。回到原有的問題，算出兩個相鄰旗桿的距離。 4.例4引導學生先找出棵數和間隔數的關係。例如：第1小題間隔數是1時，棵數是1＋1棵。回到原有的問題，再利用間隔數＋1＝棵數；第2小題間隔數＝棵數；第3小題間隔數－1＝棵數。	5	1.課本第115～119頁 2.習作第94～97頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	自我評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/1~1/5	數與量、代數	第9單元規律問題、第10單元等量公理	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.解決生活中常見的數量與圖形關係。 2.理解等量公理的意義。	活動一：找規則 1.例 1 引導發現相連的珠子以綠、紫、藍、黃的規律重複出現，每 4 顆形成一組，引導學生觀察餘數的規律，找出對應的顏色。 2.例 2 引導學生先看座位圖，發現一橫列有 4 個座位，4 個座位一組，再將座位號除以 4，算出正確座位在哪個位置。 3.例 3 拿出附件排出正方形，再引導學生觀察 1 個正方形到 4 個正方形的規律，找出排出 100 個正方形需要用到幾根棉花棒。 4.例 4 先排出每邊 3 個花片到 6 個花片的圖形，總共需要 3×4－4 個花片，最後回到原問題解題。 5.例 5 依序排出 1 到 4 層的三角形，整理出規律後，再回到原問題解題。	5	1. 課本第 120 ～ 131 頁 2. 習作第 98～105 頁 3.附件 11、12 4.小白板 5. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						活動二：練習園地 進行第九單元之綜合練習。 活動三：認識等量公理 1.例 1 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左右兩邊同時加上一樣重的物品，天平仍然維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時加上一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。 2.例 2 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左右兩邊同時拿走一樣重的物品，天平仍然維持平衡，再說明等號兩邊同時減去一個相同的數，等式兩邊一樣會相等。 3.例 3 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，左邊放 2 個，右邊也要 2 個 100，才能維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時乘上一個相同的數，等式兩邊一樣會相					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						等。 4.例 4 觀察課本天平圖示，說明在平衡的天平上，同時平分兩邊的物品，天平仍維持平衡的原理，再說明等號兩邊同時除以一個不為 0 的相同的數，等式兩邊一樣會相等。					
第二十週	1/8~1/12	代數	第10單元等量公理	A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。	1.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	活動一:加與減的等量公理 1.例 1 引導學生利用等式兩邊同時減一個數求 a。 2.例 2 利用等式兩邊同加一個數求 a。 3.例 3 第 1 小題的未知數是小數，引導學生在等號兩邊同時減 6.8，求出 x；第 2 小題的未知數是分數，引導學生在等號兩邊同時加 $\frac{3}{8}$，求出 x。 4.例 4 為加法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。	5	1. 課本第 132 ～ 138 頁 2. 習作第 106 ～ 113 頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	口頭討論 紙筆測驗 習作評量 報告 課堂問答 學習態度	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						5.例5為減法型問題,引導學生列出等式後,再利用等量公理解題。 活動二:乘與除的等量公理 1.例 1 利用等式兩邊同時除以一個數求出a。 2.例 2 利用等式兩邊同乘一個數求a。 3.例 3 第 1 小題引導學生理解運用等量公理解決整數的乘法問題，第2小題引導學生理解運用等量公理解決小數的乘法問題,第3小題引導學生理解運用等量公理解決分數的除法問題。 4.例4為乘法型問題,引導學生列出等式後,再利用等量公理解題。 5.例5為除法型問題,引導學生列出等式後,再利用等量公理解題。 活動三：練習園地 進行第十單元之綜合練習。					

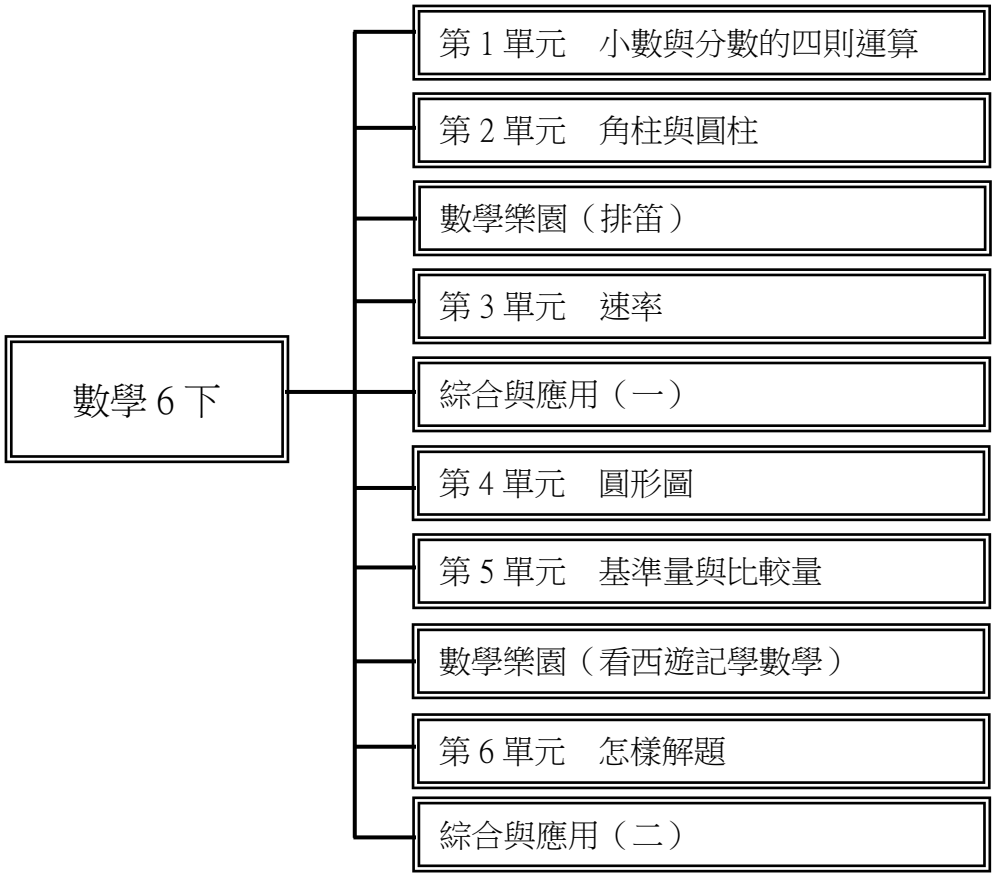
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/15~1/19	內部連結	綜合與應用二	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	1.能求出等式中的未知數。 2.理解圓與扇形的放大與縮小關係。 3.能找出問題的規律，並解決問題。 4.應用等量公理的概念解決較複雜的未知數問題。	活動一：布題1 1.先引導學生認識臺灣常見的環保標章，再請學生回答第1小題問題。 2.學生求出所有□中的數後，請學生拿出附件13進行遊戲。 活動二：布題2 1.引導學生先閱讀上方對話，說明圓放大或縮小後，半徑的倍數變化，再說明扇形放大或縮小後，圓心角不變。 2.利用上方的說明，引導學生完成第1、2小題。第1小題學生可先求出兩圖的弧長，再求倍數，也可以寫成分數的形式，先約分後再計算倍數；第2小題請學生分別求出兩圖的弧長，再求兩圖弧長的倍數關係。 活動三：布題3 1.第1小題引導學生先從最簡單的情況，找出排椅子和桌子周長的規律，	5	1.課本第139～142頁 2.習作第114～120頁 3.附件13 4.小白板 5.教用版電子教科書	口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【環境教育】4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。		再依序完成第（2）、(3)小題答案。 2.第 2 小題引導學生觀察數字的規律，再算出全部有幾個禮物。 活動四：素養挑戰 引導學生應用等量公理的概念，發現將 3 個已知的資訊相加就等於 2 隻狗+2 隻貓+2 隻兔子的重量，再綜合題目所給的資訊，就可推理出 3 種動物的個別重量。					

桃園　市 112 學年度 第二學期 大園 區溪海國民小學六年級 數學領域教學計畫表　設計者：數學領域教學團隊

一、課程架構圖

(數學 6 下)課程架構圖



參考資料

■ 參考書目

《國民中小學九年一貫課程綱要・數學學習領域》　教育部

《樂在數學國民中小學數學教學補充說明手冊》　教育部

《動動腦　想一想》　臺灣省國民學校教師研習會

《國小數學教材分析・時間與速率》　國家教育研究院籌備處

《國小數學教材分析・小數的數概念與運算》　國家教育研究院籌備處

《國小數學教材分析・面積》　國家教育研究院籌備處

《國小數學教材分析・體積與角度》　國家教育研究院籌備處

《國小數學教材分析・統計與機率》　國家教育研究院籌備處

《國小數學教材分析・整數的數量關係》　國家教育研究院籌備處

《讓我們來玩數學吧：當個遊戲大贏家！》　小天下

《數學的學習與教學—六歲到十八歲》　心理

《幹嘛學數學？》　天下文化

《世界發明・發現大事典》　牛頓

■ 參考網站

數學知識　EpisteMath　http://episte.math.ntu.edu.tw

昌爸工作坊　http://www.mathland.idv.tw/

臺灣數學教育學會　http://tame.tw/forum.php

優學網　http://tw.class.uschoolnet.com/

臺北市教育入口網　http://www.tp.edu.tw/

臺北市多媒體教學資源中心　http://163.21.158.91/Tmrc/Home/About

網路數學資源　http://www.mathland.idv.tw/web/webmath.htm

國小數學教材分析 http://wd.naer.edu.tw/216/

二、課程理念

本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了 92 課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。

三、學習目標

1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。
2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。
3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。
4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。
5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。
6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/15~2/16	數與量	第1單元小數與分數的四則運算	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.熟練小數的四則運算。 2.熟練分數的四則運算。	活動一:小數的四則運算 1.溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「由左往右算」，再帶出小數的四則運算。 2.例1和例2為小數的四則運算問題，引導學生列式後，提醒學生算式中只有加減時，要由左往右算。 3.溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「括號的部分要先算」，再帶出小數的四則運算。 4.例3和例4為小數的四則運算問題，引導學生列出有括號的算式後，提醒學生算式中有括號時，括號的部分要先算。 5.溫故引導學生回顧整數四則運算的規則「先算乘除，後算加減」，再帶出小數的四則運算。 6.例5和例6為小數的四則運算問題，引導學生列出算式後，提醒學生要先算乘除，再算加減。 活動二:分數的四則運算 1.先說明分數的四則運算規則和整數、小數相同，再帶出分數的四則運算。 2.例1和例2為分數的四則運算問題，引導學生列出有括號的算式後，提醒學生算式中有括號時，括號的部分要先算。 3.例3和例4為分數的四則運算問題，引導學生列出算式後，提醒學生要先算乘除，再算加減。 4.教師可提醒學生，分數的併式中，若只有加減或只有乘除時的情形，待1-4小節再討論。	5	1.課本第4～10頁 2.習作第4～8頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。	三、生涯規劃與終身學習 十、獨立思考與解決問題
第二週	2/19~2/23	數與量	第1單元小數與	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意	1.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則	活動一:小數與分數的混合計算 1.例1 進行分數與小數的單步驟計算，第1小題提供兩種做法，可以全部換成分數或全部換成小	5	1.課本第11～16頁 2.習作第9～12頁 3.小白板 4.教用版電子教科	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			分數的四則運算	義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。	來簡化計算。 2.熟練分數、小數的簡化計算規則。	數再計算;第2小題引導學生發現$\frac{1}{3}$無法除盡，無法換成小數,所以只能將0.75 換成分數再計算；第 3 小題提供另一種做法,讓學生直接將分數和小數約分,可簡化計算過程；第4小題的$6\frac{3}{7}$無法除盡，無法換成小數，要將2.7化成分數再計算。 2.例2透過計算,讓學生理解將小數化成分數,再互消，可以幫忙計算。 3.教師可以視需要教授親師交流站的內容,並配合例2教導。 活動二:小數與分數的簡化計算 1.溫故引導學生回顧整數的併式中只有加減時的簡化計算規則,再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 2.例1和例2以填空的方式,練習小數和分數的簡化規則。 3.溫故引導學生回顧整數的併式中只有乘除時的簡化計算規則,再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 4.例3和例4練習小數或分數的簡化規則。 5.溫故引導學生回顧整數的乘法分配律,再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 6.例5和例6以填空的方式,練習小數或分數的乘法分配律。 7.溫故引導學生回顧整數的連減和連除的簡化規則,再引導學生小數和分數的簡化規則和整數相同。 8.例7和例8以填空的		書		【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。	組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						方式，練習小數或分數連減或連除的簡化計算規則。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/26~3/1	數與量	第1單元小數與分數的四則運算	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。	活動一：解題 1.例 1 先複習三角形面積公式，再請學生列式計算。 2.例 2 引導依解析列式，再請學生利用四則運算規則計算答案。 3.例 3 引導學生先算出兩種布各買 1 公尺要花多少元，再算各買$3\frac{1}{4}$公尺相差多少元。 4.例 4 可先引導學生發表自己的做法，再利用四則運算規則計算答案。 活動二：練習園地 進行第一單元之綜合練習。	5	1. 課本第17～20頁 2. 習作第13～16頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	數與量、幾何	第2單元角柱與圓柱	N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。	活動一：面與面、線與面的關係 1.例 1~例 3 讓學生觀察生活中的的建築或物品，再由教師引導說明面與面的平行與垂直的關係。 2.例 4 請學生先完成附件 1、2，再說明正方體和長方體中，面與面的平行和垂直關係。 3.例 5 利用附件 1、2 說明正方體與長方體中面與邊的垂直關係。 4.例 6 利用附件 3 的正方體相鄰兩面互相垂直的關係，檢查兩個面是否互相垂直。 5.例 7 利用附件 3 的正方體檢查附件 4 的邊和面是否垂直。 6.例 8 請學生先拿出附件 5，做出一個三角柱，再請學生拿出附件 3 的正方體檢查側面的邊是不是和兩底面垂直，再用尺測量邊是否等長，且都和兩底面垂直，最後歸納出重點框的內容。 7.例 9 請學生先拿出附件 6，做出一個圓柱，再請學生拿出附件 3 的正方體檢查　郎面的邊是否和兩個面互相垂直，再用尺測量紅邊是否等長，最後歸納出重點框的內容	5	1. 課本第 21～26 頁 2. 習作第 17～19 頁 3.附件 1～7 4.小白板 5. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	數與量、幾何	第2單元角柱與圓柱	N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 2.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。	活動一：角柱與圓柱的體積 1.溫故從已學過的長方體體積公式，引導學生理解柱體的體積可以利用「底面積×柱高」來計算。 2.例 1 進行底面為平行四邊形的柱體體積求法。利用切割方式，將柱體轉換成長方體， 說明了底面為平行四邊形的柱體體積也是「底面積×柱高」。 3.例 2 學習底面是三角形的三角柱體積的計算原理。教學時，教師可以讓學生先複習兩個一樣的三角形可以拼成一個長方形的經驗，然後利用同樣的想法，將兩個一樣的三角柱拼成一個底面為平行四邊形的四角柱，就可以利用體積公式求出此三角柱的體積，從而得出三角柱的體積公式也是「底面積×柱高」。 4.例 3 學習底面是梯形的四角柱體積的計算原理。教師可參考例 2 的教學方式引導學生。 5.例 4 將圓柱各平分為 8、16、32 等分，分割的份數愈多，拼成的柱體愈接近長方體，教師找到學生經由前述的操作活動，理解直圓柱的體積亦可由長方體的體積公式得出為：底面積×柱高。 活動二：角柱與圓柱的表面積 1.例 1 請學生拿出附件 8，先問：「底面是什麼形狀？有幾個底面？面積要如何計算？」再問：「看附件 8 的展開圖，側面是什麼形狀？」引導學生將側面看成一個長方形，再計算面積。最後問：「三角柱的表面積是多少平方公分？要怎麼算？」 2.例 2 請學生拿出附件 10，先問：「底面是什麼	5	1. 課本第 27～32 頁 2. 習作第 20～23 頁 3.附件 8～10 4.小白板 5. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						形狀？有幾個底面？面積要如何計算？」再問：「看附件 10 的展開圖，側面是什麼形狀？」最後問：「圓柱的表面積是多少平方公分？要怎麼算？」 3.教師要特別注意，國小柱體的教學僅限於三角柱、四角柱和圓柱，不要過度評量。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	數與量、幾何	第2單元角柱與圓柱、數學樂園	N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2.認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	活動一:複合形體的體積 1.例 1 計算各種複合形體的體積,可引導學生分別求出各柱體的底面積,再乘以柱高,最後加總起來，就可以得到答案。 2.例 2 是挖空的柱體體積,可引導學生先算出底面面積,再乘以柱高就是體積。 3.例 3 引導學生將中間看成是一個小圓柱,再利用大圓柱減掉小圓柱,就可以算出體積。 活動二：練習園地 進行第二單元之綜合練習。 活動三:數學樂園(排笛) 1.P37 引導學生理解排笛的發明過程。 2.P38 圖 4 先說明每根管子的長度關係,圖 5 說明如何自己製作排笛，圖 6 再和學生討論如何計算紅色吸管是黃色吸管的幾倍長。	5	1. 課本第33～38頁 2. 習作第24～27頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	數與量、代數	第3單元速率	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。	1.熟練時間單位的換算。 2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。	活動一：時間的單位換算 1.例 1 從情境中引導學生，將小的時間單位換成大的時間單位時，可以用小數或分數表示。 2.例 2 以生活情境，引導學生將分數或小數小時，換成幾小時幾分。 3.例 3 從情境中引導學生，將兩階的時間單位以小數或分數表示。 4.例 4 以生活情境，引導學生將分數或小數分鐘，換成幾分幾秒。 活動二：認識速率 1.例 1 從跑步的距離和時間比較快慢。第 1 小題為距離相同，花的時間越少，跑得越快；第 2 小題為花的時間相同，跑得距離越遠，速率越快；第 3 小題要求每秒跑的距離，再比較快、慢。 2.例 2～4 以生活情境，引導學生知道秒速、分速和時速。 3.例 5 引導學生要先將時間換成以「時」為單位，再仿照例 4 求解。 4.例 6 引導學生將問題轉化成「1 小時游 1200 公尺，2.5 小時游少公尺？」的乘法問題，然後解題，最後宣告：距離＝速率×時間。 5.例 7 引導學生將問題轉化成「1 小時跑 18 公里，54 公里需要跑幾小時？」的除法問題，然後解題，最後宣告：時間＝距離÷速率。	5	1. 課本第39～45頁 2. 習作第28～33頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/1~4/5	數與量、代數	第3單元速率	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。	活動一：速率的單位換算 1.例 1 引導學生解決固定時間單位，換算長度單位的問題。 2.例 2 引導學生解決固定長度單位，換算時間單位的問題。 3.例 3 要處理固定長度單位，換算時間單位的問題。雖然是大單位換成小單位的問題，但因為時間單位在分母，因此是用除法而非乘法。 4.例 4 處理長度單位、時間單位皆變換的問題。 5.例 5 利用單位換算來做速率比較，應強調只有單位相同時，比較才有意義。 6.例 6 結合單位換算與速率的倍數問題。 活動二：距離、時間與速率的關係 1.例 1 以實例與表格說明，當速率固定時，距離和時間成正比。 2.例 2 利用倍數（正比）關係解題，由距離資料求時間。本題提供了 2 種解題策略，教師不宜要求學生熟悉每種做法，而是在布題時，先不公布做法，讓學生理解題意後討論並發表做法，讓學生互相觀摩。 3.例 3 為例 2 類型的變化題，時間的順序顛倒，而且含有單位換算。本題提供了 2 種解題策略，教師不宜要求學生熟悉每種做法，而是在布題時，先不公布做法，讓學生理解題意後討論並發表做法，讓學生互相觀摩。	5	1. 課本第46～50頁 2. 習作第34～36頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答	【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	數與量、代數	第3單元速率	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	學習日常生活中平均速率的問題。	活動一：平均速率 1.例 1 教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先算出甲到丙的距離與時間，再用甲到丙的距離（總距離），除以總時間，再宣告：平均速率＝總距離÷總時間。 2.例 2 利用解析引導學生先算出上山的距離，進而算出全程距離，再除以全程所花的時間，才是全程的平均速率。 3.例 3 教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先分別算出甲到乙和乙到丙的距離，再求出甲到丙的距離(總距離)，最後除以總時間。 4.動動腦和學生討論平均速率是否等於「(上山的速率＋下山的速率）÷2」。 活動二：練習園地 進行第三單元之綜合練習。	5	1. 課本第51～54頁 2. 習作第37～40頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	內部連結	綜合與應用一	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	1.解決分數與小數混合計算的問題。 2.理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3.解決生活中柱體表面積的問題。	活動一：布題1 1.請學生先閱讀布題1下方課文，再請自行學生完成第1、2小題後發表答案。 2.請學生拿出附件11進行遊戲。 活動二：布題2 1.教師請學生閱讀布題2下方課本，再完成第1小題的線段圖，教師可提醒學生，第2、3小題可參考此線段圖解題。 2.第3小題請學生先完成線段圖後，先算出嶺腳到十分老街的距離，再求出嶺腳到望古車站的距離。 3.第4小題透過文章解決生活中的速率問題。 4.第5小題引導學生算出祈願竹筒(圓柱)的體積。 活動三：素養挑戰 教師引導學生思考，如果要放得下許願瓶，長方體紙盒底部的長、寬和紙盒的高至少要多長；圓柱紙盒底部的直徑和紙盒的高至少要多長。再依此計算出所需材料的面積。	5	1.課本第55～58頁 2.習作第41～44頁 3.附件11 4.教用版電子教科書	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 【環境教育】4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	數與量、統計	第4單元圓形圖	N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	活動一：認識圓形圖 1.教師說明 P60 上方課文，並說明圓形圖通常以比率或百分率表示。 2.例 1 引導學生理解圓形圖的結構，並回答下方問題。 3.第 4 小題讓學生了解圓形圖可依據資料做等分。 4.例 2 圓形圖的數據為百分率，引導學生認識百分率圓形圖，再請學生回答下方問題。 5.第 4 小題先問收發電子郵件的學生占全部的百分率是多少？再引導學生算出實際人數。 6.教師可再利用例 2 布題，請學生算出其他使用情況的學生各有幾人。	5	1. 課本第59～61頁 2. 習作第45～47頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	數與量、統計	第4單元圓形圖	N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。	1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	活動一：繪製圓形圖 1.例 1 先算出各項目占全部的百分率，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率。 2.例 2 為例 1 的類似題。引導學生先算出比率，再將比率繪製在百分數圓形圖上。 3.例 3 要畫出圓形圖，從統計表中已經知道每一個部分占整個圓形的幾分之幾(也就是幾分之幾圓的扇形)。學生在五年級已經學過圓心角是 360 度，用圓心角乘以比率，就可以算出各個部分的扇形圓心角的角度。要提醒學生準備量角器才能畫圓形圖。 4.例 4 統計表給定的數值是一般的數量，這也是生活中最常見資料統計方式。表中的數量需要經過進一步的處理，才能提供繪製圓形圖之用。首先，要先算出部分占全體的比率，剩下的部分與例 3 類似。 5.例 5 先算出各項目占全部的百分率，算完之後提醒學生檢查總和是不是 100%，不滿 100%的話，在百分率占最多的項目加 1%，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率。 活動二：練習園地 進行第四單元之綜合練習。	5	1. 課本第 62～68 頁 2. 習作第 48～54 頁 3.附件 12 4.小白板、量角器 5. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	數與量、代數	第5單元基準量與比較量	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。	1.能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。	活動一：基準量與比較量 1.例1 以紅緞帶為基準量，再比較藍緞帶和黃緞帶的長度分別是紅緞帶長度的幾倍，最後定義基準量、比較量與比值的關係，即「比較量÷基準量＝比值」，再引導學生利用比記錄基準量和比較量的關係。 2.例2第1小題引導學生理解「弟弟的身高是翠蘋的幾倍」，這句話的意思是將翠蘋的身高當作1，所以翠蘋的身高是基準量，弟弟的身高是比較量。第2小題可同第1小題引導。 3.例3 題目中的兩個面積量為分數，教師引導學生分數的計算方式和觀念與整數相同。宜再次提醒學生，基準量要放在後項的位置。 4.例4 引導學生透過路線圖找出題目中的基準量和比較量，再用比例出兩者的比例式。 5.例5 引導學生配合線段圖講解，並說明可將基準量設成□，先依題意列出含有未知數的算式後，再解題。 6.例6 引導學生將去年的體重設為b，再依題意列出比例式，並求解。	5	1.課本第69～73頁 2.習作第55～57頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐	【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	數與量、代數	第5單元基準量與比較量	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。	1.能解決生活中兩量的差問題。 2.能解決生活中兩量的和問題。	活動一：兩量的和 1.例1第1小題姐姐的錢是學文的3倍，因此兩人的錢加起來相當於1＋3＝4（倍）；第2小題知道學文有600元，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 2.例2第1小題小華的體重是爸爸的$\frac{1}{4}$倍，因此兩人的體重合起來相當於$1+\frac{1}{4}=1\frac{1}{4}$（倍）；第2小題知道爸爸的體重是80公斤，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 3.例3以成本加25%做為定價，表示定價是成本的（1＋25%）倍，所以將成本當作1，定價是成本的（1＋25%）倍。 4.例4以成本加三成做為售價，表示售價是成本的（1＋0.3）倍，所以將成本當作1，售價是成本的（1＋0.3）倍。本題是要求成本（基準量），可引導學生將基準量設成未知數，再利用等量公理算式或是利用比例式計算出答案。 活動二：兩量的差 1.例1與P74例1的情境相同，讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。第1小題兩人相差的錢相當於 3－1＝2（倍）；第2小題知道學文有600元，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 2.例2與P75例2的情境相同，讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。第1小題兩人相差的體重相當於 $1-\frac{1}{4}=\frac{3}{4}$（倍）；第2小題知道爸爸的體重是80公斤，引	5	1.課本第74～82頁 2.習作第58～63頁 3.小白板 4.教用版電子教科書	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。 3.例 3 將敏宣的遊戲卡數量當作 1，兩人的遊戲卡數量相差（4－1）倍，也就是 30 張，再引導學生列出含有未知數的算式，並進行計算。 4.例 4 將木棒的全長當作 1，露出水面的相當於（$1-\frac{4}{7}$），也就是 24 公分，再引導學生列出含有未知數的算式，再利用等量公理算式或是利用比例式計算出答案。 活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	數與量、代數	數學樂園、第6單元怎樣解題	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。	1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。	活動一：數學樂園(看西遊記學數學) 1.先引導學生看 P83 的漫畫，圖 3 可問學生 30 公分縮小 1%後，變成幾公分？ 2.先引導學生看 P84 的漫畫,再引導學生回答圖 6 的問題。 活動二：和差問題 1.例 1 教師說明求兩人橘子數量的平均,再分配橘子,再說明將差的一半分給少的人,兩人的橘子就會一樣多,或將多的人橘子數 量扣掉差的一半。 2.例 2 為已知大數,利用「兩數差平均」求出較小的數,可透過線段圖示說明題意,學生討論並發表解題策略。 3.例 3 已知小數，利用「兩數差平均」求出較大的數,可透過線段圖示說明題意,學生討論並發表解題策略。 4.例 4 為標準和差問題。可引導學生觀察線段圖:扣掉多出來的部分再平均，就是弟弟的錢。 5.例 5 為較複雜的應用問題,學生需先知道長與寬的和，才能求出長、寬各是幾公分。 6.動動腦和學生討論例 4、5 是否有其他做法,可請學生上台發表做法。	5	1. 課本第 83～88 頁 2. 習作第 64～66 頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	數與量、代數	第6單元怎樣解題	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.理解並解決雞兔問題。 2.理解並解決年齡問題。	活動一：雞兔問題 1.例 1 引導學生透過列表和圖示解決雞兔問題。 2.例 2 引導學生依照問題探索的步驟繪圖，再由圖示說明算式的意義。 3.例 4～5 為雞兔問題的應用，可引導學生利用例 2 的思考步驟，依序列式解題。 活動二:年齡的倍數問題 1.例 1 第 1 小題透過表格，讓學生知道兩人的年齡差不會變。第 2、3 小題引導學生透過線段圖，理解年齡的倍數關係，再利用基準量與比較量的概念解題。 2.例 2 利用例 1 來解題，先算出兩人年齡相差 4 倍時，俊英當時是幾歲，再求是幾年後。 3.例 3 利用例 1 來解題，先算出兩人年齡相差 5 倍時，俊英當時是幾歲，再求是幾年前。	5	1. 課本第 89～94 頁 2. 習作第 69～71 頁 3.附件 13 4. 教用版電子教科書	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	【人權教育】1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	數與量、代數	第6單元怎樣解題	N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	1.理解並解決流水和追趕問題。	活動一：追趕與流水問題 1.例 1 宜仔細說明題幹中「同時同向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率差之解釋。第 1 小題說明因為兩人跑 1 秒的距離相差 5－4（公尺），40 秒後兩人相差（5－4）×40（公尺）。第 2 小題說明每跑 1 秒，兩人相差 1 公尺，跑幾秒後，兩人的距離會相差 30 公尺？ 2.例 2 宜說明題幹中「同時背向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率和之解釋。可說明跑 1 秒後，兩人距離差 5＋4(公尺)，40 秒後兩人相差(5＋4)×40(公尺)。 3.例 3 學生若能清楚知道速率和，相當於每秒兩人異向接近或分開的距離，便能解題。可說明兩人相向而跑，每 1 分鐘兩人相隔的距離就減少 68＋72＝140(公尺)，所以 1120÷140(分)後就會相遇。 4.例 4 分 2 小題，慢慢解釋如何計算船在河中的船速，再據以解題。教師應讓學生確實體認，為什麼船在順流中的速度是靜水船速與流速的和。 5.例 5 應讓學生確實體認，為什麼船在逆流時的船速為靜水船速與流速的差，再進行解題。 活動二：單元複習 進行第六單元之綜合練習。	5	1. 課本第 95～100 頁 2. 習作第 72～76 頁 3.小白板 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	內部連結	綜合與應用二	N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。	1.解決雞兔問題。 2.解決基準量與比較量的問題。 3.解決年齡問題。 4.解決速率問題。 5.解決流水問題。 6.在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。	活動一：布題1 1.引導學生先完成第1～3小題的練習，再請學生分組進行遊戲。 活動二：布題2 1.請學生先完成線段圖，再分別算出比較量是多少。 2.第1小題要求出兩量的倍數差，第2小題兩量的倍數關係，再求出基準量是多少。 活動三：布題3 1.透過生活中的對話，解決年齡問題。 2.可引導學生透過線段圖解題。 活動四：布題4 1.請學生先閱讀文章，再引導學生分別解決下面各小題。 2.第1小題引導學生找出學校到家裡的距離，再解題。 3.第2小題先問美玉從家裡走到學校要花幾分鐘？再引導學生從文章中找出幾分鐘後弟弟發現了，並騎車到學校，最後算出弟弟騎車的速率。 活動五：布題5 1.請學生先閱讀文章，再引導學生分別解決下面各小題。 2.第1小題可先問1張全票多少元？1張優待票多少元？共買了幾張？花了幾元？再進行解題。 3.第2小題可先問新光碼頭到旗津渡輪站的距離，再進行解題。 活動六：素養挑戰 1.第1小題引導學生注意到圓形圖中的數字是百分比，題目問的是人數，所以須將兩個年級喜歡躲避球的實際人數算出後再作比較，不可只比較百分比數字。 2.第2小題教師可再說明百分率應該是喜歡羽	5	1.課本第101～106頁 2.習作第77～84頁 3.附件14 4.小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						毛球的人數÷總人數，應該要先算出兩個年級喜歡羽毛球的人數和兩個年級的總人數，再做計算。					

伍、領域/科目課程計畫

(五)社會領域課程計畫

1、依據

(1) 教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2) 中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。
(3) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
(4) 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
(5) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
(6) 本校課發會會議決議事項。
(7) 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

２、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

(1) 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
(2) 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
(3) 社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。
(4) 引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

３、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

(1) 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
(2) 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
(3) 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
(4) 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
(5) 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
(6) 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。
(7) 跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。
(8) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
(9) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

４、現況分析

(1) 實施成效分析：

A、 成立領域小組會議：

成立社會科領域課程小組，每學期開兩次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

B、 學生學習成就概述：

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區多屬農村的居住環境，民風純樸，學生文化刺激較市區少但十分認真學習，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

(2) 師資陣容：

中高年級皆為科任老師授課，有正式及代理代課教師，皆充滿教學熱誠。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

B、國小採領域統整課程設計。

C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。

D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。

E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

<table>
<tr><th>年級
領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>融入《品桃園》6節</td><td></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>融入《賞桃園》6節</td></tr>
</table>

(2)教學方式

A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

B、配合家長、社區共同進行。

C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3)評量原則

A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

7、教學資源

(1)學校資源：

A、室內、外活動場地：各班級教室。

B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

C、資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

(2)社區教學資源：

本校位於大園郊區，學區在農村內，鄰近溪海花卉農區及國際機場，溪海花卉農區是學區民眾休閒的好地方，每學年皆有配合課程與溪海花卉農區進行之戶外參觀教學或農事體驗活動教學，中高年級每年皆安排華航航空教育，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

(3) 桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

A、學生能了解家鄉【大園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

B、學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，尊重各族群文化進而了解族群融合的重要性。

C、學生能了解臺灣在國際貿易的地位，國人如何努力邁向國際舞臺，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。

D、學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

E、本校探索科學家每個月舉辦戶外知性之旅。

(2)預估效益：

A、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植「地球村」目標。

B、透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。

C、加強情意教學。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10. 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

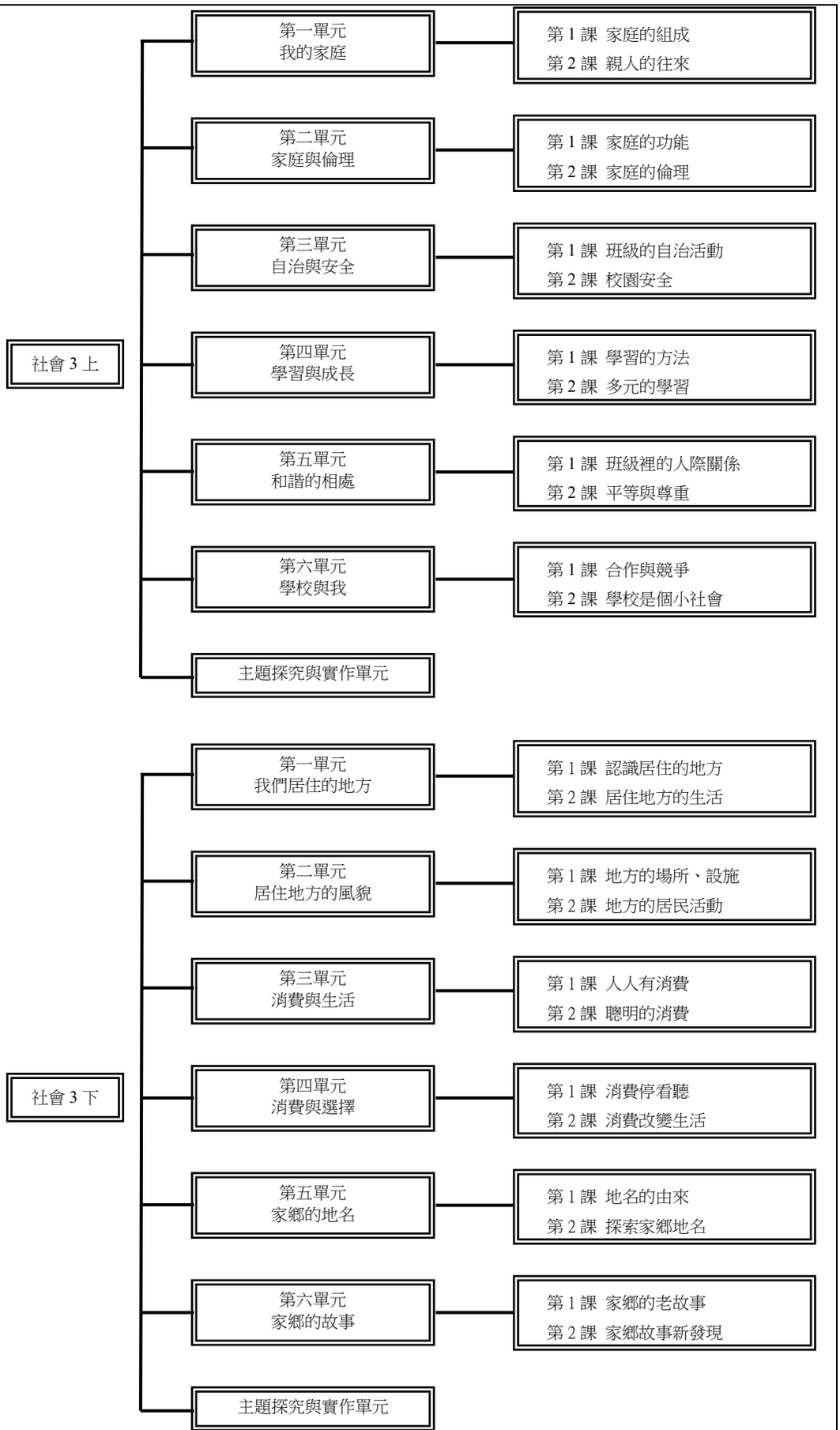
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td></tr>
</table>

		3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</td>
</tr>
</table>



	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助， 培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。

	法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	三上： 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。

	4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 三下： 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 3 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8. 禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 9. 李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 10.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 11. 林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。 12. 交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。 康軒版國小社會 3 下 1. 菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。 2. 遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使

用的規則》。臺北：小天下。
3. 班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。
4. 馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。
5. 張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。
6. 財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。
7. 蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作
8. 于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。
9. 藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。
10. 遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
11. 安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。
12. 陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
13. 劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第一、二冊

（三）教學資源

9、 教科用書及自編教材

10、數位媒材及網路資源

11、圖書館（室）及圖書教室

12、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

口語評量

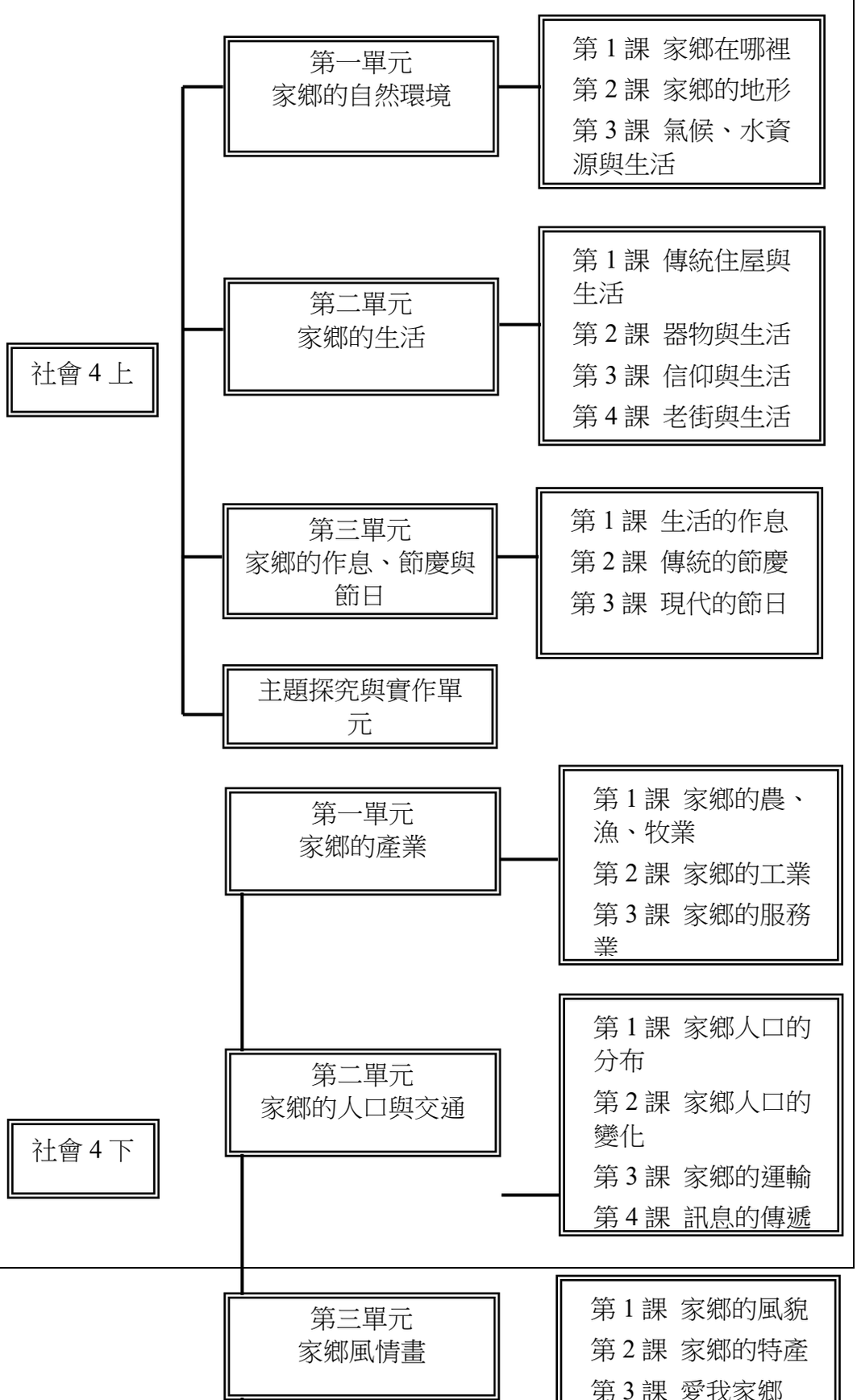
紙筆評量

實作評量

檔案評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</td></tr>
</table>

		Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
課程架構表	課程架構表：  	

融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	四上： 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。

	4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 四下： 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 4 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。 14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。 康軒版國小社會 4 下 1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。 2.潘美慧著，劉鵑菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒

文教。
3.菲利普・高達﹁著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。
4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。
5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。
6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。
7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。
8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。
9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作
10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。
11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。
12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。
13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。
14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
4 年級	康軒	3、4 冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

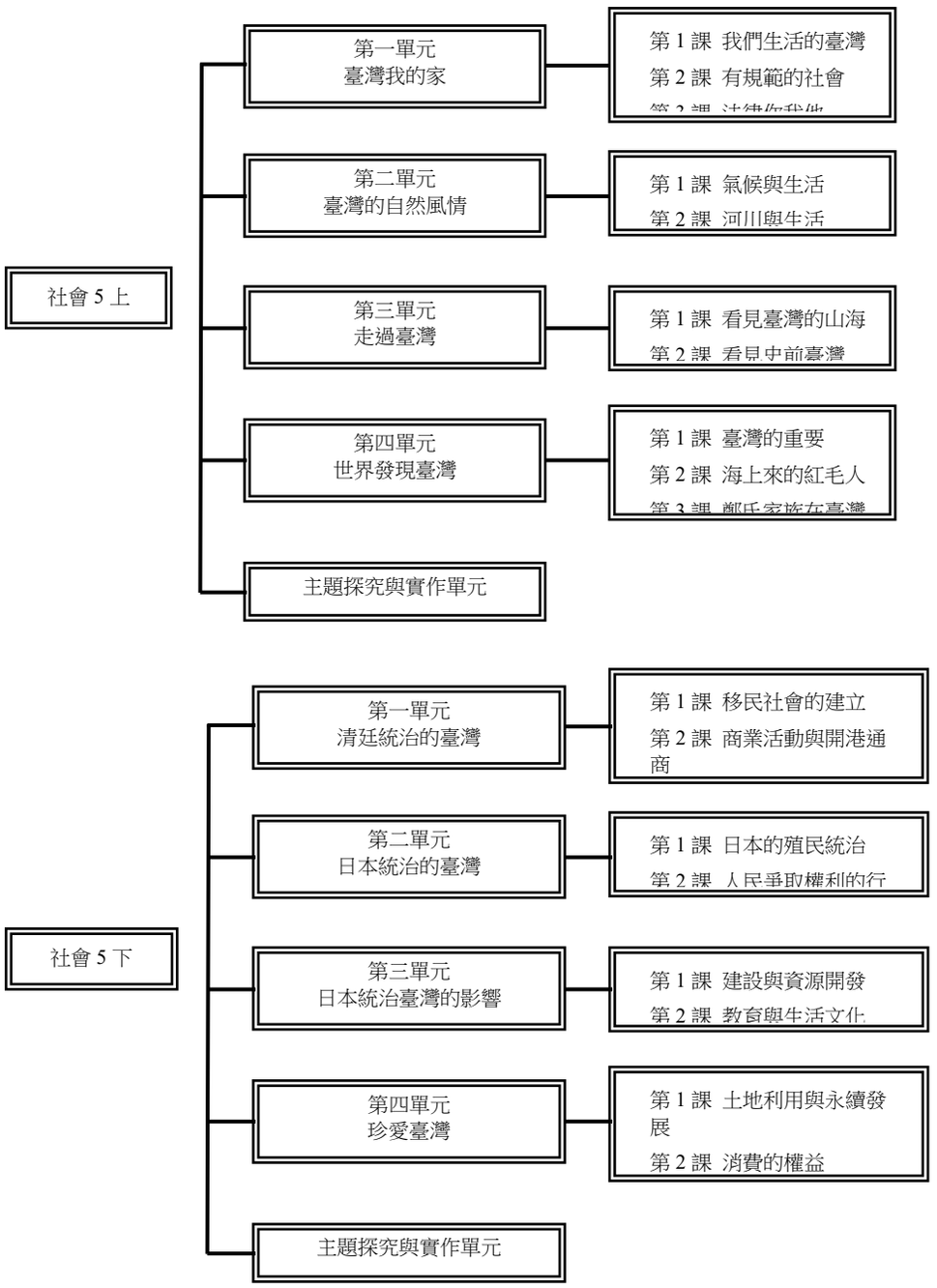
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
實作評量

	紙筆評量

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		

		3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
</td>
</tr>
</table>

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E3 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 五下： 1.了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。 2.探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。 3.探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。 4.透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 5 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。

	新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。 14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。 康軒版國小社會 5 下 1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。 2.潘美慧著，劉鵑菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。 3.菲利普・高達ㄱ著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。 4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。 5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。 6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。 7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。 8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。 9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作 10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。 11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。 12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。 14.陳又凌(民 106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。 15.劉伯樂(民 106)。《捉鎖管》。臺北：步步。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	第五、六冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

1.口語評量

2.紙筆評量

3.實作評量

4.檔案評量

六年級教學團隊

桃園市 溪海國民小學　112 學年度第一學期(六)年級社會領域教學計畫

一、依據：

（一）教育部九年一貫課程綱要

（二）本校社會領域課程計劃

二、課程目標：

1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。

2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。

3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。

4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。

5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。

6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。

三、實施要點：

（一）教材來源：康軒社會第七冊

（二）教學節數：每週(3)節，21 週，共 63 節

（三）評量原則：課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

四、教學內涵分析：(如下表)

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28 | 9/1	日本來的統治者	日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	【活動一】改朝換代 1.引起動機：教師說明甲午戰爭。 2.複習與討論：閱讀與觀察課本第12、13頁課文及圖片，並回答問題。 3.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4.統整課文重點。 【活動二】嚴密的社會控制 1.觀察與發表：閱讀與觀察課本第14頁第一段課文及圖1圖片，並回答問題。 2.看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第14頁圖1，提示圖中提到的六項警察職權。 3.配合動動腦：「請觀察圖1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動三】風起雲湧的抗日行動 1.引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第14頁第二段課文及第15頁抗日事件圖文，並配合第78頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。 3.資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。 4.課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.資料調查	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第二週	9/4 | 9/8	日本來的統治者	日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	【活動四】用智慧爭取平等 1.引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。 2.人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。 3.觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第16、17頁課文及圖片。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【活動五】皇民化的推動 1.皇民化運動的背景：教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第18、19頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。 3.探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？ 4.統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第三週	9/11 | 9/15	日本來的統治者	日治時代的經濟發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	【活動一】基礎建設的奠定 1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。 2.觀察與說明：引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。 3.歸納與發表。 4.統整課文重點。 【活動二】農業建設的發展 1.引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文與圖片，提示圖 1~4 的說明，並請學生回答下列問題。 3.看圖想一想：教師請學生觀察課本第 23 頁圖 5 的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？ 4.統整課文重點。 【活動三】 資源的開發與戰爭的破壞 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答問題。 2.配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」 3.問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第四週	9/18 | 9/22	日本來的統治者	日治時代的社會變遷	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3.了解臺灣文化在日治時代的演變。	【活動一】嶄新的社會風貌 1.體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。 2.問題討論與說明：閱讀與觀察課本第 28 頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 4.休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。 5.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 29 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 6.統整課文重點。 【活動二】新式教育的引進 1.閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 2.配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」 3.學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。 4.統整課文重點。 【活動三】臺灣文化向前衝 1.歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。 3.穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。 4.習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第 3 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第五週	9/25 ｜ 9/29	戰後臺灣的政治演變	政治發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	【活動一】中華民國播遷來臺 1.引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文和圖片，並回答問題。 3.悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】全島戒嚴 1.引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。 2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 38、39 頁課文和圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」 4.統整課文重點。 【活動三】人民當家作主 1.引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」 2.觀察與說明：閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文和圖片，並回答問題。 3.選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。 4.模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。 5.習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第六週	10/2 ｜ 10/6	戰後臺灣的政治演變	政府組織	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	1.了解政府的組成及目的。 2.認識中央政府的組織與職權。 3.認識地方政府的組織與職權。	【活動一】中央政府真重要 1.引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能會犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42、43頁課文及圖片，並討論下列問題。 3.分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】地方政府好厝邊 1.引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁課文及圖片，並討論下列問題。 3.配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」 4.遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 6.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第七週	10/9 | 10/13	戰後臺灣的經濟發展	經濟重整與復甦	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	【活動一】甘薯簽的歲月 1.引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。 2.歷史背景說明─新臺幣的故事。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文及圖片，並回答問題。 4.角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 5.配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」 6.統整課文重點。 【活動二】經濟的開創 1.引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。 2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第50、51頁課文及圖片，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.資料調查 2.口頭評量 3.實作評量 4.習作練習 5.觀察評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第八週	10/16 | 10/20	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	【活動一】國貨棒棒棒 1.引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並回答下列問題： (1)請比較民國40與50年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？ (2)現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？ 3.認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。 4.配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。 6.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第九週	10/23 | 10/27	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	【活動二】大家愛用MIT 1.引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？ 2.配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第79頁的學習單「製造地大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪裡？於下次上課發表。 3.討論與問答：閱讀課本第58、59頁課文及圖片，並回答問題。 4.產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。 5.配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」 6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一、二大題。 7.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十週	10/30 | 11/3	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	【活動一】家家有本難唸的經 1.引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第62、63頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)家庭具備什麼功能？ (2)臺灣現今主要的家庭型態為何？ (3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？ (4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？ (5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？ 3.分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/6 | 11/10	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	【活動二】人人有保障 1.引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第64、65頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)政府透過什麼方式來保障人權？ (2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？ (3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？ (4)為什麼政府要制定法律保護勞工？ (5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？ 3.配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【活動三】休閒生活輕鬆來 1.引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第66、67頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？ (2)從事休閒活動有什麼好處？ (3)我們要如何選擇休閒活動？ 3.假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/13 | 11/17	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.了解臺灣藝文活動的發展。 5.認識臺灣飲食文化的內涵。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	【活動一】自由和諧的宗教信仰 1.引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考課本第76、77頁專欄，介紹世界各大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第70、71頁課文及圖片，並討論問題。 3.統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。 4.配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務一。 6.統整課文重點。 【活動二】臺灣藝文真精采 1.引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第72、73頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？ (2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？ (3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？ 3.分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/20 | 11/24	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.了解臺灣藝文活動的發展。 5.認識臺灣飲食文化的內涵。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	【活動三】臺灣美食真好吃 1.引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第74頁課文及圖片，並討論問題。 3.分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務三。 5.統整課文重點。 【活動四】傳承與創新 1.引起動機：教師準備傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。 (1)你曾在什麼場合看到布袋戲表演？ (2)你對布袋戲的喜好程度如何？ (3)現代布袋戲相較於過去，有什麼不同？ (4)為什麼布袋戲會有這樣的轉變？ (5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看布袋戲？ 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第75頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)傳統文化有哪些創新的例子？ (2)我們應如何保存傳統文化？ (3)為什麼我們要保存傳統文化？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】任務二。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/27 | 12/1	臺灣的人口	人口分布與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	【活動一】人口觀察站 1.引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。 3.調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】地形與人口 1.引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。 3.完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第83頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。 4.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 6.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/4 ｜ 12/8	臺灣的人口	人口分布與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	【活動三】人口大搬風 1.引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4.調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三、四大題。 6.統整課文重點。 【活動四】人口蹺蹺板 1.引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。 3.配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第五大題。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

第十六週	12/11 ｜ 12/15	臺灣的人口	人口現象與政策	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 3.了解臺灣已步入高齡社會。 4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	【活動一】人口宣導口號 1.引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第88頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？ (2)當時人口政策是什麼？ (3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？ (4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？ 3.口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。 4.統整課文重點。 【活動二】少子化現象 1.引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第89頁課文及圖片，並	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	6.文化學習與國際瞭解 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						回答下列問題。 (1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？ (2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？ 3.分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。 4.統整課文重點。					

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/18 | 12/22	臺灣的人口	人口現象與政策	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 3.了解臺灣已步入高齡社會。 4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	【活動三】從心關懷他們 1.引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？ (2)臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？ (3)目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？ (4)俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？ 3.角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。 4.蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6.配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」 7.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	6.文化學習與國際瞭解 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/25 － 12/29	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1.了解鄉村的功能與景觀。 2.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3.了解都市的功能與景觀。 4.體認交通革新對城鄉互動的影響。 5.知道現代的交通發展。 6.體會現代城鄉互賴的關係。	【活動一】鄉村新風貌 1.引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。 2.觀察與發表：閱讀課本第96、97頁課文及圖片，並回答問題。 3.創意大集合—「民宿設計師」：配合第80頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。 4.配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」 5.統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。 【活動二】都市萬花筒 1.引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？ 2.觀察與發表：閱讀課本第98、99頁課文及圖片，並回答問題。 3.創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。 4.遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。 5.統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/1 | 1/5	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1.體認交通革新對城鄉互動的影響。 2.知道現代的交通發展。 3.體會現代城鄉互賴的關係。	【活動三】城鄉新發展 1.引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第100、101頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)現代鄉村居民要到都市地區，是不是比以前方便多了？ (2)交通快速的發展，對於城鄉交流有什麼幫助？ (3)在你居住的地區，你曾經看過哪些鄉村或都市地區生產的商品？ (4)為什麼這些鄉村地區的產品能輸送到臺灣各地？ (5)現代都市的服務範圍，跟早期社會相比，有什麼不同的地方？ 3.規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第廿週	1/8 | 1/13	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	【活動一】認識北部區域 1.引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。 2.回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第102、103頁課文及圖片，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動二】認識中部區域 1.引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金塘米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第104、105頁課文及圖片，並回答問題。 3.拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第廿一週	1/15 ｜ 1/19	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	【活動三】認識南部區域 1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第106、107頁課文及圖片，並回答問題。 3.城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。 4.統整課文重點。 【活動四】認識東部區域 1.引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第108、109頁課文及圖片，並回答問題。 3.腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。 4.統整課文重點。 【活動五】金馬地區和平衡區域發展 1.引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第110、111頁課文及圖片，並回答下列問題。 3.蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

桃園市 溪海國民小學　112 學年度第二學期(六)年級社會領域教學計畫

一、依據：

（一）教育部九年一貫課程綱要

（二）本校社會領域課程計劃

二、課程目標：

1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

三、實施要點：

（一）教材來源：康軒社會第八冊

（二）教學節數：每週(3)節，18 週，共 54 節

（三）評量原則：課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

四、教學內涵分析：(如下表)

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第一週	2/12 | 2/16	文明與科技生活	古代的文明與科技	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	【活動一】文明的起源 1.引起動機：教師可以複習社會5上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第8、9頁課文及圖片並回答問題。 3.配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」 4.統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。 【活動二】美索不達米亞文明 1.引起動機：教師參閱教師專用課本第28頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第10頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第二週	2/19 | 2/23	文明與科技生活	古代的文明與科技	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4.認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	【活動三】神祕的埃及古文明 1.引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？ 2.埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。 4.配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。 【活動四】城市建築的印度古文明 1.肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。 2.印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。 4.統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。 【活動五】源遠流長的中國古文明 1.引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？ 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 13～15 頁圖文並回答問題。 3.配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4.統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第三週	2/26 | 3/1	文明與科技生活	科學的突破	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1.了解近代科學的背景與發展。 2.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3.探討近代科學發展的影響及重要性。	【活動一】科學時代的來臨 1.引起動機：教師可參閱教專補充資料「牛頓」，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，回答下列問題。 3.配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(一)(二)小題。 4.分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時 5 分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。) 5.統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第四週	3/4 | 3/8	文明科技生活	科學的突破	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1.了解工業革命的背景與發展。 2.探討工業革命對西方國家的影響,及近代西方列強重視工業發展的原因。 3.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位， 並體認工業發展的重要性。	【活動二】科學開花結果 1.引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。 2.說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片並回答問題。 4.配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(三)小題。 5.統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。 【活動三】科技矽島在臺灣 1.引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第五週	3/11 | 3/15	文明與科技生活	科技的運用與管理	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	【活動一】資訊科技我最行 1.引起動機 (1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 24、25 頁課文並回答問題。 3.配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」 4.分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。 6.統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。 【活動二】能源科技我知道 1.引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 26、27 頁課文並回答問題。 3.小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.遊戲評量	【資訊教育】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第六週	3/18 | 3/23	文明與科技生活	科技的運用與管理	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	【活動三】生物科技真新奇 1.引起動機 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。 (2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。 (3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。 2.閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第 28、29 頁課文及圖片並回答問題。 3.配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」 4.創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。 5.遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第三～四大題。 7.統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.遊戲評量	【資訊教育】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第七週	3/25 | 3/29	臺灣走向世界	臺灣與世界	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.認識臺灣在世界地理的位置。 2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	【活動一】臺灣在哪裡 1.觀察與討論：教師引導學生觀察課文第 34 頁課文及圖片，回答問題。 2.發表：教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4.統整:臺灣位居交通要道,自古以來,臺灣就和許多國家有密切交流。 【活動二】兩岸交流 1.引起動機:教師簡單講述民國 38 年前後，臺灣與中國大陸的關係。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文和圖片討論問題。 3.統整：民國 76 年開放探親後，兩岸交流日趨頻繁，民國 97 年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。 【活動三】哈日族與韓流 1.引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 36 頁課文和圖片並討論問題。 3.統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。 【活動四】臺灣與東南亞的交流 1.引起動機:教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嘗這些美食的經驗。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第 37 頁課文與圖片並討論問題。 3.調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二～三大題。 5.統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第八週	4/1 | 4/5	臺灣走向世界	臺灣與世界	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解臺灣在世界舞臺的表現。 2.明白臺灣參與國際事務的例子。	【活動五】臺灣亮起來 1.引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 38、39 頁課文和圖片討論問題。 3.創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。 4.產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第四大題。 6.統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。 【活動六】送愛到各地 1.引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 39 頁課文和圖片並回答問題。 3.表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。 4.發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。 5.配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」 6.教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第五大題。 7.統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第九週	4/8 | 4/12	從臺灣走向世界	世界文化大不同	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識世界不同的住屋形式。 2.認識世界不同的舞蹈。 3.體認不同文化的美，進而加以尊重。 4.體認不同文化的美，進而加以尊重	【活動一】世界各地的住屋 1.引起動機：教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。 2.閱讀與分組報告：(1)教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁內容。(2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。(3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。 3.統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。 【活動二】世界各地的舞蹈 1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁內容，並回答下列問題。 3.實作與發表 (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。 (2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。 4.統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。 【活動三】世界各地的服飾 1.引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2.觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論評 3.實作評量	【性別平等教育】 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十週	4/15 | 4/19	放眼看世界	國際組織	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1.了解國際組織的目的與類型。 2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	【活動一】認識國際組織 1.引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52 頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。 【活動二】政府的國際組織 1.引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 53~55 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。) (2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。) (3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。) (4)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。) 3.統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/22 | 4/26	放眼看世界	國際組織	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3.了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	【活動三】非政府的國際組織 1.引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第56頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。 【活動四】臺灣向前行 1.引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第57頁課文並回答問題。 3.配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」 4.發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/29 | 5/3	放眼看世界	人口與資源	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.探討全球人口增加的情形。 2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3.了解世界糧食分配不均的情況。	【活動一】全球人口爆炸 1.引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 62、63 頁課文並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第一大題。 4.統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。 【活動二】糧食分配不均 1.引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表後，可將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 64 頁課文及圖片回答問題。 (1)全球人口超過 77 億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？ (2)糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？ (3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？ (4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？ (5)為了避免浪費食物情形，部分國家有什麼做法？ 3.展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。 4.統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	6.文化學習與國際瞭解 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/6 | 5/10	放眼看世界	人口與資源	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.了解全球水資源不足的問題。 2.了解全球礦物資源的問題。 3.培養珍惜資源的態度。	【活動三】缺水大危機 1.引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第65頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)地球上的水資源足夠人們使用嗎？ (2)現在全球水資源面臨什麼問題？ (3)水資源缺乏可能造成什麼影響？ 3.省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。 4.統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源不足的問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。 【活動四】珍惜資源 1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第66、67頁課文並回答問題。 3.配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第二大題。 5.統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論評量 4.習作練習	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	6.文化學習與國際瞭解 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/13 | 5/17	放眼看世界	全球議題	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.了解全球化的現象與影響。 2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。	【活動一】迎接全球化的時代 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖片並回答問題。 (1)當前的世界為什麼會產生全球化的現象？ (2)全球化的現象會帶來什麼好處？也可能產生哪些問題？ (3)現今世界各地交流頻繁，某一個地區或國家爆發傳染病都可能引起各國的緊張，請舉出一個實例加以說明？ (4)面對全球疾病的傳染問題，政府要如何進行防治，以保障民眾的健康？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 4.統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。 【活動二】全球焦點 1.引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文及圖片並回答問題。 (1)形成全球經濟體系的原因是什麼？ (2)全球經濟體系形成後，為我們的日常生活帶來哪些影響？ (3)目前常見的跨國犯罪類型有哪些？ (4)面對跨國犯罪問題，各國治安機關要如何來面對？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二~三大題。 4.統整：全球經濟與跨國犯罪等問題，是世界各國的共同問題，唯有透過各國彼此合作與支援，才能將問題的影響程度減少到最低。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/20 | 5/24	放眼看世界	全球議題	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.覺察重視維護基本人權的重要性。 2.培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	【活動三】關心我們的世界 1.引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁課文並回答問題。 (1)基本人權的內容包括哪些？(例：每個人不分種族、膚色、性別、語言、宗教信仰、政治立場、身分地位等，都應該享有生存、平等、自由等基本人權。) (2)你知道目前世界上有哪些不重視基本人權的情形？(例：僱用童工、婦女遭受不平等的對待。) (3)請你說說看，我們為什麼要保障基本人權？(例：人生而平等，同時也應該享有生存與自由的權利，但現今世界仍有許多剝奪基本人權的情況發生，因此需要進一步加以保障。) (4)請你說說看，為什麼我們要隨時關心國際間所發生的問題與事件？(例：臺灣的資源有限，外交處境也異常艱困，若每個人能關心國際事務，不僅能掌握國際事務脈動，更能提升個人與國家競爭力。) 3.角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第四大題。 5.統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

第十六週	5/27 | 5/31	關心我們的地球	全球環境	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	1.體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	【活動一】地球生態環境 1.引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。 3.配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」 4.統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。 【活動二】地球發燒了 1.引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。 3.統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。 【活動三】一起綠行動 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。 2.配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 4.統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料查詢 3.遊戲評量 4.實作評量 5.習作練習	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。	5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/3 | 6/7	關心我們的地球	世界一家	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4.學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	【活動一】互動與調適 1.引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？ 2.補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。 4.統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。 【活動二】我是世界公民 1.引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？ 2.補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並回答問題。 4.配合動動腦：「閱讀第85頁凱瑟琳的故事後，想一想如果是你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 6.統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.態度評量 5.習作練習	【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	6.文化學習與國際瞭解 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題
第十八週	6/10 | 6/15			【畢業週】		總複習					

伍、領域/科目課程計畫

(六)自然領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 11 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~自然科學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

《自然科學》是一門重要基礎學科，自然可理解為自然界，也可認為是整個物質世界的總稱。學校教育的目標是通過自然教學，使學生初步認識自然界和人類對自然界的探索、利用、改造、保護，從而使他們獲得必要的自然科學常識，培養愛科學、學科學、用科學的志趣和能力，接受科學自然觀、科學態度等思想薰陶，促進身心的健康發展。培養學生學科學、用科學的能力是自然教學的重要目的之一。「能力」是作為順利地完成某種活動的必要條件的心理特徵的總和。在指導學生認識自然界的過程中，著重培養他們的觀察能力、實驗能力、邏輯思想能力、想像能力、創造能力和動手操作的能力。

1、 課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

(1) 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

(2) 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(3) 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(4) 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

(5) 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

(6) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析

本校為致力於各項創造力及科學教育之推廣，期許學生培養自然科學素養，訓練其動手做的能力。

5、實施原則及策略：

(1) 各學年、階段、單元之教學活動，宜依課程目標擬定統整式教學計畫。

(2) 教學時應利用各種教學媒體與資源進行教學，除了利用掛圖、海報等教學媒體外，電腦與網路的使用也可幫助學生學習。學校亦有平板可供借用。

(3) 運用本校香草園、蔬果園、生態池、社區內的環境資源及鄰近自然環境等提供學生各種學習資源，以幫助學生作有效率的學習。

(4) 充實自然科技專科教室各項實驗室器材與專科教室安全應急設施等。

(5) 資訊教育之教學，與自然科學課程分開教學，詳細課程內容規劃於校訂課程中。

(6) 教師應參酌、照顧學生特殊需求及學習性向、能力等方面的個別差異，予適當的輔導或調整其教材教法。

(7) 本計劃應配合學校總體行事、學年教學計劃等配套措施執行。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學領域			3	3	3	3

(2) 教學方式

A. 本領域的課程教學活動設計，與其他領域橫向關聯甚密，視教材內容與配合學校現有設施、環境、設備，與其他領域共同設計教學活動。

B. 教學活動設計以解決問題策略為中心，依循一確認問題、蒐集相關資訊、擬訂解決方案、選定並執行解決方案及進行評鑑與改進之程序實施教學。

C. 以學生為主體引導科學探究，依解決問題流程進行設計與製作專題。

D. 特別指導相關儀器藥品使用方法和操作安全。

E. 善用社區、學校資源，協助學生有效率的學習。

(3) 評量原則

A. 本課程之評量內容應以是否達成課程目標來考量。包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。

B. 本課程之評量不宜局限於同一種方式。其形式可運用觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式做評量。

C. 生活科技部份之教學，應以實作過程中有計畫、切實執行和作品之創意、巧妙、完整性等來評量，未必要用紙筆測驗。

D. 教師於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核作為改善教學的依據。

E. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做

F. 為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)學校資源

A. 本校選用民間出版社出版之教科書，並請各家出版商提供各類平面印製或立體模型的教具及學具，供老師和學生平日上課時方便使用。

B. 本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

C. 本校有一間自然科專任教室，提供全校自然科教學並設有觸控螢幕。

(2)其他：社區資源

A. 硬體設施：陽榮生態農場、和春花卉農場。

B. 人力資源：具特殊專長之家長及社區人士。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

A. 自然與生活科技領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中素養學習表現之要求，於各年級中完成。

B. 本校推動資訊教育，學生從三年級開始接受每週一節的課程，因此本校學生對上網查資料，文書處理、試算表、影像、圖片的處理，以及網頁製作方面，均有良好表現。

C. 領域課程小組持續運作、規劃、實施並檢討各項行事計劃。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中學習表現之要求，加上本校教師之教學經驗和熱誠，對於本學習領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能培養學生具有相應程度的科學素養。

B. 從長期的經驗看，本校透過探索科學家辦理課外活動延伸學習視野，對於學生學習科學的興趣應有正面的效益，期許在科學展覽等相關競賽方面亦可以有更好的表現。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

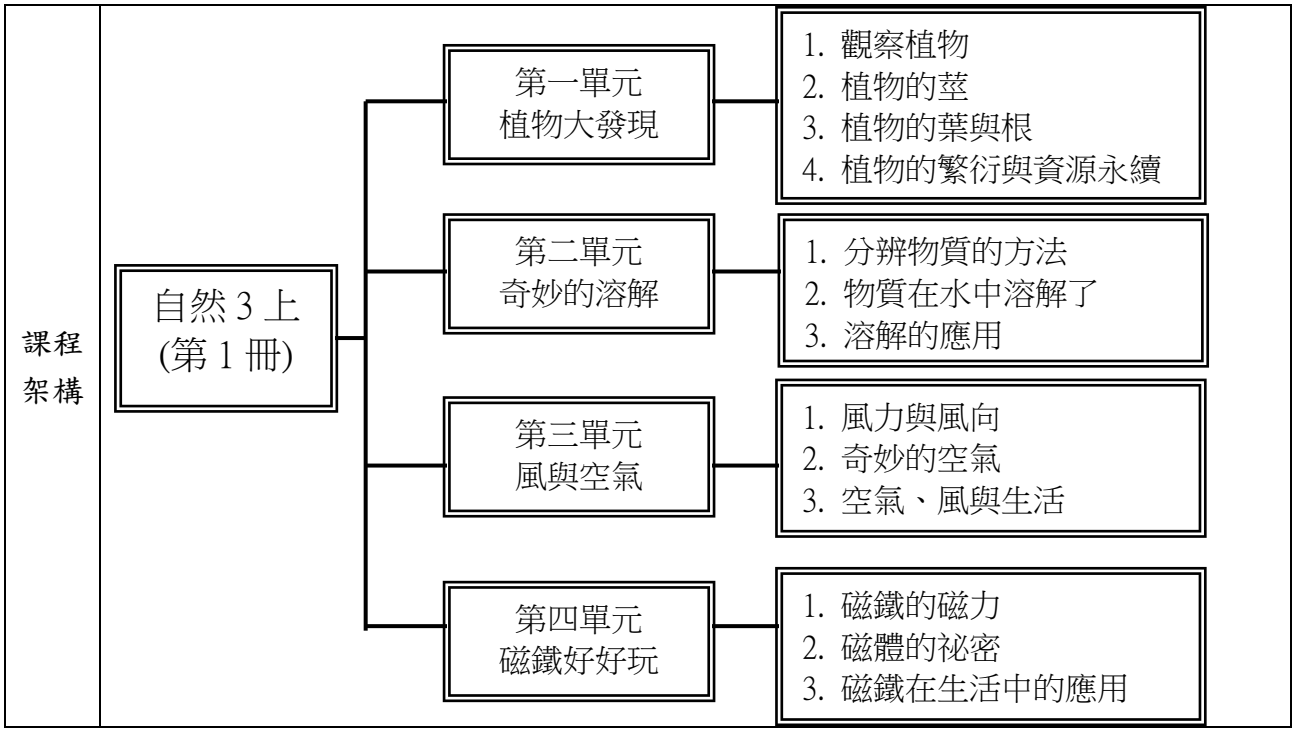
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學112學年度【自然領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三 年級 自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
下學期
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</td></tr>
</table>

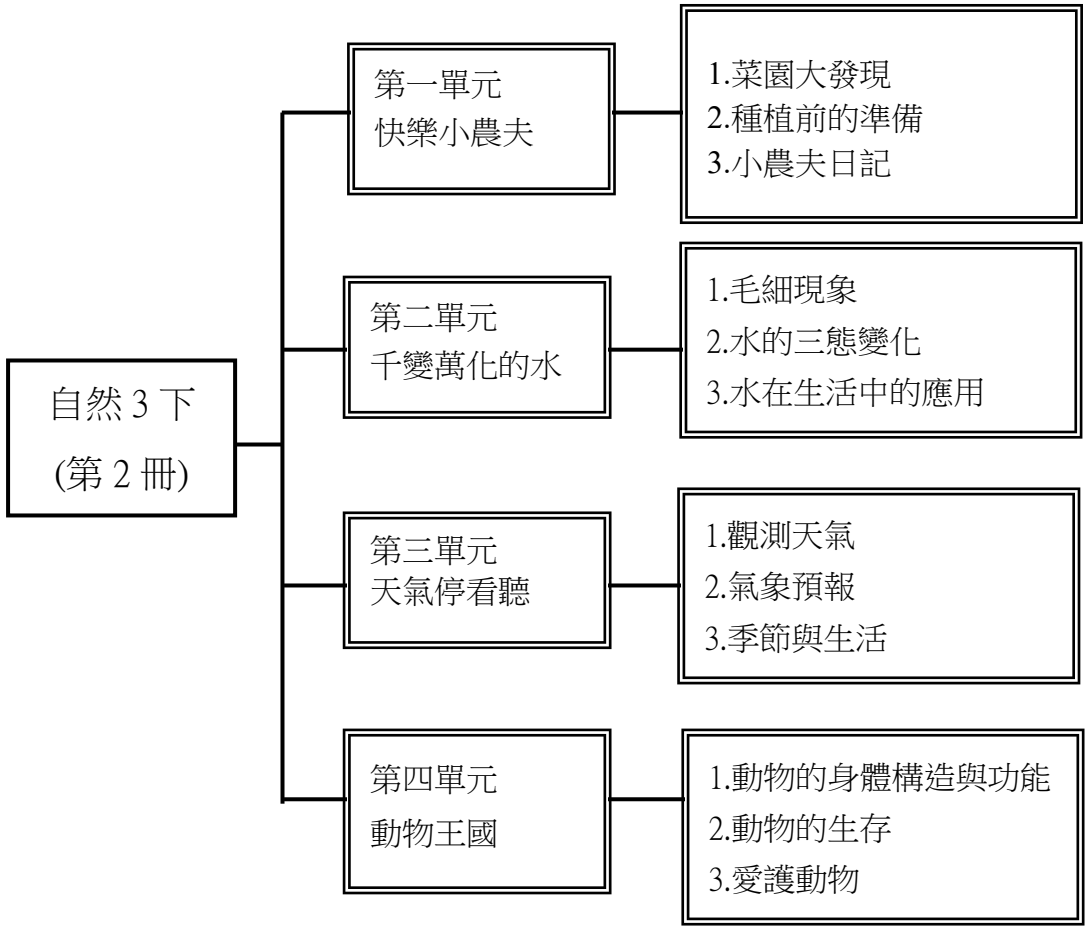
		an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **下學期** ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。

		pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

		INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 **下學期** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。

		INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。


課程
架構
自然 3 上
(第 1 冊)
第一單元
植物大發現
1. 觀察植物
2. 植物的莖
3. 植物的葉與根
4. 植物的繁衍與資源永續
第二單元
奇妙的溶解
1. 分辨物質的方法
2. 物質在水中溶解了
3. 溶解的應用
第三單元
風與空氣
1. 風力與風向
2. 奇妙的空氣
3. 空氣、風與生活
第四單元
磁鐵好好玩
1. 磁鐵的磁力
2. 磁體的祕密
3. 磁鐵在生活中的應用

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入
議題</td>
<td>上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
【資訊教育】</td>
</tr>
</table>

	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】

	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類形及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8.能知道溶解的定義。 9.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12.能知道生活中應用溶解的例子。 13.觀察風力與風向。 14.自製風力風向計，並實際觀測。 15.透過觀察與操作了解空氣的性質。 16.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20.知道同極相斥、異極相吸的特性。 21.了解磁極可以指出方向。 22.知道日常生活中磁鐵的應用。 **下學期** 1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有

<table>
<tr><td></td><td>一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。
3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。
4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。
5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。
6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。
7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。
8.藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。
9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。
10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。
2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。
4.能提升兒童的問題解決能力。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊別</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>一冊、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
實驗器材、電子教科書或簡報、實驗影片
二、教學方法
上學期
1.從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。</td></tr>
</table>

	2.透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。 3.藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。 **下學期** 1.由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2.藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3.透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4.引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5.藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6.透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7.從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

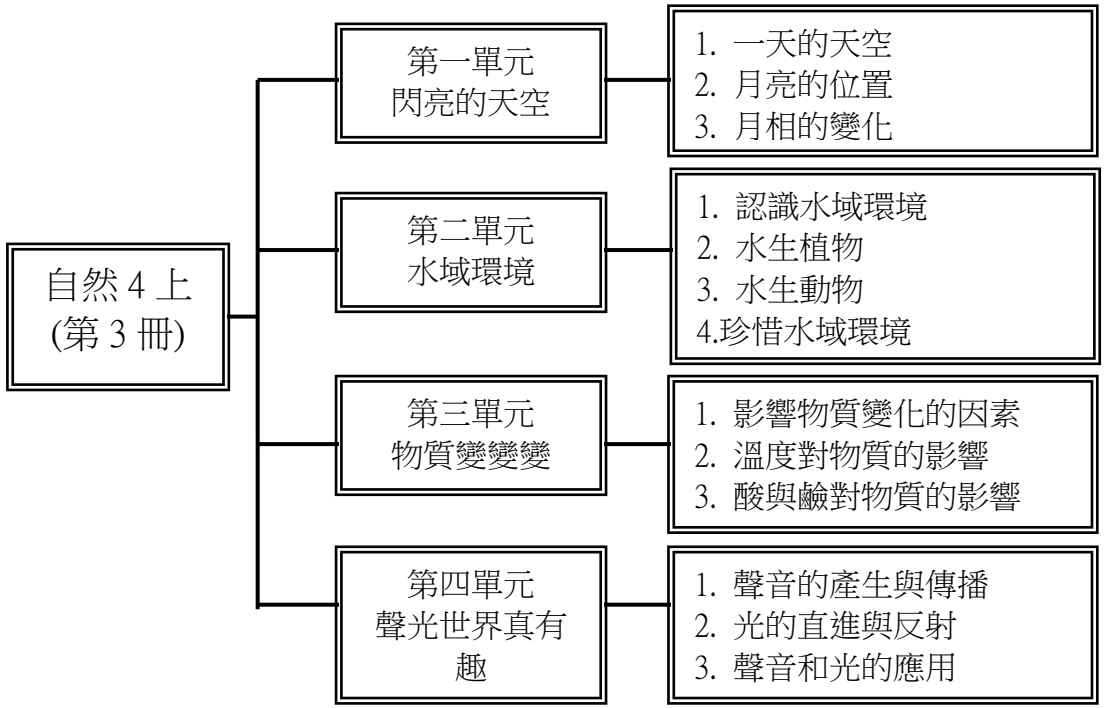
四年級教學團隊

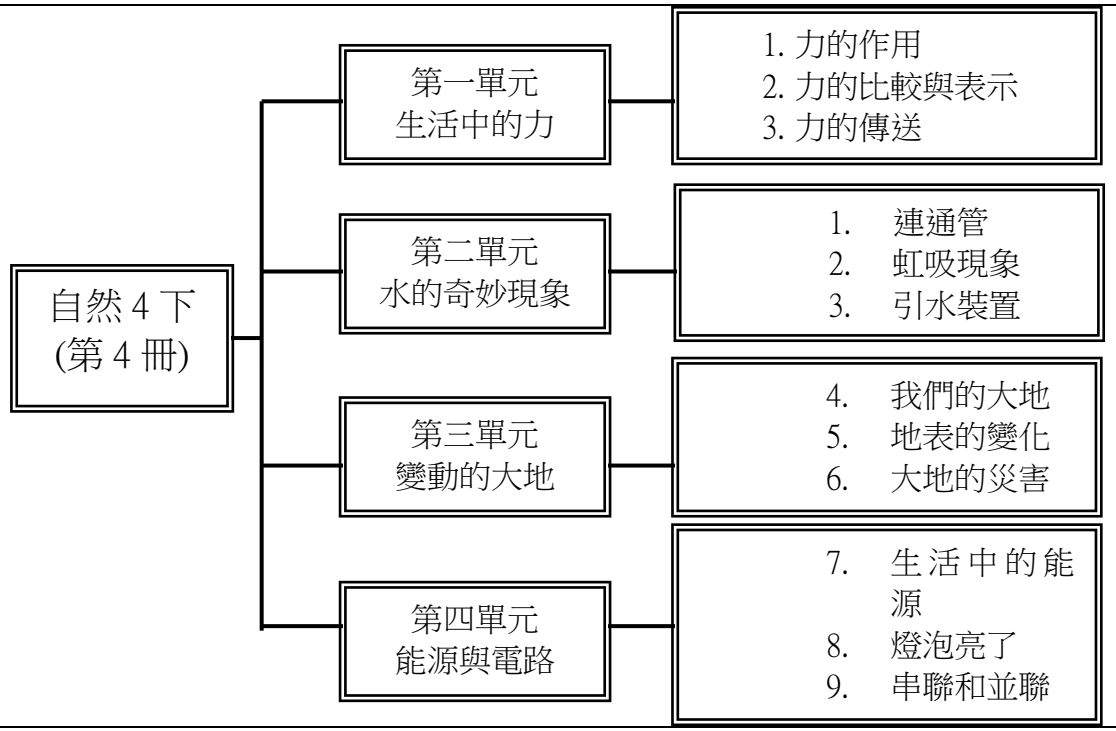
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學112學年度【自然領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四 年級 自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</td></tr>
</table>

		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 **下學期** ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

		ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境) INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-1 當受外在因素作用時， 物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。

		INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 **下學期** INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。

		INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構		

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
【環境教育】
環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類 的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域 安全。
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜 自然資源。
海 E16 認識家鄉 的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。</td>
</tr>
</table>

	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E12 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 **下學期** 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。

	能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。

<table>
<tr><td></td><td>17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。
18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中 傳播。
19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。
20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。
21.透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。
22.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能， 以及它們在生活中的應用。
下學期
1.透過物體的狀態改變了解力的作用。
2.知道力的表示法。
3.了解力有不同形式。
4.知道力可以透過物質傳送。
5.知道可以利用連通管原理來測水平。
6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。
7.地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。
8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。
9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。
10.認識能源及其應用。
11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。
12.知道能源有很多形式。
13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。
2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。
4.能提升兒童的問題解決能力。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.電子教科書 2.指北針、高度角觀測器、排水軟管、手電筒及膠帶 二、教學方法 **上學期** 1.能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。 2.透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。 3.藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。 **下學期** 1.透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。 2.透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。 3.透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4.透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 專題報告 習作評量 實驗操作

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學112學年度【自然領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五 年級 自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
下學期
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的</td></tr>
</table>

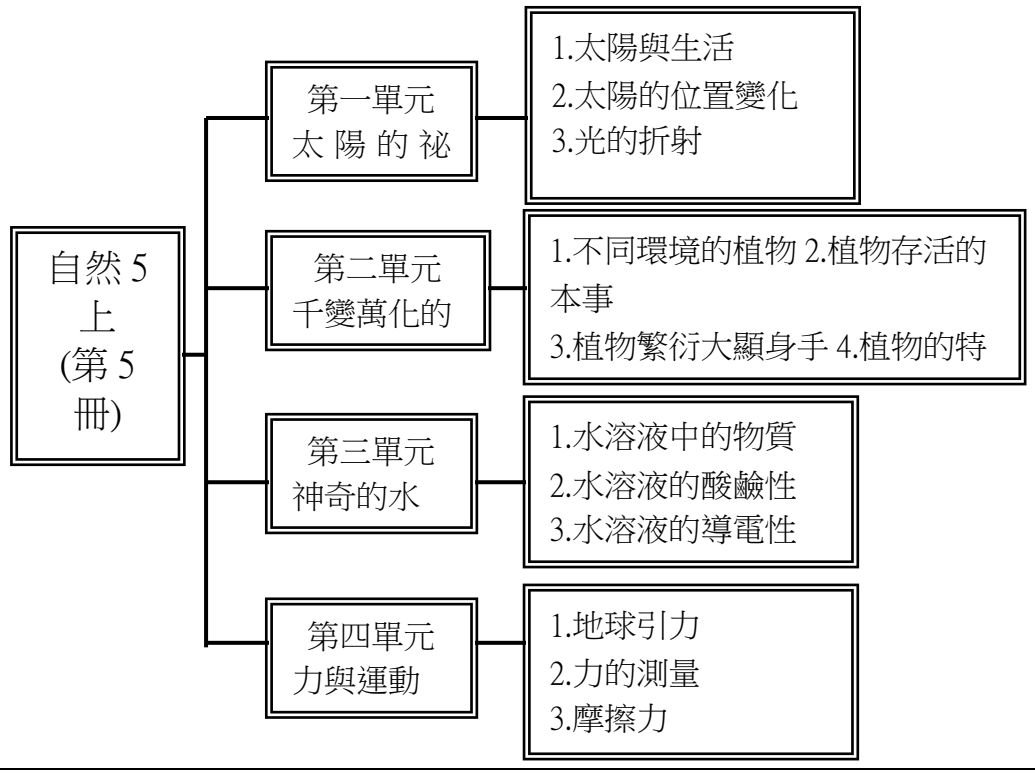
		資 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **下學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。

		ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事

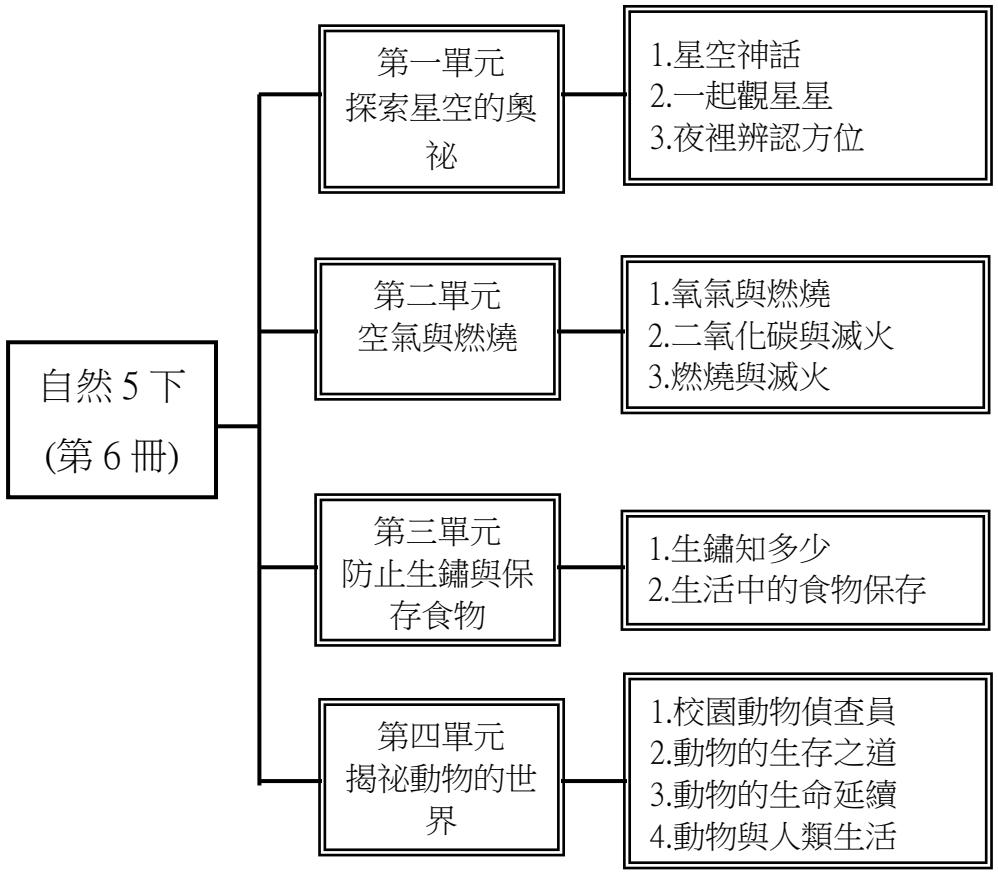
		情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
	學習內容	**上學期** INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。

		INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **下學期** INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。

		INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。

課程架構	

自然5上(第5冊)
第一單元 太陽的祕
1.太陽與生活
2.太陽的位置變化
3.光的折射
第二單元 千變萬化的
1.不同環境的植物 2.植物存活的本事
3.植物繁衍大顯身手 4.植物的特
第三單元 神奇的水
1.水溶液中的物質
2.水溶液的酸鹼性
3.水溶液的導電性
第四單元 力與運動
1.地球引力
2.力的測量
3.摩擦力

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</td>
</tr>
</table>

	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板象。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	環 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。

	3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節 不同而有規律性的變化 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。

	29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。 **下學期** 1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27.察覺動物與人類生活上的關係。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table> （三）教學資源 電子教科書或簡報 實驗器材 二、教學方法 **上學期** 1.認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。 2.透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。 3.藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。 4.認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。 **下學期** 1.藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。 2.以星座神話故事引起學生探索星座的奧祕與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。 3.由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。 4.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。

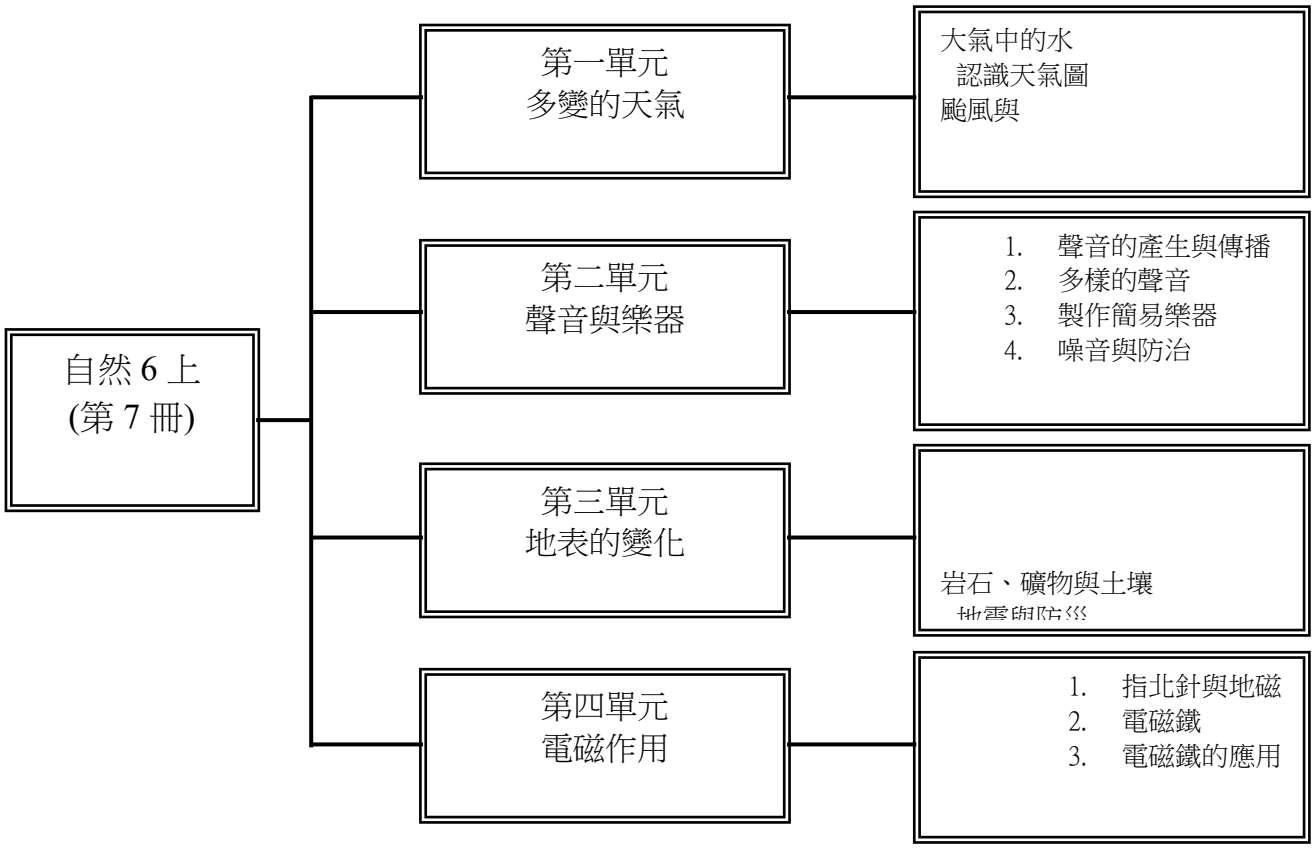
	5.透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。 6.藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。 7.讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共同合作，培養自主學習的能力。 8.透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。 9.讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。 三、教學評量 口頭報告 小組互動表現 專題報告 探究活動 習作評量 實驗操作 觀察記錄

六年級教學團隊

桃園 市 112 學年度 第一學期 大園 區 溪海 國民小學六年級 自然領域教學計畫表 設計者：自然領域教學團隊

一、課程架構圖

(自然 6 上)課程架構圖



1.崔善喜著，金住京繪，林建豪譯（2013）。科學隱藏版：天氣超有趣。臺北市：新苗文化。

2.交通部中央氣象局第一組（2010）。氣象常識問答集。臺北市：中央氣象局。

3.Tim Flannery，林雨蒨譯（2007）。是你，製造了天氣：全球暖化危機。臺北市：高寶書版集團。

4.Storm Dunlop 著，胡妙芬譯（2006）。天氣的奧祕。臺北市：貓頭鷹出版。

5.俞川心著（2004）。臺灣是座氣象博物館。臺北市：果實出版社。

6.涂建翊、余嘉裕、周佳著（2003）。臺灣的氣候。新北市：遠足文化。

7.張庭槐、陳嘉亮著（2003）。和天空對話─氣象。臺北市：秋雨文化。

8.任立渝著（2001）。透視天氣。臺北市：如田傳播。

9.陳泰然等著（2000）。臺灣天氣變！變！變！。臺北市：遠流出版。

10.腦力＆創意工作室（2013）。每天玩一點科學遊戲：全世界聰明人都在玩的科學遊戲。臺北市：宇河文化。

11.簡麗晉著、馬皓筠繪（2013）。生活物理 SHOW。臺北市：幼獅文化。

12.Potoon 圖文、郭永植監修，林維仁譯（2012）。超光速和超音速大 PK：光和聲音的奇妙魔術。新北市：漢湘文化。

13.Nick Arnold 著、東尼・德・索羅斯繪，陳偉民譯（2012）。神奇酷科學 9 驚天動地的聲音。臺北市：小天下。

14.Potoon 圖文、郭永植監修，林維仁譯（2012）。超光速和超音速大 PK：光和聲音的奇妙魔術。新北市：漢湘文化。

15.Paul G. Hewitt 著，陳可崗譯（2008）。觀念物理Ⅳ聲學・光學。臺北市：天下文化。

16.曹培熙（2001）。聲和波。臺北市：錦繡文化。

17.林俊全、臺灣地形研究室（2014）。臺灣地景 1000。新北市：遠足文化。

18.Frederick K. Lutgens、Edward J. Tarbuck 、Dennis Tasa 著，王季蘭譯（2012）。觀念地球科學 I：地質・地景。臺北市：天下文化。

19.劉德慶、陳慧莉著（2010）。臺灣寶石、岩石與礦物圖鑑。臺北市：貓頭鷹出版。

20.王鑫著（2009）。臺灣的特殊地景-北臺灣（新版）。新北市：遠足文化。

21.吳文雄、楊燦堯、劉聰桂著，吳淑惠繪（2005）。臺灣的岩石。新北市：遠足文化。

22.蔡衡、楊建夫著（2004）。臺灣的斷層與地震。新北市：遠足文化。

23.王一婷著（2001）。地牛大翻身。新北市：泛亞國際文化。

24.陳文山著（2001）。自然的寶藏-礦物岩石。臺北市：國立臺灣科學教育館。

25.陳文山著（1997）。岩石入門。臺北市：遠流出版。

26.溫坤禮、張簡士琨著（2014）。圖解電磁學（第二版）。臺北市：五南文化。

27.湧井良幸、湧井貞美著，林鍵鱗譯（2013）。身邊常見的現代化生活科技：讀完變身「上知天文、下知地理」的小博士！。新北市：瑞昇文化。

28.遠藤雅守著，葉隆吉審訂，謝仲其譯（2013）。世界第一簡單電磁學。新北市：世茂出版。

29.腦力＆創意工作室編著，藍彥文審訂（2009）。全世界都在玩的科學遊戲（上）、（下）。臺北市：宇河文化。

30.西田和明著，王政友譯（2003）。有趣的科學電磁玩具。新北市：世茂出版。

31.瀧川洋二著（2003）。70 個奇妙有趣的科學實驗。新北市：世茂出版社。

二、課程理念

1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養創新思考與解決問題能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。

三、學習目標

1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。
2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。
3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。
4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。
5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。
6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。
7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。
8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。
9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。
10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。
11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。
12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。
13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。
14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。
15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。
16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。
17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。
18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30~9/1	一、多變的天氣	1.大氣中的水	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。	1.了解水存在地球的許多地方。 2.了解水蒸發後變成水蒸氣，水蒸氣存在大氣中。 3.了解雲、霧、露和霜的形成過程。	活動一：不同形態的水 1.引導學生觀察生活周遭，察覺哪些地點有水存在。例如：水庫、地下水、瀑布、河流、湖泊和海洋等。 2.藉由生活經驗，或是透過觀察課本圖片，知道水以各種形態存在自然界中，並進一步探討這些現象是如何形成的。例如：雲由小水滴或冰晶組成、雨和露珠是液態的水、雪和霜是固態的冰晶等。 活動二：模擬雲霧露霜的形成（雲和霧） 1.討論水蒸氣是如何形成雲和霧。 2.進行「模擬雲和霧的形成」實驗，利用熱水和冰塊模擬雲和霧的形成。 3.知道空氣中的水蒸氣遇冷凝結成小水滴，或是凝華成冰晶，懸浮在高空中就形成雲，停留在地面附近就是霧。 4..認識下雨（或下雪）就是水蒸氣在高空中遇冷凝結成水滴或是冰晶，因為過重，降下地面所形成的自然現象。 5.認識凝結核，了解水蒸氣附著於凝結核，凝結為小水滴。	3	1.課本圖片。 2.錐形瓶、塑膠袋、冰塊、熱水。 3.教用版電子教科書。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/4~9/8	一、多變的天氣	1.大氣中的水	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。	1.了解露和霜的形成過程。 2.知道露和霜的形成，和溫度有關。 3.了解水在自然界中的循環過程。 4.知道水的三態變化和溫度有關，因而產生雲、霧、雨、露、霜、雪等各種天氣現象。	活動二:模擬雲霧露霜的形成（露和霜） 1.進行「模擬露和霜的形成」實驗。利用水、冰塊和鹽製造露和霜，觀察水溫變化時，燒杯外壁的現象。 2.實驗中，燒杯中的溫度要降至攝氏 0 度以下才能出現霜，所以必須要在冰塊上加鹽，讓溫度降低。 3.當霜出現後，可讓學生用手指頭摸摸看，感受水蒸氣直接結成固體狀的霜，同時可以發現霜會很容易就融化，主要是因為手的溫度較高。 4.發現露與霜是水蒸氣在不同溫度下所產生的形態變化。 活動三:水在自然界中的循環 1.引導學生探討水蒸氣在自然界中會產生哪些形態變化。 2.探討水的形態變化會對生活產生的影響。例如:水蒸氣在高空中會變成雲、在地面會變成霧或霜，也可能變成雨、雪或是冰雹降落地面。 3.認識各種形態的水，在自然界中如何循環。 4.引導學生探討，水的循環除了影響天氣形態之外，對生活與自然環境還有哪些影響。例如：經由水的循環變化，可以讓水資源重新分配;水可以調節地球上的溫度，不致產生劇烈的冷熱變化;水可以改變地貌等。 5.閱讀科學小百科「溼度」，知道溼度是空氣中所含水蒸氣量的多寡。	3	1. 課本圖片。 2.燒杯、溫度計、攪棒、冰塊、食鹽。 3.教用版電子教科書。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/11~9/15	一、多變的天氣	2.認識天氣圖	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的形成及消散。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.能閱讀氣象資料，並了解氣象報告的內容。 2.認識衛星雲圖與地面天氣的關係。 3.認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號，並了解其意義。	活動一：從衛星雲圖看天氣變化 1.氣象報告中常出現衛星雲圖，請學生觀察並討論衛星雲圖所顯示的訊息。例如：可以看到不同的顏色，綠色表示陸地，藍色表示海洋，白色則表示雲層。 2.教師引導學生觀察臺灣、中國長江以北的沿海地區，以及日本地區等地，衛星雲圖上雲的分布情形。 3.從觀察不同時間的雲圖可以發現，雲層會移動，再藉此引導學生探討，雲層移動可能會影響各地的天氣變化。 活動二：認識地面天氣圖 1.教師引導學生觀察衛星雲圖，並探討雲圖上各地可能的天氣狀況。 2.再對照衛星雲圖與地面天氣圖上的符號，引導學生觀察天氣圖符號、天氣狀況與衛星雲圖有什麼關係。 3.介紹地面天氣圖上的符號標示，以及代表的意義。例如：時間、等壓線、高氣壓中心、低氣壓中心、鋒面等。	3	1.課本衛星雲圖圖片。 2.課本地面天氣圖圖片 3.教用版電子教科書。	口頭報告	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/18~9/22	一、多變的天氣	2.認識天氣圖	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.知道冷氣團和暖氣團交會處會產生鋒面。 2.認識不同種類的鋒面所造成的天氣現象。 3.了解冷鋒通過會造成天氣狀況改變。 4.認識滯留鋒造成的天氣型態。	活動三：鋒面與天氣 1.教師說明氣團的意義，並引導學生討論臺灣被冷氣團或暖氣團籠罩時，可能出現的天氣狀況。 2.了解臺灣夏季的天氣，主要是受到太平洋地區的暖氣團影響，而冬季天氣主要是受到西伯利亞地區的冷氣團影響。 3.教師可補充說明，冬天的天氣寒冷，在北方的冷氣團勢力比南方的暖氣團還要強大。當冷氣團勢力強的時候，就表示它的範圍非常廣大，而且溫度也很低，當它一旦影響臺灣，我們就會感到氣溫突然下降很多，若是溫度降到10℃以下，就是所謂的寒流（寒潮）。 4.引導學生觀察冷、暖氣團的圖片，察覺氣團交界處會形成鋒面。 5.鼓勵學生從生活經驗中察覺，曾經聽過哪些鋒面名稱，當時的天氣狀況又是如何。 6.介紹冷鋒、暖鋒、滯留鋒的形成，以及各種鋒面來臨時，天氣會產生哪些變化。 7.知道不同鋒面可能造成的天氣變化，以及鋒面對臺灣天氣的影響。 8.由於冷鋒和暖鋒的鋒面常會造成下雨的天氣，但是卻不易說明與觀察，此時可以利用地面天氣圖與天氣狀況的對照輔佐，認識鋒面可能會造成下雨的特性。 9.從連續三日的衛星雲圖可以觀察到，長條狀的雲帶滯留在臺灣上空，而透過地面天氣圖則可以發現，滯留鋒的移動緩慢，也就造成連續陰雨的天氣。	3	1.課本氣團圖片。 2.課本地面天氣圖圖片。 3.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
第五週	9/25~9/29	一、多	3.颱風	1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。	1.認識颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上所	活動一：認識颱風 1.教學時間在九～十月，若恰巧遇上颱風侵襲臺	3	1.課本或氣象局網站的颱風衛	口頭討論發表 資料蒐集	【性別平等教育】3-3-2 參與團	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		變的天氣	與防災	1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	顯示的特徵。 2.透過颱風的資料，認識颱風從形成到消散的過程，以及行進路徑和強度變化。 3.知道颱風來襲時的天氣變化，以及對生活造成影響。 4.能做好防颱準備工作，降低颱風所造成的損傷。	灣，可結合新聞時事予以教學。 2.教師引導學生觀察颱風的衛星雲圖和地面天氣圖，探討衛星雲圖和地面天氣圖中代表颱風的標示符號。 3.可請學生分組蒐集颱風資料，或是利用課本圖片，認識颱風形成、行進和消散的過程。建議搭配中央氣象局網站資料，可以取得更多更新資訊。 4.討論與發表颱風有哪些特性，例如：颱風多數是從臺灣東岸登陸；臺灣受到颱風侵襲的時間通常都在夏季和初秋等。 5.歸納不同颱風的形成地點，引導學生認識颱風主要生成於熱帶海洋，而不會在陸地形成。 6.閱讀科學小百科「颱風的強度」，知道颱風的強度是依照近中心附近平均風速區分，並分別以不同圖示標示。 活動二：颱風的影響與防颱準備 1.引導學生探討，颱風生成的時候，中央氣象局會發布哪些相關的氣象訊息，以及新聞媒體會有哪些相關報導。 2.分組討論颱風侵襲時對生活的影響。例如：淹水、停電、土石流農作物毀損等。 3.教師引導學生探討，颱風造成的影響，是否只有災害，並提示臺灣的水資源缺乏，有時颱風帶來的雨量，可以使水庫增加貯水量，並適時緩解旱象。 4.分組討論防颱準備工作的內容。例如：平時定期清理水溝、修剪樹木；颱風來襲前預先準備民生用品、緊急避難包，並且視情況備妥沙包或啟動防水閘門；颱風侵襲		星雲圖、地面天氣圖、颱風路徑圖圖片。 2.教用版電子教科書。	習作評量	體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						時，注意媒體相關新聞播報，勿到海邊活動並避免外出；颱風過後，要打掃環境、清除積水，外出時須慎防掉落物等。 5.知道做好防颱準備工作，才能降低颱風侵襲可能造成的損傷。 6.科學閱讀:氣象衛星。認識衛星雲圖是氣象衛星從太空拍攝地球上方的雲層，將資料傳送到地面接收站，利用電腦處理及分析後，由氣象專家製作成衛星雲圖。					
第六週	10/2~10/6	二、聲音與樂器	1.聲音的產生與傳播	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	1.知道各種產生聲音的方法。 2.了解物體因振動而產生聲音。 3.知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。	活動一：聲音的產生 1.引導學生閉上眼睛，聆聽教室裡的各種聲音。 2.讓學生從日常生活經驗中，發現發出聲音的各種方式。 3.觀察聲音產生時產生的現象，例如：當雨滴落在水面上或以鼓棒敲擊鼓面時，水面因水滴撞擊而產生漣漪，鼓面因鼓棒敲擊而跳動。 4.歸納出聲音產生時皆有振動的現象。 活動二：聲音的傳播 1.引導學生觀察，平常可以聽到對方的說話聲，就是空氣可以傳播聲音。 2.游泳或浮潛時，即使人在水面下，仍然可以聽見岸上的聲音，就是水可以傳播聲音。 3.請學生回想中低年級時，玩小話筒的經驗，並說明聲音就是經由小話筒的紙杯和棉線傳播。 4. 閱讀科學小百科「外太空與聲音傳播」，了解缺少傳播聲音的介質時，必須藉由電子設配才能溝通。 5.彈性活動，可請學生分組進行：一人趴在桌上，耳朵緊貼桌面，另一人用筆或尺輕輕敲打桌腳，趴於桌面的人可以聽到撞	3	1. 課本圖片。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。		擊聲，藉此證明固體可以傳播聲音。 6.請有相關經驗的學生發表，是否聽過魚缸裡冒水泡的聲音？教師再說明水中的聲音，是經過水（液體）、魚缸（固體）和空氣的傳播，最後傳到耳朵，所以我們才能聽見。藉由此例可以將所有傳播聲音的介質做一統整。					
第七週	10/9~10/13	二、聲音與樂器	2.多樣的聲音	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思	1.知道聲音有音色、大小與高低的分別。 2.認識打擊樂器、管樂器、弦樂器的基本構造。 3.能辨識不同樂器的發聲方法。 4.認識不同樂器發出大小與高低不同聲音的方法。	活動一：聲音的音色與大小 1.引導學生觀察各種樂器的外形和材質，並介紹樂器的演奏方式。學生在觀察樂器時，教師可引導學生比較各種樂器外觀上的差異，並多多嘗試探討樂器本身各部位的功能。 2.從各種樂器所發出的聲音特色，認識何謂音色。再藉由同學說話聲音各有不同，知道可以由音色辨識樂器或是人聲。 3.藉由演奏樂器，知道如何發出大小不同的聲音。樂器的種類以學校及學生容易取得為主，鐵琴可以木琴替代，烏克麗麗可以吉他替代，也可加入鼓、直笛等樂器。 活動二：聲音的高低 1.介紹鐵琴（打擊樂器）的構造和演奏方式，並認識鐵琴的琴鍵長短和聲音高低的關係：琴鍵愈長，聲音愈低；琴鍵愈短，聲音愈高。 2.介紹直笛的構造和演奏方式，並認識直笛是藉由笛管中的空氣柱振動而發出聲音。 3.知道直笛的聲音高低，與空氣柱長短而有關：空氣柱愈長，聲音愈低；空氣柱愈短，聲音愈高。 4.介紹烏克麗麗的構造和演奏方式，並認識烏克	3	1.各種樂器（視學校設備） 2.直笛 3.教用版電子教科書	小組互動表現 口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。		麗麗是藉由琴弦振動而發出聲音。 5.知道烏克麗麗的聲音高低，與琴弦長短、粗細及鬆緊而有關：同一條琴弦愈長，聲音愈低，愈短則聲音愈高；同一條琴弦愈鬆，聲音愈低，愈緊則聲音愈高；長短及鬆緊相同時，琴弦愈粗則聲音愈低，愈細則聲音愈高。 6.歸納影響各種樂器發出大小與高低不同聲音的因素。例如：吹奏類樂器的空氣柱愈長，聲音愈低；空氣柱愈短，聲音愈高；不論哪一類樂器，大力發出大聲，小力發出小聲等。					
第八週	10/16~10/20	二、聲音與樂器	3.製作簡易樂器	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	1.能自行蒐集材料、設計並製作簡易樂器。	活動一：自製簡易樂器（1） 1.請學生分組進行，根據前一節課所觀察到的樂器，討論自製樂器的種類。 2.進行「自製簡易樂器」活動，鼓勵學生發揮創意，以小組分工方式完成作品。 3.討論時可以先將想法寫出來或畫出來，若教學時間許可，也可以讓學生畫出簡易樂器設計圖。 4.依據設計的需要，分配組員蒐集材料並完成簡易樂器的製作。 5.蒐集材料時，盡量以可回收再利用或容易取得的物品為主，例如：空瓶罐、吸管、紙盒、橡皮筋等。	3	1.自製樂器所需材料。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。							
第九週	10/23~10/27	二、聲音與樂器	3.製作簡易樂器	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測	1.能操作自製樂器，使樂器發出大小或高低不同的聲音。 2.能歸納影響自製樂器發出聲音大小與高低的因素。	活動二：自製簡易樂器（2） 1.小組合作完成自製簡易樂器，使其發出聲音。 2.嘗試使樂器發出大小不同的聲音。例如：改變演奏的力量大小、加裝音箱等。 3.根據自製樂器的發聲原理，使樂器發出高低不同的聲音。例如：敲打大小不同的鼓、吹奏空氣柱長度不同的吸管、彈奏粗細不同的琴弦等。 4.鼓勵學生持續進行改良，以使樂器更臻完善。 5.各組展示完成的自製	3	1.製作簡易樂器的材料。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。		樂器，並說明樂器的發聲原理，並展示樂器如何發出大小、高低不同的聲音。 6.引導學生進行歸納，各種簡易樂器的演奏方式，以及發出大小、高低不同聲音的方法。				等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/30~11/3	二、聲音與樂器	4.噪音與防治	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.認識生活中常見的噪音。 2.認識音量大小的單位—分貝，以及噪音的定義。 3.知道噪音對人體的危害。 4.了解防治噪音的方法與防治噪音的重要性。	活動一：認識噪音 1.鼓勵學生發表生活中常見的噪音，例如：叫賣聲、電視聲、狗叫聲、讀書聲、下課的吵鬧聲等。 2.介紹音量大小的單位—分貝，以及噪音的定義。 3.知道噪音會影響生活並且危害人體健康，例如：影響學習、聽力損失等。 4.認識生活中常聽見的聲音之分貝數，以及其危害。 活動二：噪音防治 1.引導學生檢視自己可能製造了哪些噪音。例如：唱歌時音響的音量太大聲、下課時奔跑及嬉鬧的聲音等。 2.探討自己可以怎樣減少噪音，例如：校園中應輕聲慢步，不大聲喧嘩；看電視時保持適當的音量等。 3.說明道路加裝隔音牆、種植行道樹等方法，也可以降低噪音。 4.噪音防治的方法可以從噪音源控制、減低噪音的傳送與保護受噪音影響者三方面著手。 5.鼓勵學生能從自身做起，達到噪音的防治。 6.延伸科學閱讀：聲音的速度。知道聲音在不同介質的傳播速度不同。 7.引導學生閱讀「生活裡找科學」，認識生活中常見現象的溫度，知道音樂是聲音組成的藝術。	3	1. 課本圖片。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 小組互動表現 習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/6~11/10	三、地表的變化	1.流水的作用	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	1.了解流水與地表景觀的形成有關。 2.知道流水會改變地貌。 3.知道坡度、流水的流量會影響土堆實驗結果。 4.認識流水的侵蝕、搬運、堆積作用。	活動一：流水改變地貌 1.透過課本圖片，欣賞臺灣各地的地表景觀，進一步探討這些景觀的形成原因，鼓勵學生發表想法。 2.教師說明經過流水長時間的侵蝕、搬運與堆積作用，造成不同的地表景觀。 3.進行「流水實驗」。在校園裡用泥土和小石頭堆起一個土堆，土堆一側較陡，另一側較平緩。接著用澆花器從土堆上方澆水，觀察土堆兩側的變化。 4.若校園環境不適合在戶外操作此活動，可指導學生將土堆放在淺盤上，帶回教室操作。待活動結束後，再提醒學生將土回填，以恢復校園環境。 5.透過實驗，知道坡度及流水的流量，會影響土堆的實驗結果。教師可補充說明，流水在陡坡上的流速較快、在緩坡上的流速較慢。 6.透過實驗過程及結果，認識流水侵蝕、搬運及堆積土石的作用及過程。例如：土堆經過澆水後，流水會帶走部分泥土，使土堆較原先低平，有一些小石頭及樹枝、樹葉，較不容易隨著流水流下，被帶走的泥沙，最後會停留在某處並且聚集一起。 7.探討生活中見到的雨水、河水影響地表的情形，進一步了解降雨量過大時，流水的侵蝕和搬運作用旺盛，可能引起洪水和土石流災害。	3	1.鑷子。 2.澆水器。 3.教用版電子教科書。	小組互動表現 實驗操作觀察記錄 習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/13~11/17	三、地表的變化	1.流水的作用	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	1.認識河流上游、中游、下游的地形景觀各有不同。 2.知道河流的景觀與流水的作用有關。 3.認識海岸地形與流水的作用有關。	活動二：河流與海岸地形 1.透過課本圖片，觀察河流上游、中游與下游的景觀。提示學生觀察重點為：河道寬度、水流速度、石頭大小及形狀。 2.鼓勵學生發表想法，並統整出河流各處的景觀特徵，例如：上游—地勢陡峭、河道較窄、水流湍急，河床可見有稜有角的大石頭；中游—地勢稍緩、河道漸寬，水流也較上游平緩，河床多圓形鵝卵石；下游—地勢平緩、河道寬廣、水流緩慢，河床上多為泥和細沙，有時會在出海口形成三角洲。 3.教師引導學生探討，河流各處的景觀特徵，和流水的侵蝕、搬運、堆積作用有何關係。例如：上游的水流湍急，侵蝕及搬運作用旺盛，故石頭多稜角，且體積較大；中游的水流稍緩，侵蝕、搬運及堆積作用皆可見，多圓卵形小石頭，在彎曲處可見凹岸與凸岸景觀；下游水流緩慢，河床多細小泥沙，以堆積作用最明顯。 4.閱讀科學小百科「曲流」。介紹河流彎曲處，兩側因侵蝕和堆積作用，而形成凹岸和凸岸之地形。 5.透過課本圖片，觀察海岸有哪些地形，並引導學生探討，這些地形的形成，和海水有什麼關係。 6.教師統整並說明，海岸的地形主要受到海蝕、海水搬運及海積等三種作用的影響。 7.常見的海蝕地形有海蝕崖、海蝕平臺、海蝕洞等。 8.受波浪侵蝕掉落的細小岩屑和沙泥，經由海水的搬運與堆積作用，在沿海地區形成沙灘、沙洲、潟湖等地形。	3	1.課本圖片。 2.教用版電子教科書。	習作評量 口頭討論	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十三週	11/20~11/24	三、地表的變化	2.岩石、礦物與土壤	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.認識岩石的種類。 2.認識化石。 3.知道岩石主要是由不同礦物組合而成。 4.認識常見礦物的特徵，並知道如何測試礦物的硬度。	活動一：岩石與礦物 1.認識生活中處處可見的岩石，知道岩石可以依造形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 2.閱讀科學小百科「化石」，知道化石是生物的遺骸或活動痕跡，透過化石可以推測生物當時的生長環境及習性。 3.藉由觀察岩石與礦物圖片（或摸一摸岩石與礦物），發現它們有的有條紋、有的有斑點、有的摸起來有顆粒等。例如：花崗岩上有些深色的斑點就是黑雲母，有點透明的是石英。 4.透過課本圖片，認識數種常見礦物，知道岩石是由不同的礦物組合而成。岩石為礦物的集合體，可由一種或一種以上礦物所組成。 5.進行「辨認礦物」活動。教師先引導學生觀察滑石、方解石和石英的外觀，再將礦物兩兩相互刻劃。接著分別用指甲和硬幣刻劃礦物，並比較指甲、硬幣和這三種礦物的硬度。 6.硬度為礦物抵抗磨損的能力，當兩塊礦物相互摩擦，受損（即被劃出凹痕）的一塊硬度即較另一塊小，所以硬度是由比較得出。在測定硬度的過程中，必須確實地刻劃直到出現凹痕，而不是如粉筆般可以擦掉的痕跡。	3	1.課本岩石圖片。 2.滑石、方解石、石英。 3.壹圓硬幣。 4.教用版電子教科書。	小組互動表現 實驗操作觀察記錄 習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/27~12/1	三、地表的變化	2.岩石、礦物與土壤	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.知道日常生活中，岩石和礦物的用途。 2.了解土壤是岩石風化後的產物。 3 認識土壤的形成，以及土壤重要性。	活動二：岩礦與生活 1.引導學生探討生活中有哪些岩石與礦物的應用，例如：花崗岩可用於壁磚或地磚等建築用途；安山岩可雕刻成廟宇的龍柱或石獅子；大理岩可做成飾品、石桌石椅等；石灰岩可做成水泥，是建築時常用到的材料；金礦可做成項鍊、戒指等飾品；水晶有許多顏色，常加工製成手鍊、項鍊等飾品。 2.鼓勵學生查詢更多岩石與礦物在生活中的應用，再和同學分享。例如：石墨可以導電，也是鉛筆筆芯的原料；石膏可做成模型和雕像，教室常見的粉筆也含有石膏成分。 活動三：岩石與土壤 1.利用課本圖片，了解岩石會受到各種外力影響而碎裂，例如：被樹根侵入，隨著樹的成長而慢慢被撐開破裂；人為開鑿或敲打；水滲入岩縫，因結冰使縫隙撐大而破裂。 2.教師可補充說明，洋蔥狀風化（onionskin weathering）又稱為球狀風化（spheroidal weathering），是由化學風化所造成，通常是因為岩石的節理（joint）或裂縫受到水的滲入而發生化學風化作用，使得岩石分解，形成一層一層皮殼狀的球形或同心圓狀的構造。 3.了解岩石受到外力影響，由堅硬變得鬆散、碎裂，進而變成石頭、泥和沙等。 4.透過觀察土壤的組成，了解土壤是風化作用的產物。 5.岩石風化後的殘餘物質，以及生物腐化分解後形成的腐植質，經過長時	3	1. 課本圖片。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 資料蒐集 習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						間作用才會形成土壤。 6.閱讀科學小百科「風化作用」，了解風化作用是指岩石暴露在陽光、空氣、水和生物的作用下，逐漸分解的過程。 7.鼓勵學生自由發表土壤的用途，例如：種花、種菜都需要土壤；蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等小動物住在土壤裡。 8.了解岩石、土壤與礦物是地球上重要的資源，不過度開發才能永續利用。				以及人類與自然和諧共生的關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/4~12/8	三、地表的變化	3.地震與防災	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.知道地震會使地表景觀產生變化。 2.認識震央、芮氏規模、震度等名詞。	活動一：認識地震與地震報告 1.觀察課本圖片，說明地震會使地表景觀產生變化。例如：地表隆起、土壤液化、岩層滑動等。 2.教師可補充說明，霧峰光復國中的操場，於九二一地震時毀損，就是岩層錯動造成地表隆起，使跑道變得凹凸不平，甚至裂開，現址已改建為「九二一地震教育園區」。 3.教師引導學生閱讀地震報告，認識地震報告中的震央、地震規模、地震深度、震度等名詞。 4.芮氏規模，指地震本身的大小，依據地震所釋放的能量來決定，通常芮氏規模愈大，所造成的災害也愈大。 5.震度指地震發生時，感受到震動的激烈程度，或物體因為受到震動而遭受破壞的程度。中央氣象局發布新制地震震度分級於 109 年 1 日 1 日起施行，震度分為 0 級、1 級、2 級、3 級、4 級、5 弱、5 強、6 弱、6 強、7 級。 6.學生對九二一地震可能較無印象，教師可以透過課本圖片，引導學生認識地震當時所造成的嚴重災情。例如：臺中光復國中的操場隆起、集集線鐵路的鐵軌彎曲變形、石岡水壩壩堤崩塌等。 7.知道臺灣位處地震帶上，經常發生大小不一的地震，要隨時保持警覺，並做好防災準備，才能減少損害。	3	1.地震相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/11~12/15	三、地表的變化	3.地震與防災	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.了解地震造成的災害，及做好防震措施。	活動二:地震災害與防災 1.藉由地震造成的災害，引導學生探討如何進行防震措施。 2.檢核生活中的防震措施。例如：地震前需備好乾糧、水、手電筒和電池等；地震時要先就地避難，再關閉火源、瓦斯、電源等開關,並且將大門打開,避免因門框變形而受困;地震後要檢查房屋有無龜裂或破壞,並避免使用火燭,以免因瓦斯外逸而釀成火災。 3.科學閱讀：張衡與地動儀。了解地動儀可以測得地震的方位。	3	1.防災相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭討論	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十七週	12/18~12/22	四、電磁作用	1.指北針與地磁	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。	1.知道指北針和懸吊的磁鐵，靜止時都會指向南北。 2.認識指北針的指針具有磁性，而且和磁鐵一樣，都具有同極相斥、異極相吸的特性。 3.了解指北針會指向南北，是受到地磁影響。	活動一：磁力影響指北針 1.課前務必先確認所有的指北針都是固定的指向，避免指北針失準而影響操作結果。 2.引導學生回想使用指北針定方位的舊經驗，鼓勵學生探討指北針的原理。 3.透過課本圖片或是實際操作，觀察指北針和懸掛的磁鐵，察覺兩者靜止時的指向都會指向南北，再推測出指北針的指針具有磁性。 4.觀察磁鐵和指北針互相靠近的現象，察覺指北針的指針和磁鐵一樣，都會受到另一個磁鐵影響，具有同極相斥、異極相吸的特性。 5.教師歸納並說明，指北針的指北端為 N 極、指南端為 S 極。 活動二：地磁 1.教師說明地球磁場，引導學生認識指北針與磁鐵會指向南北，就是受到地磁的影響。 2.引導學生觀察課本地磁圖片，知道指北針的指北端會受到地磁 S 極吸引而指向北方；指南端會受到地磁 N 極吸引而指向南方。 3.認識磁力線與磁場，知道可以透過磁鐵吸引鐵粉的情形，來觀察磁場。 4.閱讀科學小百科「地磁與生物遷徙」，認識許多生物可以藉由地球磁場來辨識方位。	3	1.長條形磁鐵。 2.指北針。 3.棉線。 4.教用版電子教科書。	口頭討論 習作評量	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/25~12/29	四、電磁作用	2.電磁鐵	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的	1.了解通電的電線能產生磁力。 2.認識通電的電線使指北針偏轉的情形。 3.能實際製作通電的線圈。 4.能實際製作電磁鐵。	活動一:電可以產生磁力 1.進行「通電的電線對指北針的影響」活動。利用電池、電池盒組成裝置。通路的裝置為學生的先備概念,可以先讓學生自行嘗試完成。 2.觀察通電後的電線是否會造成指北針的指針偏轉。 3.透過實驗操作可以發現,當指北針和電線的相對位置不同時,指針偏轉的情形也不同。 4.電池方向不變，改變電線位置,會造成指北針指向相反；改變電池方向，電線位置不變,也會造成指北針指向相反,此為磁場方向不同所引起的現象,教師可提示學生觀察即可。 5.知道通電的電線和磁鐵一樣具有磁力,會使指北針偏轉。 活動二:製作通電的線圈 1.進行「製作通電的線圈」活動。利用吸管、膠帶、電池、電池盒、漆包線、砂紙製作電磁鐵，透過接近指北針和迴紋針來觀察通電的線圈是否具有磁性。 2.纏繞漆包線是學生的初步經驗,教師宜親自示範纏繞方式,並提醒漆包線盡量整齊,不要有折痕或是打結的現象,這樣製作出來的線圈會比較完整。 3.教師介紹漆包線的基本構造,讓學生了解漆包線和電線一樣可以導電,是製作線圈及電磁鐵時常用的材料。 4.通電中的線圈會有發熱現象(電池和線圈皆會發熱)，提醒學生不使用時,要隨時取出電池或是關閉電源。	3	1.指北針 2.電池。3.電池盒(含電線)。 4.吸管。 5.膠帶。 6.漆包線。 7.砂紙。 8.木棒、鋁棒、.鐵棒。 9.迴紋針。 10.教用版電子教科書。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。		活動三：製作電磁鐵 1.進行「製作電磁鐵」活動。利用「製作通電的線圈」活動製作出的線圈裝置，來接續製作電磁鐵，將木棒、鋁棒、鐵棒放置於線圈內，並比較吸引迴紋針的情形。 2.可引導學生探討製作過程中，有哪些因素可能會影響電磁鐵的磁力，可作為下一課程的鋪陳。 3.通電中的電磁鐵會有發熱現象(電池和線圈皆會發熱)，提醒學生不使用時，要隨時取出電池或是關閉電源。					
第十九週	1/1~1/5	四、電磁作用	2.電磁鐵	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性	1.了解電磁鐵的特性。 2.知道如何改變電磁鐵的磁力。	活動四：檢測電磁鐵的磁極 1.進行「檢測電磁鐵的磁極」活動。將指北針靠近電磁鐵兩端，觀察指針的指向變化。 2.教師歸納並說明，電磁鐵的 N 極會吸引指針的指南端(S 極)；電磁鐵的 S 極會吸引指北端（N 極），由此可判斷出電磁鐵的磁極。 3.改變電線與線圈的連接方式，再以指北針測試電磁鐵的磁極。 4.教師歸納並說明，電池、電線與線圈的連接方式，以及線圈的纏繞方向，都會影響電磁鐵的磁極。 活動五：改變電磁鐵的磁力 1.進行「改變電磁鐵的磁力」活動。改變電磁鐵的裝置，觀察電磁鐵能否吸附較多的迴紋針。 2.教師可提醒學生，除了要拿來比較的條件不一樣（操作變因）之外，其他的實驗變因（控制變因）都要保持一致。 3.比較線圈的纏繞圈數：纏繞圈數較多的線圈可以吸起較多迴紋針。	3	1.電磁鐵。 2.指北針。 3.迴紋針。 4.漆包線。 5.迴紋針。 6.教用版電子教科書。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。		4.比較連接的電池數量：連接 2 個電池（電池串聯）可以吸起較多迴紋針。 5.教師歸納並說明，串聯電池數量、漆包圈的圈數，都會影響電磁鐵的磁力。 6.總結歸納電磁鐵與磁鐵的異同：電磁鐵的兩端和磁鐵一樣具有磁極，皆可以吸引鐵製品，且具有同極相吸、異極相斥的特性；電磁鐵的磁極及磁力大小可以改變，磁鐵則不能改變；電磁鐵使用時需通電才能產生磁力，磁鐵則不需通電即可使用。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/8~1/12	四、電磁作用	3.電磁鐵的應用	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。	1.認識生活中應用電磁鐵的物品。 2.知道馬達的內部有電磁鐵。	活動一：應用電磁鐵的裝置 1.觀察生活中的物品，發現許多物品中有電磁鐵的裝置，例如：鬧鐘、電話、電磁鐵起重機等。 2.教師可鼓勵學生蒐集相關資料，在課堂中與同學分享。 3.透過課本圖片，察覺許多會轉動的玩具或電器用品，都有馬達的裝置。 4.教師說明馬達的內部有電磁鐵，是一種電磁鐵的應用。 5.可進一步鼓勵學生進行資料蒐集或探討，還有哪些物品具有馬達裝置，以作為下一課程的鋪陳。	3	1.應用電磁鐵的物品資料。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 習作評量 資料蒐集	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/15~1/19	四、電磁作用	3.電磁鐵的應用	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。	1.能利用電磁鐵的原理製作玩具。	活動二：電磁玩具 1.進行「旋轉的線圈」活動。利用電池、圓形磁鐵、漆包線、迴紋針等材料，完成運用電磁作用的鞦韆玩具。 2.線圈通電時會產生磁性，與下方的磁鐵產生相斥或相吸作用，使得線圈旋轉。當線圈旋轉半圈時，未刮除漆的部分與迴紋針接觸，變成無法通電而磁性消失，此時因慣性線圈會繼續轉動，當線圈轉一整圈後，又重新接回導電狀態，線圈再次產生磁性，如此循環，線圈便會持續旋轉。 3.線圈無法旋轉時，可能有下列原因：漆包線的漆是否確實刮除、迴紋針與電池連接處是否牢靠、電池量是否充足，磁鐵與線圈距離是否過遠等因素。 4.科學閱讀：磁浮列車。 了解磁浮列車是如何利用電磁鐵運作的。磁浮列車在學生生活經驗中較少聽過，教師不必做太深入的說明，只需讓學生知道電磁鐵在磁浮列車上的作用即可。 5.引導學生閱讀「生活裡找科學」，認識生活中常見物品與礦石的硬度比較，了解電磁波是一種能量。	3	1.電池。 2.漆包線。 3.吸管。 4.迴紋針。 5. 圓形磁鐵。 6.砂紙。 7.膠帶。 8.教用版電子教科書。	小組互動表現 實驗操作	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

桃園 市 112 學年度 第二學期 大園 區 溪海 國民小學六年級 自然領域教學計畫表

設計者：自然領域教學團隊

一、課程架構圖

參考書目

1.蔡淑慧著（2011）。17 歲的物理：范小愛與費小曼的奇想世界。臺北市：書泉出版社。

2.田珉姬著，林虹均議（2004）。科學家開的店：物理．地球科學篇。臺北市：三采文化。

3.Archimedes 著，陳可崗譯（2004）。阿基米德幹了什麼好事。臺北市：天下文化。

4.戶田憲久監修，王蘊潔譯（2004）。天才老爸教科學。新北市：漢欣文化。

5.趙孟傑著（1997）。從遊戲中學物理。臺北市：國家出版社。

6.陳錫桓著（1991）。力學。臺北市：中央圖書。

7.Dustyn Roberts 著，曾吉弘譯（2013）。讓東西動起來：給發明家、業餘愛好者以及藝術家的 DIY 機械裝置。臺北市：馥林文化。

8.徐素玫（1998）。兒童第一套知識百科—機械的功能。新北市：人類文化。

9.許麗雯（1995）。趣味科學實驗室—輪子滑輪與槓桿。新北市：文庫出版。

10.特有生物保育中心（2013）。2014 自然手冊—生物多樣性的價值。南投縣：特有生物研究保育中心。

11.邱一新著（2013）。尋找台灣特有種旅行。臺北市：遠流出版。

12.朱孝芬總編輯（2009）。野性再現：臺灣保育動物與域外保育行動。臺北市：臺北市立動物園。

13.經典雜誌（2003）。我們姓臺灣—臺灣特有種寫真。臺北市：經典雜誌。

14.林英典（2002）。野鳥世界大探索。臺中市：晨星出版。

15.張光明（2002）。動植物大搜奇。臺北市：新自然主義。

16.童心美（2000）。動物大世界。新北市：小牛津國際文化。

17.蔡承志（2000）。鳥類的秘密生活。臺北市：貓頭鷹出版。

18.呂理昌（1999）。玉山花草。南投縣：玉山國家公園管理處。

19.陳育賢（1996）。中華學生叢書—珊瑚礁海岸。臺灣省政府教育廳。

20.林淑英（1995）。繽紛的植物世界。新北市：童英社文化。

21.林淑英、謝秀芬（1995）。小小動物專家。新北市：童英社文化。

22.邱艇祥（1995）。自然界的 83 個謎。新北市：稻田出版。

23.綠地球國際有限公司（1992）。生物自然科學大百科 1-生物與動物。臺北市：綠地球國際。

24.李嘉鑫（1988）。玉山的動物。南投縣：玉山國家公園管理處。

25.陳玉峰（1985）。墾丁國家公園海岸植被。屏東縣：墾丁國家公園管理處。

二、課程理念

1.以自然本質的基本概念為主，並充實動手做的機會。

2.培養探索科學的興趣與熱忱，並養成解決問題及正確的科學判斷能力。

3.將學習到的各種能力運用於當前和未來的生活中。

4.充實課題選擇的內容，使教學多樣化。

5.強調多元評量，包含學生的自我評量、交互評量、檔案評量和設計實驗等。

6.培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。

三、學習目標

1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。

2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。

3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。

4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。

5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。

6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。

7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。

8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。

9.認識簡單機械可以組合運用。

10.察覺動力可以藉由流體傳送。

11.知道地球上有許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。

12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。

13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。

14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。

15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/15~2/16	一、力與運動	1.力的種類	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	1.知道生活中有許多種現象和力的作用有關。 2.認識接觸力與非接觸力。 3.認識地球引力(重力)。	活動一：接觸力和超距力 1.學生在中年級已學過力有不同形式的概念，教師可藉由課本圖片，鼓勵學生說出有哪些不同形式的力，以複習舊經驗。例如：風力使風車轉動、磁鐵的磁力吸引迴紋針等。 2.發現生活中有不同形式的力存在，有些需接觸到物體才能產生作用，例如：水車轉動等；有些則不需要接觸物體也能發生作用，例如：雨從天上落下。 3.教師可讓學生藉由實際體驗活動或生活經驗，感受地球引力的存在。例如：用手拿不同的物體，可以感覺到物體的重量不同；物體失去支撐時，會往地面掉落。 4.統整並歸納，讓學生認識地球引力的作用。 5.本單元需藉重物體的重量作為施力來源，務必讓學生建立起重量也是一種力的概念。 6.閱讀科學小百科「牛頓」，認識牛頓如何發現地球引力。	3	1課本圖片。 2. 教用版電子教科書。	口頭討論習作評量	【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/19~2/23	一、力與運動	2.力的測量	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。	1.知道物體受力後，可能產生形狀或運動狀態改變。 2.能利用物體受力後產生的形狀變化，來測量力的大小。 3.能選擇適合的物體來當做測量力的工具。	活動一：物體受力後的變化 1.觀察課本圖片，引導學生探討物體受大小不同的力時，會產生哪些形狀變化。例如：小力壓氣球、大力壓氣球。 2.鼓勵學生依據自己的生活經驗，發表曾經看過哪些物體受力後會產生形狀變化。 3.引導學生思考，物體受力除了產生形狀變化以外，還可能產生的變化，例如：會改變狀態（意指讓物體由靜止狀態變成運動狀態，或者是由運動狀態變成靜止狀態）或是速度變化（意指物體的運動速度由快變慢，或者是由慢變快）。 4.透過課本圖片，歸納物體受力後，除了形狀的改變還有方向的改變。例如：黏土受力後改變形狀、棒球受力後方向改變。 活動二：利用物體形狀改變測量力的大小（1） 1.教師引導學生探討，哪些物體會因受力大小而影響形狀變化，可以作為測量力大小的工具。例如：彈簧受力作用會伸長、橡皮筋受力作用會伸長、海綿受力作用會凹陷等。	3	1. 彈簧。 2. 教用版電子教科書。	口頭討論	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。		2.透過課本圖片或生活經驗，比較彈簧和海綿受力後的形狀改變情形，何者較適合測量力的大小。 3.歸納並統整，彈簧受力後的變化明顯、伸長情形具有規律性，且容易測量，比海綿適合作為測量力大小的工具。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。							
第三週	2/26~3/1	一、力與運動	2.力的測量	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。	1.能利用彈簧來測量力的大小。 2.了解彈簧伸長程度與物體重量的關係。 3.認識生活中可以測量力的工具。	活動二：利用物體形狀改變測量力的大小（2） 1.進行「測量彈簧受力大小」活動。實驗過程中提醒學生注意不要吊掛過重的砝碼，同時注意彈簧是否出現彈性疲乏而無法恢復原狀，如果出現此現象，所測得的伸長長度就不適合作為實驗結果。 2.進行實驗前先讓學生了解彈性限度，操作時，可視情況增減懸掛的砝碼數量。 3.引導學生記錄並繪製砝碼數量和彈簧伸長長度的關係圖。彈簧伸長長度＝彈簧加砝碼後長度－彈簧原來長度。 4.根據實驗結果，探討物體重量與彈簧伸長長度的關係，發現所掛砝碼數愈多，彈簧伸得愈長；掛的砝碼數愈少，彈簧伸長得比較少。表示彈簧下掛的物體愈重，彈簧會被拉得愈長；掛的物體重量愈輕時，彈簧伸長長度也會較短。	3	1. 彈簧。 2. 砝碼。 3. 直尺。 4. 教用版電子教科書。	習作評量 小組互動表現 實驗操作觀察記錄	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，		5.歸納並統整，可以利用彈簧這種特性來測量力大小。 6.利用課本圖片，認識生活中可以測量重力的工具，例如：天平、體重計、彈簧秤和電子秤等。 7.生活中雖有各種測量力的工具，但都需要經過商品檢驗，確定符合標準，如果彈簧出現永久形變就會失去測量力的功用。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				了解科學知識是經過考驗的。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。							
第四週	3/4~3/8	一、力與運動	2.力的測量	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，	1.知道物體運動的快慢，與受力大小有關。 2.知道物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力作用時，物體會向施力較大的一方移動。 3.知道物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力時，物體會靜止不動。	活動三：利用運動狀態改變測量力 1.引導學生探討，如何利用物體受力後的運動變化，比較出物體受力的大小。例如：以距離來比較硬幣受力大小的結果。 2.知道用力大小與硬幣的移動距離有關，用力愈大，硬幣的移動距離愈遠；用力愈小，硬幣的移動距離較短。 3.教師歸納施力的大小和物體運動快慢的關係。例如：利用在相同距離內，測量所花費的時間，所花的時間愈短，運動愈快。或是在相同的時間內，測量所移動的距離，所移動的距離愈長，運動愈快。 活動四：力的大小與方向 1.引導學生思考，拔河比賽時，雙方施力方向以及分出勝負的方法。	3	1. 直尺。 2. 硬幣。 3. 彈簧秤。 4. 迴紋針。 5.筆。 6. 教用版電子教科書。	習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或		2.藉由操作「拔河比賽」活動，體驗力的平衡。進行拔河活動時，請在平坦的桌面上進行，且雙方施力皆不宜超過 250g，以免施力過大，造成彈簧秤損毀，或使迴紋針變形。 3.在迴紋針上以油性筆做記號，當記號移動到右邊（或左邊）時，表示右邊（或左邊）所施的力較大。 4.引導學生觀察迴紋針靜止時，受力的方向與大小的關係。例如：兩側施力大小不同、方向相反時，迴紋針會向力量大的一方移動；兩側施力大小相同、方向相反時，則記號靜止不動，兩邊呈現僵持不下的情形。 5.引導學生觀察迴紋針靜止時，兩側彈簧秤的指數，察覺兩側指數會相等，表示迴紋針靜止不動時，兩側作用力達到平衡。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				運動狀態改變的程度來度量。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。							
第五週	3/11~3/15	一、力與運動	3.摩擦力	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	1.了解摩擦力的意義。 2.察覺摩擦力會影響物體的運動。 3.知道摩擦力的大小與接觸面的性質有關。	活動一：摩擦力 1.引導學生回想，在地上踢球或玩球的經驗，思考球在地面滾動時，會愈滾愈慢，最後會停下來的原因。 2.學生可能早已知道摩擦力的作用，但是並不清楚它的原理，教師可以提示學生，球在地面上滾動時，會與地面接觸，這股來自接觸面的作用力，會影響球的滾動。 3.進行「摩擦力的大小」實驗，觀察硬幣在不同接觸面上的移動情形。 4.發現接觸面材質會影響硬幣的移動快慢。硬幣較快滑落至桌面表示摩擦力較小；較慢滑落至桌面表示摩擦力較大。	3	1. 砂紙。 2. 厚紙板。 3. 拾圓硬幣。 4. 直尺 5. 教用版電子教科書。	小組互動表現實驗操作習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。		5.實驗需使用兩枚相同硬幣。 6.砂紙可以用不織布、紗布、抹布、瓦楞紙等表面粗糙的材質取代，鋪設時保持表面平整即可。				等表達的權利。	技 與資訊九、主動 探索 與研究十、獨立 思考 與解 決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。							
第六週	3/18~3/22	一、力與運動	3.摩擦力	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。	1. 認識生活中和摩擦力有關的設計或事例。	活動二：摩擦力的應用 1.利用課本圖片，讓學生發表摩擦力對於生活的重要性。 2.分組討論生活中增加摩擦力的例子，例如：筷子的防滑條紋、鞋底的材質、瓶蓋的刻紋、手套上的顆粒材質等。 3.了解增加摩擦力可以方便做事、有助安全等。 4.分組討論生活中摩擦力造成的不便，例如：不易移動、費力、費時等。再進一步引導學生探討降低摩擦力的做法，例如：滑梯的表面順滑有助於滑動、風車的轉軸表面順滑有利於扇葉轉動、推車裝上輪子更易於在地面移動、門鉸鏈加入潤滑油有助於旋轉等。 5.教師總結並歸納，這些減少或增加摩擦力的設計，各有其功能。	3	1. 課本圖片。 2. 教用版電子教科書。	口頭討論習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。		6.若學生仍對摩擦力的應用有興趣，請學生利用課餘時間，蒐集有關摩擦力在生活中的應用資料，讓學生於課堂上進行報告與資料分享。 7.科學閱讀：流體的摩擦力。認識許多交通工具的外型設計，大多為流線型，可以減少空氣或水產生的摩擦力。					十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。							
第七週	3/25~3/29	二、簡單機械	1.槓桿	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變	1.知道實際在不同位置施力時，施力大小會有差異。 2.認識槓桿原理。 3.能操作槓桿實驗器，了解施力臂、抗力臂的長短，和施力、抗力大小的關係。	活動一：模擬翹翹板 1.利用課本圖片或學校設有翹翹板裝置，討論玩翹翹板的經驗。 2.若時間許可，可利用簡單的裝置來模擬翹翹板。課本圖片是在鐵尺上放置磁鐵，因為磁鐵可以吸附在鐵尺上，在操作過程中較不易掉落。也可以利用一般塑膠尺進行實驗，重物則可以用橡皮擦替代。 3.嘗試在直尺不同位置按壓，感受使直尺保持平衡時所用的力量有何不同。例如：手壓的位置愈靠近支撐點，用的力量愈大；愈遠離支撐點，施力愈小愈輕鬆。 4.察覺在直尺上的施力位置不同，施力的大小也不一樣；重物放置的位置不同，施力的大小也不一樣。 活動二：認識槓桿（1） 1.教師介紹槓桿，認識支點、抗力點、抗力臂、施力、施力臂等名詞，可適時引入槓桿原理（抗力×	3	1. 槓桿實驗器。 2. 砝碼。 3. 教用版電子教科書。	小組互動表現習作評量實驗操作觀察記錄	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是		抗力臂＝施力×施力臂）的概念，但不需記憶。 2.引導學生利用直尺模擬翹翹板的構造，套入槓桿構造，察覺施力臂、抗力臂的大小不同時，施力與抗力的大小也有差異。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。							
第八週	4/1~4/5	二、簡單機械	1.槓桿	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表	1.能操作槓桿實驗器。 2.知道施力臂、抗力臂的大小，與施力、抗力的大小之關係。 3.認識生活中應用槓桿原理的工具。	活動二：認識槓桿（2） 1.進行「槓桿實驗」活動。操作槓桿實驗器，觀察施力臂、抗力臂的大小，與施力、抗力的大小之關係。 2.槓桿實驗器使用前必須先進行校正，確定左右兩端處於平行狀況下時才能進行實驗。 3.在槓桿一端的固定位置吊掛 2 個砝碼作為抗力，觀察另一端施力臂長短與施力大小的關係。 4.察覺抗力及抗力臂固定時，施力臂較長，施力點所吊掛的砝碼數較少，較為省力。 5.調整抗力臂長短，觀察抗力及施力臂固定時，抗力臂長短與施力大小的關係。 6.察覺抗力及施力臂固定時，抗力臂較長，施力點所吊掛的砝碼數較多，較為費力。 7.教師協助學生歸納實驗結果，知道施力臂大於抗力臂時，所需施力較小，較為省力；施力臂小於抗力臂時，所需施力較大，較為費力。 活動三：槓桿的應用	3	1. 槓桿實驗器。 2. 砝碼。 3. 剪刀。 4. 教用版電子教科書。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作觀察記錄 習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。		1.探討不同類型的剪刀，其施力點、抗力點和支點位置。例如：大範圍修剪用剪刀，因抗力臂較施力臂長，使用時比較費力，但可一次修剪大範圍，節省時間。 2.觀察不同的工具如何運用槓桿原理，槓桿工具可分為三大種類，一是抗力點在中間，例如：開瓶器、榨汁器等，施力臂大於抗力臂，屬於省力的工具。二是施力點在中間，例如：鑷子、筷子等，施力臂小於抗力臂，屬於費力但便於操作的工具。三是支點在中間，例如：剪刀、老虎鉗等，操作時不一定省力，須視抗力點的位置而定。 3.可視學生學習狀況而定。 4.閱讀科學小百科「阿基米德」，認識阿基米德的發現。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	二、簡單機械	2.輪軸	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。	1.知道輪軸的構造。 2.認識輪軸是一種槓桿的應用。 3.了解使用輪軸時，施力在輪與軸上的差別。 4.認識輪軸是一種槓桿的變形。 5.認識生活中應用輪軸的工具。 6.知道省力與費力的輪軸工具。	活動一：認識輪軸 1.可詢問學生有無使用螺絲起子的經驗，讓學生發表感想，再透過觀察課本圖片，認識螺絲起子具有輪與軸的構造。 2.若時間許可，教師可準備螺絲起子，讓學生實際觀察構造。若學校有可拆除旋轉頭的水龍頭開關，也可以讓學生體驗有無旋轉頭的水龍頭開關，在使用上的差異。 3.教師說明，使用螺絲起子時，施力在不同位置，施力的大小也不一樣，再藉此引入輪軸實驗器的活動。 活動二：輪軸的應用 1.進行「輪軸實驗器」活動。大部分輪軸實驗器有三個大小不同的同心圓，教師可先指定要操作的兩個圓輪，再讓學生進行活動。 2.先將重物掛在軸（小輪）上，再依序增加砝碼數量，觀察輪（大輪）上要懸掛多少砝碼，輪軸才會平衡並停止轉動。 3.改將重物掛在輪（大輪）上，再依序增加砝碼數量，觀察軸（小輪）上要懸掛多少砝碼，輪軸才會平衡並停止轉動。	3	1. 螺絲起子。 2. 輪軸實驗器。 3. 砝碼。 4. 教用版電子教科書。	口頭討論小組互動表現 習作評量 發表實驗操作觀察記錄	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。		4.透過操作輪軸實驗器的結果，了解施力在輪上時會比較省力。 5.吊掛的砝碼數如果數量較多時，可以在棉線下端以 2～3 排方式吊掛砝碼，不要排成同一直線，即可避免砝碼碰觸到桌子，影響實驗結果。 6.教師說明輪軸是一種槓桿的變形：輪軸的中心是槓桿的支點。如果軸上掛重物，軸半徑就是抗力臂，輪半徑就是施力臂。如果施力位置在軸，軸半徑就是施力臂，所以施力臂長度小於抗力臂（軸半徑小於輪半徑），得到結果是費力。 7.觀察日常生活中的工具，察覺輪與軸的部位。例如：門把，手握住的部位是輪，具有省力的特性。用手將削鉛筆機的握槓旋轉，旋轉所畫的圓即是輪，中心為軸，是一種省力的輪軸工具。手在擀麵棍施力的部位是軸，接觸麵粉的部位是輪，是一種施力在軸上的費力工具，具有節省操作時間的優點。 8.教師提示學生，工具使用時具有以同一軸心畫圓的特性，皆是輪軸的應用，不侷限於工具本身的外型。例如：板手使用時屬					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						於輪軸應用，但卻不是圓形的。 9.歸納省力與費力的輪軸工具，並探討無法省力的工具，在使用上可能具有省時或方便操作等特點。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	二、簡單機械	3.滑輪	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	1. 認識滑輪裝置。 2. 能操作定滑輪實驗，了解定滑輪的工作原理。 3. 知道定滑輪無法省力。	活動一：認識滑輪（1） 1.引導學生回想升旗的經驗，思考國旗是怎樣上升至旗竿頂端，再利用課本圖片，讓學生觀察滑輪的構造。 2.藉由觀察課本圖片中不同的滑輪，引導學生探討兩者有何差異。 3.教師歸納並介紹動滑輪和定滑輪。 4.進行「定滑輪實驗」活動。學生分組討論如何使滑輪組裝成定滑輪。 5.說明實驗裝置及注意事項。例如：實驗的觀察重點、直尺較佳的擺放位置、手拉彈簧時，手必須和吊掛重物的棉線成平行狀態等。 6.分組操作定滑輪實驗，觀察施力大小與物體重量的關係，以及施力方向與物體移動方向的關係。	3	1. 定滑輪。 2. 砝碼 3. 直尺。 4. 教用版電子教科書。	小組互動表現 實驗操作觀察記錄 習作評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	二、簡單機械	3.滑輪	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	1. 經由圖片認識滑輪裝置。 2. 能操作動滑輪實驗，了解動滑輪的工作原理。 3. 知道動滑輪可以省力。 4. 了解定滑輪與動滑輪都是槓桿原理的應用。 5. 認識定滑輪與動滑輪的組合。	活動一：認識滑輪（2） 1.進行「動滑輪實驗」活動。學生分組討論如何使滑輪組裝成動滑輪。 2.提醒學生注意，動滑輪實驗的重量測量，需包含砝碼和動滑輪本身重量。 3.分組操作動滑輪實驗，觀察施力與物重的關係，以及施力方向與物體移動方向的關係。 活動二：滑輪的應用 1.引導學生探討，定滑輪和動滑輪的作用原理，並比較其差異。 2.教師歸納並解說，定滑輪與動滑輪都是槓桿原理的應用，並藉由課本圖片，歸納定滑輪和動滑輪的特性。 3.使用定滑輪不能省力，只是改變力的方向，達到操作的便利性。使用動滑輪時，只需要使用相當於物體重量一半的力，就能拉動物體，所以可以省力。 4.教師引導學生思考，動滑輪、定滑輪如何組合使用，以及組合後的益處。 5.察覺生活中應用滑輪組的機具。例如：起重機上面同時具有定滑輪和動滑輪、升降晒衣架有定滑輪和動滑輪的組合。	3	1. 動滑輪。 2. 砝碼。 3. 長尺。 4. 教用版電子教科書。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表實驗操作觀察記錄	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	二、簡單機械	4.齒輪、鏈條與動力傳送	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 認識齒輪與鏈條的構造。 2. 知道齒輪與鏈條可以傳送動力。 3. 了解腳踏車的構造，以及動力傳送方式。 4. 知道流體可以傳送動力。	活動一：認識齒輪 1.利用課本圖片，觀察修正帶、削鉛筆機等裝置，察覺齒輪的功用。教師可以在課前備妥，或是請學生自行帶來，方便在課堂中觀察實物，會更容易理解齒輪的構造。 2.鬧鐘和手錶內部的齒輪較不易觀察到，建議以課本圖片進行觀察即可，避免拆解後無法恢復原狀。 3.提示學生觀察齒輪的特徵，即輪子的邊緣具有整齊的齒狀突出物。 4.分組進行「齒輪實驗」活動。 5.觀察兩個齒輪互相扣住的運轉情形，察覺互向扣住的兩個齒輪，轉動方向相反，且小齒輪的轉動圈數較大齒輪多。 6.改用鏈條連接兩齒輪，察覺齒輪的轉動方向相同，且小齒輪的轉動圈數較大齒輪多。 7.歸納實驗結果，藉由齒輪的組合，可以將動力傳送至另一個齒輪。 活動二：腳踏車 1.觀察課本圖片，察覺腳踏車也有齒輪和鏈條的構造，引導學生探討腳踏車的動力傳送方式。 2.腳踏車是許多簡單機械的組合，教師可以提示學	3	1. 齒輪鏈條組。 2. 注射筒、透明塑膠管。 3. 課本圖片。 4. 教用版電子教科書。	口頭討論小組互動表現習作評量發表實驗操作觀察記錄	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						生，仔細觀察腳踏車的各部位構造，探討可能運用到的原理，最後再進行歸納及講解。 活動三：流體傳送動力 1.了解空氣和水等流體也可以傳送動力。 2.進行「利用流體傳送動力」。 3.利用注射筒與透明塑膠管，操作空氣和水的動力傳送實驗。察覺空氣和水等流體可以傳送動力，使注射筒的活塞位置改變。 4.科學閱讀：古代的秤重工具—權衡。知道權衡就是槓桿，是應用槓桿原理的簡單機械。					
第十三週	5/6~5/10	三、生物、環境與自然資源	1.臺灣的生態	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	1.知道臺灣有多樣棲息環境與生物。 2.認識臺灣特殊的自然環境，以及棲息其中的生物。	活動一：臺灣的自然環境 1.利用課本圖片引導學生進行探討，臺灣有許多樣貌的自然環境，可以先讓學生從自身經驗開始，例如：海邊、紅樹林、森林等環境，甚至住家及學校的環境中，也有許多生物棲息其中。 2.討論各種環境特徵時，可板書在黑板上，逐一討論。也可預先安排學生查資料，進行分組報告，並配合習作，學習資料整理的方式。 3.透過討論與發表，引導學生認識臺灣的海洋、紅樹林的生態及環境特徵。	3	1. 課本圖片。 2. 教用版電子教科書。	口頭討論小組互動表現習作評量發表資料	【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2說明海洋生物種類及其生	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探		4.教師可補充說明，海洋生態系是地球最大的生態系，水深不同，生長在其中的生物也有很大的不同。海洋包括的範圍相當廣，有河口、沿岸區（或稱潮間帶）以及兩者之下的大洋區。 5.溼地共同的特徵就是有水生生物生長，溼地並不一定永久被水覆蓋，可能暫時乾涸，此時生命可能以種子、孢子的形式，或遷移到深水域的方式，來度過這段期間，待環境回復，才又再度欣欣向榮。 6.透過討論與發表，引導學生認識臺灣的森林和高山生態及環境特徵。 7.臺灣的林相豐富，隨著海拔高度不同，棲息環境和生物種類也很多樣化。低海拔的森林中，多為灌木和闊葉林，中海拔則有闊葉林和針葉林混生，高海拔森林以針葉林為主，高山寒原則有玉山薔薇、玉山杜鵑組成的高山灌叢，以及玉山薄雪草等草本植物。除林相不同之外，棲息其中的生物種類更是多樣，教師可先以課本圖片為主進行介紹，再視情況補充。			蒐集	活型態、棲地。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。							
第十四週	5/13~5/17	三、生物、環境與自然資源	1.臺灣的生態	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。	1.認識臺灣特有種與保育類生物。 2.認識候鳥的遷徙。 3.了解外來種與入侵種，以及其防治方法。	活動二：臺灣特有種與保育類生物 1.利用課本圖片或相關網站，認識臺灣瀕臨絕種的生物和特有種。臺灣有許多特有種生物，因為僅分布於特定區域，所以也顯得格外珍貴。除此之外，還有許多生物因為瀕臨絕種，需要加以保育。 2.教師可先就課本圖片進行介紹，再視教學情況，讓學生作資料蒐集和分組討論，以進一步了解這些生物所面臨的困境，知道保育工作的重要性。 活動三：臺灣的候鳥 1.利用課本圖片或相關網站，認識有哪些候鳥，會隨季節遷徙來臺灣。隨著季節而遷徙的鳥類稱為候	3	1. 課本圖片。 2. 教用版電子教科書。	口頭討論小組互動表現習作評量發表資料蒐集	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。		鳥，可分為夏候鳥、冬候鳥與過境鳥等。 2.臺灣有許多種候鳥，教師可事先收集相關影片於課堂上播放，可增進學生的學習興趣。 活動四：外來種生物 1.教師先紹外來種的定義，一個地區原本沒有分布，而由人為有意或是無意引入的生物種類稱為外來種。 2.外來種常因農業或貿易行為、具娛樂及觀賞價值、生物防治所需、科學研究所需或原來外來種棲地改變而引入。 3.適應良好的外來種不但可能干擾原生生物的環境，掠奪原生種的食物，有時甚至破壞農作物，造成農民莫大損失。教師引導學生思考，並搭配習作相關文章閱讀，了解防治外來種的方法。				電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。							
第十五週	5/20~5/24	三、生物、環境與自然資源	2.生物與環境	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的	1.知道地球上有多樣的棲息環境，棲息其中生物各具特徵。 2.了解環境會影響生物生長。 3.知道生物如何適應棲息環境。	活動一：其他的棲息環境 1.透過課本圖片，引導學生認識地球上不同的棲息環境，可於課前請學生蒐集相關資料，再進行探討，這些棲息環境各有什麼特點，以及棲息其中的生物，又有哪些特徵。 2.熱帶雨林：熱帶雨林接近赤道，終年溫暖、潮溼，沒有季節的區分，是許多生物的棲息地。熱帶雨林接近赤道，終年溫暖、潮溼，沒有季節的區分，是許多生物的棲息地。 3.草原：草原地區寬闊平坦，大都是低矮的草叢和灌木，生活在此地區的動物大多擁有良好的視覺、嗅覺和聽覺，以及擅跑的肢體，以便在草原上追逐獵物或逃避敵人。 4.沙漠：沙漠地區雨量少、日照強，形成乾旱、高溫及晝夜溫差大的氣候。生活於沙漠的生物通常具有特殊構造以適應環境。 5.極地：寒冷的極地環境，冰天雪地，夏季短暫，幾	3	1. 課本圖片。 2. 教用版電子教科書。	口頭討論小組互動表現習作評量發表資料蒐集	【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【海洋教育】5-3-2說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【資訊教育】2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】4-3-1能應用網路的資訊解決問題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，		乎沒有植物生長，動物則仰賴厚實的毛皮保持溫暖。 活動二：生物如何適應環境 1.藉由課本圖片，發現同一類生物，為了適應不同的棲息環境，會有不同的外形特徵。例如：凍原中的北極兔，冬天時毛色純白形成保護色，耳朵較短小可減少散熱；沙漠中的野兔，毛色灰褐，耳朵較大。 2.教師歸納，生物的生長與分布會受到溫度、雨量、照光和土壤等不同因素影響，因此不同的棲息環境，孕育出多樣化的生物。				【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。	七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。							
第十六週	5/27~5/31	三、生物、環境與自然資源	3.人類活動對生態的影響	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植	1.知道人類活動會造成環境改變，而影響到生物的生活。 2.認識水汙染及空氣汙染的來源，以及汙染對環境的影響。 3.知道水汙染及空氣汙染的防治方法。	活動一：環境破壞 1.透過課本圖片或小組合作，蒐集資料並討論人類活動會造成環境改變。 2.教師可提示學生，有些人類活動會造成環境劇烈改變，迫使棲息其中的動物與植物面臨生存危機，造成部分物種的急遽減少或增多，都可能使整個生態失衡，最終還是會影響到人類自身，所以保護環境是刻不容緩的。 活動二：水的汙染與防治 1.透過課本圖片，引導學生認識水對生物的重要性，當水受到汙染時，會對生物和環境造成什麼影響。 2.可以請學生在課前先行蒐集相關資料，並於課堂上分享。 3.水和空氣中的毒性物質，經由飲食、呼吸或接觸等管道，而進入動、植物體內，長期影響之下，	3	1. 課本圖片。 2. 教用版電子教科書。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表資料蒐集	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【海洋教育】5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，了解海洋遭	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思		可能造成慢性中毒和各種疾病。動、植物可能面臨瀕臨滅絕的危機，也會影響到人類的身體健康。 4.水汙染來源包括天然的汙染源及人為的汙染源，天然汙染源一般是指暴雨逕流沖刷屋頂、街道、坡地、溝渠等所帶下的汙泥或有機質；人為的汙染源則來自人們各種活動及開發所產生。 5.水汙染防治：都市設置衛生下水道、規劃水源保護區、汙水處理系統、使用環保洗衣粉、不把廢棄物倒入河川中等。 活動三：空氣的汙染與防治 1.透過課本圖片，引導學生討論空氣汙染的來源。例如：焚燒稻草時，漫天飛出的濃煙，容易造成視線不良，同時汙染空氣。工廠排放的廢氣；汽、機車排放的煙；垃圾處理不當發出惡臭；動物排泄物分解時產生的惡臭；建築工地產生的粉塵等。 2.教師可補充說明，空氣中的汙染物有臭氧、二氧化硫、二氧化氮、一氧化碳及懸浮微粒等。 3.引導學生討論空氣汙染的防治方式，例如：多種植物、汽、機車使用無鉛				受的危機與人類生存的關係。 【海洋教育】5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善	國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。		汽油、多搭乘大眾交通工具等，可以減少空氣汙染。 4.教師歸納並說明，科技的進步，除了文明的便利外，也可能帶來全球性的汙染，並藉此讓學生思考國際性的環境問題。				的生活與消費觀念。	
第十七週	6/3~6/7	三、生物、環境與自然資源	3.人類活動對生態的影響	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。	1.知道有些動、植物面臨生存危機，需要加以保育。 2.認識各種保育工作。 3.認識國家公園、自然保留區和保護區。	活動四：自然保育 1.教師引導學生思考，環境改變會對其他生物的生存造成影響，如：生存空間縮小或變得破碎、食物來源減少或變得單一、繁衍後代變得愈來愈困難等。 2.鼓勵學生發表相關經驗，例如：曾經去過或聽過哪些國家公園；知道哪些自然保留區等。 3.教師說明，國家公園、自然保留區和保護區等設置目的，知道人類是大自然的一分子，應該要愛惜保護所有生物共同的生存環境。 4.可請學生分組蒐集相關資料，進一步了解保育工作的重要性，並說明為了恢復已遭破壞的環境，達到永續發展與保存生物多樣性的目標，我們應該重視自然保育工作，愛惜生態環境，延續臺灣的生態之美。	3	1. 課本圖片。 2. 教用版電子教科書。	口頭討論小組互動表現習作評量發表資料蒐集	【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【海洋教育】5-3-4覺察海洋生物與人類生活的關係。 【海洋教育】5-3-6蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				發現植物繁殖的方法有許多種。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。						【海洋教育】5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	織與實踐八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。							
第十八週	6/10~6/14	三、生物、環境與自然資源	4.資源開發與永續經營	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。	1.認識自然資源的種類。 2.知道有些資源可以轉換成電力或動力。 3.了解臺灣的發電概況。 4.能在生活中落實節能減碳，讓環境可以永續發展。 5.知道有些資源可以回收，並減少環境汙染。	活動一：自然資源 1.透過課本圖片認識各種自然資源，讓學生進行探討，哪些資源可以循環使用，哪些資源可能會耗盡。 2.將討論結果進行歸納，了解陽光、水、空氣、土地、動物、植物等資源，在合理使用下，可以循環利用，屬於可再生性資源。有些資源會用完，例如：煤、石油、天然氣和礦產等，需經過千萬年才能形成，稱為不可再生性資源。 活動二：能源 1.教師提示，有些資源會再轉換成電力或動力來使用，就稱為能源。 2.請學生根據生活經驗或課本圖片，發表所知道的電力或動力來源。 活動三：不竭資源的開發與利用 1.透過閱讀課本圖片，了解臺灣發電方式，知道目前所倚賴的能源含量有限，必須開發環保新能源。 活動四：永續環境 1.教師引導學生探討，如何從日常生活的行為做	3	1. 課本圖片。 2. 教用版電子教科書。	口頭討論小組互動表現習作評量發表資料蒐集	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【海洋教育】5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。		起，以永續經營環境。例如：隨手關燈、關水；使用省水、節能或環保產品；自備購物袋、餐具；選購當季、當地蔬果；選擇減量包裝產品等。 2 閱讀科學小百科：節能標章。選購具有節能標章的產品，可減少能源的使用，也可以降低電費支出。 3.除了改變消費習慣之外，教師可以提示學生，平時都會進行垃圾分類與資源回收，這些也是友善環境的作法，並藉此引導學生討論更多可行的作法。 4.科學閱讀：似霧非霧的霾。認識生活中常見的霾，以及懸浮微粒對人體的危害，了解 AQI 代表的意涵。 5.引導學生閱讀「生活裡找科學」，認識彈簧在生活中的妙用，以及碳足跡代表的意涵。				其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

伍、領域/科目領域課程

(七)藝術領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~藝術領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

21 世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

3、課程目標

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

(1) 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

(2) 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。

(3) 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

(4) 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

(5) 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

(6) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、師資分析

(1) 美勞：原則由科任教師擔任，有美勞興趣或專長之導師亦可擔任美勞教師。

(2) 音樂：皆由專業師資擔任。

5、實施原則

藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

(1) 素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的 興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。

(2) 漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進

(3) 加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。

(4) 銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。

(5) 統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。

(6) 均衡組合：學校規劃藝術課程時應提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，以達成藝術教育之總體目標。

(7) 多元適性：應視學生性向與學習需要，規劃藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
藝術	音樂			1	1	1	1
	視覺藝術 表演藝術			2	2	2	2

7、教學資源

(1) 本校藝術專任教室共三間，多功能教師 1 間、音樂教室 1 間、美勞教室 1 間。

(2) 本校各個班級皆配有觸控白板、電腦、單槍投影機等設備。

(3) 音樂教室有鋼琴及各種樂器。

(4) 教學教具：提供平板可以使用 APP 進行教學。

(5) 多功能教室、學生活動中心等場地，視活動需要可登記借用場地。

8、實施成效

(1) 藝術領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中能力指標之要求，於各年級中完成該階段之能力指標，並於各年級學期結束前，檢核各階段之能力指標以了解確實完成各項能力指標沒有遺漏。

(2) 不定時舉辦校內美展，提供學生展演舞台。

(3) 成立節奏樂隊，提升學生音樂涵養。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

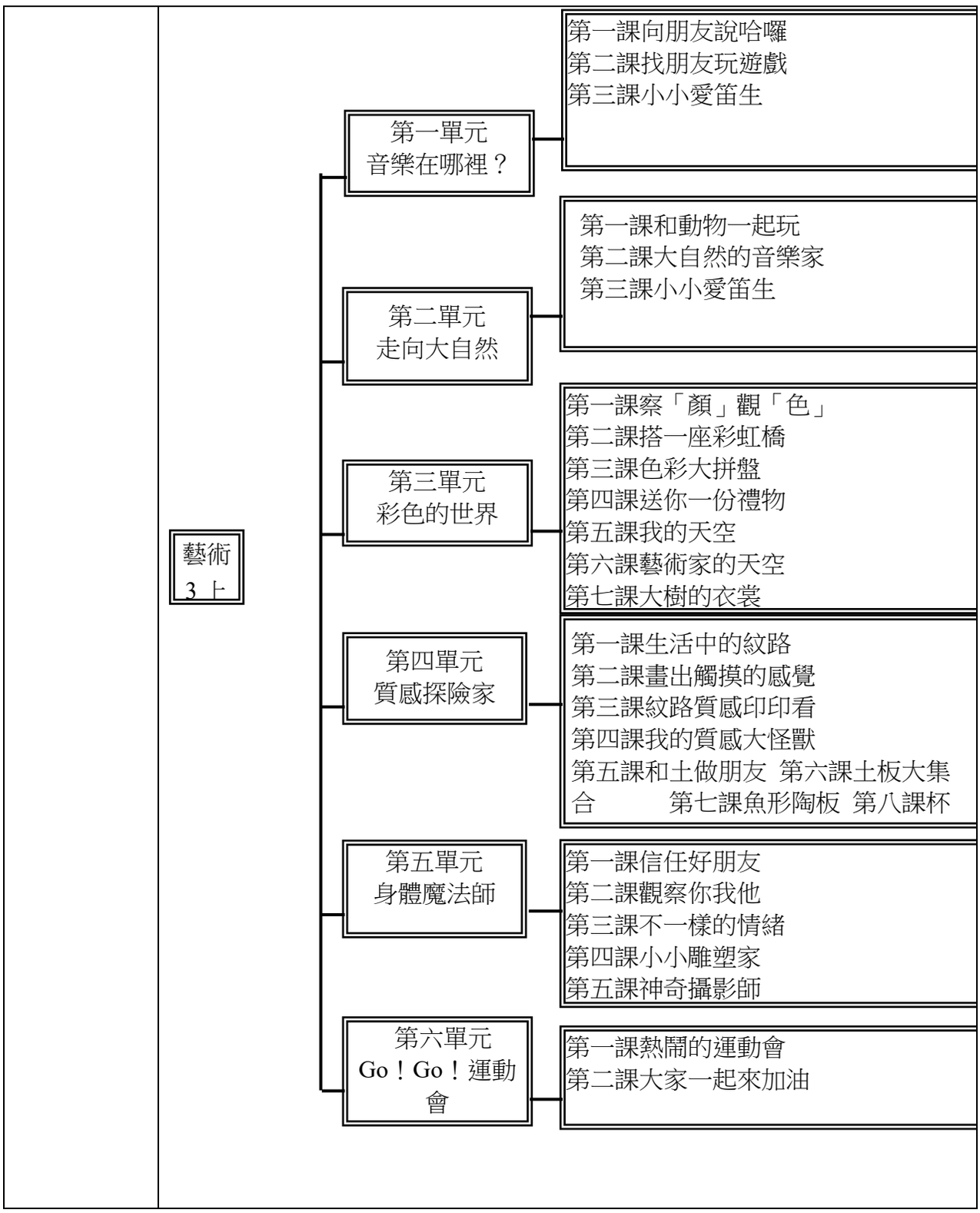
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

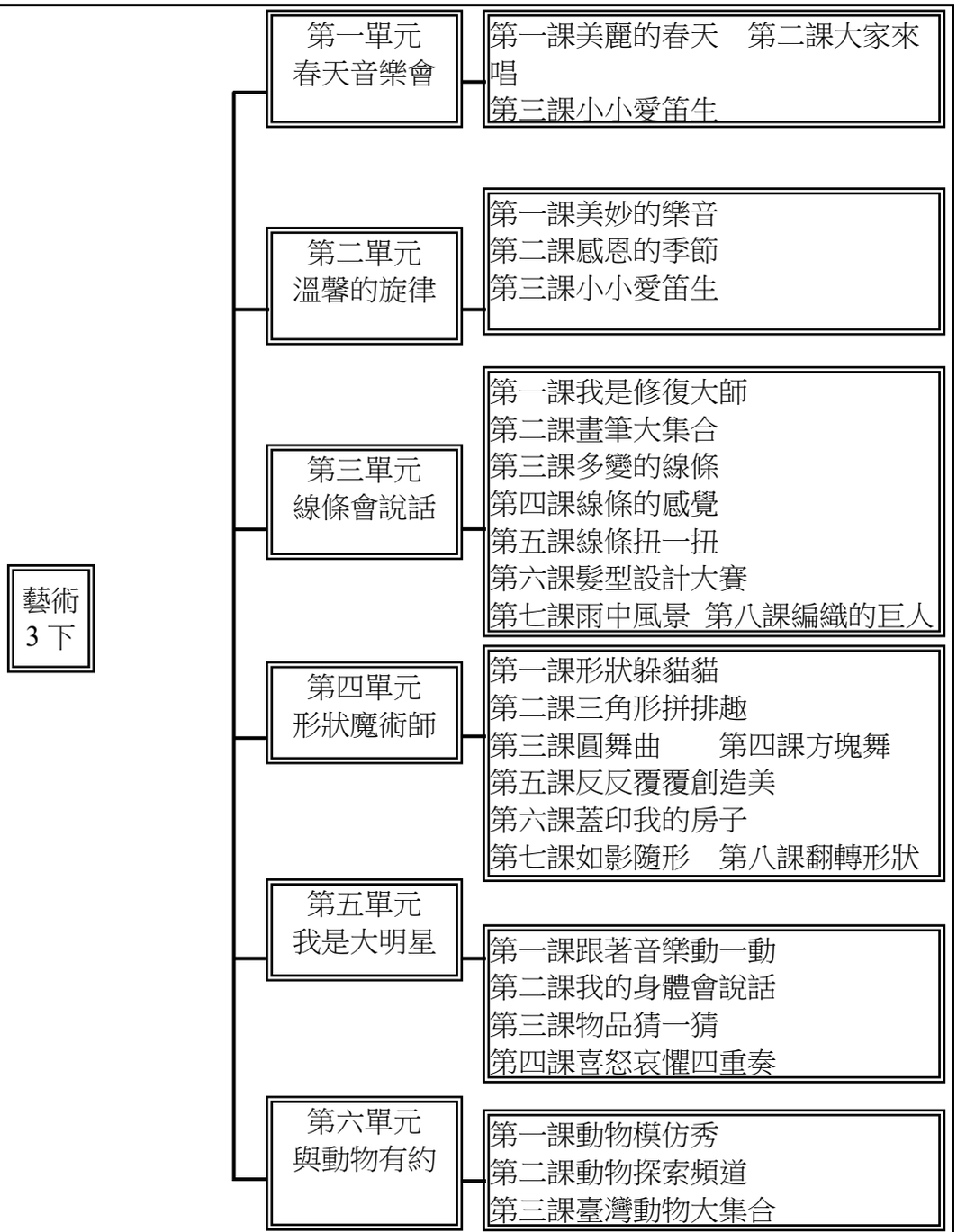
【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年大園區溪海國民小學 112 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。
表 A-II-3 生活事件與動作歷程。
表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。
表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。
表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。
表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</td></tr>
</table>

		音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	


藝術
3 上
第一單元
音樂在哪裡？
第一課向朋友說哈囉
第二課找朋友玩遊戲
第三課小小愛笛生
第二單元
走向大自然
第一課和動物一起玩
第二課大自然的音樂家
第三課小小愛笛生
第三單元
彩色的世界
第一課察「顏」觀「色」
第二課搭一座彩虹橋
第三課色彩大拼盤
第四課送你一份禮物
第五課我的天空
第六課藝術家的天空
第七課大樹的衣裳
第四單元
質感探險家
第一課生活中的紋路
第二課畫出觸摸的感覺
第三課紋路質感印印看
第四課我的質感大怪獸
第五課和土做朋友 第六課土板大集合 第七課魚形陶板 第八課杯
第五單元
身體魔法師
第一課信任好朋友
第二課觀察你我他
第三課不一樣的情緒
第四課小小雕塑家
第五課神奇攝影師
第六單元
Go！Go！運動會
第一課熱鬧的運動會
第二課大家一起來加油

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
</td>
</tr>
</table>

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上： 1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 三下： 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。

	2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 3 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 3 下 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年 7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年 8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年

10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
12.古典名曲欣賞導聆2管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
13.名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三） 教學資源

13、教科用書及自編教材

14、數位媒材及網路資源

15、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量

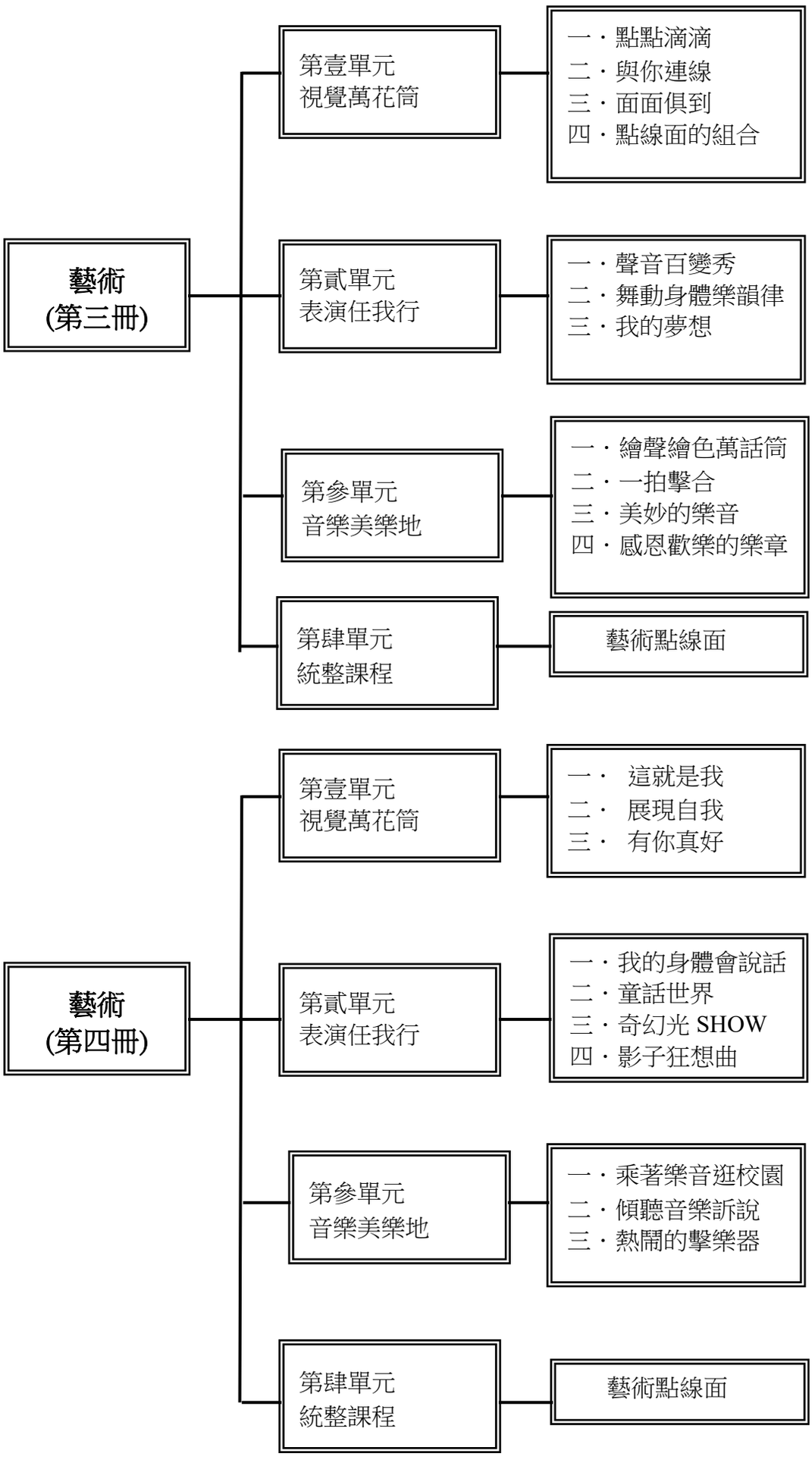
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.小組討論
5.同儕互評

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年大園區溪海國民小學 112 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>藝術領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
奏的基本技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。
表 A-II-3 生活事件與動作歷程。
表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</td></tr>
</table>

		表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


藝術
(第三冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・點點滴滴
二・與你連線
三・面面俱到
四・點線面的組合
第貳單元
表演任我行
一・聲音百變秀
二・舞動身體樂韻律
三・我的夢想
第參單元
音樂美樂地
一・繪聲繪色萬話筒
二・一拍擊合
三・美妙的樂音
四・感恩歡樂的樂章
第肆單元
統整課程
藝術點線面
藝術
(第四冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・ 這就是我
二・ 展現自我
三・ 有你真好
第貳單元
表演任我行
一・我的身體會說話
二・童話世界
三・奇幻光 SHOW
四・影子狂想曲
第參單元
音樂美樂地
一・乘著樂音逛校園
二・傾聽音樂訴說
三・熱鬧的擊樂器
第肆單元
統整課程
藝術點線面

融入議題	**上學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】

	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

	【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。

	6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。

	15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu,Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲「新年好」。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 43 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。

44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45.能和同學分組合作完成表演。
46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47 .能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。
50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
55.能說出作品的點線面在何處。
56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

下學期

視覺藝術

1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14.能表達個人對漫畫家作品的看法。
15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1.能認識肢體動作所代表的意義。
2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5.能欣賞默劇表演。
6.能認識默劇的戲劇形式。
7.能藉由默劇的表演培養默契。
8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。

	10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。

	21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a" ，樂段為 A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝

術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。

3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。

4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	三、四冊

（三）教學資源

課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛

二、教學方法

上學期

視覺藝術

1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。
2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

表演

1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。
2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。
3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。

音樂

1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。

下學期

視覺藝術

1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。
2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。
3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。
4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。
5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。

表演

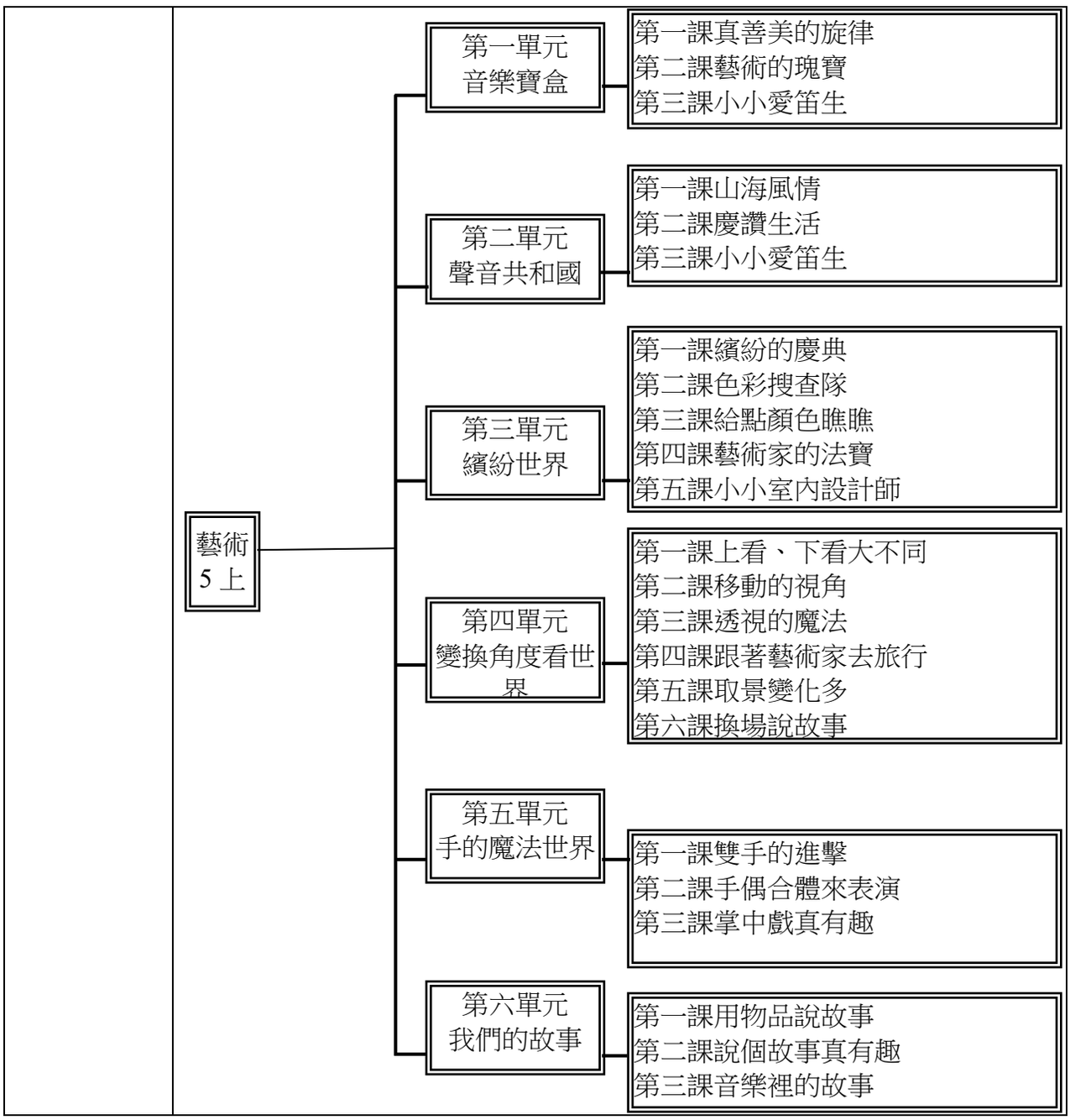
1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。
2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。

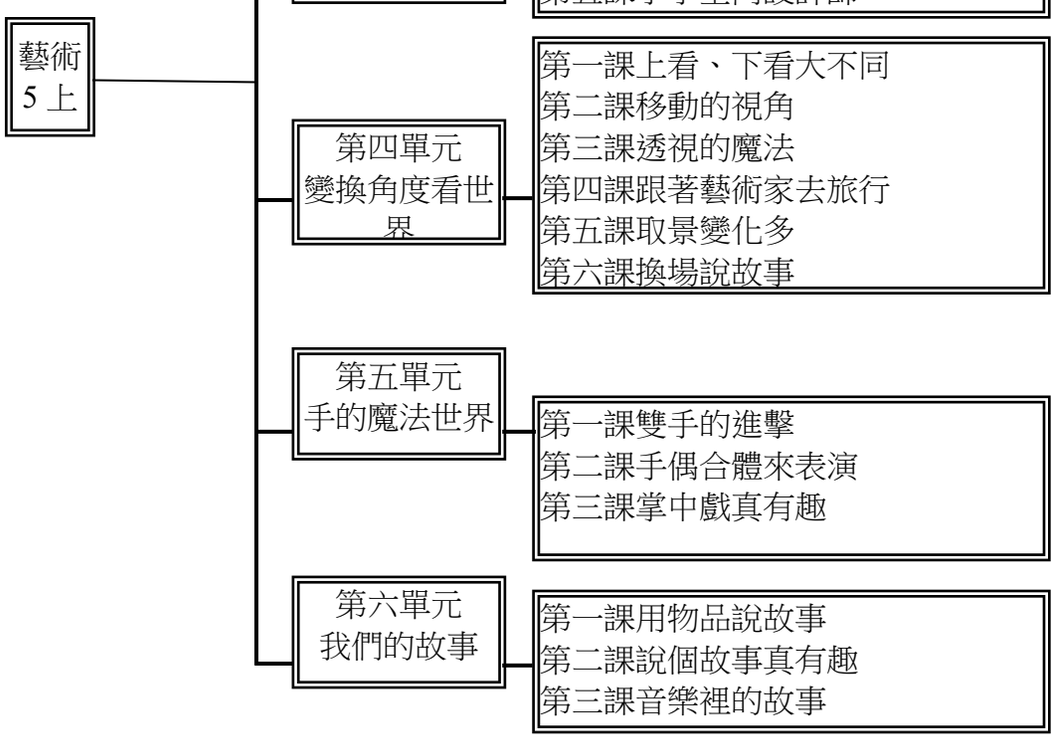
	音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

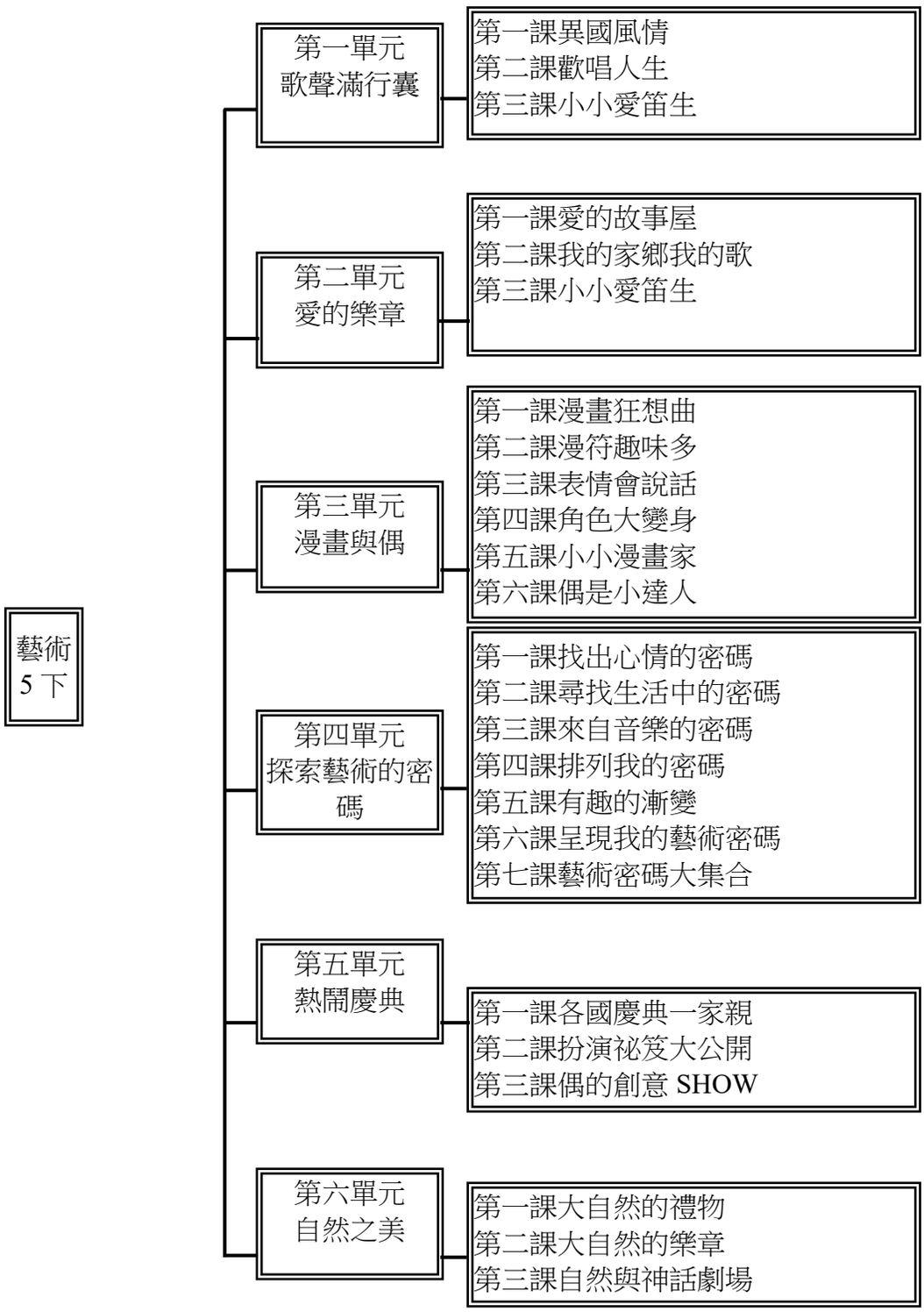
五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年大園區溪海國民小學 112 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。
表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</td></tr>
</table>

		表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術
5 上
第一單元
音樂寶盒
第一課真善美的旋律
第二課藝術的瑰寶
第三課小小愛笛生
第二單元
聲音共和國
第一課山海風情
第二課慶讚生活
第三課小小愛笛生
第三單元
繽紛世界
第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師
第四單元
變換角度看世界
第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事
第五單元
手的魔法世界
第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣
第六單元
我們的故事
第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事


藝術
5 上
第一單元
音樂寶盒
第一課真善美的旋律
第二課藝術的瑰寶
第三課小小愛笛生
第二單元
聲音共和國
第一課山海風情
第二課慶讚生活
第三課小小愛笛生
第三單元
繽紛世界
第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師
第四單元
變換角度看世界
第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事
第五單元
手的魔法世界
第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣
第六單元
我們的故事
第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生命教育】</td>
</tr>
</table>

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1.認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。

	22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年 2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 5 下 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年

	3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 康軒 | 五、六冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

六年級教學團隊

桃園市 溪海國民小學 112 學年度第一學期(六)年級(藝術與人文)領域教學計畫

一、依據：

（一）教育部九年一貫課程綱要

（二）本校（藝術與人文）領域課程計劃

二、課程目標：

1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。
2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。
3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。
4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。

5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。

6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。

7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。

8. 運用速寫表現人體基本動態。

9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。

10. 運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與肢體之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。

11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。

12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。

13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。

14. 表現海洋的各種風貌。

15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。

三、實施要點：

（一）教材來源：康軒藝術與人文第七冊

（二）教學節數：每週(3)節，22 週，共 66 節

（三）評量原則：

本領域重視引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案，也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

四、教學內涵分析：(如下表)

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28-9/01	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	歌劇中的喜怒哀樂 傳統藝術之美 聚光燈下的戲劇	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.認識歌劇。 2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3.認識《魔笛》中的詠唱調。 4.欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 5.運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。 6.介紹並分析兒童劇的種類及形式。 7.就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	【活動一】欣賞〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉 ㈠認識歌劇 1.教師簡介歌劇《魔笛》的劇情。 2.分別觀賞歌劇《魔笛》中的花腔女高音〈復仇的火焰〉與〈快樂的捕鳥人〉，師生共同討論 ㈡欣賞〈復仇的火焰〉 1.聆賞：觀賞歌劇《魔笛》中〈復仇的火焰〉，引導學生聆賞時仔細觀察演唱者的造形、裝扮及表情，發表感想。 2.歌曲背景 3.律動:播放教學CD或影片，提示並引導學生。 ㈢欣賞〈快樂的捕鳥人〉 【活動一】認識傳統藝術之美 ㈠透過簡報、圖片或實物引導學生欣賞並討論作品的特色、藝術特質及代表之文化意 涵。 1.木製紅龜印 2.漢人黑紗絹繡對襟女衫 3.瓦當 4.達悟族拼板舟 5.臺灣美濃紙傘 6.壽金 ㈡教師歸納說明重點。 【活動一】兒童戲劇型式說明 ㈠參考課本所介紹的幾種型式。 1.默劇 2.話劇 3.偶劇 4.舞劇 5.歌劇 6.傳統戲劇。 7.其他類型 ㈡播放教學影片 ㈢問題與討論 ㈣分享與討論	3	1.教學CD 2.教學DVD 3.傳統藝術相關圖片 4.課本圖片	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化 【生涯發展】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動關係。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣 賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第二週	9/04-9/08	歌劇狂想曲　傳藝之美　打開戲劇百寶箱	歌劇中的喜怒哀樂　刻劃之美　聚光燈下的戲劇	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.演唱歌曲〈鐘聲〉。 2.練習二部合唱。 3.欣賞版畫特色。 4.認識版畫家林智信及其作品。 5.介紹兒童劇的各種元素。 6.觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	【活動二】習唱歌曲〈鐘聲〉 ㈠引起動機 1.播放〈鐘聲〉CD或教師哼唱歌曲 2.簡介歌曲背景 ㈡聆聽歌曲 ㈢習唱歌曲〈鐘聲〉 ㈣詮釋歌曲 1.師生共同討論歌曲標示的速度、表情，並引導學生依照適當的速度和力度表情記號演唱歌曲，以愉快的心情唱出歌詞的意境。 2.分組或個別表演。 ㈤合唱〈鐘聲〉 ㈥表演與分享 【活動一】版畫藝術欣賞 ㈠教師引導及說明：認識各國傳統藝術，可發現它們與版畫息息相關，透過版畫藝術的可複製性及便利宣傳的形式，獨特的文化特色也得以流傳下來，藉由欣賞世界各國的版畫藝術，認識其各自代表國家的特殊象徵與歷史文化內涵。 ㈡欣賞版畫作品 ㈢教師歸納說明 【活動二】兒童戲劇元素說明 ㈠引導說明 1.表演方式 2.故事 3.舞蹈 4.音樂、音效 5.服裝 6.布景、道具 7.燈光 ㈡讓學生欣賞完整的戲劇(以60分鐘左右長度為佳)。 ㈢填寫學習單 1.請學生將剛才所觀賞的戲劇心得填入學習單之中。 2.教師與學生討論剛才所欣賞的戲劇演出優缺點及觀後心得。	3	1.教學CD 2.教學DVD 3.版畫藝術作品簡報、圖片或實物。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第三週	9/11-9/15	歌劇狂想曲　傳藝之美　打開戲劇百寶箱	歌劇中的喜怒哀樂　版畫好好玩　認識演出的場地—劇場	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1. 認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2. 演唱歌曲〈茉莉花〉。 3. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。 4. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。 5. 認識構成室內劇場的四個主要部分。	【活動三】欣賞和習唱〈茉莉花〉 ㈠引起動機 1. 播放《杜蘭朵公主》歌劇第一幕中，用原文演唱的合唱曲〈在東方的山上〉，歌詞的大意是「在東方山頂上有鸛鳥在歌唱，四月不再花開，雪也不再融化。由沙漠到海洋，只要公主能光臨，花必將綻開，萬物滋長啊！」 ㈡簡介歌曲背景 ㈢習唱歌曲〈茉莉花〉 1. 聆聽歌曲 2. 發聲練習 3. 討論歌曲結構 4. 拍念節奏 5. 視唱曲譜 6. 討論詞意 7. 習唱歌詞 ㈣詮釋歌曲 【活動一】認識版畫的種類 ㈠介紹版畫的特性及種類 1. 版畫的意義：版畫是利用各種不同的「版材」印製而成的複數的藝術，並非直接以手描繪而成。 2. 版畫的種類：版畫可分為凸、凹、平、孔版四種，此四種版之形式各有其獨特性質及特殊效果。 3. 版畫的簽名方式：版畫不可無限量的印製，版畫家必須在作品上簽名，並註明限定張次，以證明為原作，並讓購買者了解一張畫印出之張次。 【活動一】認識劇場空間 ㈠資料蒐集與分享 ㈡劇場的意義 ㈢認識劇場的場地 1. 教師使用掛圖或幻燈片，介紹構成室內劇場的四個主要部分：前臺、觀眾席、舞臺、後臺等不同區域的設備及功能。	3	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-1培養良好的人際互動關係。 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第四週	9/18-9/22	歌劇狂想曲　傳藝之美　打開戲劇百寶箱	歌劇中的喜怒哀樂　版畫好好玩　認識演出的場地—劇場	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2.認識義大利歌劇作曲家浦契尼。 3.使用不同媒材進行版畫創作。 4.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 5.了解舞臺與觀眾席的關係。 6.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 7.從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	【活動四】欣賞〈公主徹夜未眠 ㈠欣賞〈公主徹夜未眠〉 1.聆賞：觀賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉，引導學生聆賞時仔細觀察演唱者的造形、裝扮及表情，並發表感想。 2.歌曲背景 3.聆聽主題樂曲 ㈡認識浦契尼 【活動二】版畫創作1 ㈠版畫工具介紹 1.工具介紹：油墨、刮刀、滾筒、調墨盤、馬連、壓印機、晾乾架等。 2.教師介紹用具名稱及使用方法。 ㈡橡膠版「單版複刻」介紹 3.「單版複刻」的特色 【活動二】舞臺與觀眾席的關係 ㈠現代室內劇場主要的舞臺形式 1.鏡框式舞臺 2.開放式舞臺 3.中心式舞臺 4.黑盒子劇場 ㈡劇場空間遊戲 1.將學生分為四組，每組分別以上述四種室內劇場舞臺形式為主題，用課桌拼成舞臺，椅子作為觀眾席，練習不同舞臺形式的組合，體會舞臺和觀眾之間的關係。 2.當一組進行擺設時，另外三組則扮演觀眾。	3	1.教學CD 2.教學DVD 3.教學DVD 4.壓印機 5.刮刀 6.滾筒 7.調墨盤 8.馬連 9.晾乾架 10.油墨 11.膠版 12.圖畫紙	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 2-2-1培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第五週	9/25-9/29	歌劇狂想曲　傳藝之美　打開戲劇百寶箱	音樂劇在臺灣　版畫好好玩　表演欣賞停看聽	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.演唱〈四季紅〉。 2.認識音樂劇《四月望雨》。 3.使用不同媒材進行版畫創作。 4.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 5.介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 6.製作「藝文活動一覽表」。 7.認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。	【活動一】習唱歌曲〈四季紅 ㈠聆聽歌曲 2.歌曲背景：〈四季紅〉是由李臨秋作詞，鄧雨賢作曲，以四季的變化來描述男女相戀的情意，生動且逗趣，是一首輕快活潑的歌曲。 ㈡習唱歌曲〈四季紅〉 ㈢詮釋歌曲 ㈣認識音樂劇《四月望雨》：《四月望雨》是一齣臺灣本土的音樂劇，劇情描述音樂家鄧雨賢一生的故事，「四月望雨」就是指他的四首名曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉、〈雨夜花〉。 【活動二】版畫創作 2 ㈠單版複刻橡膠版製作 1.構圖引導與創作 ⑴教師引導學生用油性筆在膠板上進行構圖。對於沒有把握第一次就畫好的學 生，教師可引導其在紙張上創作後用複 寫紙描繪於膠版上，再以油性筆描繪，以便利圖的辨識及刻板。 ⑵提醒學生構圖時須考慮印製時的效果，版畫印出的圖會與版左右相反。 ⑶第一次雕刻前考量的重點在於「面」，需留下套色時所要表現色彩的部分。 【活動一】製作藝文活動一覽表 ㈠蒐集藝文資訊的方式 1.各地文化中心：藝文資訊最豐富、多元及便利的地點。 2.報章雜誌 3.售票地點 4.網路 5.其他管道：圖書館、宣傳單、廣播節目、海報等。 ㈡製作藝文活動一覽表 ㈢欣賞藝文活動應注意事項	3	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.教學 DVD 4.16 開圖畫紙	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第六週	10/02-10/06	歌劇狂想曲　傳藝之美　打開戲劇百寶箱	音樂劇在臺灣　版畫好好玩　跨國界的表演藝術	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.習唱〈望春風〉。 2.使用不同媒材進行版畫創作。 3.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 4.介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。	【活動二】習唱〈望春風〉 ㈠引起動機： ㈡〈望春風〉背景故事 ㈢討論歌曲結構 1.師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出節奏相似的小節。 2.曲式為 AB 二段體曲式。 ㈣視唱曲譜：引導學生分別隨琴指譜視唱。 1.拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 2.習念歌詞：依歌曲節奏習念福佬歌詞。 3.習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或隨教學CD反覆練習至熟練。 【活動二】版畫創作3 1.版畫創作流程 ⑴構圖 ⑵第一次雕刻 ⑶調墨 ⑷上色後做對位記號 ⑸對位 ⑹放紙 ⑺擦印 ⑻第一次擦色完成 ⑼第二次雕刻 【活動一】比較及分析東西方表演的異同 ㈠欣賞演出 1.教師與學生討論：是否曾經欣賞過臺灣的傳統戲曲演出，有哪些？ 2.是否曾經欣賞過外國的表演？(例如：歌劇、歌舞劇、布偶劇、脫口秀等) 3.戲劇演出欣賞：播放各類型演出影片，讓學生欣賞。 4.提醒欣賞的重點 ㈡分析與討論	3	1.教學CD 2.教學DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第七週	10/09-10/13	歌劇狂想曲　傳藝之美　打開戲劇百寶箱	音樂劇在臺灣　版畫好好玩　跨國界的表演藝術	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.習唱〈月夜愁〉。 2.使用不同媒材進行版畫創作。 3.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 4.欣賞文化交流後的演出形式。	【活動三】習唱〈月夜愁〉 ㈠引起動機： ㈡聆賞〈月夜愁〉歌曲 ㈢討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出節奏相似的小節。(例如：第 1~4 與 5~8 小節相同) ㈣視唱曲譜：引導學生分別隨琴指譜視唱。 ㈤詮釋歌曲：全班分數組表演，分別以中板的速度和柔和的表情演唱歌曲〈望春風〉和〈月夜愁〉。 【活動二】版畫創作 4 1.版畫創作流程 ⑽放油墨 ⑾調油墨 ⑿滾油墨 ⒀套色對位 ⒁擦印 ⒂檢查修版 ⒃套色完成 2.製版與印製之注意事項 【活動二】戲劇介紹與欣賞 ㈠介紹兒童劇《老鼠娶親》 ㈡介紹與欣賞兒童偶劇《虎姑婆》 ㈢介紹與欣賞兒童歌仔戲《黑姑娘》 ㈣請學生進行討論 1.比較看看曾經欣賞或閱讀過的《老鼠娶親》、《虎姑婆》、《仙履奇緣》，最大的差異在哪裡？ 2.觀賞完之後，說說你的感受和心得。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第八週	10/16-10/20	歌劇狂想曲 傳藝之美 打開戲劇百寶箱	笛聲飛揚 版畫好好玩 跨國界的表演藝術	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	●直笛習奏〈雨夜花〉。 2.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 3.和同學分享自己的創作歷程與心得。 4.介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 5.欣賞演出片段。	【活動一】直笛習奏〈雨夜花〉 ㈠引起動機：播放歌曲，引導學生安靜聆聽，並說出對這首歌曲的感受。 ㈡〈雨夜花〉背景故事 ㈢討論歌曲結構 ㈤直笛習奏與哼唱〈雨夜花〉 ㈥分組表演與分享 【活動三】作品欣賞 ●欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。 1.全班作品陳列與欣賞。 2.推派代表上臺，說明作品的創作內容、構圖的特色及版畫技法表現情形。 3.全班共同討論分析及比較不同的構圖想法、活動情境和技法的表現方式。你喜歡哪一個？為什麼？ 4.教師總結學生的創作過程中較特殊的經驗。 【活動三】介紹蘭陽舞蹈團 ㈠介紹秘克琳神父 ㈡蘭陽舞蹈團 1.1966 年成立的蘭陽舞蹈團，團員來自舞蹈班傑出的學生。團員從中國傳統舞蹈技藝的學習進而了解體會舞蹈中的情感與生命，達到以舞蹈展現藝術的奧妙。三十年來受邀參加許多國內外各項慶典活動的演出，使舞蹈藝術跨越國界、聞名世界，近年來並加入本土文化表演創作題材。 2.欣賞蘭陽舞蹈團演出。 3.請學生進行討論。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第九週	10/23-10/27	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	與音樂對話 人生百態 跨國界的表演藝術	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.演唱〈但願人長久〉。 2.能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。 3.介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 4.分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。	【活動一】習唱〈但願人長久〉 ㈠引起動機 ㈡習唱〈但願人長久〉 1.發聲練習：引導學生自然站立身體放鬆，以唱名(或以ㄉㄨ、ㄉㄚ音)分別習唱課本的曲調。音高唱準確後，依發聲譜例隨琴聲以半音逐次往上或往下移調練習，教師隨時調整學生的音色和音量。 2.討論歌曲結構 3.視唱曲譜 4.討論詞意 ㈢分組表演 【活動一】關懷生活周遭的人 ㈠參考課本圖例，請學生發表生活中常見哪些人物？例如：警察、建築工人、農夫、消防人員、漁夫、送貨員、醫生、水電工、廚師、肉販、服務生等。 ㈡比較各種人物的差異 ㈢發表小人物認真付出令人感動的生命故事。 【活動四】介紹羅斌與西方偶 ㈠羅斌館長簡介 1.羅斌館長致力於保存臺灣的傳統偶戲，不斷在學校、社區演戲，推廣偶戲藝術。 2.羅斌館長編導了《馬克．波羅》一劇，成功融合了傳統布袋戲及歐洲傳統偶戲的表演形式，創造出另一種新的感受與衝擊。 ㈡欣賞偶劇《馬克．波羅》演出，說明東西方戲偶的差異。 ㈢操作練習	3	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十週	10/30-11/03	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	與音樂對話 人生百態 跨國界的表演藝術	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1. 認識國樂團。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。 3. 能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 4. 練習人物速寫的方法。 5. 國內表演團體介紹。	【活動二】認識國樂團及國樂器 ㈠引起動機 ㈡認識國樂團 認識國樂團的各項樂器：國樂樂器區分為拉弦、彈撥、吹管、打擊四類。 ⑴拉弦樂器：高胡、南湖、中胡、革胡、倍革胡等。 ⑵彈撥樂器：柳琴、琵琶、古箏、揚琴、阮咸、三弦等。 ⑶吹管樂器：笛、簫、笙、嗩吶等。 ⑷打擊樂器：堂鼓、鑼、鈸、木魚、梆子。 【活動二】速寫練習’ ㈠請學生觀察並欣賞速寫的藝術美感及學習基本技巧，應用已了解的人體比例與姿態重心觀察重點，將人物姿態快速的描繪在紙上。 ㈡展示大家的速寫作品，讓大家一起欣賞，請學生發表想法與改進方式。 ㈢引導學生思考不同的取景角度、線條表現方式對於作品有什麼影響。 【活動五】國內戲劇團體介紹 ㈠介紹九歌兒童劇團 ㈡介紹台北曲藝團 台北曲藝團成立於1993年8月，自1998年起，連年獲選為「文化部優良扶植團隊」迄今。 ㈣介紹優表演藝術劇團 「優」在中國傳統戲曲中是指表演者的意思，所以，「優」正象徵著「從古老延續至現代的表演者」。 ㈤分享與討論 1. 發表觀賞演出之心得感想。 2. 哪一種藝術表現讓你印象最深刻？能否清楚表達出來。	3	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/06-11/10	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	與音樂對話 人生百態 說學逗唱樣樣精	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。 3.欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。 4.介紹相聲與StandupComedy的演出形式，並簡單分析二者的差異。	【活動三】欣賞國樂曲〈花好月圓〉 ㈠引起動機 ㈡哼唱主題曲調 1.教師用鋼琴主題旋律多彈奏幾遍，讓學生熟悉並哼唱曲調。 2.播放樂曲〈花好月圓〉，引導學生依課本的主題譜例哼唱曲調。 3.再次撥放本樂曲或教學光碟，全班分成三組：拉弦樂器、彈撥樂器、吹管樂器，並引導各組隨著各段樂曲的演奏，用雙手模仿該種樂器的演奏姿勢。 【活動二】畫作欣賞 1.引導學生欣賞畫中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式理念。 2.欣賞李石樵作品〈市場口〉 3.欣賞席德進作品〈補網〉 4.欣賞楊英風作品〈後台〉 5.欣賞竇加作品〈歌劇院的舞蹈教室〉 6.欣賞雷諾瓦作品〈彈鋼琴的少女〉 【活動一】介紹相聲與StandupComedy ㈠StandupComedy介紹 1.StandupComedy主要的演出形式是指單獨一人站在舞臺上，通常作輕鬆之打扮，手持麥克風敘述一些有趣的生活事件、感觸、社會事件的評論等，內容相當自由及多樣化。肢體的展現也是演出的重點。 3.認識相聲：相聲是一門傳統藝術，從明代就已經相當流行。相聲的演出形式可由一人或多人共同演出，稱為單口相聲、對口相聲與群口相聲。相聲演員有固定穿著(馬褂)及道具(扇子)。演說的題材相當自由，但是寫作內容相當嚴謹。相聲可以簡單分為說、學、逗、唱。 ㈡演出欣賞 ㈢分享與討論	3	1.教學CD 2.教學DVD	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/13-11/17	雋永之歌　美哉人生　打開戲劇百寶箱	清新的旋律　塑造精采人生　說學逗唱樣樣精	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。 3.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 4.認識雕塑名家浦添生。 5.學習咬字清晰的技巧。 6.學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。	【活動一】習唱〈啊！牧場上綠油油〉 ㈠引起動機 ㈡聆聽歌曲：教師彈奏歌曲(或播放教學CD)，引導學生聆聽歌曲。 ㈢習唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉 ㈣一段式曲調創作：歌唱的問句與答句，就是構成一段式曲調的形成。 ㈤創作發表與欣賞 【活動一】立體人物雕塑藝術作品欣賞 ㈠教師引導學生欣賞作品中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式及所欲傳達的 創作理念。 ㈡欣賞朱銘作品〈人間系列—排隊〉 ㈢欣賞王秀杞作品〈味〉 ㈣欣賞蒲添生作品〈幼童抱犬〉、〈運動系列〉 【活動二】練習說話技巧 ㈠暖身 ㈡聽力大對決 1.教師將學生分組，學生分組坐好 2.教師請學生拿出之前所準備好的數來寶或 順口溜，請學生練習。注意不可讓別組聽到內容。 3.若觀眾能在第一位念完時就可以聽懂並完 整說出內容，則當組可以得高分，若聽不懂則派第二位同學上臺，越多人上臺則分數越低。 4.比賽結束後統計分數，選出優勝組。 ㈢對話大考驗 ㈣心得與分享	3	1.教學CD 2.教學DVD 3.各色油土 4.土工用具 5.竹筷 6.牙籤 7.鐵絲 8.衣架 9.報紙	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/20-11/24	雋永之歌　美哉人生　打開戲劇百寶箱	清新的旋律　塑造精采人生　說學逗唱樣樣精	1-3-1　探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3　嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6　透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8　使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9　透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10　參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。 3.人物動態的捏塑及重心的掌握。 4.人物表情、服飾、工具的刻畫。 5.能表現主題人物之表情與動作特徵。 6.認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 7.欣賞現代相聲的演出。	【活動二】習唱〈我願意山居 ㈠引起動機 ㈡聆聽歌曲：教師彈奏歌曲(或播放教學 CD)，引導學生聆聽歌曲。 ㈢習唱歌曲〈我願意山居〉 ㈣認識 68 拍子 【活動二】捏塑創作 1 ●教師先將油土分配好，並要求學生把用具及參考資料準備好。 1.思考創作內容：讓學生思考所要創作的人物職業，及工作中的動作。(可參考速寫作品中的姿態) 2.捏塑基本型：先以鐵絲(或鋁線)做出人物的骨架及基本造型，再以紙張及膠帶包覆骨架的軀體和四肢增加立體感。 【活動三】認識相聲的基本技巧 ㈠介紹說學逗唱 1.教師介紹相聲的四個基本技巧 2.播放影片，讓學生仔細觀賞演出中演員的技巧。 3.播放完畢後，引導學生討論影片中的演員是如何運用這些基本的技巧，從哪一段的演出中可以發現。 4.心得分享。 ㈡觀賞現代相聲 ㈢分享與討論	3	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-5　能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/27-12/01	雋永之歌　美哉人生　打開戲劇百寶箱	清新的旋律　塑造精采人生　說學逗唱樣樣精	1-3-1　探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3　嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6　透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8　使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9　透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10　參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。 3.人物動態的捏塑及重心的掌握。 4.人物表情、服飾、工具的刻畫。 5.能表現主題人物之表情與動作特徵。 6.認識相聲劇本的編寫技巧。 7.分組編寫並練習、呈現。	【活動三】欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉 ㈠《霍爾的移動城堡》故事簡介 ㈡動畫電影介紹 ㈢播放樂曲〈空中散步〉，引導學生閉上眼睛安靜聆聽，自由想像樂曲的意境，並發表對樂曲的感受。 ㈣教師再次播放樂曲，並引導學生依各樂段音樂，以肢體動作左右擺動，感受3拍子及其曲趣。 ㈤哼唱主題曲調 【活動二】捏塑創作2 1.以油土包覆：以膚色油土包覆骨架，捏塑人物的動作，調整姿態、找出重心(調整時須慢慢彎曲四肢，以免斷裂)，調整好後，如重心不穩，無法站立，須再調整重心，使其站立。 2.修飾體型：將人物大略的基本形修飾成人的體態。再於包覆好的底土上加上衣物等不同顏色的油土，用適當的工具增加細部的修飾。 3.刻畫五官及手指：運用土工用具將臉部及手部刻畫出來，刻畫五官時須注意表情 【活動四】相聲劇本的編寫 ㈠相聲劇本編寫技巧 1.介紹相聲劇本的四個部分：墊活兒、入活兒、墊活兒、正活兒、攢底兒。 2.以課本為例，說明及分析此四點。 ㈡分組活動 ㈢課堂呈現 1.練習完畢後表演。 2.各組依序上臺呈現。 3.教師講評。 ㈣心得分享	3	1.教學CD 2.教學DVD 3.各色油土 4.土工用具 5.竹筷 6.牙籤 7.鐵絲 8.衣架 9.報紙	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。	九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/04-12/08	雋永之歌 美哉人生 打開戲劇百寶箱	笛聲飛揚 塑造精采人生 說學逗唱樣樣精	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.直笛習奏〈永遠同在〉。 2.能表現主題人物之表情與動作特徵。 3.複習之前學習過的所有相聲技巧。 4.分組創作練習。 5.指導學生完成相聲的演出。	【活動一】習奏〈永遠同在 ㈠引起動機 ㈡曲調習奏 1.教師播放CD,引導學生視譜分別以唱名哼唱曲調。 2.教師以直笛吹奏曲調，學生安靜聆聽。 3.全班以齊奏的方式練習吹奏。 4.學生個別吹奏練習。 5.全班分數組，輪流吹奏兩段曲調。 6.指導學生吹奏A段曲調，用圓滑溫柔的風格來演奏，B段曲調中同音反覆用斷奏表情來吹奏，讓A、B二段曲調形成對比。 ㈢分組表演 【活動二】捏塑創作 1.刻畫服飾及頭髮：將做好的人形刻畫或捏上衣服及頭髮，並加上一些配件，如鞋子、腰帶、頭巾、帽子等。(須注意加上配件後，重心是否平穩。) 【活動五】大家一起說相聲 ㈠劇本創作 1.教師將學生分組。 2.複習之前學習過的相聲技巧：咬字清晰、聲音表情豐富、肢體逗趣、搭配樂器、劇本創作的技巧及舞臺的位置、走位等。 3.分組創作練習。 ㈡排練與練習 1.練習時注意彼此對話的技巧、走位等。 2.練習道具的運用。 3.搭配樂器的使用，讓演出更立體。 ㈢演出及呈現 1.各組依序上臺呈現。 3.欣賞演出時，請尊重表演者，勿喧嘩。 4.欣賞完演出後，不要吝於給予鼓勵的掌聲。 ㈣心得分享	3	1.教學CD 2.教學DVD	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/11-12/15	雋永之歌　美哉人生　打開戲劇百寶箱	笛聲飛揚　塑造精采人生　藝術新視野	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.直笛習奏〈ProudOfYou〉。 2.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 3.和同學分享自己的創作歷程與心得。 4.欣賞當代新型態的演出。 5.引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。	【活動二】習奏〈ProudOfYou〉 ㈠引起動機 ㈡曲調習奏 1. 教師播放〈ProudOfYou〉CD，引導學生聆聽邊配合兩段主題曲調的情境，自由以拍手、拍膝、踏足等肢體動作感受曲調特殊的風格。 2.教師引導學生視譜分別以唱名哼唱曲調。 3.教師以直笛吹奏曲調，學生安靜聆聽。 4.全班以齊奏的方式練習吹奏。提示學生開始練習時，速度宜慢，待熟練後再以快板的速度進行練習。 ㈢分組演奏 【活動三】學生作品欣賞 ●欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。 【活動一】認識新表演藝術 ㈠介紹新型態演出 1.教師說明文化交流的轉變，以舞鈴劇場為例。 2.舞鈴劇場將傳統的民俗技藝「扯鈴」，透過重新編排，加入舞蹈的元素，讓扯鈴除了展現技藝，還兼具美感。 ㈡影片播放 1.播放準備好的影片。 2.提示學生欣賞的重點：演出節目是如何融合東西方的文化，進而創造出精采的演出。 ㈢分享與討論 1.引導學生分享心得。	3	1.教學CD 2.教學DVD	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/18-12/22	海洋家園	大海的歌唱	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現 創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適 當的媒體、技法，完成有規劃、有感 情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現 個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用 語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達 自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1. 演唱歌曲〈海洋〉。	【活動一】習唱《海洋》 ㈠欣賞歌曲 1.播放作者自彈自唱的《海洋》，學生欣賞。 2.發表欣賞的感受 ⑴對歌曲的感受：例如歌曲帶給人舒暢的、或是悠閒的、開闊的、悲傷的、喜悅的感覺等。 ⑵演唱的方式：例如歌手是以自由淳樸的、輕鬆灑脫的、盡情開懷的等方式演唱歌曲。 ㈡歌曲背景 1.介紹作曲者：陳建年為臺灣卑南族青年歌手兼音樂創作者，他18歲就開始創作歌曲，2000年因這首《海洋》得到金曲獎的最佳國語男演唱人獎，也因其他作品得到最佳作曲人獎。 ㈢習唱歌曲 1.發聲練習：複習腹式呼吸，再以歌曲最後的樂句「啊嗚～喔～海洋」進行發聲練習，並以半音逐次移調練習。 2.再次聆聽歌曲，感覺是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲在強拍處拍手。 3.複習切分音的節奏，練習拍念本歌曲的節奏型。 4.視唱曲譜，或以聽唱的方式來哼唱。 ㈣習唱歌詞 1.習念歌詞，熟練後可請學生個別朗誦，感受歌詞意境。 2.討論詞意：討論歌詞意涵，學生發表在海邊嬉戲的經驗，或面對大海的心情感受，來對照本曲的歌詞內容。 3.隨琴聲習唱歌詞。 4.分組或個別表演。	3	1.教學CD 2.教學DVD	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式， 表現對海洋的尊重與關懷。	

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/25-12/29	海洋家園	大海的歌唱	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現 創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適 當的媒體、技法，完成有規劃、有感 情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現 個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要 素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用 語，說明自己和他人作品的特徵和價 值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達 自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	【活動二】欣賞〈乘風破浪〉並習奏〈燈塔〉 ㈠樂曲的聯想：教師播放樂曲〈乘風破浪〉，學生閉目聆聽，自由發表對樂曲的不同感受。（例如：舒暢的、輕快的、華麗的、優美的、浪漫的、想隨之起舞的） ㈡樂曲介紹 1.樂曲簡介：這首〈乘風破浪〉是描寫船隻在海上乘風破浪向前疾駛的情景，是一首標題音樂。 2.作曲者介紹：羅沙斯為墨西哥小提琴家兼作曲家，出生在音樂家庭，父親擅長豎琴 的演奏，6 歲就隨著家人組成的家庭四重奏赴各地巡迴演出，一生創作了許多圓舞曲，作品中以這首〈乘風破浪〉最為出名。 3.認識圓舞曲：圓舞曲是一種三拍子輕快的舞曲，可隨之舞蹈，十九世紀「圓舞曲之王」小約翰‧史特勞斯的創作，提升了它的藝術價值，而不再局限於舞蹈之伴奏，是可獨立演奏、欣賞的樂曲。許多音樂家如蕭邦、布拉姆斯等，都有圓舞曲的作品。 ㈢聆聽樂曲 1.聆聽序奏與第一圓舞曲、第二圓舞曲，學生發表對這兩段樂曲的感受，並比較其中的不同。 2.一邊聆聽，一邊打拍子或以肢體動作表現節奏。 ㈣音樂律動：引導學生一邊聆聽，一邊以簡單的肢體動作，表現三拍子的拍律。 ㈤哼唱主題：隨樂曲哼唱主題。 ㈥直笛二部合奏〈燈塔〉	3	1.教學 DVD 2.教學 CD	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/01-1/05	海洋家園	海洋之舞	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現 創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適 當的媒體、技法，完成有規劃、有感 情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現 個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要 素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用 語，說明自己和他人作品的特徵和價 值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達 自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2.培養對表演藝術作品的欣賞力。 3.欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5.對情境的想像能力。 6.培養群體的協調、合作、表現能力。	【活動一】欣賞舞蹈作品《薪傳》 ㈠說明先民渡海來臺時的社會現象及狀況 ㈡欣賞《薪傳》中之〈渡海〉、〈慶典〉片段 1.重點提示 ⑴欣賞〈渡海〉時，除了注意舞蹈中所傳 達的劇情、故事之外，應特別注意舞 者手中所持之道具「布」，仔細觀察舞 者如何使用「布」來表現大海等場景。 除了場景的塑造之外，舞者是如何透過 肢體動作與表情，表現出「大風浪」、 「平靜海面」等不同的感覺。 ⑵欣賞〈慶典〉時，注意觀察舞者手中的 道具，它們代表、象徵什麼意義？舞者 是如何使用這些道具的？同時，透過音 樂的輔助，如何呈現出歡樂的氣氛？ ㈢分享與討論 【活動二】道具探索及表演設計 ㈠暖身活動 ㈡道具探索活動 1 將學生分組(視全班人數而定，約 4~6 人一組為佳)。 2.每組選擇一樣道具，教師可先定時間， 時間到之後可以換道具操作。 3.活動時可播放音樂，學生隨著音樂節奏 進行探索活動。 4.活動進行 ㈢情境、情緒設計活動 ㈣呈現、分享與討論 1.各組呈現(每組約 2 分鐘)。 2.建議全部呈現完畢之後，再進行分享與討論。	3	1.教學 DVD	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式， 表現對海洋的尊重與關懷。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第廿週	1/08-1/12	海洋家園	海洋之舞 海洋風情畫	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現 創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適 當的媒體、技法，完成有規劃、有感 情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現 個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要 素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用 語，說明自己和他人作品的特徵和價 值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達 自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2.對情境的想像能力。 3.培養群體的協調、合作、表現能力。 4.透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互關聯。 5.從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。	【活動三】道具表演活動 ㈠暖身活動：隨音樂起舞 1.教師一開始可以先讓學生在教室中自由行 走。活動時注意彼此的距離，直到學生彼此的距離相當、平均分布在教室中。 2.學生到達位置之後，教師再請學生閉上眼睛，播放情境音樂，請學生根據音樂的情 境舞動肢體。 3.學生活動時，教師若發現表現良好的學生，可以走到他的身邊給予讚美及鼓勵。 ㈡設計「表演」活動 ㈢呈現、分享與討論 1.活動中哪一組同學所表演的動作，讓你感受到音樂的律動？他們是如何做到的？有哪些不同的動作及速度？ 【活動一】名家作品欣賞 ㈠欣賞臺灣各地獨特的海洋風情 ㈡欣賞藝術家海景創作 1.魏斯(AndrewNowellWyeth，1917－2009)：又譯懷斯，美國當代重要的新寫實主義畫家，以水彩畫和蛋彩畫為主，以貼近平民生活的主題畫聞名。 2.紀慧明：臺中市藝術家，擅長油畫，繪畫生涯中以誠摯的態度、愛鄉土的情懷，以大自然為師作為寫生指標。 3.傅狷夫：浙江省杭州市人，傅狷夫對於臺灣畫壇影響最深的是長 年觀察臺灣山川所創發的「裂皴皴」，以及雲水雙絕的寫生山水畫。	3	1.教學 DVD	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【海洋教育】 1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第廿一週	1/15-1/19	海洋家園	海洋風情畫	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現 創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適 當的媒體、技法，完成有規劃、有感 情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現 個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要 素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用 語，說明自己和他人作品的特徵和價 值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達 自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	【活動二】水墨技法介紹 ㈠水墨畫的基本筆法 1.勾：最好用兼毫或狼毫小楷筆，整枝筆先沾水潤溼，在抹布上吸乾水分，筆尖沾濃墨，用中鋒畫輪廓部分。 2.皴：最好用較硬的山馬筆，整枝筆沾淡墨後，筆尖沾濃墨，在梅花盤上將筆毫壓成扁形，以側鋒的方式畫山、石、樹、房子等需要質感及明暗表現的部分。 3.擦：和皴法一樣，但用的是筆腹的部分，含墨量要極少，筆桿盡量傾斜，在紙面上摩擦出質感。 4.點：視需要選擇大楷或小楷，通常用在畫樹葉，含墨量多，點的大小橫豎要有變化，才不至於呆板。 5.染：用大楷兼毫筆較適合，筆沾淡墨，筆尖壓成扁形，在線條將乾未乾時，渲染出明暗。 6.勾、皴、擦、點、染沒有一定的先後順序，可靈活運用之。 ㈡水墨畫用具介紹 【活動三】水墨畫創作 ㈠墨色與空間 ㈡介紹創作的方法 ㈢進行創作 ㈣收拾整理 【活動四】作品欣賞 ㈠陳列作品：作品一併展示於前面黑板上。 ㈡發表創作心得 1.表現的主題有哪些？ 2.覺得最滿意的地方是哪裡？ 3.覺得需要改進的地方是什麼？ ㈢分析比較個人特色，可請學生填寫互評表或者自由發表。 ㈣教師歸納補充	3	1.教學 DVD	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式， 表現對海洋的尊重與關懷。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解

桃園市　溪海國民小學 112 學年度第二學期(六)年級(藝術與人文)領域教學計畫

一、依據：

（一）教育部九年一貫課程綱要

（二）本校（藝術與人文）領域課程計劃

二、課程目標：

1.演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。

2.演唱ａ小調歌曲，認識ａ小調音階。

3.認識特色音階，以直笛即興創作曲調。

4.欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。

5.演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。

6.欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。

7.直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。

8.認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。

9.認識當代藝術的表現、美感、風格。

10.學習觀察、分析、討論、表達、應用。

11.對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。

12.能從器物的演變中了解設計與生活的關係。

13.了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。

14.能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。

15.能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。

16.創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。

17.探討服裝的纖維名稱及其特質。

18.分析不同民族文化服裝特色。

19.能欣賞並感受不同服裝文化差異。

20.發揮創意，動手完成各項角色造形設計。

21.設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。

22.運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。

23.熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。

三、實施要點：

（一）教材來源：康軒藝術與人文第五冊

（二）教學節數：每週(3)節，18 週，共 54 節

（三）評量原則：

本領域重視引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案，也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

四、教學內涵分析：(如下表)

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第一週	2/12 | 2/16	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	唱歌謠看世界 藝術漫遊 有故事的戲服	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。 3.認識、欣賞不同藝術形式。 4.認識複合媒材藝術。 5.欣賞劇場角色的戲服。 6.透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。	【活動一】習唱〈卡秋莎〉 ㈠引起動機：本曲描述一位名叫卡秋莎的女子透過歌聲，對遠在外地、參加第二次世界大戰的從軍情人表達思念之情。 ㈡聆聽歌曲：隨歌曲輕輕搖擺，說出對曲調的感受(例如：是沉重還是輕快？)，並體會透過歌唱等藝術活動，可抒發心情，也可感受到不同的生命故事。 ㈢發聲練習 ㈣拍念節奏及歌詞 ㈤視唱曲譜 ㈥演唱全曲 ㈦討論詞意 【活動一】認識藝術的不同風貌 ㈠教師引導 ㈡教師可將學生分組，讓學生討論、分析課本作品的特色與內容。 ㈢教師講授現代藝術的特色 ㈣認識「複合媒材」藝術 ㈤作品欣賞 ㈥教師歸納整理 【活動一】欣賞戲劇服裝設計 ㈠《太陽王國歷險記》討論 1.教師講解《太陽王國歷險記》故事大綱 2.教師提問： ⑴表現太陽的角色服裝是什麼顏色？ ⑵這些角色拿著的道具代表什麼？ ⑶如果是你，你會怎麼表現太陽王國角色的服裝及道具？ ㈡《再見，茉莉，花》 1.教師介紹《再見，茉莉，花》故事大綱 2.教師提問： ⑴表現小丑的角色服裝是什麼顏色？ ⑵如果是你，你會怎麼表現小丑角色的服裝及道具？	3	1.教學 CD 2.教學 DVD 1. 相關書籍與資料圖片。 1.劇場相關劇照	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】 3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第二週	2/19 | 2/23	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	唱歌謠看世界 藝術漫遊 有故事的戲服	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.演唱歌曲〈ZumGaliGali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。 3.認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與 空間的關係。 4.了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 5.能認識並欣賞公共藝術。 6.了解劇場角色服裝設計要點。	【活動二】習唱〈ZumGaliGali〉、〈關達拉美拉〉 1.引起動機 2.習唱歌曲 (1)拍念節奏 (2)視唱曲譜 (3)朗誦歌詞 (4)歌曲介紹 (5)討論詞意 (6)習唱歌詞 (7)頑固吟唱 【活動二】認識裝置藝術 1.教師引導 2.介紹裝置藝術 (1)裝置藝術不是某種風格的主張，而是一種形式手法的稱呼。 (2)裝置藝術將日常生活中東西改造、組合，使其演繹新的精神意義的藝術形態。 3.作品介紹 (1)草間彌生／點點執念日 (2)林明弘／自由廣場花布作品 【活動三】認識公共藝術 1.介紹公共藝術 2.教師歸納整理 【活動二】角色討論' 1.經由介紹《故事大盜》來探討戲劇中角色的定位、服裝造形、道具的運用 2.教師提問劇中角色服裝造形、道具運用的重要。 3.學生分組討論。 【活動三】紙上設計師 1.教師發下大約A4大小紙張設計一個自創的角色，並上臺發表。 2.學生完成後，依序上臺發表。	3	1.教學CD 2.教學DVD 3.各種藝術形式的作品圖片 4.A4紙	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第三週	2/26 | 3/01	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	唱歌謠看世界 藝術漫遊 有故事的戲服	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.認識中國及日本特色音階。 2.練習直笛即興創奏。 3.認識地景藝術的藝術形式。 4.認識藝術家克里斯多。 5.比較不同纖維的特性。 6.了解各種不同纖維的運用。	【活動三】認識特色音階 1.認識中國五聲音階：只有五個音，分別是Do、Re、Mi、Sol、La，少了Fa和Si。 2.認識日本五聲音階：(只有五個音，分別是Do、Mi、Fa、La、Si，少了Re和Sol。 3.認識「特色音階」 4.直笛即興創作 【活動四】認識地景藝術 1.介紹地景藝術 2.地景藝術的特點 (1)材料天然而多樣。 (2)表現手法有些是運用綑或綁的方法，再加以造形。 (3)藝術品大多與環境有關，目的在於讓大多數的人們參與。 (4)受時間與天氣的影響，作品展示的時間很短，而且隨之變化。 4.介紹3D地景藝術㈤克里斯多介紹 【活動四】各種衣物的特性 1.教師請學生將家中的一些衣物帶到學校。 2.說明棉、麻、羊毛、絲等特性 (1)棉的特性：是植物性纖維，燃燒沒有味道。 (2)麻的特性：也是植物性纖維，堅韌、耐磨是它的優點和特色。 (3)羊毛的特性：羊毛因為吸、放溼性能強，具有體溫調節功能。 (4)絲的特性：絲織品製成衣服平滑柔軟，觸感細緻。 3.衣服分類	3	1.教學CD 2.教學DVD 3.視覺教學DVD 4.各式質料的衣物	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察	【環境教育】 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第四週	3/04 | 3/08	音樂聯合國 藝術萬花筒 躍上伸展臺	樂器嘉年華 藝術漫遊 衣起環遊世界	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。 3.認識視覺藝術的方法和原則。 4.能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 5.建立對視覺藝術的關心與興趣。 6.認識欣賞藝術創作的基本觀念。 7.用書面報告嘗試對藝術品評價。 8.能欣賞各民族的傳統服飾。 9.能夠分辨各國傳統服飾。	【活動一】認識風笛 ㈠認識風笛 ㈡風笛簡介 1.結構：分為風袋與單簧笛管(或雙簧笛管)兩部分。 2.演奏方式：演奏者將空氣吹入氣袋裡，再把氣壓到音管，發出聲音。 3.音色：純樸、甜美，具強烈穿透力。 4.功能：原用於戰爭的樂器，常用來傳達訊息，亦常出現於民俗節日活動中，是最具代表性的民間傳統樂器。 ㈢欣賞風笛演奏〈蘇格蘭勇士〉 1.聆聽樂曲 2.樂曲聯想 3.哼唱主題 4.樂曲律動 【活動五】學習視覺藝術的鑑賞 1.討論何謂「視覺藝術」 2.認識欣賞藝術創作的基本觀念 3.課本藝術品賞析 ①《沒有心臟的都市》 ②《紅鶴》 4.培養欣賞現代藝術習慣 5.藝術欣賞發表 【活動一】認識各國服裝 1.將全班同學分組。各組利用教師提供的資源，或自行從網上、參考書籍，進行資料蒐集。 2.各國服飾介紹 (1)日本和服 (2)蘇格蘭傳統服飾 (3)祖魯族傳統服飾 (4)墨西哥傳統服飾 (5)因紐特人傳統服飾 (6)荷蘭傳統服飾介紹	3	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.各國傳統服飾資料。	1.學生互評 2.教師評量 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第五週	3/11 | 3/15	音樂聯合國　藝術萬花筒 躍上伸展臺	樂器嘉年華　公共藝術在校園 衣起環遊世界	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。 3.認識校園中的公共藝術。 4.透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。 5.認識劇場服裝藝術家。 6.了解一位藝術家成功的原因。	【活動二】認識手風琴 1.認識手風琴 (1)引起動機 (2)手風琴簡介 結構：活簧類樂器。 演奏方式：需要雙手同時參與，音量強弱靠左手的風箱來調整。 音色：聲音宏大，音色變化豐富優美，節奏鮮明。 2.欣賞手風琴演奏〈散塔露琪亞〉 (1)背景介紹：〈散塔露琪亞〉(SantaLucia)是著名的義大利那不勒斯民歌，描述夏日黃昏拿那不勒斯灣上的海面景色，夕陽映照出點點船影，充滿了詩情畫意。 (2)樂曲律動 (3)哼唱主題 【活動一】校園公共藝術介紹 1.教師說明 2.校園公共藝術作品介紹 (1)臺北市社子國小 (2)臺南市善化國小 (3)臺北市大同國小 (4)臺北市麗山國小 (5)宜蘭蘇澳士敏國小 【活動二】劇場服裝設計師介紹 1.林璟如介紹：臺灣劇場服裝設計之母，國家文藝獎得主。一雙巧手將臺灣劇服推上國際舞臺，也縫製出一片滋養本土劇場藝術家的精神綠洲。 2.教師引導學生討論林璟如老師成功的原因。 3.觀察林璟如設計之劇服的特色。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.視覺教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察 6.互相討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第六週	3/18 | 3/22	音樂聯合國　藝術萬花筒　躍上伸展臺	樂器嘉年華　送給母校的禮物　造形設計變變變	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。 5.介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 6.了解如何創作送給母校的禮物。 7.能發揮創意，設計造形。 8.依據所設計造形賦予動作。	【活動三】認識對話鼓及甘美朗 1.認識對話鼓 (1)引起動機 (2)對話鼓簡介 結構：沙漏狀，鼓皮有雙面。 功能：傳遞訊息，亦常用於各類宗教活動，是非洲最古老的樂器之一。 2.模擬對話鼓的演奏 3.認識甘美朗 (1)引起動機 (2)甘美朗簡介 結構 演奏方式 音色 【活動一】設計送給學校的禮物 1.欣賞羅娜國小畢業生送給學校的禮物製作過程 2.教師歸納：在馬賽克鑲嵌創作中，重視教師與學生分工合作的自主表現，在工作中同時享有類似遊戲的樂趣。 3.設計送給學校的禮物 【活動一】角色造形變變變 1 1.請每位學生帶家中日常生用品。 2.每一位學生發表自己所帶的東西是什麼？要如何構成一個角色？ 3.創造角色 (1)教師將學生分組。 (2)每一組所創造的角色上臺介紹。 (3)介紹的內容應包括角色的名稱、年齡、個性、特色。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察 6.觀察 7.互相討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第七週	3/29 | 3/29	音樂聯合國　藝術萬花筒　躍上伸展臺	樂器嘉年華　送給母校的禮物　造形設計變變變	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.認識烏克麗麗。 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3.演唱〈珍重再見〉。 4.欣賞不同作品並體會畢業生的心意。 5.能發揮創意，設計造形。 6.依據所設計造形賦予動作。	【活動四】認識烏克麗麗及習唱〈珍重再見〉 1.認識烏克麗麗 (1).引起動機 (2)烏克麗麗簡介 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉 (1)播放烏克麗麗所演奏的〈珍重再見〉。 (2)請學生發表對樂器音色的感受。(例如：清亮、溫暖、每個音都可以清楚的被感受到等) (3)聽音樂隨意輕輕擺動身體，感覺小行板的速度，並感受夏威夷風情。 (4)請學生發表對本首樂曲的感想。 3.習唱〈珍重再見〉 【活動二】作品欣賞 ●教師介紹其他學校畢業生送給母校的禮物 1.宜蘭縣頭城國小 2.新北市沙崙國小 3.新北市康橋國小 4.嘉義縣忠和國小 【活動一】角色造形變變變 2 1.角色的表演 (1)學生依據該組所創作的角色，進行動作設計。 (2)動作設計包含自我的介紹、發出的聲音、 動作的特色。 (3)各組完成之後，上臺依序表演。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.視覺教學 DVD 4.各個學校畢業生所製作的送給母校的禮物作品圖照。	1.動態評量 2.學生互評 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察 6.觀察 7.互相討論	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第八週	4/01 | 4/05	音樂聯合國 設計幻想曲 躍上伸展臺	笛聲飛揚 生活中的好設計 造形變變變	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.習唱及習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。 4.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 5.引導學生觀察發現生活實用的好設計。 6.能夠依據設定的角色設計造形。 7.能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	【活動一】習奏〈我的小笛子〉 1.直笛演奏〈我的小笛子〉 2.認識 a 小調音階 (1)引起動機：聽教師分別以大小調彈奏的 21 頁的曲調，比較兩者聽起來有何不同？ (2)認識 a 小調音階：黑板呈現 C 大調與 a 小調音階，引導學生熟唱，並觀察兩列音階的全音、半音有何不同。 【活動一】設計的時光機 1.教師引導從器物的演變看設計 (1)人類自古即從自然取材，運用「設計」解決生活所面臨的問題，都可以算是設計本能的表現。 (2)藝術品欣賞 【活動二】生活好設計 1.引起動機：教師於課前收集具獨特巧思的生活物品，與學生分享設計的創意。 2.教師引導學生參閱課文與圖例 3.欣賞與討論 【活動二】角色造形表演 1 1.決定創作的角色 2.角色造形設計 (1)各組開始討論，並選出一位學生為模特兒，作該角色的造形設計。 (2)每一組所創造的角色依序上臺介紹。 (3)介紹的內容應包括角色的名稱、年齡、個性、特色。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.問答 4.教師觀察 5.應用觀察 6.觀察 7.互相討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第九週	4/08 | 4/12	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	夏日輕歌 生活中的好設計 造形設計變變變	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。 4.能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 5.認識設計師菲利浦・史塔克的設計創意及 作品。 6.能夠依據設定的角色設計造形。 7.能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	【活動一】演唱〈陽光和小雨〉 1.引起動機 2.發聲練習 3.聆聽歌曲 (1)聆聽〈陽光和小雨〉，說出對歌曲的感受。 (2)再次聆聽感覺歌曲是幾拍子，引導學生對照譜例，檢視拍號、調號。 4.複習反復記號與力度記號 5.習唱歌曲 6.分組表演 【活動三】設計師的創意腦 1.引起動機 2.審美鑑賞：依課本圖片，請學生說說看對此設計有什麼特別的感覺？哪個部分令人覺得特別？為什麼？ (1)雙喜杯 (2)法藍瓷 (3)維爾納・潘頓：1968 年，人類第一張一體成形、以強化聚酯製成的塑料椅問世，這張人類史上最知名的椅子——潘頓椅(PantonChair)，開啟了塑料家具的歷史。 (4)菲力浦・史塔：法國設計師史塔克是設計師當中的超級明星，因為他很有創意，設計風格鮮活多變。 【活動二】角色造形表演 2 3.角色的表演 (1)學生依據該組所創作的角色，進行動作設計。 (2)動作設計包含自我的介紹、發出的聲音、動作的特色。 (3)各組完成之後，上臺依序表演。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.課本圖片	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.觀察 8.學生互評 9.互相討論	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十週	4/15 | 4/19	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	夏日輕歌 秀出好設計 決戰造形伸展臺	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調。 4.觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 5.藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。 6.能規畫服裝秀的表演。 7.能理性的討論並分工合作。 8.能執行規畫的內容。	【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.引起動機 2.樂曲的聯想 3.聆聽主題與變奏 (1)聆聽主題與第一段變奏，學生發表對這兩段樂曲的感受。 4.樂曲律動 (1)一邊聆聽樂曲，一邊以簡單的肢體動作，表現各段樂曲的特色。 (2)學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。 5.哼唱主題曲調 6.認識莫札特 7.曲調創作 【活動一】體感體驗 1.教師提問 2.教師展示各種造形的瓶子，並請學生注意這些瓶子的瓶身設計，試著摸一摸、看一看，這些瓶子在功能及外觀上帶給你們哪些不同的感受？ 3.教師展示課本圖卡，請學生觀察這些杯子的杯身設計，感覺一下這些杯子的設計和使用時的關聯性，再說一說你發現？ 4.全班討論 5.綜合歸納 【活動一】服裝秀主題討論 1 1.學生分享與討論親身參與或看過相關服裝秀影片 2.分組討論訂定主題 (1)同學討論訂定主題 (2)請學生根據各組主題討論所需的服裝與配件，並將討論內容記錄下來。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.課本圖片 4.相關服裝秀相片或影片。 5.服裝秀的服裝、道具配件等。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量 4.動態評量 5.學生互評 6 教師評量 7.觀察 8.學生互評 9.互相討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/22 | 4/26	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	夏日輕歌 秀出好設計 決戰造形伸展臺	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。 3.透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝 術鑑賞的能力。 4.引導學生設計兼具功能需求與造形設計的 書包。 5.能規畫服裝秀的表演。 6.能理性的討論並分工合作。 7.能執行規畫的內容。	【活動三】習唱歌曲〈散步〉 1.引起動機 2.習唱歌曲〈散步〉 (1)歌曲感受：聆聽〈散步〉，學生發表對歌曲的感受。 (2)發聲練習：習唱歌曲第1~2小節曲譜，以ㄉㄨ音練習發聲，半音逐次往上或往下移調。 (3)拍念節奏 (4)視唱曲譜 (5)討論詞意 3.詮釋歌曲 【活動二】設計創意書包 1.教師引導學生參閱課文與圖例。 2.教師將學生分組，引導各組討論。 3.鼓勵學生踴躍討論回答並歸納 4.我的夢想書包 5.欣賞與討論 ⑴請學生互相觀摩完成的作品，讓學生發表哪些組的夢想書包能解決使用者的問題，哪些是具有「設計概念的好設計」。 【活動一】服裝秀主題討論2 1.各組上臺報告，並提出需要，全班同學給予支援事項。	3	1.教學CD 2.教學DVD 3.相關服裝秀相片或影片。 4.服裝秀的服裝、道具配件等。	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量 4.觀察 5.學生互評 6.互相討論	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/29 | 5/03	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	歌詠家鄉 秀出好設計 決戰造形伸展臺	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。 3.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 4.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作 品。 5.能規畫服裝秀的表演。 6.能理性的討論並分工合作。 7.能執行規畫的內容。	【活動一】演唱〈西北雨直直落〉 1.引起動機 2.發聲練習 3.習唱歌曲 (1)聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。 (2)視唱曲譜：教師提示低音 Sol、La 的位置。 (3)習念歌詞：請熟悉閩南語的學生帶領習念歌詞，解釋閩南語詞意。 (4)習唱歌詞並反覆練習。 4.教師簡介歌曲特色 5.詮釋歌曲 6.表演與分享 7.家鄉的歌 【活動三】動手做做看 1.準備材料和工具。 2.教師引導：生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 3.教師說明製作流程 4.欣賞與發表 【活動二】服裝秀準備 ●各組開始準備服裝秀 1.每一組請選出組長，並寫下工作內容，分配組員的工作項目。 2.每一組畫好角色設計圖，並開始準備服裝及所需道具。 3.教師提示學生過程中請互相支援，並以讓演出完美為最終目標。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.相關服裝秀相片或影片。 4.服裝秀的服裝、道具配件等。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量 4.觀察 5.學生互評 6.互相討論	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【環境教育】 2-3-1 了解基本生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/06 | 5/10	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	歌詠家鄉 秀出好設計 決戰造形伸展臺	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。 3.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 4.引導學生展現設計的美感與實用性。 5.能夠順利進行服裝秀表演。 6.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	【活動二】欣賞〈梆笛協奏曲〉 1.引起動機 2.聆聽樂曲 (1)序奏：再次聆聽序奏，引導學生隨之揮動雙手，有如指揮者一般，感受序奏磅礴的氣勢。 (2)第一樂章：引導學生聆聽梆笛的音色與演奏技巧。 (3)第二樂章：聆聽梆笛獨奏的樂段 3.樂曲創作背景 4.複習梆笛 5.協奏曲形式 6.馬水龍生平簡介 【活動四】製作設計作品1 1.引起動機：參閱課文與圖例。教師提問除了書包之外，想一想還能將設計的靈感發揮在哪些生活的東西上呢？還可以利用哪些材料設計改造？ 2.教師引導學生進行其他異想天開的創意設計創作，鼓勵學生提出不同的點子。 【活動三】服裝秀排練 1.服裝秀準備工作 (1)製作各組看板及各項道具。 (2)檢查服裝：衣服、配件、道具。 (3).討論表演形式：各組決定音樂、燈光等效果，並考慮出場及臺步。 (4).製作邀請卡：請學生製作邀請卡，邀請卡內容包涵服裝秀主題、時間、地點、表演內容、邀請人等。 2.服裝秀彩排：依據設定好的出場順序，進行彩排，並搭配燈光、道具。	3	1.教學CD 2.教學DVD 3.八開圖畫紙 4.音樂CD 5.服裝秀的服裝、道具配件等。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量 6.動態評量 7.學生互評	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/13 | 5/17	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	笛聲飛揚 秀出好設計 決戰造形伸展臺	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉與〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。 3.引導學生展現設計的美感與實用性。 4.能夠順利進行服裝秀表演。 5.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	【活動一】直笛演奏〈搖嬰仔歌〉 1.引起動機 2.聆聽〈搖嬰仔歌〉 3.直笛習奏〈搖嬰仔歌〉 (1)複習直笛運氣、運舌方法。 (2)直笛練習吹奏〈搖嬰仔歌〉。 4.直笛習奏 5.認識呂泉生 【活動四】製作設計作品2 3.教師提醒學生： (1)設計的思考重點 功能性　造形　材質 與環境的關係 4.製作 (1)配合課本學生作品圖例 (2)教師提醒學生：任何材料皆可拿來創作，但是材料要能表現理念、情感與美感。 (3)教師請學生準備備好工具並對組合方式加以說明指導： 5.作品展示 【活動四】服裝秀表演 1.服裝秀會場布置 2.服裝秀參考程序 (1).主持人致詞。 (2).各組表演活動開始。 (3)每一組服裝走秀時，先一個一個走出來，最後再一起出場。 (4)順序的安排，最後一位讓人驚豔。 3.心得分享 ⑴活動中哪一組的同學表演讓你印象最深刻？為什麼？	3	1.教學CD 2.教學DVD 3.簽字筆 4.彩繪用具(色鉛筆或彩色筆) 5.白膠、膠帶 6.剪刀 7.各類環保回收材料。 8.音樂CD 9.服裝秀的服裝、道具配件等。	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量 4.觀察 5.互相討論	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/20 | 5/24	美好的時光 設計幻想曲 躍上伸展臺	笛聲飛揚 秀出好設計 決戰造形伸展臺	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉與〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。 3.引導學生展現設計的美感與實用性。 4.能夠順利進行服裝秀表演。 5.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	【活動二】直笛演奏〈青海青〉 1.引起動機 2.聆聽〈青海青〉 3.直笛習奏 (1)複習直笛運氣、運舌方法。 (2)直笛練習吹奏〈搖嬰仔歌〉。 4.直笛習奏 5.認識呂泉生 【活動四】製作設計作品2 3.教師提醒學生： (1)設計的思考重點 功能性　造形　材質與環境的關係 4.製作 (1)配合課本學生作品圖例 (2)教師提醒學生：任何材料皆可拿來創作，但是材料要能表現理念、情感與美感。 (3)教師請學生準備備好工具並對組合方式加以說明指導： 5.作品展示 【活動四】服裝秀表演 1.服裝秀會場布置 2.服裝秀參考程序 (1).主持人致詞。 (2).各組表演活動開始。 (3)每一組服裝走秀時，先一個一個走出來，最後再一起出場。 (4)順序的安排，最後一位讓人驚豔。 3.心得分享 ⑴活動中哪一組的同學表演讓你印象最深刻？為什麼？	3	1.教學CD 2.教學DVD 3.簽字筆 4.彩繪用具(色鉛筆或彩色筆) 5.白膠、膠帶 6.剪刀 7.各類環保回收材料。 8.音樂CD 9.服裝秀的服裝、道具配件等。	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量 4.觀察 5.互相討論	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/27 | 5/31	珍重再見	點點滴滴的回憶 美麗的印記	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	【活動一】最難忘的一件事 1.分組與討論 2.上臺報告 【活動二】表達心中的感恩 1.教師以相片或影像、影片回憶班級學生過往點點滴滴的生活。 2.學生可以上臺發表小學生活中「最難忘的一件事」、「最有趣的一件事」、「最快樂的一件事」，慢慢回憶小學的生活。 3.以此內容寫成詩歌或短文。 4.小組間進行討論及排演。 【活動一】策展前的準備 ●策展準備事項 1.教師引導學生閱讀課文，問學生是否有看過美展的經驗，並引導學生提出自己的看法。 2.討論主題，本單元是以「點點滴滴的回憶」為主題，教師可配合學校活動或班級的特殊需求訂定主題。 【活動二】設計及製作宣傳工具 1.決定主題 2.設計宣傳品：設計的基本原則以設計用途、對象為考量，使用的媒材與形式除了手繪之外，可多方向考慮不同的形式媒材，亦可利用「非常好色」等簡易軟體製作邀請卡、宣傳單，如為了節省經費，可製作單色的線稿影印，再由學生塗色等。 3.製作宣傳品 (1)海報 (2)旗幟 【活動三】會場規畫與布置 1.會場規畫 2.會場布置 (1)分組工作 (2)打掃環境 (3)美化布置 (4)作品配置 (5)掛畫高度 (6)立體作品配置	3	1.教學CD 2.教學DVD	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起迄日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/03 | 6/07	珍重再見	美麗的印記　祝福的樂聲	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	【活動一】演唱〈驪歌〉 1.引起動機 2.聆聽歌曲 3.發聲練習 4.視唱曲譜 (1)引導學生查看曲譜，討論歌曲調號、拍子。(C大調、拍子) (2)練習拍念歌曲節奏型。 (3)隨琴聲視唱曲譜。 5.習唱歌詞 6.歌曲詮釋 【活動二】欣賞樂曲 1.引起動機 2.聆聽樂曲 3.樂曲背景簡介 (1)〈魔彈射手序曲〉為德國作曲家韋伯《魔彈射手》歌劇的序曲，由法國號演奏，十分有名。 (2)〈軍隊進行曲〉是奧地利音樂家舒伯特的鋼琴四手聯彈作品，第一主題較雄壯，有如軍隊行進；第二主題則較輕快，常用來做典禮頒獎的配樂。 4.典禮情境配樂 (1).典禮情境：討論畢業典禮中有哪些情境需要配樂。 (2)適用樂曲：再次聆聽四首樂曲，討論樂曲演奏樂器、表情、適用情境等。 5.不同的情境配樂 【活動三】展演活動 1.於展出或演出期間派遣學生擔任作品(演出)的解說，讓學生於作品前向來賓說明製作方式、理念等。 2.結束時，除了拿回作品(整理服裝、道具、樂器)外，亦需指導學生將會場恢復原狀，並養成愛物惜物的好習慣。	3	1.教學CD 2.教學DVD	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
第十八週	6/10 | 6/14			【畢業週】							

伍、領域/科目課程計畫

(八)綜合活動領域課程計畫

1、依據

(1) 教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2) 中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域)、第陸點（實施要點)。

(3) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4) 中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~綜合活動領域。

(5) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6) 本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

(1) 擴展價值探索與體驗思辨。

(2) 涵養美感創新與生活實踐。

(3) 促進文化理解與社會關懷。

(4) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行

學習內容的調整。

(5) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

(1) 促進自我與生涯發展。

(2) 實踐生活經營與創新。

(3) 落實社會與環境關懷。

4、現況分析

以級任老師授課為原則。綜合活動領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現職教師皆具有此能力。但是本於十二年國教的精神，低年級已經沒有綜合活動領域；中年級節數 2 節，高年級節數 3 節。

5、實施原則與策略

(1) 實施原則

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

A、 彈性實施領域教學

B、 學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

C、 能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

(2) 實施策略

A、 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

B、 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

C、 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

D、 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動領域			2	2	2	3

(2) 教學方式

A、依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

B、提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

C、引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

D、學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

E、鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

F、著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

G、使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

H、促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步。

(3)　評量原則

以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

A、高層次紙筆評量。

B、實作與口語評量。

C、檔案評量。

7、教學資源

(1)　學校資源：室內、外活動場地：教室、學生活動中心、操場、音樂教室、多功能教室等。

(2)　視聽器材：班級教室有觸控螢幕或白板、電腦、單槍投影機。

(3)　樂器及體育器材：音樂教室有各種樂器可供使用；體育器材室有辦活動的相關設備，例如：呼拉圈、彩帶、球類……等。

(4)　社區教學資源：學校附近有大賀米廠、和平農會、溪海花卉區……步行即可到達，本校就社區資源一項可以說相當豐富。

8、實施成效分析

(1)　研擬教學計畫，以活動的方式、運用現有的空間（室、內外活動場地）及完善的設備，讓學生有實際體驗的效果，而且不論晴、雨，都有活動的場所。

(2)　利用多元化的學習工具（視聽器材、樂器及體育器材……等），提高學生學習興趣及生活體驗，並建立運用資訊媒體的能力，營造處處學習的文化環境。

(3)　利用社區資源，增加學生對自己、對社區、對環境的了解，培養自我保護、愛鄉愛土的精神。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

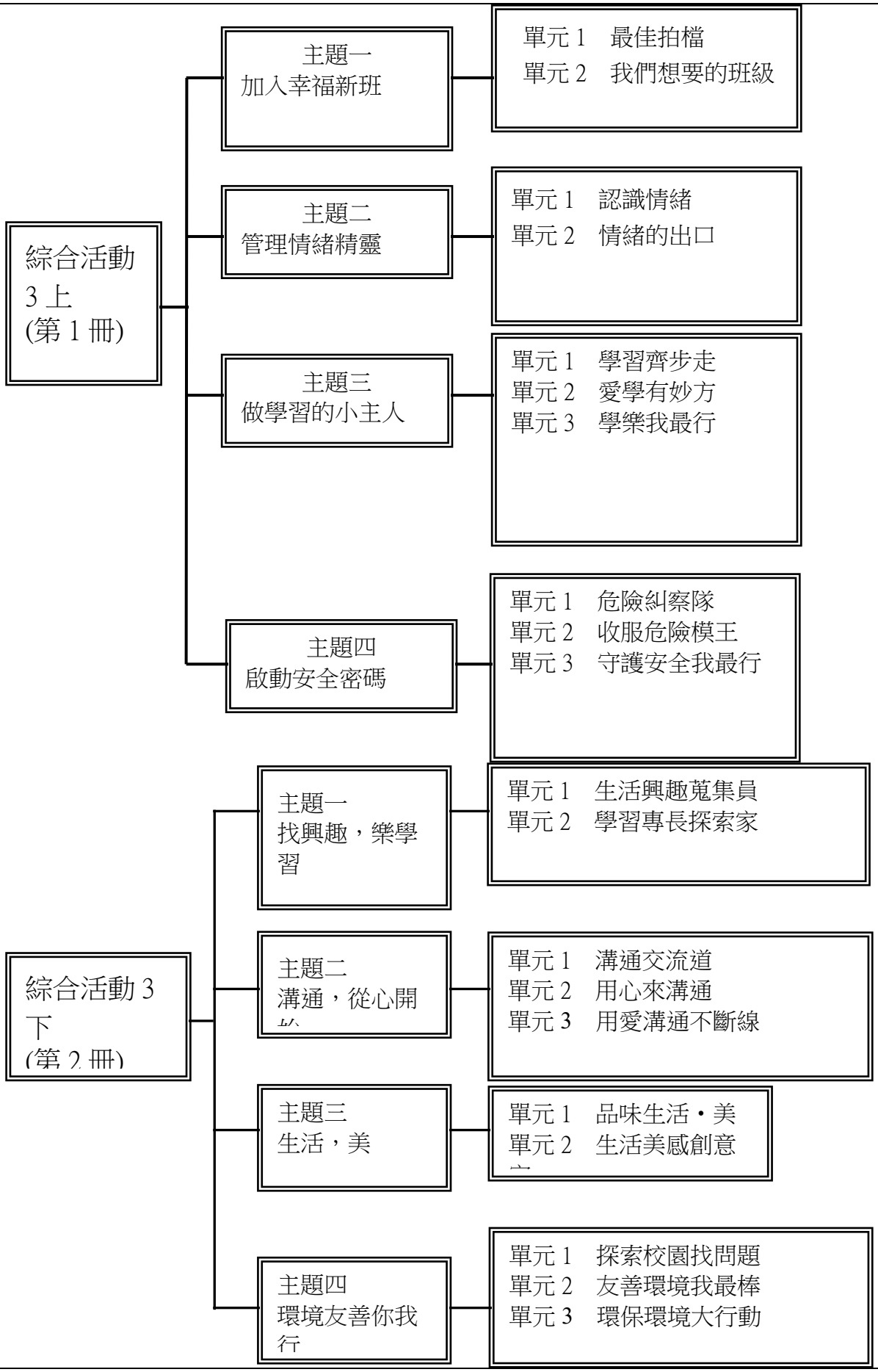
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【綜合領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>綜合領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.從兒童的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與兒童各種參考的資訊。
3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為兒童留下成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
下學期
提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</td></tr>
</table>

		2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **下學期** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	**上學期** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **下學期** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】

	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **下學期** 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**上學期** 1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 **下學期** 1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
教學與評	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

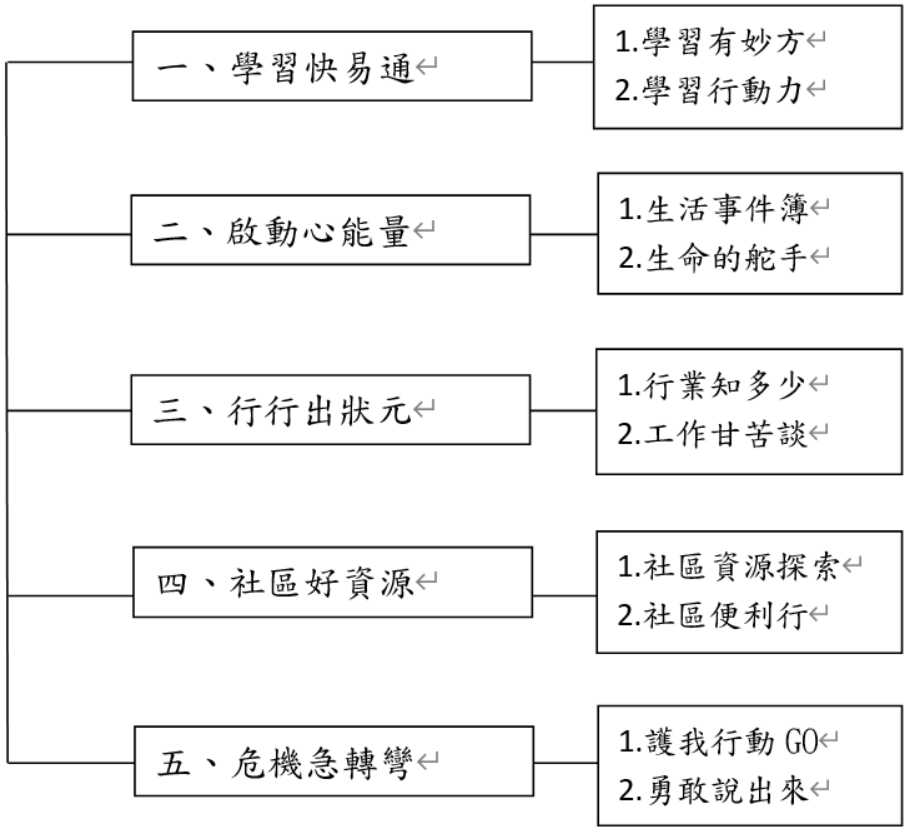
<table>
<tr><td>量說明</td><td>1.實踐體驗所知
2.省思個人意義
3.擴展學習經驗
4.鼓勵多元與尊重
5.透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。
6.利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>第一、二冊</td></tr></table>（三）教學資源
1.課本、教用版電子教科書
2.各色便條紙、色筆或麥克筆。
3.校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。
二、教學方法
教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
三、教學評量
自我評量
高層次紙筆評量
實作評量
口語評量
檔案評量
小組互動與討論的組員互評
紙筆評量</td></tr>
</table>

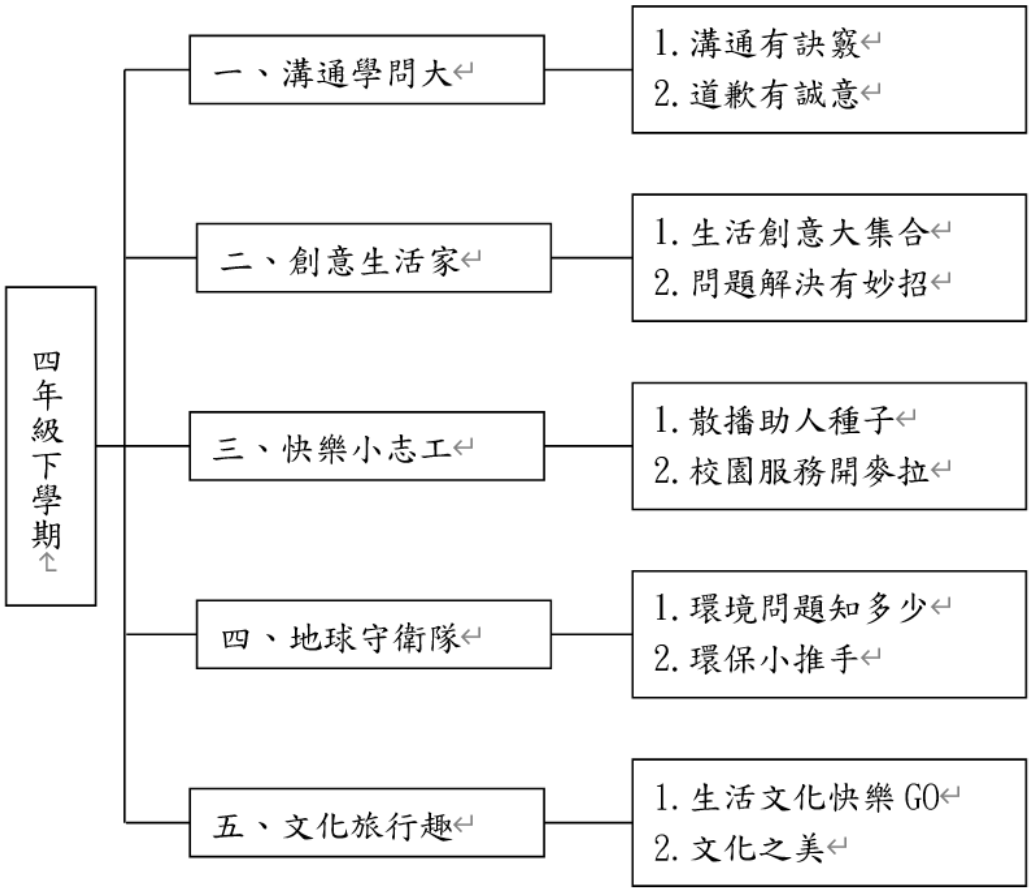
四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學112學年度【綜合領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
□C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」、「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」等五個單元。四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「溝通學問大」、「創意生活家」、「快樂小志工」、「地球守衛隊」、「文化旅行趣」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
四下
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">四上
Ab-II-1 有效的學習方法。</td></tr>
</table>

		Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 四下 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
	課程架構表： 四上 綜合活動四年級上學期 四下	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【性別平等教育】
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
四下
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【性別平等教育】
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【環境教育】</td></tr>
</table>

	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
學習目標	四上 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 四下 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。

2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第三、四冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

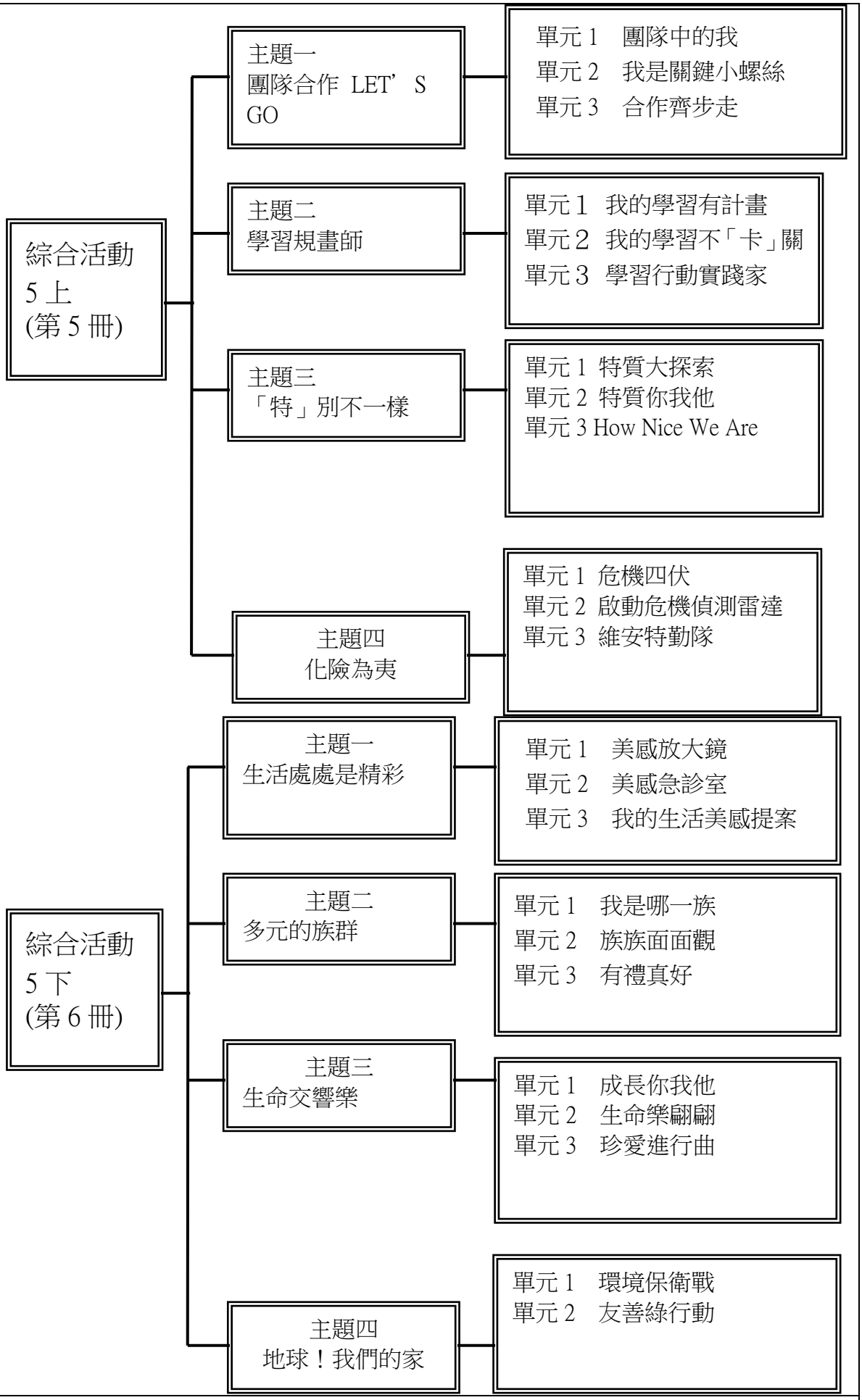
三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學112學年度【綜合領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>綜合領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與學生參考的資訊。
3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為學生成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
下學期
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
下學期
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</td></tr>
</table>

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】

	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **下學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **下學期**

<table>
<tr><td></td><td>1.能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。
2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。
3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。
4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實踐體驗所知
2.省思個人意義
3.擴展學習經驗
4.鼓勵多元與尊重

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>第五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
教師活動手冊、課本
小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條
二、教學方法
教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
三、教學評量
口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。</td></tr>
</table>

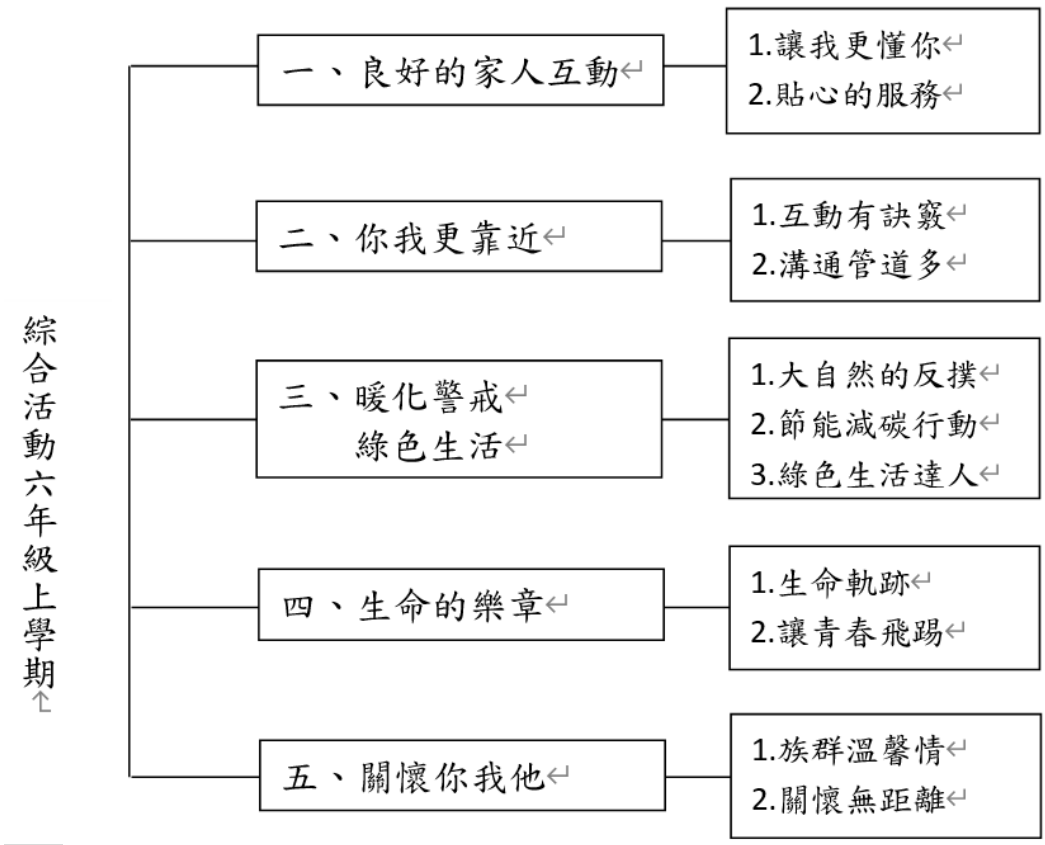
六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃桃園市大園區溪海國民小學112學年度【綜合領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

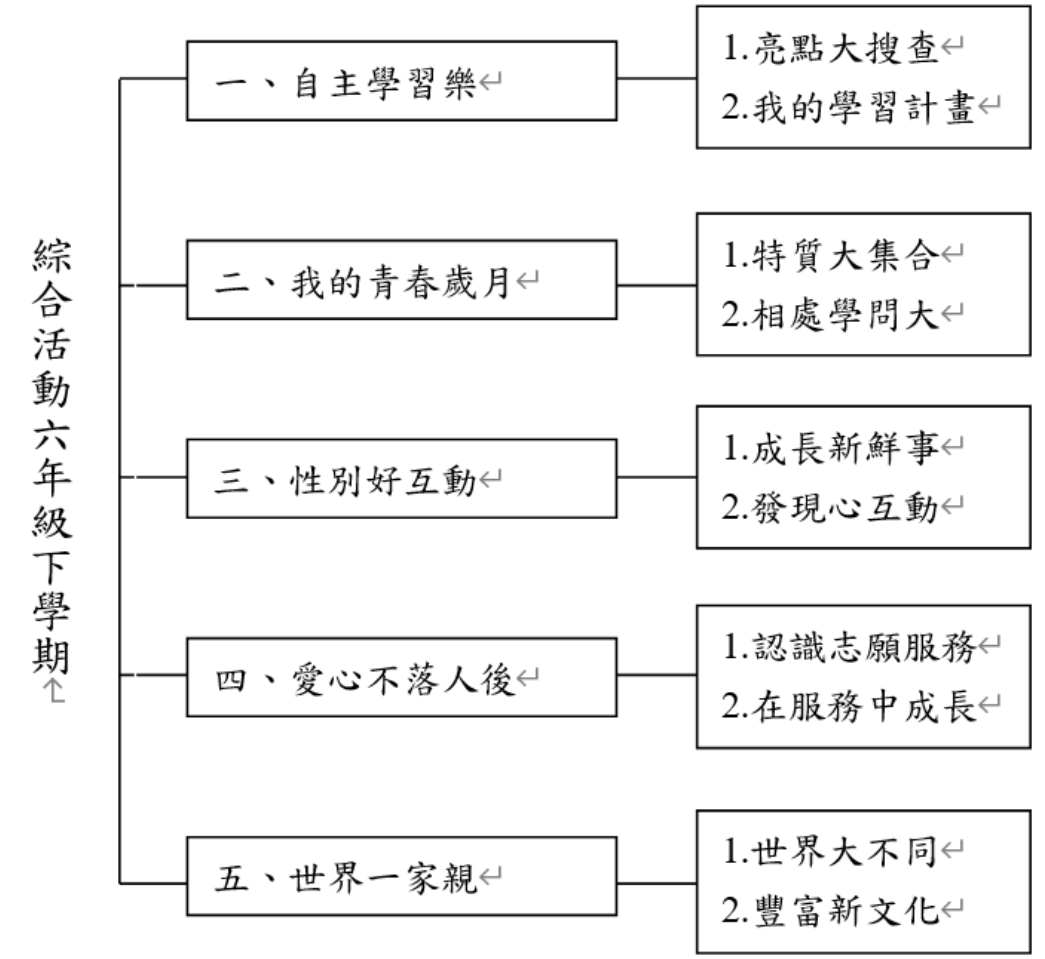
六上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「良好的家人互動」、「你我更靠近」、「暖化警戒 綠色生活」、「生命的樂章」、「關懷你我他」等五個單元。六下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「我的青春歲月」、「性別好互動」、「愛心不落人後」、「世界一家親」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
六下
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">六上</td></tr>
</table>

		Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 六下 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
	課程架構表： 六上	



六下



融入之議題	六上 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 六下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	六上 1.分享與家人互動的感受與想法。 2.省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 3.訪問並觀察家人的生活方式。 4.找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 5.觀察並記錄家人的需求及困擾。 6.擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 7.分享增加與家人情感的方式及經驗。 8.找出家人喜好的互動方式來實踐。 9.透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 10.分享和家人互動後的感受與想法。 11.發現與家人常見的溝通方式。 12.探究不同溝通方式對生活的影響。 13.分析家人行為背後的原因。 14.針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 15.討論並歸納有效的溝通方式。 六下 1.找到自己的興趣與成就感。 2.找到自己主要學習類型。 3.分享有效的學習方法與資源。 4.分享學習心得與成功經驗。 5.了解自己的學習困擾。 6.能訂定自己的學習計畫。 7.能製作學習與成長檔案。 8.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 9.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 10.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。

<table>
<tr><td></td><td>11.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。
12.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。
13.分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。
14.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。
15.探討並歸納不同性別相處問題的原因。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6.其他。

二、教學方法
1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。
1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。</td></tr>
</table>

	2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

伍、領域/科目課程計畫

(九)生活課程領域課程計畫

1、依據：

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~生活課程領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

(1)生活課程從兒童的特性出發：

A.在生活中探索與學習。

B.在生活中發現問題、思考問題。

C.從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。

D.從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。

E.在生活中調適與發展自己的能力。

(2)課程屬性：

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。

3、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
(3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
(4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
(5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。
4、現況分析
本校低年級共有5位導師擔任生活課程教學。

5、實施原則及策略
（1）生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。
（2）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。
（3）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。
（4）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。
（5）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

6、實施內容
(1)實施時間與節數：
生活課程之教學時間每週上課時數六節課。
(2)教學方式：
A.生活課程是一門超越學科的統整課程，考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。
B.生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。
C.課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。
(3)評量方式：
A.本校生活課程採多元評量，以期學生能正確達成本課程之分段能力指標為宗旨。
B.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源
(1)硬體方面：有水生植物池、植物名稱牌及簡介、學生活動中心、視聽教室、表演藝術教室、平板車、學生遊戲器材，可提供學生學習自然科學，以及作表演藝術或音樂欣賞之用。
(2)軟體方面：本校有校園植物、相關網站連結，可提供非本科系教師從事自然科學之教學參考。

8、實施成效分析
(1)已有之成效：

透過兩年生活課程學生對於校內開花植物、校園內常見的小動物或水生動物、香草植物、及植物的生長有大概的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。

(2)預估效益：

本校班班有觸控螢幕或白板，平板尚且充足，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

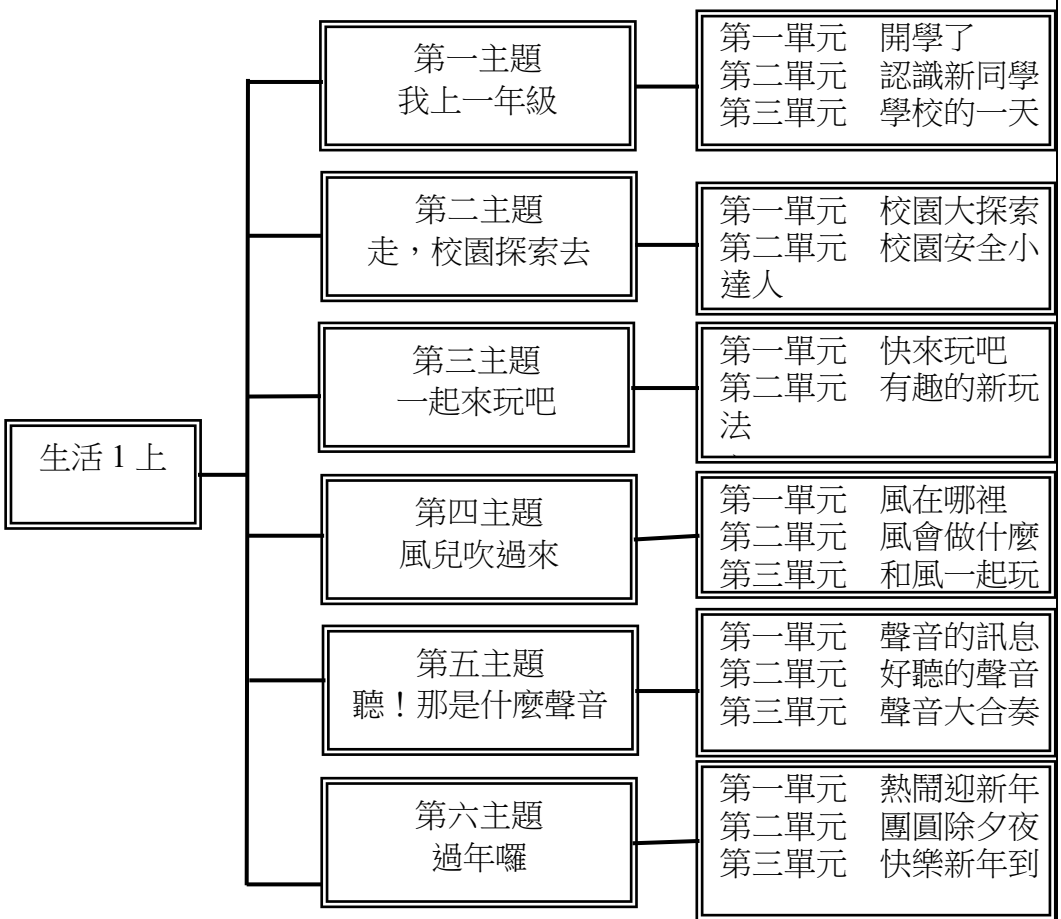
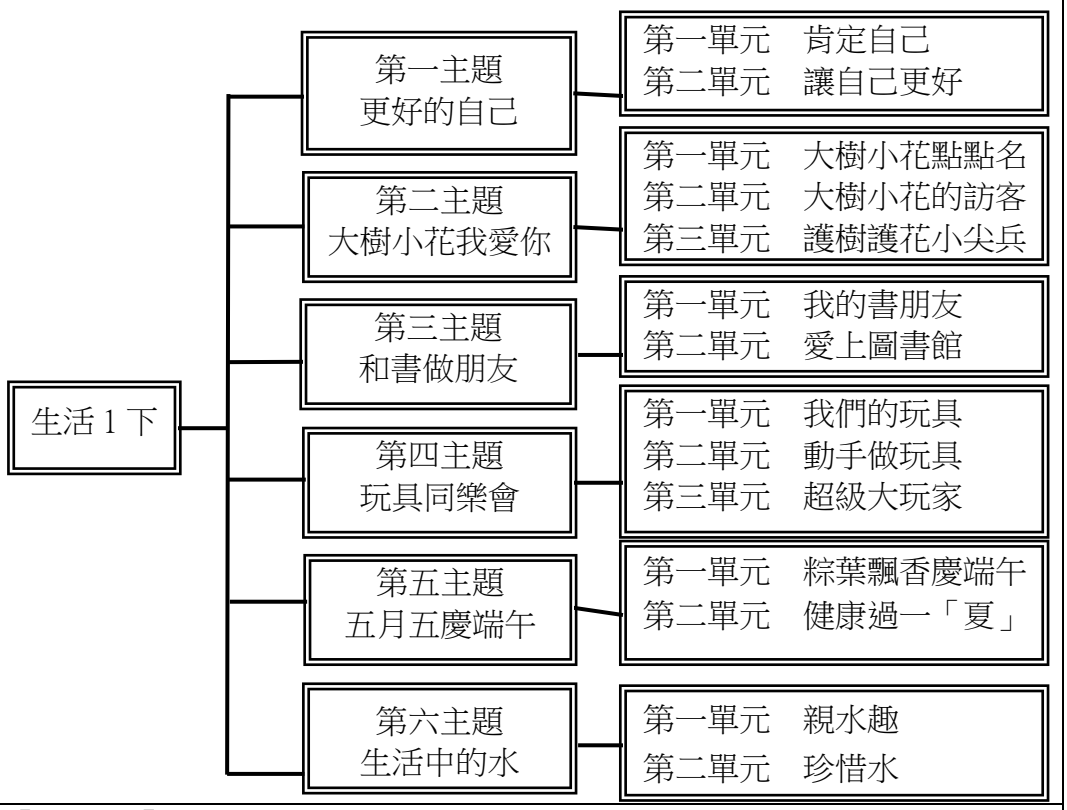
10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【生活領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。 一上生活課程共安排了「我上一年級」、「走，校園探索去」、「一起來玩吧」、「風兒吹過來」、「聽！那是什麼聲音」、「過年囉」等六大主題，一下生活課程共安排了「更好的自己」、「大樹小花我愛你」、「和書做朋友」、「玩具同樂會」、「五月五慶端午」、「生活中的水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		

		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表	課程架構表：  
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	一上： 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心

	的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 一下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。

<table>
<tr><td></td><td>25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 1 上
教育大市集－國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary
品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/
維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8
維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3
噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/no Ⅰse/
漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm
維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80
康軒版國小生活 1 下
台灣四季小百科：鄭元春等著東方出版社民國七十八年。
台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：
https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>1 年級</td><td>康軒</td><td>1、2 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

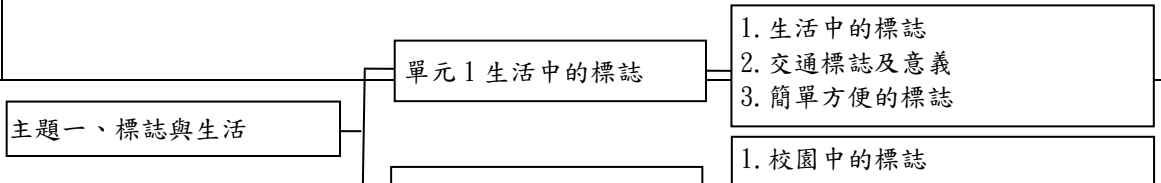
二、教學方法
康軒版國小生活 1 上
以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。
1.生活實際體驗教學：在每日的學習和活動中發掘上學的樂趣，同時對於自己遇到的問題進行思考，與同學討論，並從同學的分享與說明中，學到解決的方法，以應用在自己的生活中。
2.探索校園環境：運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現，且能於有需求時，清楚知道應該去哪個地方或請求協助。
3.遊戲的規則建立及創新玩法：希望從學童分享的下課活動經驗，了解他們發現遇到的難題，透過分享、討論，一起找出解決方法，並引導學童發揮創意，從常玩的活動中，創造新玩法，與同學一起玩，創造更多樂趣。
4.討論發表對風的五官觀察：運用五感體驗的探究方法，理解風的特性現象與變化，覺察風與生活的關係及影響，進而嘗試提出問題解決策略並應用風力來遊戲，從中體會共同合作及自主學習的樂趣。
5.觀察生活周遭的聲音：思考與感受聲音的樂音與噪音及其所傳遞的訊息，讓學童能經由體驗而感受到不同的聲音會帶給人不同的感受。並透過模仿環境聲響、動物叫聲、聽辨人聲音色等活動，擴展了聲音的經驗，再</td></tr>
</table>

	鼓勵學童以身邊的器物製造聲音，探索材質與音色的關係。 6.認識過年傳統習俗：以感官探索過年前生活中人事物的改變，透過體驗、探究、解決問題、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察年節的特色，探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗，蘊含團圓和祝福的意義。 康軒版國小生活 1 下 以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 1.生活實際體驗教學：從分享活動中，讓學童初步且循序漸進的認識自己，與人分享自己的特質。 2.透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 3.透過體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，理解各種借書管道的特色，興起善用圖書館借閱圖書閱讀的具體行動。 4.學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。 5.用語言流利且清楚的表達端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。 6.以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 7.從生活情境中，發現水的各項用途和對動、植物的重要性，並進一步發現水的某些特性，同時了解應多珍惜水資源。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量

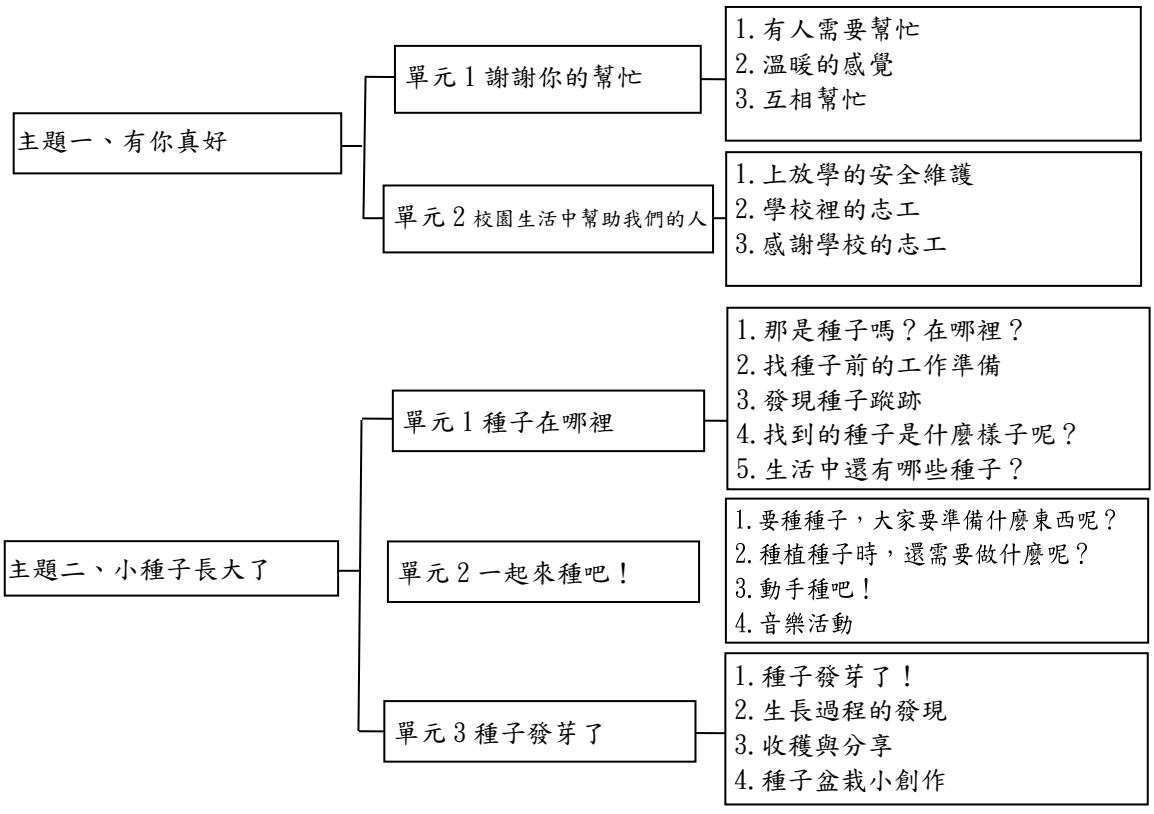
二年級教學團隊

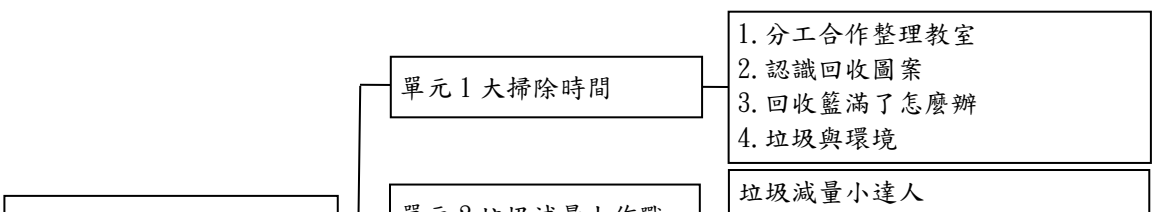
桃園市大園區　溪海　國民(中)小學 **112** 學年度【生活課程】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。 二上生活課程共安排了「標誌與生活」、「吸住了」、「大樹」、「和風做朋友」、「神奇的紙」、「冬天」等六大主題，二下生活課程共安排了「有你真好」、「小種子長大了」、「有電話真方便」、「環保達人」、「光和影」、「成長與學習」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等			

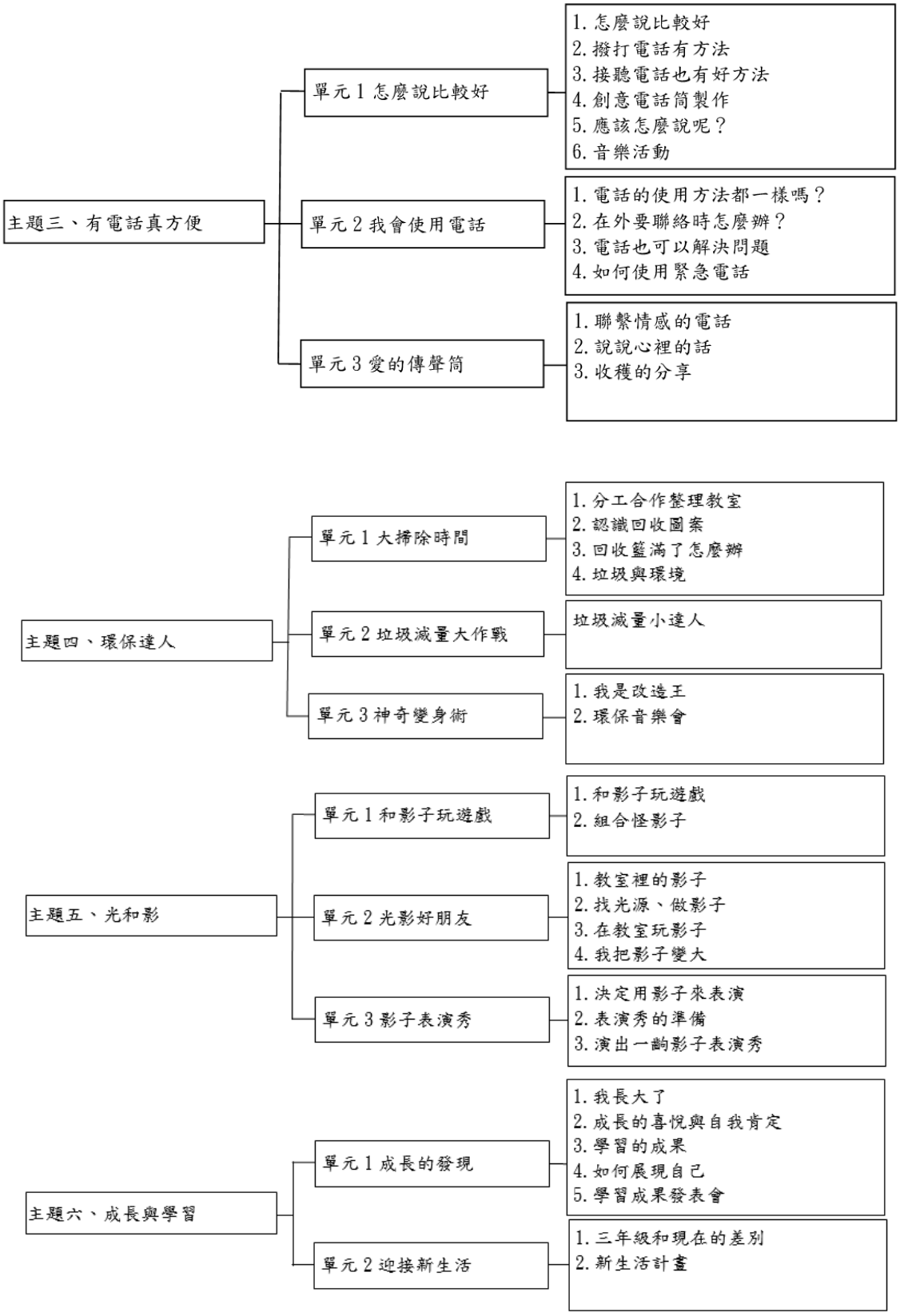
	多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。	
學習重點	學習表現	二上 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 二下 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	二上 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。

		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 二下 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表： 生活 2 上（第 3 冊）  	

生活 2 下（第 4 冊）


主題一、有你真好
單元 1 謝謝你的幫忙
1. 有人需要幫忙
2. 溫暖的感覺
3. 互相幫忙
單元 2 校園生活中幫助我們的人
1. 上放學的安全維護
2. 學校裡的志工
3. 感謝學校的志工
主題二、小種子長大了
單元 1 種子在哪裡
1. 那是種子嗎？在哪裡？
2. 找種子前的工作準備
3. 發現種子蹤跡
4. 找到的種子是什麼樣子呢？
5. 生活中還有哪些種子？
單元 2 一起來種吧！
1. 要種種子，大家要準備什麼東西呢？
2. 種植種子時，還需要做什麼呢？
3. 動手種吧！
4. 音樂活動
單元 3 種子發芽了
1. 種子發芽了！
2. 生長過程的發現
3. 收穫與分享
4. 種子盆栽小創作


單元 1 大掃除時間
1. 分工合作整理教室
2. 認識回收圖案
3. 回收籃滿了怎麼辦
4. 垃圾與環境
垃圾減量小達人



融入之議題	二上 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	二上 1.能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3.能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4.能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5.能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6.能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7.能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8.能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。

	9.能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10.能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 二下 1.透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2.透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3.透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4.透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5.與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6.觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7.透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項。 8.能操作電話，知道可利用電話解決問題的方式，並熟記與自己相關的各種緊急電話；利用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 9.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此之認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 10.了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11.藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12.發展自編的影子戲。 13.藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14.透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15.透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。 2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。 3.符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。 4.設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。 5.考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 南一 | 第一、二冊 2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源

	1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。 三、教學評量 評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。 5.評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

伍、領域/科目課程計畫

(十)健康與體育領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 6 月 8 日十二年國民基本教育課程綱要~健康與體育領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列之重要內涵：

(1)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。

(2)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
(3)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。
(4)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
(5)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

為促進社會健康發展及國民健康生活，「十二年國民基本教育健康與體育課程」應提供所有學生充分的學習機會，以達成下列九項目標。
(1)培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
(2)養成規律運動與健康生活的習慣。
(3)培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
(4)培養獨立生活的自我照護能力。
(5)培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
(6)建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
(7)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
(8)培養良好人際關係與團隊合作精神。
(9)發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

4、師資分析

本校一至六年級均由專任體育教師擔任健體領域的教學，主要是因為專任體育教師對體育課程比較熟悉，在指導學生健康習慣的養成，遵守體育規則、維護運動安全方面會比較有成效。

5、學習重點架構

十二年國民基本教育健康與體育領域的學習重點架構由學習表現與學習內容所組成：

(1)學習表現分為 4 項類別，分別為：

A、認知：含「健康知識」、「技能概念」、「運動知識」、「技能原理」4個次項目。

B、情意：含「健康覺察」、「健康正向態度」、「體育學習態度」、「運動欣賞」4個次項目。

C、技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4個次項目。

D、行為：含「自我健康管理」、「健康倡議宣導」、「運動計畫」、「運動實踐」4 個次項目。

(2)學習內容分為9項主題，分別為：

A、生長、發展與體適能：含「生長、發育、老化與死亡」與「體適能」2個次項目。

B、安全生活與運動防護：含「安全教育與急救」、「藥物教育」、「運動傷害與防護」與「防衛性運動」4個次項目。

C、群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5個次項目。

D、個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2個次項目。

E、人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2個次項目。

F、身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2個次項目。

G、挑戰類型運動：含「田徑」與「游泳」2個次項目。

H、競爭類型運動：含「網／牆性球類運動」、「陣地攻守性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備／跑分性球類運動」4個次項目。

I、表現類型運動：含「體操」、「舞蹈」與「民俗運動」3 個次項目。

6、實施方式

(1)每年級每週授課時間：

A、低年級每週體育授課 2 節、健康授課 1 節，共 120 分鐘。

B、中年級每週體育授課 2 節、健康授課 1 節，共 120 分鐘。

C、高年級每週體育授課 2 節、健康授課 1 節，共 120 分鐘。

(2)教學方式

A、採協同教學或主題式合作教學。

B、充分運用各種教學媒體。

C、教學活動須活潑、有趣。

D、把握教學目標。

E、教學內容多元化、統整化。

F、掌握適性原則，隨時因應學生需求，調整教學策略。

G、善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

H、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(3)評量的方法

A、採取多元評量。

B、評量應兼顧學童認知、情意、技能及創造性的發展。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

本校有活動中心，提供雨天時的教學場地。

8、成效分析

(1)已有之成效分析：

A、本校成立田徑隊由體育組長訓練，年年在區運均有佳績。

B、本校成立各項運動社團，由專長老師擔任，培養學生良好運動技能和運動精神。

(2)預期成效分析：

A、大部分學生能有良好運動技能和運動精神。

B、部份學生具有田徑專長。

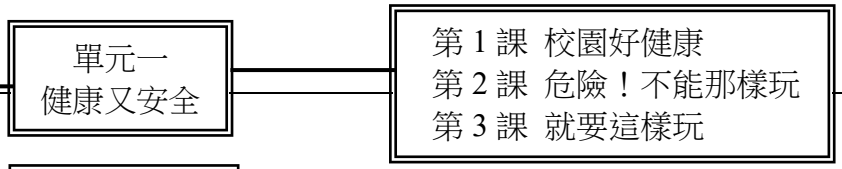
9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</td></tr>
</table>

		1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	課程架構表：  	

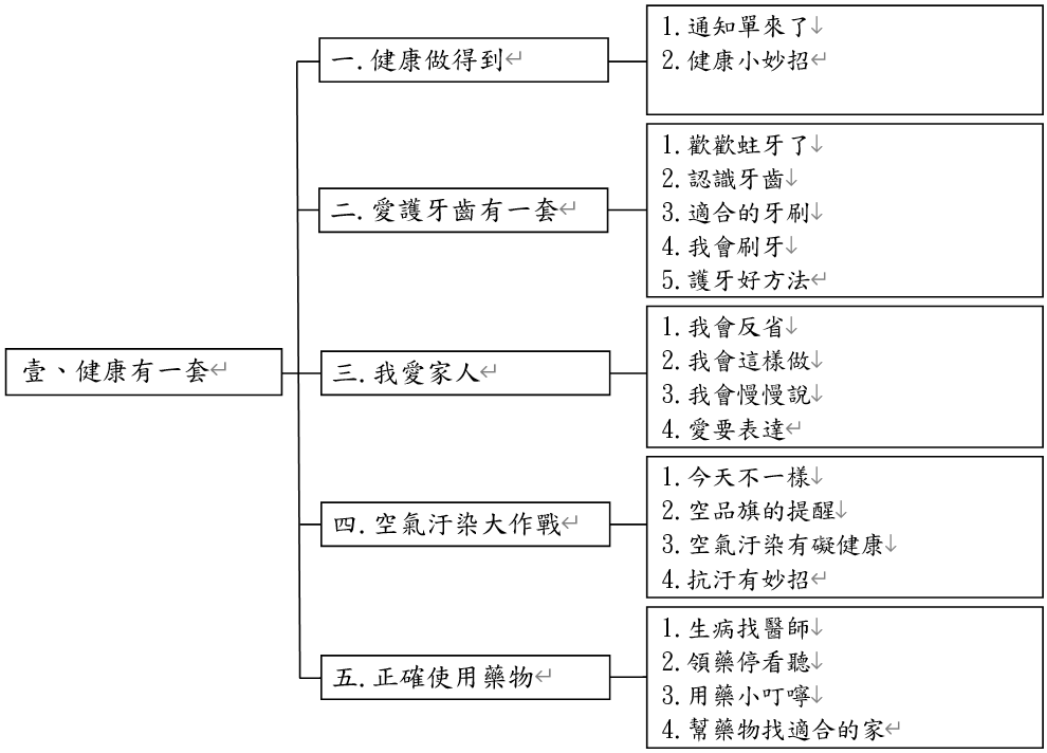
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	一上： 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。 6. 伸展身體，讓身體更柔軟。 7. 用好玩的方式走和跑。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。 一下： 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。

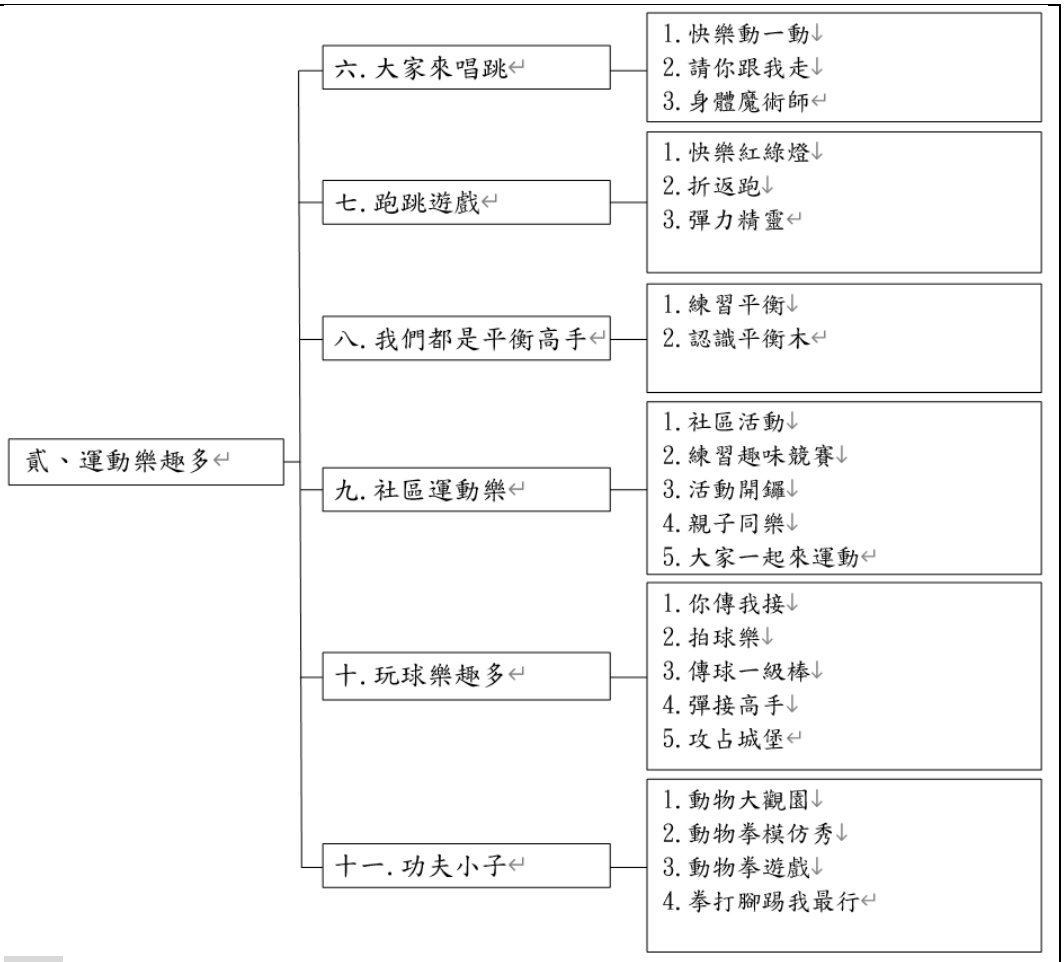
<table>
<tr>
<td>教學與評量說明</td>
<td>
一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體1上
康軒版國小健體1下
1.交通安全入口網——兒童安全通過路口教學指引手冊
https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100732
2.交通安全入口網——兒童專區 https://168.motc.gov.tw/theme/child
3.健談——洗手五時機 https://www.havemary.com/article.php?id=4989
4.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx
5.財團法人全民健康基金會 http://www.twhealth.org.tw
6.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home
7.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw
8.體育課程與教學資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
16、教科用書及自編教材
17、數位媒材及網路資源
18、圖書館（室）及圖書教室
19、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表
2.問答
3.演練
4.實作
5.互評
6.自評
7.紙筆測驗
8.觀察
9.操作
</td>
</tr>
</table>

二年級教學團隊

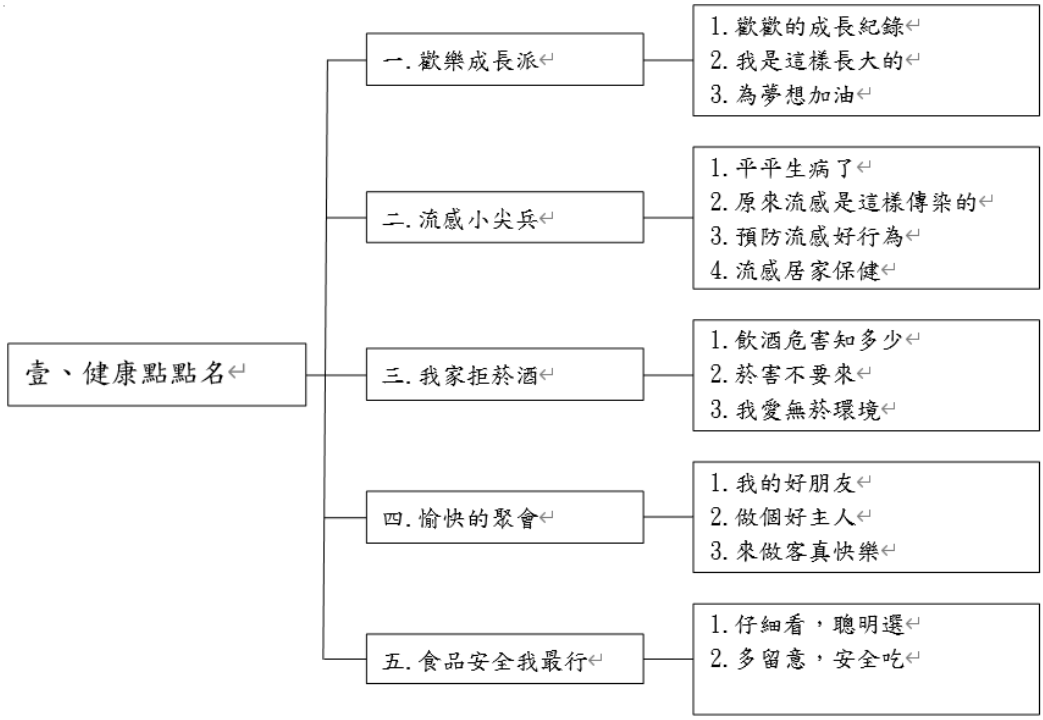
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學112學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
二上健康與體育課程包含「健康有一套」和「運動樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「健康做得到」、「愛護牙齒有一套」、「我愛家人」、「空氣汙染大作戰」及「正確使用藥物」單元；「運動樂趣多」主題有「大家來唱跳」、「跑跳遊戲」、「我們都是平衡高手」、「社區運動會」、「玩球樂趣多」及「功夫小子」單元。二下健康與體育課程包含「健康點點名」和「運動好事多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「歡樂成長派」、「流感小尖兵」、「我家拒菸酒」、「愉快的聚會」及「食品安全我最行」單元；「運動好事多」主題有「單槓遊戲真好玩」、「休閒運動快樂行」、「踢球樂」、「我們都是好朋友」、「跑的遊戲」及「浪花朵朵開」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。</td></tr>
</table>

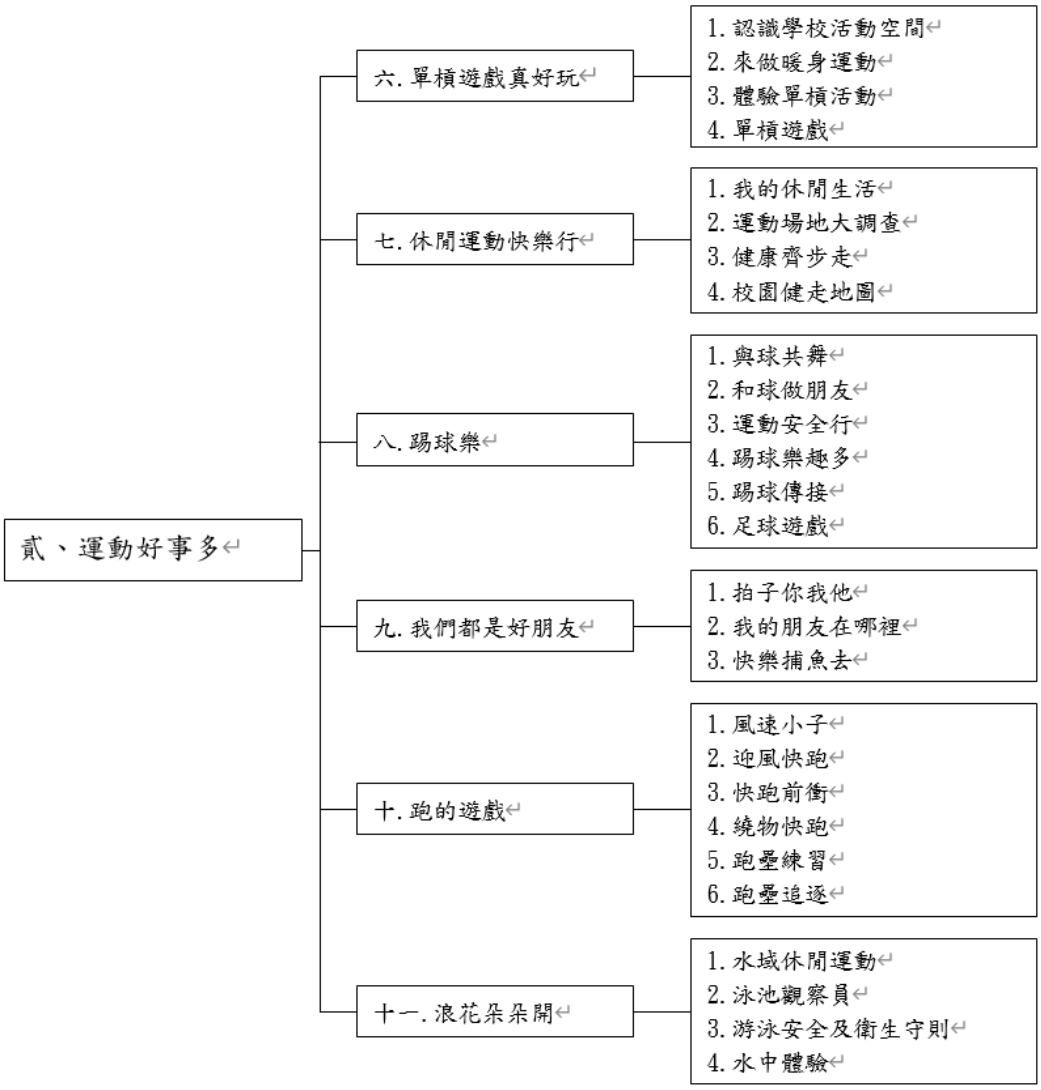
		4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 二下 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-1認識基本的健康常識。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 1c-I-2認識基本的運動常識。 1d-I-1描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-1發覺影響健康的生；活態度與行為。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1接受健康的生活規範。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1認識與身體活動相關資源。 4c-I-2選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	二上 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/ 跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 二下 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-I-1不同人生階段的成長情形。 Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。

		Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1日常生活中的性別角色。 Ea-I-2基本的飲食習慣。 Eb-I-1健康安全消費的原則。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
	課程架構表： 二上  	


貳、運動樂趣多
六. 大家來唱跳
1. 快樂動一動
2. 請你跟我走
3. 身體魔術師
七. 跑跳遊戲
1. 快樂紅綠燈
2. 折返跑
3. 彈力精靈
八. 我們都是平衡高手
1. 練習平衡
2. 認識平衡木
九. 社區運動樂
1. 社區活動
2. 練習趣味競賽
3. 活動開鑼
4. 親子同樂
5. 大家一起來運動
十. 玩球樂趣多
1. 你傳我接
2. 拍球樂
3. 傳球一級棒
4. 彈接高手
5. 攻占城堡
十一. 功夫小子
1. 動物大觀園
2. 動物拳模仿秀
3. 動物拳遊戲
4. 拳打腳踢我最行

二下


壹、健康點點名
一. 歡樂成長派
1. 歡歡的成長紀錄
2. 我是這樣長大的
3. 為夢想加油
二. 流感小尖兵
1. 平平生病了
2. 原來流感是這樣傳染的
3. 預防流感好行為
4. 流感居家保健
三. 我家拒菸酒
1. 飲酒危害知多少
2. 菸害不要來
3. 我愛無菸環境
四. 愉快的聚會
1. 我的好朋友
2. 做個好主人
3. 來做客真快樂
五. 食品安全我最行
1. 仔細看，聰明選
2. 多留意，安全吃



融入之議題

二上

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E12 規畫個人與家庭生活作息。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

二下

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E7 探究運動基本的保健。

【性別平等教育】

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
學習目標	二上 1.能分辨紅綠燈食物的差異。 2.能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 3 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 4.能養成保健牙齒的生活習慣。 5.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6.運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 7.知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 8.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。 9.能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。 10.能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。 11.能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12.完成各種在平衡木上的平衡動作。 13.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 14.可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。 15.能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 二下 1.能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2.能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3.了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4.了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5.能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6.知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7.能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8.能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9.能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10.能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 11.知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。

<table>
<tr><td></td><td>12.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
13.能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。
14.知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。
15.了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。

二、教學方法
1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足</td></tr>
</table>

	的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

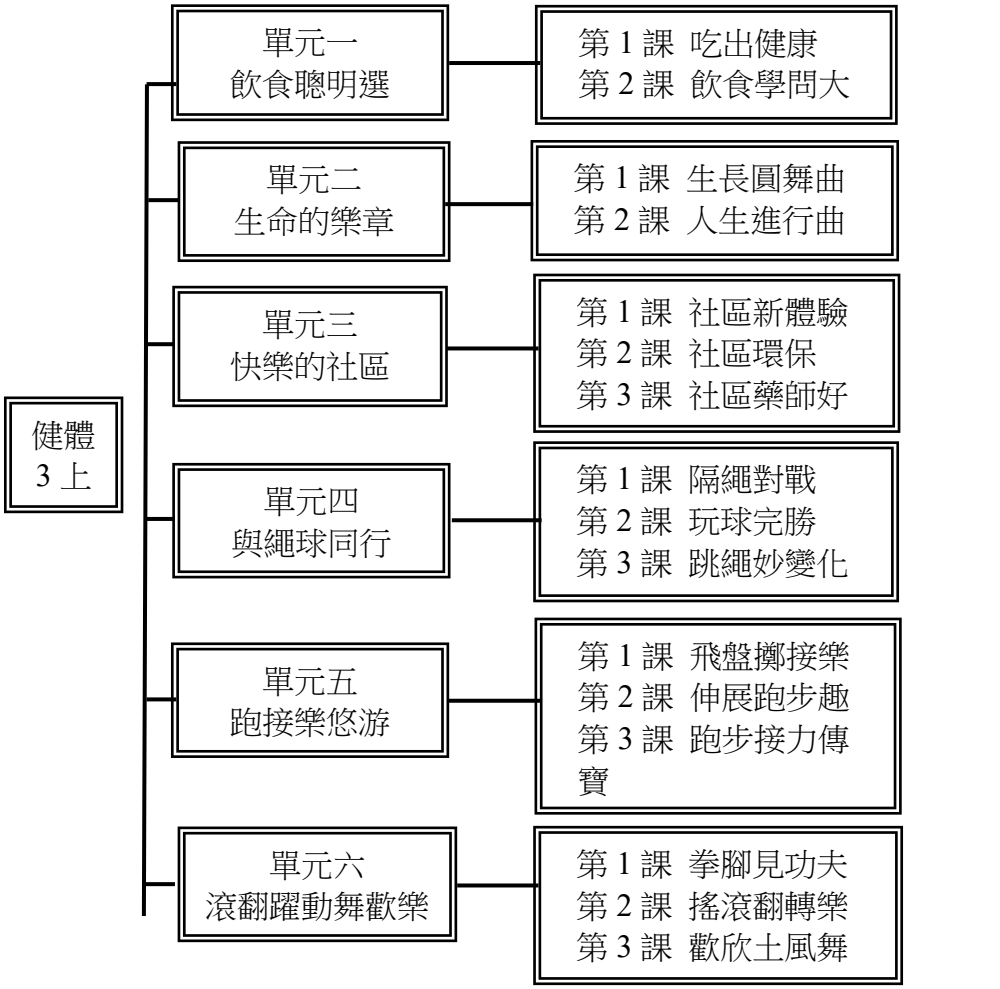
三年級教學團隊

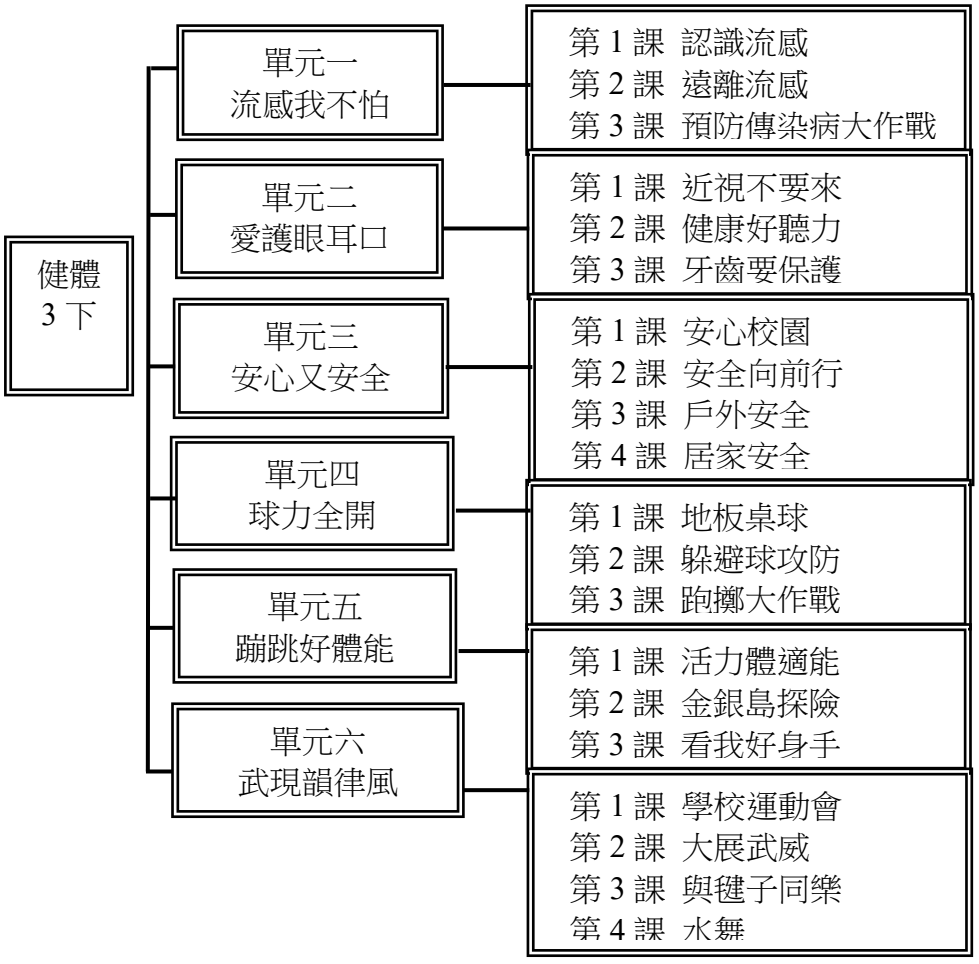
桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。		

		2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構表

課程架構表：


健體 3 上
單元一 飲食聰明選
第 1 課 吃出健康
第 2 課 飲食學問大
單元二 生命的樂章
第 1 課 生長圓舞曲
第 2 課 人生進行曲
單元三 快樂的社區
第 1 課 社區新體驗
第 2 課 社區環保
第 3 課 社區藥師好
單元四 與繩球同行
第 1 課 隔繩對戰
第 2 課 玩球完勝
第 3 課 跳繩妙變化
單元五 跑接樂悠游
第 1 課 飛盤擲接樂
第 2 課 伸展跑步趣
第 3 課 跑步接力傳寶
單元六 滾翻躍動舞歡樂
第 1 課 拳腳見功夫
第 2 課 搖滾翻轉樂
第 3 課 歡欣土風舞


健體 3 下
單元一 流感我不怕
第 1 課 認識流感
第 2 課 遠離流感
第 3 課 預防傳染病大作戰
單元二 愛護眼耳口
第 1 課 近視不要來
第 2 課 健康好聽力
第 3 課 牙齒要保護
單元三 安心又安全
第 1 課 安心校園
第 2 課 安全向前行
第 3 課 戶外安全
第 4 課 居家安全
單元四 球力全開
第 1 課 地板桌球
第 2 課 躲避球攻防
第 3 課 跑擲大作戰
單元五 蹦跳好體能
第 1 課 活力體適能
第 2 課 金銀島探險
第 3 課 看我好身手
單元六 武現韻律風
第 1 課 學校運動會
第 2 課 大展武威
第 3 課 與毽子同樂
第 4 課 水舞

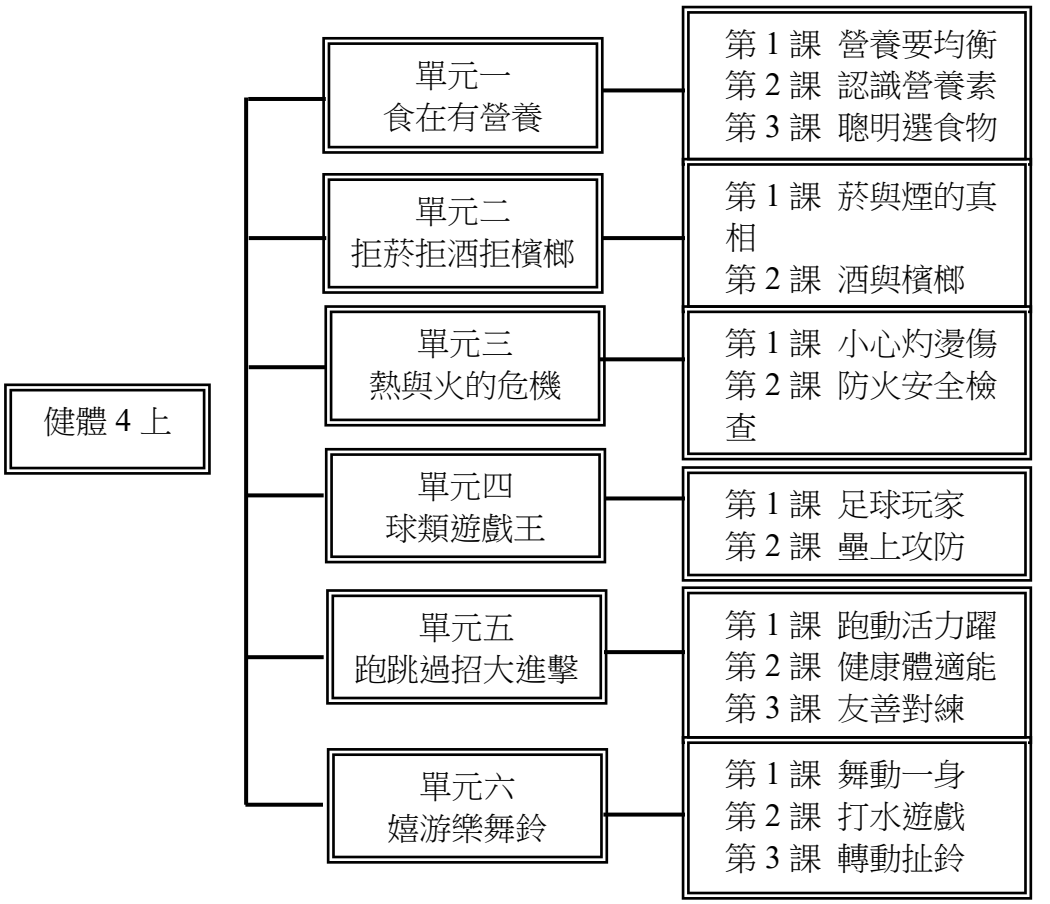
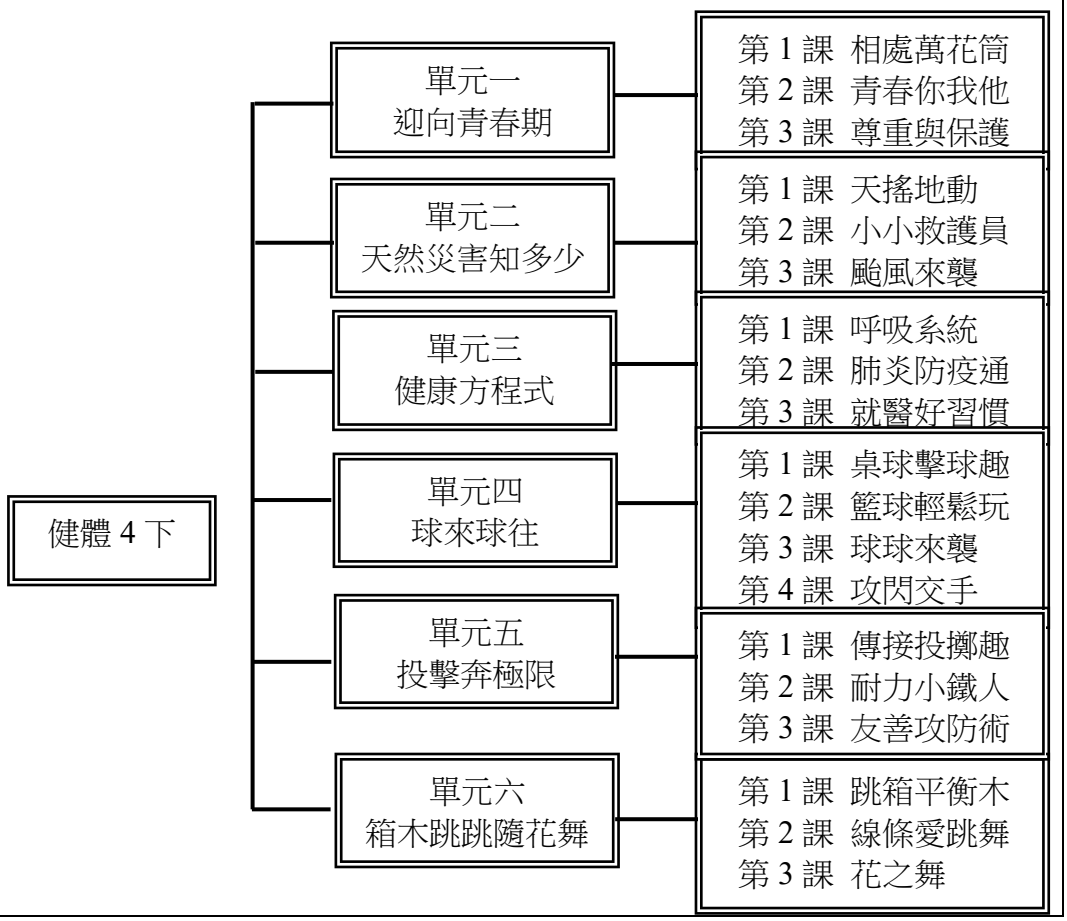
<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。
2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。
3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。
4.健康社區與改善社區汙染環境。
5.擊球過繩、滾球與拋球。
6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。
7.運動前後伸展身體。
8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。
9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。
10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。
11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。
三下：
1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。
2.學習預防近視、中耳炎。
3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。
4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。
5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。
6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。
7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。
8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。
9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。
10.認識拔河安全，參與學校運動會。
11.轉換武術步伐，秀出連環招式。
12.用手和腳玩毽子。
13.學跳鴨子舞和水舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 3 上
康軒版國小健體 3 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1. 發表 2. 問答 3. 演練 4. 實作 5. 互評 6. 自評 7. 總結性評量 8. 觀察 9. 操作

四年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。		

		2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

		Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	課程架構表：  

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	四上： 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 8.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 9.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 10.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 11.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 12.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 13.練習扯鈴的運鈴技巧。 四下： 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。

<table>
<tr><td></td><td>15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體4上
1.衛生福利部食品藥物管理署「食品藥物消費者專區」食品營養成分資料庫
https://consumer.fda.gov.tw/Food/TFND.aspx?nodeID=178&rand=1763056506
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
3.中華民國兒童燙傷基金會——燙傷百寶箱
https://www.cbf.org.tw/ugC_Know01.asp

康軒版國小健體4下
1.內政部消防署全球資訊網：地震防災
https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=275
2.中央氣象局數位科普網：兒童區
https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/kids
3.衛生福利部食品藥物管理局——用藥安全手冊
https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9522

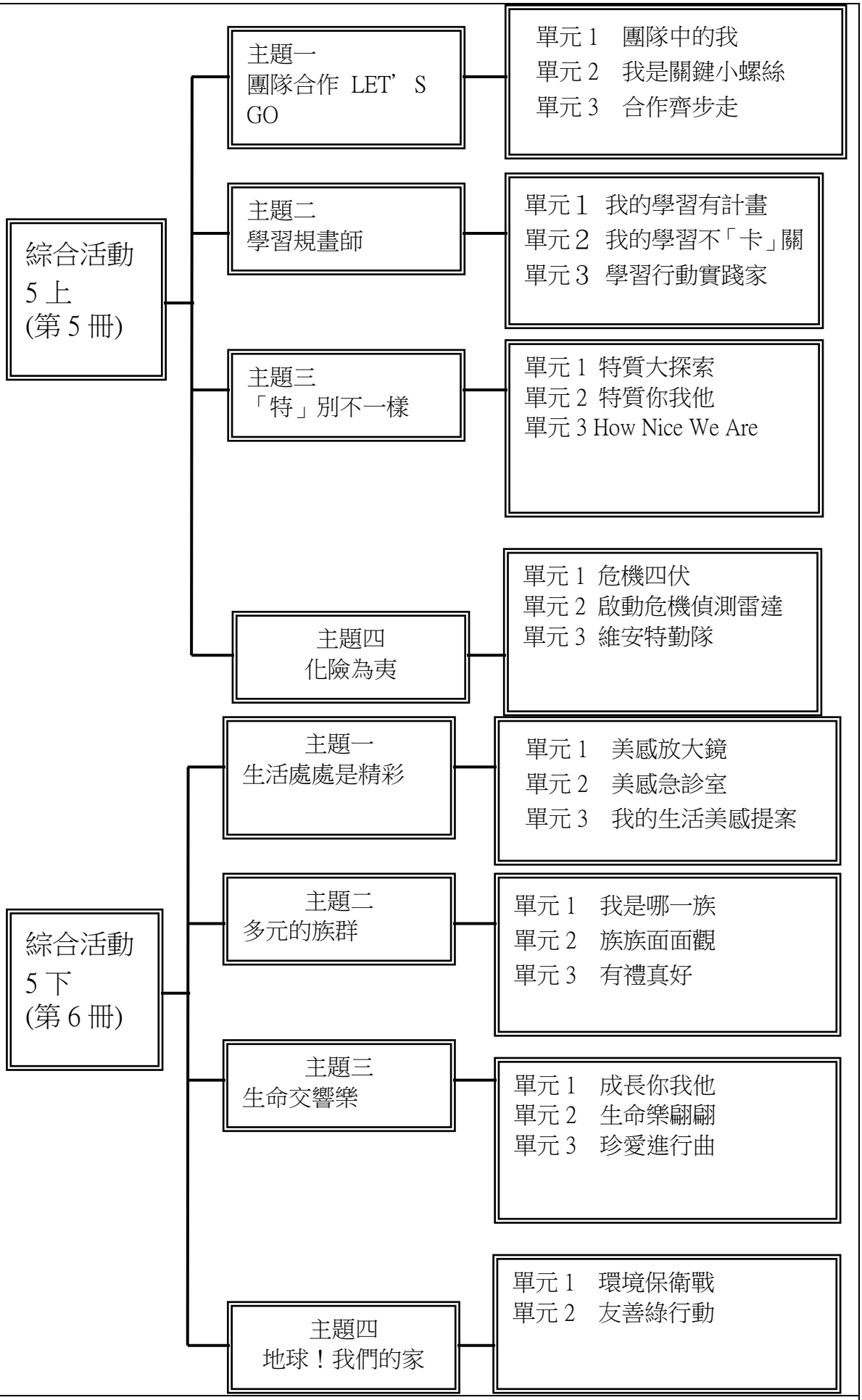
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量
1.發表
2.實作
3.演練
4.自評
5.總結性評量
6.觀察
7.操作</td></tr>
</table>

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>綜合領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與學生參考的資訊。
3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為學生成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
下學期
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
下學期
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</td></tr>
</table>

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】

	人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **下學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展族群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權力、人權與自由。
學習目標	**上學期** 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **下學期**

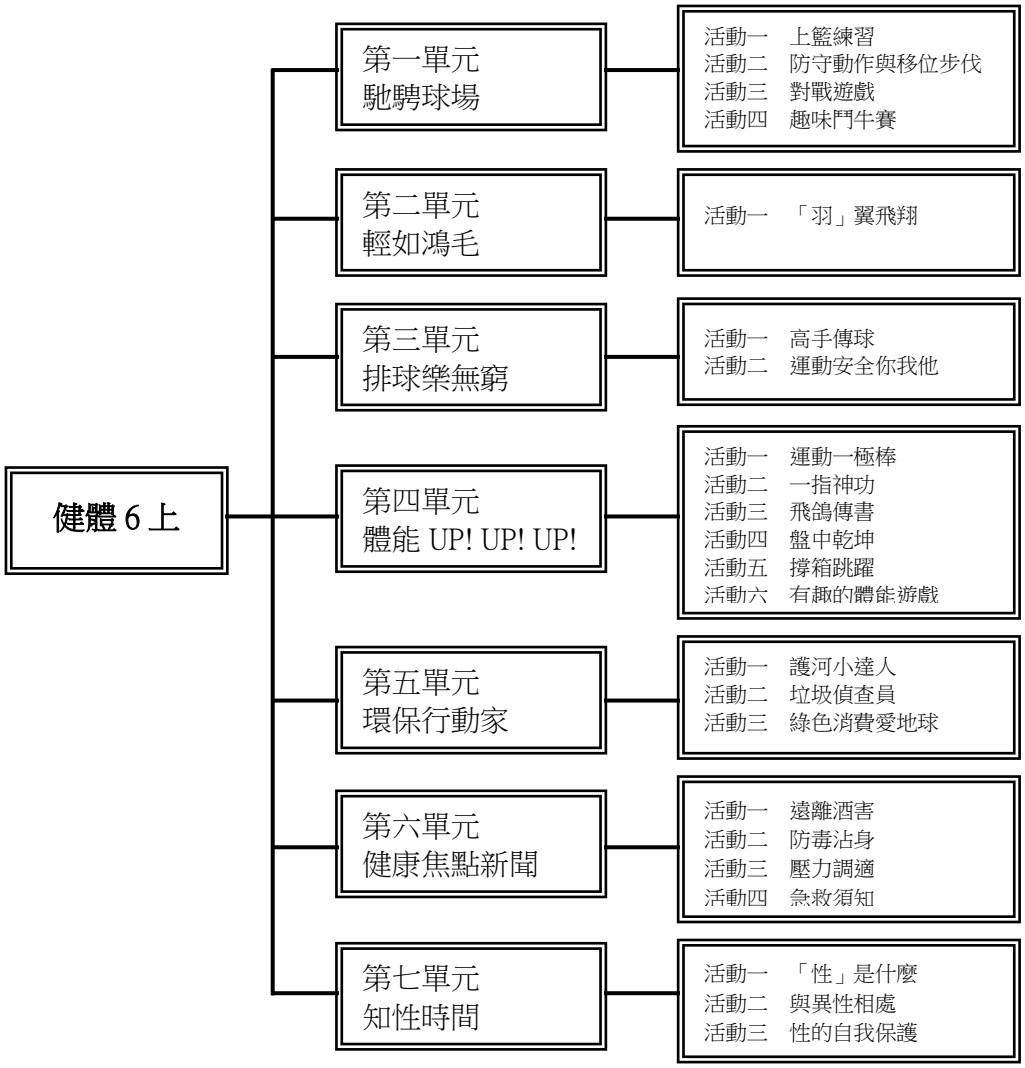
<table>
<tr><td></td><td>1.能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。
2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。
3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。
4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實踐體驗所知
2.省思個人意義
3.擴展學習經驗
4.鼓勵多元與尊重
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>九、十冊</td></tr></table>
（三）教學資源
教師活動手冊、課本
小紙條或便利貼、巧拼地墊、便利貼或是紙條
二、教學方法
教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
三、教學評量
口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。</td></tr>
</table>

六年級教學團隊

桃園 市 112 學年度 第一學期 大園 區 溪海 國民小學六年級健體領域教學計畫表
設計者：健體領域教學團隊

一、課程架構圖

(健康與體育 6 上)課程架構圖



參考書目〈談新式趣味化飛盤運動——躲避飛盤〉,《學校體育》，116 期， 2010 年：鐘智偉。

二、課程理念

1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。

三、學習目標

1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團
隊合作默契。
2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。
3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
9.從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
10.探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
11.關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
12.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
13.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
14.透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
15.先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
16.提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
17.讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30~9/1	單元五、環保行動家	活動1護河小達人	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.了解水汙染可能造成的影響。 2.願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3.了解節約用水的方法。 4.能表現良好的節約用水行為。	活動一:關心水汙染問題 1.教師以課本中乾淨美麗的河川與汙染嚴重的河川切入,引導學生發表在哪裡看過類似的河川？哪些原因會造成河川的汙染。 2.請學生分享調查河川的經驗，教師進行統整。 活動二:討論水汙染的影響 1.教師提問並引導學生發表： (1)我們喝的水是哪裡來的？ (2)造成水汙染的來源有哪些 (3)受汙染的水對我們有什麼影響？ (4)怎麼做可以減少水汙染的產生？ 2.教師統整說明：河川如果受到汙染,除了會影響自然生態,還會影響人體健康。	1	1.水汙染相關報導 2.乾淨美麗的河川及被汙染的河川圖片 3.課本 4.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30~9/1	單元一、馳騁球場	活動1上籃練習	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	活動一：跨步跳 1.教師講解及示範跨步跳動作。 2.請學生於定點位置練習。 活動二：拋球投籃 1.教師講解及示範單手、雙手拋球動作。 2.請學生分組進行練習。 活動三：持球一步上籃 1.教師講解及示範持球一步上籃動作要領。 2.請學生分組練習。 3.教師進行錯誤動作的修正與指導。 活動四：空手跨步上籃 1.教師講解及示範空手跨步上籃動作。 2.請學生分組進行練習。 活動五：持球跨步上籃 1.教師講解及示範持球跨步上籃動作。 2.請學生分組練習。 3.教師進行錯誤動作的修正與指導。 活動六：接球上籃 1.教師講解及示範接球上籃活動方式。 2.由教師或學生協助拋球讓練習者接球上籃。 3.請學生分組進行練習。	2	1.籃球 2.標誌筒 3.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/4~9/8	單元五、環保行動家	活動1護河小達人	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.了解水汙染可能造成的影響。 2.願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3.了解節約用水的方法。 4.能表現良好的節約用水行為。	活動三：參與社區水汙染防治計畫或活動 1.教師以課本中海佃國小守護河川的案例，說明只要多用點心，即使年紀小，也能為河川保育做出貢獻，讓原本汙染嚴重的河川變得乾淨又美麗。 2.教師亦可舉其他巡守隊的例子。 3.教師說明水汙染防治計畫的行動策略。 4.請學生發表社區中有關水汙染防治的計畫或活動，也可以針對社區水汙染現況發表改善的建議。 5.教師鼓勵學生採取行動，為改善社區的環境品質盡一己之力。 活動四：發表缺水的不便及節約用水的方法 1.請學生閱讀課文後，發表一天的生活中有哪些地方會浪費水？要怎樣改進？ 2.請學生自我檢視，並舉例說出日常生活中做到哪些節約用水的方法。 3.教師統整：養成節約用水除了不浪費水資源以外，也可以減少汙水的產生。	1	1.水汙染相關報導 2.乾淨美麗的河川及被汙染的河川圖片 3.課本 4.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/4~9/8	單元一、馳騁球場	活動1上籃練習	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	活動一:空手切入接球上籃 1.教師示範及講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動二:兩人移動傳球上籃 1.教師示範及講解移動傳球上籃活動方式。 2.請學生兩人一組進行練習。 活動三：原地運球上籃 1.教師講解及示範原地運球上籃動作要領。 2.請學生分組練習。 3.教師進行錯誤動作的修正與指導。 活動四：直線運球上籃 1.教師講解及示範直線運球上籃活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動五：運球繞圈上籃 1 教師示範運球繞圈上籃動作活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動六:運球上籃接力比賽 1.教師說明運球上籃接力比賽規則。 2.請學生分組進行遊戲。	2	1.籃球 2.標誌筒 3.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/11~9/15	單元五、環保行動家	活動2垃圾偵查員	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。	活動一：討論垃圾問題對環境的影響 1.教師說明：人們每天輕易使用消耗性物品，再丟棄各式各樣垃圾給地球，物品被使用時間越來越短，製造垃圾速度越來越快，其中還包含不能分解腐化的東西，造成環境莫大的負擔。 2.師生共同討論垃圾處理不當對環境造成的影響。 活動二：調查與分享社區的垃圾問題 1.請學生閱讀本文後，回答問題。 2.教師說明關心社區的垃圾問題，可以參考下列步驟進行改善方案： （1）診斷造成社區垃圾問題的原因及影響。 （2）討論改善方案並執行。 3.教師統整：積極面對社區的環境問題，從自身開始實踐，進而提升對社區環境健康的敏感度與責任感。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第三週	9/11~9/15	單元一	活動1	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現	活動 1 上籃練習 1.學習上籃技	活動 1 上籃練習 活動一：講解籃球規則重點	2	活動 1 上籃練習 1.籃球	實際演練 課堂問答 自我評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		、馳騁球場	上籃練習、活動2防守動作與移位步伐	身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	1.教師講解本節課的教學重點及目的。 2.教師說明：籃球比賽有基本規則，如果違反這些規則，稱為「違例」，就會喪失控球權。 活動二:認識籃球基本規則 1.教師引導學生了解運球的籃球規則。 2.教師介紹裁判判罰「違例」動作的手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 活動一：防守動作 1.教師講解並示範防守動作要領。 2.請學生分組進行練習。 活動二：移位步伐 1.教師講解防守步伐移動之要領。 2.請學生分組進行向左、向右移位步伐練習。 活動三:防守步伐移動練習 1.教師講解並示範活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動四：S 型防守移動練習 1.教師講解並示範活動方式。 2.請學生分組進行練習。		2.標誌筒 3.教用版電子教科書 活動 2 防守動作與移位步伐 1.哨子 2.標誌筒 3.籃球 4.教用版電子教科書	觀察評量	好的人際互動能力。【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/18~9/22	單元五、環保行動家	活動2垃圾偵查員	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。	活動一：討論解決社區環境問題的方法 1.教師說明垃圾分類和資源回收工作必須落實才能維護社區的整潔和美觀，並討論資源回收的具體作法。 2.教師引導學生思考並回答問題： 活動二：檢核垃圾減量行為 1.教師強調解決垃圾問題應該從自身做起，在生活中做到垃圾減量，而減量的重要原則就是適量不浪費和重複使用。 2.教師請學生檢核自己做到哪些減量行為？ 3.教師鼓勵學生善用自己的力量，在生活中做到垃圾減量，並且持續為社區美好的環境品質貢獻心力。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第四週	9/18~9/22	單元一	活動2	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現	1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本	活動 2 防守動作與移位步伐 活動一：徒手進攻與防守	2	活動 2 防守動作與移位步伐	實際演練 自我評量 觀察評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		、馳騁球場	防守動作與移位步伐、活動3對戰遊戲	身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動 3 對戰遊戲 1.學習跳球動作。 2.學習搶籃板球動作。 3.學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	練習 1.教師說明並提醒學生小組練習時，以防守動作正確性與行進流暢度為活動主要目標。 2.請學生分組進行練習。 活動二:運球行進的防守練習 1.教師提醒學生剛開始時，防守者僅需跟隨進攻者的腳步移動，待熟練後，再壓迫持球前進的進攻者。 2.請學生分組進行練習。 活動三:防守時常見的犯規動作 1.教師示範犯規動作並介紹裁判判罰犯規的手勢。 2.教師說明競賽中的犯規可分為違反運動道德的犯規，以及阻擋犯規兩種，並提醒學生尊重裁判判決。 活動 3 對戰遊戲 活動一：跳球與搶籃板 1.教師說明跳球與搶籃板的時機及動作要領。 2.請學生兩人一組，練習跳起拍手動作。 3.請學生分組進行跳球比賽遊戲。 活動二：搶籃板比賽 1.教師說明活動規則。 2.教師提醒學生過程中若犯規或違例則對方得分。 活動三：2vs2 端線籃球 1.教師說明活動規則，並提醒學生相關規則。 2.請學生兩兩一組，進行活動。		1.哨子 2.標誌筒 3.籃球 4.教用版電子教科書 活動 3 對戰遊戲 1.哨子 2.籃球 3.號碼衣 4.教用版電子教科書		好的人際互動能力。	二、欣賞、表現與創新
第五週	9/25~9/29	單元五、環保行動家	活動3綠色消費愛地球	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	活動一:探討省電節能與綠色消費的重要性 1.教師說明選購有節能標章的產品，可以有效省電，環保又節能。地球上的資源有限且珍貴，在消費時應該儘量選擇對環境傷害較少，甚至是較有利的商品。 2.教師講解節能標章的意義，並說明電冰箱貼有節能標章，代表其能源效率比國家認證標準高出	1	1.課本 2.各種二手物品 3.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						10%～15%，不但品質有保障，一年還可節省 156 度電，因省電而減少的二氧化碳排放量相當於種植 40 顆大樹。 3.師生共同討論冰箱節能省電的要點。 4.教師統整並補充說明。 活動二：討論綠色消費的原則 1.教師說明：綠色消費是把節約、重複使用、選用環保物料製成的產品、保護自然生態等概念帶入日常消費當中，以達到物盡其用，減少汙染及浪費。 2.請全班分為五組，每組分配一個主題，並討論針對該項主題如何進行綠色消費。 3.請各組推派代表上臺報告討論結果。 4.教師歸納：為了永續經營我們的生活環境，每個人都應該在生活中實踐綠色消費概念，降低因過度消費造成的環境衝擊。				的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	
第五週	9/25~9/29	單元一、馳騁球場	活動 3 對戰遊戲、活動 4 趣味鬥牛賽	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	活動 3 對戰遊戲 1.學習跳球動作。 2.學習搶籃板球動作。 3.學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。 活動 4 趣味鬥牛賽 1.了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2.明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	活動 3 對戰遊戲 活動一：半場端線籃球比賽 1.教師說明半場端線籃球比賽規則。 2.教師鼓勵學生運用所學的運球、傳球，以及防守等技能進行比賽。 3.請學生分組進行比賽。 活動二：端線籃球比賽 1.教師說明活動規則，並提醒學生活動過程中不得有犯規動作，若犯規或違例則對方得分。 2.學生分組競賽，每組各派一人於中圈跳球，得球組進攻，另一組則負責防守。 活動 4 趣味鬥牛賽 活動一：進行趣味鬥牛賽活動 1.教師介紹趣味鬥牛賽規則制定的特性與功能。 2.教師說明活動規則。 3.請學生分組進行趣味鬥牛賽。 活動二：發表觀賽、參賽	2	活動 3 對戰遊戲 1.哨子 2.籃球 3.號碼衣 4.教用版電子教科書 活動 4 趣味鬥牛賽 1.哨子 2.籃球 3.號碼衣 4.教用版電子教科書	實際演練發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						心得 1.請學生思考在籃球賽練習中，自己的進攻與防守有哪些優點？還有哪些需要改進的地方？並發表參賽或觀賽過程中，大家對規則遵守的情形。 2.教師引導學生發表鬥牛賽有哪些規則可再修正，以作為日後參賽之參考。 3.教師統整學生的意見並補充說明。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/2~10/6	單元五、環保行動家	活動3綠色消費愛地球	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	活動一：檢視自己的綠色消費行為 1.教師請學生檢視自己在食、衣、住、行、娛樂等方面實踐綠色消費的情形。 2.請學生分享自己的檢視結果，再就食、衣、住、行、娛樂的消費中舉出一例，發表自己如何當一位綠色消費者。 3.教師鼓勵學生加入綠色消費的行列，共同珍惜地球資源，保護生態環境。	1	1.課本 2.各種二手物品 3.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第六週	10/2~10/6	單元二	活動1	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高	活動 4 趣味鬥牛賽 活動一：進行趣味鬥牛賽活動	2	1.粉筆 2.哨子 3.羽毛球	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】2-1-1 培養互	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		、輕如鴻毛	「羽」翼飛翔	比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	遠球動作。	1.教師說明上次各組比賽的優、缺點。 2.請學生分組討論今日參予比賽的重點，以及戰術。 3.請學生分組進行比賽。 活動二：教師統整 1.教師統整全班比賽的情況，並表揚優異的組別。 2.教師引導學生發表比賽心得，並聽取他人分享意見。 活動 1「羽」翼飛翔 活動一：羽球基本步法 1.教師講解並示範滑步、交叉步的動作要領。 2.請學生兩人一組練習羽球基本步法。 3.教師於行間巡視並予以指導。 活動二：移花接木 1.教師講解並示範運用滑步拾、放羽球的動作。 2.請學生分組練習。 活動三：手腳並用 1.教師講解並示範活動方式：以滑步或交叉進行持拍空揮的動作練習。 2.請學生依據教師口令，先練習分解動作，再進行連續動作。		4.羽毛球拍 5.氣球 6.廢棄羽球與繫線 7.教用版電子教科書		助合作的生活態度。【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/9~10/13	單元五、環保行動家	活動3綠色消費愛地球	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	活動一:進行二手物拍賣會 1.教師說明除了選購環保產品外，如何讓物品再利用也是綠色消費的另一種表現。 2.將已經整理過且編號的舊物品放在展示臺，逐項進行二手物拍賣會，每樣物品出價最高者得標。 3.請學生發表自己用過什麼樣的二手物品？為什麼願意使用二手物品？家中還有哪些用不到的物品可以再利用？除了和別人交換外，還可以再做什麼樣的利用？ 4.教師統整：自己不需要的物品，可能是別人眼中很好用的東西，透過二手物拍賣活動，希望能讓物盡其用，達到節能減碳、綠色消費愛地球的目的。	1	1.課本 2.各種二手物品 3.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量發表 觀察評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第七週	10/9~10/13	單元二	活動1	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高	活動一：米字形步法 1.教師逐一講解並示範每個方向的動作。	2	1.粉筆 2.哨子 3.羽毛球	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】2-1-1 培養互	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		、輕如鴻毛	「羽」翼飛翔	比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	遠球動作。	2.全班分成數組進行練習。 活動二:正手高遠球揮拍練習 1.教師講解正手高遠球使用時機與動作要領。 2.請全班依場地分成數組進行練習。 活動三:引拍動作輔助練習 1.教師說明引拍動作要領。 2.兩人一組，利用氣球互相回擊，體驗引拍動作的感覺。 活動四:正確擊球點練習 1.教師說明：正確擊球點位置在拍面中央偏上，球擊出時會有紮實的聲音和感覺。 2.利用繫線懸吊廢棄羽球，請學生分組進行正確擊球點練習。 活動五:正手高遠球練習 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動六：連續揮擊 1.教師說明活動方式，並強調揮擊動作與步法運用。 2.請學生分組進行練習。		4.羽毛球拍 5.氣球 6.廢棄羽球與繫線 7.教用版電子教科書		助合作的生活態度。【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/16~10/20	單元六、健康焦點新聞	活動1遠離酒害	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1.認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2.建立酒後不開車的觀念。 3.學習婉拒飲酒邀約的技能。	活動一:討論酒精對人體的影響及飲酒過量的危害 1.教師詢問學生是否聽過或看過酒駕肇事的實例或報導？是怎麼發生的？造成什麼後果？ 2.教師說明酒精對人體的影響。 3.教師說明酒駕的罰則，強調酒駕的嚴重後果，請學生提醒家人開車不喝酒、喝酒不開車。 活動二:演練拒絕飲酒邀約的技能 1.教師說明：在現實生活中，有很多喝酒的誘惑，雖然知道喝酒不好，但碰到飲酒邀約時，該如何拒絕呢？ 2.請學生腦力激盪提出婉拒飲酒邀約的方式。 3.請全班分為三組，抽籤針對不同的拒絕方式進行表演。 4.教師進行講評並給予鼓勵。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 發表 實際演練	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/16~10/20	單元二、輕如鴻毛	活動1「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	活動一：複習步法、擊球 1.教師引導學生複習：米字形步法持拍空揮複習。 2.請學生分組練習正手高遠球。 活動二：高遠球接力賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行活動。 活動三：複習步法、擊球 1.教師引導學生複習米字形步法持拍空揮。 2.教師引導學生分組進行正手高遠球練習。 活動四：百發百中 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行比賽。	2	1.粉筆 2.哨子 3.羽毛球 4.羽毛球拍 5.氣球 6.廢棄羽球與繫線 7.教用版電子教科書	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
第九週	10/23~10/27	單元六	活動2	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影	1.認識毒品的危害。 2.能分析接觸	活動一：探討毒品的危害 1.教師說明許多人在好奇心的驅使下吸毒成癮，	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 發表 實際演練	【生涯發展教育】3-2-2 學習如	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		、健康焦點新聞	防毒沾身	響，並能拒絕其危害。	毒品的原因和場合。 3.知道如何預防及拒絕毒品。	長期下來出現神經損傷、膀胱萎縮、心律不整、呼吸衰竭等現象。一旦不再使用，身體會覺得疼痛、不舒服，心理上也會憂鬱、不安，對毒品會產生強烈的依賴性而難以戒斷。 2.請學生自由發表曾看過有關吸毒的報導嗎？對這些事件有什麼看法？如果有人引誘你吸毒，你會怎麼做呢？ 3.教師強調毒品所造成的危害非常可怕，切勿因為好奇，或自認絕對不會上癮而以身試毒。 活動二：練習做決定的技能 1.教師說明：每個人都應該對自己的生命和健康負責，千萬不要礙於情面或講求義氣而接受朋友的引誘與慫恿。 2.教師引導學生思考遇到吸毒的危險情境時，該做出正確的決定。 3.教師統整：所有的毒品都會傷害使用者的身心健康，從一開始就要做正確的決定，遠離毒害威脅，千萬不要踏出錯誤的第一步。				何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第九週	10/23~10/27	單元二、輕如鴻毛	活動1「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	活動1「羽」翼飛翔 活動一：複習高遠球擊球控制 教師引導學生分組複習百發百中。 活動二：高遠球的步法運用 1.教師提醒學生互相回擊高遠球的過程中，可隨意變換擊球方向，迫使對方迅速移位接球。 2.教師鼓勵學生靈活運用步法，以便及時到位回擊球。 3.請學生分組練習。 活動 1 高手傳球 活動一：低手傳球 教師引導學生複習低手傳球動作。 活動二：比較低手和高手傳球的差異 1.教師介紹並示範高手	2	1.粉筆 2.哨子 3.羽毛球 4.羽毛球拍 5.氣球 6.廢棄羽球與繫線 7.教用版電子教科書	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						傳球，以及說明排球中主要傳球動作有高手和低手兩種。 2.引導學生觀察與比較高手和低手傳球時，手掌手勢和擊球點的差異。 活動三：高手傳球動作解析 1.教師說明並示範高手傳球的迎球和擊球動作要領，並引導學生空手練習高手傳球分解動作。 2.教師簡介排球常用的護具，並說明其功能及配戴方法。					
第十週	10/30~11/3	單元六、健康焦點新聞	活動2防毒沾身	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1.認識毒品的危害。 2.能分析接觸毒品的原因和場合。 3.知道如何預防及拒絕毒品。	活動一：發表遠離毒品的方法 1.教師說明：青少年有時候會因為受到朋友誘惑或追求刺激而吸毒，染上毒癮之後不但影響學業和家庭生活，也葬送了自己的健康。 2.教師引導學生討論如何避免落入吸毒的危險情境，以及發現朋友吸毒時該如何處理。 3.請學生完成下列語句：「為什麼有人會吸毒？因為……」、「對我而言，使用成癮藥物是……」和「假如我的朋友誘惑我吸毒，我將……」、「為了避開毒品的陷阱，我會……」。 4.教師提醒學生遠離是非場所、建立正確的用藥觀念、尊重自我、堅決拒毒。 活動二：演練如何拒絕不當誘惑 1.教師說明在面對吸毒等不當誘惑時，可以採取的拒絕技巧。 2.請學生參考課本情境，兩人一組進行角色扮演。接著互換角色，用心體會說「不」的感覺。 3.請學生自由發表，拒絕別人要求的感覺怎麼樣？你的拒絕妙招是什麼？ 4.教師鼓勵學生在面對不當誘惑時，要運用拒絕技巧，堅決拒毒。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 發表 實際演練	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/30~11/3	單元三、排球樂無窮	活動1高手傳球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	活動一：高手傳球 1.教師示範並講解高手傳球要領後請學生分組練習。 2.單人練習，包括： (1)原地雙手拍球：熟練用手指和手腕控球。 (2)對空高手傳、接球：向上拋球，再以高手傳球手勢將球接住。 (3)對空連續高手傳球：連續空中高手傳球練習。 (4)對牆連續高手傳球：練習控球的穩定性。 3.雙人練習： (1)兩人高手拋、接球：一人高手拋球、一人高手接球。 (2)兩人高手拋、傳球：一人高手拋球、一人高手傳球。 (3)兩人高手傳球：兩人均用高手傳球練習。 (4)兩人高、低手傳球：一人高手傳球，一人低手傳球。	2	1.海灘球 2.排球 3.排球網 4.呼拉圈 5.教用版電子教科書	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
第十一	11/6~11/10	單元六	活動3	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.能指出壓力的來源及影響。	活動一：發表壓力的來源與影響 1.請數名學生背著空書	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 實際演練	【性別平等教育】2-3-3 認同性	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
週		、健康焦點新聞	壓力調適	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。	包，體驗從五本書、十本書、增加到十五本書的感覺。 2.請學生發表如果每天都背負著這麼沉重的壓力，會有怎樣的心情？ 3.請學生自由發表一個自己面臨的壓力，以及壓力對生理、心理的影響。 4.教師統整學生的意見，並進行補充說明。 活動二：練習解決問題的技能 1.教師說明每個人都感受過壓力，生活中的課業、工作、交友、家庭經濟等，都可能是造成壓力的來源，為了避免壓力對身心健康構成威脅，應該認清自己的壓力來源，分析有沒有解決的方法。有的話，可以利用問題解決的對策試著解決；如果沒有，可以轉移注意力，儘量讓心情放輕鬆。 2.教師解說問題解決步驟，包括：澄清問題、分析原因、設定目標、擬定辦法、執行、檢討再出發。 3.請學生分組，並與小組組員共同針對一個壓力來源，練習解決問題的技能。			觀察評量 發表	別者處情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【家政教育】3-3-6 用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/6~11/10	單元三、排球樂無窮	活動1高手傳球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	活動一：移動接球 1.教師說明活動規則： （1）一人高手拋球，另一人移動接球。 （2）拋球者變換拋球方向，讓接球者需移動腳步來接球。 2.請學生分組進行活動。 活動二：三人傳球 1.教師講解活動方式：三人一組，甲以高手傳球方式傳球給乙，乙回傳給甲後迅速移位至丙後方，甲生再將球傳給丙生，以此類推，完成次傳球後 10 次後，交換位置。甲移動到丙後方，乙移至甲原本位置，以此類推。 2.請學生分組進行活動。 活動三：三角傳球 1.教師講解活動方式：依逆時針方向，以高手傳球方式將球給下一個區域的組員。 2.教師宜提醒學生注意力量與方向的控制，才能完成準確傳球。 3.請學生分組進行活動。	2	1.海灘球 2.排球 3.排球網 4.呼拉圈 5.教用版電子教科書	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
第十二	11/13~11/17	單元六	活動3	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.能指出壓力的來源及影響。	活動一:區分正面與負面想法 1.教師說明：我們的想	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 實際演練	【性別平等教育】2-3-3 認同性	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
週		、健康焦點新聞	壓力調適	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。	法、理念，往往會影響我們的行為，有時候，只要改變一下自己的想法，就可以有減輕壓力。 2.教師講解搶答遊戲活動規則。 3.請學生分組進行遊戲。 4.請學生自由發表自己通常是正面思考還是負面思考？如果想改變自己的思考模式，該如何著手？ 5.教師統整：想法改變時，心情也會跟著改變，學習用樂觀、積極的正面態度來看待事情。 活動二:探討抒解壓力的方式 1.教師說明：適度的壓力是成長的助力，但如果壓力超過個人所能忍受的範圍，就會成為阻力。學會抒壓的方式，可以讓自己輕鬆與壓力共處。 2.教師舉出一般用來抒解壓力的方式。 3.請學生腦力激盪，說出其他的抒壓方式。 4.教師說明面對壓力時，肌肉會自然的收緊，練習深呼吸法，可達到放鬆身心的效果。 5.教師口述深呼吸練習步驟，請學生進行演練。 6.教師提醒學生運用適當的方式抒解壓力，別讓壓力長期累積傷害身心健康。			觀察評量 發表	別者處情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【家政教育】3-3-6 用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/13~11/17	單元三、排球樂無窮	活動1高手傳球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	活動一：得分高手 1.教師講解活動方式： （1）兩人一組，每組十球，一人高手拋球，一人高手傳球，球的落點於呼拉圈中，即得該分數。 （2）最後計算總分，得分最高的組別即獲勝。 2.請學生分組進行活動。 活動二：兩人隔網練習 1.教師講解活動方式： （1）一人有三次擊球機會，採用高手或低手姿勢將球傳過網給對方。 （2）球若沒傳過網或控球失誤，則對方獲勝，比賽前猜拳決定誰先傳球。 2.請學生分組進行練習。	2	1.海灘球 2.排球 3.排球網 4.呼拉圈 5.教用版電子教科書	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/20~11/24	單元六、健康焦點新聞	活動4急救須知	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	1.能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2.能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	活動一:一氧化碳中毒的原因及急救演練 1.教師說明一氧化碳中毒的情境,請學生腦力激盪， 提出處理方式及應注意事項。 2.教師澄清並統整學生提出的意見。 3.教師補充說明一氧化碳中毒的處理方法。 4.請學生分組進行一氧化碳中毒的急救演練。 活動二:防範一氧化碳中毒 1.教師說明一氧化中毒常發生在通風不良的室內,為了防範一氧化碳中毒,必須進行下列安全診斷： (1)瓦斯熱水器必須安裝於室外。 (2)如果家中沒有陽臺或陽臺加蓋後被封閉,最好改裝電熱水器。 (3)瓦斯燃燒時火焰應為藍色,如果火焰是紅色代表燃燒不完全。 2.教師強調除了環境因素外,還要注意採取安全行為以預防一氧化碳中毒。 3.教師統整：具備正確的急救知識和技能,才能防範一氧化碳中毒事件的發生。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	【性別平等教育】2-3-3 認同性別者處情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【家政教育】3-3-6 用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/20~11/24	單元三、排球樂無窮	活動1高手傳球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	活動一：三人隔網練習 1.教師講解排球活動方式： （1)三人一組輪流傳球，小組要在三次傳球機會內將球傳給對方。 （2）球若沒傳過網或控球失誤，則對方獲勝，比賽前猜拳決定誰先傳球。 2.請學生分組進行練習。 活動二：九人隔網比賽 1.教師講解排球中的連擊犯規動作，教導學生如何避免做出連擊動作。 2.教師引導學生在排球比賽中，應用學習過之發球、傳球的動作技能。 3.請學生分組進行比賽。	2	1.海灘球 2.排球 3.排球網 4.呼拉圈 5.教用版電子教科書	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
第十四	11/27~12/1	單元七	活動1	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過	1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在	活動一：發表對「性」的看法 1.教師引導學生思考	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 課堂問答 參與度評	【性別平等教育】1-3-1 認知青	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
週		知性時間	「性」是什麼	程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	成長過程中生理變化的異同。 3.用健康的態度面對生長發育的變化。	「性」是什麼？ 2.請學生分組，在小組內分享自己的看法，並推派代表上臺發表。 3.教師說明：在昔日傳統社會，由於保守的文化背景與資訊封閉的關係，大多數人在面對有關性的問題時，總是手足無措或羞於啟齒。而在資訊媒體發達的現代社會，性已從禁忌走向公開，逐漸成為可以討論的話題。 2.教師說明：「性」在生理層面上就是「分別男女」，在心理層面上則著重「性別認同」。此外，從為了傳宗接代的「性行為」，到社會學上談論兩性關係時的「性關係」，這些都是「性」所談論的範圍。 活動二：探討啟動青春期的幕後推手 1.教師說明男性和女性都擁有代表其性別的生殖器官。在青春期以前，生殖器官幾乎是「按兵不動」，然而一旦進入青春期，生殖器官就會產生明顯的變化。讓青春期的男、女生在身體上產生這麼大變化的幕後推手就是荷爾蒙，又稱為激素。 2.教師說明腦下垂體存在血液裡，會刺激睪丸或卵巢分泌性荷爾蒙，促使生殖器官成熟並出現第二性徵。 3.教師統整：認識身體在青春期會有什麼變化及促成這些變化的原因，可以幫助自己在青春期保持健康的身心狀態，也能更清楚兩性成長過程中的異同。			量 觀察評量	春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】2-3-6 釐清性與愛的迷思。	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐
第十四週	11/27~12/1	單元三、排球樂無窮	活動2運動安全你我他	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	1.了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2.了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。	活動2 運動安全你我他 活動一：認識如何避免排球運動傷害 1.教師介紹排球比賽中常因人為疏失所造成的運動傷害，並說明排球比賽時如何避免隊友之間的碰撞。 2.請學生練習用口令或動作表達要傳、接球的意念。	2	1.課本 2.教用版電子教科書	實際演練 觀察評量	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						活動二：了解人為因素的運動傷害 1.請學生發表因人為造成的運動傷害例子，以及如何處理或避免這類事件的發生。 2.請學生討論學校有哪些規定是為了避免運動傷害，例如：第四節儘量不要進行體育活動，不可以在人多的地方打球等。以及該如何防範運動傷害。 3.請學生參考範例，分組討論在校園運動要遵守哪些安全規則，以保障活動安全。 活動 1 運動一級棒 活動一：認識 SH150 的意義 1.教師引導學生發表運動有哪些益處。 2.教師介紹運動能促進學習的相關研究資料。 3.教師說明 SH150 意義。 4.請學生討論晨間活動、每節下課與彈性時間可做哪些運動。 活動二：講解身體活動金字塔的意義 1.教師說明並講解身體活動金字塔各層的意義。 2.教師引導學生自我檢核每日在家的作息中，從事的身體活動屬於哪一層面，並在小組內進行分享。					
第十五週	12/4~12/8	單元七知性時間	活動1「性」是什麼	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3.用健康的態度面對生長發育的變化。	活動一：健康面對男性生長發育的變化 1.教師介紹男性勃起的生理反應。當陰莖受到外來的刺激時，較多血液會流入陰莖，導致裡面的勃起組織充血膨脹，就會變粗、變硬，這種生理反應就叫做勃起。 2.師生共同討論如何看待勃起現象，以及回復正常狀態的方法。 活動二：健康面對女性生長發育的變化 1.教師說明女性最早出現的第二性徵是乳房隆起。乳房發育有很大的個別差異，較早的八、九歲	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】1-3-1 認知青春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						就開始，較晚的則要到十六歲。 2.教師說明女性乳房發育的情形，並強調開始發育時有點漲痛是正常的，這種不舒服的感覺在發育成熟會自然消失。在發育初期不宜穿戴束縛胸部的胸罩或緊身衣，以免影響發育。 3.師生共同討論如何看待乳房發育現象，以及適合穿戴胸罩的時機。 活動三：青春變化 Q&A 1.教師請學生將自己對青春期的變化與疑問寫在紙條上，並投入臺上的箱子裡。 2.教師抽出問題並抽號碼請學生回答。 3.教師針對錯誤觀念加以澄清並進行補充說明。				【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】2-3-6 釐清性與愛的迷思。	
第十五週	12/4~12/8	單元四、體能UP!UP!UP!	活動1運動一級棒、活動2一指神功	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	活動 1 運動一級棒 1.認識 SH150 的意義。 2.認識身體活動金字塔的概念。 3.利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。 活動 2 一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。	活動 1 運動一級棒 活動一:評估家人身體活動情形 1.請學生分組輪流發表對小傑家人身體活動的建議。 2.教師引導學生在小組內互相分享自己家人身體活動參與情形。 活動二:規畫並記錄身體活動計畫 1.教師說明透過每週身體活動量的計畫擬定、執行，並進行檢核反省，是建立規律運動習慣的第一步。 2.教師引導學生設計適合自己的身體活動計畫，並鼓勵其記錄執行結果，再加以檢討與改進。 活動 2 一指神功 活動一：繞盤方式 1.教師講解並示範直升機與風火輪的繞盤方式。 2.請學生進行練習。 活動二：繞盤接力 1.教師講解活動規則及注意事項。 2.請學生進行練習。	2	活動 1 運動一級棒 1.課本 2.教用版電子教科書 活動 2 一指神功 1.飛盤 2.標誌筒 3.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						3.待學生熟練後教師可改變規則增加遊戲難度。 活動三：滾盤比遠 1.教師講解活動方式。 2.請全班分成數組，比比看誰滾得遠。 活動四：滾盤比準 1.教師講解活動方式。 2.請全班分成數組，比比看誰滾得準。					
第十六週	12/11~12/15	單元七知性時間	活動2與異性相處	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。	活動一:討論異性相處要點 1.教師說明：在青春期的階段,對異性感到好奇或被吸引是很正常的發展。學習如何與異性和諧相處，不僅能擴展人際關係,也能增進自己的社交技巧。 2.師生共同討論與異性相處的要點。 3.教師統整：喜歡一個人雖然不見得要採取行動，但是也可以坦然從「做朋友」開始，學習更多與異性建立友誼的方法。 活動二:學習在團體活動中與異性互動 1.教師說明：青春期階段會認識很多好朋友,甚至對對方有好感,但兩性之間的交往應該從團體活動的互動開始,透過觀察及傾聽多了解對方,不要急著進入兩人世界。 2.請學生發表在與異性互動中,如果希望進一步認識對方,該怎麼做比較好？ 3.教師統整在團體活動中認識異性的好處。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】1-3-1 認知青春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】2-3-6 釐清性與愛的迷思。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/11~12/15	單元四、體能UP！UP！UP！	活動3飛鴿傳書	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.學會各種擲盤與接盤的方法。 2.熟練擲準、擲遠等技巧。	活動一：擲盤方法 1.教師示範正、反手擲盤的動作技巧及握盤方式。 2.請學生分組練習。 活動二：接盤方法 1.教師講解並示範高手接盤、低手接盤及雙手夾接的動作技巧與使用時機。 2.請學生分組練習。 活動三：兩人擲接盤 1.教師說明活動方式 2.請學生分組進行練習。 活動四：擲遠練習 1.教師講解動作要領：助跑→轉身，手腕拉回→手腕甩出（從手腕拉回至甩出，飛盤路線呈直線助擺）→擲出後重心前傾。 2.請學生分組進行練習。 活動四：擲準練習 1.教師講解動作要領。 2.請學生分組進行練習。 活動五：擲接盤遊戲 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組競賽。	2	1.飛盤 2.教用版電子教科書	實際演練觀察評量	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
第十七	12/18~12/22	單元七	活動2	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過	1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。	活動一：演練拒絕異性邀約的方式 1.教師說明對同性或異	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 課堂問答 參與度評	【性別平等教育】1-3-1 認知青	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
週		知性時間	與異性相處	程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。	性都可以大方的表示欣賞與喜歡，喜歡一個人是很好的事，但不見得要採取行動。如果想要建立進一步的感情而向對方提出邀約，不管邀約有沒有成功，都應坦然面對。 2.師生共同討論如何拒絕不想要的邀約，並請兩組學生上臺進行演練。 3.請學生發表其中一方拒絕邀約的想法和作法，並且討論另一方如果被拒絕了，應該如何改變負面情緒，轉換成正面想法。 活動四：討論兩性交往的合適過程 1.教師請一位學生上臺，依兩性交往的合適過程排列詞卡排好後，教師可詢問其他學生是否同意？有無不同排法或其他意見？ 2.教師說明：兩性之間交往的步驟，從團體活動的互動，到三、兩成群的交友，到一對一固定時間及對象，再到訂婚和結婚，如果步驟太快，一方面對交往的對方並不了解，另一方面也容易使自己的生活圈變小，失去許多結交朋友的機會。 3.引導學生回想並分享參與親友結婚典禮的感覺。 4.教師引導學生討論結婚有哪些意義，會帶來哪些好處？會帶來哪些不方便？ 5.教師統整：婚姻是人生中的大事，除了要以愛為基礎外，還包含了承諾和責任，所以必須慎重決定。			量 觀察評量	春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】2-3-6 釐清性與愛的迷思。	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/18~12/22	單元四、體能UP！UP！UP！	活動3飛鴿傳書、活動4盤中乾坤	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	活動3 飛鴿傳書 活動一：空降部隊 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行空降部隊遊戲。 3.教師可視情況調整降落圈大小或是擲盤距離。 活動二：飛盤保齡球 1.請學生兩人一組，練習蹲低姿勢的擲接盤動作。 2.教師講解活動規則。 3.請學生分組進行飛盤保齡球遊戲。 活動4 盤中乾坤 活動一：比翼雙飛 1.教師講解活動規則及安全注意事項。 2.請學生分組競賽。 活動二：接力追逐賽 1.教師講解活動規則，並請一組學生示範進行方式。 2.教師引導學生分組討論比賽策略。 3.請學生進行分組競賽。	2	1.安全飛盤 2.教用版電子教科書	實際演練觀察評量	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
第十八	12/25~12/29	單元七	活動2	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過	1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。	活動一:表演不同社會文化對兩性互動的影響 1.教師請三組學生演出	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 課堂問答 參與度評	【性別平等教育】1-3-1 認知青	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
週		知性時間	與異性相處	程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。	不同國家夫妻互動的行為（亦可反串表演）。 2.教師說明由於國情和文化不同，在公開場合裡，夫妻表達親密和愛意的方式也有很大的差異。 活動二：檢視性別刻板印象 1.教師說明：我國傳統社會，兩性進入婚姻後有「男主外、女主內」、「君子遠庖廚」等刻板印象，隨著現代社會兩性平權觀念的發展，夫妻應該擺脫過去的性別歧視，相互扶持、分工合作，共同營造溫暖和諧的家庭。 2.參考課本情境，請學生模擬演出。 3.請學生發表兩性在結婚後，應該如何相處，才能幸福美滿？ 4.教師統整：夫妻間彼此尊重、相互協調，家庭權力共享，才能共創幸福家庭。			量 觀察評量	春期同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】2-3-6 釐清性與愛的迷思。	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/25~12/29	單元四、體能UP！UP！UP！	活動4盤中乾坤	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	活動一：複習擲、接動作 1.教師複習雙人雙盤擲、接動作，並提醒學生注意安全。 2.請學生分組練習。 活動二：飛盤過關賽 1.教師講解活動規則，並請一組學生示範進行方式。 2.請學生分組進行比賽。 活動三：躲避飛盤賽 1.教師說明活動規則（與躲避球大致相同）及安全飛盤特性。 2.請學生分組進行比賽。	2	1.安全飛盤 2.教用版電子教科書	實際演練 觀察評量	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
第十九	1/1~1/5	單元七	活動3	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.了解色情媒體對身心健康的影響。	活動一：對色情資訊進行批判性思考 1.教師說明：隨著傳播科	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 觀察評量 課堂問答	【性別平等教育】2-1-4 認識自	三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
週		知性時間	性的自我保護	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。 5.能說出網路交友安全守則。 6.知道愛滋病的防治方法。 7.願意接納身邊的愛滋病患。	技的發達，色情資訊也透過不同的媒體發展出不同的面貌，例如：色情漫畫、寫真集、A片等。 2.教師詢問學生是否曾經因為好奇或不小心而接觸到色情資訊？會認為所看到的、聽到的資訊都是真的嗎？ 3.教師說明色情資訊是一種被刻意包裝的商品，與真實的兩性關係有很大的落差，也會對身心健康產生不良的影響。 4.師生共同討論如何對色情資訊進行批判性思考。 5.教師統整：要培養自己的思考及判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 活動二:介紹性教育網站及資源 1.教師說明：政府或教育機構設置的網站，皆提供豐富多元的內容可以提供正確的性資訊或解答有關性的疑惑。 2.配合網際網路介紹國民健康署青少年網站－性福e學園、健康九九網站－青少年性教育館。此外，還有醫院的青少年保健門診、張老師基金會、學校輔導室或師長，都可以提供諮詢服務。 3.教師歸納：透過適當管道獲得正確性觀念，避免錯誤的性資訊影響價值觀。			自我評量	己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 【性別平等教育】3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。	七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
第十九週	1/1~1/5	單元四、體能UP！UP！UP！	活動5 撐箱跳躍	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	活動一：支撐左右騰越 1.教師說明跳箱運動是一種全身肌肉適能表現的運動項目。 2.請學生利用跳箱練習原地支撐左右騰越。 3.教師引導學生拉長支撐的時間，體會手臂支撐全身重量的感覺。 活動二:原地支撐直膝騰越 1.教師講解並示範原地支撐直膝騰越動作要領。 2.請學生利用兩個跳箱練習原地支撐直膝騰越。 3.教師鼓勵學生儘量發揮跳躍能力，增加跳躍高	2	1.跳箱 2.踏板 3.墊子 4.教用版電子教科書	實際演練	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						度。 4.教師宜引導學生了解，支撐後，身體重心應隨著前移，才能保持平衡、站穩。 活動三：原地屈膝騰越 1.教師講解並示範屈膝騰越動作要領。 2.請學生利用兩個跳箱練習原地支撐屈膝騰越。 3.教師鼓勵學生儘量發揮跳躍能力，增加跳躍高度。 4.教師引導學生發表直膝和屈膝騰躍的技能差異，並比較其難易程度。 活動四:助跑後支撐騰越 1.教師引導學生於平地練習助跑後的兩腳蹬地動作。 2.教師講解並示範助跑後支撐騰越動作要領。 3.請學生利用兩個跳箱練習助跑後支撐騰越。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/8~1/12	單元七知性時間	活動3性的自我保護	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。 5.能說出網路交友安全守則。 6.知道愛滋病的防治方法。 7.願意接納身邊的愛滋病患。	活動一:分組討論網路交友案例 1.調查班上網路交友情形，多少人有網友？ 多少人見過網友？ 2.教師說明：由於網路的普及與便利,越來越多人在網路上尋找朋友,但是在網路交友的同時,因為對網友真實身分認識不清因而受騙上當,和網友見面時慘遭狼吻或是失蹤的例子更是時有所聞。 3.請學生分組就課前所蒐集的網路交友案例進行討論,網路交友有哪些危險？要怎樣避開網路陷阱？ 4.請各組推派一位代表上臺報告討論結果。 活動二:探討網路交友安全守則 1.教師說明：網路的隱密性,讓有些居心不良的人可以偽裝善良溫和的特質來吸引人,所以在網路世界要保持警覺,才能保護自己的安全。 2.師生共同討論網路交友要注意哪些安全守則。 3.教師歸納：遵守網路交友的原則,切勿輕易答應不明人士的邀約。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 【性別平等教育】3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/8~1/12	單元四、體能UP！UP！UP！	活動5撐箱跳躍	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	活動5 撐箱跳躍 活動一：橫箱屈膝蹲騰越 1.教師示範助跑→支撐橫箱動作。 2.請學生分組複習助跑撐箱動作。 3.教師強調：撐箱瞬間，重心應隨著前移，才能平穩落地。 4.教師示範助跑→支撐起跳→屈膝騰越→落地動作。 5.請學生輪流保護和練習橫箱屈膝蹲騰越。 活動6 有趣的體能遊戲 活動一：介紹體能遊戲 1.教師講解體能遊戲主要是透過遊戲的方式來提升體能，所以活動過程中保留了遊戲時的趣味性和挑戰性，但是也會增加身體活動量和負荷，藉以提升體適能。 2.教師複習之前學過的體適能要素。 活動二：進行體能遊戲 1.教師說明肌肉適能和柔軟度的體能遊戲活動方式。 2.請學生進行練習。 3.教師說明心肺耐力、速度和敏捷性體能遊戲活動方式。 4.請學生進行練習。	2	1.跳箱 2.踏板 3.墊子 4.教用版電子教科書	實際演練	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

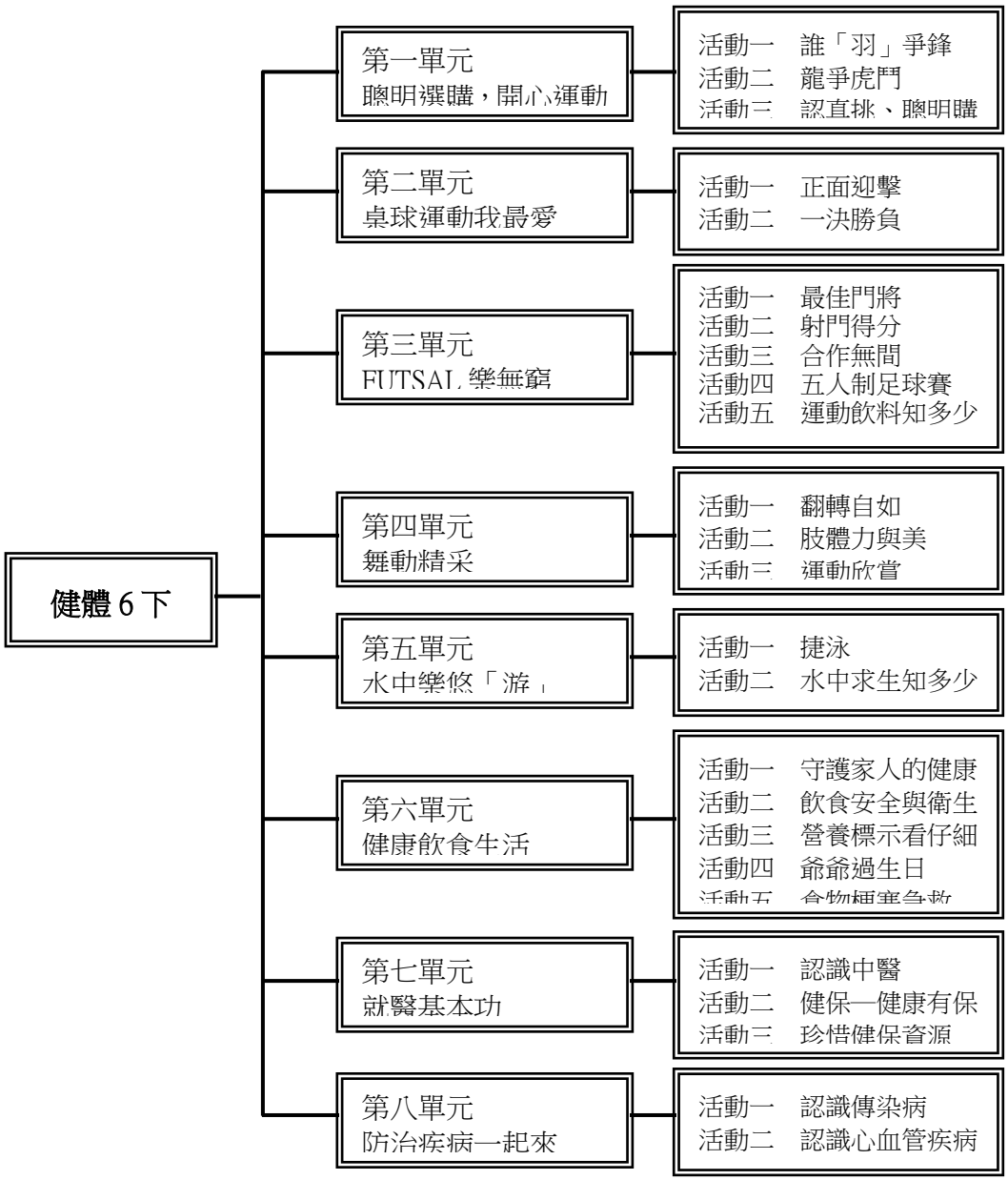
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/15~1/19	單元七知性時間	活動3性的自我保護	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。 5.能說出網路交友安全守則。 6.知道愛滋病的防治方法。 7.願意接納身邊的愛滋病患。	活動一:進行愛滋病觀念問答 1.教師配合愛滋病宣導影片或相關資料介紹愛滋病的傳染途徑及發病後的狀況。 2.教師說明：愛滋病又稱後天免疫缺乏症候群,主要是透過性行為、血液傳染或母子垂直傳染。感染者會失去免疫力而無法抵抗疾病,目前沒有疫苗可預防，也沒有治癒方法。 3.教師引導學生進行愛滋常識搶答,並針對表現優良者予以獎勵。 活動二:關懷並接納愛滋病患 1.教師引導學生思考，班上同學或是認識的親友中有人得了愛滋病該怎麼辦？ 2.教師說明愛滋病患除了要面對疾病的威脅外,還要忍受疼痛與孤獨。其實,一般生活中與愛滋病患的接觸並不會傳染,所以不需要害怕與他們相處。 3.教師講解「○」、「×」考驗遊戲規則。 4.請學生進行遊戲。 5.教師提醒學生設身處地為愛滋病感染者著想,並且給予支持和陪伴。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 【性別平等教育】3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/15~1/19	單元四、體能UP！UP！UP！	活動6有趣的體能遊戲	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	1.能了解體適能要素相關活動。 2.學會設計體適能遊戲。	活動一：進行體能遊戲 1.教師說明活動方式，並提醒學生同心協力完成各項遊戲。 2.請學生分組進行活動。 活動二:分組設計體能遊戲 1.教師引導學生分組討論,共同針對想要提升的體適能要素設計遊戲。 2.教師鼓勵學生儘量由自己熟悉的遊戲去修改活動內容。 3.請學生分組展示設計的遊戲內容,並實際演練遊戲玩法和規則。	2	1.籃球 2.排球 3.呼拉圈 4.墊子 5.書本 6.教用版電子教科書	實際演練觀察評量	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

桃園 市 112 學年度 第二學期 大園區 溪海 國民小學六年級健體領域教學計畫表 設計者：健體領域教學團隊

一、課程架構圖

(健康與體育 6 下)課程架構圖



參考書目

1.〈進擊の桌球基本打法&戰術 200 招〉》，宮崎義仁著，李永智譯，(2013)，新北市：楓葉社文化事業有限公司。

二、課程理念

1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。

三、學習目標

1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

第一週	2/15~2/16	單元六、健康飲食生活	活動1守護家人的健康	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解健康檢查的重要性。 2.能關心家人的健康問題。 3.知道不同人生階段的健康需求。 4.了解適合不同人生階段的運動量。	活動一：討論健康檢查的重要性 1.引導學生閱讀課文內容，並說明健康檢查的目的。 2.教師詢問學生是否做過健康檢查？是哪些項目？檢查結果如何？ 3.教師統整並進行補充說明。 活動二：分析生活習慣與健康的關係 1.教師說明健康檢查的好處之一，就是可以透過檢查報告，檢視和改善平日的生活習慣。 2.教師引導學生分析家人的健康問題有哪些缺失？可能是哪些不良的生活習慣造成的。 3.教師統整並進行補充說明。 活動三：探討不同人生階段的健康需求 1.教師引導學生探討不同人生階段的健康需求。 2.請學生發表自己和家人正處於哪個人生階段？在健康方面要注意哪些事項？ 3.教師統整並進行補充說明。	1	1.課本 2.教用版電子教科書。	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第一週	2/15~2/16	單元一、聰明選購，開心運動	活動1誰「羽」爭鋒	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.能學會羽球反手發球的基本動作。 2.能了解發球規則。 3.能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	活動一：反手發球 1.教師講解並示範正確動作要領。 2.教師引導學生兩人一組或多人一組進行練習。 活動二：發球練習 1.教師講解活動方式。 2.請學生進行練習。 活動三：發球規則 1.教師講解正、反手發球注意事項。 2.教師示範錯誤動作，讓學生與正確姿勢進行比較。 活動四：正手挑球 1.教師講解並示範正手挑球動作要領。 2.請學生進行練習。 活動五：反手挑球 1.教師講解並示範反手挑球動作要領。 2.請學生進行練習。 活動六：正、反手挑球綜合練習 1.教師引導學生複習各式移位步法。 2.教師講解活動方式。 3.請學生進行練習。	2	1.羽球 2.羽球拍 3.粉筆 4.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第二週	2/19~2/23	單元六、健康飲食生活	活動1守護家人的健康	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解健康檢查的重要性。 2.能關心家人的健康問題。 3.知道不同人生階段的健康需求。 4.了解適合不同人生階段的運動量。	活動一：檢視自己與家人平日的身體活動量 1.教師說明養成均衡飲食和運動習慣，才能確保身體健康，遠離疾病的風險。 2.教師強調每個人的體能狀況不同，適合的運動量也不一樣。例如：兒童和青少年，每週必須從事210分鐘以上中等費力的身體活動。若體能不錯還可以加上至少90分鐘的費力身體活動。 3.教師解釋中等費力的身體活動及費力身體活動的含意。 4.請學生檢視自己和家人平日的身體活動量，並在小組內進行分享。 5.教師統整：選擇適合的運動量並建立規律運動的習慣以維護健康。 活動二：運用問題解決方法改善健康問題 1.教師說明問題解決方法實施步驟。 2.請學生利用問題解決方法，針對家人個別的健康問題提出改善策略。 3.教師統整：關心家人的健康問題，設法提出改善策略，為全家人的健康加油。	1	活動1守護家人的健康 1.課本 2.教用版電子教科書。	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第二週	2/19~2/23	單元一、聰明選購，開心運動	活動1誰「羽」爭鋒	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.能學會羽球反手發球的基本動作。 2.能了解發球規則。 3.能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	活動一:複習反手發球與挑球動作 1.教師講解並示範反手發球動作要領。 2.請學生分組複習反手發球動作。 3.教師講解並示範挑球動作要領。 4.請學生分組複習挑球動作。 活動二:反手發球賓果賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動三：反手發球 VS 挑球 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 3.教師巡視並指導學生正確姿勢。 活動四：挑球比遠 PK 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行練習。	2	1.羽球 2.羽球拍 3.粉筆 4.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第三週	2/26~3/1	單元六、健康飲食生活	活動2飲食安全與衛生	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。	活動一：分組討論食物中毒案例 1.請學生發表自己吃壞肚子或食物中毒的經驗。是什麼原因造成的？為什麼夏天比冬天更容易發生食物中毒？ 2.教師說明：食物如果直接暴露在空氣中，容易受到汙染而孳生細菌。當環境中的溫度越高、食物擺放的時間越長，細菌孳生的速度就越快，食用的安全性就越低。 3.請全班分組討論課前所蒐集的新聞案例，並依照下列要點提出報告： (1)案例名稱。 (2)發生時間。 (3)發生地點。 (4)攝食人數。 (5)推測可能的原因。 4.教師統整：注意飲食安全與衛生，預防食物中毒。 活動二：說明食物處理及保存的方式 1.教師引導學生討論不當的食物處理及保存方式可能會造成什麼後果？例如：將生食與熟食放在同一個砧板上處理、食物調理後長時間放在室溫中、生食未經烹調的食物、烹調者手上有傷口。 2.教師統整：食物的保存及處理方式不僅會影響食物的新鮮度、外觀及口味，如果吃到保存不當的	1	1.課本 2.食物中毒案例 3.各種食物保存容器 4.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

						食物還可能引起腸胃炎或食物中毒。					

第三週	2/26~3/1	單元一、聰明選購，開心運動	活動2 龍爭虎鬥	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2.了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。	活動一：原地綜合練習 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動二：移位綜合練習 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動三：移位綜合複習 1.教師說明活動方式：進行 A 發短球→B 挑球回擊→A 移位後以正手高遠球回擊→B 移位後也以正手高遠球回擊。 2.請學生分組進行練習。 活動四：國王挑戰賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行挑戰賽。	2	1.羽球 2.羽球拍 3.教用版電子教科書	實際演練 觀察評量 發表	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第四週	3/4~3/8	單元六、健康飲食生活	活動2飲食安全與衛生	2-2-4 運用食品及營養標示的訊，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。	活動一：探討正確處理和保存食物的方法 1.教師說明食物的保存方法。 2.教師說明食物處理與保存的方法，包括：澈底清潔、生熟食分開處理、分開儲存、儘快食用等。 3.請學生分組進行搶答。 活動二：檢視家中食物處理與保存方式 1.教師介紹常見的保存食物容器，如：保鮮盒、保鮮袋、保鮮膜、真空罐等，並說明其使用方法。 2.請各小組組員就家中食物處理和保存的方式進行討論，並提出需要改進的事項及改善方法。 3.各組推派代表說明討論結果。 4.教師統整預防食物中毒的作法，並提醒學生對家中食物處理及保存方式進行改善。	1	1.課本 2.食物中毒案例 3.各種食物保存容器 4.教用版電子教科書	課堂問答 發表 實踐 自我評量	【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	九、主動探索與研究

第四週	3/4~3/8	單元一、聰明選購，開心運動	活動2龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	活動 2 龍爭虎鬥 1.將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2.了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 活動3認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。	活動 2 龍爭虎鬥 活動一：移位綜合複習 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動二：羽球對抗賽 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行比賽。 活動 3 認真挑、聰明購 活動一:了解不同運動鞋的功能 1.教師說明：若經常參與球類運動或是擔任代表隊選手，應注意運動鞋的選擇，以免造成足部傷害。 2.教師展示各種運動鞋的圖片或成品，讓學生比較並嘗試討論其主要功能。 3.教師說明各運動鞋的功能。 4.教師調查全班運動時習慣穿什麼鞋子，並引導其分享穿鞋運動的經驗。 活動二:認識運動消費資訊的來源 1.教師說明：消費前蒐集各種相關資訊，進行正確的運動消費行為，是每個學生應學會的基本能力。 2.教師鼓勵學生利用各資源，蒐集更多運動消費資訊，做出合理的判斷和消費行為。 3.請學生分享自己應用資訊進行運動消費的經驗。	2	活動 2 龍爭虎鬥 1.羽球 2.羽球拍 3.教用版電子教科書 活動 3 認真挑、聰明購 1.課本 2.運動鞋照片 3.教用版電子教科書	實際演練 觀察評量 發表	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第五週	3/11~3/15	單元六、健康飲食生活	活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細	2-2-4 運用食品及營養標示的訊，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	活動 2 飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。 活動 3 營養標示看仔細 1.認識食品及營養標示。 2.選購食品時會讀取營養標示。 3.能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。	活動一：探討食品標示的內容 1.教師說明包裝食品在我們日常飲食生活中扮演重要的角色，「食品標示」已成為消費者選購食品的重要指標，正確的認知和讀取，也是對消費權益的另一層保障。 2.教師引導學生討論食品標示的主要項目。 3.教師說明根據法規，包裝食品必須列出營養標示，從標示中可以看到食品的熱量、蛋白質、脂肪、飽和脂肪、反式脂肪、碳水化合物和鈉等七種基本項目。 活動二：討論營養標示的讀取方法 1.教師說明目前的營養標示為以 100 公克（固體）或 100 毫升（液體）和以「每一份量」為單位。營養標示可以告訴我們食品所含的熱量及營養素。 2.教師引導學生討論營養標示的讀取步驟。 3.將全班分為數組，根據教師所發下的食品外包裝，計算出食品的總熱量和其所提供的營養素。 4.教師統整並進行補充說明。	1	活動 2 飲食安全與衛生 1.課本 2.食物中毒案例 3.各種食物保存容器 4.教用版電子教科書 活動 3 營養標示看仔細 1.課本 2.食品外包裝 3.教用版電子教科書	課堂問答 發表 實踐 自我評量	【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	九、主動探索與研究

第五週	3/11~3/15	單元二、桌球運動我最愛	活動1正面迎擊	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學習正手擊球動作。	活動一：正手擊球揮拍練習 1.教師講解並示範正確動作要領。 2.將全班分為每兩人一組，練習正手擊球，並相互觀摩、學習。 活動二：自拋正手擊球 1.教師講解動作要領：當球掉到桌面上並往上彈時，側身預備，之後轉動身體擊球。 2.請學生進行練習。 3.教師宜提醒學生擊球時，手臂成 90 度彎曲為佳，並注意掌握擊球的時間和位置。 活動三：他人拋球正手擊球 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行活動。 活動四：爭取高分 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行活動，輪流體驗拋、擊球，提高擊球動作的流暢性和協調性。 活動五：對牆連續擊球 1.教師講解並示範活動方式。 2.請學生分組進行活動。 3.教師說明藉由對牆的球桌進行連續擊球，可提高控球的能力，並增加球感。	2	1.桌球桌 2.桌球拍 3.桌球 4.球網 5.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第六週	3/18~3/22	單元六、健康飲食生活	活動3營養標示看仔細	2-2-4 運用食品及營養標示的訊，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.認識食品及營養標示。 2.選購食品時會讀取營養標示。 3.能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。	活動三:參考營養標示做正確的決定 1.師生共同討論營養標示所提供的訊息。 2.教師說明反式脂肪會增加心血管疾病的風險，強調每天攝取的總量不宜超過 2.2 克；鈉過量容易導致高血壓，每天的攝取量不宜超過 2400 毫克。 3.教師引導學生練習做決定的技巧，並鼓勵其選擇營養價值較高的食品。 4.教師統整：利用營養標示作為選購符合自己營養需求食品的參考。 活動四:計算零食的總熱量及營養素 1.將學生分為四人一組，請小組組員取出自己喜歡吃的零食包裝，並在小組內分享下列問題。 ★ 每一份量有多少？包裝共有幾份？ ★ 熱量共是多少？占一天攝取建議量（2000 大卡）百分之幾？ 2.教師提醒學生零食的熱量高、營養價值低，最好少吃以保障自己的健康。	1	1.課本 2.食品外包裝 3.教用版電子教科書	課堂問答 發表 實踐 自我評量	【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	九、主動探索與研究

第六週	3/18~3/22	單元二、桌球運動我最愛	活動1正面迎擊、活動2一決勝負	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	活動 1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動 2 一決勝負 1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3.能進行運動欣賞。	活動一:對牆正反拍擊球 1.教師講解並示範活動方式。 2.請全班分組並輪流進行活動。 活動二：你來我往 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行活動。 3.教師說明：藉由分組練習可彼此觀察動作的正確性和流暢度,對學習效率的提高和動作的改善有很大幫助。	2	活動 1 正面迎擊 1.桌球桌 2.桌球拍 3.桌球 4.球網 5.教用版電子教科書 活動 2 一決勝負 1.桌球桌 2.桌球拍 3.桌球 4.球網 5.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃組織與實踐

第七週	3/25~3/29	單元六、健康飲食生活	活動4爺爺過生日	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2.學習以健康飲食原則設計宴客菜單。	活動一：發表傳統宴席的習俗和禮儀 1.請學生發表參加宴席的經驗。 2.教師說明參加傳統宴席的習俗，包括：發帖邀約、送禮道賀等。 3.教師說明壽宴相關習俗和禁忌。 4.請學生發表我國的傳統宴席有哪些習俗和禁忌。 5.教師提醒：參加宴席時，如果對禮儀有不清楚的地方可以向長輩請教，以免貽笑大方或造成誤會。 活動二：演練宴席用餐禮儀 1.師生共同討論參加宴席時應注意的用餐禮儀。 2.請學生分組進行用餐禮儀的演練。 3.教師統整並進行補充說明。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 實際演練 實踐	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第七週	3/25~3/29	單元二、桌球運動我最愛	活動1正面迎擊、活動2一決勝負	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	活動 1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動 2 一決勝負 1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3.能進行運動欣賞。	活動一：勢均力敵 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行練習。 活動二：誰來當國王 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行活動。 活動三：分組對抗 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行活動。 活動四:十一分制桌球細則 1.教師講解十一分制桌球細則。 2.教師說明輪換發球法。 活動五:介紹我國運動好手 1.教師介紹莊智淵、陳建安、謝淑薇等我國好手。 2.教師透過各賽事影片，讓學生欣賞他們在球場上的優異表現。 活動六：進行運動欣賞 1.請學生分組，針對其蒐集的書報、雜誌報導進行小組分享。 2.教師可鼓勵學生從運動選手之表現、技能，面對勝利或失敗的態度,所著之服裝等進行討論。 3.請小組推派代表上臺發表心得和想法。	2	活動 1 正面迎擊 1.桌球桌 2.桌球拍 3.桌球 4.球網 5.教用版電子教科書 活動 2 一決勝負 1.桌球桌 2.桌球拍 3.桌球 4.球網 5.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃組織與實踐

第八週	4/1~4/5	單元六、健康飲食生活	活動4 爺爺過生日	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2.學習以健康飲食原則設計宴客菜單。	活動一：討論傳統宴客菜色 1.請學生發表在傳統宴席上常見的菜餚有哪些？菜名隱含了什麼意義？ 2.教師說明：傳統宴客菜色講究有魚、肉、菜、湯的飲食形式，菜餚的取名也儘量依形、音、義討吉利。而且過去農業社會生活較清苦，宴客時通常會宰殺自家飼養的雞、鴨或家畜款待賓客，表示主人的歡迎之意。 活動二：分組設計宴客菜單 1.教師說明：傳統宴客菜餚由於常有大魚大肉，而且烹調時多採用油炸、紅燒、勾芡等高熱量的製作方式，無形中會攝取過多熱量。 2.師生共同討論宴客時應注意哪些飲食新觀念。 3.請學生分組運用健康飲食觀念設計一桌宴客菜單，並推派代表報告設計成果。 4.教師歸納：宴客菜餚也要符合健康飲食原則，才能吃得營養又健康。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	發表 實際演練 實踐	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第八週	4/1~4/5	單元三、FUTSAL樂無窮	活動1最佳門將、活動2射門得分	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 1 最佳門將 1.了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2.學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	活動一：滾地球、高飛球接法 1.教師講解並示範滾地球、高飛球接法之動作要領。 2.請學生進行練習。 活動二：擊球法 1.教師講解並示範擊球法之動作要領:如遇來球過高，可用擊球法解圍；雙手緊握，將球攔截。 2.請學生進行練習。 活動三：擲球法 1.教師講解五人制足球運動中擲球的規則及時機。 2.教師講解並示範擲滾地球、彈跳球及高飛球的動作要領。 3.請學生分組進行練習。 活動四：拋踢法 1.教師講解五人制足球運動中拋踢球的規則及時機。 2.教師講解及示範拋踢球的動作要領。 3.請學生分組進行練習。	2	活動 1 最佳門將 1.足球 2.標誌盤 3.簡易球門 4.教用版電子教科書 活動 2 射門得分 1.足球 2.標誌盤 3.簡易球門 4.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練 自我評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第九週	4/8~4/12	單元六、健康飲食生活	活動5食物梗塞急救	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.知道發生食物梗塞時的症狀。 2.學習食物梗塞時的急救處理方法。	活動一：論食物梗塞的症狀及發生原因 1.師生共同討論食物梗塞相關案例： (1)哪些情況容易造成食物梗塞？ (2)食物梗塞者有哪些症狀？ 2.教師說明：人體在吞嚥食物時，咽喉的會厭軟骨會將通往氣管的通道蓋住，讓食物進入正常的食道。如果邊吃東西邊說話或大笑，會厭軟骨反射不及，食物會卡在氣管，造成梗塞。若氣管梗塞四到六分鐘內沒施予急救，就可能會造成呼吸停止而致命。 活動二：演練食物梗塞的急救步驟 1.教師分別說明自己和他人發生食物梗塞時的處理方法。 2.請學生上臺演練食物梗塞時的急救處理步驟。 3.教師歸納：萬一發生食物梗塞必須儘快處理，以免呼吸道阻塞而致命。	1	1.課本 2.食物梗塞案例 3.教用版電子教科書	發表 實際演練 實踐	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第九週	4/8~4/12	單元三、FUTSAL樂無窮	活動1最佳門將、活動2射門得分	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 1 最佳門將 1.了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2.學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	活動一：定點射門 1.教師講解射門動作技巧與掌握時機的重要性。 2.教師講解定點射門活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動二：PK 大賽 1.教師講解樂樂足球及五人制足球運動中罰球點球的不同規則。 2.教師說明樂樂足球罰球練習活動方式。 3.練習者在中場輪流以足背或足內側練習起腳射門。 4.請學生進行樂樂足球罰球練習。 5.教師講解五人制足球罰球比賽活動方式。 6.請學生分組進行比賽。 活動三：切入射門 1.教師講解活動方式。 2.請學生進行練習。 活動四：運球前進射門 1.教師講解活動方式。 2.請學生輪流進行練習。	2	活動 1 最佳門將 1.足球 2.標誌盤 3.簡易球門 4.教用版電子教科書 活動 2 射門得分 1.足球 2.標誌盤 3.簡易球門 4.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練 自我評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十週	4/15~4/19	單元七、就醫基本功	活動1認識中醫	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.認識中醫及中醫常用療法。 2.能謹慎選擇合格的醫療院所。	活動一：探討中醫的診病方法 1.教師詢問學生有沒有聽過扁鵲和華佗的故事？並說明他們都是古代著名的醫學家，華佗更是世界上最早運用麻醉的人。 2.教師說明：中醫藥歷史悠久，是我國固有傳統文化中重要的寶庫。 3.教師引導學生閱讀課本頁面，並討論中醫師在診察病情所用的望、聞、問、切四種診法。 4.教師統整：中醫四種診法各自擁有獨特的作用，透過四診的綜合運用，可以幫助中醫師了解病史、病情，作為辨証診斷的基礎。 活動二：調查不同的醫療方式 1.教師引導學生分組進行調查與分享。 2.請各組推派代表上臺報告調查與分享內容。 3.教師統整：中醫對於許多疾病可以有與西醫不同的切入角度，彼此之間應該是互補而非對立的。	1	活動1認識中醫 1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【人權教育】1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【家政教育】3-3-4認識並能運用社區資源。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十週	4/15~4/19	單元三、FUTSAL樂無窮	活動2射門得分、活動3合作無間	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	活動 2 射門得分 活動一：運球繞行射門 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 3.待動作熟練後，教師可引導學生將起始方向從右側改換至左側。 活動二：控球射門 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動 3 合作無間 活動一:守門員傳球進攻 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行練習 3.待動作熟練後，教師可引導學生練習傳彈跳球射門,並將起始方向從右側改換至左側。 活動二：傳球跑位射門 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習	2	活動 2 射門得分 1.足球 2.標誌盤 3.簡易球門 4.教用版電子教科書 活動 3 合作無間 1.標誌盤 2.簡易球門 3.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十一週	4/22~4/26	單元七、就醫基本功	活動1認識中醫	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.認識中醫及中醫常用療法。 2.能謹慎選擇合格的醫療院所。	活動一:中醫療法經驗分享 1.教師說明中醫的治療方法非常多元，包括：藥物的內治、外治法，以及針灸、拔罐、推拿等非藥物療法，還有以藥膳為代表的食療法。 2.教師詢問並引導學生自由發表，體驗過哪些中醫療法。 3.教師提醒學生接受中醫療法的注意事項。 活動二:討論中醫診療的安全須知 1.教師說明選擇中醫診治時，應該注意的事項。 2.教師說明：在接受中醫診療時要遵醫囑用藥，切勿擅自加減服藥的次數或藥物的分量。此外，也不要道聽塗說亂吃藥，因為每個人的體質或病況不同，別人服用有效的藥方，自己不見得適用。 3.教師統整：找合格的中醫師，根據個人體質或病情開立藥方才能對症下藥。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十一週	4/22~4/26	單元三、FUTSAL樂無窮	活動2射門得分、活動3合作無間	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	活動一：兩人傳球射門 1.教師講解移動傳接球在足球比賽中的重要性。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動二：兩翼傳球進攻 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 3.教師宜引導學生互換角色進行練習。 活動三：邊線發球進攻 1.教師講解邊線發球在五人制足球比賽的運用時機與要領。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動四：角球發球進攻 1.教師講解角球發球在五人制足球比賽的運用時機與要領。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。	2	活動 2 射門得分 1.足球 2.標誌盤 3.簡易球門 4.教用版電子教科書 活動 3 合作無間 1.標誌盤 2.簡易球門 3.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十二週	4/29~5/3	單元七、就醫基本功	活動2健保一健康有保	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。	活動一：說明全民健保的好處 1.教師說明：政府為了照顧全體國民的健康，在民國八十四年開辦全民健康保險，每個國民從出生開始就要參加。 2.請學生發表如果沒有健保，自己或家人得了重病或需要動手術卻沒錢，該怎麼辦？全民健保對自己有什麼幫助？ 3.配合課本頁面或健保宣導影片，讓學生體會健保自助互助、照顧弱勢的精神。 活動二：進行健保觀念問與答 1.教師說明：臺灣的健保制度有許多特色。 2.請學生針對健保概念進行○×大考驗。 3.教師統整：風險無處不在，應該以擁有全民健保而感到幸福。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十二週	4/29~5/3	單元三、FUTSAL樂無窮	活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	活動 4 五人制足球賽 1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。	活動4 五人制足球賽 活動一:講解五人制足球賽歷史及規則 1.教師講解五人制足球發展歷史及現況、比賽規則及安全注意事項。 2.教師運用多媒體讓學生觀賞五人制足球比賽。 活動二:進行五人制足球賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行比賽。 活動三：討論戰術 1.複習前一節課各隊參與比賽情況及今日改進重點。 2.請學生分組，並討論今日各隊比賽戰術。 活動四:進行五人制足球賽 1.教師講解比賽規則。 2.請學生分組進行比賽。 活動 5 運動飲料知多少 活動一:討論運動後水分補充的選擇 1.教師引導學生分組並進行討論相關問題。 2.請小組推派代表上臺報告討論的結果。 活動二:補充水分的原則 1.教師講解運動補充水分的重要性。 2.教師複習運動補充水分的原則。 活動三：運動飲料成分 1.教師請學生課前蒐集不同廠牌的運動飲料。 2.教師講解運動飲料的成分內容。	2	活動 4 五人制足球賽 1.標誌盤 2.簡易球門 3.號碼衣 4.教用版電子教科書 活動 5 運動飲料知多少 1.運動飲料 2.教用版電子教科書	觀察評量 發表 課堂問答	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

						活動四：運動飲料的飲用注意事項 1.講解不同強度的運動項目內容，以及補充運動飲料的正確時機。 2.教師提醒學生相關注意事項。					

第十三週	5/6~5/10	單元七、就醫基本功	活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	活動 2 健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。 活動 3 珍惜健保資源 1.知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2.能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	活動一：介紹健保 IC 卡 1.教師說明每一個參加全民健保的人，都有一張健保 IC 卡，可以登錄就醫及用藥資料。 2.教師說明：健保制度中有使用者付費的觀念，在持健保卡就醫時需支付部分負擔，且為了養成大家正確就醫行為，未經轉診就到大醫院看病，需加收部分負擔費用。 3.請學生發表最近使用健保卡的情況，並提醒學生不一定生病才用得到健保卡，健保也提供許多預防保健服務，讓大家用最低的花費掌握自己的健康狀況。 活動二：說明與演練正確就醫的步驟 1.教師說明就醫步驟。 2.請學生運用所學的就醫及用藥觀念，分組討論並進行演練。 3.教師統整：健保開辦以來，大家就醫非常方便，卻也連帶造成醫療浪費的情形。為了減少健保資源的浪費，應該建立正確就醫與正確用藥的行為。	1	活動 2 健保 — 健康有保 1.課本 2.教用版電子教科書 活動 3 珍惜健保資源 1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十三週	5/6~5/10	單元四、舞動精采	活動1翻轉自如、活動2肢體力與美	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	活動一：認識身體軸心 1.教師引導學生回想曾學過的滾翻動作。 2.教師介紹身體的兩個軸心：橫軸、縱軸。 3.教師請學生回答各個滾翻分別是利用哪個軸心來翻轉。 活動二：綜合活動 1.教師請學生嘗試做出不同的繞著橫軸、縱軸轉或滾翻的動作。 2.教師統整身體軸心是動作學習的重要概念，以後從事運動時，可以應用此概念來提升動作技能。 活動三：180 度雙足、單足旋轉 1.教師講解旋轉的動作要領：頭和身體儘量保持像軸心狀的一直線，並利用手臂、肩膀、頭轉動，帶動身體，完成旋轉動作。 2.教師講解並示範雙足旋轉步驟。 3.請全班分組進行練習。 4.教師鼓勵學生挑戰單足旋轉，引導學生找出自己的重心支撐慣用腳。 5.教師提醒學生進行單足旋轉時要墊腳尖，將身體重心上提，身體保持一直線，快速旋轉，才容易完成。 6.待熟練 180 度旋轉後，教師可示範 360 度的旋轉方式，並鼓勵學生嘗試。	2	活動 1 翻轉自如 1.課本 2.教用版電子教科書 活動 2 肢體力與美 1.軟墊 2.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練 表演評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十四週	5/13~5/17	單元七、就醫基本功	活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	活動 2 健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。 活動 3 珍惜健保資源 1.知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2.能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	活動一:討論如何勸導家人珍惜健保資源 1.教師說明：健保的醫療費用來自大家所繳的健保費,如果浪費和不當使用，會造成健保入不敷出,可能導致健保破產甚至倒閉。 2.教師以奶奶囤積藥物的例子引導學生思考,如何說服奶奶珍惜健保資源？ 3.教師舉例解說說服小技巧。 4.請學生進行演練。 5.教師統整：健保資源有限，需要大家節制使用、好好珍惜，才能永續發展。 活動二:珍惜健保資源行動策略 1.師生共同探討節約健保資源的行動策略。 2.請學生演練如何勸導家人或朋友珍惜健保資源。 3.教師鼓勵學生在日常生活中展現珍惜健保的行為。	1	活動 2 健保 — 健康有保 1.課本 2.教用版電子教科書 活動 3 珍惜健保資源 1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

第十四週	5/13~5/17	單元四、舞動精采	活動1翻轉自如、活動2肢體力與美	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	活動一:了解身體控制能力的重要性 1.教師引導學生進行暖身動作。 2.教師引導學生複習過去學習過的墊上動作。 3.教師說明：做任何墊上動作,必須學會控制身體的穩定性才能成功。 活動二:側手翻體驗動作 1.教師說明：側手翻動作強調雙手支撐,以及雙腳上踢的動能配合。 2.教師引導學生練習雙手撐牆、伏地開合跳、伏地左右跳的支撐動作。 3.請學生進行撐牆抬腿，練習以大腿帶動肢體動能。 4.在教師或由同儕三人互相保護下,請學生進行撐地後抬腿和側手翻過程的倒立體驗。 5.在教師或由同儕三人互相保護下,請學生進行倒立推撐練習,增加對側手翻所有動作要領的體驗。 活動三：學習側手翻 1.教師講解並示範側手翻動作要領。 2.教師提醒學生雙手支撐,以及雙腿向上擺動的動力,是影響側手翻能否成功的重要關鍵。 3.請學生三人一組，進行側手翻練習。 活動四：創意組合 1.教師說明創意組合活動方式。	2	活動 1 翻轉自如 1.課本 2.教用版電子教科書 活動 2 肢體力與美 1.軟墊 2.教用版電子教科書	課堂問答 實際演練 表演評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

						2.教師引導學生分組演練、輪流展演。 3.鼓勵學生加入已學會的其他動作，讓動作更流暢。				

第十五週	5/20~5/24	單元八、防治疾病一起來	活動1認識傳染病	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2.認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	活動一：討論傳染病的傳染途徑 1.教師說明：早期人類對傳染病懵懂無知，常將傳染病解釋為妖魔鬼怪附身，經常以隔離的方法將罹病者趕到人煙罕至的地方任他們自生自滅。時至今日，由於醫學科技的進步，已經可以清楚了解傳染病的病因、傳染途徑及預防方法。 2.教師引導學生討論傳染病的傳染途徑。 3.請學生發表自己曾經得過哪些傳染病？是怎樣被傳染的？ 4.教師說明：傳染病的發生必須有病原體的存在和適當的傳染途徑，當病原體進入人體以後，有的人會發病、有的人不會發病，這是因抵抗力不同所致。 活動二：透過遊戲簡介疾病 1.教師說明遊戲規則，請全班配進行遊戲。 2.教師簡要介紹本單元所要探討的疾病。 3.教師統整並進行補充說明。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 紙筆測驗	【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

第十五週	5/20~5/24	單元四、舞動精采	活動3運動欣賞	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	活動一：欣賞運動影片 1.教師複習前兩個有關肢體創作展演的課程內容，並引導學生發表實際體驗的感覺。 2.教師播放運動比賽的相關影片，並引導學生觀察影片中有關運動美的各事物。 活動二：分享影片欣賞的心得 1.請學生發表觀賞影片的心得，並分享是否有實際參觀運動比賽的經驗，看影片和看現場的差異為何。 2.教師講解每項運動都有其特色，實際體驗才能領會其特色。 3.教師鼓勵學生多接觸不同的運動，體驗其運動樂趣。 活動三：認識運動欣賞的方法 1.教師播放體育署運動欣賞概論篇影片。 2.教師講解運動欣賞是指在動態的運動中，所呈現的另一種靜態的美感，也是深入了解運動、喜歡運動的重要方法。運動中的人、事、物都有值得欣賞的價值。 3.教師說明運欣賞的各面向。 活動四：分享運動欣賞的經驗 1.教師引導學生發表自己運動欣賞的美感體驗。 2.教師鼓勵學生能用欣	2	1.運動欣賞概論影片、運動比賽影片 2.教用版電子教科書。	實際演練表演評量發表	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

						賞的態度去體驗每種運動的價值，增加運動參與的美感，提升運動參與意願。					

第十六週	5/27~5/31	單元八、防治疾病一起來	活動1認識傳染病	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2.認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	活動三：認識香港腳 1.請小組針對香港腳的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。 2.請其他小組給予回饋，並提出問題共同討論。 3.教師統整並進行補充說明。 活動四：認識結核病 1.請小組針對結核病的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。 2.請其他小組給予回饋，並提出問題共同討論。 3. 教師統整並進行補充說明。 活動五：認識 A 型肝炎 1.請小組針對 A 型肝炎的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。 2.請其他小組給予回饋，並提出問題共同討論。 3. 教師統整並進行補充說明。 活動六：認識日本腦炎 1.請小組針對日本腦炎的傳染途徑、主要症狀、處理方法、預防方法提出報告。 2.請其他小組給予回饋，並提出問題共同討論。 3. 教師統整並進行補充說明。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 紙筆測驗	【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

第十六週	5/27~5/31	單元五、水中樂悠「游」	活動1捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	活動一：介紹捷泳的概念 1.教師說明：捷泳是所有游泳方式中，速度最快的一種，又稱「自由式」。 2.教師提醒學生打水時，雙手向前伸展，收小腹，讓身體與水面呈平行前進。 活動二：蹬牆＋腳部打水 1.教師講解動作要領。 2.教師引導學生複習之前學過的蹬牆後打水動作。 活動三：蹬牆＋打水＋划臂 1.教師說明活動方式。 2.請學生進行練習。 活動四：蹬牆＋打水＋划臂＋一次換氣 1.教師說明活動方式。 2.請學生進行練習 3.教師提醒學生換氣時，臉部應儘量貼在水面，避免身體轉動太多，阻礙前進時的平衡。 活動五：捷泳連續動作 1.教師引導學生嘗試練習捷泳的完整動作組合。 2.待熟練後，請學生增加換氣的次數和加長泳距。	2	1.浮板 2.划水板 3.教用版電子教科書	實際演練	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十七週	6/3~6/7	單元八、防治疾病一起來	活動2認識心血管疾病	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。	活動一：介紹心血管疾病 1.請學生觸摸胸部感覺心跳，並測量一分鐘心跳數。 2.教師說明：一分鐘心跳數約七十～八十下，心臟一天就要跳十幾萬下，生命的維持必須靠它日夜不停的跳動， 所以平時要好好照顧它，避免心血管疾病上身。 3.教師說明心血管疾病有些是遺傳的，但大部分是長期不良的生活習慣造成的。在十大死因中，心血管疾病始終蟬聯前三名，嚴重威脅著國人的健康。 活動二：討論預防心血管疾病的方法 1.教師說明：想要預防心血管疾病就要從年輕做起，即使有家族遺傳史，只要趁年輕及早開始養成良好的生活型態，同樣能大幅降低罹患心血管疾病的機率。 2.請學生思考並發表：預防心血管疾病應該養成哪些良好的生活習慣。 3.教師歸納並強調：健康的生活型態是防治心血管疾病最好的方法。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量	【家政教育】1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

第十七週	6/3~6/7	單元五、水中樂悠「游」	活動1捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	活動一：捷泳連續動作 1.教師引導學生嘗試練習捷泳的完整動作組合。 2.待熟練後，請學生增加換氣的次數和加長游泳的距離。 3.教師宜提醒學生，練習捷泳連續動作時，可採用滑臂兩次、換一次氣的方式，較容易維持動作的協調和規律。 活動二：水中快遞 1.教師說明遊戲目的在於：透過團隊的分工，表現每個人的水中技能，並檢核自己的學習狀況。 2.教師講解各棒次的進行方式。 請學生分組進行遊戲，以完成分站動作所花時間最少之組別獲勝。	2	1.浮板 2.划水板 3.教用版電子教科書	實際演練	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

第十八週	6/10~6/14	單元八、防治疾病一起來	活動2認識心血管疾病	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。	活動三：探討心血管疾病案例 1.教師引導學生閱讀課本圖例。 2.請學生發表家人是否有心血管疾病？如何發現得病？發病後的症狀為何？目前的治療方法是什麼？ 3.教師統整並進行補充說明。 活動四：分組設計自我管理卡 1.請學生發表自己有哪些不良的生活習慣，可能會威脅心血管的健康。該如何改善？ 2.請全班分成數組，並請小組組員參考課本頁面，針對自己最想改善的不良生活習慣設計自我管理卡，並在組內分享。 3.教師強調及早改進不良的生活習慣，才能有效維護健康。 4.請學生隨身攜帶自我管理卡，連續實施四週，以養成習慣。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	課堂問答 自我評量	【家政教育】1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

第十八週	6/10~6/14	單元五、水中樂悠「游」	活動2水中求生知多少	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	活動一:水中自救能力的重要性 1.教師講解水中求生的重要性。 2.鼓勵學生發表曾經看過的案例。 活動二:水中自救的原則 1.教師引導學生分組討論,從事水上活動時,要留意哪些事項才能保障自己的安全。 2.教師統整學生的意見,並說明水中自救的原則。 活動三:徒手漂浮自救法 1.教師引導學生複習之前學過的水母漂。 2.教師提醒學生儘量在水中保持放鬆吐氣,才能增加自己在水中等待救援的時間。 3.教師講解並示範仰漂的動作要領,並分析仰漂與水母漂之異同。 4.請學生練習仰漂。 活動四：漂浮物自救法 1.教師講解並示範各浮板物自救法動作要領。 2.請學生練習各漂浮物漂浮法。 活動五：全國中、小學游泳與自救能力基本指標表 1.教師說明體育署對於自救能力有明確的分級。 2.請學生分組，並依據全國中、小學游泳與自救能力基本指標表進行查核與討論。 3.教師鼓勵學生多從事游泳活動,以增進游泳與	2	1.水中救生器材 2 教用版電子教科書	實際演練 課堂問答	【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。	十、獨立思考與解決問題

						自救能力。					

一、特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
□分散式資源班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		
■巡迴輔導班	■身心障礙類	0	14
	□資賦優異類		

(一)巡迴輔導班(學習障礙)-校內有學生但本校未設班

本校特殊學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排結束 (抽離/外加)	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	特殊需求	外加	1	學習障礙1人
三	特殊需求	外加	1	學習障礙1人
四	特殊需求	外加	3	學習障礙3人
五	特殊需求	外加	4	智障1人、學障1人、語障1人、情障1人

六	特殊需求	外加	5	學障2人、自閉1人 、腦麻2人

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
學習策略	5節/週	10	A組:學障1人 B組:學障1人 C組:學障3人 D組:智障1人、學障1人、語障1人 E組:學障2人
社交技巧	2節/週	6	A組:智障1人、學障2人、情障1人 B組:自閉1人、學障1人
功能性動作訓練	1節/週	2	A組:腦麻2人

巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個

	別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第一學期 各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程 - 20 節/週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 08/28 | 09/01	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	閩南語：1.心肝仔囝 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 客家語：1.大家恁早 原住民語：第 1 課 你好嗎？ 新住民語：第一課 我是文莉						一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	第一主題、我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	第一單元、健康又安全 第一課.校園好健康 【性別平等教育】

二 09/04 ｜ 09/08	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育	閩南語：1.心肝仔囝 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 客家語：1.大家恁早 原住民語：第 1 課 你好嗎？ 新住民語：第一課 我是文莉	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元、健康又安全 第二課.危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】
三 09/11 ｜ 09/15	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	閩南語：1.心肝仔囝 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 客家語：1.大家恁早 原住民語：第 1 課 你好嗎？ 新住民語：第一課 我是文莉	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元、健康又安全 第二課.危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】
四 09/18 ｜ 09/22	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一 【家庭教育】	閩南語：2.來去讀冊 【生命教育】 【安全教育】 客家語：2.書包 原住民語：第 1 課 你好嗎？ 新住民語：第一課 我是文莉	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
五 09/25 ｜ 09/29	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】	閩南語：2.來去讀冊 【生命教育】 【安全教育】 客家語：2.書包 原住民語：第 2 課 我是學生 新住民語：第二課 有禮貌	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】

	【科技教育】 【品德教育】					
六 10/02 | 10/06	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	閩南語：2.來去讀冊 【生命教育】 【安全教育】 客家語：2.書包 原住民語：第 2 課 我是學生 新住民語：第二課 有禮貌	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】
七 10/09 | 10/13	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	閩南語：2.來去讀冊 【生命教育】 【安全教育】 客家語：阿弟牯上學堂 原住民語：第 2 課 我是學生 新住民語：第二課 有禮貌	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】
八 10/16 | 10/20	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	閩南語：3.鉛筆 【人權教育】 【品德教育】 客家語：阿弟牯上學堂 原住民語：第 2 課 我是學生 新住民語：第二課 有禮貌	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
九 10/23 | 10/27	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽	閩南語：3.鉛筆 【人權教育】 【品德教育】 客家語：3.屋下人 原住民語：第 3 課 請起立! 新住民語：複習第一、二課	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

	媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】					
十 10/30 | 11/03	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 【品德教育】 【科技教育】	閩南語：3.鉛筆 【人權教育】 【品德教育】 客家語：3.屋下人 原住民語：第 3 課 請起立! 新住民語：複習第一、二課	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
十一 11/06 | 11/10	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：3.鉛筆 【人權教育】 【品德教育】 客家語：3.屋下人 原住民語：第 3 課 請起立! 新住民語：第三課 爸爸媽媽	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我
十二 11/13 | 11/17	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 【人權教育】	閩南語：4.鳥仔 【環境教育】 【戶外教育】 客家語：4.食晝 原住民語：第 3 課 請起立! 新住民語：第三課 爸爸媽媽	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我

	【海洋教育】					
十三 11/20 ｜ 11/24	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	閩南語：4.鳥仔 【環境教育】 【戶外教育】 客家語：4.食晝 原住民語：第 4 課你是誰?(?你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語：第三課 爸爸媽媽	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我
十四 11/27 ｜ 12/01	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	閩南語：4.鳥仔 【環境教育】 【戶外教育】 客家語：4.食晝 原住民語：第 4 課你是誰?(?你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語：第三課 爸爸媽媽	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我
十五 12/04 ｜ 12/08	語文天地一 【人權教育】 【安全教育】	閩南語：5.數字歌 【人權教育】 【安全教育】 客家語：5.過年 原住民語：第 4 課你是誰?(?你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語：第四課 早安	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
十六 12/11 ｜ 12/15	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	閩南語：5.數字歌 【人權教育】 【安全教育】 客家語：5.過年 原住民語：第 4 課你是誰?(?你叫什麼名字?/你是哪一位?) 新住民語：第四課 早安	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

十七 12/18 ｜ 12/22	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	閩南語：5.數字歌 【環境教育】 【戶外教育】 客家語：5.過年 原住民語：第 5 課 我們是女生 新住民語：第四課 早安	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
十八 12/25 ｜ 12/29	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	閩南語：5.數字歌 【環境教育】 【戶外教育】 客家語：客家人仰般過年 原住民語：第 5 課 我們是女生 新住民語：第四課 早安	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
十九 01/01 ｜ 01/05	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	閩南語：傳統念謠～一放雞 【家庭教育】 【多元文化教育】 客家語：客家人仰般過年 原住民語：第 5 課 我們是女生 新住民語：複習第三、四課	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
二十 01/08 ｜ 01/12	評量週 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	閩南語：歡喜來過節～農曆過年 【家庭教育】 【多元文化教育】 客家語：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆 原住民語：第 5 課 我們是女生 新住民語：複習第三、四課	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
二十一 01/15 ｜ 01/19	休業式	閩南語：歡喜來過節～農曆過年 【家庭教育】 【多元文化教育】 客家語：老古人言、師傅話、令仔 原住民語：總複習 新住民語：複習第三、四課	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程 - 20 節/週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
一 02/15 | 02/16	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	閩南語：1.學校的圖書館 【品德教育】 【生涯規劃教育】 客家語：1.一二三 原住民語：第 6 課 我的狗 新住民語：第一課 您好嗎?						一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 【安全教育】
二 02/19 | 02/23	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	閩南語：1.學校的圖書館 【品德教育】 【生涯規劃教育】 客家語：1.一二三 原住民語：第 6 課 我的狗 新住民語：第一課 您好嗎?						一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手
三 02/26 | 03/01	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	閩南語：1.學校的圖書館 【品德教育】 【生涯規劃教育】 客家語：1.一二三 原住民語：第 6 課 我的狗 新住民語：第一課 您好嗎?						二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手
四 03/04 | 03/08	語文天地一 【閱讀素養教育】	閩南語：1.學校的圖書館 【品德教育】 【生涯規劃教育】 客家語：2.係麼僧 原住民語：第 6 課 我的狗 新住民語：第一課 您好嗎?						二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手

五 03/11 ｜ 03/15	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【閱讀素養教育】 【環境教育】	閩南語：2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】 【品德教育】 客家語：2.係麼儕 原住民語：第 7 課 我的老師在這裡(老師在哪裡？) 新住民語：第二課 鉛筆盒	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手
六 03/18 ｜ 03/22	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】 【品德教育】 客家語：2.係麼儕 原住民語：第 7 課我的老師在這裡(老師在哪裡？) 新住民語：第二課 鉛筆盒	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈
七 03/25 ｜ 03/29	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	閩南語：2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】 【品德教育】 客家語：動物園 原住民語：第 7 課我的老師在這裡(老師在哪裡？) 新住民語：第二課 鉛筆盒	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈
八 04/01 ｜ 04/05	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】 【品德教育】 客家語：動物園 原住民語：第 7 課我的老師在這裡(老師在哪裡？) 新住民語：第二課 鉛筆盒	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 1

九 04/08 ｜ 04/12	語文天地二 【閱讀素養教育】	閩南語：3.美麗的學校 【環境教育】 【安全教育】 客家語：3.佢 原住民語：第 8 課 這是什麼？ 新住民語：複習第一、二課	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定
十 04/15 ｜ 04/19	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：3.美麗的學校 【環境教育】 【安全教育】 客家語：3.佢 原住民語：第 8 課 這是什麼？ 新住民語：複習第一、二課	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定
十一 04/22 ｜ 04/26	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	閩南語：3.美麗的學校 【環境教育】 【安全教育】 客家語：3.佢 原住民語：第 8 課 這是什麼？ 新住民語：第三課 我們吃什麼?	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
十二 04/29 ｜ 05/03	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	閩南語：3.美麗的學校 【環境教育】 【安全教育】 客家語：3.佢 原住民語：第 8 課 這是什麼？ 新住民語：第三課 我們吃什麼?	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
十三 05/06 ｜ 05/10	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	閩南語：4.保護目睭 【人權教育】 【安全教育】 客家語：4.恁仔細/承蒙你 原住民語：第 9 課 我的媽媽	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服

		新住民語：第三課 我們吃什麼?				
十四 05/13 ｜ 05/17	語文天地三 【閱讀素養教育】	閩南語：4.保護目睭 【人權教育】 【安全教育】 客家語：4.恁仔細/承蒙你 原住民語：第 9 課 我的媽媽 新住民語：第三課 我們吃什麼?	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護單 第一課健身體不舒服
十五 05/20 ｜ 05/24	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：4.保護目睭 【人權教育】 【安全教育】 客家語：4.恁仔細/承蒙你 原住民語：第 9 課 我的媽媽 新住民語：第四課 學校裡有什麼?	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	第三單元健康防護單 第一課健身體不舒服
十六 05/27 ｜ 05/31	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：4.保護目睭 【人權教育】 【安全教育】 客家語：5.五月節 原住民語：第 9 課 我的媽媽 新住民語：第四課 學校裡有什麼?	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	第三單元健康防護單 第二課健遠離疾病有法寶
十七 06/03 ｜ 06/07	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	閩南語：5.我的身軀 【人權教育】 【安全教育】 客家語：5.五月節 原住民語：第 10 課 紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語：第四課 學校裡有什麼?	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	第三單元健康防護單 第二課健遠離疾病有法寶

十八 06/10 ｜ 06/14	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	閩南語：5.我的身軀 【人權教育】 【安全教育】 客家語：5.五月節 原住民語：第 10 課 紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語：第四課 學校裡有什麼?	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶
十九 06/17 ｜ 06/21	語文天地四 【閱讀素養教育】	閩南語：5.我的身軀 【人權教育】 【安全教育】 客家語：五月節 原住民語：第 10 課 紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語：複習第三、四課	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】
二十 06/24 ｜ 06/28	評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：傳統念謠～阿財天頂跋落來 【多元文化教育】 客家語：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話 原住民語：第 10 課 紅色的鉛筆(紅色的書) 新住民語：複習第三、四課	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第一學期 各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程 - 20 節/週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
一 08/28 | 09/01	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事	閩南語：1.歡喜的代誌 客家語：1.日頭追月光 原住民語：第 1 課 我的家(我的家人) 新住民語：第一課 我的名字						第 1 單元數到 300	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳
二 09/04 | 09/08	第一單元生活新鮮事	閩南語：1.歡喜的代誌 客家語：1.日頭追月光 原住民語：第 1 課 我的家(我的家人) 新住民語：第一課 我的名字						第 1 單元數到 300	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳
三 09/11 | 09/15	第一單元生活新鮮事	閩南語：1.歡喜的代誌 客家語：1.日頭追月光 原住民語：第 1 課 我的家(我的家人) 新住民語：第一課 我的名字						第 2 單元二位數的加法	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳
四 09/18 | 09/22	第一單元生活新鮮事	閩南語：1.歡喜的代誌 客家語：2.暗晡頭 原住民語：第 1 課 我的家(我的家人) 新住民語：第一課 我的名字						第 3 單元幾公分	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲

五 09/25 ｜ 09/29	第一單元生活新鮮事	閩南語：2.狗蟻 in 兜 客家語：2.暗晡頭 原住民語：第 2 課 早餐(早安) 新住民語：第二課 請坐	第 3 單元幾公分	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲
六 10/02 ｜ 10/06	第二單元歡樂的時刻	閩南語：2.狗蟻 in 兜 客家語：2.暗晡頭 原住民語：第 2 課 早餐(早安) 新住民語：第二課 請坐	第 4 單元二位數的減法	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲
七 10/09 ｜ 10/13	第二單元歡樂的時刻	閩南語：2.狗蟻 in 兜 客家語：后羿射日頭 原住民語：第 2 課 早餐(早安) 新住民語：第二課 請坐	第 4 單元二位數的減法	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 【安全教育】
八 10/16 ｜ 10/20	第二單元歡樂的時刻	閩南語：3.露螺 客家語：后羿射日頭 原住民語：第 2 課 早餐(早安) 新住民語：第二課 請坐	第 5 單元容量	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 【安全教育】
九 10/23 ｜ 10/27	第二單元歡樂的時刻	閩南語：3.露螺 客家語：3.跲阿姆去市場 原住民語：第 3 課 我今年 10 歲(我 10 歲了) 新住民語：複習第一、二課	第 5 單元容量	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 三.我愛家人 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 【安全教育】
十 10/30 ｜ 11/03	第二單元歡樂的時刻／第三單元 故事萬花筒	閩南語：3.露螺 客家語：3.跲阿姆去市場 原住民語：第 3 課 我今年 10 歲(我 10 歲	評量週 加油小站一	評量週 主題三、大樹	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人	評量週 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高

		了) 新住民語：複習第一、二課		單元3愛護樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	【性別平等教育】 【家庭教育】	手 【安全教育】
十一 11/06 ｜ 11/10	第三單元故事萬花筒	閩南語：3.露螺 客家語：3.跲阿姆去市場 原住民語：第3課 我今年10歲(我10歲了) 新住民語：第三課 我的家	第6單元2、5、4、8的乘法	主題四、和風做朋友 單元1風兒在哪裡 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 三.我愛家人 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 【家庭教育】 【品德教育】
十二 11/13 ｜ 11/17	第三單元故事萬花筒	閩南語：4.玉蘭花 客家語：4.水果 原住民語：第3課 我今年10歲(我10歲了) 新住民語：第三課 我的家	第6單元2、5、4、8的乘法	主題四、和風做朋友 單元2風兒真奇妙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 三.我愛家人 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 【家庭教育】 【品德教育】
十三 11/20 ｜ 11/24	第三單元故事萬花筒	閩南語：4.玉蘭花 客家語：4.水果 原住民語:第4課 你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語：第三課 我的家	第7單元幾時幾分	主題四、和風做朋友 單元3和風一起玩 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 【家庭教育】 【品德教育】
十四 11/27 ｜ 12/01	第三單元故事萬花筒	閩南語：4.玉蘭花 客家語：4.水果 原住民語:第4課 你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語：第三課 我的家	第7單元幾時幾分	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【品德教育】
十五 12/04 ｜ 12/08	第四單元冬天的悄悄話	閩南語：5.蟲的世界 客家語：5.落雨(水) 原住民語:第4課 你的家在哪裡?(你家在哪裡?)	第8單元3、6、7、9的乘法	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【品德教育】

		新住民語：第四課 爺爺您好		◎科技教育		
十六 12/11 ｜ 12/15	第四單元冬天的悄悄話	閩南語：5.蟲的世界 客家語：5.落雨(水) 原住民語:第 4 課 你的家在哪裡?(你家在哪裡?) 新住民語：第四課 爺爺您好	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【品德教育】
十七 12/18 ｜ 12/22	第四單元冬天的悄悄話	閩南語：5.蟲的世界 客家語：5.落雨(水) 原住民語:第 5 課 你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語：第四課 爺爺您好	第 9 單元平面圖形	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【品德教育】
十八 12/25 ｜ 12/29	第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯	閩南語：5.蟲的世界 客家語：冬節打粄圓 原住民語:第 5 課 你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語：第四課 爺爺您好	第 9 單元平面圖形	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十九 01/01 ｜ 01/05	閱讀階梯	閩南語：來唱囡仔歌——蠓仔 客家語：冬節打粄圓 原住民語:第 5 課 你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語：複習第三、四課	第 10 單元重量	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【人權教育】 【生涯規劃教育】

				◎戶外教育		
二十 01/08 | 01/12	閱讀階梯	閩南語：來聽囡仔古——水仙花的由來 客家語：童謠欣賞～阿豬伯 原住民語:第 5 課 你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?) 新住民語：複習第三、四課	評量週 加油小站二	評量週 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	評量週 壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】	評量週 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【人權教育】 【生涯規劃教育】
二十一 01/15 | 01/19	閱讀階梯	閩南語：咱來認捌字 客家語：令仔欣賞～揣令仔 原住民語：總複習 新住民語：複習第三、四課	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度第二學期 各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程 - 20 節/週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)							健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
一 02/15 | 02/16	第一單元 彩色的世界	閩南語：1.來買菜喔 客家語：1.阿爸个故鄉 原住民語：第 6 課 山和溪(河川與山嶽) 新住民語：第一課 我們的學校很美麗						第 1 單元數到 1000	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 ◎性別平等教育 ◎人權教育	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【安全教育】

				◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育		
二 02/19 ｜ 02/23	第一單元彩色的世界	閩南語：1.來買菜喔 客家語：1.阿爸个故鄉 原住民語：第 6 課 山和溪(河川與山嶽) 新住民語：第一課 我們的學校很美麗	第 1 單元數到 1000	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【安全教育】
三 02/26 ｜ 03/01	第一單元彩色的世界	閩南語：1.來買菜喔 客家語：1.阿爸个故鄉 原住民語：第 6 課 山和溪(河川與山嶽) 新住民語：第一課 我們的學校很美麗	第 2 單元加加減減	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【安全教育】
四 03/04 ｜ 03/08	第一單元彩色的世界	閩南語：2.歡喜食甲飽 客家語：2.春天 原住民語：第 6 課 山和溪(河川與山嶽) 新住民語：第一課 我們的學校很美麗	第 2 單元加加減減	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 ◎環境教育 ◎品德教育	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【家庭教育】 【安全教育】

				◎閱讀素養教育 ◎戶外教育		
五 03/11 ｜ 03/15	第一單元彩色的世界／第二單元有你真好	閩南語：2.歡喜食甲飽 客家語：2.春天 原住民語：第 7 課 太陽出來了 新住民語：第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第 3 單元幾公尺	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【家庭教育】 【安全教育】
六 03/18 ｜ 03/22	第二單元有你真好	閩南語：2.歡喜食甲飽 客家語：2.春天 原住民語：第 7 課 太陽出來了 新住民語：第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第 3 單元幾公尺	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【家庭教育】 【安全教育】
七 03/25 ｜ 03/29	第二單元有你真好	閩南語：2.歡喜食甲飽 客家語：2.春天 原住民語：第 7 課 太陽出來了 新住民語：第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第 4 單元 0、1、10 的乘法	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 【品德教育】
八 04/01 ｜ 04/05	第二單元有你真好	閩南語：3.月娘變魔術 客家語：看圖聽故事～客家靚藍衫 原住民語：第 7 課 太陽出來了 新住民語：第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第 4 單元 0、1、10 的乘法	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 【品德教育】

九 04/08 ｜ 04/12	第二單元有你真好	閩南語：3.月娘變魔術 客家語：3.火焰蟲 原住民語：第 8 課 下雨了 新住民語：複習第一、二課	第 5 單元年月日	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 【品德教育】
十 04/15 ｜ 04/19	第二單元有你真好 ／第三單元故事妙妙屋	閩南語：3.月娘變魔術 客家語：3.火焰蟲 原住民語：第 8 課 下雨了 新住民語：複習第一、二課	評量週 加油小站一	評量週 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 【品德教育】	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂 【品德教育】
十一 04/22 ｜ 04/26	第三單元故事妙妙屋	閩南語：4.西北雨 客家語：3.火焰蟲 原住民語：第 8 課 下雨了 新住民語:第三課 外公、外婆,您們好嗎？	第 6 單元兩步驟的乘法	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友
十二 04/29 ｜ 05/03	第三單元故事妙妙屋	閩南語：4.西北雨 客家語：4.揥手搓浴堂 原住民語：第 8 課 下雨了	第 6 單元兩步驟的乘法	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 ◎人權教育	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友

		新住民語:第三課 外公、外婆,您們好嗎？		◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育		
十三 05/06 ｜ 05/10	第三單元故事妙妙屋	閩南語：4.西北雨 客家語：4.揣手搓浴堂 原住民語：第 9 課 白色的雲(白雲) 新住民語:第三課 外公、外婆,您們好嗎？	第 7 單元分東西	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性別平等教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友
十四 05/13 ｜ 05/17	第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多	閩南語：4.西北雨 客家語：4.揣手搓浴堂 原住民語：第 9 課 白色的雲(白雲) 新住民語:第三課 外公、外婆,您們好嗎？	第 7 單元分東西	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲
十五 05/20 ｜ 05/24	第四單元閱讀樂趣多	閩南語：5.騎鐵馬 客家語：5.愛淨俐 原住民語：第 9 課 白色的雲(白雲) 新住民語：第四課 今天吃什麼？	第 7 單元分東西	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲
十六 05/27 ｜ 05/31	第四單元閱讀樂趣多	閩南語：5.騎鐵馬 客家語：5.愛淨俐 原住民語：第 9 課 白色的雲(白雲) 新住民語：第四課 今天吃什麼？	第 8 單元單位分數	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲

				◎家庭教育 ◎生涯規劃教育		
十七 06/03 ｜ 06/07	第四單元閱讀樂趣多	閩南語：5.騎鐵馬 客家語：5.愛淨俐 原住民語:第 10 課 在野地裡(田園/大地) 新住民語：第四課 今天吃什麼？	第 8 單元單位分數	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲
十八 06/10 ｜ 06/14	第四單元閱讀樂趣多	閩南語：5.騎鐵馬 客家語：5.愛淨俐 原住民語:第 10 課 在野地裡(田園/大地) 新住民語：第四課 今天吃什麼？	第 9 單元面的大小與立體	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【海洋教育】 【安全教育】
十九 06/17 ｜ 06/21	第四單元閱讀樂趣多	閩南語：來聽囡仔古～雷公佮爍爛婆 客家語：看圖聽故事～客家手工茶籠 原住民語:第 10 課 在野地裡(田園/大地) 新住民語：複習第三、四課	第 9 單元面的大小與立體	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【海洋教育】 【安全教育】
二十 06/24 ｜ 06/28	閱讀階梯	閩南語：來聽囡仔古～雷公佮爍爛婆 客家語：童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔 原住民語:第 10 課 在野地裡(田園/大地)	評量週 加油小站二	評量週 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行	評量週 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開

		新住民語：複習第三、四課		◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	【家庭教育】	【海洋教育】 【安全教育】

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第一學期 各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程 - 25 節/週											
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語						
			閩	客	原							
一 08/28 | 09/01	單元主題引導／第一課心的悄悄話 2 【生命教育】 【人權教育】	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養教育】	閩南語：1.食晝 客家語：1.三餐食麼个 原住民語：第1課 我的朋友 新住民語：第一課 我的名字				第一單元 10000以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師 1-1 向朋友說哈囉、3-1 察「顏」觀「色」、5-1 信任好朋友	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰
二 09/04 | 09/08	第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養教育】	閩南語：1.食晝 客家語：1.三餐食麼个 原住民語：第1課 我的朋友 新住民語：第一課 我的名字				第一單元 10000以內的數 4 【環境教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔 【品德教育】	第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師 1-1 向朋友說哈囉、3-2 搭一座彩虹橋、5-1 信任好朋友	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰
三 09/11 | 09/15	第二課妙故事點點名 5	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	閩南語：1.食晝 客家語：1.三餐食麼个 原住民語：第1課 我的朋友 新住民語：第一課 我的名字				第二單元四位數的加減 4	第一單元我的家庭 第2課親人的往來3	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	主題一加入幸福新班	第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世	第一單元飲食聰明選	第四單元與繩球同行

	【生命教育】 【閱讀素養教育】	【品德教育】		【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】		單元二我們想要的班級 【品德教育】	界、第五單元身體魔法師 1-1 向朋友說哈囉、3-3 色彩大拼盤、5-1 信任好朋友	第一課吃出健康	第二課玩球完勝 【人權教育】
四 09/18 | 09/22	第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村 6 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	閩南語：1.食晝 客家語：1.三餐食麼个 原住民語：第 1 課 我的朋友 新住民語：第一課 我的名字	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師 1-2 找朋友玩遊戲、3-4 送你一份禮物、5-2 觀察你我他	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】
五 09/25 | 09/29	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導 4 【資訊教育】 【安全教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養教育】	閩南語：2.下晡的點心 客家語：2.街路頂／肚个點心 原住民語：第 2 課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語：第二課 請坐	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師 1-2 找朋友玩遊戲、3-5 我的天空、5-2 觀察你我他	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化
六 10/02 | 10/06	單元主題引導 ／	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	閩南語：2.下晡的點心 客家語：2.街路頂／肚个點心 原住民語：第 2 課老師告訴我們(老師告訴我們說)	第三單元毫米 4 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理 3 【人權	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈	第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世	第一單元飲食聰明選	第四單元與繩球同行

	第四課小丑魚和海葵 5		新住民語：第二課 請坐	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	教育】 【家庭教育】		單元一認識情緒 【生命教育】	界、第五單元身體魔法師 1-2 找朋友玩遊戲、3-6 藝術家的天空、5-2 觀察你我他	第二課飲食學問大	第三課跳繩妙變化
七 10/09 | 10/13	第四課小丑魚和海葵／第五課飛舞的絲帶 3 【安全教育】 【生命教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等教育】	閩南語：2.下晡的點心 客家語：2.街路頂／肚个點心 原住民語：第 2 課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語：第二課 請坐	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師 1-3 小小愛笛生、3-7 大樹的衣裳、5-2 觀察你我他	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【人權教育】
八 10/16 | 10/20	第五課飛舞的絲帶／第六課小女生 5 【生命教育】	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	閩南語：2.下晡的點心 客家語：2.街路頂／肚个點心 原住民語：第 2 課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語：第二課 請坐	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治與安全 第 1 課 班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	第一單元音樂在哪裡、第三單元彩色的世界、第五單元身體魔法師 1-3 小小愛笛生、3-7 大樹的衣裳、5-3 不一樣的情緒	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【人權教育】
九 10/23 | 10/27	第六課小女生 5 【環境教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養教育】	閩南語：3.擔仔位 客家語：3.攤仔 原住民語：第 3 課 下課了 新住民語：複習第一、二課	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治與安全 第 2 課 校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	第一單元音樂在哪裡、第四單元質感探險	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣

				【生涯規劃教育】	【品德教育】 【法治教育】		【生命教育】	家、第五單元身體魔法師 1-3 小小愛笛生、4-1 生活中的紋路、5-3 不一樣的情緒		【人權教育】 【安全教育】
十 10/30 ｜ 11/03	第六課小女生／學習地圖二 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	閩南語：3.擔仔位 客家語：3.攤仔 原住民語：第 3 課 下課了 新住民語：複習第一、二課	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元自治與安全 第 2 課 校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師 2-1 和動物一起玩、4-2 畫出觸摸的感覺、5-4 小小雕塑家	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十一 11/06 ｜ 11/10	丸子與我／單元主題引導 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養教育】	閩南語：3.擔仔位 客家語：3.攤仔 原住民語：第 3 課 下課了 新住民語：第三課 我的家	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第 1 課 學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師 2-1 和動物一起玩、4-3 紋路質感印印看、5-4 小小雕塑家	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十二 11/13 ｜	第七課淡水小鎮	教室常見物品 Unit 3 What's This?	閩南語：3.擔仔位 客家語：3.攤仔 原住民語：第 3 課 下課了	第六單元面積 4	第四單元學習與成長 第 1 課	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	主題第三做學習的小主人	第二單元走向大自然、第四	第三單元快樂的社區	第五單元跑接樂悠游

11/17	5 【戶外教育】	【品德教育】	新住民語：第三課 我的家	【科技教育】 【生涯規劃教育】	學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	單元質感探險家、第五單元身體魔法師 2-1 和動物一起玩、4-4 我的質感大怪獸、5-4 小小雕塑家	第一課社區新體驗	第三課跑步接力傳寶
十三 11/20 ｜ 11/24	第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	閩南語：4.咱的英雄 客家語：4.　个英雄 原住民語:第 4 課 我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語：第三課 我的家	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第 2 課 多元的學習 3【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師 2-2 大自然的音樂家、4-5 和土做朋友、5-5 神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶
十四 11/27 ｜ 12/01	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 5 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養教育】	閩南語：4.咱的英雄 客家語：4.　个英雄 原住民語:第 4 課 我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語：第三課 我的家	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學習與成長 第 2 課 多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師 2-2 大自然的音樂家、4-6 土板大集合、5-5 神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

十五 12/04 ｜ 12/08	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 5 【原住民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養教育】	閩南語：4.咱的英雄 客家語：4.　个英雄 原住民語:第 4 課 我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語：第四課 爺爺您好	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師 2-2 大自然的音樂家、4-7 魚形陶板、5-5 神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
十六 12/11 ｜ 12/15	學習地圖三 ／ 單元主題引導 ／第十課狐狸的故事 5 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	閩南語：4.咱的英雄 客家語：4.　个英雄 原住民語:第 4 課 我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語：第四課 爺爺您好	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	第二單元走向大自然、第四單元質感探險家、第五單元身體魔法師 2-2 大自然的音樂家、4-8 杯子大變身、5-5 神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫
十七 12/18 ｜ 12/22	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：5.去旅行 客家語：5.騎車仔滿哪仔寮 原住民語：第 5 課 運動 新住民語：第四課 爺爺您好	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第 2 課 平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫

十八 12/25 ｜ 12/29	第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養教育】	閩南語：5.去旅行 客家語：5.騎車仔滿哪仔寮 原住民語：第5課 運動 新住民語：第四課 爺爺您好	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂
十九 01/01 ｜ 01/05	第十二課奇特的朋友 4 【生涯規畫教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	閩南語：5.去旅行 客家語：5.騎車仔滿哪仔寮 原住民語：第5課 運動 新住民語：複習第三、四課	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂
二十 01/08 ｜ 01/12	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四 4 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養教育】	閩南語：5.去旅行 客家語：5.騎車仔滿哪仔寮 原住民語：第5課 運動 新住民語：複習第三、四課	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 學校與我 第2課 學校是個小社會3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 Go！Go！運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞
二十一 01/15 ｜ 01/19	拜訪火燒島 4 【閱讀素養教育】	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	閩南語：5.去旅行 客家語：總複習 原住民語：總複習 新住民語：複習第三、四課	第九單元分數 4 【人權教育】	主題探究與實作單元讓班級更美好3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂

	【海洋教育】			【生涯規劃教育】			【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】			第三課歡欣土風舞

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第二學期 各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程 - 25 節/週										
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語						
			閩	客	原							
一 02/15 | 02/16	單元主題引導／第一課許願 3 【生命教育】	開學預備 Starter 【品德教育】	閩南語：1.運動會 客家語：1.運動會 原住民語：第 6 課 唱歌和跳舞 新住民語：第一課 我們的學校很美麗				第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第 1 課 認識居住的地方 3 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-1 美麗的春天、3-1 我是修復大師、5-1 跟著音樂動一動	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	第四單元球力全開 第一課地板桌球
二 02/19 | 02/23	第一課許願／第二課下雨的時候 5 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	閩南語：1.運動會 客家語：1.運動會 原住民語：第 6 課 唱歌和跳舞 新住民語：第一課 我們的學校很美麗				第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員 【戶外教育】	第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-1 美麗的春天、3-2 畫筆大集合、5-1 跟著音樂動一動	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	第四單元球力全開 第一課地板桌球

三 02/26 | 03/01	第二課下雨的時候 4 【戶外教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	閩南語：1.運動會 客家語：1.運動會 原住民語：第 6 課 唱歌和跳舞 新住民語：第一課 我們的學校很美麗	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-1 美麗的春天、3-3 多變的線條、5-2 我的身體會說話	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	第四單元球力全開 第一課地板桌球
四 03/04 | 03/08	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 5 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	閩南語：1.運動會 客家語：1.運動會 原住民語：第 6 課 唱歌和跳舞 新住民語：第一課 我們的學校很美麗	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-2 大家來唱、3-4 線條的感覺、5-2 我的身體會說話	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
五 03/11 | 03/15	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	閩南語：2.露營 客家語：2.放寮日做麼个 原住民語：第 7 課 現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?) 新住民語：第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 3 【人教育】【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-2 大家來唱、3-5 線條扭一扭、5-2 我的身體會說話	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】

六 03/18 | 03/22	單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	閩南語：2.露營 客家語：2.放寮日做麼个 原住民語：第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?) 新住民語：第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課 地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 1.毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-2 大家來唱、3-6 髮型設計大賽、5-2 我的身體會說話	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
七 03/25 | 03/29	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	閩南語：2.露營 客家語：2.放寮日做麼个 原住民語：第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?) 新住民語：第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 3 【科技教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-3 小小愛笛生、3-7 雨中風景、5-3 物品猜一猜	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
八 04/01 | 04/05	第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼 4 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	閩南語：2.露營 客家語：2.放寮日做麼个 原住民語：第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?) 新住民語：第二課 鉛筆盒裡有什麼？	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費與生活 第 2 課 聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第一單元春天音樂會、第三單元線條會說話、第五單元我是大明星 1-3 小小愛笛生、3-8 編織的巨人、5-3 物品猜一猜	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】

九 04/08 ｜ 04/12	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	閩南語：3.緊緊緊 客家語：3.愛細義 原住民語：第 8 課 打電話 新住民語：複習第一、二課	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-1 美妙的樂音、4-1 形狀躲貓貓、5-4 喜怒哀懼四重奏	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
十 04/15 ｜ 04/19	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	寵物與我、節慶教學 Review 1 、Festival 【多元文化教育】 【國際教育】	閩南語：3.緊緊緊 客家語：3.愛細義 原住民語：第 8 課 打電話 新住民語：複習第一、二課	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-1 美妙的樂音、4-2 三角形拼排趣、5-4 喜怒哀懼四重奏	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能
十一 04/22 ｜ 04/26	蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	閩南語：3.緊緊緊 客家語：3.愛細義 原住民語：第 8 課 打電話 新住民語：第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化教育】	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-1 美妙的樂音、4-3 圓舞曲、5-4 喜怒哀懼四重奏	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險

	【環境教育】									
十二 04/29 | 05/03	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館 5 【環境教育】 【海洋教育】	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	閩南語：3.緊緊緊 客家語：3.愛細義 原住民語：第8課 打電話 新住民語：第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活3 【環境教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化教育】	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-1 感恩的季節、4-4 方塊舞、5-4 喜怒哀懼四重奏	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險
十三 05/06 | 05/10	第八課大自然的美術館 5 【海洋教育】	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	閩南語：4.好佳哉 客家語：4.毋堵好著傷 原住民語：第9課 拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤) 新住民語：第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活3 【環境教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化教育】	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-2 感恩的季節、4-5 反反覆覆創造美、5-4 喜怒哀懼四重奏	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險
十四 05/13 | 05/17	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	閩南語：4.好佳哉 客家語：4.毋堵好著傷 原住民語：第9課 拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤) 新住民語：第三課 外公、外婆，您們好嗎？	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化教育】	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-2 感恩的季節、4-6 蓋印我	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手

								的房子、5-4 喜怒哀懼四重奏		
十五 05/20 | 05/24	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三／單元主題引導 5 【環境教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	閩南語：4.好佳哉 客家語：4.毋堵好著傷 原住民語：第 9 課 拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤) 新住民語：第四課 今天吃什麼？	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 3.季節與生活 【環境教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化教育】	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-3 小小愛笛生、4-7 如影隨形、5-4 喜怒哀懼四重奏	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會
十六 05/27 | 05/31	第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	閩南語：4.好佳哉 客家語：4.毋堵好著傷 原住民語：第 9 課 拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤) 新住民語：第四課 今天吃什麼？	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星 2-3 小小愛笛生、4-8 翻轉形狀、5-4 喜怒哀懼四重奏	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會
十七 06/03 | 06/07	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 5 【生命教育】 【安全教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	閩南語：5.時間走傷緊 客家語：5.交通當利便 原住民語：第 10 課 我會畫圖 新住民語：第四課 今天吃什麼？	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威

十八 06/10 | 06/14	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 5 【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	閩南語：5.時間走傷緊 客家語：5.交通當利便 原住民語：第 10 課 我會畫圖 新住民語：第四課 今天吃什麼？	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 樂 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同
十九 06/17 | 06/21	第十二課還要跌幾次／學習地圖四 5 【生命教育】 【人權教育】	我的家人、我的超級巨星 Review 2 、Final Review 【家庭教育】	閩南語：5.時間走傷緊 客家語：5.交通當利便 原住民語：第 10 課 我會畫圖 新住民語：複習第三、四課	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	第三單元安心又安全 第三課戶外安全 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞
二十 06/24 | 06/28	學習地圖四／故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	第二次評量、文化單元 Exam 2 、Culture 【多元文化教育】 【國際教育】	閩南語：5.時間走傷緊 客家語：5.交通當利便 原住民語：第 10 課 我會畫圖 新住民語：複習第三、四課	第九單元統計表 4 【資訊教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	第三單元安心又安全第四課居家安全 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第一學期 各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程 - 25 節/週											
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)									健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語							
			閩	客	原								
一 08/28 | 09/01	單元主題引導／第一課水陸小高手 3 【生涯規畫教育】 【環境教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	閩南語：1.好日 客家語：1.照鏡仔 原住民語：第 1 課 天黑了 新住民語：第一課 我的名字				一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 1.一天的天空 【科技教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家
二 09/04 | 09/08	第一課水陸小高手／第二課下課以後 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】	閩南語：1.好日 客家語：1.照鏡仔 原住民語：第 1 課 天黑了 新住民語：第一課 我的名字				一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第 1 課 家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家
三 09/11 | 09/15	第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	Unit 1 The Big Wind 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：1.好日 客家語：1.照鏡仔 原住民語：第 1 課 天黑了 新住民語：第一課 我的名字				二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家
四 09/18 | 09/22	第三課我的籃球夢 6 【戶外教育】 【生涯規畫教	Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養教育】	閩南語：1.好日 客家語：1.照鏡仔 原住民語：第 1 課 天黑了 新住民語：第一課 我的名字				二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防

	育】			【家庭教育】			育】 【家庭教育】		1	2 【品德教育】
五 09/25 | 09/29	學習地圖一／單元主題引導 4 【人權教育】 【生涯規畫教育】	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】	閩南語：2.辦桌 客家語：2.(吾)偃个校園生活 原住民語：第二課 出太陽 新住民語：第二課 請坐	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源 與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3.月相的變化 【科技教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
六 10/02 | 10/06	第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：2.辦桌 客家語：2.(吾)偃个校園生活 原住民語：第二課 出太陽 新住民語：第二課 請坐	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源 與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1.認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平 等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
七 10/09 | 10/13	第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明 3 【生命教育】 【人權教育】	Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	閩南語：2.辦桌 客家語：2.(吾)偃个校園生活 原住民語：第二課 出太陽 新住民語：第二課 請坐	四、除法 4-1 除以一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍

八 10/16 ｜ 10/20	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	閩南語：2.辦桌 客家語：2.(吾)偃个校園生活 原住民語：第二課 出太陽 新住民語：第二課 請坐	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 2 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍
九 10/23 ｜ 10/27	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	Culture & Festivals｜Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：3.青紅燈 客家語：3.打球仔 原住民語：第三課 下午 新住民語：複習第一、二課	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍
十 10/30 ｜ 11/03	學習地圖二／種樹的人 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	閩南語：3.青紅燈 客家語：3.打球仔 原住民語：第三課 下午 新住民語：複習第一、二課	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【科技教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍
十一 11/06 ｜ 11/10	種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】	閩南語：3.青紅燈 客家語：3.打球仔 原住民語：第三課 下午 新住民語：第三課 我的家	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教	二、水域環境 4.珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 2 【生涯規劃教	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】

	【環境教育】 【多元文化教育】			【多元文化教育】 【家庭教育】	育】	【原住民族教育】 【多元文化教育】	育】		第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	
十二 11/13 ｜ 11/17	第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：3.青紅燈 客家語：3.打球仔 原住民語：第三課 下午 新住民語：第三課 我的家	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 1.影響物質變化 的因素 【科技教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 2 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
十三 11/20 ｜ 11/24	第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】	閩南語：4.洗身軀 客家語：4.辦桌 原住民語：第四課 阿嬤的生日 新住民語：第三課 我的家	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的 影響 【科技教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練
十四 11/27 ｜ 12/01	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 5 【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】	閩南語：4.洗身軀 客家語：4.辦桌 原住民語：第四課 阿嬤的生日 新住民語：第三課 我的家	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【國際教育】 【科技教育】	第二單 元家鄉的生活 第 4 課 老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	**三、物質變變變** **2.溫度對物質的** **影響** **【科技教育】**	四、社區好資源 1.社區資源探索 2 【環境教育】 【家庭教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【多元文化教	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練

							【戶外教育】	育】		
十五 12/04 ｜ 12/08	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 5 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	閩南語：4.洗身軀 客家語：4.辦桌 原住民語：第四課 阿嬤的生日 新住民語：第四課 爺爺您好	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 2 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身
十六 12/11 ｜ 12/15	單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：4.洗身軀 客家語：4.辦桌 原住民語：第四課 阿嬤的生日 新住民語：第四課 爺爺您好	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 2 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身
十七 12/18 ｜ 12/22	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養教育】	閩南語：5.摒掃 客家語：5.做生日 原住民語：第五課 生日 新住民語：第四課 爺爺您好	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等教	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身
十八 12/25 ｜ 12/29	第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅 4 【生命教育】 【閱讀素養教	Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養教育】	閩南語：5.摒掃 客家語：5.做生日 原住民語：第五課 生日 新住民語：第四課 爺爺您好	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2 【性別平等教	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

	育】 【人權教育】			【家庭教育】	育】 【原住民族教育】	【性別平等教育】	育】 【人權教育】		【安全教育】	
十九 01/01 ｜ 01/05	第十二課許願椅 4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	閩南語：5.摒掃 客家語：5.做生日 原住民語：第五課 生日 新住民語：複習第三、四課	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 2 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
二十 01/08 ｜ 01/12	學習地圖四／國王的噴泉 4 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	閩南語：5.摒掃 客家語：5.做生日 原住民語：第五課 生日 新住民語：複習第三、四課	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 2 【性別平等教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
二十一 01/15 ｜ 01/19	國王的噴泉 3 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Review 2 【防災教育】	閩南語：5.摒掃 客家語：5.做生日 原住民語：總複習 新住民語：複習第三、四課	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	休業式	統整課程 藝術點線面 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第二學期 各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程 - 25 節/週											
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)									健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語							
			閩	客	原								
一 02/15 | 02/16	單元主題引導／一、選拔動物之星 2 【人權教育】 【環境教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	閩南語：1.好厝邊 客家語：1.好鄰舍 原住民語：第六課 願望 新住民語：第一課 我們的學校很美麗				一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣
二 02/19 | 02/23	一、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】 【能源教育】	閩南語：1.好厝邊 客家語：1.好鄰舍 原住民語：第六課 願望 新住民語：第一課 我們的學校很美麗				一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣
三 02/26 | 03/01	二、心動不如行動 4 【二、心動不如行動】 【生命教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	閩南語：1.好厝邊 客家語：1.好鄰舍 原住民語：第六課 願望 新住民語：第一課 我們的學校很美麗				二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 2 【性別平等教	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩

	【人權教育】				【生涯規劃教育】	示 【科技教育】	育】 【人權教育】	【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】		【人權教育】
四 03/04 | 03/08	二、心動不如行動／三、一束鮮花 5 【二、心動不如行動】 【生命教育】 【人權教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【品德教育】	閩南語：1.好厝邊 客家語：1.好鄰舍 原住民語：第六課 願望 新住民語：第一課 我們的學校很美麗	二、四則運算2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表 示 【科技教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 2 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
五 03/11 | 03/15	三、一束鮮花／學習地圖一 5 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	閩南語：2.便利商店 客家語：2.便利商店 原住民語：第七課 禮拜天 新住民語：第二課 鉛筆盒裡有什麼？	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中的力 3.力的傳送 【科技教育】	二、創意生活家 2 1.生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第三課球球來襲
六 03/18 | 03/22	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	閩南語：2.便利商店 客家語：2.便利商店 原住民語：第七課 禮拜天 新住民語：第二課 鉛筆盒裡有什麼？	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 2 【人權教育】 【性別平等教	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第四課攻閃交手

	【國際教育】						育】			
七 03/25 ｜ 03/29	四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【多元文化教育】 【國際教育】 【家庭教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	閩南語：2.便利商店 客家語：2.便利商店 原住民語：第七課 禮拜天 新住民語：第二課 鉛筆盒裡有什麼？	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 2 【人權教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
八 04/01 ｜ 04/05	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港 4 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育	Unit 2 A Video Call from Boka 【品德教育】	閩南語：2.便利商店 客家語：2.便利商店 原住民語：第七課 禮拜天 新住民語：第二課 鉛筆盒裡有什麼？	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 2 【人權教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
九 04/08 ｜ 04/12	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	閩南語：3.烏白唬 客家語：3.半靚媸 原住民語：第八課 夏天 新住民語：複習第一、二課	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課 家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置 【科技教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 2 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
十 04/15 ｜ 04/19	學習地圖二／她是我姐姐 4 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	閩南語：3.烏白唬 客家語：3.半靚媸 原住民語：第八課 夏天 新住民語：複習第一、二課	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子 2 【人權教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣

				【科技教育】 【閱讀素養教育】			【生涯規劃教育】 【戶外教育】		【安全教育】	
十一 04/22 ｜ 04/26	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】 【科技教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【科技教育】	閩南語：3.烏白唬 客家語：3.半靚媸 原住民語：第八課 夏天 新住民語：第三課 外公、外婆，您們好嗎？	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 2 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
十二 04/29 ｜ 05/03	七、未來的模樣／八、小黑的新發現 5 【國際教育】 【科技教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【閱讀素養教育】	閩南語：3.烏白唬 客家語：3.半靚媸 原住民語：第八課 夏天 新住民語：第三課 外公、外婆，您們好嗎？	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 2 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
十三 05/06 ｜ 05/10	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch! 【品德教育】	閩南語：4.欲按怎 客家語：4.莊下个老鼠 原住民語：第九課 颱風 新住民語：第三課 外公、外婆，您們好嗎？	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【國際教	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術

								育】		
十四 05/13 | 05/17	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 【閱讀素養教育】	閩南語：4.欲按怎 客家語：4.莊下个老鼠 原住民語：第九課 颱風 新住民語：第三課 外公、外婆，您們好嗎？	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫第 1 課 教育】 家鄉的風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 3.大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 2 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術
十五 05/20 | 05/24	九、向太空出發／學習地圖三／單元主題引導 5 【科技教育】 【資訊教育】 Unit 4 At the Zoo 2 【環境教育】	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	閩南語：4.欲按怎 客家語：4.莊下个老鼠 原住民語：第九課 颱風 新住民語：第四課 今天吃什麼？	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3 【原住民族教育】【多元文化教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1.生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 2 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木
十六 05/27 | 05/31	十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	閩南語：4.欲按怎 客家語：4.莊下个老鼠 原住民語：第九課 颱風 新住民語：第四課 今天吃什麼？	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫第 2 課 家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 2 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木
十七 06/03 | 06/07	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 5 【人權教育】 【生命教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【閱讀素養教育】	閩南語：5.時間表 客家語：5.紅青燈 原住民語：第十課 秋天 新住民語：第四課 今天吃什麼？	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 2	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞

	【生涯規畫教育】			【科技教育】	育】		【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	【國際教育】		
十八 06/10 ｜ 06/14	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 6 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Unit 4 At the Zoo 【品德教育】	閩南語：5.時間表 客家語：5.紅青燈 原住民語：第十課 秋天 新住民語：第四課 今天吃什麼？	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO 2 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞
十九 06/17 ｜ 06/21	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 4 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	閩南語：5.時間表 客家語：5.紅青燈 原住民語：第十課 秋天 新住民語：複習第三、四課	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 2 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【人權教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞
二十 06/24 ｜ 06/28	學習地圖四／南安小熊回家 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	閩南語：5.時間表 客家語：5.紅青燈 原住民語：第十課 秋天 新住民語：複習第三、四課	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作家鄉的徽章 3 【資訊教育】	四、能源與電路 4.節約能源 【環境教育】 【能源教育】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美 2 【人權教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞

							【性別平等教育】 【多元文化教育】	【生命教育】 【品德教育】		

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第一學期 各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程 - 26 節/週											
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)									健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語							
			閩	客	原								
一 08/28 | 09/01	單元主題引導／第一課蚊帳大使 3 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	閩南語：1.線頂買賣 客家語：1.時間 原住民語：第一課 螞蟻 新住民語：第一課 美麗的S型				一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	1-1 真善美的旋律、3-1 繽紛的慶典、5-1 雙手的進擊 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動 1 運動計畫多少 【生命教育】
二 09/04 | 09/08	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	閩南語：1.線頂買賣 客家語：1.時間 原住民語：第一課 螞蟻 新住民語：第一課 美麗的S型				一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	1-1 真善美的旋律、3-2 繽紛的慶典、5-1 雙手的進擊 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動 2 力量的泉源 【生命教育】
三 09/11 | 09/15	第二課從空中看臺灣 5 【環境教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：1.線頂買賣 客家語：1.時間 原住民語：第一課 螞蟻 新住民語：第一課 美麗的S型				二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 3 【人權教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】	主題一團隊合作 LET’S GO 單元一團隊中的我、單元二	1-1 真善美的旋律、3-2 色彩搜查隊、5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【國際教育】	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動 3 力拔山河 【法治教育】

				【家庭教育】	【品德教育】 【多元文化教育】	【閱讀素養教育】 【科技教育】	我是關鍵小螺絲 【人權教育】	【品德教育】		【生涯規劃教育】
四 09/18 | 09/22	第三課憧憬 6 【生涯規畫教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	閩南語：1.線頂買賣 客家語：1.時間 原住民語：第一課 螞蟻 新住民語：第一課 美麗的S型	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作瞭望臺 【人權教育】	1-2 藝術的瑰寶、3-3 給點顏色瞧瞧、5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動 4 全心力挺 【生命教育】
五 09/25 | 09/29	學習地圖一(3) 單元主題引導(1) 【人權教育】 【生涯規畫教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	閩南語：2.未來一直來 客家語：2.網路買柿餅 原住民語：第二課 比賽 新住民語：第二課 那裡很冷	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作瞭望臺 【人權教育】	1-2 藝術的瑰寶、3-4 藝術家的法寶、5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 【生命教育】
六 10/02 | 10/06	四、恆久的美(5) 【生命教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：2.未來一直來 客家語：2.網路買柿餅 原住民語：第二課 比賽 新住民語：第二課 那裡很冷	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活3 【法治教育】 【資訊教育】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	1-2 藝術的瑰寶、3-4 藝術家的法寶、5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 【生涯規劃教育】

					【多元文化教育】	【戶外教育】				
七 10/09 | 10/13	四、恆久的美（1） 五、它抓得住你－商標的故事（2） 【生命教育】 【人權教育】 【法治教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：2.未來一直來 客家語：2.網路買柿餅 原住民語：第二課 比賽 新住民語：第二課 那裡很冷	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	1-3 小小愛笛生、3-5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【品德教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標 【生涯規劃教育】
八 10/16 | 10/20	五、它抓得住你－商標的故事（4） 六、故事「動」起來（1） 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	閩南語：2.未來一直來 客家語：2.網路買柿餅 原住民語：第二課 比賽 新住民語：第二課 那裡很冷	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、 4-2 公因數與最大公因數 【多元文化教育】	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	1-3 小小愛笛生、3-5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【品德教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動 1 運動家精神 【品德教育】
九 10/23 | 10/27	六、故事「動」起來（5） 【閱讀素養教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	閩南語：3.燒冷冰 客家語：3.頭擺到這下 原住民語：第三課 豐收 新住民語：複習第一、二課	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地 (四) 【多元文化教育】	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家 【人權教育】	2-1 山海風情、4-1 上看、下看大不同、5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 【安全教育】

十 10/30 | 11/03	學習地圖二（3） 閱讀階梯一、畫家的天空（1） 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：3.燒冷冰 客家語：3.頭擺到這下 原住民語：第三課 豐收 新住民語：複習第一、二課	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	2-1 山海風情、4-2 移動的視角、5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線 【安全教育】
十一 11/06 | 11/10	閱讀階梯一、畫家的天空（3） 單元主題引導（1） 七、為生命找出口（1） 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	閩南語：3.燒冷冰 客家語：3.頭擺到這下 原住民語：第三課 豐收 新住民語：第三課 到市場走一走	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	2-1 山海風情、4-3 透視的魔法、5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 【安全教育】
十二 11/13 | 11/17	七、為生命找出口（5） 【生涯規畫教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：3.燒冷冰 客家語：3.頭擺到這下 原住民語：第三課 豐收 新住民語：第三課 到市場走一走	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索單元二特質你我他 【生命教育】	2-2 慶讚生活、4-4 跟著藝術家去旅行、5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽 【安全教育】

				【閱讀素養教育】	【海洋教育】 【資訊教育】	育】 【資訊教育】				
十三 11/20 ｜ 11/24	八、最勇敢的女孩（5） 【人權教育】 【性別平等教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	閩南語：4.婿穩無地比 客家語：4.烏熊撩摎(同)石虎 原住民語：第四課 腳踏車 新住民語：第三課 到市場走一走	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生命教育】	2-2 慶讚生活、4-4 跟著藝術家去旅行、5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張 【家庭教育】	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 【安全教育】
十四 11/27 ｜ 12/01	八、最勇敢的女孩（1） 九、在挫折中成長（4） 【人權教育】 【性別平等教育】 【生命教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	閩南語：4.婿穩無地比 客家語：4.烏熊撩摎(同)石虎 原住民語：第四課 腳踏車 新住民語：第三課 到市場走一走	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	2-2 慶讚生活、4-5 取景變化多、5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元-三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 【安全教育】
十五 12/04 ｜ 12/08	九、在挫折中成長（2） 學習地圖三（3）	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】	閩南語：4.婿穩無地比 客家語：4.烏熊撩摎(同)石虎 原住民語：第四課 腳踏車 新住民語：第四課 問路	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	2-3 小小愛笛生、4-6 換場說故事、5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】	單元-三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全	單元七球類大挑戰 活動 2 籃球大進擊

	【生命教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】		與分數大小比較 【多元文化教育】	3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【生命教育】	【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	【安全教育】	【安全教育】
十六 12/11 | 12/15	單元主題引導（1） 十、山中寄情（4） 【生涯規畫教育】	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：4.媠穩無地比 客家語：4.烏熊撩摎(同)石虎 原住民語：第四課 腳踏車 新住民語：第四課 問路	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生、4-6 換場說故事、5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元-三安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 【安全教育】
十七 12/18 | 12/22	十、山中寄情（2） 十一、與達駭黑熊走入山林（3） 【生涯規畫教育】 【原住民族教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	閩南語：5.過年 客家語：5.地球發病 原住民語：第五課 搭火車 新住民語：第四課 問路	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化教育】	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 【多元文化教育】 【人權教育】	單元-三安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】

十八 12/25 ｜ 12/29	十一、與達駭黑熊走入山林（3） 十二、荒島上的國王（2） 【原住民族教育】 【環境教育】 【生命教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	閩南語：5.過年 客家語：5.地球發病 原住民語：第五課 搭火車 新住民語：第四課 問路	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】	單元-三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】
十九 01/01 ｜ 01/05	十二、荒島上的國王（4） 【環境教育】 【生命教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：5.過年 客家語：5.地球發病 原住民語：第五課 搭火車 新住民語：複習第三、四課	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】	單元-三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 【安全教育】
二十 01/08 ｜ 01/12	學習地圖四（3） 閱讀階梯二、分享的金牌（1） 【環境教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	閩南語：5.過年 客家語：5.地球發病 原住民語：第五課 搭火車 新住民語：複習第三、四課	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 3	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【多元文化教育】 【人權教育】	單元-三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 【安全教育】

	【閱讀素養教育】			【科技教育】	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】		【性別平等教育】			
二十一 01/15 ｜ 01/19	閱讀階梯二、分享的金牌（3） 【閱讀素養教育】	文化教學 Let’s Explore & Country Profile 【國際教育】	閩南語：5.過年 客家語：複習全學年單元 原住民語：總複習 新住民語：複習第三、四課	文化教學 Let’s Explore & Country Profile 【國際教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【戶外教育】 【資訊教育】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	6-3 音樂裡的故事 【多元文化教育】 【人權教育】	單元-三安全停看聽 活動 3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球 【安全教育】

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第二學期 各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程 - 26 節/週											
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)									健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語							
			閩	客	原								
一 02/15 ｜ 02/16	單元主題引導（1） 一、你會怎麼回答？（1） 【生涯規畫教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	閩南語：1.地動 客家語：1.詔安客家文化節 原住民語：第六課 在路上 新住民語：第一課 拜訪鄰居				一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	1-1 異國風情、3-1 漫畫狂想曲、5-1 各國慶典一家親 【多元文化教育】 【人權教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 【安全教育】

二 02/19 | 02/23	一、你會怎麼回答？(5) 【生涯規畫教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：1.地動 客家語：1.詔安客家文化節 原住民語：第六課 在路上 新住民語：第一課 拜訪鄰居	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	1-1 異國風情、3-2 漫符趣味多、5-1 各國慶典一家親 【人權教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典 【安全教育】
三 02/26 | 03/01	二、智救養馬人(4) 【人權教育】 【生涯規畫教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養教育】	閩南語：1.地動 客家語：1.詔安客家文化節 原住民語：第六課 在路上 新住民語：第一課 拜訪鄰居	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	1-1 異國風情、3-3 表情會說話、5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚 【安全教育】
四 03/04 | 03/08	二、智救養馬人(2) 三、真正的「聰明」(3) 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養教育】	閩南語：1.地動 客家語：1.詔安客家文化節 原住民語：第六課 在路上 新住民語：第一課 拜訪鄰居	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生、3-3 表情會說話、5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚 【安全教育】

五 03/11 | 03/15	三、真正的「聰明」(3) 學習地圖一(2) 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：2.火燒厝 客家語：2.六堆个石獅子 原住民語：第七課 台灣的山 新住民語：第二課 逛超市	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生、3-4 角色大變身、5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
六 03/18 | 03/22	學習地圖一(1) 單元主題引導(1) 四、小記者，出動！(3) 【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：2.火燒厝 客家語：2.六堆个石獅子 原住民語：第七課 台灣的山 新住民語：第二課 逛超市	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群 單元一工我是哪一族 【多元文化教育】	1-2 歡唱人生、3-5 小小漫畫家、5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
七 03/25 | 03/29	四、小記者，出動！(3) 五、奇幻光芒的祕密(2) 【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養教育】	閩南語：2.火燒厝 客家語：2.六堆个石獅子 原住民語：第七課 台灣的山 新住民語：第二課 逛超市	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化教育】	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化教育】	1-3 小小愛笛生、 3-6 偶是小達人、5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
八 04/01 | 04/05	五、奇幻光芒的祕密(4)	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	閩南語：2.火燒厝 客家語：2.六堆个石獅子 原住民語：第七課 台灣的山 新住民語：第二課 逛超市	四、小數	第二單元日本統治的臺灣	二、空氣與燃燒	主題二多元的族群	1-3 小小愛笛生、3-6 偶是小達人、5-2 扮演祕笈大公	單元二親愛的家人	單元五有趣的休閒遊戲

	六、人「聲」就是戲(1) 【生涯規畫教育】	【閱讀素養教育】		4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化教育】	第 1 課日本的殖民統治 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二族群面面觀 【多元文化教育】	開 【人權教育】 【品德教育】	活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	活動 2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
九 04/08 | 04/12	六、人「聲」就是戲(5) 【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：3.行踏 客家語：3.演唱會恁有意思 原住民語：第八課 問路 新住民語：複習第一、二課	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	2-1 愛的故事屋、4-1 找出心情的密碼、5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】
十 04/15 | 04/19	學習地圖二(3) 閱讀階梯一：「溜」出不一樣的人生－楊元慶(2) 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	閩南語：3.行踏 客家語：3.演唱會恁有意思 原住民語：第八課 問路 新住民語：複習第一、二課	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化教育】	2-1 愛的故事屋、4-2 尋找生活中的密碼、5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】

					【國際教育】					
十一 04/22 | 04/26	閱讀階梯一：「溜」出不一樣的人生－楊元慶（2） 單元主題引導（1） 七、真相？真相！（2） 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：3.行踏 客家語：3.演唱會恁有意思 原住民語：第八課 問路 新住民語：第三課 結婚	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 3 【人權教育】 【多元文化教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元一成長Di Re Mi 【生命教育】	2-1 愛的故事屋、4-3 來自音樂的密碼、5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動2健跑體能好 【安全教育】
十二 04/29 | 05/03	七、真相？真相！（4） 八、你想做人魚嗎？（1） 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養教育】	閩南語：3.行踏 客家語：3.演唱會恁有意思 原住民語：第八課 問路 新住民語：第三課 結婚	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 3 【人權教育】 【多元文化教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元一成長Di Re Mi、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	2-2 我的家鄉我的歌、4-4 排列我的密碼、5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手 【安全教育】
十三 05/06 | 05/10	八、你想做人魚嗎？（5） 【環境教育】 【海洋教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養教育】	閩南語：4.氣象報導 客家語：4.相片肚个倨 原住民語：第九課 海 新住民語：第三課 結婚	六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六)	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	2-2 我的家鄉我的歌、4-5 有趣的漸變、5-3 偶的創意SHOW 3 【原住民族教育】	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動3跳躍高手 【安全教育】

				【科技教育】	3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【科技教育】 【閱讀素養教育】		【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	【生命教育】	
十四 05/13 | 05/17	九、海洋的殺手（5） 【環境教育】 【海洋教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：4.氣象報導 客家語：4.相片肚个倻 原住民語：第九課 海 新住民語：第三課 結婚	七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地 (七)、工作中的數學(二) 【戶外教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第 2 課教育與生活文化 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	2-2 我的家鄉我的歌、4-6 呈現我的藝術密碼、5-3 偶的創意 SHOW 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】
十五 05/20 | 05/24	九、海洋的殺手（1） 學習地圖三（3） 單元主題引導（1） 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：4.氣象報導 客家語：4.相片肚个倻 原住民語：第九課 海 新住民語：第四課 過新年	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展 3 【環境教育】 【戶外教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題三生命交響樂 單元三溝通小達人 【生命教育】	2-3 小小愛笛生、4-7 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】
十六 05/27 | 05/31	十、玉米人的奇蹟（5）	Items 物品與主人 Unit 4 Whose	閩南語：4.氣象報導 客家語：5.漫畫客家 原住民語：第九課 海 新住民語：第四課 過新年	八、比率與百分率	第四單元珍愛臺灣	四、揭祕動物的世界	主題四地球！我們的家	2-3 小小愛笛生、4-7 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意	單元三拒絕毒害的人生	單元七足下羽上真功夫

	【閱讀素養教育】 【國際教育】	Backpack Is That? 【閱讀素養教育】		8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第 1 課土地利用與永續發展 3 【環境教育】 【戶外教育】	1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一環境保衛戰 【環境教育】	SHOW 【人權教育】 【品德教育】	活動 1「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	活動 3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】
十七 06/03 | 06/07	十、玉米人的奇蹟（1） 十一、幸福的火苗（4） 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生命教育】	Items 物品與主人& 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養教育】	閩南語：5.火車 客家語：5.漫畫客家 原住民語：第十課 捕魚 新住民語：第四課 過新年	九、容積 9-1 認識容積、9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地(九) 【環境教育】	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 3 【法治教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	6-1 大自然的禮物 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】
十八 06/10 | 06/14	十一、幸福的火苗（2） 十二、神農嘗百草（3） 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：5.火車 客家語 5.漫畫客家 原住民語：第十課 捕魚 新住民語：第四課 過新年	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 3 【法治教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 【生命教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相 【閱讀素養教育】	單元八大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】

				【多元文化教育】						
十九 06/17 | 06/21	十二、神農嘗百草（3） 學習地圖四（2） 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	閩南語：5.火車 客家語：5.漫畫客家 原住民語：第十課 捕魚 新住民語：複習第三、四課	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元珍愛臺灣 第 3 課理財的規畫 3 【法治教育】 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】
二十 06/24 | 06/28	學習地圖四（1） 閱讀階梯二：旗魚王（4） 【多元文化教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	閩南語：5.火車 客家語：5.漫畫客家 原住民語：第十課 捕魚 新住民語：複習第三、四課	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四地球！我們的家 單元三生活創意怎麼玩 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第一學期 各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程 - 27 節/週								
	語文(8)					數學 (3)	社會 (3)	自然 與生活科技 (4)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)						
			閩	客	原				
一 08/28 | 09/01	【人權教育】	Starter Unit 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	閩南語：第一課 紙箱仔揣朋友 客家語：1.仰會恁堵好 原住民語：第一課 我回來了			第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、多變的天氣 1.大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、 良 動 【家政教
二 09/04 | 09/08	【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	閩南語：第一課 紙箱仔揣朋友 客家語：1.仰會恁堵好 原住民語：第一課 我回來了			第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、多變的天氣 1.大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、 良 動 【家政教
三 09/11 | 09/15	【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	閩南語：第一課 紙箱仔揣朋友 客家語：1.仰會恁堵好 原住民語：第一課 我回來了			第2單元 分數的除法 【生涯發展教育】	一、日本來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 【人權教育】	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	一、 良 動 【家政教
四 09/18 | 09/22	【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 1 Be an Early Bird 【人權教育】 【家政教育】	閩南語：第二課 逴夜市 客家語：1.仰會恁堵好 原住民語：第一課 我回來了			第2單元 分數的除法 【生涯發展教育】	一、日本來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷 【人權教育】	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、 良 動 【家政教

					【性別平等教育】	【資訊教育】 【海洋教育】	
五 09/25 ｜ 09/29	四、朱子治家格言選 【人權教育】 【生涯發展教育】 / 統整活動一	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	閩南語：第二課 趖夜市 客家語：2.到底麼人贏 原住民語：第二課 你喜歡吃什麼	第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 【人權教育】	一、多變的天氣 3.颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	二、 你 【家政教
六 10/02 ｜ 10/06	五、山的巡禮 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	閩南語：第二課 趖夜市 客家語：2.到底麼人贏 原住民語：第二課 你喜歡吃什麼	數學樂園、 第4單元 小數的除法 【人權教育】 【資訊教育】	二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織 【人權教育】	二、聲音與樂器 1.聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、 你 【家政教
七 10/09 ｜ 10/13	六、東海岸鐵路 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	閩南語：單元活動一 客家語：2.到底麼人贏 原住民語：第二課 你喜歡吃什麼	第4單元 小數的除法 【人權教育】 【資訊教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復甦 【人權教育】	二、聲音與樂器 2.多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、你我 【家政教
八 10/16 ｜ 10/20	七、 蚵鄉風情 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! 【人權教育】 【家政教育】	閩南語：第三課 地動 客家語：2.到底麼人贏 原住民語：第二課 你喜歡吃什麼	第4單元 小數的除法 【人權教育】 【資訊教育】、 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、你我 【家政教

九 10/23 ｜ 10/27	七、 蚵鄉風情 【環境教育】 / 統整活動二	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	閩南語：第三課 地動 客家語：童謠欣賞~月光華華 原住民語：第三課 在餐廳裡	第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、暖化活
十 10/30 ｜ 11/03	閱讀階梯一 進入雨林 【環境教育】	Review 1 【人權教育】 【家政教育】	閩南語：第三課 地動 客家語：3.增廣昔時賢文（節錄） 原住民語：第三課 在餐廳裡	綜合與應用一	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	二、聲音與樂器 4.噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	評量週 三、 暖 生活 【環境教 【家政教 【海洋教
十一 11/06 ｜ 11/10	閱讀階梯一 進入雨林 【環境教育】 / 八、 大小剛好的鞋 【生涯發展教育】	Unit 3 It’s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	閩南語：單元活動二 客家語：3.增廣昔時賢文（節錄） 原住民語：第三課 在餐廳裡	第6單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、 暖 生活 【環境教 【家政教 【海洋教
十二 11/13 ｜ 11/17	八、大小剛好的鞋子 【生涯發展教育】	Unit 3 It’s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	閩南語：第四課 圓仔圓圓圓 客家語：3.增廣昔時賢文（節錄） 原住民語：第三課 在餐廳裡	第6單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、暖化活 【環境教 【家政教 【海洋教
十三 11/20 ｜ 11/24	九、 沉思三帖 【生涯發展教育】	Unit 3 It’s All Greek to Me 【人權教育】 【生涯發展教育】	閩南語：第四課 圓仔圓圓圓 客家語：4.敬字惜紙 原住民語：第四課 水果	第6單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】	三、暖化活 【環境教 【家政教 【海洋教

					【人權教育】 【家政教育】	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	
十四 11/27 ｜ 12/01	十、 狐假虎威 【人權教育】	Unit 4 You’re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	閩南語：第四課 圓仔圓圓圓 客家語：4.敬字惜紙 原住民語：第四課 水果	第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、暖化 活 【環境教 【家政教 【海洋教
十五 12/04 ｜ 12/08	十 、狐假虎威 【人權教育】 / 統整活動三	Unit 4 You’re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	閩南語：第五課 搬戲 客家語：4.敬字惜紙 原住民語：第四課 水果	第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、 生 【性別平 【環境教
十六 12/11 ｜ 12/15	十一、我願 【生涯發展教育】	Unit 4 You’re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	閩南語：第五課 搬戲 客家語：4.敬字惜紙 原住民語：第四課 水果	第8單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、生命 【性別平 【環境教
十七 12/18 ｜ 12/22	十二、最好的味覺禮物 【家政教育】	Unit 4 You’re under My Umbrella 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	閩南語：第五課 搬戲 客家語：詩詞欣賞~賦新月 原住民語：第五課 果樹	第8單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】、 數學樂園	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	四、電磁作用 1.指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】	四、生命 【性別平 【環
十八 12/25 ｜ 12/29	十三、空城計 【生涯發展教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展	閩南語：單元活動三 客家語：5.八仙過海 原住民語：第五課 果樹	第9單元 規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、臺灣的城鄉與區域	四、電磁作用 2.電磁鐵	五、 關 【性別平 【人權教

		教育】			第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	【性別平等教育】	【海洋教
十九 01/01 ｜ 01/05	十四、桂花雨 【家政教育】	Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	閩南語：臆臺灣的地名 客家語：5.八仙過海 原住民語：第五課 果樹	第9單元 規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】、第10單元 等量公理 【人權教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】	五、關懷
二十 01/08 ｜ 01/12	十四、桂花雨 【家政教育】 / 統整活動四	Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	閩南語：一年四季 客家語：5.八仙過海 原住民語：第五課 果樹	第10單元 等量公理 【人權教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 【資訊教育】	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	評量週 五、關懷
二十一 01/15 ｜ 01/19	閱讀階梯二 故事的真相	Culture: Hot Spots 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	閩南語：俗諺、謎猜 客家語：5.八仙過海 原住民語：總複習	綜合與應用二	桃園市在地化教材	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	五、關懷

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第二學期 各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程 - 27 節/週								
	語文(8)					數學 (3)	社會 (3)	自然與生活科技 (4)	綜合活動 (3)
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)						
			閩	客	原				
一 02/15 ｜ 02/16	一、 過故人莊 【家政教育】	Starter Unit 【性別平等教育】 (2)	閩南語：第一課 地球人 客家語：1.出國遠寮 原住民語：第六課 冰箱			第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技	一、力與運動 1.力的種類 【生涯發展教育】	一、 自主學 【性別平等教 【生涯發展教

					【資訊教育】 【人權教育】	【性別平等教育】	
二 02/19 | 02/23	二、把愛傳下去 【人權教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)	閩南語：第一課 地球人 客家語：1.出國遠寮 原住民語：第六課 冰箱	第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、 自主學 【性別平等教 【生涯發展教
三 02/26 | 03/01	三、山村車軌察 【環境教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants 【品德教育】 (2)	閩南語：第一課 地球人 客家語：1.出國遠寮 原住民語：第六課 冰箱	第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、 自主學 【性別平等教 【生涯發展教
四 03/04 | 03/08	三、山村車軌察 【環境教育】 ／ 統整活動一	Unit 1 He Has Ants in His Pants【品德教育】 (2)	閩南語：第二課 中和滋水節 客家語：1.出國遠寮 原住民語：第六課 冰箱	第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、文明與科技生活 第二課 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、 自主學 【性別平等教 【生涯發展教
五 03/11 | 03/15	四、巨人的階梯 【環境教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag!【人權教育】 【生涯規畫教育】(2)	閩南語：第二課 中和滋水節 客家語：2.天穿日 原住民語：第七課 蛀牙	第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、文明與科技生活 第三課 科技的運用與管理 【資訊教育】	一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、 我的青 【性別平等

					【人權教育】		
六 03/18 ｜ 03/22	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag!【人權教育】 【生涯規劃教育】(2)	閩南語：第二課 中和滋水節 客家語：2.天穿日 原住民語：第七課 蛀牙	第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、文明與科技生活 第三課科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、 我的青 【性別平等教
七 03/25 ｜ 03/29	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag!【人權教育】 【生涯規劃教育】(2)	閩南語：單元活動一 客家語：2.天穿日 原住民語：第七課 蛀牙	第3單元 速率 【生涯發展教育】	二、從臺灣走向世界 第一課臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、我的青春 【性別平等教
八 04/01 ｜ 04/05	六、沉睡的天空之城 【環境教育】 ／ 統整活動二	Review 1 【品德教育】 【人權教育】【生涯規劃教育】 (2)	閩南語：第三課 阿爸煮飯 客家語：2.天穿日 原住民語：第七課 蛀牙	第3單元 速率 【生涯發展教育】	二、從臺灣走向世界 第一課臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、 性別好 【性別平等教
九 04/08 ｜ 04/12	統整活動二 ／ 驚蟄驅蟻記	Review 1 【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】(2)	閩南語：第三課 阿爸煮飯 客家語：2.天穿日 原住民語：第八課 稱讚	第3單元 速率 【生涯發展教育】	二、從臺灣走向世界 第二課世界文化大不同 【性別平等教育】	二、簡單機械 2.輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、性別好互 【性別平等教
十 04/15 ｜	七、油條報紙・文字夢 【生涯發展教	Unit 3 He Has a Sweet	閩南語：第三課 阿爸煮飯 客家語：山歌欣賞～世界客家親 原住民語：第八課 稱讚	綜合與應用一	三、放眼看世界	二、簡單機械	評量週 三、性別好互

04/19	育】	Tooth【生命教育】(2)			第一課國際組織【資訊教育】【人權教育】	3.滑輪【生涯發展教育】【性別平等教育】	【性別平等教
十一 04/22 | 04/26	八、雕刻一座小島【海洋教育】【環境教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】(2)	閩南語：單元活動二 客家語：3.歌仙——劉三妹 原住民語：第八課 稱讚	第4單元 圓形圖 【性別平等教育】【資訊教育】	三、放眼看世界 第一課國際組織【資訊教育】【人權教育】	二、簡單機械 3.滑輪【生涯發展教育】【性別平等教育】	三、性別好互【性別平等教
十二 04/29 | 05/03	九、童年・夏日・棉花糖【海洋教育】【環境教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth【生命教育】(2)【戶外教育】(2)	閩南語：第四課 大樹青青 客家語：3.歌仙——劉三妹 原住民語：第八課 稱讚	第4單元 圓形圖 【性別平等教育】【資訊教育】	三、放眼看世界 第二課人口與資源【家政教育】【資訊教育】	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送【生涯發展教育】【性別平等教育】	四、 愛心不【性別平等教【人權教育】
十三 05/06 | 05/10	九、童年・夏日・棉花糖【海洋教育】【環境教育】／統整活動三	Unit 4 Let's Hit the Road!【戶外教育】(2)	閩南語：第四課 大樹青青 客家語：3.歌仙——劉三妹 原住民語：第九課 午餐	第5單元 基準量與比較量 【人權教育】【性別平等教育】	三、放眼看世界 第二課人口與資源【家政教育】【資訊教育】	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態【性別平等教育】【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	四、愛心不落【性別平等教【人權教育】
十四 05/13 | 05/17	十、追夢的翅膀【生涯發展教育】	Unit 4 Let's Hit the Road!【戶外教育】(2)	閩南語：第四課 大樹青青 客家語：4.六月・畢業 原住民語：第九課 午餐	第5單元 基準量與比較量 【人權教育】【性別平等教育】	三、放眼看世界 第三課全球議題【資訊教育】	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態	四、愛心不落【性別平等教【人權教育】

					【人權教育】	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	
十五 05/20 ｜ 05/24	十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】	Unit 4 Let's Hit the Road! 【戶外教育】 (2)	閩南語：第五課 讀俗諺學智慧 客家語：4.六月・畢業 原住民語：第九課 午餐	數學樂園、 第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】	三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、 世界一 【家政教育】 【人權教育】
十六 05/27 ｜ 05/31	十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】 ／ 統整活動四	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 (2)	閩南語：第五課 讀俗諺學智慧 客家語：4.六月・畢業 原住民語：第九課 午餐	第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】	四、關心我們的地球 第一課 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、世界一 【家政教育】 【人權教
十七 06/03 ｜ 06/07	統整活動四 ／ 桃花源	Culture: Holidays and Colors 【國際教育】 (2)	閩南語：單元活動三 客家語：4.六月・畢業 原住民語：第十課 跌倒	綜合與應用二	四、關心我們的地球 第二課 世界一家 【家政教育】	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響	五、世界一 【家政教育】 【人權教育】

					【人權教育】	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	
十八 06/10 | 06/14	畢業週	畢業週	畢業週 客家語：俗諺欣賞、老古人言 原住民語：第十課 跌倒	畢業週	畢業週	三、生物、環境與自然資源 4. 資源開發與永續經營 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 五、世界一 【家政教育】 【人權教育】
十九 06/17 | 06/21							
二十 06/24 | 06/28							

四、各年級領域/科目選用之教科書/自編教材表一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本				
一	領	語文	數	生	

年級	域	國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語	學	活課程	健康與體育
			閩南	閩東	客	原					
	112學年度選用版本	南一	真平	◎	真平	教育部	教育部	◎	翰林	康軒	康軒

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	111學年度選用版本			◎			教育部	◎	南一	南一	南一
	112學年度選用版本			◎				◎	**南一**	**南一**	**南一**

三年級	領域	語文					數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文								
				閩	客	原						

	110學年度選用版本		◎		真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111學年度選用版本	康軒				教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	翰林	康軒
	112學年度選用版本	**康軒**	**翰林**			**教育部**	**教育部**	**康軒**		**翰林**	**康軒**	**翰林**	**康軒**

四年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原	新						
	109學年度選用版本		◎		真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	南一
	110學年度選用版本		◎		真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	南一
	111學年度選用版本	康軒	Wonder World			教育部	教育部	翰林	康軒	翰林	翰林	南一	康軒
	112學年度選用版本	**康軒**				**教育部**	**教育部**	**翰林**		**翰林**	**翰林**	**南一**	**康軒**

五	領	語文	數	社會	自	藝	生	健

年級	領域	國語文	英語文	本土語文			新	學		然科學	術	活／綜合活動	康與體育
				閩	客	原							
	108學年度選用版本	康軒	◎	真平	翰林	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
	109學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
	110學年度選用版本	康軒	翰林Here we go	真平	真平	教育部	教育部	翰林	康軒	南一	翰林	南一	翰林
	111學年度選用版本	康軒	翰林Here we go	真平	真平	教育部	教育部	翰林	康軒	南一	康軒	南一	翰林
	112學年度選用版本	**康軒**	**翰林Here we go**	**真平**	**真平**	**教育部**	**教育部**	**翰林**	**康軒**	**翰林**	**康軒**	**翰林**	**翰林**

	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
六年級	107學年度選用版本	康軒	◎		翰林	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林／南一	翰林
	108學年度選用版本	康軒	◎		翰林	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林／南一	翰林
	109學年度選用版本	康軒	康軒		翰林	教育部	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林
	110學年度選用版本	康軒	康軒			教育部	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林

	111學年度選用版本	康軒	康軒 Fallow me			教育部	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	翰林
	112學年度選用版本	**康軒**	康軒Wonder **World**			**教育部**	**翰林**		**翰林**	**康軒**	**南一**	**翰林**

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大園區溪海國民小學112學年度彈性學習(節數)課程規劃表

項次 年級	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程	學習節數
	國際文化	科技E世界	多文本閱讀	數字樂園			創意生活	

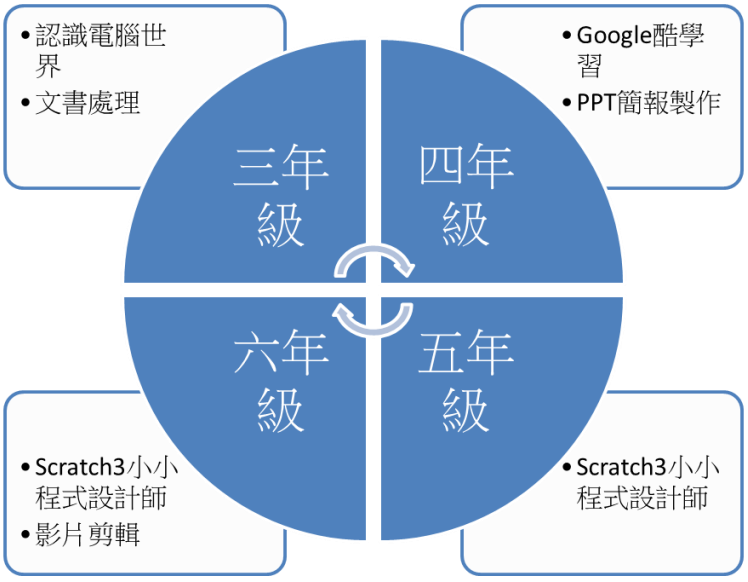
一年級	普通班	(上)21*2 (下)20*2						(上)21 (下)20	(上)63 (下)60
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	集中式特教班								
二年級	普通班	(上)21*2 (下)20*2						(上)21 (下)20	(上)63 (下)60
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
三年級	普通班	(上)21*2 (下)20*2	(上)21 (下)20					(上)21 (下)20	(上)84 (下)80
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
四年	普通班	(上)21*2 (下)20*2	(上)21					(上)21 (下)20	(上)84 (下)80

級			(下)20						
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
五年級	普通班	(上)21*2 (下)20*2	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20	(上)21 (下)20			(上)21 (下)20	(上)126 (下)120
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	集中式特教班								
	藝才班								
六年級	國際文化- (上)21*2 (下)18*2		科技E世界 (上)21 (下)18		創意生活 (上)21 (下)18		數字樂園 (上)21 (下)18		(上)105 (下)90

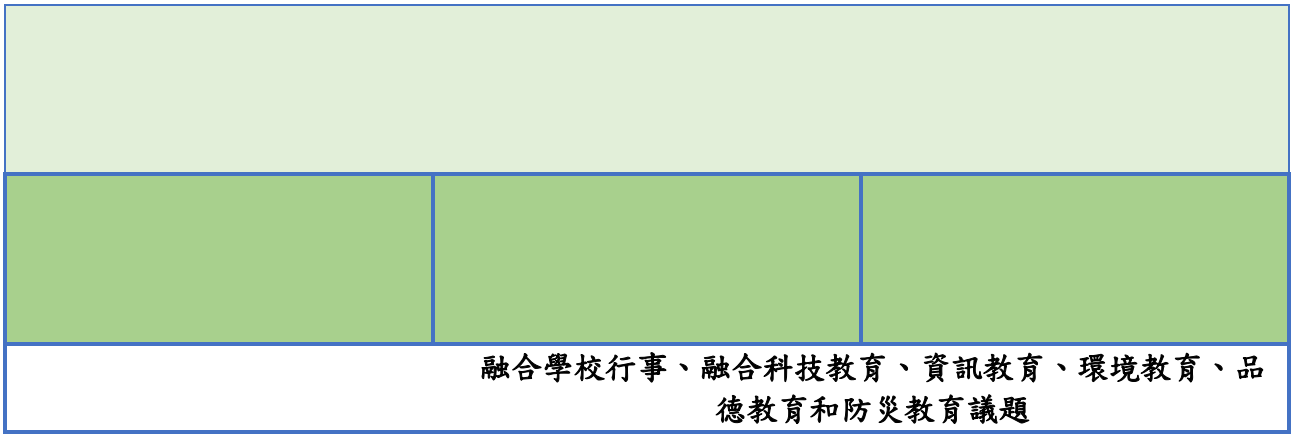
桃園市大園區溪海國民小學資訊科技教育課程

課程名稱	資訊、科技、科技整合			
年級/ 課程	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期	認識電腦世界	Google 酷學習	Scratch3	Scratch3 小小程式設計師(2)

下學期	Word 文書處理	Power Point 2019 簡報製作	小小程式設計師 (1)	影片剪輯



資訊科技教育課程地圖



溪海科技 E 世界　課程設計理念圖

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

統整性主題專題議題探究性課程一

桃園市大園區溪海國民小學112學年度【校訂課程-國際文化】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、設計理念

一、課程設計緣起

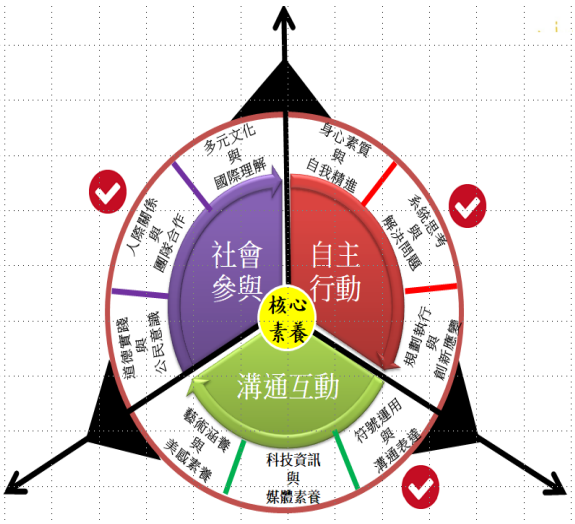
為配合行政院2030雙語國家政策，以及教育部推動「中小學國際教育白皮書2.0」，學校規畫結合英語教育及國際教育之國際文化課程，並搭配108課綱多元文化議題，希望能藉由跨領域的課程，除了提升學生學生英語文溝通能力之外，並培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養，以達到實十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的理念。

二、課程設計理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。而國民小學英語教育是學生英語基礎能力養成階段，英語課程旨在培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進其日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；同時，課程內容涵蓋學習策略與方法，培養學生的自主學習能力，奠定其終身學習英語之基礎。本課程以英語教育為基礎，結合國際教育及多元文化議題，讓學生與世界接軌，並發展國際理解及多元文化價值觀。

參、課程目標

一.課程目標欲培養之核心素養



(一)A 自主行動

A2.系統思考與解決問題：訓練學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用繪本閱讀，培養學生與文字的互動中產生學習興趣和良好態度，奠定學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，並正確使用於生活情境。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，發展國際理解及多元文化價值觀，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養。

二.培養本校校訂課程蘊含之學習力

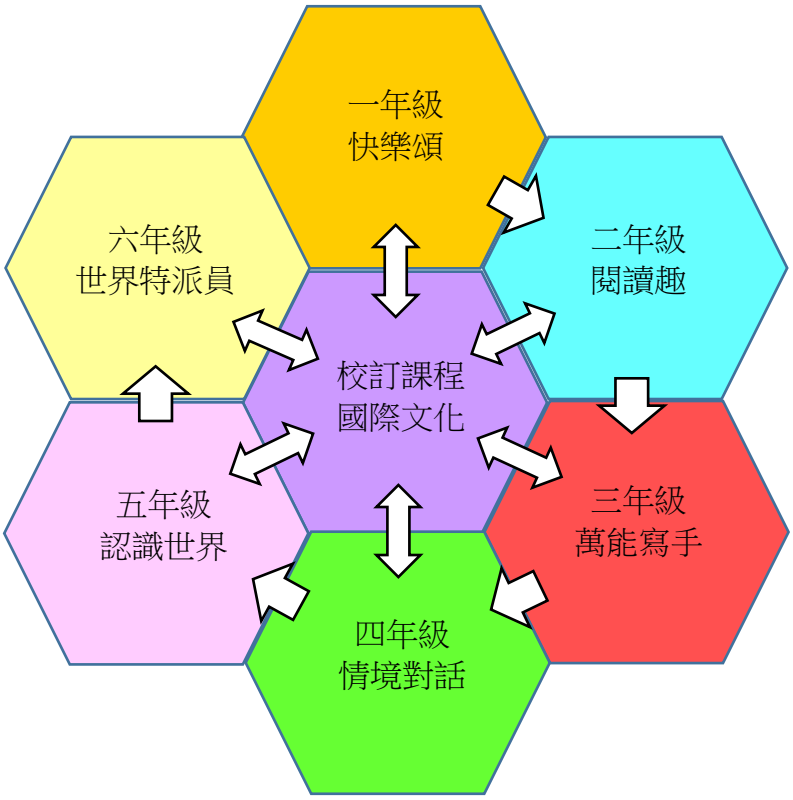
(一)自學力：紮實的字母拼讀(phonics)能力，可以為英文閱讀能力奠定良好的基礎，學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二)合作力：運用合作學習模組的活動，鍛鍊學生互助合作與互相幫助的習慣。

(三)實踐力：運用課程所學之英語能力，實踐在與他人的互動溝通上。

(四)包容力：透過理解他國的文化，能接受不同國家的文化習俗，並肯定自己的文化。

肆、課程架構圖



伍、 選編原則

一、Story Time

將趣味且生活化的繪本與學生的生活經驗連結，提高學生學習興趣和動機，並培養日常溝通能力，並使用於生活情境中。

二、Listen and Say

教師要把握機會儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應規則，適時搭配音韻覺識教學訓練，系統性規劃進行各類學習活動，以達成看字讀音及聽音拼字的學習目標。

三、Daily Talk & Classroom Language

以真實照片呈現生活用語與教室用語，並實際運用於口語溝通。

四、Let’s Sing

選用經典童謠曲調，將日常對話編寫成歌曲，適時再搭配網路影音資源(例如youtube)，以輕快活潑、有趣的教學方式，讓學生自然而然地熟悉基礎英語對話。

五、Learn and Write

透過故事情境圖中，透過「聽、讀」的教學，讓學生熟悉代表單字，並連結字母與發音的對應規則，培養學生英語語感及口說能力。書寫活動以字母臨摹、抄寫之基本寫作能力為主

六、Let’s Play

以跨領域／學科整合方式帶學生認識英文字母和知識，並配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

七、Evaluation and Feedback

每學期做口語評量，以聽力、口說能力為主，隨時進行教學反思。

陸、現況分析

一、實施對象：一～六年級

二、學習節數：每週二節，每節40分鐘。

三、教材來源：英語教學群老師共編

四、師資來源：由英語教學群老師擔任此課程

柒、國際文化課程教學進度表

一年級國際文化課程教學進度表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>國際文化</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">一、透過教授簡單的英語童謠或兒歌，讓一年級的學生可以對英語學習有初步的認識。
二、在學習英語童謠或兒歌時，也讓學生對於異國文化能有進一步的了解。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">一年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文:
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
綜合活動:
3c-I-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文:
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
綜合活動:
Cc-I-1 文化活動的參與。
Cc-I-2 文化與生活的關係及省思。
Cc-I-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">人權教育、海洋教育、環境教育、品德教育、科技教育、多元文化、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">認知
1. 認識各國的文化。
2. 認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。</td></tr>
</table>

	技能 1. 能培養學習英語的興趣。 2. 能吟唱英語歌謠的內容。 態度 1. 能使用適當的英語學習策略。 2. 能主動與同學互相合作學習。 3. 能夠流暢地表達自己的觀點。
學習評量	形成性評量、口語評量、活動評量

第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	禮貌小旅人	【品德教育、多元文化、國際理解】 學習世界各地的打招呼方式，建立良好的打招呼習慣，並學會尊重不同國家打招呼方式的差異性。	1. 學生能知道台灣和其他國家在哪裡。 2. 學生能說出所教的打招呼語。 3. 學生能理解所學的打招呼語的意思。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 2 週	禮貌小旅人	【品德教育、多元文化、國際理解】 學習世界各地的打招呼方式，建立良好的打招呼習慣，並學會尊重不同國家打招呼方式的差異性。	1. 學生能知道台灣和其他國家在哪裡。 2. 學生能說出所教的打招呼語。 3. 學生能理解所學的打招呼語的意思。	
第 3 週	航向世界七大洲	【環境教育、國際理解】 認識世界七大洲	1. 學生能知道台灣在哪一大洲和其他大洲在哪裡。 2. 學生能知道七大洲的由來。 3. 學生能說出七大洲的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 4 週	航向世界七大洲	【環境教育、國際理解】 跟著老師環遊世界	1. 學生能知道台灣在哪一大洲和其他大洲在哪裡。 2. 學生能知道七大洲的由來。 3. 學生能說出七大洲的英文名稱。	
第 5 週	航向世界七大洲	【環境教育、國際理解】 認識七大洲的國家	1. 學生能知道台灣在哪一大洲和其他大	

			洲在哪裡。 2. 學生能知道七大洲的由來。 3. 學生能說出七大洲的英文名稱。	
第 6 週	世界中的孩子	【人權教育】 認識世界上的各色人種，並學會尊重不同種族的差異性。	1. 學生能知道台灣是哪一個膚色人種和全世界有哪些膚色人種。 2. 學生能理解並尊重不同膚色人種的差異性。 3. 學生能說出不同膚色人種英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 7 週	認識近鄰－亞洲	【環境教育、國際理解】 認識亞洲的地理位置與環境文化	1. 學生能知道台灣在亞洲裡的哪個位置。 2. 學生能理解亞洲文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出亞洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 8 週	認識近鄰－亞洲	【國際文化】 認識亞洲各國的旗幟	1. 學生能知道亞洲有哪些國家。 2. 學生能理解亞洲國家旗幟的由來。 3. 學生能說出兩個亞洲國家的旗幟特色。	
第 9 週	探索非洲	【環境教育、國際理解】 認識非洲的地理位置與環境文化	1. 學生能知道非洲有哪些國家。 2. 學生能理解非洲文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出非洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 10 週	探索非洲	【國際文化】 認識非洲各國的旗幟	1. 學生能知道非洲有哪些國家。 2. 學生能理解非洲國家旗幟的由來。 3. 學生能說出兩個非洲國家的旗幟特色。	
第 11 週	探索非洲	【多元文化】 Waka Waka 認識非洲音樂、舞蹈與運動	1. 學生能認識非洲的音樂特色。 2. 學生能認識非洲的	

			舞蹈與運動特色。 3. 學生能說出對非洲最有印象的文化。	
第 12 週	尋找北美洲	【環境教育】 認識北美洲的地理位置與環境文化	1. 學生能知道北美洲在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解北美洲文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出北美洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 13 週	尋找北美洲	【國際文化】 認識北美洲國家的旗幟與特色	1. 學生能知道北美洲有哪些國家。 2. 學生能理解北美洲國家旗幟的由來。 3. 學生能說出兩個北美洲國家的旗幟特色。	
第 14 週	發現南美洲	【環境教育、國際理解】 認識南美洲的地理位置與環境文化	1. 學生能知道南美洲在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解南美洲文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出南美洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 15 週	發現南美洲	【國際文化】 認識南美洲國家的旗幟	1. 學生能知道南美洲有哪些國家。 2. 學生能理解南美洲國家旗幟的由來。 3. 學生能說出兩個南美洲國家的旗幟特色。	
第 16 週	哈囉！歐洲	【環境教育、國際理解】 認識歐洲的地理位置與環境文化	1. 學生能知道歐洲在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解歐洲文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出歐洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 17 週	哈囉！歐洲	【國際文化】 認識歐洲國家的旗幟	1. 學生能知道南美洲有哪些國家。 2. 學生能理解南美洲國家旗幟的由來。 3. 學生能說出兩個南	

			美洲國家的旗幟特色。	
第 18 週	感知大洋洲	【環境教育、國際理解】 認識大洋洲 認識大洋洲國家的旗幟 h	1. 學生能知道大洋洲在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解大洋洲文化與事物特色。 3. 學生能說出大洋洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 19 週	探險世界盡頭— 南極洲極地大陸	【環境教育、國際理解】 認識南極洲 環境教育歌曲—認識南極洲的特色 Antarctica Song Antarctica - The Frozen Continent	1. 學生能知道南極洲在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解南極洲文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出南極洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 20 週	出發！勇闖五大洋	【海洋教育】 認識五大洋的地理位置	1. 學生能知道五大洋在世界地圖上的哪些位置。 2. 學生能理解五大洋文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出五大洋相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 21 週	出發！勇闖五大洋	【海洋教育、環境教育】 認識五大洋的地理位置 The Five Oceans	1. 學生能知道五大洋在世界地圖上的哪些位置。 2. 學生能理解五大洋文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出五大洋相關的英文名稱。	
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	一起攻略日本吧！	【環境教育、國際理解】 認識日本的地理、位置	1. 學生能知道日本在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解日本文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出日本相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30 口語評量40%
第 2 週	一起攻略日本吧！	【多元文化】 認識日本的飲食文化	1. 學生能知道日本的飲食文化。	

		日本歌謠欣賞 認識日本特色食物	2. 學生能欣賞日本歌謠。 3. 學生能說出日本的特色食物。	
第 3 週	泰好玩！	【環境教育、國際理解】 認識泰國—地理、位置	1. 學生能知道泰國在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解泰國的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出泰國相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 4 週	泰好玩！	【國際文化】 認識泰國的飲食文化 泰國歌謠欣賞 認識泰國特色食物	1. 學生能知道泰國的飲食文化特色。 2. 學生能理解泰國的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出泰國的特色食物。	
第 5 週	勇闖印度	【環境教育、國際理解】 認識印度—地理、位置	1. 學生能知道印度在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解印度的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出印度相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 6 週	勇闖印度	【國際文化、多元文化】 認識印度的食物文化 印度歌謠欣賞 Bollywood Song With Indian Food 認識印度特色食物	1. 學生能知道印度的飲食文化特色。 2. 學生能理解印度的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出印度的特色食物。	
第 7 週	『美』不勝收	【環境教育、國際理解】 認識美國—50 州	1. 學生能知道美國在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解美國的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出美國相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 8 週	『美』不勝收	【多元文化、國際文化】 認識美國的食物文化	1. 學生能知道美國的飲食文化。 2. 學生能說出美國特色食物的英文名	

			稱。	
第 9 週	玩轉墨西哥	【環境教育、國際理解】 認識墨西哥—地理、位置	1. 學生能知道墨西哥在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解墨西哥的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出墨西哥相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 10 週	玩轉墨西哥	【多元文化、國際文化】 認識墨西哥的食物文化 認識墨西哥帽舞	1. 學生能知道美國的飲食文化。 2. 學生能知道墨西哥帽舞的由來。 3. 學生能說出美國特色食物的英文名稱。	
第 11 週	巴西嘉年華	【環境教育、國際理解】 認識巴西—地理、位置	1. 學生能知道巴西在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解巴西的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出巴西相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 12 週	巴西嘉年華	【環境教育、國際理解】 認識巴西的特色 【多元文化、國際文化】 認識巴西的食物文化	1. 學生能知道巴西在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解巴西的飲食特色。 3. 學生能說出巴西飲食相關的英文名稱。	
第 13 週	眷戀義大利	【環境教育、國際理解】 認識義大利—地理、位置	1. 學生能知道義大利在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解義大利的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出義大利相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 14 週	眷戀義大利	【環境教育、國際理解】 認識義大利的特色 【多元文化、國際文化】 認識義大利的食物文化	1. 學生能知道義大利在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解義大利的文化特色	

			3. 學生能說出義大利相關的英文名稱。	
第 15 週	哈囉！西班牙	環境教育、國際理解歌曲－認識西班牙—地理、位置	1. 學生能知道西班牙在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解西班牙的文化特色與相關的事物特色。 3. 學生能說出西班牙相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 16 週	哈囉！西班牙	【環境教育、國際理解】 認識西班牙的特色 【多元文化、國際文化】 認識西班牙的食物文化	1. 學生能知道西班牙在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解西班牙的文化特色。 3. 學生能說出西班牙相關的英文名稱。	
第 17 週	浪漫法國	【環境教育、國際理解】 認識法國—地理、位置	1. 學生能知道法國在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解法國的文化特色。 3. 學生能說出法國相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 18 週	浪漫法國	【環境教育、國際理解】 認識法國的特色 【多元文化、國際文化】 認識法國的食物文化	1. 學生能知道法國在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解法國的文化特色。 3. 學生能說出法國相關的英文名稱。	
第 19 週	造訪非洲的南端－南非	【環境教育、國際理解】 認識南非—地理、位置	1. 學生能知道南非在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解南非的文化特色。 3. 學生能說出南非相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 20 週	前進南半球— 活力澳洲	【環境教育、國際理解】 認識澳洲—地理、位置 【多元文化、環境教育】 澳洲導覽 Tourism Australia	1. 學生能知道澳洲在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解澳洲的文化特色。 3. 學生能說出澳洲相關的英文名稱。	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

統整性主題專題議題探究性課程一

桃園市大園區溪海國民小學112學年度【校訂課程-國際文化】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、設計理念

一、課程設計緣起

為配合行政院2030雙語國家政策，以及教育部推動「中小學國際教育白皮書2.0」，學校規畫結合英語教育及國際教育之國際文化課程，並搭配108課綱多元文化議題，希望能藉由跨領域的課程，除了提升學生學生英語文溝通能力之外，並培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養，以達到實十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的理念。

二、課程設計理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。而國民小學英語教育是學生英語基礎能力養成階段，英語課程旨在培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進其日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；同時，課程內容涵蓋學習策略與方法，培養學生的自主學習能力，奠定其終身學習英語之基礎。本課程以英語教育為基礎，結合國際教育及多元文化議題，讓學生與世界接軌，並發展國際理解及多元文化價值觀。

參、課程目標

一.課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

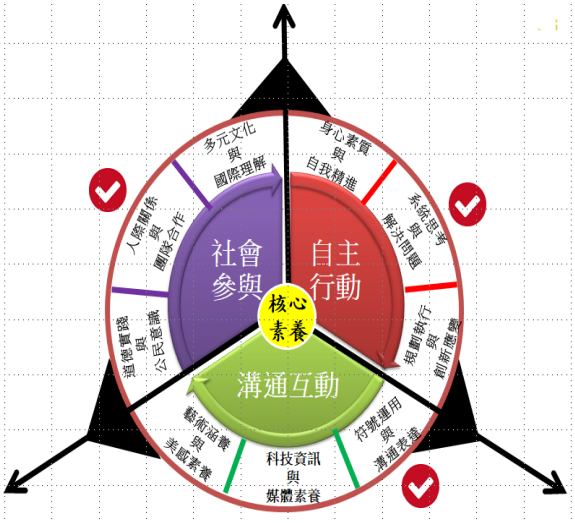
A2.系統思考與解決問題：訓練學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用繪本閱讀，培養學生與文字的互動中產生學習興趣和良好態度，奠定學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，並正確使用於生活情境。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，發展國際理解及多元文化價值觀，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養。



二.培養本校校訂課程蘊含之學習力

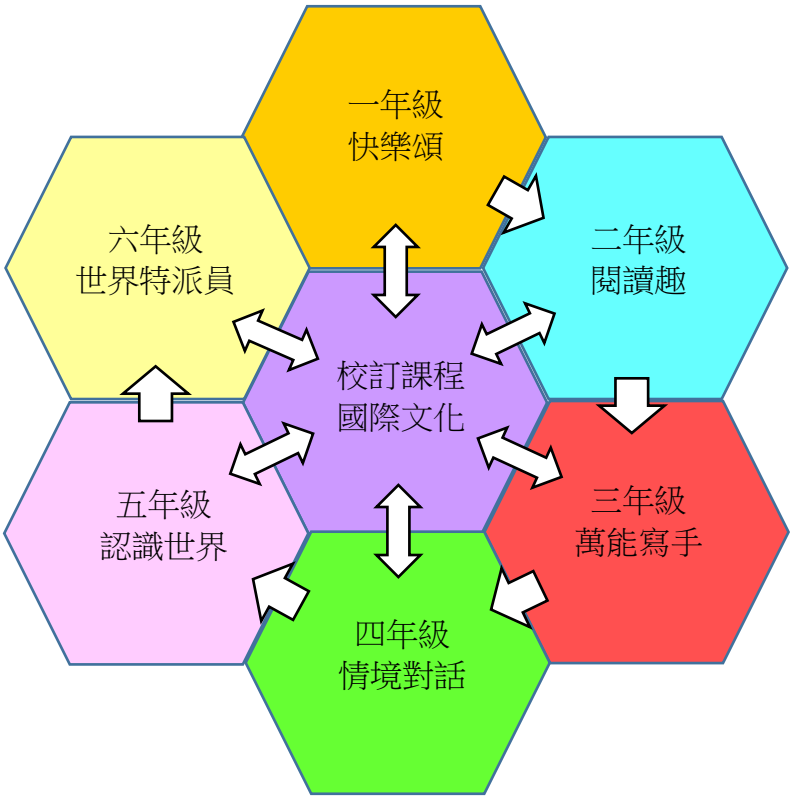
(一)自學力：紮實的字母拼讀(phonics)能力，可以為英文閱讀能力奠定良好的基礎，學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二)合作力：運用合作學習模組的活動，鍛鍊學生互助合作與互相幫助的習慣。

(三)實踐力：運用課程所學之英語能力，實踐在與他人的互動溝通上。

(四)包容力：透過理解他國的文化，能接受不同國家的文化習俗，並肯定自己的文化。

肆、課程架構圖



六、 選編原則

一、Story Time

將趣味且生活化的繪本與學生的生活經驗連結，提高學生學習興趣和動機，並培養日常溝通能力，並使用於生活情境中。

二、Listen and Say

教師要把握機會儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應規則，適時搭配音韻覺識教學訓練，系統性規劃進行各類學習活動，以達成看字讀音及聽音拼字的學習目標。

三、Daily Talk & Classroom Language

以真實照片呈現生活用語與教室用語，並實際運用於口語溝通。

四、Let’s Sing

選用經典童謠曲調，將日常對話編寫成歌曲，適時再搭配網路影音資源(例如youtube)，以輕快活潑、有趣的教學方式，讓學生自然而然地熟悉基礎英語對話。

五、Learn and Write

透過故事情境圖中，透過「聽、讀」的教學，讓學生熟悉代表單字，並連結字母與發音的對應規則，培養學生英語語感及口說能力。書寫活動以字母臨摹、抄寫之基本寫作能力為主

六、Let’s Play

以跨領域／學科整合方式帶學生認識英文字母和知識，並配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

七、Evaluation and Feedback

每學期做口語評量，以聽力、口說能力為主，隨時進行教學反思。

陸、現況分析

一、實施對象：一～六年級

二、學習節數：每週二節，每節40分鐘。

三、教材來源：英語教學群老師共編

四、師資來源：由英語教學群老師擔任此課程

柒、國際文化課程教學進度表

二年級國際文化課程教學進度表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>國際文化</td><td colspan="2">課程類別</td><td>■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">一、透過閱讀繪本，讓二年級的學生可以認識更多字彙，並能朗讀繪本內容。
二、在學習繪本時，學生對於異國文化能有進一步的了解，進而接受並欣賞。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">二年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文:
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
綜合活動:
3c-I-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文:
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。
綜合活動:
Cc-I-1 文化活動的參與。
Cc-I-2 文化與生活的關係及省思。
Cc-I-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">環境教育、品德教育、能源教育、多元文化、閱讀素養、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">認知
1.認識各國的文化。
2.認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。
技能
1.能培養學習的興趣。
2.能閱讀文本的內容。</td></tr>
</table>

	3.能書寫簡單的英文單字。 態度 1.能使用適當的英語學習策略。 2.能主動與同學互相合作學習。 3.能夠流暢地表達自己的觀點。
學習評量	形成性評量、口語評量、活動評量

第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	走遍世界	閱讀美國相關繪本： 認識美國—地理位置	1. 學生能知道美國在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解美國各州的地理位置、特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出美國各州相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 2 週	走遍世界	閱讀美國相關繪本： 認識美國—各大州位置		
第 3 週	走遍世界	閱讀美國相關繪本： 認識美國—各大州特色		
第 4 週	走遍世界	閱讀美國相關繪本： 認識各大洲	1. 學生能知道各大洲在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解各大洲國家的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出各國相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 5 週	走遍世界	閱讀美國相關繪本： 認識各大洲的國家		
第 6 週	走遍世界	閱讀美國相關繪本： 認識各大洲的國家		
第 7 週	全球慶典巡禮	閱讀蘇格蘭維京節的相關讀本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道蘇格蘭在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解蘇格蘭節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出蘇格蘭相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 8 週	全球慶典巡禮	閱讀日本櫻花節的相關讀本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道日本在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解日本節慶的文化特色與相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

			3. 學生能說出日本相關的英文名稱。	
第 9 週	全球慶典巡禮	閱讀印度侯麗節相關的讀本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道印度在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解印度侯麗節節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出印度相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 10 週	全球慶典巡禮	閱讀印度開齋節相關的讀本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能理解印度開齋節的文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出開齋節相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 11 週	全球慶典巡禮	閱讀蒙古那達慕相關的讀本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道蒙古在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解蒙古節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出蒙古相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 12 週	節日嘉年華	閱讀葡萄牙天主教狂歡節相關的繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道葡萄牙在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解葡萄牙節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出葡萄牙相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 13 週	節日嘉年華	閱讀西班牙天主教狂歡節相關的繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道西班牙在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解西班牙節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出西班牙相關的英文名稱。	
第 14 週	節日嘉年華	閱讀巴西天主教狂歡節相關的繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道巴西在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解巴西節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出巴西相關的英文名稱。	

第 15 週	節日嘉年華	閱讀伊朗人的新年諾魯茲節相關的繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道伊朗在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解伊朗節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出伊朗相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 16 週	節日嘉年華	閱讀北歐瑞典人仲夏節的相關繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道瑞典在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解瑞典節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出瑞典相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 17 週	節日嘉年華	閱讀祕魯人印加文明太陽節相關的繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道祕魯在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解祕魯節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出祕魯相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 18 週	節日嘉年華	閱讀紐西蘭毛利人新年的相關繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道紐西蘭在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解紐西蘭節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出紐西蘭相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 19 週	節日嘉年華	閱讀西非人新山藥節的相關繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道西非在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解西非節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出西非相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 20 週	節日嘉年華	閱讀墨西哥亡靈節的相關繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道墨西哥在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解墨西哥節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出墨西哥相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動式評30% 口語評量 40%

第 21 週	神聖穆斯林齋戒月	閱讀伊斯蘭教齋戒月的相關繪本，並探討其中的文化特色。『Ramadan』:	1. 學生能知道伊斯蘭教在世界宗教上的地位。 2. 學生能理解伊斯蘭教的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出伊斯蘭教相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	印度的萬家燈火慶新年	閱讀印度排燈節的相關繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能理解印度排燈節的節慶文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出印度排燈節相關的英文名稱。 3. 學生能比較和台灣類似節慶文化的異同。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 2 週	印度的萬家燈火慶新年	探討印度排燈節和台灣類似節慶文化的特色與異同。		
第 3 週	舌尖上的世界	閱讀印度排燈節甜食文化相關的讀本，並探討其中的食物文化特色。	1. 學生能理解印度排燈節的甜食文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出印度排燈節甜食文化相關的英文名稱。 3. 學生能比較和台灣類似節慶的甜食文化之異同。	
第 4 週	舌尖上的世界	閱讀日本便當文化相關的讀本，並探討其中的食物文化特色。	1. 學生能理解日本便當文化的特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出日本便當文化特色相關的英文名稱。 3. 學生能比較和台灣類似的便當文化之異同。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 5 週	舌尖上的世界	閱讀尼泊爾西藏人氂牛食物文化相關的讀本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道尼泊爾在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解尼泊爾的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出尼泊爾相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 6 週	舌尖上的世界	閱讀英國人和澳洲人炸魚薯條文化（Fish	1. 學生能理解英國人和澳洲人的炸魚薯條文化	課堂觀察30% 活動評量30%

		and Chips）相關的讀本，並探討其中的飲食文化特色。	的特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出英國人和澳洲人的炸魚薯條文化特色相關的英文名稱。	口語評量 40%
第 7 週	舌尖上的世界	閱讀穆斯林的齋戒文化相關的讀本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能理解穆斯林齋戒的文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出穆斯林的齋戒文化特色相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動式評30% 口語評量 40%
第 8 週	穿越時空的異國服飾	閱讀各國學校的制服文化相關的讀本，並探討其中的服飾文化特色。	1. 學生能理解各國學校的制服文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出各國學校的制服文化特色相關的英文名稱。 3. 學生能比較各國學校制服文化的異同。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 9 週	穿越時空的異國服飾	閱讀祕魯土著的服飾文化相關的讀本，並探討其中的服飾文化特色。	1. 學生能理解祕魯土著的服飾文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出祕魯土著服飾文化特色的相關英文名稱。 3. 學生能比較與台灣本土原住民服飾文化特色的異同。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 10 週	穿越時空的異國服飾	閱讀北極馴鹿皮衣服飾文化相關的讀本，並探討其中的服飾文化特色。	1. 學生能理解北極馴鹿皮衣的服飾文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出北極馴鹿皮衣服飾文化特色的相關英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 11 週	穿越時空的異國服飾	閱讀印度紗麗服飾文化相關的讀本，並探討其中的服飾文化特色。	1. 學生能理解印度紗麗的服飾文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出印度紗麗服飾文化特色的相關英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 12 週	穿越時空的異國服飾	閱讀東非馬賽人服飾文化相關的讀本，並探討其中的服飾文化特色。	1. 學生能理解東非馬賽人的服飾文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出東非馬賽人服飾文化特色的相關英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

			3. 學生能比較與台灣本土原住民服飾文化特色的異同。	
第 13 週	世界萬象屋	閱讀納米比亞辛巴族人的泥屋文化相關的讀本，並探討其中的房屋文化特色。	1. 學生能理解納米比亞辛巴族人的泥屋文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出納米比亞辛巴族人的泥屋文化特色的相關英文名稱。 3. 學生能比較與台灣本土房屋文化特色的不同之處。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 14 週	世界萬象屋	閱讀柬埔寨的浮村(水上人家)房屋文化相關的讀本，並探討其中的房屋文化特色。	1. 學生能理解柬埔寨的浮村文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出柬埔寨的浮村文化特色的相關英文名稱。 3. 學生能比較與台灣本土房屋文化特色的不同之處。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 15 週	世界萬象屋	閱讀各國的彩虹房屋文化相關的讀本，並探討其中的房屋文化特色。	1. 學生能理解各國的彩虹房屋特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出各國彩虹房屋特色的相關英文名稱。 3. 學生能比較與台灣本土房屋文化特色的異同。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 16 週	世界萬象屋	閱讀各國的城市房屋文化相關的讀本，並探討其中的房屋文化特色。	1. 學生能理解各國的城市房屋特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出各國城市房屋特色的相關英文名稱。 3. 學生能比較與台灣本土房屋文化特色的異同。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 17 週	世界萬象屋	閱讀各國的貧民窟文化相關的讀本，並探討其中的建築文化特色。	1. 學生能理解並尊重各國的貧民窟的房屋特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出各國貧民窟的房屋特色相關英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 18 週	世界萬象屋	閱讀各國的塔樓文化相關的讀本，並探討其中的建築文化特色。	1. 學生能理解各國的塔樓特色與相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

			2. 學生能說出各國塔樓的相關英文名稱。 3. 學生能比較與台灣本土房屋文化特色的異同。	
第 19 週	世界萬象屋	閱讀各國的移動住宅相關的讀本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能理解各國移動住宅的特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出各國移動住宅特色的相關英文名稱。 3. 學生能比較與台灣本土房屋文化特色的異同。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 20 週	世界水資源的使用	閱讀世界沙漠用水相關的讀本，並探討其中的用水文化特色。	1. 學生能理解沙漠用水的特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出沙漠用水特色的相關英文名稱。 3. 學生能比較與台灣水資源的來源與使用的不同之處。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

統整性主題專題議題探究性課程一

桃園市大園區溪海國民小學112 學年度【校訂課程-國際文化】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、設計理念

一、課程設計緣起

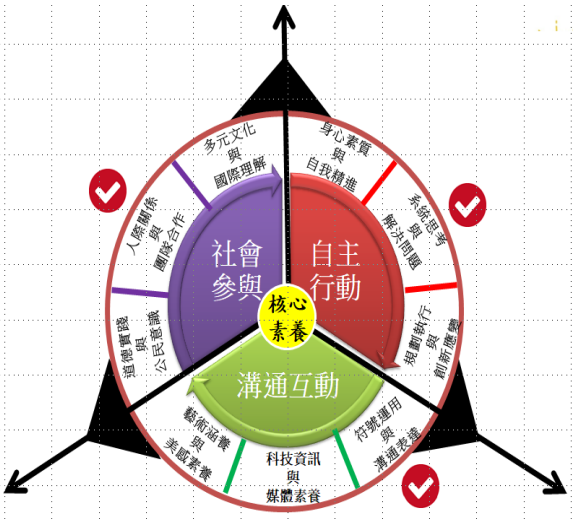
為配合行政院 2030 雙語國家政策，以及教育部推動「中小學國際教育白皮書 2.0」，學校規畫結合英語教育及國際教育之國際文化課程，並搭配 108 課綱多元文化議題，希望能藉由跨領域的課程，除了提升學生學生英語文溝通能力之外，並培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養，以達到實十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的理念。

二、課程設計理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。而國民小學英語教育是學生英語基礎能力養成階段，英語課程旨在培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進其日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；同時，課程內容涵蓋學習策略與方法，培養學生的自主學習能力，奠定其終身學習英語之基礎。本課程以英語教育為基礎，結合國際教育及多元文化議題，讓學生與世界接軌，並發展國際理解及多元文化價值觀。

參、課程目標

一.課程目標欲培養之核心素養



(一)A 自主行動

A2.系統思考與解決問題：訓練學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用繪本閱讀，培養學生與文字的互動中產生學習興趣和良好態度，奠定學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，並正確使用於生活情境。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，發展國際理解及多元文化價值觀，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養。

二.培養本校校訂課程蘊含之學習力

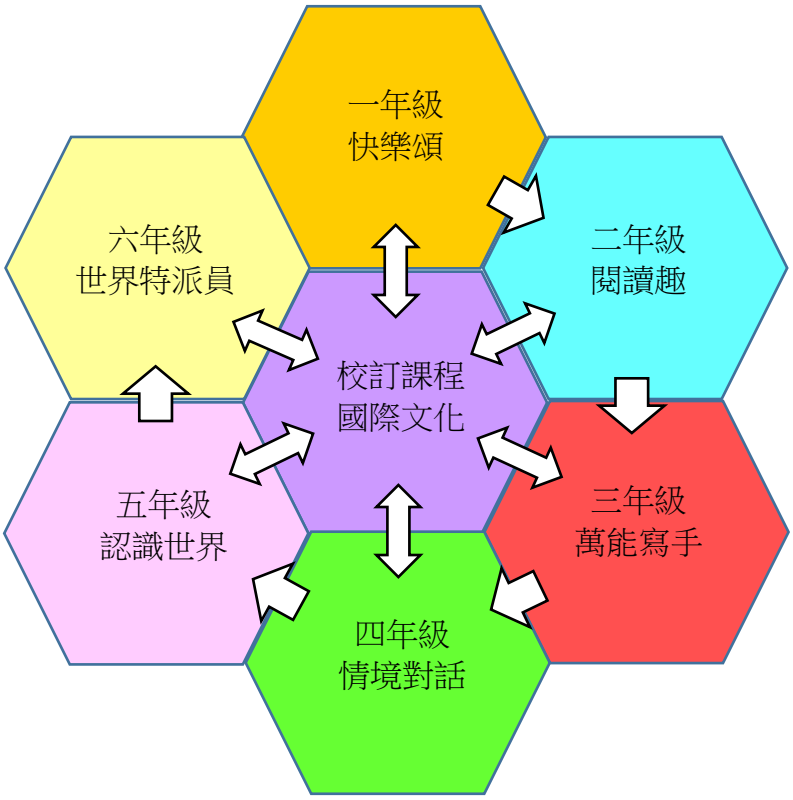
(一)自學力：紮實的字母拼讀(phonics)能力，可以為英文閱讀能力奠定良好的基礎，學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二)合作力：運用合作學習模組的活動，鍛鍊學生互助合作與互相幫助的習慣。

(三)實踐力：運用課程所學之英語能力，實踐在與他人的互動溝通上。

(四)包容力：透過理解他國的文化，能接受不同國家的文化習俗，並肯定自己的文化。

肆、課程架構圖



七、 選編原則

一、Story Time

將趣味且生活化的繪本與學生的生活經驗連結，提高學生學習興趣和動機，並培養日常溝通能力，並使用於生活情境中。

二、Listen and Say

教師要把握機會儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應規則，適時搭配音韻覺識教學訓練，系統性規劃進行各類學習活動，以達成看字讀音及聽音拼字的學習目標。

三、Daily Talk & Classroom Language

以真實照片呈現生活用語與教室用語，並實際運用於口語溝通。

四、Let’s Sing

選用經典童謠曲調，將日常對話編寫成歌曲，適時再搭配網路影音資源(例如youtube)，以輕快活潑、有趣的教學方式，讓學生自然而然地熟悉基礎英語對話。

五、Learn and Write

透過故事情境圖中，透過「聽、讀」的教學，讓學生熟悉代表單字，並連結字母與發音的對應規則，培養學生英語語感及口說能力。書寫活動以字母臨摹、抄寫之基本寫作能力為主

六、Let’s Play

以跨領域／學科整合方式帶學生認識英文字母和知識，並配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

七、Evaluation and Feedback

每學期做口語評量，以聽力、口說能力為主，隨時進行教學反思。

陸、現況分析

一、實施對象：一～六年級

二、學習節數：每週二節，每節40分鐘。

三、教材來源：英語教學群老師共編

四、師資來源：由英語教學群老師擔任此課程

柒、國際文化課程教學進度表

三年級國際文化課程教學進度表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>國際文化</td><td colspan="2">課程類別</td><td>■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">一、透過和國際學伴的書信或電子郵件往來，讓三年級的學生除了練習簡易的文章書寫外，也能和外國友人溝通。
二、在和異國友人書信往來的過程中，學生對於異國文化能有進一步的了解，進而接受並欣賞。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">三年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文:
1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。
8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
綜合活動:
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文:
Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
</table>

	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動: Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
融入議題	環境教育、品德教育、科技教育、能源教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育			
學習目標	認知 1.認識各國的文化。 2.認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。 技能 1.能培養學習的興趣。 2.能書寫簡單的英文日常句子。 態度 1.能使用適當的英語學習策略。 2.能主動與同學互相合作學習。 3.能夠流暢地表達自己的觀點。 4.能保護自然與尊重生物的多樣性。 5.能建立日常珍惜生活資源的好習慣，並減少能源的浪費。			
學習評量	形成性評量、口語評量、活動評量			

第一學期

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	寰宇同學會	品德教育、多元文化活動： 1.認識世界各地學生自我介紹的方式。 2.學習世界各地的自我介紹方式,建立和他人有良好的溝通互動習慣,並學會尊重其他人及其他國家自我介紹方式的差異性。 3.製作自我介紹卡片。	1. 學生能理解、尊重並欣賞世界各地學生自我介紹的方式。 2. 學生能使用英文寫出自我介紹的語句，並主動與同學一起討論並製作卡片。 3. 學生能用英文做出簡單的自我介紹。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 2 週	寰宇同學會	簡單自我介紹自己給同學認識，並學會欣賞他人的作品。		
第 3 週	寰宇同學會	品德教育、多元文化活動： 1.簡單自我介紹自己給同學認識。 2.認識班上的其他同學。		

第 4 週	寰宇謝師活動	品德教育、國際理解活動： 1. 認識教師節的由來，以及世界各國的教師節感恩方式，並透過台灣 9 月 28 日的教師節活動來感謝平日辛苦教導學生的老師們。 2. 認識世界各地教師節的節日與感恩方式。	1. 學生能欣賞其他國家的教師節活動，並主動與同學一起討論並製作卡片。 2. 學生能使用英文寫出簡單的祝福感謝語。 3. 學生能分享自己製作的卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 5 週	寰宇謝師活動	品德教育、國際理解活動： 製作感恩謝師卡片。		
第 6 週	寰宇謝師活動	品德教育、國際理解活動： 1. 製作感恩謝師卡片。 2. 分享自己的感恩謝師卡片。		
第 7 週	這世界搞什麼鬼！	品德教育、多元文化、國際理解活動： 認識世界各國的「鬼節」的由來，學習尊重並理解其他國家的文化。	1. 學生能欣賞其他國家的鬼節活動，並主動與同學一起討論並製作卡片。 2. 學生能使用簡單的英文句子寫出給過世祖先/亡靈的祝福語。 3. 學生能分享自己製作的卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 8 週	這世界搞什麼鬼！	品德教育、多元文化、國際理解活動： 讓學生討論與分享台灣與各國的「鬼節」節慶慶祝形式的差異。		
第 9 週	這世界搞什麼鬼！	品德教育、多元文化、國際理解活動： 製作寫給過世祖先/亡靈的祝福卡片。		
第 10 週	這世界搞什麼鬼！	品德教育、多元文化、國際理解活動： 與全班分享自己製作的祝福卡片。		
第 11 週	越洋感恩日！	多元文化、國際理解活動： 認識感恩節的由來與北美洲國家的慶祝方式。	1. 學生能欣賞感恩節活動，並主動與同學一起討論並製作卡片。 2. 學生能使用簡單的英文句子寫出對家人或同學值得感謝的5件事。 3. 學生能分享自己製作的卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 12 週	越洋感恩日！	品德教育活動： 進行「感恩惜福」活動： 學生與同學討論並列出對家人或同學值得感謝的 10 件事。		
第 13 週	越洋感恩日！	品德教育活動： 學生製作感恩卡片給自己想感謝的人(裡面要列出 5 件想感謝的事)，並與同學分享。		
第 14 週	國際耶誕月！	多元文化、國際理解活動： 認識聖誕節的由來與各國耶	1. 學生能欣賞其他國家的耶誕節活	課堂觀察30% 活動評量30%

		誕節的慶祝活動。	動，並主動與同學一起討論並製作卡片。 2. 學生能使用簡單的英文句子寫出對小主人的聖誕節祝福語。 3. 學生能分享自己製作的卡片。	口語評量 40%
第 15 週	國際耶誕月！	品德教育活動： 進行「我是聖誕老公公」活動： 每人擔任一週的聖誕老公公(小天使)與小主人互動。		
第 16 週	國際耶誕月！	國際理解活動： 小主人寫耶誕卡片給自己的聖誕老公公並設計耶誕卡片的圖樣。		
第 17 週	國際耶誕月！	品德教育、國際理解活動： 與全班分享自己製作的耶誕卡片。		
第 18 週	全球迎新年！	品德教育、多元文化、國際理解活動： 認識世界各國的新年慶祝方式，學習尊重並理解其他國家的文化。	1. 學生能欣賞其他國家的新年慶祝方式，並主動與同學一起討論並製作卡片。 2. 學生能使用簡單的英文句子寫出迎新春的祝福語。 3. 學生能分享自己製作的卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 19 週	全球迎新年！	品德教育、多元文化、國際理解活動： 讓學生討論與分享台灣與各國的新年活動的慶祝形式差異。		
第 20 週	全球迎新年！	多元文化、國際理解活動： 製作迎新春的祝福卡片。		
第 21 週	全球迎新年！	綜合回饋： 1.與全班分享自己製作的新年卡片。 2.學生和同學討論並分享回饋本學期最有印象的活動。		
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	北美洲土撥鼠日	環境教育、多元文化、國際理解活動： 認識 2/2 土撥鼠日的由來，學習尊重並理解北美洲的報春文化。	1. 學生能欣賞、尊重並理解北美洲的報春文化，並主動與同學一起討論並製作卡片。 2. 學生能使用簡單的英文句子寫出祈春的祝福語。 3. 學生能分享自己製作的卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 2 週	北美洲土撥鼠日	環境教育、多元文化、國際理解活動： 製作寫給土撥鼠的祈春卡片。		
第 3 週	北美洲土撥鼠	環境教育、多元文化、國際		

	日	理解活動： 與全班分享自己製作的祈春卡片。		
第 4 週	珍惜世界水資源日	環境教育、國際理解活動： 認識 3/22 世界水資源日的由來。	1. 學生能了解世界水資源日，並主動與同學一起討論並製作卡片。 2. 學生能使用簡單的英文句子寫出製作節省水資源行動語句。 3. 學生能分享自己製作的卡片。	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量 40%
第 5 週	珍惜世界水資源日	環境教育、國際理解活動： 讓學生討論 10 件節省水資源的事。		
第 6 週	珍惜世界水資源日	環境教育、國際理解活動： 製作節省水資源行動的卡片。		
第 7 週	珍惜世界水資源日	環境教育、國際理解活動： 與全班分享自己製作的行動卡片。		
第 8 週	寰宇復活節	多元文化、國際理解活動： 認識復活節的由來。	1. 學生能了解並欣賞復活節的由來。 2. 學生能積極參與課堂的找彩蛋活動，並主動與同學一起討論並製作卡片。 3. 學生能使用簡單的英文句子寫出復活節的祝福語句。 4. 學生能分享自己製作的彩蛋卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 9 週	寰宇復活節	多元文化、國際理解、戶外教育活動： 校園找彩蛋活動。		
第 10 週	寰宇復活節	多元文化、國際理解活動： 製作復活節彩蛋卡片。		
第 11 週	寰宇復活節	多元文化、國際理解活動： 與全班分享自己製作的復活節彩蛋卡片。		
第 12 週	國際博物館日	多元文化、國際理解活動： 認識 5/18 國際博物館日的由來。	1. 學生能了解國際博物館日的由來。 2. 學生能積極參與課堂的找世界博物館活動，並欣賞其博物館藝術之美。 3. 主動與同學一起討論並製作卡片。 4. 學生能使用簡單的英文句子製作導覽博物館的DM	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 13 週	國際博物館日	多元文化、國際理解、科技教育活動： 導覽世界各地的博物館。		
第 14 週	國際博物館日	多元文化、國際理解活動： 製作介紹自己最喜歡的博物館卡片。		
第 15 週	國際博物館日	多元文化、國際理解活動： 與全班分享自己製作的導覽博物館卡片。		

			卡片。 5. 學生能分享自己製作的DM卡片。	
第 16 週	呵護自然 國際生物多樣性日	環境教育、戶外教育、國際理解活動： 認識 5/22 國際生物多樣性日的由來。	1. 學生能了解國際生物多樣性日的由來。 2. 學生能積極參與課堂的找世界各地的瀕臨絕種生物的生態活動。 3. 主動與同學一起討論並製作卡片。 4. 學生能使用簡單的英文句子製作自己認為最需要保護的生物與珍惜的生態介紹卡片。 5. 學生能分享自己製作的生態卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 17 週	呵護自然 國際生物多樣性日	環境教育、戶外教育、國際理解、科技教育活動： 導覽世界各地的瀕臨絕種的生物。		
第 18 週	呵護自然 國際生物多樣性日	環境教育、戶外教育、國際理解、科技教育活動： 導覽世界各地的瀕臨絕種的生態。		
第 19 週	呵護自然 國際生物多樣性日	環境教育活動： 製作自己認為最需要保護的生物與珍惜的生態介紹卡片。		
第 21 週	綜合回饋	學生和同學討論並分享回饋本學期最有印象的活動。	每個人分享自己做過的活動。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

統整性主題專題議題探究性課程二

桃園市大園區溪海國民小學112學年度【校訂課程-科技E世界】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養,國小教育負責未來的人才培育,不僅要求完善自身,更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱,強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力,並配合本市發展「智慧教育」之教育願景,在校訂課程設計上,我們思索著:「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣?」「催化孩子思考?」「啟動孩子創作能力?」於是我們設計了溪海創意生活,本校校訂課程--溪海創意生活,冀盼的就是孩子們能夠自主學習溝通互動進而理解社會參與。更期盼學生透過課程的實際操作,涵養學生發現問題、探究問題、親身體驗與實驗、解決問題之創思習慣。

本課程溪海科技E世界,為了讓資訊授課教師在基本授課節數中,保有配合學校活動、品格教育的節數,發展出由資訊教師授課的「適性課程」。此課程仍需保留,且需要授課老師共同設計本節課的教學內容結構、評量方法與項度(如後所述),讓班級學生在此課程中發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會,協助學生擁有優良品格、體驗生命意義,願意致力社會、自然與文化的永續發展,共同謀求彼此的互惠與共好。

～自發　互動　　共好～

二、課程設計理念

(一)創造思考

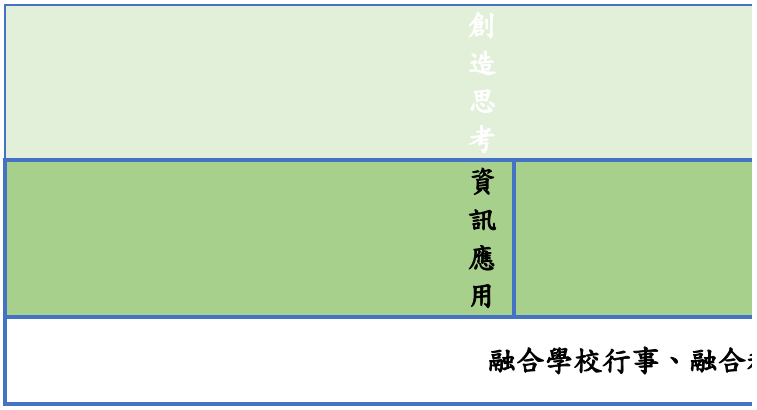
引導學生透過繪本的閱讀與分享,讓孩子站在不同的角度看事情,進而進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動,建構內化意義,涵養利他情懷,提升品格素養。

(二)探索體驗

透過各種活動,激發創意,透過操作學習,發展探索自我潛能與自我價值。

(三)關懷互動

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機,發展思辨能力與適切的處理策略,建立良好的人際關係,培養團隊合作與服務領導的素養。



參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A自主行動

A1.身心健康與自我精進

A2.系統思考與解決問題

A3.規劃執行與創新應用

(二)B溝通互動

B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與生活美學

(三)C社會參與

C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解

二、課程與核心素養的關連

A1.身心健康與自我精進	A2.系統思考與解決問題	A3.規劃執行與創新應用
透過人機互動增進資訊能力精進自我	透過科技應用學習系統思考	於課程中語文、自然、藝術、綜合領域結合並嘗試創作
B1.符號運用與溝通表達	**B2.科技資訊與媒體素養**	**B3.藝術涵養與生活美學**
於課程互動中與同學相互溝通表達增	運用資訊科技學習資源分享心得	藉由欣賞此訊彼資作品，提高學生

團隊合作進		藝術涵養的
C1.道德實踐與公民意識	**C2.人際關係與團隊合作**	**C3.多元文化與國際理解**
具備生活道德知識與是非判斷能力，培養公民意識	與同儕互動並能夠團隊發表作品	創作與各式文化結合，認識多元文化

三、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：藉由資訊應用設計，加強學生的透過人機互動的資訊應用能力與同儕互動並能夠團隊合作發表作品。

(二)探索力：能從真實生活中發現問題，面對問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。

(三)創造力：激發學生創意思考、獨立解決問題的能力。

(四)表達力: 從各種活動中，提升理解和思辨能力，並清楚表達自己的想法。

(五)行動力：積極參與班級活動，培養多方興趣，拓展國際視野。

(六)合作力：覺察班級社會、溝通想法，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

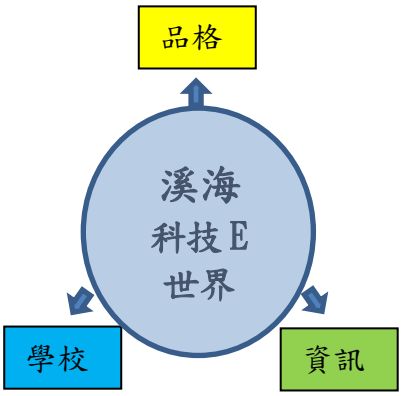
四、課程架構圖

本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

(一)品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。

(二)資訊應用：活運資訊能力，解決生活問題，分享經驗，促進多元感官發展。

(三)學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。



肆、實施原則

一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。

二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。

四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七、資訊教育以人機互動做為學習方式，以主題統整活動方式施行，包括教師節活動、戶外教育遊記、星座調查表、防疫新生活海報、全球暖化大作戰及延伸活動。

八、科技教育以人機互動做為學習方式，認識電腦基礎知識做為上課方式施行，包括認識電腦、應用軟體、檔案管理達人、英文打字ABC、中文輸入ㄅㄆㄇ及彩繪數位創作。

伍、現況分析

一、實施對象：三至六年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘

三、教材來源：資訊教師共編

四、師資來源：由資訊教師擔任此課程

陸、教學資源

一、積極申請專案經費補助。

二、網路資源。

三、師資培訓之教材利用。

柒、教學進度表

三年級教學進度表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">科技E世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">一、 透過體驗常見的資訊系統，認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，並從中感受資訊科技於日常生活之重要性。
二、 讓學童能透過初步了解 AI 智能機器人的內外部構造，建立對機器人與程式機木間的聯繫。
三、 能夠遵守健康的生活規範，學習自我健康狀態檢視方法與維持健康行為，對處理生活周遭潛藏危機的。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">三年級</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>【資訊議題】
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。
資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。
【科技議題】
科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。
科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。
【藝術與人文】
藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
【語文領域】
英 4-II-2 能書寫自己的姓名。
國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</td></tr>
</table>

				國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【環境議題】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【綜合領域】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【數學領域】 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 【健康與體育領域】 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 【品格議題】 品 EJU6 欣賞感恩。
			學習內容	【藝術與人文】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【語文領域】 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【綜合領域】 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。

				綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 【數學領域】 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【健康與體育領域】 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 【自然與生活領域】 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 【資訊議題】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 【科技議題】 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。
融入議題	環境、品德、法治、科技、資訊			
學習目標	認知 1.認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，並從中感受資訊科技於日常生活之重要性。 2.認識資訊科技在人類生活之應用，能正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 技能 1.透過網際網路的認識與應用培養資訊溝通能力及資料搜尋能力以擴展各學習領域之學習。			

	2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 態度 1. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、社群媒體、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 2. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現

第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	我們的好朋友-電腦 (融入法治教育)	1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」,並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁,遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。	1.認識電腦可以如何運用。 2.學會電腦的基本配備與操控方式。 3.對於遵守電腦教室公約有正確態度。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 2 週	我們的好朋友-電腦	1. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。 2. 操作電腦關機。 3. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備,能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 4. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲,判讀正確坐姿。 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1.認識電腦的滑鼠控制技巧。 2.學會辨認電腦常見的周邊設備。 3.能保持使用電腦的健康習慣，並判讀正確坐姿。	
第 3 週	點點按按玩電腦 (融入人權教育)	1. 從課本圖形認識軟體與硬體,能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境,認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪,控制視	1.認識軟體與硬體，並知道作業系統與應用軟體。 2.學會	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%

		窗、將電腦切換為平板電腦模式。	Windows 桌面基本操作功能。 3.能正確操作滑鼠左右鍵與滾輪，切換電腦模式。	
第 4 週	點點按按玩電腦	1. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 2. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 3. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 學會變換桌面背景，調整桌面圖示。 3. 能有積極的態度進行課後測驗。	
第 5 週	好用的應用軟體	1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。	1.認識應用軟體的各種生活應用。 2.學會操作功能表、工作列與捷徑。 3.能保持好奇心，使用小算盤進行數學運算。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 6 週	好用的應用軟體(如入環境教育)	1. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 2. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。	1.認識電腦中的「天氣」與「地圖」工具。 2.學會觀看天氣預報與我的位置。 3.能與日常生活的天氣預報與地圖使用結合使用。	
第 7 週	好用的應用軟體	1. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，	1.認識「剪取與繪圖」工具。	

		並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 2. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。	2. 學會使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 3. 透過操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。	
第 8 週	檔案管理小達人	1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。	1. 認識檔案名稱與類型。 2. 學會建立文字檔案、輸入內容與儲存。 3. 能描述整理資料的好處。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗20%
第 9 週	檔案管理小達人 (融入能源教育)	1. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 2. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 3. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。	1. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 2. 學會新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 3. 能保持對資料夾與認識樹狀結構的認識尋找檔案。	
第 10 週	檔案管理小達人	1. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 2. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 3. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	1. 認識檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原。 2. 學會改變資料夾	

			檢視模式與排序。 3.能聽從老師的提示,尋找並瀏覽圖片。	
第 11 週	英文打字 ABC (融入國際教育)	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。	1.認識電腦鍵盤。 2.學會打字指法及正確姿勢。 3.能夠專心觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 12 週	英文打字 ABC	1. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 2. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。	1.認識並熟悉鍵盤中的英文字母位置。 2.學會開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 3.能有耐心重複練習英文打字。	
第 13 週	英文打字 ABC	1. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 2. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。	1.認識並熟悉鍵盤中的英文字母位置。 2.學會自行打開教學動會並進行英文打字練習。 3.能不厭其煩重複練習英文打字。	

第 14 週	中文輸入ㄅ ㄆㄇ	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。	1. 認識中文鍵盤配置。 2. 學會切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 能配合國語注音符號學習鍵盤的中文輸入法。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 15 週	中文輸入ㄅ ㄆㄇ	1. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 2. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13~17 關中文打字練習。	1. 認識中文的標點符號輸入法。 2. 學會中文標點符號輸入，開啟範例檔案，並加標點符號。 3. 能持續進行中文打字練習。	
第 16 週	電腦繪圖小畫家(融入海洋教育)	1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。	1. 認識電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 學會開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 能運用直線工具繪製聖誕樹。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 17 週	電腦繪圖小畫家	1. 運用不同的筆刷繪製雪人。 2. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 3. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	1. 認識不同筆刷繪製的效果。 2. 學會開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。	

			3.能夠自主複習小畫家介面的功能。	
第 18 週	彩繪創作與運算思維	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1.認識運用運算思維的思考步驟。 2.學會運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3.能完成「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 19 週	彩繪創作與運算思維	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1.認識運用運算思維的思考步驟。 2.學會運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3.能完成「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	
第 20 週	凱比機器人-星際冒險新夥伴	1.建立對於 AI 智能機器人的認知。 2.理解程式編輯工具的使用介面。	1.能開啟凱比機器人。 2.能使用凱比機器人內建 APP。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 21 週	凱比機器人-準備前往未知星球	1.認識 google blocky 程式語言、方塊組成與拖曳。 2.認知並嘗試運用「序列」程式概念。	1. 能開啟 google blocky 程式語言。 2. 能排列 google blocky 程式語言。	

第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	報告老師！我要學文書	1. 能舉例文書軟體可以做什麼。 2. 能執行 Word。	1.認識文書軟體。 2.學會新增空	軟體操作 30% 口頭問 30%： 多媒體測驗 40%

		3. 能新增空白文件。 4. 練習輸入文字與符號。 5. 設定文字格式與插入圖片。 6. 能儲存檔案。	白文件。 3.能聽從教師的提示進行指定操作。	
第 2 週	報告老師！我要學文書 (融入閱讀教育)	1. 練習輸入文字與符號。 2. 設定文字格式與插入圖片。 3. 能儲存檔案。練習輸入文字與符號。 4. 設定文字格式與插入圖片。 5.能儲存檔案。	1.認識文書軟體。 2.學會新增空白文件。 3.能聽從教師的提示進行指定操作。	
第 3 週	媽媽謝謝您-感謝卡 (融入生命教育)	1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Word 中設定合適的尺寸。	1.認識卡片大小與紙張尺寸，能在 Word 中設定合適的尺寸。 2.學會做一張感謝卡給想感謝的人。 4. 3. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。	口頭問答 30% 操作評量 30% 多媒體測驗 40%
第 4 週	媽媽謝謝您-感謝卡	1. 能對齊文字。 2. 能用尺規調整內文的位置。 3. 能設定頁面背景圖。	1.認識尺規。 2.學會調整內文的位置並設定頁面背景圖。 3.能對	

			齊文字並設定頁面背景圖。	
第 5 週	媽媽謝謝您-感謝卡	1. 能插入符合主題的圖片。 2. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 3. 能預覽文件與列印。	1.認識 jpg 與 png 圖片的特點。 2.學會預覽文件與列印。 3.能知道什麼圖片符合主題並插入文件中。	
第 6 週	戶外教育遊記-我的作文 (融入交通安全教育)	1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。 2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。 3. 能設定段落縮排、行距與間距。	1.認識讓作文美化的方法。 2.學會快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。 3.能依據提示設定段落縮排、行距與間距。	口頭問答 30% 操作評量 40% 多媒體測驗 30%
第 7 週	戶外教育遊記-我的作文	1. 能使用 Word 將插入的圖片去背。 2. 能設定圖片環繞文字的方式。 3. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。 4. 能設定頁面邊框。	1.認識將圖片去背的方法。 2.學會設定圖片環繞文字的方式及頁面邊框。 3. 能體會著作權的重要，加入圖片	

			來源說明。	
第 8 週	星座調查表	1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。 2. 能正確描述欄與列。 3. 能插入表格。 4. 能調整表格列高。 5. 能合併儲存格。	1.認識各種表格，描述表格的特徵。 2.學會正確描述欄與列、插入表格、調整表格列高、合併儲存格。 3.能觀察課本上的各種表格與同學分享想法。	口頭問答 30% 操作評量 40% 多媒體測驗 30%
第 9 週	星座調查表 (融入家庭教育)	1. 能在儲存格中輸入資料。 2. 能調整儲存格色彩。 3. 能在儲存格中插入圖片。 4. 能建立美術字文字標題。 5. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。	1. 認識表格編輯的不同操作。 2. 學會在儲存格中輸入資料、調整儲存格色彩、在儲存格中插入圖片、建立美術字文字標題、將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。 3. 能一一完成教師指示將學習成果呈現。	
第 10 週	蝴蝶的一生-學習單 (融入環境教育及生命教育)	1. 從課本圖形認識各種圖表類型。 2. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文	1.認識各種圖表類型。	口頭問答 30% 操作評量 40% 多媒體測驗 30%

		字。 3. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。	2.學會建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。 3.能記憶課本上各種繪圖工具的類型。	
第 11 週	蝴蝶的一生-學習單	1. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。 2. 能旋轉圖案。 3. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。	1.認識圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。 2.學會在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖並能旋轉圖案。 3.能跟著教師步驟完成複雜的操作。	
第 12 週	防疫新生活-海報 (融入安全教育)	1. 知道海報設計的原則。 2. 建立立體的繪圖圖案。	1.認識海報設計的原則。 2.學會建立立	口頭問答 30% 操作評量 40% 多媒體測驗 30%

			體的繪圖圖案。 3.能思考如何設計一張海報。	
第 13 週	防疫新生活-海報 (融入安全教育)	1. 在繪圖圖案中新增文字。 2. 能安排對齊與均分物件。 3. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。 4. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。	1.認識繪圖圖案。 2.學會安排對齊與均分物件。 3.能知道什麼文字適合搭配什麼圖案。 4.能設計造型圖片。	
第 14 週	全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (融入環境教育)	1. 能知道從網路蒐集資料。 2. 能搜尋維基百科的資料。 3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 4. 前往 https://search.creativecommons.org 搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。	1.認識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 2.學會從網路蒐集資料。 3.能搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。	口頭問答 40% 操作評量 40% 多媒體測驗 20%

第 15 週	全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (融入環境教育)	1.能說明設計報告封面時須注意的要點。 2. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 3. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 4. 認識圖層，能安排物件的上下順序。 5. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 6.為條列式文字行加入項目符號。 7.能說出文字與圖片都可以做超連結。 8.為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。	1.認識圖層，能安排物件的上下順序。 2.學會從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片，並將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 3.能說明設計報告封面時須注意的要點。 4. 認識超連結。 5.學會插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家，並為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。 6.能為條列式文字行加入項目符號。	
第 16 週	全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (融入環境教育)	1. 能說明專題報告包含哪些內容（封面、目錄、標題、內文…等）。 2. 能描述 PDF 格式的特點。	1.認識電子書。 2.學會設定分頁符號，製作多頁內容，能應用樣式設計相同的標題格式 3.能根據標題樣式自動製作目錄。能在頁尾插入頁碼。能儲存 PDF 檔案格式。	口頭問答 40% 操作評量 40% 多媒體測驗 20%
第 17 週	全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (融入環境教育)	3. 能說明什麼是電子書。 4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。		

第 18 週	全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (融入環境教育)	5. 能應用樣式設計相同的標題格式。 6. 根據標題樣式自動製作目錄。		
第 19 週	凱比機器人-複雜的升空設定	1.學習基本參數概念，並實際運用於程式中。 2.認識情緒並嘗試表達。	1.能使用積木程式。 2.能改變凱比表情。	操作測驗 100%
第 20 週	凱比機器人-出發!前往太空!	1.認識移動指令與前後的方向性。 2.練習設定移動指令並安排步驟，以達到預定位置。	1.能認識並使用移等指令。 2.能讓凱比到達指定位置。	操作測驗 100%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

統整性主題專題議題探究性課程一

桃園市大園區溪海國民小學112 學年度【校訂課程-國際文化】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、設計理念

一、課程設計緣起

為配合行政院 2030 雙語國家政策，以及教育部推動「中小學國際教育白皮書 2.0」，學校規畫結合英語教育及國際教育之國際文化課程，並搭配 108 課綱多元文化議題，希望能藉由跨領域的課程，除了提升學生學生英語文溝通能力之外，並培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養，以達到實十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的理念。

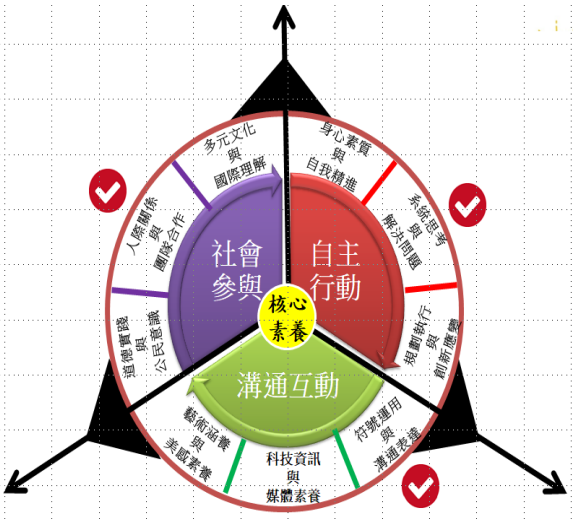
二、課程設計理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。而國民小學英語教育是學生英語基礎能力養成階段，英語課程旨在培養學生學習英語的興

趣及奠定良好的學習態度；增進其日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；同時，課程內容涵蓋學習策略與方法，培養學生的自主學習能力，奠定其終身學習英語之基礎。本課程以英語教育為基礎，結合國際教育及多元文化議題，讓學生與世界接軌，並發展國際理解及多元文化價值觀。

參、課程目標

一.課程目標欲培養之核心素養



(一)A 自主行動

A2.系統思考與解決問題：訓練學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用繪本閱讀，培養學生與文字的互動中產生學習興趣和良好態度，奠定學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，並正確使用於生活情境。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，發展國際理解及多元文化價值觀，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養。

二.培養本校校訂課程蘊含之學習力

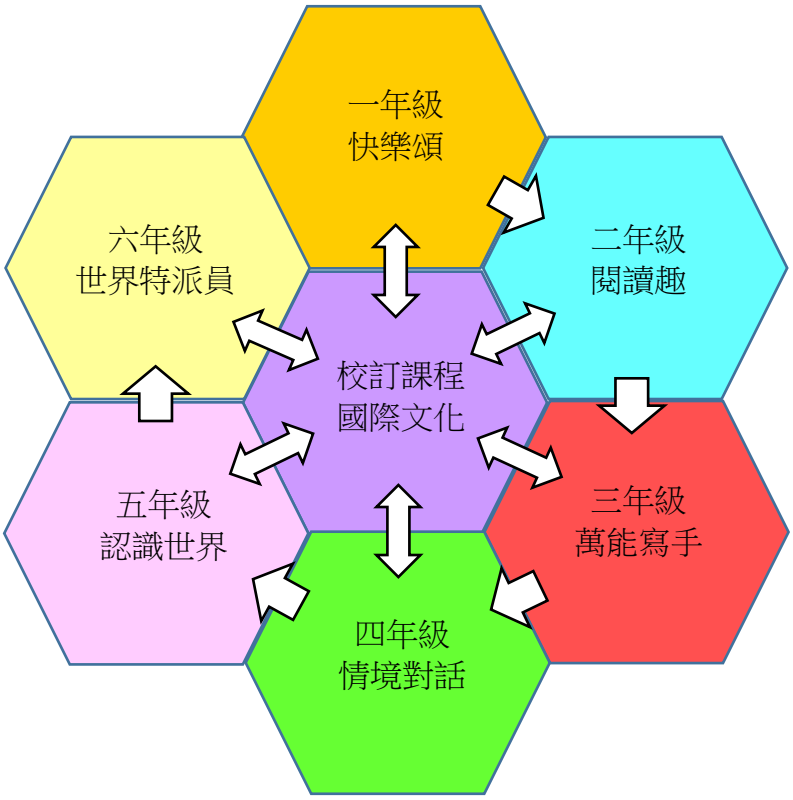
(一)自學力：紮實的字母拼讀(phonics)能力，可以為英文閱讀能力奠定良好的基礎，學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二)合作力：運用合作學習模組的活動，鍛鍊學生互助合作與互相幫助的習慣。

(三)實踐力：運用課程所學之英語能力，實踐在與他人的互動溝通上。

(四)包容力：透過理解他國的文化，能接受不同國家的文化習俗，並肯定自己的文化。

肆、課程架構圖



八、 選編原則

一、Story Time

將趣味且生活化的繪本與學生的生活經驗連結，提高學生學習興趣和動機，並培養日常溝通能力，並使用於生活情境中。

二、Listen and Say

教師要把握機會儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應規則，適時搭配音韻覺識教學訓練，系統性規劃進行各類學習活動，以達成看字讀音及聽音拼字的學習目標。

三、Daily Talk & Classroom Language

以真實照片呈現生活用語與教室用語，並實際運用於口語溝通。

四、Let’s Sing

選用經典童謠曲調，將日常對話編寫成歌曲，適時再搭配網路影音資源(例如youtube)，以輕快活潑、有趣的教學方式，讓學生自然而然地熟悉基礎英語對話。

五、Learn and Write

透過故事情境圖中，透過「聽、讀」的教學，讓學生熟悉代表單字，並連結字母與發音的對應規則，培養學生英語語感及口說能力。書寫活動以字母臨摹、抄寫之基本寫作能力為主

六、Let’s Play

以跨領域／學科整合方式帶學生認識英文字母和知識，並配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

七、Evaluation and Feedback

每學期做口語評量，以聽力、口說能力為主，隨時進行教學反思。

陸、現況分析

一、實施對象：一～六年級

二、學習節數：每週二節，每節40分鐘。

三、教材來源：英語教學群老師共編

四、師資來源：由英語教學群老師擔任此課程

柒、國際文化課程教學進度表

四年級國際文化課程教學進度表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>國際文化</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">一、透過英語情境對話的練習，讓學生能沉浸於雙語環境，認識簡易的生活用語與字彙，並模擬當和國際學伴溝通或至國外旅遊時可能會遇到的狀況。
二、在進行情況對話時，學生對於不同的生活文化能有進一步的了解，能進而接受並欣賞。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">四年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文:
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
綜合活動:
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文:
Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
</table>

				C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動: Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
融入議題	品德教育、科技教育、資訊教育、多元文化、閱讀素養、國際教育			
學習目標	認知 1.認識各國的文化。 2.認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。 技能 1.能培養學習英語的興趣。 2.透過生活情境對話，能說出簡單的英文生活用語及日常句子。 態度 1.能使用適當的英語學習策略。 2.能主動與同學互相合作學習。 3.能夠流暢地表達自己的觀點。			
學習評量	形成性評量、口語評量、活動評量			

第一學期

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	世界地球村 國際機場出境體驗	1. 認識國際機場的配置與各個空間的詞彙指標。 2. 學習機場出境的流程。	1. 學生能辨識機場相關的地點與指標。 2. 學生能說出適當的英語對話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 2 週	世界地球村 國際機場出境體驗	機場出境情境對話演練。		
第 3 週	世界地球村 國際機場出境體驗	學生與小組進行討論，練習角色扮演，並模擬真實情境時可能碰到的情境對話。		
第 4 週	世界地球村 國際機場出境體驗	各組發表並分享自己的機場出境的情境狀況劇。		
第 5 週	世界地球村 國際機場入境體驗	1. 認識國際機場的配置與各個空間的詞彙指標。 2. 學習機場入境的流程。	1. 學生能辨識機場相關的地點與指標。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 6 週	世界地球村	機場出境情境對話演練。		

	國際機場入境體驗		2. 學生能說出相關的英語對話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	
第 7 週	世界地球村 國際機場入境體驗	學生與小組進行討論，練習角色扮演，並模擬真實情境時可能碰到的情境對話。		
第 8 週	世界地球村 國際機場入境體驗	各組發表並分享自己的機場入境的情境狀況劇。		
第 9 週	世界好行 大眾運輸任我行	認識台灣與其他國家的大眾運輸工具。	1. 學生能認識台灣與其他國家大眾運輸工具的特色與說法。 2. 學生能說出台灣與其他國家經常使用的大眾運輸工具。 3. 學生能說出搭乘大眾運輸工具相關的英語對話。 4. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 10 週	世界好行 大眾運輸逍遙遊	學習各國搭乘大眾運輸工具(計程車、公車、火車、捷運)相關的對話與方式。		
第 11 週	世界好行 大眾運輸逍遙遊	學習各國搭乘大眾運輸工具(計程車、公車、火車、捷運)相關的對話與方式。		
第 12 週	世界好行 大眾運輸逍遙遊	各組發表並分享自己在其他國家搭乘大眾運輸工具的經驗與難忘的情境狀況。		
第 13 週	國際好食光	學習並理解到中西餐廳相關的訂位、點餐與結帳的詞彙與流程。	1. 學生能辨識不中西餐廳相關的訂位、點餐與結帳相關的流程與對話使用。 2. 學生能說出相關的英語對話。 3. 能模擬真	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 14 週	國際好食光	學習中西類餐廳相關的訂位、點餐與結帳的生活對話。		
第 15 週	國際好食光	學生與小組進行討論，練習角色扮演。各組模擬到不同種類的餐廳，遇到的相關訂位、點餐與結帳的真實情境時可能碰到的情境對話。		
第 16 週	國際好食光	各組發表並分享自己在餐廳		

		遇到的情境狀況劇。	實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	
第 17 週	旅遊元宇宙-線上遊七大洲	學習並理解台灣和其他國家到旅館相關的訂房、入住與退房的流程與對話。	1. 學生能認識台灣與其他國家旅館相關的訂房、入住與退房相關的情境與對話。 2. 學生能說出相關的情境對話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 18 週	旅遊元宇宙-七大洲線上遊	學習並理解台灣和其他國家到旅館相關的訂房、入住與退房的流程與對話。		
第 19 週	旅遊元宇宙-七大洲線上遊	學生與小組進行討論，練習角色扮演。各組模擬到不同種類的餐廳，遇到相關的旅館訂房、入住與退房的真實情境時可能碰到的英語對話。		
第 20 週	旅遊元宇宙-七大洲線上遊	各組發表並分享自己在旅館遇到的情境狀況劇。		
第 21 週	綜合回饋	學生和同學討論並分享回饋本學期最有印象的活動。	每個人分享自己做過的活動。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	學習並理解台灣和其他國家在紀念品店、超市和商場相關購物(用品和食品)的詞彙應用與對話。	1. 學生能辨識在紀念品店(souvenir shop)、超市(supermarket)和商場(shopping mall)相關購物(用品和食品)的英語使用名稱和句型。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 2 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	學習台灣和其他國家在紀念品店、超市和商場購物相關用品和食品的英語生活對話，包含問價格、問打折、找商品、退換貨、退稅等情境。		
第 3 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	學生與小組進行討論，練習角色扮演。各組模擬在各國家紀念品店、超市和商場購物時的真實情境時可能碰到的英語對話。		

第 4 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	各組發表並分享自己在購物時遇到的情境狀況劇。	2. 學生能說出相關的情境對話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	
第 5 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	學習並理解台灣和其他國家在服飾店和鞋店相關的購物的詞彙。(如：試穿、尺寸、顏色、款式、打折、換貨、退貨、退稅)	1. 學生能辨識在服飾店和鞋店相關購物的英語使用名稱和句型。 2. 學生能說出相關的情境對話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 6 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	學習台灣和其他國家在服飾店和鞋店購物相關的生活對話，包含問價格、問打折、找商品、試穿、尺寸、顏色、款式、換貨、退貨、退稅等情境。		
第 7 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	學生與小組進行討論，練習角色扮演。各組模擬在服飾店和鞋店購物時的真實情境時可能碰到的英語對話。		
第 8 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	各組發表並分享自己在購物時遇到的情境狀況劇。		
第 9 週	寰宇元宇宙-七大洲好好玩	學習並理解台灣和其他國家在遊樂園、博物館和公園相關旅遊的詞彙。(如：如何購票、如何參加博物館導覽、要如何去公園)	1. 學生能辨識在遊樂園、博物館和公園相關旅遊的使用名稱和對話。 2. 學生能說出相關的情境對	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 10 週	寰宇元宇宙-七大洲好好玩	學習台灣和其他國家在遊樂園、博物館和公園相關旅遊的英語生活對話，包含如何購票、如何參加博物館導覽、要如何去公園等問路的情境。		

第 11 週	寰宇元宇宙-七大洲好好玩	學生與小組進行討論，練習角色扮演。各組模擬去遊樂園、博物館和公園遊玩的真實情境時可能碰到的英語對話。	話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	
第 12 週	寰宇元宇宙-七大洲好好玩	各組發表並分享自己在娛樂玩樂時遇到的情境狀況劇。		
第 13 週	寰宇元宇宙-生活好健康	學習台灣和其他國家看病及掛號的流程與對話。	1. 學生能認識台灣和其他國家看病及掛號的流程與對話。 2. 學生能說出相關的情境對話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 14 週	寰宇元宇宙-生活好健康	學習台灣和其他國家看病及掛號的流程與對話。		
第 15 週	寰宇元宇宙-生活好健康	學生與小組進行討論，練習角色扮演。各組模擬在不同國家醫院/診所看病和藥局買藥的真實情境時可能碰到的英語對話。		
第 16 週	寰宇元宇宙-生活好健康	各組發表並分享自己到醫院/診所看病和藥局買藥時的情境狀況劇。		
第 17 週	寰宇元宇宙--一路上有你	學習並理解在台灣和其他國家如何問路或向外國人指路的情境對話。	1. 學生能說出相關的情境對話。 2. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 18 週	寰宇元宇宙--一路上有你	學習並理解在台灣和其他國家如何問路或向外國人指路的情境對話。		
第 19 週	寰宇元宇宙--一路上有你	學生與小組進行討論，練習角色扮演。各組模擬台灣和其他國家問路和指路的真實情境時可能碰到的情境對話。		
第 20 週	綜合回饋	學生和同學討論並分享回饋本學期最有印象的活動。	每個人分享自己做過的活動。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

統整性主題專題議題探究性課程二

桃園市大園區溪海國民小學112學年度【校訂課程-科技E世界】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養,國小教育負責未來的人才培育,不僅要求完善自身,更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱,強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力,並配合本市發展「智慧教育」之教育願景,在校訂課程設計上,我們思索著:「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣?」「催化孩子思考?」「啟動孩子創作能力?」於是我們設計了溪海創意生活,本校校訂課程--溪海創意生活,冀盼的就是孩子們能夠自主學習溝通互動進而理解社會參與。更期盼學生透過課程的實際操作,涵養學生發現問題、探究問題、親身體驗與實驗、解決問題之創思習慣。

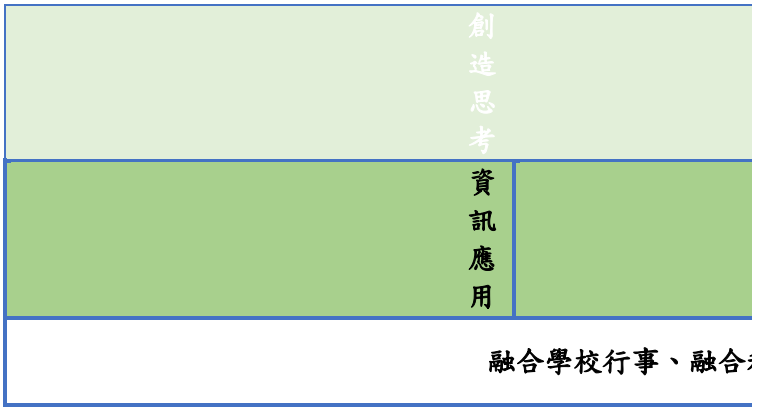
本課程溪海科技 E 世界，為了讓資訊授課教師在基本授課節數中，保有配合學校活動、品格教育的節數，發展出由資訊教師授課的「適性課程」。此課程仍需保留，且需要授課老師共同設計本節課的教學內容結構、評量方法與項度(如後所述)，讓班級學生在此課程中發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生擁有優良品格、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

～自發　互動　　共好～

二、課程設計理念

（一）創造思考

引導學生透過繪本的閱讀與分享，讓孩子站在不同的角度看事情，進而進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷，提升品格素養。



（二）探索體驗

透過各種活動，激發創意，透過操作學習，發展探索自我潛能與自我價值。

（三）關懷互動

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，建立良好的人際關係，培養團隊合作與服務領導的素養。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A自主行動

A1.身心健康與自我精進

A2.系統思考與解決問題

A3.規劃執行與創新應用

(二)B溝通互動

B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與生活美學

(三)C社會參與

C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解

二、課程與核心素養的關連

A1.身心健康與自我精進	A2.系統思考與解決問題	A3.規劃執行與創新應用
透過人機互動增進資訊能力精進自我	透過科技應用學習系統思考	於課程中語文、自然、藝術、綜合領域結合並嘗試創作
B1.符號運用與溝通表達	**B2.科技資訊與媒體素養**	**B3.藝術涵養與生活美學**
於課程互動中與同學相互溝通表達增	運用資訊科技學習資源分享心得	藉由欣賞此訊彼資作品，提高學生

團隊合作進		藝術涵養的
C1.道德實踐與公民意識	**C2.人際關係與團隊合作**	**C3.多元文化與國際理解**
具備生活道德知識與是非判斷能力，培養公民意識	與同儕互動並能夠團隊發表作品	創作與各式文化結合，認識多元文化

三、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：藉由資訊應用設計，加強學生的透過人機互動的資訊應用能力與同儕互動並能夠團隊合作發表作品。

(二)探索力：能從真實生活中發現問題，面對問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。

(三)創造力：激發學生創意思考、獨立解決問題的能力。

(四)表達力: 從各種活動中，提升理解和思辨能力，並清楚表達自己的想法。

(五)行動力：積極參與班級活動，培養多方興趣，拓展國際視野。

(六)合作力：覺察班級社會、溝通想法，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

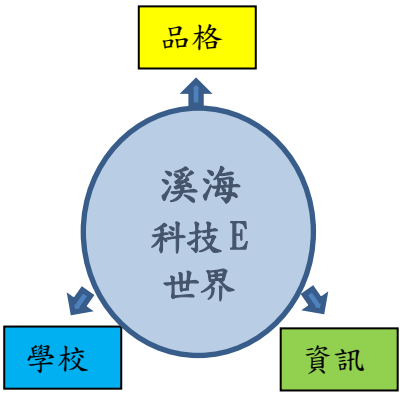
四、課程架構圖

本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

(二)品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。

(二) 資訊應用：活運資訊能力，解決生活問題，分享經驗，促進多元感官發展。

(三) 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。



肆、實施原則

一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。

二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。

四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七、資訊教育以人機互動做為學習方式，以主題統整活動方式施行，包括教師節活動、戶外教育遊記、星座調查表、防疫新生活海報、全球暖化大作戰及延伸活動。

八、科技教育以人機互動做為學習方式，認識電腦基礎知識做為上課方式施行，包括認識電腦、應用軟體、檔案管理達人、英文打字ABC、中文輸入ㄅㄆㄇ及彩繪數位創作。

伍、現況分析

一、實施對象：三至六年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘

三、教材來源：資訊教師共編

四、師資來源：由資訊教師擔任此課程

陸、教學資源

一、積極申請專案經費補助。

二、網路資源。

三、師資培訓之教材利用。

柒、教學進度表

四年級教學進度表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">科技E世界</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">一、 透過體驗常見的資訊系統，認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，並從中感受資訊科技於日常生活之重要性。
二、 讓學童能透過初步了解 AI 智能機器人的內外部構造，建立對機器人與程式機木間的聯繫。
三、 能夠遵守健康的生活規範，學習自我健康狀態檢視方法與維持健康行為，對處理生活周遭潛藏危機的。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="5">四年級</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>【資訊議題】
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。
資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。
【科技議題】
科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。
科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。
【藝術與人文】
藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
【語文領域】
英 4-II-2 能書寫自己的姓名。
國 4-II-4 能分辨形近、音近字</td></tr>
</table>

				詞，並正確使用。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【環境議題】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【綜合領域】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【數學領域】 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 【健康與體育領域】 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。
			學習內容	【藝術與人文】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【語文領域】 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【綜合領域】 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與

				感知。 【數學領域】 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【健康與體育領域】 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 【自然與生活領域】 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 【資訊議題】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 【科技議題】 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。
融入議題	環境、品德、法治、科技、資訊			

學習目標	認知 1. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，並從中感受資訊科技於日常生活之重要性。 2. 認識資訊科技在人類生活之應用，能正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 技能 1. 透過網際網路的認識與應用培養資訊溝通能力及資料搜尋能力以擴展各學習領域之學習。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 態度 1. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、社群媒體、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 2. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現

第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	網路與上網	1. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 2. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 3. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 4. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。 5. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 6. 說出網址代表的意義。 7. 能知道 QR Code 的用途。 8. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 9. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 10. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 11. 從維基百科下載國王企	13. 知道網路與生活的關係 14. 知道上網裝置 15. 了解網址的涵義 16. 練習用關鍵字搜尋 5. 練習擷取文字與下載圖片	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 2 週	網路與上網			

		鵝圖片，儲存到本地電腦。 12. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。		
第 3 週	Google 的應用服務	1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 6. 查詢當地天氣預報。 7. 在 Google 地圖查詢地點位置。 8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 11. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。	1. 知道 Google 的所有服務 2. 申請 Google 帳號 3. 練習操作基本服務	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 4 週	Google 的應用服務			
第 5 週	Google Keep	1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. 建立準備物品清單。 3. 設定提醒時間。 4. 改變清單顏色。 5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 6. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	1. 知道 Google Keep 可以做什麼 2. 練習建立清單 練習建立繪圖記事	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%

第 6 週	Google 日曆	1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 4. 建立活動行程與地點。 5. 設定提醒、顏色與狀態。 6. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。	1. 知道 Google 日曆可以做什麼 2. 練習建立行程 練習設定提醒與顏色	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 7 週	Gmail	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 2. 解釋「信箱地址」的意義。 3. 新增聯絡人與輸入資料。 4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 5. 寫信與寄信。 6. 收信與回信。 7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	1. 知道 Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人與建立群組 3. 練習寫信與寄信 練習收信與回信	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗20%
第 8 週	Gmail			
第 9 週	Google 表單與試算表	1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。 2. 新增 Google 表單與輸入標題。 3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。 4. 預覽表單與傳送給同儕。 5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 8. 建立 Google 試算表，以「園遊	1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼 2. 練習製作問卷調查 3. 練習製作圖表 4. 練習製作統計試算表	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 10 週	Google 表單與試算表			

		會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 10. 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。		
第 11 週	Google 文件(一)	1. 認識Google文件,知道Google文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。 2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 3. 建立Google文件,輸入檔案名稱與標題。 4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 5. 調整圖片的大小。 6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。	1. 知道Google 文件可以做什麼 2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片 3. 練習編輯文件	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 12 週	Google 文件(一)			
第 13 週	Google 文件(二)	1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google文件，使用換行技巧新增一頁， 2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 3. 建立表格，並輸入文字。 4. 在表格中加入超連結：更多資訊(衛生福利部疾病管制署網站)與資料來源（維基百科)。 5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。	1. 練習加入項目符號 2. 練習插入表格與編輯 3. 練習加入連結	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 14 週	Google 文件(二)			

第 15 週	Google 簡報	1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。 2. 建立 Google 簡報。 3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 4. 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。 8. 預覽簡報。	1. 知道 Google 簡報可以做什麼 2. 練習套用主題 3. 練習組合圖案與圖片 4. 練習改變圖片形狀 5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 16 週	Google 簡報			
第 17 週	Google 雲端硬碟	1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。	1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 了解在雲端硬碟中使用其他服務	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 18 週	Google 協作平台	1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。	1. 知道 Google 協作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%

		5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。	4. 知道如何發布網站	
第 19 週	線上學習	1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。	1. 知道線上學習的好處 2. 練習操作教育雲 3. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 20 週	凱比機器人-太空人的生活體驗	1. 認識機器人馬達的控制應用，並透過程式達到目標定位。 2. 學會應用控制手部馬達的方塊。	1. 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 2. 能讓凱比的舉起來。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 21 週	凱比機器人-有夥伴的陪伴真好	1. 建立「平行」的程式概念。 2. 學會運用「同時執行」方塊。	1. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解問題。 2. 能讓凱比同時講話及走路。	

第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	報告老師！我要學簡報	17. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 18. 認識常見的簡報製作軟體。 19. 製作簡報的流程。	30. 知道【簡報	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%

第 2 週	報告老師！我要學簡報	20. 認識 PowerPoint 操作介面。 21. 新增、開啟簡報。 22. 變更投影片大小。 23. 輸入文字。 24. 套用佈景主題。 25. 設定文字格式與調整位置。 26. 插入圖片與縮放。 27. 儲存簡報。 28. 常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。 29. 播放並觀摩簡報。	】的含意。 31. 了解製作簡報的正確步驟。 32. 學會新增、開啟、播放簡報。	
第 3 週	大家一起做環保	1. 簡報設計要領。 2. 套用範本與文字藝術師。 3. 刪除投影片。 4. 使用不同的瀏覽模式。 5. 用文字藝術師做標題。 6. 插入圖片。 7. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 8. 加入項目符號。 9. 複製投影片。 10. 插入 YouTube 線上影片。 11. 認識插入與剪輯自己的影片。 12. 認識上台做簡報的技巧	1. 製作簡報的技巧與設計要領。 2. 學會套用範	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 4 週	大家一起做環保			

			本與文字設計師。 3.學會插入線上圖片、影片。	
第5週	校外教學 Happy Go	1.認識創意相簿簡報設計。 2.創意的圖文設計。 3.設定封面與內頁不同的背景圖。 4.用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。 5.插入鏤空相框與照片。 6.安排圖層與剪裁照片。 7.製作中英對照文字對照。 8.認識Google翻譯。 9.為圖片加上陰影。 10.用文字方塊做圖說。 11.群組與旋轉。 12.圖片樣式設計。 13.學會調整投影片順序。 14.在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。 15.轉場特效與背景音樂。	1.知道生活與分享的概念。 2.學會剪裁、圖層與文字方塊。 3.學會轉場特效與背景音樂。	行為觀察30% 口頭評量20% 實際操作30% 多媒體測驗20%
第6週	校外教學 Happy Go			
第7週	防疫大作戰	1.認識防疫宣導簡報設計概念。 2.切題的主視覺設計。 3.使用內建圖案做禁止標誌。 4.插入圖片與移除背景。 5.認識SmartArt圖案。 6.設定SmartArt清單階層。 7.套用SmartArt樣式與色彩。 8.在SmartArt插入圖案。	1.學會發想切題的主視覺。 2.學會圖案與SmartArt製作。 3.學會設定網頁超連結。	行為觀察30% 口頭評量20% 實際操作30% 多媒體測驗20%
第8週	防疫大作戰			

		9. 加入網頁超連結。 10. 認識連續播放。		
第 9 週	成語萬花筒-四格動漫	1. 認識以圖解文的設計概念。 2. 腳本設計的祕訣。 3. 本課人物與劇情介紹。 4. 翻轉物件。 5. 插入圖說文字並設計樣式。 6. 自訂動畫。 7. 製作「移動路徑」動畫。 8. 將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 9. 認識「插入 3D 模型」的功能。	1. 學會編劇的技巧。 2. 學會製作圖說文字。 3. 學會物件動畫。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 10 週	成語萬花筒-四格動漫			
第 11 週	視力保健小常識	1. 認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 問答遊戲的規劃要領。 3. 插入GIF動畫圖片做為主視覺圖片。 4. 認識視覺暫留現象。 5. 更改背景美術效果。 6. 認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 7. 取消按一下滑鼠換頁。 8. 設定轉場音效。 9. 播放遊戲玩玩看。	1. 知道問答遊戲規劃要領。 2. 學會更改色彩效果。 3. 學會設定互動連結。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 12 週	視力保健小常識			
第 13 週	認識臺灣古蹟	1. 認識臺灣古蹟專題設計概念。 2. 認識維基百科。 3. 認識創用 CC 授權要素。 4. 母片設計，編輯共用母片。 5. 套用設計好的母片。 6. 對齊與均分圖案。 7. 從維基百科擷取網頁文字與圖片。 8. 認識簡報的螢幕擷取功能。 9. 將圖片裁剪成圖形。 10. 運用插入檔案功能合併完成簡報。	1. 學會網路資源的應用。 2. 創用 CC 標示與應用。 3. 學會設計母片與套用。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 14 週	認識臺灣古蹟			
第 15 週	認識臺灣古蹟			
第 16 週	臺灣野生動物保育	1. 認識石虎保育。 2. 製作專題報告前的準備工作。 3. 了解可以用 Word 撰寫大綱與內文。 4. 使用大綱模式，將 Word 文	1. 知道蒐集資料的目的。 2. 學會圖表與表格的運用。 3. 知道如何	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 17 週	臺灣野生動物保育			

第 18 週	臺灣野生動物保育	案匯入簡報。 5. 從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。 6. 觀摩母片設計。 7. 認識圖表與表格。 8. 簡報插入 Excel 圖表。 9. 在簡報製作表格。 10. 認識簡報可以匯出 PDF。 11. 認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。	製作專題報告。	
第 19 週	凱比機器人-準備降落在 966 星球	1. 建立循環、重複的概念。 2. 學會應用「重複 N 次」方塊。	1. 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 2. 能使用「重複 N 次」方塊讓凱比機器人做重覆的動作。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 20 週	凱比機器人-面對未知的焦慮	1. 認識情緒層次、肢體表情與動作發展，並透過程式達到目標定位。 2. 理解並學會應用「主題表演」和「燈光」方塊。	1. 能設計資訊作品以解生活問題。 2. 能讓凱比機器人肚子變顏色。	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

統整性主題專題議題探究性課程一

桃園市大園區溪海國民小學112學年度【校訂課程-國際文化】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、設計理念

一、課程設計緣起

為配合行政院2030雙語國家政策，以及教育部推動「中小學國際教育白皮書2.0」，學校規畫結合英語教育及國際教育之國際文化課程，並搭配108課綱多元文化議題，希望能藉由跨領域的課程，除了提升學生學生英語文溝通能力之外，並培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養，以達到實十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的理念。

二、課程設計理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。而國民小學英語教育是學生英語基礎能力養成階段，英語課程旨在培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進其日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；同時，課程內容涵蓋學習策略與方法，培養學生的自主學習能力，奠定其終身學習英語之基礎。本課程以英語教育為基礎，結合國際教育及多元文化議題，讓學生與世界接軌，並發展國際理解及多元文化價值觀。

參、課程目標

一.課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

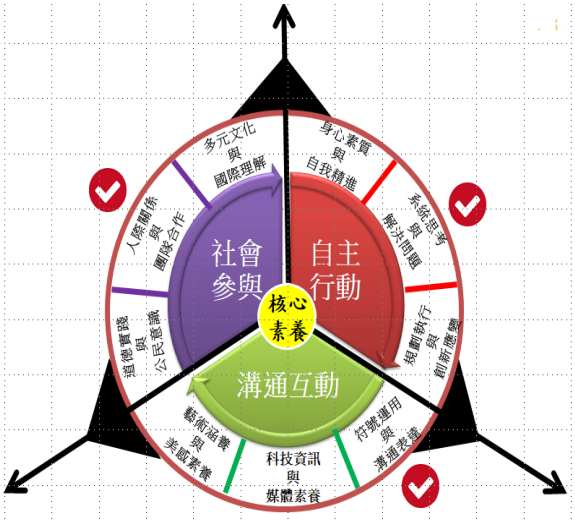
A2.系統思考與解決問題：訓練學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用繪本閱讀，培養學生與文字的互動中產生學習興趣和良好態度，奠定學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，並正確使用於生活情境。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，發展國際理解及多元文化價值觀，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養。



二.培養本校校訂課程蘊含之學習力

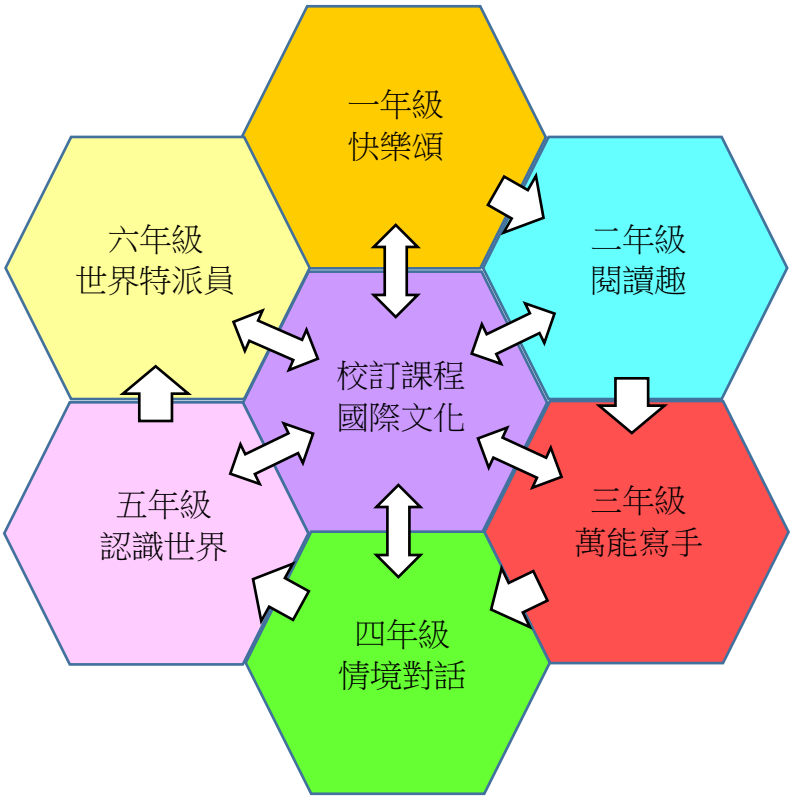
(一)自學力：紮實的字母拼讀(phonics)能力，可以為英文閱讀能力奠定良好的基礎，學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二)合作力：運用合作學習模組的活動，鍛鍊學生互助合作與互相幫助的習慣。

(三)實踐力：運用課程所學之英語能力，實踐在與他人的互動溝通上。

(四)包容力：透過理解他國的文化，能接受不同國家的文化習俗，並肯定自己的文化。

肆、課程架構圖



九、 選編原則

一、Story Time

將趣味且生活化的繪本與學生的生活經驗連結，提高學生學習興趣和動機，並培養日常溝通能力，並使用於生活情境中。

二、Listen and Say

教師要把握機會儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應規則，適時搭配音韻覺識教學訓練，系統性規劃進行各類學習活動，以達成看字讀音及聽音拼字的學習目標。

三、Daily Talk & Classroom Language

以真實照片呈現生活用語與教室用語，並實際運用於口語溝通。

四、Let’s Sing

選用經典童謠曲調，將日常對話編寫成歌曲，適時再搭配網路影音資源(例如youtube)，以輕快活潑、有趣的教學方式，讓學生自然而然地熟悉基礎英語對話。

五、Learn and Write

透過故事情境圖中，透過「聽、讀」的教學，讓學生熟悉代表單字，並連結字母與發音的對應規則，培養學生英語語感及口說能力。書寫活動以字母臨摹、抄寫之基本寫作能力為主

六、Let’s Play

以跨領域／學科整合方式帶學生認識英文字母和知識，並配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

七、Evaluation and Feedback

每學期做口語評量，以聽力、口說能力為主，隨時進行教學反思。

陸、現況分析

一、實施對象：一～六年級

二、學習節數：每週二節，每節40分鐘。

三、教材來源：英語教學群老師共編

四、師資來源：由英語教學群老師擔任此課程

柒、國際文化課程教學進度表

五年級第一學期國際文化課程教學進度表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>國際文化</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">一、 以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，融合溝通式教學、全語言教學。
二、 生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">五年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文:
1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。
2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
7-Ⅲ-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
綜合活動:
1a-III 1 欣賞並接納自己與他人。
3c-III 1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文:
Ab-Ⅲ-4句子的語調及節奏。
Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。
Ad-Ⅲ-2簡易、常用的句型結構。
Ac-Ⅲ-1校園內簡易的英文標示。
Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。
Ac-Ⅲ-3簡易的生活用語。
B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
</table>

				C-Ⅲ-2國內外主要節慶習俗。 綜合活動: Cb-III 1對周遭人事物的關懷。 Cb-III 2服務學習的歷程。 Cb-III 3感恩、利他情懷。
融入議題	人權教育、海洋教育、環境教育、品德教育、科技教育、多元文化、國際教育			
學習目標	認知 3. 認識各國的文化。 4. 認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。 技能 3. 能培養學習英語的興趣。 4. 能朗讀繪本故事的內容。 態度 4. 能使用適當的英語學習策略。 5. 能主動與同學互相合作學習。 6. 能夠流暢地表達自己的觀點。			
學習評量	形成性評量、口語評量、活動評量			

第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第1週	世界美食- 日本 壽司	【品德教育、多元文化、國際理解】 認識日本的食物特色，並學會尊重不同國家文化的差異性。	1.學生能知道台灣和其他國家飲食的特色。 2.學生能說出各國食物的特色。 3.學生能尊重各國不同的飲食文化。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第2週	世界美食- 韓國 泡菜	【品德教育、多元文化、國際理解】 認識韓國的食物特色，並學會尊重不同國家文化的差異性。	1.學生能知道台灣和其他國家飲食的特色。 2.學生能說出各國食物的特色。 3.學生能尊重各國不同的飲食文化。	
第3週	世界美食- 義大利 披薩	【品德教育、多元文化、國際理解】 認識義大利食物特色，並學會尊重不同國家文化的差異性。	1.學生能知道台灣和其他國家飲食的特色。 2.學生能說出各國食物的特色。 3.學生能尊重各國不同的飲食文化。	

第 4 週	世界美食-印度 咖哩	【品德教育、多元文化、國際理解】 認識印度的食物特色，並學會尊重不同國家文化的差異性。	1.學生能知道台灣和其他國家飲食的特色。 2.學生能說出各國食物的特色。 3.學生能尊重各國不同的飲食文化。	
第 5 週	不「衣」樣蘇格蘭裙	【多元文化、國際理解】 認識蘇格蘭裙的特色，並學會尊重不同國家文化的差異性。	1.學生能分辨蘇格蘭裙。 2.學生能說出蘇格蘭裙的特色。 3.學生能尊重各國不同的穿著文化。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 6 週	不「衣」樣印度沙麗	【多元文化、國際理解】 認識印度沙麗的特色，並學會尊重不同國家文化的差異性。	1.學生能分辨印度沙麗。 2.學生能說出印度沙麗的特色。 3.學生能尊重各國不同的穿著文化。	
第 7 週	不「衣」樣日本和服	【多元文化、國際理解】 認識日本和服的特色，並學會尊重不同國家文化的差異性。	1.學生能分辨日本和服。 2.學生能說出日本和服的特色。 3.學生能尊重各國不同的穿著文化。	
第 8 週	不「衣」樣中國旗袍	【多元文化、國際理解】 認識中國旗袍的特色，並學會尊重不同國家文化的差異性。	1.學生能分辨中國旗袍。 2.學生能說出中國旗袍的特色。 3.學生能尊重各國不同的穿著文化。	
第 9 週	旗海飄飄	【環境教育、國際理解】 認識世界各國的國旗	1.學生能知道國旗的顏色。 2.學生能知道各國國旗代表的意義。 3.學生能尊重各國的國旗。	
第 10 週	旗海飄飄	【環境教育、國際理解】 認識世界各國的國旗	1.學生能知道國旗的顏色。 2.學生能知道各國國旗代表的意義。 3.學生能尊重各國的國旗。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 11 週	旗海飄飄	【環境教育、國際理解】 認識世界各國的國旗	1.學生能知道國旗的顏色。 2.學生能知道各國國旗代表的意義。 3.學生能尊重各國的國旗。	
第 12 週	世界中的孩子	【人權教育】 認識世界上的各色人種，	1.學生能知道台灣是哪一個膚色人種和全世界有哪	課堂觀察30% 活動評量30%

		並學會尊重不同種族的差異性。	些膚色人種。 2.學生能理解並尊重不同膚色人種的差異性。 3.學生能說出不同膚色人種英文名稱。	口語評量40%
第 13 週	世界中的孩子	【人權教育】 認識世界上的各色人種，並學會尊重不同種族的差異性。	1.學生能知道台灣是哪一個膚色人種和全世界有哪些膚色人種。 2.學生能理解並尊重不同膚色人種的差異性。 3.學生能說出不同膚色人種英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 14 週	世界中的孩子	【人權教育】 認識世界上的各色人種，並學會尊重不同種族的差異性。	1.學生能知道台灣是哪一個膚色人種和全世界有哪些膚色人種。 2.學生能理解並尊重不同膚色人種的差異性。 3.學生能說出不同膚色人種英文名稱。	
第 15 週	探索世「屋」頂 高腳屋	【環境教育】 認識熱帶高腳屋的特色與環境文化	1.學生能知道世界各種建築的特色。 2.學生能理解地理環境會影響建築形式。 3.學生能說高腳屋的特色及作用	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 16 週	探索世「屋」頂 冰屋	【國際文化】 認識寒帶冰屋的特色與環境文化	1.學生能知道世界各種建築的特色。 2.學生能理解地理環境會影響建築形式。 3.學生能說高腳屋的特色及作用	
第 17 週	探索世「屋」頂 牛糞屋	【環境教育、國際理解】 認識非洲牛糞屋的特色與環境文化	1.學生能知道世界各種建築的特色。 2.學生能理解地理環境會影響建築形式。 3.學生能說高腳屋的特色及作用。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 18 週	探索世「屋」頂 蒙古包	【國際文化】 認識遊牧民族蒙古包的特色與環境文化	1.學生能知道世界各種建築的特色。 2.學生能理解地理環境會影響建築形式。 3.學生能說高腳屋的特色及作用	
第 19 週	「感恩」節 感恩節	【多元文化、環境教育】 1.認識感恩節的由來 2 知道感恩節的特色	1.學生能知道感恩節的由來 2 學生能知道感恩節的特色	

		3.能接受各國不同的節慶活動	3.學生能能接受各國不同的節慶活動	
第 20 週	「感恩」節 潑水節	【多元文化、環境教育】 1.認識潑水節的由來 2 知道潑水節的特色 3.能接受各國不同的節慶活動	1.學生能知道潑水節的由來 2 學生能知道潑水節的特色 3.學生能能接受各國不同的節慶活動	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 21 週	「感恩」節 過年	【多元文化、環境教育】 1.認識過年的由來 2 知道過年的特色 3.能接受各國不同的節慶活動	1.學生能知道過年的由來 2 學生能知道過年的特色 3.學生能能接受各國不同的節慶活動	

五年級第二學期國際文化課程教學進度表

課程名稱	國際文化	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
課程說明	一、 認識國內外節慶習俗及風土民情為主要學習內容，學生主動了解學習內容，融合 溝通式教學、全語言教學。 二、 用用基本的學習策略，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極 態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
授課對象	五年級		

<table>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文:
1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。
2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
7-Ⅲ-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
綜合活動:
1a-III 1 欣賞並接納自己與他人。
3c-III 1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文:
Ab-Ⅲ-4句子的語調及節奏。
Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。
Ad-Ⅲ-2簡易、常用的句型結構。
Ac-Ⅲ-1校園內簡易的英文標示。
Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。
Ac-Ⅲ-3簡易的生活用語。
B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-Ⅲ-2國內外主要節慶習俗。
綜合活動:
Cb-III 1 對周遭人事物的關懷。
Cb-III 2 服務學習的歷程。
Cb-III 3 感恩、利他情懷。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人權教育、海洋教育、環境教育、品德教育、科技教育、多元文化、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
1.認識各國的文化。
2.認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。
技能
1.能培養學習英語的興趣。
2.能朗讀繪本故事的內容。
態度
1.能使用適當的英語學習策略。
2.能主動與同學互相合作學習。
3.能夠流暢地表達自己的觀點。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="3">形成性評量、口語評量、活動評量</td></tr>
</table>

評量				
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	世界之「最」 金字塔	【環境教育、國際理解】 認識韓國的地理、位置	1.學生能知道韓國在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解韓國文化與相關的事物特色。 3.學生能說出韓國相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30 口語評量40%
第 2 週	世界之「最」 金字塔	【環境教育、國際理解】 認識韓國的地理、位置	1.學生能知道韓國在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解韓國文化與相關的事物特色。 3.學生能說出韓國相關的英文名稱。	
第 3 週	世界之「最」 自由女神像	【環境教育、國際理解】 認識泰國—地理、位置	1.學生能知道泰國在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解泰國的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出泰國相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 4 週	世界之「最」 自由女神像	【國際文化】 認識泰國的飲食文化 泰國歌謠欣賞 認識泰國特色食物	1.學生能知道泰國的飲食文化特色。 2.學生能理解泰國的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出泰國的特色食物。	
第 5 週	世界之「最」 巴黎鐵塔	【環境教育、國際理解】 認識印度—地理、位置	1.學生能知道印度在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解印度的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出印度相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 6 週	世界之「最」 巴黎鐵塔	【國際文化、多元文化】 認識印度的食物文化 印度歌謠欣賞 認識印度特色食物	1.學生能知道印度的飲食文化特色。 2.學生能理解印度的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出印度的特色食物。	
第 7 週	世界之「最」 比薩斜塔	【環境教育、國際理解】 認識美國—50 州	1.學生能知道美國在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解美國的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出美國相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

第 8 週	世界之 「最」 比薩斜塔	【多元文化、國際文化】 認識美國的食物文化	1.學生能知道美國的飲食文化。 2.學生能說出美國特色食物的英文名稱。	
第 9 週	音樂之都 維也納	【環境教育、國際理解】 認識奧地利—地理、位置	1.學生能知道奧地利在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解奧地利的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出奧地利相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 10 週	音樂之都 維也納	【環境教育、國際理解】 認識奧地利—地理、位置	1.學生能知道奧地利在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解奧地利的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出奧地利相關的英文名稱。	
第 11 週	水都 威尼斯	【環境教育、國際理解】 認識義大利—地理、位置	1.學生能知道義大利在世界地圖上的哪個位置。 2.能理解義大利的文化特色與相關的英文名稱。 3.能說出義大利相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 12 週	水都 威尼斯	【環境教育、國際理解】 認識義大利—地理、位置	1.生能知道義大利在世界地圖上的哪個位置。 2.能理解義大利的文化特色與相關的英文名稱。 3.能說出義大利相關的英文名稱。	
第 13 週	巴西 嘉年華	【多元文化、國際文化】 認識巴西嘉年華的文化特色 認識巴西的食物文化	1.能知道巴西在世界地圖上的哪個位置。 2.能理解巴西的文化特色與相關的英文名稱。 3.能說出巴西相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 14 週	巴西 嘉年華	【多元文化、國際文化】 認識巴西嘉年華的文化特色 認識巴西的食物文化	1.能知道巴西在世界地圖上的哪個位置。 2.能理解巴西的文化特色與相關的英文名稱。 3.能說出巴西相關的英文名稱。	
第 15 週	原住民 毛利人	【環境教育、多元文化】 認識澳洲—地理、位置 認識毛利人的特色	1.能知道澳洲在世界地圖上的哪個位置。 2.能理解澳洲的文化特色與相關的事物特色。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

			3.能說出告周相關的地標名稱。	
第 16 週	原住民 毛利人	【環境教育、多元文化】 認識澳洲—地理、位置 認識毛利人的特色	1.能知道澳洲在世界地圖上的哪個位置。 2.能理解澳洲的文化特色與相關的事物特色。 3.能說出告周相關的地標名稱。	
第 17 週	原住民 印地安人	【環境教育、多元文化】 認識美國—地理、位置 認識印地安人的特色	1.能知道美國在世界地圖上的哪個位置。 2.能理解美國的文化特色與相關的事物特色。 3.能說出美國相關的地標名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 18 週	原住民 印地安人	【環境教育、多元文化】 認識美國—地理、位置 認識印地安人的特色	1.能知道美國在世界地圖上的哪個位置。 2.能理解美國的文化特色與相關的事物特色。 3.能說出美國相關的地標名稱。	
第 19 週	原住民 愛斯基摩人	【環境教育、國際理解】 認識北美洲—地理、位置 認識愛斯基摩人的特色	1.能知道北美洲有哪些國家。 2.能理解愛斯基摩人的文化特色。 3.能說出愛斯基摩人相關的生活習慣。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 20 週	原住民 愛斯基摩人	【環境教育、國際理解】 認識北美洲—地理、位置 認識愛斯基摩人的特色	1.能知道北美洲有哪些國家。 2.能理解愛斯基摩人的文化特色。 3.能說出愛斯基摩人相關的生活習慣。	

統整性主題專題議題探究性課程二

桃園市大園區溪海國民小學112學年度【科技E世界】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣？」「催化孩子思考？」「啟動孩子創作能力？」於是我們設計了溪海創意生活，本校校訂課程--溪海創意生活，冀盼的就是孩子們能夠自主學習溝通互動進而理解社會參與。更期盼學生透過課程的實際操作，涵養學生發現問題、探究問題、親身體驗與實驗、解決問題之創思習慣。

本課程溪海科技 E 世界，為了讓資訊授課教師在基本授課節數中，保有配合學校活動、品格教育的節數，發展出由資訊教師授課的「適性課程」。此課程仍需保留，且需要授課老師共同設計本節課的教學內容結構、評量方法與項度(如後所述)，讓班級學生在此課程中發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生擁有優良品格、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

～自發　互動　　共好～

二、課程設計理念

（一）創造思考

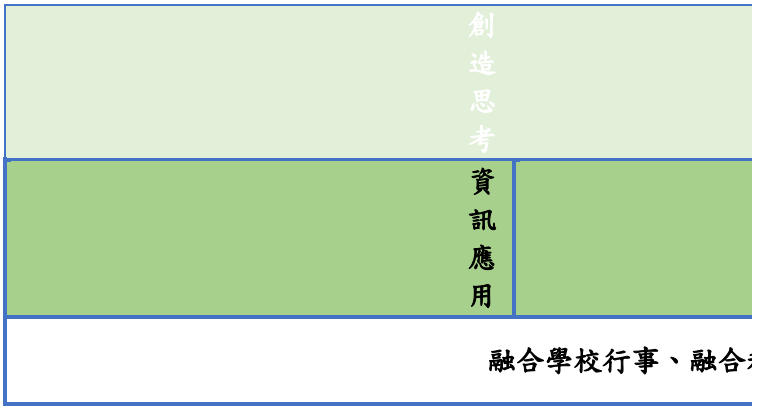
引導學生透過繪本的閱讀與分享，讓孩子站在不同的角度看事情，進而進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷，提升品格素養。

（二）探索體驗

透過各種活動，激發創意，透過操作學習，發展探索自我潛能與自我價值。

（三）關懷互動

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，建立良好的人際關係，培養團隊合作與服務領導的素養。



參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A自主行動

A1.身心健康與自我精進

A2.系統思考與解決問題

A3.規劃執行與創新應用

(二)B溝通互動

B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與生活美學

(三)C社會參與

C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解

二、課程與核心素養的關連

A1.身心健康與自我精進	A2.系統思考與解決問題	A3.規劃執行與創新應用
透過人機互動增進資訊能力精進自我	透過科技應用學習系統思考	於課程中語文、自然、藝術、綜合領域結合並嘗試創作
B1.符號運用與溝通表達	**B2.科技資訊與媒體素養**	**B3.藝術涵養與生活美學**
於課程互動中與同學相互溝通表達增	運用資訊科技學習資源分享心得	藉由欣賞此訊彼資作品，提高學生

團隊合作進		藝術涵養的
C1.道德實踐與公民意識	**C2.人際關係與團隊合作**	**C3.多元文化與國際理解**
具備生活道德知識與是非判斷能力，培養公民意識	與同儕互動並能夠團隊發表作品	創作與各式文化結合，認識多元文化

三、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：藉由資訊應用設計，加強學生的透過人機互動的資訊應用能力與同儕互動並能夠團隊合作發表作品。

(二)探索力：能從真實生活中發現問題，面對問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。

(三)創造力：激發學生創意思考、獨立解決問題的能力。

(四)表達力: 從各種活動中，提升理解和思辨能力，並清楚表達自己的想法。

(五)行動力：積極參與班級活動，培養多方興趣，拓展國際視野。

(六)合作力：覺察班級社會、溝通想法，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

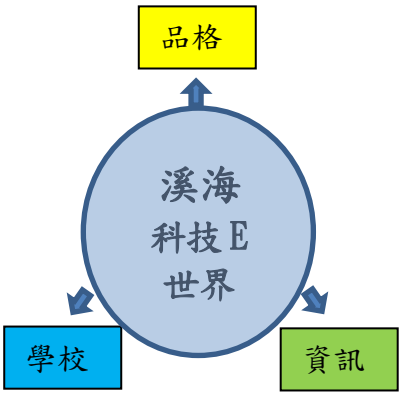
四、課程架構圖

本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

(三)品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。

(二)資訊應用：活運資訊能力，解決生活問題，分享經驗，促進多元感官發展。

(三)學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。



肆、實施原則

一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。

二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。

四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七、資訊教育以人機互動做為學習方式，以主題統整活動方式施行，包括教師節活動、戶外教育遊記、星座調查表、防疫新生活海報、全球暖化大作戰及延伸活動。

八、科技教育以人機互動做為學習方式，認識電腦基礎知識做為上課方式施行，包括認識電腦、應用軟體、檔案管理達人、英文打字ABC、中文輸入ㄅㄆㄇ及彩繪數位創作。

伍、現況分析

一、實施對象：三至六年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘

三、教材來源：資訊教師共編

四、師資來源：由資訊教師擔任此課程

陸、教學資源

一、積極申請專案經費補助。

二、網路資源。

三、師資培訓之教材利用。

柒、教學進度表

桃園市大園區溪海國民小學112學年度第一學期 五年級 【科技E世界】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	資訊教學群
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
融入議題		環境、品德、法治、科技、資訊		
學習重點	學習表現	【資訊議題】 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得 資議a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度 【科技議題】 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧 科議c-Ⅲ-3展現合作問題解決的能力 【藝術與人文】 藝3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷 【綜合領域】 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3a-III- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。 【社會領域】 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【藝術與人文】 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【數學領域】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。		
	學習內容	【語文領域】 Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【數學領域】 n-III- 2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III- 9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		

		【藝術與人文】 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 【綜合領域】 Aa-III- 1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III- 2對自己與他人悅納的表現。 【資訊議題】 5B-1-1設計生活化的遊戲 5B-1-2設計-遊戲流程的規劃 5B-1-3製作 5B-1-4發表與回饋		
學習目標		學會 Stratch 的程式環境及基本操作、配合防疫議題設計遊戲、由程式設計中學會解決問題		
評量方式		口頭問答、操作練習、程式實作、學習評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 ～ 第四週	Stratch 初探 (融入法治教育)	1.電腦教室的使用規則 2.座位安排、開機帳號密碼確認 3.認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4.尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. http://code.org/遊戲體驗 1.Scratch 環境介紹與基本操作，程式基本功能操作 2.Scratch 設計的三大主要元素 3.運用 Scratch 認識程式的運算概念	1. 能遵守電腦教室的使用規則 2. 能了解 Scratch 3 小創客寫程式的基本操作 3. 能了解 Scratch 運算概念	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第五週 ～ 第八週	我是程式設計高手 (融入海洋教育)	主題：我是程式設計高手（第一章） 1.認識程式設計、Scratch 程式語言 2.Scratch程式初體驗、加入背景和角色 3.在角色上寫程式 4.貓咪來回移動 5.儲存和備份程式檔案	1.能建立 Scratch 3 的海洋背景 2.能讓角色做來回游泳的動作 3.能儲存 Scratch 程式和備份程式檔	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

			案	
第九週 ～ 第十二週	神奇的生日蛋糕 (融入生命教育)	主題：神奇的生日蛋糕（第二章） 1.程式設計的步驟 2.舞台背景和角色造型 3.寫程式的技巧、換造型和重複迴圈 4.隨機取數選蛋糕 5.互動提示和音效、讓角色動起來	1.能繪製生日蛋糕的背景 2.能變換主角的造型 3.能加入蠟燭 4.能加入感恩的語句	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第十三週 ～ 第十六週	獨角仙覓食記 (融入環境教育)	主題：獨角仙覓食記（第三章） 1.開始設計遊戲 2.加特效的綺麗舞台 3.舞台座標和定位、按鍵控制移動 4.條件判斷和偵測、選擇結構 5.學習解決問題	1.能加入樹木特效 2.能設定舞台座標及控制移動的按鈕 3. 能加入愛護動物的警語	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第十七週 第二十週 【期末評量週】	爆米花樂趣多	主題：爆米花樂趣多（第四章） 1.認識分身製造器 2.來段背景音樂 3.產生分身和變身、角色跟著滑鼠移動 4.顏色偵測和爆米花 5.多重條件 vs 鍋邊爆	1.能設定角色分身 2.能設定多重條件 3.能完成分組合作的任務	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

桃園市大園區溪海國民小學112學年度第二學期 五年級 【科技E世界】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	資訊教學群
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		

融入議題		生態、安全、生命、環境、品德、法治、科技、資訊
學習重點	學習表現	【資訊議題】 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得 資議a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度 【科技議題】 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧 科議c-Ⅲ-3展現合作問題解決的能力 【藝術與人文】 藝3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷 【綜合領域】 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3a-III- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。 【社會領域】 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【藝術與人文】 2- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【數學領域】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
	學習內容	【語文領域】 Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【數學領域】 n-III- 2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III- 9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【藝術與人文】 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 【綜合領域】 Aa-III- 1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III- 2對自己與他人悅納的表現。 【資訊議題】 5B-1-1設計生活化的遊戲

		5B-1-2設計-遊戲流程的規劃 5B-1-3製作 5B-1-4發表與回饋		
學習目標		學會 Stratch 的程式環境及基本操作、配合防疫議題設計遊戲、由程式設計中學會解決問題		
評量方式		口頭問答、操作練習、程式實作、學習評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 ～ 第四週	一起來接蘋果 (融入環境教育)	主題：一起來接蘋果（第五章） 1.程式也有蟲蟲危機 2.廣播開始玩遊戲 3.蘋果由樹上掉落 4.變數的設定和使用 5.倒數計時&再玩一次 6.學會除錯蟲(debug)	1.能學會程式除錯 2.能設定蘋果落下 3.能設定倒數計時&再玩一次完成採收遊戲	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第五週 ～ 第八週	預防流感動畫 (融入安全教育)	主題：預防流感動畫（第六章） 1.動畫製作流程 2.第一幕動畫設計 3.主角口白和聲音檔 4.廣播呼叫角色登場 5.舞台切換和標題、完成動畫簡報	1.能分組完成動畫分格 2.能適時加入主角口白 3.能合作完成動畫簡報 4.能知道預防流感需注意的重點	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第九週 ～ 第十二週	**土撥鼠找朋友 (如入家庭教育)**	主題：**土撥鼠找朋友（第七章）** 1.程式從做中學 2.廣播玩迷宮遊戲 3.土撥鼠碰壁了 4.別讓淘氣鬼抓到哦 5.和好友、家人共享大餐 6.現實挑戰好刺激	1.能設計迷宮遊戲 2.能讓程式順利運作 3.能讓主角與朋友、家人共享大餐	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

第十三週 ～ 第十六週	**棉花糖射擊遊戲** **(融入生命教育)**	主題：**棉花糖射擊遊戲（第八章）** 1.啟發遊戲設計能力 2.遊戲開始和變數設定 3.闖進棉花糖世界 4.子彈擊落棉花糖 5.天外飛來的隕石 6.被子彈打中和擊中飛碟 7.生命值和遊戲結束	1.能正確開啟遊戲 2.能設計遊戲變數 3.能設定生命值和遊戲結束 4.能了解遊戲與真實生命的不同	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第十七週 第二十週 【期末評量週】	分享我的Scratch作品 (融入品格教育)	分享我的Scratch作品 --Scratch線上版 1. 如何上傳自己的作品 2. 如何使用 Scratch 線上版 3. 如何分享作品，讓別人也可使用	1.能上傳自己的作品 2.知道合理使用別的的作品 3.能分享作品讓別人使用 4.能尊重並欣賞別人的作品	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

桃園市大園區溪海國民小學112學年度第一學期 五年級 **【多文本閱讀】課程計畫**				
每週節數		20節	設計者	五年級教學群
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		生態、安全、生命、環境、品德、法治、科技、資訊		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 語2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		

		語5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。語5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、 符合主題的作品。 藝3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 資t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜3a-III- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			
	學習內容	語Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 語Ab-Ⅲ-9楷書形體結構要領。 語Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 語Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 語Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 語Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 語Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Ab-III- 1學習計畫的劃與執行。 綜Ab-III- 2自我管理策略			
學習目標		1. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際 應用 於人際 互動與溝通。 2. 藉由閱讀各類文本與媒材培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受。			
評量方式		口頭問答、範文朗讀、寫作練習、學習評量			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 ～ 第五週		從空中看台灣	能利用平板查找與主題相 分組合作根據文章內容繪製心智圖，掌握文章大意。 分組報告，體驗共同創作的過程，互相欣賞，理解 他人感受。	1.能利用平板查找與主題相同的文章 2.能朗讀搜尋到的文章 3.將文章透過心智圖的繪製，掌握文章大意。	1.口頭問答 2.範文朗讀 3.寫作練習 4.學習評量 4.心智圖繪製

第六週 ～ 第十週	恆久的美	文章賞析 教師揭示一篇文章讓學生自行閱讀，邊閱讀邊用三種顏色的筆找出三個項目:「優美句子」(紅筆)、「這篇文章的三個重點」(藍筆)、「不懂的詞句」(鉛筆)，全班共同討論後找出優美的句子和重點問題各三個。 心智圖繪製 引導學生摘錄書中重點，進行心智圖的繪製與分享。	.藉由閱讀共讀書籍，辨識與提取文本內容。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 4.心智圖繪製
第十一週 ～ 第十五週	為生命找出口	活動一:設計提問單 一週前發下共讀書目，學生利用課餘時間閱讀。上課時，每組共同設計出5個問題紀錄於提問單上。 活動二:互相提問 依據文本繪製心智圖，並指定小組同學個別提問。	1.能完成閱讀文本後分組依據文本內容提出5個提問 2.能根據文本內容繪製心智圖	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 4.心智圖繪製
第十六週 ～ 第二十週 【期末評量週】	學習地圖	活動一:童詩擴寫 1.將童詩影印下來，讓學生像老師在批改造句般，將句子拉長。 2.練習擴寫後讓小組成員看看彼此擴寫的運用,誰的作品畫面最豐富。 活動二：童詩寫文 將擴寫後的童詩改寫成一篇文章。	1.能依童詩內容括寫句子 2.能將擴寫後的句子加入適當連接詞，改寫成一篇文章	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 4.心智圖繪製

桃園市大園區溪海國民小學112學年度第二學期 五年級 【多文本閱讀】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	五年級教學群
核心素養		A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題		生態、安全、生命、環境、品德、法治、科技、資訊		
學習重點	學習表現	語2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		

		語5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、 符合主題的作品。 藝3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 資t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	學習內容	語Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 語Ab-Ⅲ-9楷書形體結構要領。 語Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 語Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 語Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 語Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 語Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Ab-III- 1學習計畫的劃與執行。 綜Ab-III- 2自我管理策略 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜3a-III- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
學習目標		1. 經由文本預測與故事改寫，發展具備文字創作之基本語文素養與角色扮演等藝術感知的能力，並實際應用於人際互動與溝通。 2. 藉由閱讀各類文本與媒材培養具備欣賞多元文化內涵的態度，促進藝文創作欣賞與評鑑之能力，培養自身之美感素養。 3. 藉著互相評鑑的課程，培養對擬題與擴寫進行賞析與分享的態度與能力，增進具備理解他人感受。
評量方式		口頭問答、範文朗讀、寫作練習、學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

第一週 ～ 第四週	旅遊達人	活動一:搜尋市內觀光資源 介紹嘉義縣文化觀光局網站上可用資源，包含主題旅遊、行程推薦、各鄉鎮的文化資產與人文藝術等。 活動二:作旅遊計畫表 請學生針對自己的興趣設計兩天一夜的縣內旅行。 活動三:編列預算 編列包含飲食、交通、住宿、門票、保險……等相關費用。	1. 分組完成具體的旅遊計畫表 2. 各組分享規劃的內容 3. 應用查詢的各項費用編列行程中的預算	2. 使用分組方式嘗試將旅遊計畫表中的費用正確表述並編列
第五週 ～ 第八週	寫作達人	活動一:預測文本 向孩子展示封面、討論插圖，告訴孩子故事的標題，邀請他們預測故事內容。 活動二:帶領閱讀及朗讀故事 教師以生動的語調將文本朗讀一次，在適當之處暫停一下，請大家猜猜看後面的發展情節。 活動三:心智圖繪製 引導學生摘錄書中重點，進行心智圖的繪製與分享。 活動四:延伸活動 分組將故事重新改寫、編寫出不一樣的結局，並進行角色扮演。	1. 在閱讀文本之後，能熟習並掌握文本訊息，以擴展語文學習的範疇。 2. 就故事情節中延續出有步驟的規劃，以擷取摘要。	1.預測故事內容大要。 2.預測故事接續情節發展。 3.繪製完成心智圖。 4.分組合作體驗演出自編故事。 5.反思自己在團隊的角色與收穫
第九週 ～ 第十二週	簡報達人	活動一:文章賞析 教師揭示一篇文章讓學生自行閱讀，邊閱讀邊用三種顏色的筆找出三個項目:「優美句子」(紅筆)、「這篇文章的三個重點」(藍筆)、「不懂的詞句」(鉛筆)，全班共同討論後找出優美的句子和重點問題各三個。 活動二:剪報學習單 回家閱讀完一份國語日報後，選一篇有興趣的文章進行閱讀，完成剪報學習單。 活動三:剪報評鑑 請同學依據「重點畫記」、「字體工整」、「題目設計」、「插圖美編」等項目進行評分，最高5分，最低1分，並給予具體的建議和簽名。之後再請全班分享同學的優點，可供學習的地方。	1.運用國語日報進行文本閱讀，並推論找出佳句、重點、疑問。 2.運用他人閱讀紀錄進行相互分享與評鑑，增進溝通互動的技巧。	1.完成佳句、重點、疑問的標註。 2.經由分享表達給予客觀的建議。

第十三週 ～ 第十六週	閱讀達人	活動一:設計提問單 一週前發下共讀書目，學生利用課餘時間閱讀。上課時，每組共同設計出5個問題紀錄於提問單上。 活動二:互相提問 向指定小組同學個別提問。	1.藉由閱讀共讀書籍,辨識與提取文本內容。 2.適切運用提問單	1.分組合作完成提問單。 2.正確回答5個問題。
第十七週 第二十週 【期末評量週】	寫作達人	活動一:童詩擴寫 1.將童詩影印下來，讓學生像老師在批改造句般，將句子拉長。	1.掌握在名詞前加上形容詞，動詞前加上副詞等寫作	1.應用所學知識技巧完成童詩擴寫。

桃園市大園區溪海國民小學112學年度第一學期 五年級
【數字樂園】課程計畫

每週節數		1節	設計者	五年級教學群
核心素養		A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題		生態、安全、生命、環境、品德、法治、科技、資訊		
學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III- 4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 科議c-Ⅲ-3展現合作問題解決的能力 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III -1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III- 3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III- 2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜3a-III- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。 藝術 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
	學習內容	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義 R-5-1三步驟問題併式:建立將計算步驟併式的習慣,以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。		

		R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 【綜合領域】 Aa-III- 1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III- 2對自己與他人悅納的表現。 Ab-III- 1學習計畫的規劃與執行。 Bb-III- 3團隊合作的技巧。 Cd-III- 3生態資源與環境保護行動的執行。 【社會領域】 Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ad-III-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。		
學習目標		一、 透過互動教學課程，能愉快學習數學進而促進心理健康 。 二、 藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我 。 三、 規劃適合學生的數學學習計畫激發學生的數學潛能 。		
評量方式		口頭問答、範文朗讀、寫作練習、學習評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 ～ 第五週	數字達人	活動1 數字卡PK賽 1. 教師準備比賽用數字卡:0~9 數字卡、+、-、×、÷符號卡及括號卡”()“,每遊戲組各 8 套。 2. 4 人為 1 組進行競賽。 3. 老師在教學用數字卡中抽出 2 張卡,組成 2 位數做為指定的運算答案,張貼在題目板上。 4. 各隊以數字卡和運算符號組合排出計算結果為指定答案的不同算式,每個算式都必須使用 4~7 張數字卡和 2 張符號卡,每張數字卡及符號卡不能重複使用。 活動2 生活運用 1. 每組學生隨機抽卡片 2. 老師將所有卡片組成一個算式。 3. 各組學生合作將算式轉化為文字敘述，並上台發表。	1. 能理解並熟練整數的四則運算與應用解題。 2. 能嘗試並說出整數的四則運算之符號與算式的正確表述,並運用加以解題。 3. 能與同學合作討論,完成數學問題。	1. 能與小組同學合作共同完成數字卡數學遊戲。 2. 能進行四則運算。 3. 能完成撲克數學遊戲
第六週 ～ 第十週	切切樂	活動1 切切樂遊戲 1. 運用不同形狀的物品進行等分，並衍伸出擴分及約分概念。 2. 利用約分與擴分的概念進而了解通分的意義 3. 利用通紛來解決分數的加減問題。	1. 熟悉基本分數約分通分的規則。 2. 能進行同分母、異分母分數	2. 能理解約分、擴分及通分的意義並能應用於同分母、異分母的加減。

		活動2 不一樣怎麼加 1. 實際操作同分母的物品增加與減少,藉此了解童分母分數的加減。 2. 理解同分母語異分母的通分後,藉由不斷的演練來熟悉(分數的加減)的計算方式。	加減。 3. 能進行通分練習,積極參與各種課堂練習活動。	
第十一週 ～ 第十五週	公平嗎	活動1 大家來分家。 1. 運用不同花片來進行整除遊戲)。 2. 並從遊戲中學習如何利用整除的概念進而認識因數與倍數 活動2小小拍賣會? 1. 學生分組運用倍數進行拍賣喊價,進行公因數與公倍數的情境題。 2. 從拍賣會中認識公因數與公倍數,最大公因數與最小公倍數。 3. 各組同學分享解題步驟。	1. 能在小組中聆聽別人的意見,表達自我的看法,而進行討論因數與倍數。 2. 能認識並熟練公因數與公倍數計算與應用。	1. 能熟練解決整除相關問題。 2. 熟悉因數與倍數及應用。 3. 各組學生能計算公因數與公倍數並解決相關情境問題。
第十六週 ～ 第二十週 【期末評量週】	拼拼樂	活動1 動手做七巧板 1. 老師在投影片上秀出組合成七巧板的七種圖形。 2. 大家討論這七個圖形分別是哪些圖形構成,而構成這些圖形的組合又需要那些要素。 3. 請學生分組實作,利用在一張色紙剪出這七種圖形。 4. 各組學生上台分享。 5. 教師統整,從七巧板的排列中理解各種幾何圖形的意義與差別 活動2 創意七巧板 1. 每位學生準備自製一套七巧板。 2. 個人挑戰賽,依老師指令排出指定文字或圖形。 3. 分組創意賽,依老師敘述排列出相關圖形。 活動3 生活中有那些形? 1. 從生活中找出各種自己熟悉又常見的幾何圖形。 2. 了解並掌握各種幾何圖形的要點及特性。	1. 能說理解並說出三角形與多邊形性質,並了解其中差異。 2. 能從影片中學習三角形與多邊形的意義並表現	3. 發展觀察力、想像力和靈活的思維能力以說出各圖形之定義。

桃園市大園區溪海國民小學112學年度二學期 五年級
【數字樂園】課程計畫

每週節數	1節		設計者	五年級教學群
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環境、品德、法治、科技、資訊			
學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 科議c-Ⅲ-3展現合作問題解決的能力 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜3a-III- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。	
	學習內容	N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 【綜合領域】 Aa-III- 1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III- 2對自己與他人悅納的表現。 Ab-III- 1學習計畫的規劃與執行。 Bb-III- 3團隊合作的技巧。 Cd-III- 3生態資源與環境保護行動的執行。 【社會領域】 Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ad-III-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	

學習目標	一、 透過互動教學課程，能愉快學習數學進而促進心理健康 。 二、 藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立自信、展現自我 。 三、 規劃適合學生的數學學習計畫激發學生的數學潛能 。			
評量方式	口頭問答、解決問題、分組發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 ～ 第五週	小數	活動1 小數忍者出任務 1. 教師說明遊戲規則: (1)老師統一指定五個數字及一個任務數字。 (2)各組學生必須思考規劃出兩個小數，可以使用最多六個零來組合小數。 (3)將兩數相乘計算後記錄於記錄紙上。 2. 各組學生統一將記錄紙揭示給小組組員比較誰最接近，並檢查算式是否正確。 3. 最接近者獲勝得分。(也可以依據最接近的順序給於3分、2分、1分) 活動2 生活中的小數 1. 與學生討論生活常出現的小數。 2. 學生練習牛排、咖啡單位(盎司與公克)換算。 3. 學生練習台斤、公斤換算。	1. 了解小數乘法的意義。 2. 能熟悉小數乘法運算，並正確運用在日常生活情境中 3. 製造情境讓學生熟悉於日常生活中，符合自己的生活經驗，並理解小數問題。	1. 能說出並理解小數乘法的意義。 2. 能積極參與各項學習活動，並與同學協同合作完成布題活動
第六週 ～ 第十週	分數	活動一: 分數工程密碼 1. 教師說明遊戲規則 (1)老師隨機在撲克牌中抽出四張牌卡。 (2)學生利用這四張牌卡數字組合成符合分數乘法任務最大答案。 (3)小組比賽或全班比賽誰的答案最大。 2. 學生熟悉遊戲規則後，進行進階版遊戲: (1)老師隨機在撲克牌中抽出六張牌卡。 (2)學生任選四張牌卡數字組合成符合各項任務最大答案。 (3)小組比賽或全班比賽誰的答案最大。 活動二:分數造句 1. 教師舉例說明日常生活中常出現的分數情境。例如: 爸爸每月薪水的三分之一用來付房貸，二分之一家用，剩下的六分之一付我和弟弟的安親班費用。 2. 除了造句外，還要用圖形表示題意。	1. 了解分數乘法的意義。 2. 能熟悉分數乘法運算，並正確運用在日常生活情境中 3. 製造情境讓學生熟悉於日常生活中，符合自己的生活經驗，並理解分數問題。	1. 能理解分數乘法的意義，並實際應用。 2. 能積極參與各項學習活動，並與同學協同合作完成分數乘法造句布題活動。

		3. 老師給予不同情境,各組學生實際討論，完成分數造句及圖表。 4. 各組上台分享,其他小組給予回饋或修正意見。		
第十一週 ～ 第十五週	建築師	活動1 我是建築師 1. 畫出各種立體圖形，例如正方體，長方體，多角柱與多角椎，並從自己熟悉的生活經驗中尋找適合的靈感與形體。 2. 說明自己畫出的形體,以及為何畫此形體的原因。 活動2 來畫設計圖 1. 開誠布公(實體展開圖),嘗試自己所畫的形體，如何設計出平面的展開圖，並加以組合。 2. 創造適合進行體積計算的情境,並請學生練習計算，並正確地計算出來。	1. 能設計不同的正方體與長方體,進行創意思考與實作 2. 能理解正方體與長方體的性質及差異性。 3. 能理解角柱與角錐的形體,並說出差異性 4. 能理解體積的意義,並熟悉計算的方法。 5. 能推理角柱	1. 能說出正方體與長方體之形體的相同與差異性。 2. 能理解角柱與角錐之差異，並具體描述出來。 3. 能運用體積及表面積的計算公式，並能完成課堂所設計活動。
第十六週 ～ 第二十週 【期末評量週】	度量衡	活動1 我是建築師 1. 藉由網路搜索資料,介紹世界不同度量單位 2. 實際準備適當的測量工具,自己測量，把結果記錄下來。 活動2 生活量量看 1. 請學生分組討論,派代表說明生活中常見的有那些單位? 2. 分組討論並說明自己選擇的單位，生活情境中如何應用。 3. 進行單位換算的演練,從熟知的單位換算成其他的大小單位。	1. 能認識各種度量衡類別並說出差異性。 2. 能進行常用的度量衡單位，並加以換算。 3. 發展觀察力、想像力和靈活的思維能力解決生活中情境問題。	1. 能認識各種度量衡類別並說出差異性。 2. 能進行常用的度量衡單位，並加以換算。 3. 發展觀察力、想像力和靈活的思維能力解決生活中情境問題。

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

統整性主題專題議題探究性課程一

桃園市大園區溪海國民小學112學年度【校訂課程-國際文化】課程計畫

壹、依據

一、教育部九年一貫國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、設計理念

一、課程設計緣起

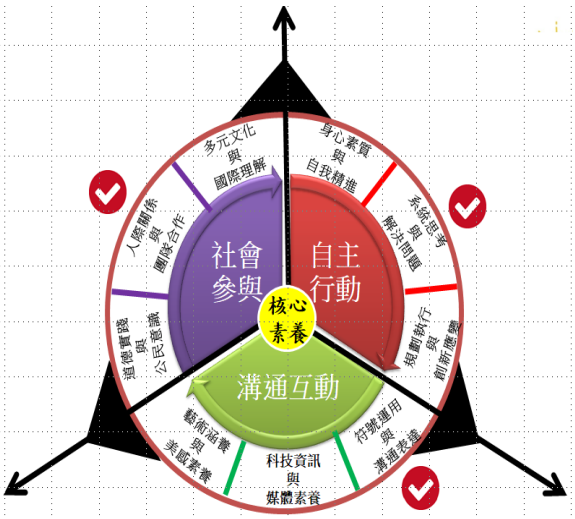
為配合行政院 2030 雙語國家政策，以及教育部推動「中小學國際教育白皮書 2.0」，學校規畫結合英語教育及國際教育之國際文化課程，並搭配 108 課綱多元文化議題，希望能藉由跨領域的課程，除了提升學生學生英語文溝通能力之外，並培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養，以達到實十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的理念。

二、課程設計理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。而國民小學英語教育是學生英語基礎能力養成階段，英語課程旨在培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進其日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；同時，課程內容涵蓋學習策略與方法，培養學生的自主學習能力，奠定其終身學習英語之基礎。本課程以英語教育為基礎，結合國際教育及多元文化議題，讓學生與世界接軌，並發展國際理解及多元文化價值觀。

參、課程目標

一.課程目標欲培養之核心素養



(一)A 自主行動

A2.系統思考與解決問題：訓練學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。

(二)B 溝通互動

B1.符號運用語溝通表達：運用繪本閱讀，培養學生與文字的互動中產生學習興趣和良好態度，奠定學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，並正確使用於生活情境。

(三)C 社會參與

C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，發展國際理解及多元文化價值觀，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養。

二.培養本校校訂課程蘊含之學習力

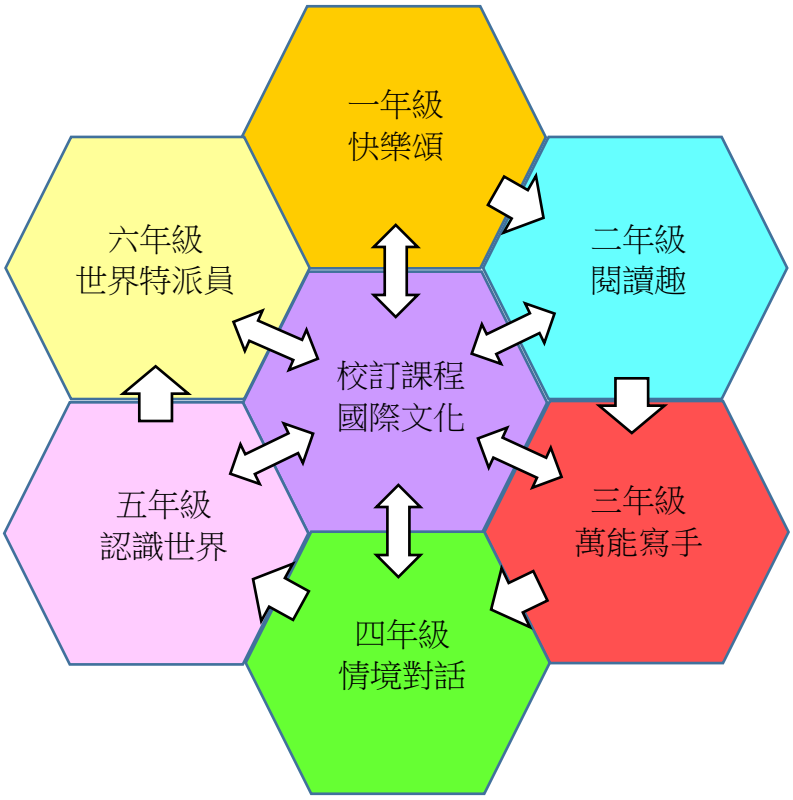
(一)自學力：紮實的字母拼讀(phonics)能力，可以為英文閱讀能力奠定良好的基礎，學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

(二)合作力：運用合作學習模組的活動，鍛鍊學生互助合作與互相幫助的習慣。

(三)實踐力：運用課程所學之英語能力，實踐在與他人的互動溝通上。

(四)包容力：透過理解他國的文化，能接受不同國家的文化習俗，並肯定自己的文化。

肆、課程架構圖



壹拾、　選編原則

一、Story Time

將趣味且生活化的繪本與學生的生活經驗連結，提高學生學習興趣和動機，並培養日常溝通能力，並使用於生活情境中。

二、Listen and Say

教師要把握機會儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應規則，適時搭配音韻覺識教學訓練，系統性規劃進行各類學習活動，以達成看字讀音及聽音拼字的學習目標。

三、Daily Talk & Classroom Language

以真實照片呈現生活用語與教室用語，並實際運用於口語溝通。

四、Let’s Sing

選用經典童謠曲調，將日常對話編寫成歌曲，適時再搭配網路影音資源(例如youtube)，以輕快活潑、有趣的教學方式，讓學生自然而然地熟悉基礎英語對話。

五、Learn and Write

透過故事情境圖中，透過「聽、讀」的教學，讓學生熟悉代表單字，並連結字母與發音的對應規則，培養學生英語語感及口說能力。書寫活動以字母臨摹、抄寫之基本寫作能力為主

六、Let’s Play

以跨領域／學科整合方式帶學生認識英文字母和知識，並配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

七、Evaluation and Feedback

每學期做口語評量，以聽力、口說能力為主，隨時進行教學反思。

陸、現況分析

一、實施對象：一至六年級

二、學習節數：每週二節，每節40分鐘。

三、教材來源：英語教學群老師共編

四、師資來源：由英語教學群老師擔任此課程

柒、國際文化課程教學進度表

六年級第一學期國際文化課程教學進度表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>國際文化</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探討課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">一、以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，融合溝通式教學、全語言教學。
二、生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="4">六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文:
1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
綜合活動:
1a-III 1 欣賞並接納自己與他人。
3c-III 1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文:
Ab-Ⅲ-4句子的語調及節奏。
Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。
Ad-Ⅲ-2簡易、常用的句型結構。
Ac-Ⅲ-1校園內簡易的英文標示。
Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。
Ac-Ⅲ-3簡易的生活用語。
B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
</table>

				C-Ⅲ-2國內外主要節慶習俗。 綜合活動: Cb-III 1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III 2 服務學習的歷程。 Cb-III 3 感恩、利他情懷。
融入議題	人權教育、海洋教育、環境教育、品德教育、科技教育、多元文化、國際教育			
學習目標	認知 5. 認識各國的文化。 6. 認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。 技能 5. 能培養學習英語的興趣。 6. 能朗讀繪本故事的內容。 態度 7. 能使用適當的英語學習策略。 8. 能主動與同學互相合作學習。 9. 能夠流暢地表達自己的觀點。			
學習評量	形成性評量、口語評量、活動評量			

第一學期

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	人要衣裝	【品德教育、多元文化、國際理解】 學習世界各地的服裝特色，並學會尊重不同國家服裝的差異性。	1.學生能知道台灣服裝的特色。 2.學生能說出各國服裝的特色。 3.學生能尊重各國的穿著。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 2 週	人要衣裝	【品德教育、多元文化、國際理解】 學習世界各地的服裝特色，並學會尊重不同國家服裝的差異性。	1.學生能知道台灣服裝的特色。 2.學生能說出各國服裝的特色。 3.學生能尊重各國的穿著。	
第 3 週	世界中的孩子	【人權教育】 認識世界上的各色人種，並學會尊重不同種族的差異性。	1.學生能知道台灣是哪一個膚色人種和全世界有哪些膚色人種。 2.學生能理解並尊重不同膚色人種的差異性。 3.學生能說出不同膚色人種英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

第 4 週	世界中的孩子	【人權教育】 認識世界上的各色人種，並學會尊重不同種族的差異性。	1.學生能知道台灣是哪一個膚色人種和全世界有哪些膚色人種。 2.學生能理解並尊重不同膚色人種的差異性。 3.學生能說出不同膚色人種英文名稱。	
第 5 週	世界中的孩子	【人權教育】 認識世界上的各色人種，並學會尊重不同種族的差異性。	1.學生能知道台灣是哪一個膚色人種和全世界有哪些膚色人種。 2.學生能理解並尊重不同膚色人種的差異性。 3.學生能說出不同膚色人種英文名稱。	
第 6 週	世界中的孩子	【人權教育】 認識世界上的各色人種，並學會尊重不同種族的差異性。	1.學生能知道台灣是哪一個膚色人種和全世界有哪些膚色人種。 2.學生能理解並尊重不同膚色人種的差異性。 3.學生能說出不同膚色人種英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 7 週	認識近鄰－亞洲	【環境教育、國際理解】 認識亞洲的地理位置與環境文化	1.學生能知道台灣在亞洲裡的哪個位置。 2.學生能理解亞洲文化與相關的事物特色。 3.學生能說出亞洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 8 週	認識近鄰－亞洲	【國際文化】 認識亞洲各國的旗幟	1.學生能知道亞洲有哪些國家。 2.學生能理解亞洲國家旗幟的由來。 3.學生能說出兩個亞洲國家的旗幟特色。	
第 9 週	探索非洲	【環境教育、國際理解】 認識非洲的地理位置與環境文化	1.學生能知道非洲有哪些國家。 2.學生能理解非洲文化與相關的事物特色。 3.學生能說出非洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 10 週	探索非洲	【國際文化】 認識非洲各國的旗幟	1.學生能知道非洲有哪些國家。 2.學生能理解非洲國家旗幟的由來。 3.學生能說出兩個非洲國家的旗幟特色。	

第 11 週	探索非洲	【多元文化】 Waka Waka 認識非洲音樂、舞蹈與運動	1.學生能認識非洲的音樂特色。 2.學生能認識非洲的舞蹈與運動特色。 3.學生能說出對非洲最有印象的文化。	
第 12 週	尋找北美洲	【環境教育】 認識北美洲的地理位置與環境文化	1.學生能知道北美洲在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解北美洲文化與相關的事物特色。 3.學生能說出北美洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 13 週	尋找北美洲	【國際文化】 認識北美洲國家的旗幟與特色	1.學生能知道北美洲有哪些國家。 2.學生能理解北美洲國家旗幟的由來。 3.學生能說出兩個北美洲國家的旗幟特色。	
第 14 週	發現南美洲	【環境教育、國際理解】 認識南美洲的地理位置與環境文化	1.學生能知道南美洲在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解南美洲文化與相關的事物特色。 3.學生能說出南美洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 15 週	發現南美洲	【國際文化】 認識南美洲國家的旗幟	1.學生能知道南美洲有哪些國家。 2.學生能理解南美洲國家旗幟的由來。 3.學生能說出兩個南美洲國家的旗幟特色。	
第 16 週	哈囉！歐洲	【環境教育、國際理解】 認識歐洲的地理位置與環境文化	1.學生能知道歐洲在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解歐洲文化與相關的事物特色。 3.學生能說出歐洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 17 週	哈囉！歐洲	【國際文化】 認識歐洲國家的旗幟	1.學生能知道南美洲有哪些國家。 2.學生能理解南美洲國家旗幟的由來。 3.學生能說出兩個南美洲國家的旗幟特色。	
第 18 週	感知大洋洲	【環境教育、國際理解】 認識大洋洲 認識大洋洲國家的旗幟	1.學生能知道大洋洲在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解大洋洲文化與事物特色。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

			3.學生能說出大洋洲相關的英文名稱。	
第 19 週	探險世界盡頭— 南極洲極地大陸	【環境教育、國際理解】 認識南極洲 環境教育歌曲—認識南極洲的特色	1.學生能知道南極洲在世界地圖上的哪個位置。 2學生能理解南極洲文化與相關的事物特色。 3.學生能說出南極洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 20 週	出發！勇闖五大洋	【海洋教育】 認識五大洋的地理位置	1.學生能知道五大洋在世界地圖上的哪些位置。 2.學生能理解五大洋文化與相關的事物特色。 3.學生能說出五大洋相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 21 週	出發！勇闖五大洋	【海洋教育、環境教育】 認識五大洋的地理位置	1.學生能知道五大洋在世界地圖上的哪些位置。 2.學生能理解五大洋文化與相關的事物特色。 3.學生能說出五大洋相關的英文名稱。	

六年級第二學期國際文化課程教學進度表

課程名稱	國際文化	課程類別	■統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
課程說明	一、積極參與小組學習活動，學生主動了解學習內容，融合溝通式教學、全語言教學。 二、體驗與欣賞不同族群多元文化，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
授課對象	六年級		

<table>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語文領域-英語文:
1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
綜合活動:
1a-III 1 欣賞並接納自己與他人。
3c-III 1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語文領域-英語文:
Ab-Ⅲ-4句子的語調及節奏。
Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。
Ad-Ⅲ-2簡易、常用的句型結構。
Ac-Ⅲ-1校園內簡易的英文標示。
Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。
Ac-Ⅲ-3簡易的生活用語。
B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-Ⅲ-2國內外主要節慶習俗。
綜合活動:
Cb-III 1 對周遭人事物的關懷。
Cb-III 2 服務學習的歷程。
Cb-III 3 感恩、利他情懷。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人權教育、海洋教育、環境教育、品德教育、科技教育、多元文化、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
1.認識各國的文化。
2.認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。

技能
1.能培養學習英語的興趣。
2.能朗讀繪本故事的內容。

態度
1.能使用適當的英語學習策略。
2.能主動與同學互相合作學習。</td></tr>
</table>

	3.能夠流暢地表達自己的觀點。
學習評量	形成性評量、口語評量、活動評量

第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	一起攻略越南吧！	【環境教育、國際理解】 認識越南的地理、位置	1.學生能知道越南在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解越南文化與相關的事物特色。 3.學生能說出越南相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30 口語評量40%
第 2 週	一起攻略越南吧！	【環境教育、國際理解】 認識越南的地理、位置	1.學生能知道越南在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解越南文化與相關的事物特色。 3.學生能說出越南相關的英文名稱。	
第 3 週	印好玩！	【環境教育、國際理解】 認識印尼—地理、位置	1.學生能知道印尼在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解印尼的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出印尼相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 4 週	印好玩！	【國際文化】 認識印尼的飲食文化 印尼歌謠欣賞 認識印尼特色食物	1.學生能知道印尼的飲食文化特色。 2.學生能理解印尼的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出泰國的特色食物。	
第 5 週	勇闖埃及	【環境教育、國際理解】 認識埃及—地理、位置	1.學生能知道埃及在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解埃及的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出埃及相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 6 週	勇闖埃及	【環境教育、國際理解】 認識埃及—地理、位置	1.學生能知道埃及在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解埃及的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出埃及相關的英文名稱。	
第 7 週	『美』不勝收	【環境教育、國際理解】 認識美國—50 州	1.學生能知道美國在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解美國的文化	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

			特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出美國相關的英文名稱。	
第 8 週	『美』不勝收	【多元文化、國際文化】 認識美國的食物文化	1.學生能知道美國的飲食文化。 2.學生能說出美國特色食物的英文名稱。	
第 9 週	玩轉墨西哥	【環境教育、國際理解】 認識墨西哥—地理、位置	1.學生能知道墨西哥在世界地圖上的哪個位置。 學生能理解墨西哥的文化特色與相關的英文名稱。 2.學生能說出墨西哥相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 10 週	玩轉墨西哥	【多元文化、國際文化】 認識墨西哥的食物文化 認識墨西哥帽舞	1.學生能知道美國的飲食文化。 2.學生能知道墨西哥帽舞的由來。 3.學生能說出美國特色食物的英文名稱。	
第 11 週	巴西嘉年華	【環境教育、國際理解】 認識巴西—地理、位置	1.學生能知道巴西在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解巴西的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出巴西相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 12 週	巴西嘉年華	【環境教育、國際理解】 認識巴西的特色 【多元文化、國際文化】 認識巴西的食物文化	1.學生能知道巴西在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解巴西的飲食特色。 3.學生能說出巴西飲食相關的英文名稱。	
第 13 週	眷戀義大利	【環境教育、國際理解】 認識義大利—地理、位置	1.學生能知道義大利在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解義大利的文化特色與相關的英文名稱。 3.學生能說出義大利相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 14 週	眷戀義大利	【環境教育、國際理解】 認識義大利的特色 【多元文化、國際文化】 認識義大利的食物文化	1.學生能知道義大利在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解義大利的文化特色 3.學生能說出義大利相關的英文名稱。	
第 15 週	哈囉！西班牙	環境教育、國際理解歌曲—	1.學生能知道西班牙在世界地圖上的哪個位置。	課堂觀察30% 活動評量30%

		認識西班牙—地理、位置	2.學生能理解西班牙的文化特色與相關的事物特色。 3.學生能說出西班牙相關的英文名稱。	口語評量40%
第 16 週	哈囉！西班牙	【環境教育、國際理解】 認識西班牙的特色 【多元文化、國際文化】 認識西班牙的食物文化	1.學生能知道西班牙在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解西班牙的文化特色。 3.學生能說出西班牙相關的英文名稱。	
第 17 週	浪漫法國	【環境教育、國際理解】 認識法國—地理、位置	1.學生能知道法國在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解法國的文化特色。 3.學生能說出法國相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 18 週	浪漫法國	【環境教育、國際理解】 認識法國的特色 【多元文化、國際文化】 認識法國的食物文化	1.學生能知道法國在世界地圖上的哪個位置。 2.學生能理解法國的文化特色。 3.學生能說出法國相關的英文名稱。	

統整性主題專題議題探究性課程二

桃園市大園區溪海國民小學112學年度【校訂課程-科技E世界】課程計畫

壹、依據

一、教育部九年一貫國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養,國小教育負責未來的人才培育,不僅要求完善自身,更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱,強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力,並配合本市發展「智慧教育」之教育願景,在校訂課程設計上,我們思索著:「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣?」「催化孩子思考?」「啟動孩子創作能力?」於是我們設計了溪海創意生活,本校校訂課程--溪海創意生活,冀盼的就是孩子們能夠自主學習溝通互動進而理解社會參與。更期盼學生透過課程的實際操作,涵養學生發現問題、探究問題、親身體驗與實驗、解決問題之創思習慣。

本課程溪海科技E世界,為了讓資訊授課教師在基本授課節數中,保有配合學校活動、品格教育的節數,發展出由資訊教師授課的「適性課程」。此課程仍需保留,且需要授課老師共同設計本節課的教學內容結構、評量方法與項度(如後所述),讓班級學生在此課程中

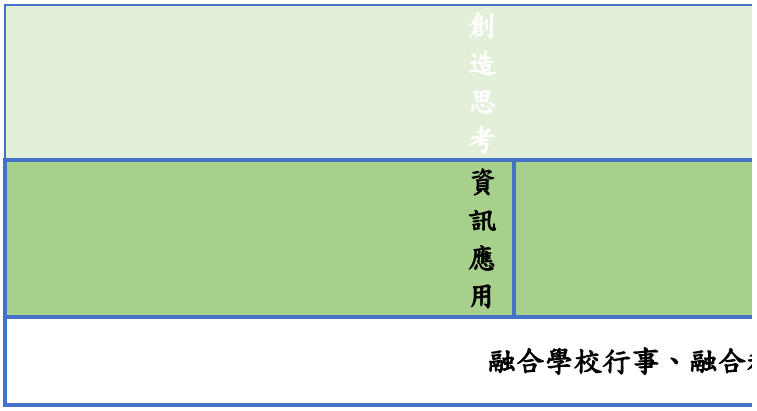
發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生擁有優良品格、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

～自發　互動　　共好～

二、課程設計理念

（一）創造思考

引導學生透過繪本的閱讀與分享，讓孩子站在不同的角度看事情，進而進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷，提升品格素養。



（二）探索體驗

透過各種活動，激發創意，透過操作學習，發展探索自我潛能與自我價值。

（三）關懷互動

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，建立良好的人際關係，培養團隊合作與服務領導的素養。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A自主行動

A1.身心健康與自我精進

A2.系統思考與解決問題

A3.規劃執行與創新應用

(二)B溝通互動

B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與生活美學

(三)C社會參與

C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解

二、課程與核心素養的關連

A1.身心健康與自我精進	A2.系統思考與解決問題	A3.規劃執行與創新應用
透過人機互動增進資訊能力精進自我	透過科技應用學習系統思考	於課程中語文、自然、藝術、綜合領域結合並嘗試創作
B1.符號運用與溝通表達	**B2.科技資訊與媒體素養**	**B3.藝術涵養與生活美學**
於課程互動中與同學相互溝通表達增	運用資訊科技學習資源分享心得	藉由欣賞彼此資訊作品，提高學生

團隊合作進		藝術涵養的
C1.道德實踐與公民意識	**C2.人際關係與團隊合作**	**C3.多元文化與國際理解**
具備生活道德知識與是非判斷能力，培養公民意識	與同儕互動並能夠團隊發表作品	創作與各式文化結合，認識多元文化

三、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：藉由資訊應用設計，加強學生的透過人機互動的資訊應用能力與同儕互動並能夠團隊合作發表作品。

(二)探索力：能從真實生活中發現問題，面對問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。

(三)創造力：激發學生創意思考、獨立解決問題的能力。

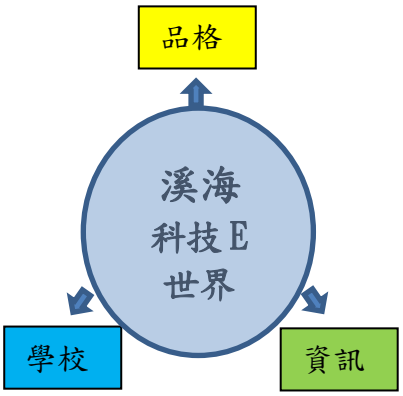
(四)表達力: 從各種活動中，提升理解和思辨能力，並清楚表達自己的想法。

(五)行動力：積極參與班級活動，培養多方興趣，拓展國際視野。

(六)合作力：覺察班級社會、溝通想法，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

四、課程架構圖

本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。



(四)品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。

(二)資訊應用：活運資訊能力，解決生活問題，分享經驗，促進多元感官發展。

(三)學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。

肆、實施原則

一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。

二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。

四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七、資訊教育以人機互動做為學習方式，以主題統整活動方式施行，包括教師節活動、戶外教育遊記、星座調查表、防疫新生活海報、全球暖化大作戰及延伸活動。

八、科技教育以人機互動做為學習方式，認識電腦基礎知識做為上課方式施行，包括認識電腦、應用軟體、檔案管理達人、英文打字ABC、中文輸入ㄅㄆㄇ及彩繪數位創作。

伍、現況分析

一、實施對象：六年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘

三、教材來源：資訊教師共編

四、師資來源：由資訊教師擔任此課程

陸、教學資源

一、積極申請專案經費補助。

二、網路資源。

三、師資培訓之教材利用。

柒、教學進度表

桃園市大園區溪海國民小學112學年度第一學期六年級 【科技E世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	資訊教學群
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	生態教育、安全教育、生命教育、環境教育、品德教育			
學習重點	學習表現	【資訊議題】 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得 資議a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度 【科技議題】 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧 科議c-Ⅲ-3展現合作問題解決的能力 【藝術與人文】 藝3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷 【綜合領域】 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3a-III- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。 【社會領域】 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【藝術與人文】 3- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【數學領域】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。		
	學習內容	【語文領域】 Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【數學領域】 n-III- 2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III- 9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【藝術與人文】		

		視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 【綜合領域】 Aa-III- 1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III- 2對自己與他人悅納的表現。 【資訊議題】 5B-1-1設計生活化的遊戲 5B-1-2設計-遊戲流程的規劃 5B-1-3製作 5B-1-4發表與回饋			
學習目標		學會 Stratch 的程式環境及基本操作、配合防疫議題設計遊戲、由程式設計中學會解決問題、分組互助合作			
評量方式		口頭問答、操作練習、程式實作、學習評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量
第一週 ～ 第四週	Scratch我是小導演 （魔法故事創作專題製作）	故事腳本規畫 ● 建議主題：防災/防疫媒體識讀的劇情導演 ● 說故事技巧拆解故事，引用國語課或其他文本故事，進行拆解，並分析如何說故事與創意發想 ● 分鏡設計說明劇本與分鏡腳本發想與設計 、實體配合物件構思 ● 以2人一組的方式，進行討論，以圖畫及文字，列出故事發展順序		1.能說一段防災的情節 2.能將故事情節進行拆解 3.能依序設計劇本分鏡 4.能倆倆討論分鏡內容	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第五週 ～ 第八週	Scratch我是小導演 （魔法故事創作專題製作）	生活中的結構 ● 建築結構 建築物的架構、樑、柱、 樓板、重量支撐概念 常見的建建物，鋼筋混凝土 RC ）結構介紹 ● 常見的橋梁結構： 梁式橋、 桁架橋 、 拱式橋 、 斜張橋 、 吊橋 ●將建築物的基本結構設計於防災故事背景		1.能說出建築物基本結構 2.說出兩種以上橋梁的結構 3.能將建築結構應用於背景設計	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

第九週 ～ 第十二週	Scratch我是小導演 （魔法故事創作專題製作）	● 依據前述活動所做的分鏡設計，利用主角特色，設計不同動作的角色 透過創意發想 來分鏡圖， 並動手實際製作物件，最後 以測試與改良來完成物件	1.能根據故事主角分鏡動作，設計不同動作 2.能依據故事分鏡，製作物件，並進行測試	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第十三週 ～ 第十六週	Scratch我是小導演 （魔法故事創作專題製作）	圖庫角色的運用與分配、 圖層概念、點陣圖與向量圖 ● 依據故事內容，挑選合適的物件進行運用 ● 教師指導圖層概念，重點提示背景與角色的區別，避免學生混淆	1.能根據故事挑選適合的概念圖 2.能根據矯飾的出現順序。正確使用圖層 3.能分組附註合作，完成任務	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第十七週 第二十週 【期末評量週】	Scratch我是小導演 （魔法故事創作專題製作）	故事創作 （小組討論共作） ● 小組討論安排劇情場景(含實體場景與電腦中的虛擬場景) ● 進行虛擬場景動畫設計(變換場景與錄製對話) ● 實體場景結構製作(風扣板空間配製、尺寸確認、保麗龍膠接合) ● 動畫的程式撰寫 創作故事發表與回饋 ● 針對創作的故事，進行小組成果發表、其他小組進行記錄與回饋	1.能設計正確比例的場景圖 2.能正確進行場景更換 3.小組成員能互相鼓勵指正 4.能說出其他組成果的優點	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

桃園市大園區溪海國民小學112學年度第二學期六年級 **【科技E世界】**課程計畫				
每週節數	20節		設計者	資訊教學群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.		

			藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
融入議題		生態教育、安全教育、生命教育、環境教育、品德教育	
學習重點	學習表現	【資訊議題】 資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題 資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得 資議a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度 【科技議題】 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧 科議c-Ⅲ-3展現合作問題解決的能力 【藝術與人文】 藝3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷 【綜合領域】 綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3a-III- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。 【社會領域】 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【藝術與人文】 4- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【數學領域】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	
	學習內容	【語文領域】 Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【數學領域】 n-III- 2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III- 9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【藝術與人文】 視E-Ⅱ-2媒材、技法及工具知能。 視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。 【綜合領域】 Aa-III- 1自己與他人特質的欣賞及接納。	

		Aa-III- 2對自己與他人悅納的表現。 【資訊議題】 5B-1-1設計生活化的遊戲 5B-1-2設計-遊戲流程的規劃 5B-1-3製作 5B-1-4發表與回饋		
學習目標		學會影片剪輯中學會解決問題、分組互助合作		
評量方式		口頭問答、操作練習、程式實作、學習評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第一週 ～ 第四週	一、我的青春宣言	AR體驗與應用簡介 ● AR範例體驗 ● 介紹AR在生活中的應用 ● 說明AR簡單原理，以及製作元素：辨識圖、觸發物件 影片拍攝、剪輯 ● 配合主題拍攝AR觸發後播放的影片，例如：「給20年後的自己」 ● 影像編輯軟體教學-Openshot	1.能了解AR簡單原理 2.完成主題拍攝AR觸發後播放的影片	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第五週 ～ 第八週	二、童年代表	生活中的機器人與產品設計 ● 教師先行蒐集相關資料，展示生活中的機器人應用以及產品設計理念與巧思 ● 學生分組查詢生活中的機器人，觀察、思考、討論並分享其中的設計理念或巧思 創意機器人設計思考 ● 請學生就學校現有教具，思考如何運用聲光、動作等方式，製作可代言小學六年生活或畢業感言的機器人，例如：應用LED矩陣做跑馬燈 ● 完成設計圖及說明	1.蒐集相關資料 2. 討論並分享其中的設計理念或巧思	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

第九週 ～ 第十二週	三、青春代言人	創意機器人製作 ● 完成相關輸出入元件的連接 ● 依設計圖進行程式設計 ● 教師應適時給予指導協助 造型設計製作與改良 ● 測試、修正 ● 教師回饋學生改良意見 ● 持續修正與改良 發表與回饋 ● 成果發表、同儕回饋	1.完成相關輸出入元件的連接 2.能持續修正與改良 3. 成果發表、同儕回饋	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第十三週 ～ 第十六週	四、畢業特展	特展內容發想與分工 ● 教師以之前所做「我的青春宣言」、「童年代表字」、「畢業代言人」引導學生發想畢業成果的展示內容 ● 可分組運用Coggle等學生熟悉的心智圖軟體或平台進行	1.發想畢業成果的展示內容 2.可分組運用Coggle等學生熟悉的心智圖軟體或平台進行	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量
第十七週 第十八週 【期末評量週】	四、畢業特展	畢業專題設計與製作 ● 各組簡單說明發想，教師與同儕予以回饋 ● 分組運用之前所學，融入資訊科技，進行專題設計與製作例如：Scratch 童年回憶動畫、micro:bit畢業跑馬燈、畢業網站、以AR呈現師長祝福…等 ● 教師應適時給予指導協助 海報設計與佈展 ● 分組依據專題製作內容進行特展展示及宣傳海報設計 ● 可使用Inkscape、Canva等學生熟悉的平台或軟體，亦可手繪 ● 於學校開放空間進行佈展	1.分組進行專題設計與製作 2.成果分享	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量

桃園市大園區溪海國民小學112學年度第一學期 六年級 【數字樂園】課程計畫				
每週節數	20節		設計者	五年級教學群
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、生命教育		
學習重點 學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 科議c-Ⅲ-3展現合作問題解決的能力 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。		
學習重點 學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分 解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解 N-6-6 比與比值：異類量的比與 同類量的比之比值的意義。 理解相等的比中牽涉到的 兩種倍數關係（比例思考的 基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應 用。速度的意義。能做單位 換算（大單位到小單位）。 含不同時間區段的平均速 度。含「距離＝速度x時間」 公式。用比例思考協助解 題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的 應用。「幾倍放大圖」、「幾 倍縮小圖」。知道縮放時， 對應角相等，對應邊成比 例 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比 例尺之意義、記號與應用。 地圖上兩邊長的比和實際 兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、 扇形面積：用分割說明圓 面積公式。求扇形弧長與面 積。知道以下三個比相等： （1）圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用 問題只處理用（1）求弧長 或面積。 綜Aa-III -1自己與他人特質的欣賞及接納。 綜Aa-III- 2對自己與他人悅納的表現。 綜Ab-III- 1學習計畫的規劃與執行。 綜Bb-III- 3團隊合作的技巧。 綜Cd-III- 3生態資源與環境保護行動的執行。 社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社Ad-III-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。		
學習目標	一、 透過 互動教學 課程，能 愉快學習數學 進而 促進心理 健康 。 二、 藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立 自信、展現自我 。 三、 規劃適合學生的數學 學習計畫 激發學生 的 數學 潛能		
評量方式	口頭問答、問題解決、分組發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

第一週 ～ 第五週	顛倒世界	活動一 Google看世界 1. 藉由搜尋網路資料，讓學生認識比例及比例尺。 活動二 一起畫地圖 1. 學生分組設計、畫出心中地圖。 2. 設計完成後，學生共同分享。	1. 能找出各種不同種類的地圖並理解不同比例與比例尺的差異。 2. 能夠使用比例尺並小組合作完成地圖並與同學分享。	. 能試著佈題，並完成分數除法計算。 3. 小組成員能彼此合作，完成教學活動。
第六週 ～ 第十週	飛毛腿	活動一 蝸牛和獵豹 1. 藉由搜尋網路資料，讓學生認識各種生物的速度(鳥魚蟲獸等)。 2. 模仿各種動物的速度，讓小孩體驗。 活動二 坐車要多久? 1. 學生找出台灣各地和世界旅行所需的不同距離。 2. 使用不同交通工具和速度需要多久時間?	1. 能說出不同生物在不同環境下的速度差異。 2. 能計算兩地間的距離，並完成速度與速率問題。	1. 能確切了解比與比的意義。 2. 能完成比與比值布題與計算。
第十一週 ～ 第十五週	斤斤計較	活動一 不同市場買菜去 1. 由網路搜尋資料，找出不同單位。 2. 讓學生試著經營攤位，並請他們計算價錢及換算。 活動二 七折八扣? 1. 學生找出日常生活中的各類折扣傳單。] 2. 分析折扣差異。	1. 能完成搜尋生活中常用的小數與分數。 2. 可完成單位及分數小數四則計算。 3. 能參與小組討論，說出小組解題	1. 能完成搜尋生活中常用的小數與分數。 2. 可完成單位及分數小數四則計算。

			過程。	
第十六週 ～ 第二十週	繞一圈	活動一 孔雀開屏 1. 運用不同大小的扇形及圓形組合成扇子或孔雀尾羽。 活動二 旋轉一圈半 1. 以小組合作方式，組合不同扇形，或構成圓形。 2. 從不同角度中得知扇形及圓形面積的公式和定義。	1. 能認識並說出生活中的平面圖形（圓形及扇形） 2. 能理解與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）的意義。 3. 能計算圓形及扇形面積。	3. 能計算圓形及扇形面積。

桃園市大園區溪海國民小學112學年度第二學期 六年級 【數字樂園】課程計畫				
每週節數		20節	設計者	五年級教學群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育、		
學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。		

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td colspan="4">s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
科議c-Ⅲ-3展現合作問題解決的能力
綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3a-III- 1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">N-6-1 20 以內的質數和質因數分 解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解
N-6-6 比與比值：異類量的比與 同類量的比之比值的意義。 理解相等的比中牽涉到的 兩種倍數關係（比例思考的 基礎)。解決比的應用問題。
N-6-7 解題：速度。比和比值的應 用。速度的意義。能做單位 換算（大單位到小單位)。 含不同時間區段的平均速 度。含「距離＝速度x時間」 公式。用比例思考協助解 題。
S-6-1 放大與縮小：比例思考的 應用。「幾倍放大圖」、「幾 倍縮小圖」。知道縮放時， 對應角相等，對應邊成比 例
S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比 例尺之意義、記號與應用。 地圖上兩邊長的比和實際 兩邊長的比相等。
S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、 扇形面積：用分割說明圓 面積公式。求扇形弧長與面 積。知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用 問題只處理用 (1) 求弧長 或面積。
綜Aa-III -1自己與他人特質的欣賞及接納。
綜Aa-III- 2對自己與他人悅納的表現。
綜Ab-III- 1學習計畫的規劃與執行。
綜Bb-III- 3團隊合作的技巧。
綜Cd-III- 3生態資源與環境保護行動的執行。
社Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
社Ad-III-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">一、 透過 互動教學 課程，能 愉快學習數學 進而 促進心理 健康 。
二、 藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立 自信、展現自我 。
三、 規劃適合學生的數學 學習計畫 激發學生 的 數學 潛能</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口頭問答、問題解決、分組發表</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

第一週 ～ 第五週	比一比	活動一 畫格子 1. 方格紙一張(5 x 5)、自製骰子一顆紅筆、藍筆各一支。 2. 依序輪流進行；最後無法於方格紙上畫出矩形者即為輸家。 活動二 四子棋 1. 6x6 方陣遊戲圖一份	1.. 能進行比與比值佈題計算與解題。 2. 能積極參與各項學習活動，並與同學協同合作完成畫格子及四字棋活動。	. 2. 能完成比與比值布題與計算。 3. 小組成員能彼此合作，完成教學活動。
第六週 ～ 第十週	一目了然	活動一 隱藏的統計圖 1. 尋找隱藏在生活中各式各樣的統計圖。（如圓餅、折線等） 活動二 統計圖大遊行 1. 學生自行製作各種統計圖。 2. 學生分享出自己的作品。	1. 能製作折線圖與圓形圖，並做根據統計圖做簡單的推論。 2. 能積極參與各項學習活動，與同學協同合作完成折線圖、圓形圖，並與班上同學分享。	1. 能找出生活中各式各樣的統計圖。 2. 能製作並解讀統計圖。
第十一週 ～ 第十五週	有多遠	活動一 Google看世界 1. 藉由搜尋網路資料，讓學生認識比例及比例尺。 活動二 一起畫地圖 1. 學生分組設計、畫出心中地圖。 2. 設計完成後，學生共同分	1. 能協同合作製作不同比例尺的地圖，並與班上同學分享	1. 能找出各種不同種類的地圖並理解不同比例與比例尺的差異。

第十六週 ～ 第十八週 【期末評量週】	單身貴族	活動1 質數小遊戲 1. 質數心臟病：用教師自行設計紙牌，讓數字可以更大，學生可以認識更多的質數。 2. 質數迷宮：我每天讓學生練習一張，要走質數的地方才可以走出迷宮。 活動2 質因數分解樹 1. 質因數分解樹 ： 運用質數樹葉將數分解。	1. 能理解何謂質因數。 2. 能共同合作完成質因數分解並與班上同學分享。。	1. 能理解何謂質因數。 2. 能共同合作完成質因數分解並與班上同學分享。。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
學習策略	5 節/週	10	A 組:學障 1 人 B 組:學障 1 人 C 組:學障 3 人 D 組:智障 1 人、學障 1 人、語障 1 人 E 組:學障 2 人
社交技巧	2 節/週	6	A 組:智障 1 人、學障 2 人、情障 1 人 B 組:自閉 1 人、學障 1 人
功能性動作訓練	1 節/週	2	A 組:腦麻 2 人

特殊需求領域課程內容：

桃園市溪海國民小學 112 學年度低年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	巡迴老師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。			
	學 習 內 容			
	特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語			
本學年學習重點	1. 能夠在視覺提示及口語提示下集中注意力於活動中。 2. 能在時限內完成教師所給予的任務。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力遊戲-兔子吃蘿蔔	2	6	我是小偵探-哪裡不一樣	2

2	專注力遊戲-積木疊疊樂	2	**7**	邏輯推理-滾珠遊戲	2
3	專注力遊戲-部件拼字	2	**8**	火車快飛-語詞接龍	2
4	專注力遊戲-聽字訓練	2	**9**	閱讀理解-繪本導讀	2
5	訊息提取-誰比較長、多	2	**10**	闖關活動-總複習	2
總計 20 週					
112 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	專注力遊戲-有什麼不同	2	**6**	閱讀理解-繪本導讀	2
2	挑挑揀揀-排除不相關訊息	2	**7**	邏輯推理-怎麼做才對	2
3	閱讀理解-繪本導讀	2	**8**	專注力遊戲-眼明手快	2
4	我會整理-找出順序	2	**9**	閱讀理解-繪本導讀	2
5	時間管理-倒數計時	2	**10**	闖關活動-總複習	2
總計 20 週					

桃園市溪海國民小學 112 學年度中年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	巡迴老師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。			
	學 習 內 容			
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。			
本學年學習重點	1. 能運用注意力策略技巧，維持專注力。 2. 能說出語詞的意思和文章的重點。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量、紙筆測驗			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

112 學年度 第一學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**

1	思考力遊戲-文字拼圖	2	6	我會說故事-看圖邊故事	2
2	專注力遊戲-語詞打地鼠	2	7	應用問題-內容圖形化	2
3	閱讀理解-繪本故事	2	8	應用問題-圈出關鍵字	2
4	邏輯數學-第一、二階	2	9	文字排排站-造句練習	2
5	邏輯數學-第三、四階	2	10	闖關活動-總複習	2
總計 20 週					
112 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	專注力遊戲-倒著說	2	6	認知組織策略-學習內容組織圖	2
2	專注力遊戲-眼明手快心臟病	2	7	觀察與專注-完成圖卡任務	2
3	閱讀理解-成語故事	2	8	時間管理-倒數計時	2
4	加減乘除-破題技巧(一)	2	9	叫我第一名-寫給自己一張獎狀	2
5	加減乘除-破題技巧(二)	2	10	闖關活動-總複習	2
總計 20 週					

桃園市溪海國民小學 112 學年度 高年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	巡迴教師
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作		
本學年學習重點	1. 分辨訊息中的細節差異 2. 能專注於學習項目 3. 能做重點標記 4. 調整自我的學習行為 5. 能進行預習和複習的學習工作		

評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆測驗
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認知策略-記憶策略學習內容圖形化	2	**6**	支持性學習策略-考試策略擬定複習表	2
2	認知策略-組織策略摘要重點	2	**7**	支持性學習策略-考試策略妥善分配時間	2
3	認知策略-組織策略學習內容組織圖	2	**8**	支持性學習策略-考試策略分配作答順序	2
4	支持性學習策略-考試策略檢查考卷	2	**9**	支持性學習策略-考試策略針對考試結果進行複習與檢討	2
5	認知策略-記憶策略學習內容圖形化	2	**10**	複習、評量及檢討	2
總計 20 週					

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	提升認知學習-整理學習重點訊息-找出學習內容重點	2	**6**	發展後設認知策略-呈現自我學習方式找出自己常犯的錯誤	2
2	提升認知學習-聚焦於學習訊息-自主性的轉移並分配注意力	2	**7**	認知策略-組織策略-摘要重點	2
3	提升認知學習-歸納學習之重點-運用反覆處理策略複習學習過的內容	2	**8**	認知策略-組織策略-學習內容組織圖	2
4	輔助策略-選擇學習輔助方法-主動發問以解決學習問題	2	**9**	認知策略-理解策略-表達學習內容的核心概念	2
5	發展後設認知策略-呈現自我學習方式自己排出學習課程的優先順序	2	**10**	複習、評量及檢討	2
總計 20 週					

桃園市溪海國民小學 112 學年度低年級彈性學習課程特殊需求領域-(社交技巧)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	巡迴老師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱		
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	
	學 習 內 容	
	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
本學年學習重點	分辨與表達基本的正向或負向情緒。適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。依情境適當回答問題。分辨與表達衝突的原因、情境與後果。避免爭鬥或危險的場合以保護自己。藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。學習面對可能遭遇的失敗。與他人相處時，遵守基本的禮儀。在課堂中持續傾聽他人說話。依指示完成簡單的工作。遇到困難時，等待時機求助。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量	
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加	

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【情緒小達人】-繪本菲菲生氣了	2	**6**	【溝通表達我最行】-介紹非口語的表達方式	2
2	【情緒小達人】-介紹正負向情緒辨別	2	**7**	【溝通表達我最行】-教導口語溝通之禮儀	2
3	【情緒小達人】-正負向情緒辨別之應用練習	2	**8**	【認識衝突沒問題】-說明引發衝突的原因及情境	2

4	【情緒小達人】-運用情境練習表達個人情緒	2	**9**	【認識衝突沒問題】-討論因衝突引起之情緒如何解決	2
5	【情緒小達人】-運用情境區辨他人情緒	2	**10**	【認識衝突沒問題】-說明相處時，遵守基本的禮儀	2
總計 20 週					

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【壓力處理沒問題】-介紹壓力	2	**6**	【與人相處小達人】-運用情境討論他人不當觸摸或語言之處理	2
2	【壓力處理沒問題】-分享自己生活中的壓力	2	**7**	【上課小高手】-課堂工作之相關探討	2
3	【壓力處理沒問題】-壓力面對技巧教導	2	**8**	【上課小高手】-說明在課堂中持續傾聽他人說之技巧	2
4	【與人相處小達人】-介紹與人相處之基本遵守禮儀	2	**9**	【上課小高手】-實際演練聽取指令並完成工作	2
5	【與人相處小達人】-介紹適當與不適當語言	2	**10**	【上課小高手】-實際演練課堂中遇到困難求救的時機與方式	2
總計 20 週					

桃園市溪海國民小學 112 學年度中年級彈性學習課程特殊需求領域-(社交技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	巡迴老師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學 習 內 容		
	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		

本學年學習重點	進行情緒認識、情緒表達及人際互動和遊戲技巧與規範等活動
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識自己的情緒-喜怒哀樂	2	**6**	圍棋桌遊	2
2	當情緒來臨時	2	**7**	粉紅色影子的男孩-繪本故事	2
3	彩色怪獸-繪本故事	2	**8**	粉紅色影子的男孩-延伸遊戲	2
4	彩色怪獸五情緒轉轉盤-繪本遊戲	2	**9**	團隊合作，支援前線	2
5	情緒紅綠燈	2	**10**	我是情緒的主人	2
總計 20 週					

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是課堂小主人	2	**6**	破解密碼	2
2	傾聽與表達	2	**7**	正向思考練習（一）	2
3	快樂藥-繪本故事	2	**8**	正向思考練習（二）	2
4	快樂藥-星空療癒瓶	2	**9**	三個臭皮匠	2
5	暫停練習，不說衝動話	2	**10**	角色扮演	2
總計 20 週					

桃園市溪海國民小學 112 學年度 高年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	巡迴老師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存		

	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作
	學 習 內 容
	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整 特社 C-Ⅲ-2 不同家庭情境變化的適應與調整
本學年學習重點	1. 能處理自己的負面情緒 2. 找到合適的紓解壓力方法 3. 正向觀點來解讀事情 4. 完成指派任務 5. 依情境變化適應與調整
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒辨一辨-分辨自己有哪些情緒	2	**6**	壓力我不怕（二）	2
2	心情日記-紀錄各種不同情緒	2	**7**	團隊合作-三國志桌遊（一）	2
3	情緒象限圖-分類不同情緒	2	**8**	團隊合作-三國志桌遊（二）	2
4	情緒象限圖-找出產生情緒來源	2	**9**	深呼吸-正向觀點（一）	2
5	壓力我不怕(一)	2	**10**	深呼吸-正向觀點（二）	2
總計 20 週					

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	當壓力來臨時	2	**6**	情緒變色龍-轉換情境	2
2	步步高升-積木疊疊樂	2	**7**	情緒變色龍-觀察情境	2
3	禪繞畫（一）	2	**8**	情緒變色龍-調整自我	2
4	禪繞畫（二）	2	**9**	情緒變色龍-適應情境	2
5	社會觀察與關係	2	**10**	情緒變色龍-融入情境	2
總計 20 週					

(功能性動作訓練)課程計畫				
每週節數	_____1____節		設計者	巡迴老師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。			
	學 習 內 容			
	特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 H-11 握筆位置的調整。			
本學年學習重點	1、能透過持續性核心訓練，加強四肢肌力。 2、透過平衡練習，加強行走、上下樓梯時的協調能力。 3、透過精細能力及手眼協調相關活動，增進生活品質。			
評量方式	實作評量、觀察評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	下肢訓練	2	**6**	剪紙貼畫	2
2	穿橡皮筋	2	**7**	步步高升積木	2
3	平衡訓練	2	**8**	倒退直線走	2
4	拋接練習	2	**9**	扭扭樂	2
5	左右橫向移動	2	**10**	視知覺活動	2
				總計 20 週	

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	走直線練習	2	**6**	穿洞版練習	2
2	套圈圈	2	**7**	踢球練習	2
3	單腳站跳	2	**8**	摺紙、黏土	2
4	拋接球	2	**9**	影子遊戲	2
5	核心運動靠牆蹲	2	**10**	視知覺活動	2
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

桃園市大園區溪海國民小學112學年度【校訂課程-創意生活】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要

二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣？」「催化孩子思考？」「啟動孩子創作能力？」於是我們設計了溪海創意生活，本校校訂課程--溪海創意生活，冀盼的就是孩子們能夠自主學習溝通互動進而理解社會參與。更期盼學生透過課程的實際操作，涵養學生發現問題、探究問題、親身體驗與實驗、解決問題之創思習慣。

本課程溪海創意生活，為了讓班級導師在基本授課節數中，保有配合學校活動、品格教育的節數，發展出由導師授課的「適性課程」。此課程仍需保留，且需要授課老師共同設計本節課的教學內容結構、評量方法與項度(如後所述)，讓班級學生在此課程中發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生擁有優良品格、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

～自發　互動　　共好～

二、課程設計理念

（一）創造思考

引導學生透過繪本的閱讀與分享，讓孩子站在不同的角度看事情，進而進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷，提升品格素養。

（二）探索體驗

透過各種活動，激發創意，透過操作學習，發展探索自我潛能與自我價值。

（三）關懷互動

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，建立良好的人際關係，培養團隊合作與服務領導的素養。

創造思考	探索體驗	關懷互動
繪本閱讀	**繪本閱讀**	**繪本閱讀**
融合學校行事、融合性別平等、環境教育、品德教育、生命教育和家庭教育議題		

溪海創意生活　課程設計理念圖

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A自主行動

A1.身心健康與自我精進

A2.系統思考與解決問題

A3.規劃執行與創新應用

(二)B溝通互動

B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與生活美學

(三)C社會參與

C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作

C3.多元文化與國際理解

二、課程與核心素養的關連

A1.身心健康與自我精進	A2.系統思考與解決問題	A3.規劃執行與創新應用
透過閱讀增進語彙能力精進自我	透過閱讀理解學習系統思考	於課程中與語文結合並學習創作
B1.符號運用與溝通表達	**B2.科技資訊與媒體素養**	**B3.藝術涵養與生活美學**
於課程互動中與同學互相溝通表達增進團隊合作	運用資訊科技學習資源分享與心得	藉由欣賞繪本的過程提高學生的藝術涵養
C1.道德實踐與	**C2.人際關係與**	**C3.多元文化與**

國際理解	團隊合作	公民意識
各文結合，識多元化 式化合，認多文化 創作與	互並夠隊表品 動能團發作 與同儕	具備生活德知與非斷能力，養公民識 道的識是判的，培意

三、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)閱讀力：藉由閱讀繪本設計，加強學生的閱讀理解能力與同儕互動並能夠團隊發表作品。

(二)探索力：能從真實生活中發現問題，面對問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。

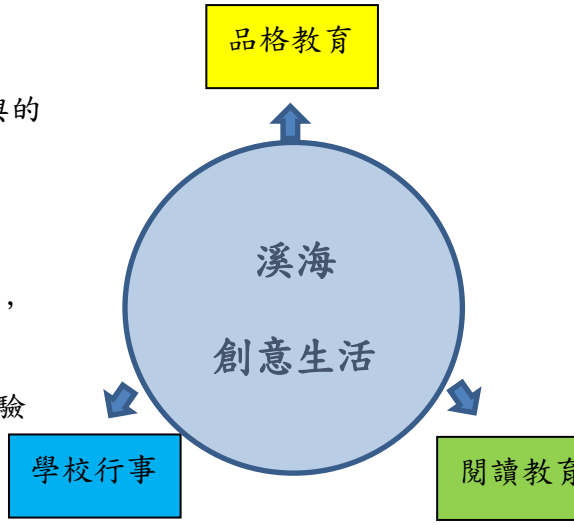
(三)創造力：激發學生創意思考、獨立解決問題的能力。

(四)表達力: 從各種活動中，提升理解和思辨能力，並清楚表達自己的想法。

(五)行動力：積極參與班級活動，培養多方興趣，拓展國際視野。

(六)合作力：覺察班級社會、溝通想法，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

四、課程架構圖



本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

（五）品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。

（二）閱讀教育：運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

（三）學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。

肆、實施原則

一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。

二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。

四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七、性別平等教育以繪本簡報檔做為法定教育議題學習方式，包括簡報導讀、故事討論及延伸活動。

八、家庭教育以主題統整活動方式施行，包括運動會、親職教育日及母親節活動。

伍、現況分析

一、實施對象：一至六年級

二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘

三、教材來源：低、中年級學群老師共編

四、師資來源：由一至六年級學群導師任此課程

陸、教學資源

一、積極申請專案經費補助。

二、網路資源。

三、師資培訓之教材利用。

柒、一年級上學期教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程
課程說明	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課對象	一年級		

核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。生活與人際溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學習重點	學習表現	國： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
			學習內容	國： Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 生： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。

融入議題	性別平等、環境、品德、生命、家庭教育
學習目標	認知 1.能透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 2.能認識自己與他人，懂得和同儕相處的適切性。 技能 1.能在日常活動中，培養生活能力、團隊合作力。 2.能著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 態度 1. 能懂得尊重他人，建立良好的人際關係。 2. 能省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現

第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	我「愛」我的家	家庭教育繪本導讀－我的媽媽真麻煩	能閱讀並理解繪本故事內容。	回答問題 30% 問思討論 30% 口說發表 40%
第 2 週	我「愛」我的家	家庭教育繪本導讀－我的媽媽真麻煩	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 3 週	我「愛」我的家	家庭教育班書共讀－猜猜我有多愛你	能閱讀並理解繪本故事內容。	
第 4 週	我「愛」我的家	家庭教育班書共讀－猜猜我有多愛你	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 5 週	大家「齊」步走	性別平等教育繪本導讀－大象男孩與機器女孩	能閱讀並理解繪本故事內容。	
第 6 週	大家「齊」步走	性別平等教育繪本導讀－大象男孩與機器女孩	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 7 週	大家「齊」步走	性別平等教育繪本導讀－大象男孩與機器女孩	能依據繪本故事完成學習單提問。	分組討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
第 8 週	大家「齊」步走	性別平等教育班書共讀－威廉的洋娃娃	能閱讀並理解繪本故事內容。	
第 9 週	大家「齊」步走	性別平等教育班書共讀－威廉的洋娃娃	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 10 週	大家「齊」步走	性別平等教育班書共讀－威	能依據繪本故事完	

		廉的洋娃娃	成學習單提問。	
第 11 週	品格「好」兒童 交通安全任我行	品格教育繪本導讀－遲到大王 交通安全繪本-阿奇上學去	能閱讀並理解繪本故事內容。	分組討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
第 12 週	品格「好」兒童 交通安全任我行	品格教育繪本導讀－遲到大王 交通安全繪本-阿奇上學去	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 13 週	品格「好」兒童	品格教育班書共讀－我變成一隻噴火龍 觀賞反毒教育影片	能欣賞並理解影片內容。	
第 14 週	品格「好」兒童 一起來反毒	品格教育班書共讀－我變成一隻噴火龍 觀賞反毒教育影片	能主動與同學討論後，說出影片內容。	
第 15 週	品味生活	環境教育-有味道的植物-香草	能觀察香草的外形與特性。	回答問題 30% 小組合作 30% 口說發表 40%
第 16 週	品味生活	環境教育-我會種香草	能運用工具，種植香草。	
第 17 週	品味生活	環境教育-好喝的香草茶	能欣賞並品嘗香草茶。	
第 18 週	品味生活	環境教育-「誰要來喝下午茶？」繪本導讀	能閱讀並理解繪本故事內容。	
第 19 週	歲末來感「謝」	繪本導讀－花婆婆	能閱讀並理解繪本故事內容。	問思討論 30% 口說發表 30% 實作 40%
第 20 週	歲末來感「謝」	感恩卡片製作	能懂得表達感謝，並製作感恩卡片。	
第 21 週	歲末來感「謝」	感恩卡片製作	能懂得表達感謝，並製作感恩卡片。	

一年級下學期教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程
課程說明	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校		

	教育願景及強化學生適性發展。			
授課對象	一年級			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。生活與人際溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學習重點	學習表現	國： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
			學習內容	國： Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 生： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。

				E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
融入議題	性別平等、環境、品德、生命、家庭教育			
學習目標	認知 1.能透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 2.能認識自己與他人，懂得和同儕相處的適切性。 技能 1.能在日常活動中，培養生活能力、團隊合作力。 2.能著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 態度 3. 能懂得尊重他人，建立良好的人際關係。 4. 能省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			

第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量 (要寫出%數)
第 1 週	家人我「愛」你	家庭教育繪本導讀－獨眼貓	能閱讀並理解繪本故事內容。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
第 2 週	家人我「愛」你	家庭教育繪本導讀－獨眼貓	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 3 週	家人我「愛」你	家庭教育繪本導讀－獨眼貓	能依據繪本故事完成學習單提問。	
第 4 週	家人我「愛」你	家庭教育班書共讀－爺爺一定有辦法	能閱讀並理解繪本故事內容。	
第 5 週	家人我「愛」你	家庭教育班書共讀－爺爺一定有辦法	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 6 週	家人我「愛」你	家庭教育班書共讀－爺爺一定有辦法	能依據繪本故事完成學習單提問。	
第 7 週	我有「好」品德	品格教育繪本導讀－小熊包力刷牙記	能閱讀並理解繪本故事內容。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
第 8 週	我有「好」品德	品格教育繪本導讀－小熊包力刷牙記	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 9 週	我有「好」品德	品格教育繪本導讀－小熊包	能依據繪本故事完	

		力刷牙記	成學習單提問。	
第 10 週	我有「好」品德	品格教育班書共讀－謊話蟲	能閱讀並理解繪本故事內容。	
第 11 週	我有「好」品德	品格教育班書共讀－謊話蟲	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 12 週	我有「好」品德	品格教育班書共讀－謊話蟲	能依據繪本故事完成學習單提問。	
第 13 週	我們大「不」同	性別平等教育繪本導讀－頑皮公主不出嫁	能閱讀並理解繪本故事內容。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
第 14 週	我們大「不」同	性別平等教育繪本導讀－頑皮公主不出嫁	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 15 週	我們大「不」同	性別平等教育繪本導讀－頑皮公主不出嫁	能依據繪本故事完成學習單提問。	
第 16 週	我們大「不」同	性別平等教育班書共讀－不可思議的你！	能閱讀並理解繪本故事內容。	
第 17 週	我們大「不」同	性別平等教育班書共讀－不可思議的你！	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 18 週	我們大「不」同	性別平等教育班書共讀－不可思議的你！	能依據繪本故事完成學習單提問。	
第 19 週	成長回顧「趣」	繪本導讀－我的牙齒在搖晃	能閱讀並理解繪本故事內容。	問思討論 30% 口說發表 30% 實作 40%
第 20 週	成長回顧「趣」	花朵成長小書製作	能欣賞自己成長的過程，並製作小書。	

二年級上學期教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程
課程說明	由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課	二年級		

對象				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。生活與人際溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學習重點	學習表現	國： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
			學習內容	國： Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 生： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認

				識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
融入議題	性別平等、環境、品德、生命、家庭教育			
學習目標	認知 1. 透過活動體驗的課程設計讓學生學習多元知識。 2. 找到正向的學習楷模，更能懂得惜福感恩。 技能 1.能專心聆聽並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 培養良好的生活習慣與品德，增進判斷是非的能力。 態度 1.明白如何維護自己的隱私，並學會尊重他人。 2.覺察自己生活中的人、事、物所產生的影響，學習調整情緒與行為。			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			

第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	我「愛」我的家	家庭教育繪本導讀–媽媽心媽媽樹	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
第 2 週	我「愛」我的家	家庭教育繪本導讀–媽媽心媽媽樹	1.能依據提示完成任務學習單 2.能透過小組討論，進行口說發表	
第 3 週	我「愛」我的家	家庭教育繪本導讀–願望樹	能完成書籍共讀	
第 4 週	我「愛」我的家	家庭教育班書共讀–願望樹	1.能依據提示完成任務學習單 2.能透過小組	

			討論，進行口說發表	
第 5 週	大家「齊」步走	性別平等教育繪本導讀–小貓玫瑰	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
第 6 週	大家「齊」步走	性別平等教育繪本導讀–小貓玫瑰	能依據提示完成任務學習單	
第 7 週	大家「齊」步走	性別平等教育繪本導讀–小貓玫瑰	能透過小組討論，進行口說發表	
第 8 週	大家「齊」步走	性別平等教育班書共讀–灰王子	能完成書籍共讀	
第 9 週	大家「齊」步走	性別平等教育班書共讀–灰王子	能依據提示完成任務學習單	
第 10 週	大家「齊」步走	性別平等教育班書共讀–灰王子	能透過小組討論，進行口說發表	
第 11 週	品格「好」兒童交通安全任我行	品格教育繪本導讀–我有友情要出租 交通安全繪本-阿奇上學去	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
第 12 週	品格「好」兒童交通安全任我行	品格教育繪本導讀–我有友情要出租 交通安全繪本-阿奇上學去	1.能依據提示完成任務學習單 2. 能透過小組討論，進行口說發表	
第 13 週	品格「好」兒童	品格教育班書共讀–米爺爺學認字	能完成書籍共讀	
第 14 週	品格「好」兒童一起來反毒	品格教育班書共讀–米爺爺學認字 觀賞反毒教育影片	1.能依據提示完成任務學習單 2.能透過小組討論，進行口說發表	
第 15 週	生活好滋味	環境教育-有味道的植物-香草	能認識香草的不同部位	口頭報告 20% 實作評量 30% 小組合作 20% 學習單 30%
第 16 週	生活好滋味	環境教育-我會種香草	能種好香草	

第 17 週	生活好滋味	環境教育-好香好吃的香草餅乾	能製作並分享香草	
第 18 週	生活好滋味	環境教育-感恩惜福好滋味	能有愛護環境及感恩惜福的態度	
第 19 週	歲末來感「謝」	繪本導讀–獅子和老鼠	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 口語評量 20% 感恩卡片 50%
第 20 週	歲末來感「謝」	感恩花朵書製作	能製作感恩卡片	
第 21 週	歲末來感「謝」	感恩花朵書製作	能製作感恩卡片	
第 20 週	成長回顧「趣」	成長四格漫畫製作	能完成四格漫畫	

二年級下學期教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程
課程說明	由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課對象	二年級		

核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。生活與人際溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學習重點	學習表現	國： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
			學習內容	國： Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 生： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。

				D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
融入議題	性別平等、環境、品德、生命、家庭教育			
學習目標	認知 1. 透過活動體驗的課程設計讓學生學習多元知識。 2. 找到正向的學習楷模，更能懂得惜福感恩。 技能 1.能專心聆聽並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 培養良好的生活習慣與品德，增進判斷是非的能力。 態度 1.明白如何維護自己的隱私，並學會尊重他人。 2.覺察自己生活中的人、事、物所產生的影響，學習調整情緒與行為。			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			

第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	家人我「愛」你	家庭教育繪本導讀–世界上最好的爸爸	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
第 2 週	家人我「愛」你	家庭教育繪本導讀–世界上最好的爸爸	能依據提示完成任務學習單	
第 3 週	家人我「愛」你	家庭教育繪本導讀–世界上最好的爸爸	能透過小組討論，進行口說發表	
第 4 週	家人我「愛」你	家庭教育班書共讀–媽媽的紅沙發	能完成書籍共讀	
第 5 週	家人我「愛」你	家庭教育班書共讀–媽媽的紅沙發	能依據提示完成任務學習單	
第 6 週	家人我「愛」你	家庭教育班書共讀–媽媽的紅沙發	能透過小	

			組討論，進行口說發表	
第 7 週	我有「好」品德	品格教育繪本導讀–南瓜湯	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 小組討論 20% 學習單 40% 口語評量 10%
第 8 週	我有「好」品德	品格教育繪本導讀–南瓜湯	能依據提示完成任務學習單	
第 9 週	我有「好」品德	品格教育繪本導讀–南瓜湯	能透過小組討論，進行口說發表	
第 10 週	我有「好」品德	品格教育班書共讀–叔公的理髮店	能完成書籍共讀	
第 11 週	我有「好」品德	品格教育班書共讀–叔公的理髮店	能依據提示完成任務學習單	
第 12 週	我有「好」品德	品格教育班書共讀–叔公的理髮店	能透過小組討論，進行口說發表	
第 13 週	我們大「不」同	性別平等教育繪本導讀–朱家的故事	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 小組討論 20% 學習單 40% 口語評量 10%
第 14 週	我們大「不」同	性別平等教育繪本導讀–朱家的故事	能依據提示完成任務學習單	
第 15 週	我們大「不」同	性別平等教育繪本導讀–朱家的故事	能透過小組討論，進行口說發表	
第 16 週	我們大「不」同	性別平等教育班書共讀–紙袋公主	能完成書籍共讀	
第 17 週	我們大「不」同	性別平等教育班書共讀–紙袋公主	能依據提示完成任務學習單	
第 18 週	我們大「不」同	性別平等教育班書共讀–紙袋公主	能透過小組討論，進行口說	

			發表	
第 19 週	成長回顧「趣」	繪本導讀–鱷魚怕怕 牙醫怕怕	能完成書籍共讀	口頭報告 50% 口語評量 30% 四格漫畫 20%
第 20 週	成長回顧「趣」	成長四格漫畫製作	能完成四格漫畫	

三年級上學期教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程
課程說明	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課對象	三年級		

核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	學習重點	學習表現	【綜合活動】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 【語文領域】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【健康與體育】 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
			學習內容	【綜合活動】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

				Bb-II-1 團隊合作的意義與重要 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術與人文】 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形 式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝 術創作活動。 【健康與體育】 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知 識。健 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範 與求助策略。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 【語文領域】 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義 功能。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒 情。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫 作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工 具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信

				仰、思想等 文化內涵。
融入議題	性別、人權、環境、品德、生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養			
學習目標	認知 1.能透過繪本故事的共讀，認識常用字的字形、字音和字義。 2.能運用適當詞語、正確語法表達想法。 技能 1.能嘗試練習以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2.能在討論的過程中，展現合宜的互動與溝通技巧。 態度 1. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 在與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			

第一學期

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	生命「家」油讚 【交通安全】	家庭教育班書共讀－豬奶奶說再見	能完成書籍共讀	問思討論 50% 口說發表 30% 學習單 20%
第 2 週	生命「家」油讚 【交通安全】	家庭教育班書共讀－豬奶奶說再見	能依據提示完成任務學習單	
第 3 週	生命「家」油讚 【交通安全】	家庭教育班書共讀－豬奶奶說再見	能透過小組討論，進行口說發表	
第 4 週	大家「齊」步走	性別平等教育書籍共讀－男生女生ㄆㄟˋ-三年級的驚奇	能完成書籍共讀	問思討論 50% 口說發表 30% 學習單 20%
第 5 週	大家「齊」步走	性別平等教育書籍共讀－男生女生ㄆㄟˋ-三年級的驚奇	能依據提示完成任務學習單	
第 6 週	大家「齊」步走	性別平等教育書籍共讀－男生女生ㄆㄟˋ-三年級的驚奇	能透過小組討論，進行口說發表	
第 7 週	大家「齊」步走	性別平等教育書籍共讀－愛織毛線的尼克先生	能完成書籍共讀	問思討論 50% 口說發表 30% 學習單 20%
第 8 週	大家「齊」步走	性別平等教育書籍共讀－愛織毛線的尼克先生	能依據提示完成任務學習單	
第 9 週	大家「齊」步走	性別平等教育書籍共讀－愛織毛	能透過小組討	

		線的尼克先生	論，進行口說發表	
第 10 週	人美「心」更美	品格教育班書共讀－愛心樹	能完成書籍共讀	問思討論 50% 口說發表 20% 戲劇展演 20% 學習單 10%
第 11 週	人美「心」更美	品格教育班書共讀－愛心樹	能依據提示完成任務學習單	
第 12 週	人美「心」更美	品格教育班書共讀－愛心樹	能透過小組討論，進行口說發表	
第 13 週	人美「心」更美	品格教育班書共讀－愛心樹	能小組合作討論準備故事展演分工	
第 14 週	人美「心」更美	品格教育班書共讀－愛心樹	小組共同完成繪本故事展演活動	分組討論 50% 口說發表 30% 學習單 20%
第 15 週	人美「心」更美	品格教育班書共讀－大象艾瑪	能完成書籍共讀	
第 16 週	人美「心」更美 反毒一起來	品格教育班書共讀－大象艾瑪 觀賞反毒宣導影片	能依據提示完成任務學習單	
第 17 週	人美「心」更美 反毒一起來	品格教育班書共讀－大象艾瑪 觀賞反毒宣導影片	能透過小組討論，進行口說發表	
第 18 週	食在好滋味	環境教育書籍共讀--一起煮飯吧	能完成書籍共讀	分組討論 50% 口說發表 40% 學習單 10%
第 19 週	食在好滋味	環境教育書籍共讀--一起煮飯吧	能依據提示完成任務學習單	
第 20 週	食在好滋味	環境教育書籍共讀--一起煮飯吧	能透過小組討論，進行口說發表	
第 21 週	食在好滋味	環境教育書籍共讀--一起煮飯吧	能透過小組討論，進行口說發表	

三年級下學期教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程
課程	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學		

說明	落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。			
授課對象	三年級			
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。E-B1具備 「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語 文能力表達個人想法，理解與 包容不同意見，樂於參與學校 及社區活動，體會團隊合作的 重要性。	學習重點	學習表現	【綜合活動】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團 隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮 譽感，並展現負責的態度。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝 術作品，並能描述個人感受及對他人創作的 見解。 【語文領域】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， 理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意 見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說 話負責的態度。 【健康與體育】 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表 現正確的身體活動。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
			習 學	【綜合活動】

				Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術與人文】 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形 式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝 術創作活動。 【健康與體育】 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知 識。健 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範 與求助策略。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 【語文領域】 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義 功能。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒 情。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫 作方法為主。

				Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工 具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等 文化內涵。
融入議題	性別、人權、環境、品德、生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養			
學習目標	認知 1.能透過繪本故事的共讀，認識常用字的字形、字音和字義。 2.能運用適當詞語、正確語法表達想法。 技能 1.能嘗試練習以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2.能在討論的過程中，展現合宜的互動與溝通技巧。 態度 1. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 在與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			

第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	我們這一「家」	家庭教育繪本導讀－真假小珍珠	能完成書籍共讀	問思討論 50% 口說發表 20% 戲劇展演 20% 學習單 10%
第 2 週	我們這一「家」	家庭教育繪本導讀－真假小珍珠	能依據提示完成任務學習單	
第 3 週	我們這一「家」	家庭教育繪本導讀－真假小珍珠	能透過小組討論，進行口說發表	
第 4 週	我們這一「家」	家庭教育班書共讀－真假小珍珠	能小組合作討論準備故事展演分工	
第 5 週	我們這一「家」	家庭教育班書共讀－真假小珍珠	小組共同完成繪本故事展演活動	
第 6 週	「品」格好兒童	品格教育繪本導讀－屁屁超人	能完成書籍共讀	問思討論 50%

第 7 週	「品」格好兒童	品格教育繪本導讀－屁屁超人	能依據提示完成任務學習單	口說發表 20% 戲劇展演 20% 學習單 10%
第 8 週	「品」格好兒童	品格教育繪本導讀－屁屁超人	能透過小組討論，進行口說發表	
第 9 週	「品」格好兒童 交通安全教育	品格教育繪本導讀－屁屁超人 觀賞交通安全宣導影片	能小組合作討論準備故事展演分工	
第 10 週	「品」格好兒童 交通安全教育	品格教育繪本導讀－屁屁超人 觀賞交通安全宣導影片	小組共同完成繪本故事展演活動	
第 11 週	我們都「平」等	性別平等教育繪本導讀－奧力佛是娘娘腔	能完成書籍共讀	問思討論 50% 口說發表 10% 戲劇展演 30% 學習單 10%
第 12 週	我們都「平」等	性別平等教育繪本導讀－奧力佛是娘娘腔	能依據提示完成任務學習單	
第 13 週	我們都「平」等	性別平等教育繪本導讀－奧力佛是娘娘腔	能透過小組討論，進行口說發表	
第 14 週	我們都「平」等	性別平等教育繪本導讀－奧力佛是娘娘腔	能小組合作討論準備故事展演分工	
第 15 週	我們都「平」等	性別平等教育繪本導讀－奧力佛是娘娘腔	能小組合作討論準備故事展演分工	
第 16 週	我們都「平」等	性別平等教育班書共讀－奧力佛是娘娘腔	小組共同完成繪本故事展演活動	
第 17 週	「生命」新希望	生命教育班書共讀－小男孩和大魚	能完成書籍共讀	問思討論 50% 口說發表 20% 戲劇展演 20% 學習單 10%
第 18 週	「生命」新希望	生命教育班書共讀－小男孩和大魚	能依據提示完成任務學習單	
第 19 週	「生命」新希望	生命教育班書共讀－小男孩和大魚	能透過小組討論，進行口說發表	
第 20 週	「生命」新希望	生命教育班書共讀－小男孩和	能小組合作	

		大魚	討論準備故事展演分工	

四年級上學期教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程
課程說明	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課對象	四年級		

核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能	學習重點	學習表現	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。

	力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
			學習內容	國Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國Ad-II-1 意義段。 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Bb-II-1 自我情感的表達。 國Bb-II-2 人際交流的情感。 國Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂的文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的

				互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、資訊、家庭教育			
學習目標	認知 1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。 技能 1. 能發展基本生活知能與社會能力。 2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 態度 1. 能體悟團隊合作的重要性。 2. 能覺察自己缺點的優缺點。			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			

第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	有「愛」無礙	家庭教育班書共讀－小恩的祕密花園	1. 尊重他人-能了解故事角色的想法和與他人互動的方式，喚起孩子感恩惜福的態度。 2. 能善用文本分析技能。 3. 透過文本分析了解主旨及大	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 2 週	有「愛」無礙	家庭教育班書共讀－小恩的祕密花園		
第 3 週	有「愛」無礙	家庭教育班書共讀－小恩的祕密花園		
第 4 週	有「愛」無礙	家庭教育班書共讀－小恩的祕密花園		
第 5 週	有「愛」無礙	家庭教育班書共讀－小恩的祕密花園		

			意。 4 能省思人類對自然環境的影響，期許自己能做得更好。	
第 6 週	心靈「暖」人間	品格教育班書共讀－四年級煩惱多	1. 認識自己-能了解自我的特質，進而肯定自己的價值。 2. 能善用文本分析技能 3. 能透過文本分析主旨及大意。 4. 當面對挫折時，試著改變自己的想法，從中增進對自我的肯定。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 7 週	心靈「暖」人間	品格教育班書共讀－四年級煩惱多		
第 8 週	心靈「暖」人間	品格教育班書共讀－四年級煩惱多		
第 9 週	心靈「暖」人間	品格教育班書共讀－四年級煩惱多		
第 10 週	心靈「暖」人間	品格教育班書共讀－四年級煩惱多		
第 11 週	「異同」為愛而行	性別平等教育繪本導讀－一起煮飯吧!	1. 認識自己-認同自己的價值，並且要懂得學會接納自己。 2. 尊重他人-在團體生活中，要尊重每個人的個別差異。 3. 能善用文本分析技能。 4. 透過情境練習，學會說話的技巧。 5. 了解每個人的獨特性，亦從中增進對自我的肯定。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 12 週	「異同」為愛而行	性別平等教育繪本導讀－一起煮飯吧!		
第 13 週	「異同」為愛而行	性別平等教育繪本導讀－一起煮飯吧!		
第 14 週	「異同」為愛而行	性別平等教育繪本導讀－一起煮飯吧!		
第 15 週	「異同」為愛而行	性別平等教育繪本導讀－一起煮飯吧!		
第 16 週	「異同」為愛而行	性別平等教育繪本導讀－一起煮飯吧!		
第 17 週	認識有機農耕作	環境教育繪本導讀－橙瓢蟲找新家	1 珍愛地球--了解居住環境改變的原因，及環境對人與其它生物的影響。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 18 週	認識有機農耕作	環境教育繪本導讀－橙瓢蟲找新家		
第 19 週	認識有機農耕作	環境教育繪本導讀－橙瓢蟲		

		找新家	2 實踐保護居住環境的行動、具體作法。 3 關心生活周遭環境的改變。	
第 20 週	認識有機農耕作	環境教育繪本導讀－橙瓢蟲找新家		

四年級下學期教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程
課程說明	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課對象	四年級		

核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能	學習重點	學習表現	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。

	力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
			學習內容	國Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國Ad-II-1 意義段。 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Bb-II-1 自我情感的表達。 國Bb-II-2 人際交流的情感。 國Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂的文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的

				互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、資訊、家庭教育			
學習目標	認知 1.認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2.認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。 技能 1.能發展基本生活知能與社會能力。 2.能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 態度 1.能體悟團隊合作的重要性。 2.能覺察自己缺點的優缺點。			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			

第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	「愛」真有意思	家庭教育班書共讀－我絕對絕對不吃番茄	1.尊重他人—學會用適當的語詞和他人互動。 2.能透過閱讀故事集內容探討，理解故事內容。 3.透過實例分享，了解與他人良好互動的言語。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 2 週	「愛」真有意思	家庭教育班書共讀－我絕對絕對不吃番茄		
第 3 週	「愛」真有意思	家庭教育班書共讀－我絕對絕對不吃番茄		
第 4 週	「愛」真有意思	家庭教育班書共讀－我絕對絕對不吃番茄		
第 5 週	「愛」真有意思	家庭教育班書共讀－我絕對絕對不吃番茄		

			4 在生活中實踐所學。	
第 6 週	突破自我勇敢「飛」	品格教育班書共讀－飛呀，老鷹，飛呀!	1. 認識自己-認識個人特質，並學會滿足。 2. 能善用文本分析技能 3. 能透過文本分析主旨及大意 4. 培養愛惜物品的態度，並學會與他人互助合作。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 7 週	突破自我勇敢「飛」	品格教育班書共讀－飛呀，老鷹，飛呀!		
第 8 週	突破自我勇敢「飛」	品格教育班書共讀－飛呀，老鷹，飛呀!		
第 9 週	突破自我勇敢「飛」	品格教育班書共讀－飛呀，老鷹，飛呀!		
第 10 週	突破自我勇敢「飛」	品格教育班書共讀－飛呀，老鷹，飛呀!		
第 11 週	「異同」做家事	性別平等教育繪本導讀－灰王子	1. 認識自己—學會善用自己的長處。 2. 能善用文本分析技能。 3. 透過文本分析，了解故事內容重點及大意。 4. 分組體驗活動(演戲、烹飪)。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 12 週	「異同」做家事	性別平等教育繪本導讀－灰王子		
第 13 週	「異同」做家事	性別平等教育繪本導讀－灰王子		
第 14 週	「異同」做家事	性別平等教育繪本導讀－灰王子		
第 15 週	「異同」做家事	性別平等教育繪本導讀－灰王子		
第 16 週	「異同」做家事	性別平等教育繪本導讀－灰王子		
第 17 週	我愛「報報」	讀報教育－認識報紙版面	1. 認識報紙的版面、能自主閱讀報紙文章。 2. 自主閱讀報紙文章、說出文章的內容、主動參與討論，並專心聆聽同學分享。 3 分組體驗活動(尋找國際新聞中不同國家與地點)	口說發表 50% 學習單 50%
第 18 週	我愛「報報」	讀報教育－朗讀報紙慢慢來		
第 19 週	我愛「報報」	讀報教育－兒童園地佳文欣賞		
第 20 週	我愛「報報」	讀報教育－環遊世界看新聞		

五年級上學期教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程
課程說明	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課對象	五年級		

核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能	學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜2a-III 1 覺察多元 性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關 係。 2b-III 1 參與各項活動，適切表現自 己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
			學習內容	Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

	力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 綜Ad-III- 3尊重生命的行動方案。 綜Ba-III- 3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜Cb-III- 3感恩、利他情懷。
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、資訊、家庭教育			
學習目標	認知 1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。 技能 1. 能發展基本生活知能與社會能力。 2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 態度 1. 能體悟團隊合作的重要性。 2. 能覺察自己缺點的優缺點。			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			

第一學期

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	有「家」真好	家庭教育班書共讀－二哥情事	1. 尊重他人-能了解故事角色的想法和與他人互動的方式，喚起孩子感恩惜福的	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 2 週	有「家」真好	家庭教育班書共讀－二哥情事		
第 3 週	有「家」真好	家庭教育班書共讀－二哥情		

		事	態度。	
第 4 週	有「家」真好	家庭教育班書共讀－二哥情事	2.能善用文本分析技能。	
第 5 週	有「家」真好	家庭教育班書共讀－二哥情事	3.透過文本分析了解主旨及大意。 4 能省思人類對自然環境的影響，期許自己能做得更好。	
第 6 週	我最「大」才怪【交通安全】	品格教育班書共讀－五年級煩惱多	1.認識自己-能了解自我的特質，進而肯定自己的價值。 2.能善用文本分析技能 3.能透過文本分析主旨及大意。 4.當面對挫折時，試著改變自己的想法，從中增進對自我的肯定。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 7 週	我最「大」才怪【交通安全】	品格教育班書共讀－五年級煩惱多		
第 8 週	我最「大」才怪【交通安全】	品格教育班書共讀－五年級煩惱多		
第 9 週	我最「大」才怪【交通安全】	品格教育班書共讀－五年級煩惱多		
第 10 週	我最「大」才怪【交通安全】	品格教育班書共讀－五年級煩惱多		
第 11 週	我最「大」才怪【交通安全】	品格教育班書共讀－五年級煩惱多	1.認識自己-認同自己的價值，並且要懂得學會接納自己。 2.尊重他人-在團體生活中，要尊重每個人的個別差異。 3.能善用文本分析技能。 4.透過情境練習，學會說話的技巧。 5.了解每個人的獨特性，亦從中增進對自我的肯定。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 12 週	學習「愛與尊重」	性別平等教育繪本導讀－一起煮飯吧!		
第 13 週	學習「愛與尊重」	性別平等教育繪本導讀－成為自己		
第 14 週	學習「愛與尊重」	性別平等教育繪本導讀－成為自己		
第 15 週	學習「愛與尊重」	性別平等教育繪本導讀－成為自己		
第 16 週	學習「愛與尊重」	性別平等教育繪本導讀－成為自己		

第 17 週	認識魚菜共生	環境教育－校園實際操作	1 珍愛地球--了解居住環境改變的原因，及環境對人與其它生物的影響。 2 實踐保護居住環境的行動、具體作法。 3 關心生活周遭環境的改變。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 18 週	認識魚菜共生	環境教育－校園實際操作		
第 19 週	認識魚菜共生	環境教育－校園實際操作		
第 20 週	認識魚菜共生	環境教育－校園實際操作		

五年級下學期教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程
課程說明	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課對象	五年級		

核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能	學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜2a-III 1 覺察多元 性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關 係。 2b-III 1 參與各項活動，適切表現自 己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
			學習內容	Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

	力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 綜Ad-III- 3尊重生命的行動方案。 綜Ba-III- 3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜Cb-III- 3感恩、利他情懷。
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、資訊、家庭教育			
學習目標	認知 1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。 技能 1. 能發展基本生活知能與社會能力。 2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 態度 1. 能體悟團隊合作的重要性。 2. 能覺察自己缺點的優缺點。			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			

第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	幸福從「家」開始	家庭教育班書共讀－思維與智慧	1. 尊重他人—學會用適當的語詞和他人互動。 2. 能透過閱讀故事集內容探討，理解故事內容。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 2 週	幸福從「家」開始	家庭教育班書共讀－思維與智慧		
第 3 週	幸福從「家」開始	家庭教育班書共讀－思維與智慧		

第 4 週	幸福從「家」開始	家庭教育班書共讀－思維與智慧	3.透過實例分享，了解與他人良好互動的言語。 4 在生活中實踐所學。	
第 5 週	幸福從「家」開始	家庭教育班書共讀－思維與智慧		
第 6 週	事情的「真相」	品格教育班書共讀－鐵人 王進	1.認識自己-認識個人特質，並學會滿足。 2.能善用文本分析技能 3.能透過文本分析主旨及大意 4.培養愛惜物品的態度，並學會與他人互助合作。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 7 週	事情的「真相」	品格教育班書共讀－鐵人 王進		
第 8 週	事情的「真相」	品格教育班書共讀－鐵人 王進		
第 9 週	事情的「真相」	品格教育班書共讀－鐵人 王進		
第 10 週	事情的「真相」	品格教育班書共讀－鐵人 王進		
第 11 週	「不一樣」也很好	性別平等教育繪本導讀－男孩精 女孩經	1.認識自己—學會善用自己的長處。 2.能善用文本分析技能。 3.透過文本分析，了解故事內容重點及大意。 4. 分組體驗活動(演戲、烹飪)。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 12 週	「不一樣」也很好	性別平等教育繪本導讀－男孩精 女孩經		
第 13 週	「不一樣」也很好	性別平等教育繪本導讀－男孩精 女孩經		
第 14 週	「不一樣」也很好	性別平等教育繪本導讀－男孩精 女孩經		
第 15 週	「不一樣」也很好	性別平等教育繪本導讀－男孩精 女孩經		
第 16 週	「不一樣」也很好	性別平等教育繪本導讀－男孩精 女孩經		
第 17 週	國內外「大事」	讀報教育－時事認知	1.認識報紙的版面、能自主閱讀報紙文章。 2.自主閱讀報紙文章、說出文章的內容、主動參與討論，並專心聆聽同學分享。 3 分組體驗活動	口說發表 50% 學習單 50%
第 18 週	國內外「大事」【交通安全】	讀報教育－時事認知		
第 19 週	國內外「大事」	讀報教育－批判思考		
第 20 週	國內外「大事」【交通安全】	讀報教育－環遊世界看新聞		

			(尋找國際新聞中不同國家與地點)	

六年級上學期教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別		□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程
課程說明	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。			
授課對象	六年級			
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	學習重點	學習內容	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜2a-III 1 覺察多元 性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關 係。 綜2b-III 1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜Ad-III- 3尊重生命的行動方案。 綜Ba-III- 3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Cb-III- 3 感恩、利他情懷。
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、資訊、家庭教育			

學習目標	認知 1.認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2.認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。 技能 1.能發展基本生活知能與社會能力。 2.能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 態度 1.能體悟團隊合作的重要性。 2.能覺察自己缺點的優缺點。
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現

第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	「家」是一本書	家庭教育班書共讀－我的故事	1.尊重他人-能了解故事角色的想法和與他人互動的方式，喚起孩子感恩惜福的態度。 2.能善用文本分析技能。 3.透過文本分析了解主旨及大意。 4 能省思人類對自然環境的影響，期許自己能做得更好。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 2 週	「家」是一本書	家庭教育班書共讀－我的故事		
第 3 週	「家」是一本書	家庭教育班書共讀－我的故事		
第 4 週	「家」是一本書	家庭教育班書共讀－我的故事		
第 5 週	「家」是一本書	家庭教育班書共讀－我的故事		
第 6 週	好大的「口氣」【交通安全】	品格教育班書共讀－六年級煩惱多	1.認識自己-能了解自我的特質，進而肯定自己的價值。 2.能善用文本分析技能 3.能透過文本分析主旨及大意。 4.當面對挫折	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 7 週	好大的「口氣」【交通安全】	品格教育班書共讀－六年級煩惱多		
第 8 週	好大的「口氣」【交通安全】	品格教育班書共讀－六年級煩惱多		
第 9 週	好大的「口氣」【交	品格教育班書共讀－六年級		

	通安全】	煩惱多	時，試著改變自	
第 10 週	好大的「口氣」【交通安全】	品格教育班書共讀－六年級煩惱多	己的想法，從中增進對自我的肯定。	
第 11 週	真正的「男子漢」	性別平等教育繪本導讀－男孩不准哭	1.認識自己-認同自己的價值，並且要懂得學會接納自己。 2.尊重他人-在團體生活中，要尊重每個人的個別差異。 3.能善用文本分析技能。 4.透過情境練習，學會說話的技巧。 5.了解每個人的獨特性，亦從中增進對自我的肯定。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 12 週	真正的「男子漢」	性別平等教育繪本導讀－男孩不准哭		
第 13 週	真正的「男子漢」	性別平等教育繪本導讀－男孩不准哭		
第 14 週	真正的「男子漢」	性別平等教育繪本導讀－男孩不准哭		
第 15 週	真正的「男子漢」	性別平等教育繪本導讀－男孩不准哭		
第 16 週	真正的「男子漢」	性別平等教育繪本導讀－男孩不准哭		
第 17 週	認識永續食物	環境教育繪本導讀－地球需要你	1 珍愛地球--了解居住環境改變的原因，及環境對人與其它生物的影響。 2 實踐保護居住環境的行動、具體作法。 3 關心生活周遭環境的改變。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 18 週	認識永續食物	環境教育繪本導讀－地球需要你		
第 19 週	認識永續食物	環境教育繪本導讀－地球需要你		
第 20 週	認識永續食物	環境教育繪本導讀－地球需要你		
第 18 週	「讀報」人	讀報教育－真假新聞		

六年級下學期教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	□統整性主題/專題/議題探討課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程

課程說明	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。			
授課對象	六年級			
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	學習重點	學習內容	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜2a-Ⅲ1 覺察多元 性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關 係。 綜2b-Ⅲ1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜Ad-Ⅲ-3尊重生命的行動方案。 綜Ba-Ⅲ-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。

	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、資訊、家庭教育			
學習目標	認知 1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。 2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。 技能 1. 能發展基本生活知能與社會能力。 2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。 態度 1. 能體悟團隊合作的重要性。 2. 能覺察自己缺點的優缺點。			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			
第二學期				

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	「愛」無礙	家庭教育班書共讀－愛 無所不在	1.尊重他人—學會用適當的語詞和他人互動。 2.能透過閱讀故事集內容探討，理解故事內容。 3.透過實例分享，了解與他人良好互動的言語。 4 在生活中實踐所學。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 2 週	「愛」無礙	家庭教育班書共讀－愛 無所不在		
第 3 週	「愛」無礙	家庭教育班書共讀－愛 無所不在		
第 4 週	「愛」無礙	家庭教育班書共讀－愛 無所不在		
第 5 週	「愛」無礙	家庭教育班書共讀－愛 無所不在		
第 6 週	「分享」的美好	品格教育班書共讀－勇敢說	1.認識自己-認識個人特質，並學會滿足。 2.能善用文本分析技能 3.能透過文本分析主旨及大意 4.培養愛惜物品的態度，並學會與他人互助合作。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 7 週	「分享」的美好	品格教育班書共讀－勇敢說		
第 8 週	「分享」的美好	品格教育班書共讀－勇敢說		
第 9 週	「分享」的美好	品格教育班書共讀－勇敢說		
第 10 週	「分享」的美好	品格教育班書共讀－勇敢說		
第 11 週	誰是「假面人」	性別平等教育繪本導讀－花布少年	1.認識自己—學會善用自己的長處。 2.能善用文本分析技能。 3.透過文本分析，了解故事內容重點及大意。 4. 分組體驗活動(演戲、烹飪)。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 12 週	誰是「假面人」	性別平等教育繪本導讀－花布少年		
第 13 週	誰是「假面人」	性別平等教育繪本導讀－花布少年		
第 14 週	誰是「假面人」	性別平等教育繪本導讀－花布少年		
第 15 週	誰是「假面人」	性別平等教育繪本導讀－花布少年		
第 16 週	誰是「假面人」	性別平等教育繪本導讀－花布少年		
第 17 週	「讀報」人	讀報教育－真假新聞	1.認識報紙的版	口說發表 50%

			面、能自主閱讀報紙文章。	學習單 50%
第 18 週	「讀報」人	讀報教育－真假新聞	2. 自主閱讀報紙文章、說出文章的內容、主動參與討論，並專心聆聽同學分享。 3 分組體驗活動（尋找國際新聞中不同國家與地點）	

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題或 教育議題名稱	所屬 課程	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責 教師(級任或科任)
1	性別平等教育 (獨立授課)	彈性學習	112.9- 113.6 (彈性學習)	一~三年級	彈性學習課程-創意生活	上下學期各 6 節	各年級依學生認知發展進行： 1.兩性相處。 2.情緒管理。 3.性別平等相關法令。 4.性騷擾處理。	訓育組長 輔導主任 兼輔教師 級任教師
				四~六年級	彈性學習節數、綜合活動			
2	家庭教育 (獨立授課)	彈性學習	112.9- 113.6 (彈性學習)	一~三年級	彈性學習 課程-創意 生活	上下學期各 3 節	1.辦理親職教育日。 2.實施家庭訪問。 3.父母教養觀念的宣導、親子閱讀等。	輔導主任 兼輔教師 級任教師
				四~六年級	彈性學習 節數			
3	環境教育	彈性學習 生活	112.9- 113.6	一~三年級	彈性學習課程-創意生活	6	1.應用本地環境素材資源，進行教學設計與活動。 2.依主題編製學習單等資	學務主任 級任教師 科任教師
				四~六年	彈性學習課程-創意生			

		自然科學 社會		級	活		源教學專輯，並供教學上運用。 3.教學路線符合生態性、本土性與認知性。	
4	防災教育	彈性學習 綜合活動	112.9-113.6	一~三年級 四~六年級	創意生活 綜合活動	2	1.每學期實施一次防災演練。 2.聘請大園區消防隊到校進行防火常識教學及複合式防災演練。	訓育組長
5	安全教育 (包括交通安全教育)	彈性學習、綜合活動	112.9-113.6	一二年級 三~六年級	生活課程 綜合活動	4	1.配合校園安全地圖及愛心導護站的宣導，認識校內外安全與不安全的地方。 2.邀請消防隊或警察局等單位實施防溺宣導及安全宣導。 3.申請交通安全專案、聘請專業教練到校講座、並讓學生實際腳踏車考照。	訓育組長
6	家庭暴力防治	生活課程 綜合活動	112.9-113.6	低年級 三~六年級	生活課程 綜合活動	4	各班導師已自編方式進行	級任導師
7	品德教育	彈性學習、綜合活動	112.9-113.6	一至六年級	融入各領域	4	1.於每學期第一週的友善校園週實施品德教育宣導。 2.每年邀請彩虹媽媽蒞校實施品德戲劇表演。 3.不定期表「揚品格之星」。	學務主任 訓育組長 級任教師
8	海洋教育	彈性學習 綜合活動	112.9-113.6	五六年級	創意生活 綜合活動	4	蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	學務主任 社會教師
9		生活		一~三年	生活課程	2	配合學校節約能源週	學務主任

	能源教育	自然科學	112.9-113.6	級 四~六年級	 綜合活動		實施能源教育。	級任老師 自然科任 綜合科任
10	人權教育 (包含兒童權利公約)	彈性學習、社會	112.9-113.6	一~三年級 四~六年級	創意生活 社會領域	2	1.透過班會學習民主討論與公共參與能力，並提供實際案例模擬練習。 2.設置意見箱、網路討論參與平台及學生刊物等，開放建立多元溝通平台與機制。 3.設計相關教學內容、影片及活動，並利用學習單、發表等形式，達到學習功效。	訓育組長 級任教師
11	原住民教育	彈性學習 綜合活動	112.9-113.6	一~三年級 四~六年級	創意生活 綜合活動	2	1.依主題編制相關內容，透過繪本或網路資源補充介紹原住民族文化。 2.透過學校母語日安排相關課程。	教務主任 級任教師 社會科任
12	生命教育	彈性學習 生活 社會	112.9-113.6	一~三級 四~六年級	創意生活 社會領域	2	1.結合學務處、輔導室辦理講座，與學習單、繪本搭配，讓學生珍視生命。 2.搭配校園內燕子築巢時節，教育學生應尊重生命，勿破壞鳥巢。	學務主任 輔導主任 級任教師
13	法治教育	彈性學習 綜合活動	112.9-113.6 112.9-113.6	三至六年級 六年級	彈性學習課程-資訊E世界 綜合活動	1 2	1.實施法律常識教育、防詐騙宣導 2.自治小市長選舉。	訓導主任 訓育組長 級任教師
14	資訊科技教育	綜合領域	112.9-113.6	一~三年級	彈性學習課程-國際文化	6	三年級：電腦基本操作及打字。 四年級：文書軟體。 五年級：程式設計。 六年級：程式設計、影片剪輯。	資訊組長 科任老師 輔導主任

15	生涯規劃教育	綜合活動	112.9-113.6	六年級	綜合活動	2	配合輔導室所辦理之升學輔導講座，讓學生能對自己未來有所規劃。	輔導主任
16	多元文化教育	綜合領域	112.9-113.6	一~三年級 一~二年級	彈性學習課程-國際文化 多元智能	6	1.透過繪本、影片認識各國禮儀、文化、節慶等。 2.設計各式情境課程，讓學生在情境下，學習第2語言、文化。	英語科任 級任教師
17	閱讀素養教育	語文 彈性學習	112.9-113.6	一~六年級	語文	2	1.每學年共讀書目四至六本。 2.Pirls 閱讀理解策略教學。 3.閱讀護照認證制度。 4.MSSR 與讀報教育。 5.唐詩欣賞與背頌。 6.閱讀心得與寫作教學。 7.辦理閱讀月活動。	教學組長 級任老師
18	戶外教育	彈性學習 社會	112.9-113.6	五、六年級 三~六年級	彈性學習、社會 健康與體育	4	1.配合在地文化或地景藝術節活動等，規劃相關課程與教學。 2.學生朝會時宣導。	訓育組長 衛生組長 級任教師
19	國際教育	彈性學習 社會	112.9-113.6	五、六年級	彈性學習、社會	7	透過與國際文化課程，了解他國文化，並培養世界觀，讓學生能與世界接軌，走向未來的世界村。	教務主任 教學組長 英語科任

備註:

一、依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111

年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要

，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安

全、食藥安全等 5 大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112 學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育

(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

三、教學進度總表

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節	
		創意生活(1)	
一 08/30 | 09/02	新生始業輔導 新生家長座談會 家庭教育	我「愛」我的家	
二 09/03 | 09/09	家庭訪視 登革熱防治宣導 民主法治宣導 安全教育宣導 家庭教育 環境教育	我「愛」我的家	
三 09/10 | 09/16	班親會 防災教育宣導 身高體重測量 生命教育	我「愛」我的家	
四 09/17 | 09/23	地震防災演練 防災教育	我「愛」我的家	
五 09/24 | 09/30	視力保健宣導 兒童人權宣言宣導 人權教育	大家「齊」步走	
六 10/01 | 10/07	校園安全宣導 性平教育	大家「齊」步走	
七 10/08 | 10/14	交通安全宣導 運動會 安全教育	大家「齊」步走	
八 10/15 | 10/21	一四年級健康檢查	大家「齊」步走	
九 10/22 | 10/28	腸病病、洗手教育宣導 自行車安全教育 品德教育	大家「齊」步走	
十 10/29 | 11/04	身親障礙宣導 期中評量	大家「齊」步走	
十一 11/05 | 11/11	反毒反暴力宣導 全校戶外教育 戶外教育	品格「好」兒童 交通安全任我行	

十二 11/12 | 11/18	能源教育宣導 環境教育	品格「好」兒童 交通安全任我行	
十三 11/19 | 11/25	語文競賽週 新住民親職講座 家庭教育	品格「好」兒童	
十四 11/26 | 12/02	語文競賽週 性別平等宣導 性平教育	品格「好」兒童 一起來反毒	
十五 12/03 | 12/09	語文競賽週 多元才藝甄選 傳染病防治宣導 反詐騙及預防犯罪文宣活動	品味生活	
十六 12/10 | 12/16	語文競賽週 環境教育小組會議 畢業旅行 環境教育 戶外教育	品味生活	
十七 12/17 | 12/23	品格人權法治教育宣導 性平教育	品味生活	
十八 12/24 | 12/30	品格教育宣導 環保暨能源教育宣導 環境教育	品味生活	
十九 12/31 | 1/06	家庭訪視 家庭教育	歲末來感「謝」	
二十 1/07 | 1/13	期末評量	歲末來感「謝」	
二十一 1/14 | 1/20	期末大掃除 品德教育	歲末來感「謝」	

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節	
		創意生活(1)	
一 02/15 | 02/17	校園安全教育宣導 友善校園宣導 安全教育	家人我「愛」你	
二 02/18 | 02/24	世界母語日週 交通安全宣導 安全教育	家人我「愛」你	
三 02/25 | 03/02	安親會	家人我「愛」你	

	身高體重測量 家庭教育		
四 03/03 ｜ 03/09	品格宣導 品德教育	家人我「愛」你	
五 03/10 ｜ 03/16	親職教育日 家庭教育	家人我「愛」你	
六 03/17 ｜ 03/23	環境教育宣導 環境教育	家人我「愛」你	
七 03/24 ｜ 03/30	畢業生升學輔導	我有「好」品德	
八 03/31 ｜ 04/06	性別平等教育宣導 性平教育	我有「好」品德	
九 04/07 ｜ 04/13	期中評量週	我有「好」品德	
十 04/14 ｜ 04/20	愛滋防治宣導 生命教育	我有「好」品德	
十一 04/21 ｜ 04/27	登革熱防治宣導 422 世界地球日路跑活動 環境教育 戶外教育	我有「好」品德	
十二 04/28 ｜ 05/04	環保教育宣導 性平教育宣導 環境教育 性平教育	我有「好」品德	
十三 05/05 ｜ 05/11	健康飲食教育 母親節感恩活動 品德教育	我們大「不」同	
十四 05/12 ｜ 05/18	法治教育宣導 生命教育宣導 法治教育 生命教育	我們大「不」同	
十五 05/19 ｜ 05/25	自治市長政見發表 法治教育	我們大「不」同	
十六 05/26 ｜ 06/01	自治市長選舉 性平教育宣導 六年級畢業考	我們大「不」同	

	法治教育 性平教育		
十七 06/02 | 06/08	海洋教育週 畢業生生涯輔導 海洋教育 生涯規劃教育	我們大「不」同	
十八 06/09 | 06/15	暫定畢業典禮	我們大「不」同	
十九 06/16 | 06/22	水域安全教育宣導 期末評量 海洋教育	成長回顧「趣」	
二十 06/23 | 06/**28**	環境整理 資源回收 環境教育	成長回顧「趣」	

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節	
		創意生活(1)	
一 08/30 | 09/02	新生始業輔導 新生家長座談會 家庭教育	我「愛」我的家	
二 09/03 | 09/09	家庭訪視 登革熱防治宣導 民主法治宣導 安全教育宣導 家庭教育 環境教育	我「愛」我的家	
三 09/10 | 09/16	班親會 防災教育宣導 身高體重測量 生命教育	我「愛」我的家	
四 09/17 | 09/23	地震防災演練 防災教育	我「愛」我的家	
五 09/24 | 09/30	視力保健宣導 兒童人權宣言宣導 人權教育	大家「齊」步走	
六 10/01 | 10/07	校園安全宣導 性平教育	大家「齊」步走	
七 10/08 | 10/14	交通安全宣導 運動會 安全教育	大家「齊」步走	

八 10/15 ｜ 10/21	一四年級健康檢查	大家「齊」步走	
九 10/22 ｜ 10/28	腸病病、洗手教育宣導 自行車安全教育 品德教育	大家「齊」步走	
十 10/29 ｜ 11/04	身親障礙宣導 期中評量	大家「齊」步走	
十一 11/05 ｜ 11/11	反毒反暴力宣導 全校戶外教育 戶外教育	品格「好」兒童 交通安全任我行	
十二 11/12 ｜ 11/18	能源教育宣導 環境教育	品格「好」兒童 交通安全任我行	
十三 11/19 ｜ 11/25	語文競賽週 新住民親職講座 家庭教育	品格「好」兒童 交通安全任我行	
十四 11/26 ｜ 12/02	語文競賽週 性別平等宣導 性平教育	品格「好」兒童 一起來反毒	
十五 12/03 ｜ 12/09	語文競賽週 多元才藝甄選 傳染病防治宣導 反詐騙及預防犯罪文宣活動	生活好滋味	
十六 12/10 ｜ 12/16	語文競賽週 環境教育小組會議 畢業旅行 環境教育 戶外教育	生活好滋味	
十七 12/17 ｜ 12/23	品格人權法治教育宣導 性平教育	生活好滋味	
十八 12/24 ｜ 12/30	品格教育宣導 環保暨能源教育宣導 環境教育	生活好滋味	
十九 12/31 ｜ 1/06	家庭訪視 家庭教育	歲末來感「謝」	
二十 1/07 ｜ 1/13	期末評量	歲末來感「謝」	
二十一 1/14 ｜ 1/20	期末大掃除 品德教育	歲末來感「謝」	

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節	
		創意生活(1)	
一 02/15 | 02/17	校園安全教育宣導 友善校園宣導 安全教育	家人我「愛」你	
二 02/18 | 02/24	世界母語日週 交通安全宣導 安全教育	家人我「愛」你	
三 02/25 | 03/02	安親會 身高體重測量 家庭教育	家人我「愛」你	
四 03/03 | 03/09	品格宣導 品德教育	家人我「愛」你	
五 03/10 | 03/16	親職教育日 家庭教育	家人我「愛」你	
六 03/17 | 03/23	環境教育宣導 環境教育	家人我「愛」你	
七 03/24 | 03/30	畢業生升學輔導	我有「好」品德	
八 03/31 | 04/06	性別平等教育宣導 性平教育	我有「好」品德	
九 04/07 | 04/13	期中評量週	我有「好」品德	
十 04/14 | 04/20	愛滋防治宣導 生命教育	我有「好」品德	
十一 04/21 | 04/27	登革熱防治宣導 422 世界地球日路跑活動 環境教育 戶外教育	我有「好」品德	
十二 04/28 | 05/04	環保教育宣導 性平教育宣導 環境教育 性平教育	我有「好」品德	

十三 05/05 | 05/11	健康飲食教育 母親節感恩活動 品德教育	我們大「不」同	
十四 05/12 | 05/18	法治教育宣導 生命教育宣導 法治教育 生命教育	我們大「不」同	
十五 05/19 | 05/25	自治市長政見發表 法治教育	我們大「不」同	
十六 05/26 | 06/01	自治市長選舉 性平教育宣導 六年級畢業考 法治教育 性平教育	我們大「不」同	
十七 06/02 | 06/08	海洋教育週 畢業生生涯輔導 海洋教育 生涯規劃教育	我們大「不」同	
十八 06/09 | 06/15	暫定畢業典禮	我們大「不」同	
十九 06/16 | 06/22	水域安全教育宣導 期末評量 海洋教育	成長回顧「趣」	
二十 06/23 | 06/**28**	環境整理 資源回收 環境教育	成長回顧「趣」	

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節	
		創意生活	科技 E 世界
一 08/30 | 09/02	新生始業輔導 新生家長座談會 家庭教育	生命「家」油讚 【交通安全】	我們的好朋友-電腦 （議題：資訊、科技、品
二 09/03 | 09/09	家庭訪視 登革熱防治宣導 民主法治宣導 安全教育宣導 家庭教育 環境教育	生命「家」油讚 【交通安全】	

三 09/10 ｜ 09/16	班親會 防災教育宣導 身高體重測量 生命教育	生命「家」油讚 【交通安全】	點點按按玩電腦 （議題：資訊）
四 09/17 ｜ 09/23	地震防災演練 防災教育	大家「齊」步走	
五 09/24 ｜ 09/30	視力保健宣導 兒童人權宣言宣導 人權教育	大家「齊」步走	好用的應用軟體 （議題：資訊）
六 10/01 ｜ 10/07	校園安全宣導 性平教育	大家「齊」步走	
七 10/08 ｜ 10/14	交通安全宣導 運動會 安全教育	大家「齊」步走	
八 10/15 ｜ 10/21	一四年級健康檢查	大家「齊」步走	檔案管理小達人 （議題：資訊）
九 10/22 ｜ 10/28	腸病病、洗手教育宣導 自行車安全教育 品德教育	大家「齊」步走	
十 10/29 ｜ 11/04	身親障礙宣導 期中評量	人美「心」更美	
十一 11/05 ｜ 11/11	反毒反暴力宣導 全校戶外教育 戶外教育	人美「心」更美	英文打字 ABC （議題：資訊）
十二 11/12 ｜ 11/18	能源教育宣導 環境教育	人美「心」更美	
十三 11/19 ｜ 11/25	語文競賽週 新住民親職講座 家庭教育	人美「心」更美	
十四 11/26 ｜ 12/02	語文競賽週 性別平等宣導 性平教育	人美「心」更美	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ （議題：資訊）
十五 12/03 ｜ 12/09	語文競賽週 多元才藝甄選 傳染病防治宣導 反詐騙及預防犯罪文宣活動	人美「心」更美	
十六 12/10 ｜ 12/16	語文競賽週 環境教育小組會議 畢業旅行 環境教育 戶外教育	人美「心」更美 反毒一起來	電腦繪圖小畫家 （議題：資訊）
十七 12/17 ｜ 12/23	品格人權法治教育宣導 性平教育	人美「心」更美 反毒一起來	

十八 12/24 ｜ 12/30	品格教育宣導 環保暨能源教育宣導 環境教育	食在好滋味	彩繪創作與運算思維 （議題：資訊）
十九 12/31 ｜ 1/06	家庭訪視 家庭教育	食在好滋味	
二十 1/07 ｜ 1/13	期末評量	食在好滋味	凱比機器人-星際冒險新 （議題：資訊、科技）
二十一 1/14 ｜ 1/20	期末大掃除 品德教育	食在好滋味	凱比機器人-準備前往未知 （議題：資訊、科技）

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節	
		創意生活	科技 E 世界
一 02/15 ｜ 02/17	校園安全教育宣導 友善校園宣導 安全教育	我們這一「家」	報告老師！我要學文 （議題：資訊、科技）
二 02/18 ｜ 02/24	世界母語日週 交通安全宣導 安全教育	我們這一「家」	
三 02/25 ｜ 03/02	安親會 身高體重測量 家庭教育	我們這一「家」	老師謝謝您—感謝卡 （議題：資訊、科技、品
四 03/03 ｜ 03/09	品格宣導 品德教育	我們這一「家」	
五 03/10 ｜ 03/16	親職教育日 家庭教育	我們這一「家」	
六 03/17 ｜ 03/23	環境教育宣導 環境教育	「品」格好兒童	動物園遊記—我的作 （議題：資訊）
七 03/24 ｜ 03/30	畢業生升學輔導	「品」格好兒童	
八 03/31 ｜ 04/06	性別平等教育宣導 性平教育	「品」格好兒童	星座調查表 （議題：資訊）

九 04/07 | 04/13	期中評量週	「品」格好兒童 交通安全教育	
十 04/14 | 04/20	愛滋防治宣導 生命教育	「品」格好兒童 交通安全教育	蝴蝶的一生—學習單 （議題：資訊）
十一 04/21 | 04/27	登革熱防治宣導 422 世界地球日路跑活動 環境教育 戶外教育	我們都「平」等	
十二 04/28 | 05/04	環保教育宣導 性平教育宣導 環境教育 性平教育	我們都「平」等	防疫新生活-海報 （議題：資訊）
十三 05/05 | 05/11	健康飲食教育 母親節感恩活動 品德教育	我們都「平」等	
十四 05/12 | 05/18	法治教育宣導 生命教育宣導 法治教育 生命教育	我們都「平」等	全球暖化大作戰-救救北 （封面） （議題：資訊）
十五 05/19 | 05/25	自治市長政見發表 法治教育	我們都「平」等	
十六 05/26 | 06/01	自治市長選舉 性平教育宣導 六年級畢業考 法治教育 性平教育	我們都「平」等	全球暖化大作戰-救救北 （內頁） （議題：資訊）
十七 06/02 | 06/08	海洋教育週 畢業生生涯輔導 海洋教育 生涯規劃教育	「生命」新希望	
十八 06/09 | 06/15	暫定畢業典禮	「生命」新希望	
十九 06/16 | 06/22	水域安全教育宣導 期末評量 海洋教育	「生命」新希望	凱比機器人-複雜的升空 （議題：資訊、科技）
二十 06/23 | 06/**28**	環境整理 資源回收 環境教育	「生命」新希望	凱比機器人-出發!前往太 （議題：資訊、科技）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節	
		創意生活	科技 E 世界
一 08/30 ｜ 09/02	新生始業輔導 新生家長座談會 家庭教育	有「愛」無礙	網路與上網 （議題：資訊）
二 09/03 ｜ 09/09	家庭訪視 登革熱防治宣導 民主法治宣導 安全教育宣導 家庭教育 環境教育	有「愛」無礙	
三 09/10 ｜ 09/16	班親會 防災教育宣導 身高體重測量 生命教育	有「愛」無礙	Google 的應用服務 （議題：資訊）
四 09/17 ｜ 09/23	地震防災演練 防災教育	有「愛」無礙	
五 09/24 ｜ 09/30	視力保健宣導 兒童人權宣言宣導 人權教育	有「愛」無礙	Google Keep （議題：資訊）
六 10/01 ｜ 10/07	校園安全宣導 性平教育	心靈「暖」人間	Google 日曆 （議題：資訊）
七 10/08 ｜ 10/14	交通安全宣導 運動會 安全教育	心靈「暖」人間	Gmail （議題：資訊）
八 10/15 ｜ 10/21	一四年級健康檢查	心靈「暖」人間	
九 10/22 ｜ 10/28	腸病病、洗手教育宣導 自行車安全教育 品德教育	心靈「暖」人間	Google 表單與試算表 （議題：資訊）
十 10/29 ｜ 11/04	身親障礙宣導 期中評量	心靈「暖」人間	
十一 11/05 ｜ 11/11	反毒反暴力宣導 全校戶外教育 戶外教育	「異同」為愛而行	Google 文件（一） （議題：資訊）
十二 11/12 ｜ 11/18	能源教育宣導 環境教育	「異同」為愛而行	
十三 11/19 ｜ 11/25	語文競賽週 新住民親職講座 家庭教育	「異同」為愛而行	Google 文件（二） （議題：資訊）
十四 11/26 ｜ 12/02	語文競賽週 性別平等宣導 性平教育	「異同」為愛而行	

十五 12/03 ｜ 12/09	語文競賽週 多元才藝甄選 傳染病防治宣導 反詐騙及預防犯罪文宣活動	「異同」為愛而行	Google 簡報 （議題：資訊）
十六 12/10 ｜ 12/16	語文競賽週 環境教育小組會議 畢業旅行 環境教育 戶外教育	「異同」為愛而行	
十七 12/17 ｜ 12/23	品格人權法治教育宣導 性平教育	認識有機農耕作	Google 雲端硬碟 （議題：資訊）
十八 12/24 ｜ 12/30	品格教育宣導 環保暨能源教育宣導 環境教育	認識有機農耕作	Google 協作平台 （議題：資訊）
十九 12/31 ｜ 1/06	家庭訪視 家庭教育	認識有機農耕作	線上學習 （議題：資訊）
二十 1/07 ｜ 1/13	期末評量	認識有機農耕作	凱比機器人-太空人的生活 （議題：資訊、科技）
二十一 1/14 ｜ 1/20	期末大掃除 品德教育	認識有機農耕作	凱比機器人-有夥伴的陪伴 （議題：資訊、科技）

桃園市大園區溪海國民小學 112學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節	
		創意生活	科技 E 世界
一 02/15 ｜ 02/17	校園安全教育宣導 友善校園宣導 安全教育	「愛」真有意思	報告老師！我要學簡 （議題：資訊）
二 02/18 ｜ 02/24	世界母語日週 交通安全宣導 安全教育	「愛」真有意思	
三 02/25 ｜ 03/02	安親會 身高體重測量 家庭教育	「愛」真有意思	大家一起做環保 （議題：資訊）
四 03/03 ｜ 03/09	品格宣導 品德教育	「愛」真有意思	

五 03/10 ｜ 03/16	親職教育日 家庭教育	「愛」真有意思	校外教學 Happy Go （議題：資訊）
六 03/17 ｜ 03/23	環境教育宣導 環境教育	突破自我勇敢「飛」	
七 03/24 ｜ 03/30	畢業生升學輔導	突破自我勇敢「飛」	防疫大作戰 （議題：資訊）
八 03/31 ｜ 04/06	性別平等教育宣導 性平教育	突破自我勇敢「飛」	
九 04/07 ｜ 04/13	期中評量週	突破自我勇敢「飛」	成語萬花筒-四格動漫 （議題：資訊）
十 04/14 ｜ 04/20	愛滋防治宣導 生命教育	突破自我勇敢「飛」	
十一 04/21 ｜ 04/27	登革熱防治宣導 422 世界地球日路跑活動 環境教育 戶外教育	「異同」做家事	視力保健小常識 （議題：資訊）
十二 04/28 ｜ 05/04	環保教育宣導 性平教育宣導 環境教育 性平教育	「異同」做家事	
十三 05/05 ｜ 05/11	健康飲食教育 母親節感恩活動 品德教育	「異同」做家事	認識臺灣古蹟 （議題：資訊）
十四 05/12 ｜ 05/18	法治教育宣導 生命教育宣導 法治教育 生命教育	「異同」做家事	
十五 05/19 ｜ 05/25	自治市長政見發表 法治教育	「異同」做家事	
十六 05/26 ｜ 06/01	自治市長選舉 性平教育宣導 六年級畢業考 法治教育 性平教育	「異同」做家事	臺灣野生動物保育 （議題：資訊）
十七 06/02 ｜ 06/08	海洋教育週 畢業生生涯輔導 海洋教育 生涯規劃教育	我愛「報報」	

十八 06/09 ｜ 06/15	暫定畢業典禮	我愛「報報」	
十九 06/16 ｜ 06/22	水域安全教育宣導 期末評量 海洋教育	我愛「報報」	凱比機器人-準備降落在星球 （議題：資訊、科技）
二十 06/23 ｜ 06/**28**	環境整理 資源回收 環境教育	我愛「報報」	凱比機器人-面對未知的 （議題：資訊、科技）

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6 節		
		創意生活(1)	科技E世界(1)	多文本閱讀(1)
一 08/30 ｜ 09/02	新生始業輔導 新生家長座談會 家庭教育	有「家」真好	Scratch3 我是小小程式設計師 （議題：資訊）	從空中看台灣
二 09/03 ｜ 09/09	家庭訪視 登革熱防治宣導 民主法治宣導 安全教育宣導 家庭教育 環境教育	有「家」真好		從空中看台灣
三 09/10 ｜ 09/16	班親會 防災教育宣導 身高體重測量 生命教育	有「家」真好	Stratch 初探 （議題：資訊）	單元主題引導 （一）
四 09/17 ｜ 09/23	地震防災演練 防災教育	有「家」真好		單元主題引導 （一）
五 09/24 ｜ 09/30	視力保健宣導 兒童人權宣言宣導 人權教育	有「家」真好		學習地圖(一)
六 10/01 ｜ 10/07	校園安全宣導 性平教育	我最「大」才怪 【交通安全】	我是程式設計高手（議題：資訊）	學習地圖(一)
七 10/08 ｜ 10/14	交通安全宣導 運動會 安全教育	我最「大」才怪 【交通安全】		恆久的美
八 10/15 ｜ 10/21	一四年級健康檢查	我最「大」才怪 【交通安全】		恆久的美

九 10/22 | 10/28	腸病病、洗手教育宣導 自行車安全教育 品德教育	我最「大」才怪 【交通安全】	神奇的生日蛋糕 （議題：資訊）	單元主題引導 （二）
十 10/29 | 11/04	身親障礙宣導 期中評量	我最「大」才怪 【交通安全】		單元主題引導 （二）
十一 11/05 | 11/11	反毒反暴力宣導 全校戶外教育 戶外教育	我最「大」才怪 【交通安全】	獨角仙覓食記 （議題：資訊、科技）	學習地圖(二)
十二 11/12 | 11/18	能源教育宣導 環境教育	學習「愛與尊重」		學習地圖(二)
十三 11/19 | 11/25	語文競賽週 新住民親職講座 家庭教育	學習「愛與尊重」		閱讀階梯 （一）
十四 11/26 | 12/02	語文競賽週 性別平等宣導 性平教育	學習「愛與尊重」	獨角仙覓食記 （議題：資訊）	閱讀階梯 （一）
十五 12/03 | 12/09	語文競賽週 多元才藝甄選 傳染病防治宣導 反詐騙及預防犯罪文宣活動	學習「愛與尊重」		為生命找出口
十六 12/10 | 12/16	語文競賽週 環境教育小組會議 畢業旅行 環境教育 戶外教育	學習「愛與尊重」	爆米花樂趣多 （議題：資訊、科技）	為生命找出口
十七 12/17 | 12/23	品格人權法治教育宣導 性平教育	認識魚菜共生		單元主題引導 （三）
十八 12/24 | 12/30	品格教育宣導 環保暨能源教育宣導 環境教育	認識魚菜共生	爆米花樂趣多 （議題：資訊）	單元主題引導 （三）
十九 12/31 | 1/06	家庭訪視 家庭教育	認識魚菜共生		學習地圖(三)
二十 1/07 | 1/13	期末評量	認識魚菜共生		學習地圖(三)
二十一 1/14 | 1/20	期末大掃除 品德教育	認識魚菜共生		閱讀階梯 （二）

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-6 節		
		創意生活(1)	科技 E 世界(1)	多文本閱讀(
一 02/15 | 02/17	校園安全教育宣導 友善校園宣導 安全教育	幸福從「家」開始	一起來接蘋果 (議題：資訊、科技)	你會怎麼回答
二 02/18 | 02/24	世界母語日週 交通安全宣導 安全教育	幸福從「家」開始		你會怎麼回答
三 02/25 | 03/02	安親會 身高體重測量 家庭教育	幸福從「家」開始		單元主題引導 (一)
四 03/03 | 03/09	品格宣導 品德教育	幸福從「家」開始		單元主題引導 (一)
五 03/10 | 03/16	親職教育日 家庭教育	幸福從「家」開始	預防流感動畫 (議題：資訊、科技)	學習地圖(一
六 03/17 | 03/23	環境教育宣導 環境教育	事情的「真相」		學習地圖(一
七 03/24 | 03/30	畢業生升學輔導	事情的「真相」	預防流感動畫 (議題：資訊、科技)	智救養馬人
八 03/31 | 04/06	性別平等教育宣導 性平教育	事情的「真相」		智救養馬人
九 04/07 | 04/13	期中評量週	事情的「真相」	**土撥鼠找朋友** (議題：資訊、科技)	單元主題引導 (二)
十 04/14 | 04/20	愛滋防治宣導 生命教育	事情的「真相」		單元主題引導 (二)
十一 04/21 | 04/27	登革熱防治宣導 422 世界地球日路跑活動 環境教育 戶外教育	「不一樣」也很好		學習地圖(二
十二 04/28 | 05/04	環保教育宣導 性平教育宣導 環境教育 性平教育	「不一樣」也很好		學習地圖(二

十三 05/05 | 05/11	健康飲食教育 母親節感恩活動 品德教育	「不一樣」也很好	**棉花糖射擊遊戲** （議題：資訊、環境）	閱讀階梯（一）
十四 05/12 | 05/18	法治教育宣導 生命教育宣導 法治教育 生命教育	「不一樣」也很好		閱讀階梯（一）
十五 05/19 | 05/25	自治市長政見發表 法治教育	「不一樣」也很好	**棉花糖射擊遊戲** （議題：資訊）	不一樣的人生
十六 05/26 | 06/01	自治市長選舉 性平教育宣導 六年級畢業考 法治教育 性平教育	「不一樣」也很好		不一樣的人生
十七 06/02 | 06/08	海洋教育週 畢業生生涯輔導 海洋教育 生涯規劃教育	國內外「大事」		單元主題引導（三）
十八 06/09 | 06/15	暫定畢業典禮	國內外「大事」 【交通安全】	分享我的 Scratch 作品 （議題：資訊、科技）	單元主題引導（三）
十九 06/16 | 06/22	水域安全教育宣導 期末評量 海洋教育	國內外「大事」		學習地圖(三
二十 06/23 | 06/**28**	環境整理 資源回收 環境教育	國內外「大事」 【交通安全】		學習地圖(三

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節		
		創意生活(1)	科技 E 世界(1)	數字
一 08/30 | 09/02	新生始業輔導 新生家長座談會 家庭教育	「家」是一本書	Scratch我是小導演 （魔法故事創作專題製作） 建議主題：防災/防疫媒體識讀的劇情導演	顛倒世界 最大公因
二 09/03 | 09/09	家庭訪視 登革熱防治宣導 民主法治宣導 安全教育宣導 家庭教育	「家」是一本書		顛倒世界 最大公因

	環境教育			
三 09/10 | 09/16	班親會 防災教育宣導 身高體重測量 生命教育	「家」是一本書		顛倒世界 分數
四 09/17 | 09/23	地震防災演練 防災教育	「家」是一本書		顛倒世界 分數
五 09/24 | 09/30	視力保健宣導 兒童人權宣言宣導 人權教育	「家」是一本書	Scratch我是小導演 （魔法故事創作專題製作） 生活中的結構 ● 建築結構	顛倒世界 長條圖
六 10/01 | 10/07	校園安全宣導 性平教育	好大的「口氣」 【交通安全】		飛 小數
七 10/08 | 10/14	交通安全宣導 運動會 安全教育	好大的「口氣」 【交通安全】		飛 小數
八 10/15 | 10/21	一四年級健康檢查	好大的「口氣」 【交通安全】		飛 圓周長
九 10/22 | 10/28	腸病病、洗手教育宣導 自行車安全教育 品德教育	好大的「口氣」 【交通安全】	Scratch我是小導演 （魔法故事創作專題製作） 圖庫角色的運用與分配、圖層概念、點陣圖與向量圖	飛 圓周長
十 10/29 | 11/04	身親障礙宣導 期中評量	好大的「口氣」 【交通安全】		飛 數學
十一 11/05 | 11/11	反毒反暴力宣導 全校戶外教育 戶外教育	真正的「男子漢」		斤 比、比
十二 11/12 | 11/18	能源教育宣導 環境教育	真正的「男子漢」		斤 比、比
十三 11/19 | 11/25	語文競賽週 新住民親職講座 家庭教育	真正的「男子漢」	Scratch我是小導演 （魔法故事創作專題製作） 故事創作 （小組討論共作）	斤 比、比
十四 11/26 | 12/02	語文競賽週 性別平等宣導 性平教育	真正的「男子漢」		斤 縮放圖
十五 12/03 | 12/09	語文競賽週 多元才藝甄選 傳染病防治宣導 反詐騙及預防犯罪文宣活動	真正的「男子漢」		斤 縮放圖

十六 12/10 ｜ 12/16	語文競賽週 環境教育小組會議 畢業旅行 環境教育 戶外教育	真正的「男子漢」		繞 圓與扇
十七 12/17 ｜ 12/23	品格人權法治教育宣導 性平教育	認識永續食物	Scratch我是小導演 （魔法故事創作專題製作） 動畫的程式撰寫 故事創作 （小組討論共作）	繞 圓與扇
十八 12/24 ｜ 12/30	品格教育宣導 環保暨能源教育宣導 環境教育	認識永續食物		繞 規
十九 12/31 ｜ 1/06	家庭訪視 家庭教育	認識永續食物		繞 等
二十 1/07 ｜ 1/13	期末評量	認識永續食物		繞 等
二十一 1/14 ｜ 1/20	期末大掃除 品德教育	認識永續食物		繞 數學

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節		
		創意生活(1)	科技 E 世界(1)	數
一 02/15 ｜ 02/17	校園安全教育宣導 友善校園宣導 安全教育	「愛」無礙	一、我的青春宣言 AR體驗與應用簡介	比一比 小數與
二 02/18 ｜ 02/24	世界母語日週 交通安全宣導 安全教育	「愛」無礙		比一比 小數與
三 02/25 ｜ 03/02	安親會 身高體重測量 家庭教育	「愛」無礙		比一比 小數與
四 03/03 ｜ 03/09	品格宣導 品德教育	「愛」無礙		比一比 角

五 03/10 ｜ 03/16	親職教育日 家庭教育	「愛」無礙	二、童年代表 生活中的機器人與產品設計	比一比 角
六 03/17 ｜ 03/23	環境教育宣導 環境教育	「分享」的美好		一 角
七 03/24 ｜ 03/30	畢業生升學輔導	「分享」的美好		一
八 03/31 ｜ 04/06	性別平等教育宣導 性平教育	「分享」的美好		一
九 04/07 ｜ 04/13	期中評量週	「分享」的美好	三、青春代言人 創意機器人製作	一
十 04/14 ｜ 04/20	愛滋防治宣導 生命教育	「分享」的美好		一 數學
十一 04/21 ｜ 04/27	登革熱防治宣導 422 世界地球日路跑活動 環境教育 戶外教育	誰是「假面人」		
十二 04/28 ｜ 05/04	環保教育宣導 性平教育宣導 環境教育 性平教育	誰是「假面人」		
十三 05/05 ｜ 05/11	健康飲食教育 母親節感恩活動 品德教育	誰是「假面人」	四、畢業特展 特展內容發想與分工	基準
十四 05/12 ｜ 05/18	法治教育宣導 生命教育宣導 法治教育 生命教育	誰是「假面人」		基準
十五 05/19 ｜ 05/25	自治市長政見發表 法治教育	誰是「假面人」		
十六 05/26 ｜ 06/01	自治市長選舉 性平教育宣導 六年級畢業考 法治教育 性平教育	誰是「假面人」		單身貴族
十七 06/02 ｜ 06/08	海洋教育週 畢業生生涯輔導 海洋教育	「讀報」人		單身貴族

	生涯規劃教育			
十八 06/09 ｜ 06/15	暫定畢業典禮	「讀報」人	四、畢業特展 畢業專題設計與製作	單身貴

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大園區溪海國民小學 112 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排一覽表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	國際文化	何嘉仁 Fun World1.2	科任教師	經 112 年 5 月 24 日本校課發會通過
	創意生活 -生活實踐	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經 112 年 5 月 24 日本校課發會通過
二年級	國際文化	翰林 Hooray3.4	科任教師	經 112 年 5 月 24 日本校課發會通過
	創意生活 -生活實踐	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經 112 年 5 月 24 日本校課發會通過
三年級	國際文化	康軒 WonderWorld1.2	科任教師	經 112 年 5 月 24 日本校課發會通過
	科技 E 世界 -資訊	巨岩 windows10 小石頭 Word2019	科任教師	經 112 年 5 月 24 日本校課發會通過

	創意生活 -生活實踐	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經112年5月24日本校課發會通過
四年級	國際文化	翰林Here We Go3.4	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	科技E世界 -資訊	巨岩windows10 小石頭PowerPoint2019	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	創意生活 -生活實踐	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經112年5月24日本校課發會通過
五年級	國際文化	康軒Follow Me5.6	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	科技E世界 -資訊	巨岩scratch3	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	創意生活 -生活實踐	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	國語學習吧 -國語	自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過
	數學學習吧 -數學	自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過
六年級	國際文化	康軒Follow Me5.6	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	科技E世界 -資訊	巨岩scratch3 影音剪輯	科任教師	經112年5月24日本校課發會通過
	創意生活	3. 自編學習單	導師	經112年5

	-生活實踐	4. 故事繪本		月24日本校課發會通過
	數學學習吧-數學	自編學習單	導師	經112年5月24日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國107年10月26日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件5-1-5社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進
度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 大園區-福海宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【大園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市大園區溪海國民小學教師每週授課節數

學年度	112			
一般 班級數	14			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	◆應授課節數依 112 年 6 月 12 日桃園市政府府教小字第 1120159047 號函修正，並自 112 年 8 月 1 日生效，桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點填寫。 ◆本校班級數採計國民小學 14 班及附設幼兒園普通班 2 班，共計 16 班。			

學年度	112			
特殊 教育	集中式特教 班導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數				16

實授課節數				16
備註	應授課節數依104年11月13日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於18節 2、資源班教師18節 3、巡迴輔導班教師16節(不含交通時間)			

五、全校學生每日學校作息時間

桃園市大園區溪海國民小學112學年度學校作息時間表

規劃	時間	行事	備註
晨光時間	07:20-07:45	上學時間	
	07:45～07:55	晨讀活動	全校MSSR
	07:55～08:10	整潔活動	
	08:10-08:30	學生朝會、導師時間	教師晨會：星期二 學生朝會：星期三、星期五
上午課程	08:40-09:20	第一節課	
	09:30-10:10	第二節課	
	10:30-11:10	第三節課	
	11:20-12:00	第四節課	
午餐及午休	12:00-12:35	午餐時間	
	12:35-12:45	全校週三放學時間	1.低年級放學時間(星期二除外) 2.一至四年級星期五放學時間
	12:35-13:10	午休時間	
下午課程	13:10-13:50	第五節課	
	14:00-14:40	第六節課	
	14:40-15:00	課間活動	環境整理時間
	15:00-15:40	第七節課	
放學時間	15:40~	放學時間	

備註：

一、參考桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、MSSR 活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。