



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：111 年 8 月 8 日桃教小字第 1110071558 號函備查

本校 111 年 6 月 29 日 110 學年度第 8 次課程發展委員會會議通過

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度 學校課程計畫



中華民國 111 年 8 月 9 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼	
學校 課程 總體 架構	壹、學校現況與 背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1	
		1-1 學校現況	2	
		1-2 背景分析	4	
	貳、學校願景與 課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6	
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	9	
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與 節數安排	11	
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	13	
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	16	
	肆、課程實施與 評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性 學習課程實施規劃說明	18	
		4-1-2 課程發展相關組織	19	
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	23	
		4-2 課程評鑑規畫	24	
	領域/ 科目 課程 計畫	伍、各年級各領 域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	25
			5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	268
			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
			5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	272
5-3 融入之議題內容重點			339	
5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書			344	
5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表				
5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫				
彈性 學習 課程 計畫 (校訂 課程)	陸、各年級各彈 性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	347	
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課 程	350	
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程		
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程(巡輔提供)	414	
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	423	
		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	446	
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安 排表	474	

		6-5 在地化課程	476
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	478
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	481
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	499
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	502
		7-3 全校教師授課節數一覽表	505
		7-4-1 課程評鑑計畫	506
		7-4-2 課程評鑑檢核表	511
		7-5 全校學生每日作息時間表	529
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	530
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	534
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	540
		7-9 補課計畫(含線上教學)	554
		7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	559
7-11 課程計畫重點項目檢核表	561		

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度學校課程計畫

一、依據：

- 一、107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- 二、108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
- 三、十二年國民基本教育課程綱要
 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
- 四、九年一貫課程綱要
 1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
 2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 五、111 年 6 月 29 日本校課程發展委員會會議決議。

二、目的：

- (一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣 市 別	桃園市		校 名	溪海國民小學	
校 址	桃園市大園區和平西路一段420號				
電 話	03-3864831		傳 真	03-3866550	
網 址	http://www.hhes.tyc.edu.tw				
校 長	蔡淑華校長				
年 級	班 級 數	人 數		合 計	
		男	女		
一年級	3	27	33	60	
二年級	2	65	63	128	
三年級	3	55	59	114	
四年級	3	50	63	113	
五年級	2	67	61	128	
六年級	2	45	44	89	
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式 資源班	身心障礙	(0)	(0)	(0)	(0)
	資賦優異	(0)	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導			12	5	(17)
藝 術 才 能 班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合 計					

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並

以 () 標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型 班級教師)	專任輔導 教師	職員(含人 事、主計、 幹事、護理 師)	專任 教練	校警	技工 友	總計
人數	24	1	4	0	0	1	30

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教 育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員(含 專、兼 任)	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數	0	0	0	0	0	0	2	2

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 鄰近中央大學。 2. 鄰近桃園機場。 3. 屬於典型農業區。	1. 學區範圍寬廣，學生上學路途較不便。 2. 噪音量高。 3. 社區人口逐漸高齡化。
	環境設備	1. 有附設幼兒園及廚房。 2. 有全新的半戶外球場。 3. 班班備有電子白板或觸屏。	1. 校舍逐年老化，需要經常維修。 2. 缺乏可容納較多人數的室內活動中心。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。	1. 編制不足，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 教師大多數教學認真積極。 2. 富愛心、耐心、熱忱。 3. 教師會深根自己有興趣的領域。	1. 專任科任教師不足。 2. 教師流動率高，鐘點教師每年更替，較難教師專業成長。
	學生表現	1. 學生善良、單純有禮貌。 2. 學生大多能認真學習。	1. 特定補助及弱勢學生漸多。 2. 文化刺激待增強。 3. 原住民及新移民子女人數漸增。
	家長參與	1. 家長大多相當信任學校。 2. 積極配合學校各項課程規劃。	1. 部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2. 多數父母忙於工作，無法全心關心小孩。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教及雙語政策，申請各項專案計畫，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，有時壓縮正式課程時間。
	外部合作與競爭關係	1. 透過僑委會與台灣大學國際學伴交流合作模式，與海外學校進行國際教育，提升學生英語能力及多元學習機會。 2. 透過與在地產業活做，發展在地化特色教學，讓學生深根在地文化。	部分學生家長，對社區認同感較不足，配合意願較為低落。

	系統外資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種團隊建立良好社區互動。 2. 鼓勵地方人士到校擔任志工。 	因疫情導考量，導致部分校外支援無法入校。
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取經費，改善班級教學之各項支援教學之硬體設備。 2. 配合新課綱，規劃創新課程，以優質且與時俱進的課程來吸引學生越區就讀。 3. 辦理教學分享，進行對話分享，提昇教師專業能力。 4. 透過研習，提昇一般教師特教知能 5. 完善家長會制度，積極鼓勵家長參與學校事務，讓家長投注更多心力，協助學校推動各項活動。 6. 加強家長對新課程的了解與認識，多舉辦活動並加強宣導，以爭取社區及家長的支持與配合。 7. 推動志工制度，包括交通、圖書、晨光等志工。 8. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備。 9. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 10. 辦理課後照顧班及學習扶助課程，協助家庭減輕負擔，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 11. 推動多項學生社團，提供學生展演舞台及發展潛能。 12. 結合民間團體的資源，讓學生有更多元的學習 	

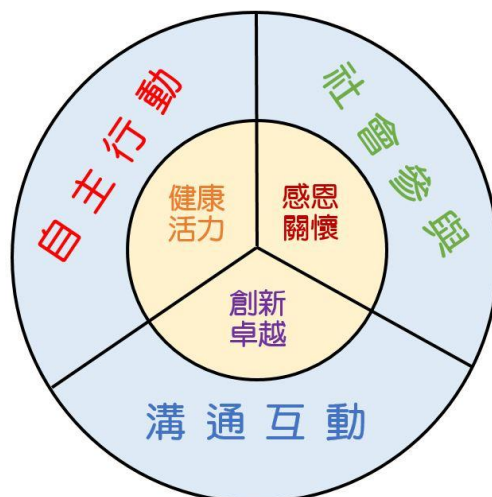
貳、學校願景與課程願景

一、學校願景：

成為一所培育「健康活力、感恩關懷、創新卓越」優質精緻的學習園地。

項目	內容說明
學校願景	<p>健康活力：發展學校特色，舉辦多元活動。 推展全人教育，促進自我實現。</p> <p>感恩關懷：實施多元學習，重視個別差異； 整合社區資源，推動家長參與。</p> <p>創新卓越：充實學校設施，營造優質環境； 落實教學創新，開展學生潛能。</p> <p>(一)、健康活力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生健康成長、快樂學習。 2. 培養愛整潔、守秩序、有禮貌、樂助人的兒童。 3. 透過均衡的全人格教育，並激發團隊榮譽心。 4. 透過多元課程與活動，提升學生學習素養。 <p>(二)感恩關懷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學生終身學習成就。 2. 鼓勵學生、教師、家長積極參與學校各項活動。 3. 培養具有公民力的兒童。 4. 提升「自主行動、溝通互動、社會參與」等素養，實現「自發、互動、共好人生」。 <p>(三)創新卓越</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過優質學習環境與教師引導，提升學生自發學習與學習成效。 2. 學生能在各種學習中找到成就感，培養積極主動的學習態度。 3. 教師能利用課餘時間，致力於教材的研發。 4. 透過多元課程與活動，讓學生能在學習進步卓越並發展潛能。

學校願景圖



二、課程願景

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，溪海國小課程設計以「核心素養」為主軸，希望藉由各領域的統整，培養學生有解決問題的能力，以應付未來的挑戰。為了達成以上的目標，溪海國小訂定了「有希望的學生、有專業的老師、有績效的行政、有參與的家長、有共榮的社區」的課程願景，分別敘述如下：

(一)有希望的學生：培養學生的好品格，懂得知福與感恩，孝順父母，自尊自信，學校提供孩子成長的舞台，讓他們盡情的發光，成為每個角落的贏家。

(二)有專業的老師：教師是學校教育成功的關鍵，課程與教學是學校教育的重心，因此，每位老師都能發揮所長，發揮教育的大愛，專業、自主、自律。

(三)有績效的行政：行政是一種服務，是為支援教學而存在，以創新的思維，突破僵化與限制，共同努力打造學校的教育特色。

(四)有參與的家長：家長是學校教育的樑柱，是最佳的教育合夥人，因此，建立良性的溝通，善性的循環，敞開溝通的大門，隨時接納建議與批評，是學校努力的目標。

(五)有共榮的社區：結合校友資源、社區資源、家鄉資源，共同形塑一個互利共榮的生命共同體。成就每個孩子，讓每個孩子在精緻教育的環境中，快樂學習、健康成長，走適合自己的路，綻放出屬於自己生命的自然光彩！

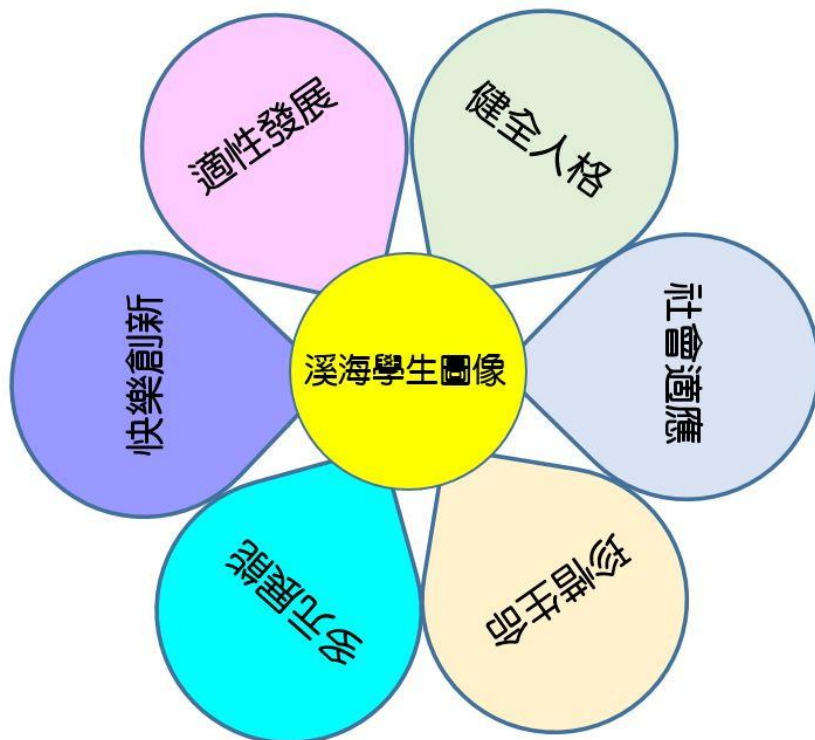
下圖為溪海國民小學課程願景架構圖



三、學生圖像

「健全人格、社會適應、珍惜生命、多元展能、快樂創新、適性發展」是溪海國小的學生圖像，詳細說明如下表。

項目	內容說明
學生圖像	<p>(一)、健全人格：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實施全人教育，期待學生成為人格健全的好國民。 2. 重視學生品格教育，尊重自己也尊重他人。 <p>(二)、社會適應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以素養導向實施課程，培養學生帶著走的能力。 2. 教育即生活，重視學生解決問題的能力。 <p>(三)、珍惜生命：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行生命教育，讓學生尊重世界上的每一個生命。 2. 認識自己、愛惜自己，進而擴展至遭週的人事物。 <p>(四)、多元展能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生展能的舞台，讓每位學生都能發揮自己的專長。 2. 發展多元社團，讓學生都能找到自己的興趣。 <p>(五)、快樂創新：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童在沒有課業壓力下健康成長、快樂學習。 2. 鼓勵學生發想，激發學生創造力。 <p>(六)、適性發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適性揚才，讓每位學生都能成為頂尖。 2. 落實學習扶助，把每一位學生都帶上來。



參、課程架構

桃園市大園區溪海國民小學總體課程架構



111 學年度				
課程架構 規劃內涵	部定課程	彈性學習課程 (1-4 年級校訂課程 5-6 年級為九貫的彈性課程)		潛在課程
	領域課程	年 級	統整性主題/專題/議題 探究課程	其他課程
				MSSR 處室宣導 品德教育 服務學習

	1-2 年級	一	*國際文化 快樂頌	*創意生活 多元閱讀 環境教育	成果發表 才藝展演
	語文、數學、生活課程、健康與體育	二	*國際文化 閱讀趣	*創意生活 多元閱讀 環境教育	
	3-4 年級	三	*國際文化 萬能寫手 *科技 E 世界	*創意生活 多元閱讀 環境教育	
	語文、數學、社會、自然領域、健康與體育、綜合活動、藝術領域	四	*國際文化 情境對話 *科技 E 世界	*創意生活 多元閱讀 環境教育	
	5-6 年級	五	*國際文化 情境對話 *科技 E 世界 *數學學習吧	*創意生活 多元閱讀 環境教育踐	
	語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、綜合活動、藝術與人文	六	*國際文化 情境對話 *科技 E 世界 *數學學習吧	*創意生活 多元閱讀 環境教育	

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市大園區溪海國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民小學							
		第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (九年一貫)			
		一	二	三	四	五	六		
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6	5	6			
			本土語文						
			新住民語文	1	1	1			
			臺灣手語						
		英語文	0	1	1				
		數學	4	4	4				
		社會		3	3				
		自然科學/ 自然與生活科技	生活 課程	3	3				
		藝術/藝術與人文	6	3	3				
		綜合活動		2	3				
		健康與體育	健康	1	1	1			
			體育	2	2	2			
		領域學習節數		20	25	27			
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 (十 二 年 國 教)	課程類別 (自行增減)	課程名稱 (自行增減)						
		統整性主題 /專題/議 題探究課程	國際文化	2	2	2	2		
			科技E世界			1	1		
		社團活動與 技藝課程							
		特殊需求領 域課程	生活管理	()	()	()	()		
			社會技巧	()	()	()	()		
			溝通訓練	()	()	()	()		
			學習策略	()	()	()	()		
			功能性動作訓練	()	()	()	()		
			點字	()	()	()	()		
			定向行動	()	()	()	()		
			輔助科技應用	()	()	()	()		
			職業教育	()	()	()	()		
			創造力	()	()	()	()		
			領導才能	()	()	()	()		
情意發展	()		()	()	()				
藝術才能專長	()	()	()	()					
其他類課程	創意生活	1	1	1	1				
彈性 學習 節數 (九年 一貫)	國際文化-英語學習吧					2	2		
	科技E世界					1	1		
	創意生活					1	1		
	數學學習吧					1	1		
	特殊需求領域課程								
彈性學習課程/彈性學習節數		3	4	5					
學習總節數		23	29	32					

- 備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)20節、第二學習階段(3-4年級)25節、第三學習階段(5-6年級)27節。
2. 彈性學習課程(校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/台灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 彈性學習課程(校訂課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)2-4節、第二學習階段(3-4年級)3-6節、第三學習階段(5-6年級)4-7節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)22-24節、第二學習階段(3-4年級)28-31節、第三學習階段(5-6年級)30-33節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 新住民語文實施年級：1-4年級，臺灣手語實施年級：1年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度實施法定議題課程
教學活動彙整表-一~六年級

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
1	性別平等教育	111.09-112.01 (彈性學習課程- 創意生活)	學生	閱讀繪本教學	6	性別平等相關議題繪本	級任	
		111.11 (導師時間)	學生	宣導	1	性別平等教育	輔導室	
		111.12 (導師時間)	學生	宣導	1	性別平等教育	輔導室	
		111.11.22-12.22 (導師時間)	學生	競賽 宣導	1	語文競賽	教學組	
		112.02-112.06 (彈性學習課程- 創意生活)	學生	閱讀繪本教學	6	配合閱讀教育	級任	
		112.03 (導師時間)	師生	宣導	1	性別平等宣導	輔導室	
		112.04 (導師時間)	師生	宣導 影片	1	性別平等宣導	級任 科任	
2	家庭教育	111.09-112.01	家長 學生	家庭 訪問	0		輔導室 級任	
		111.09-112.01 (彈性學習課程- 創意生活)	學生	閱讀繪本教學	3	配合閱讀活動	級任	
		111.09.01 (導師時間)	家長 學生	宣導 親師互動	4	配合迎新活動舉辦祖孫週活動及新生家長親師座談會	輔導室 級任	
		111.09.14	家長 學生	親師 互動	0	班親會	輔導室 級任	
		111.11	家長	講座	0	親職講座	輔導室	
		112.02-112.06	家長 學生	家庭 訪問	0		輔導室 級任	

		112.02-112.06 (彈性學習課程- 創意生活)	學生	閱讀 繪本 教學	6	配合閱讀活 動	級任	
		112.03 (導師時間)	學生	宣導 影片	1	家庭教育宣 導	級任 科任	
		112.03.26	家長 學生	親師 互動	2	親職教育日	輔導室 級任	
3	環境教育	111.09-112.01 (彈性學習課程- 創意生活)	師生	環教 課程	4	永續食物	學務處 級任	
		111.09.19 (彈性學習課程- 創意生活)	師生	活動	7	環境戶外教 育	全校	
		111.09.-112.06 綜合活動	學生	宣導	2	環境教育相 關議題宣 導及學習單	學務處 (4-6年 級)	
4	家庭暴力 防治教育	112.05-112.06	學生 家長	宣 導 活 動	6	配合家庭教 育宣 導月	級任 科任	
5	性侵害犯 罪防治教 育	111.09.-112.06 綜合活動	師生	宣 導 影 片	4	性侵害犯 罪防 治教 育宣 導及 學習 單		
		112.05	師生	閱 讀 繪 本 教 學	3	配合閱 讀活 動		

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法,第17條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法,第18條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第14條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則，第5條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法，第12條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第60條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加4小時以上環境教育。(環境教育法，第19條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第7條)

三、學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下：

預定畢業考日期：112. 5. 31-112. 6. 1		預定畢業典禮日期：112. 6. 13	
		設計者	六年級教師群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
課程活動目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、培養感恩情懷與行動		
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
科目	實施日期/課程內容		備註
國語	0602-0612 感恩的季節-寫給老師、同學的一封信		
數學	0602-0612 感恩同樂會暨謝師活動籌備		
自然	0602-0612 校園巡禮		
社會	0602-0612 小學的足跡-回憶櫥窗製作		
英語	0602-0612 用英語練習簡易的畢業感言		
本土語言	0602-0612 閩語-用閩語練習簡易的畢業感言 0602-0612 客語-用客語練習簡易的畢業感言 0602-0612 原住民語-用族語練習簡易的畢業感言		
綜合	0602-0612 生涯發展規劃 0602-0612 畢業典禮預演		行政協助
健康	0602-0612 青春啟航性平宣導活動 0602-0612 暑期生活安全教育		
體育	0602-0612 三對三籃球、樂樂棒		
音樂	0602-0612 校歌及畢業歌曲教唱。		

視覺藝術	0602-0612 畢業成果展		
表演藝術	0602-0612 畢業感恩詞		
彈性學習節數	創意生活-環境教育	0602-0612 整理溪海菜園及香草園	
	科技E世界-資訊	0602-0612 溪小成長軌跡投影片製作	
	數學學習吧-桌遊大戰	0602-0612 益智牌桌遊	
	國際文化-英語交流	0602-0612 與國際學伴分享畢業感想	

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、未來教室	◎未來教室、美勞教室、電腦教室、一般教室	
教學設備	◎各教室均有電腦設備、投影機、電子白板或觸屏、音響廣播等 E 化設備。 ◎圖書館環境優美舒適，藏書量豐富。 ◎有大型半戶外球場，體育器材定期檢護更新。	◎美勞教具、未來教室、電腦教室均有電子白板或觸屏。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表。	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數。	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	
其他特色	◎本校於 12 年國教開始實施之前一年及實施後，就已辦理相關研習，教師大多已完成素養導向相關教學專業增能。	◎本校已規劃 1-6 年級校訂課程，目前校定課程實施至中年級，課程實施過程中，逐步充實建相關設備、資源及人力培訓。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 18 人，均為無給職，相關成員分工說明

成員		職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人		校長	1	蔡淑華	1. 綜理課程計畫發展、運作事宜。 2. 督導課程實施。
執行秘書		教務主任	1	陳欣禮	1. 負責課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 教師專業成長進修規劃。 6. 統整學校課程總體計畫。 7. 提供教學相關之行政支援。
執行幹事		教學組長	1	李瑞雯	1. 各項課程計畫執行。 2. 課程研發及教學安排。 3. 各項成果的彙整與編印。 4. 執行並記錄課程發展會議內容。 5. 課程計畫統整撰寫。 6. 提供教學相關之行政支援。
行政組		學務主任	1	呂龍興	社區資源之建立、整合與運用
		總務主任	1	鄒 嵐	負責經費收支及設備支援
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	3	年段主任	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各領域課程之發展。

領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	教師	8	各領域召集人	1. 配合學校發展願景、特色規劃各學習領域之結構計劃提交課程發展委員會核定。 2. 負責各領域之課程研討及發展。
特教組	特殊教育代表	輔導主任	1	劉慧貞	負責特殊需求領域之課程協調、研討及發展。
家長社區代表組	家長代表		1	郭啟倉	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各領域課程之發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 4. 組織各年級各班之課程發展代表。

2. 領域會議：上下學期共計 8 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	111.9.7 13:30-15:30	1. 檢視領域小組名單 2. 訂定各次開會主席、紀錄	各領域
2	111.10.5 13:30-15:30	各領域第一學期期中考之多元評量方式、命題教師	各領域
3	111.11.2 13:30-15:30	各領域教學上是否有實施困難，需行政協助之處	各領域
4	111.12.7 13:30-15:30	各領域第一學期多元評量方式是否有需要修正調整處	各領域
5	112.2.22 13:30-15:30	各領域第二學期期中考之多元評量方式、命題教師	各領域
6	112.3.15	1. 各領域教學上是否有實施困難，需行政	各領域

	13:30-15:30	協助之處 2. 112 學年度各領域是否有需要行政協助採購之教具	
7	112. 4. 12 13:30-15:30	各領域評選 112 各年級之教科書	各領域
8	112. 5. 24 13:30-15:30	1. 檢討 111 學年度各領域教學上可再調整之處 2. 討論 111 學年度各領域多元評量之優缺點 3. 展望 112 學年度，請各領域給予 112 學年度之建議	各領域

3. 學年會議：上下學期共計 8 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	111. 9. 2 9:30-10:30	訂定各次開會主席、紀錄	各學年
2	111. 10. 6 9:30-10:30	檢視 111 學年度各學年之校訂課程週次表	各學年
3	111. 11. 3 9:30-10:30	各學年教學上是否有實施困難，需行政協助之處	各學年
4	111. 12. 2 9:30-10:30	各學年所需之教材教具是否足夠	各學年
5	112. 3. 3 9:30-10:30	1. 訂定 111 學年度第 2 學期各次開會主席、紀錄 2. 檢視第二學期週次表是否有需要滾動式修正調整之處	各學年
6	112. 4. 7 9:30-10:30	撰寫並修正 112 學年度各學年校訂課程計畫	各學年
7	112. 5. 5 9:30-10:30	檢討 111 學年度校訂課程實施上之缺失	各學年
8	112. 6. 2 9:30-10:30	學年度課程回顧	各學年

4. 教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	雙語教學社群	1. 研討雙語教學活動設計。 2. 透過備觀議課，精進雙語教學。	平均每月 1 次共 8 次, 週三 13:30-14:30	5

2	科技融入教學社群	1. 探討如何將科技設備融入教學。 2. 實用教學軟體分享。	平均每月 1 次共 8 次, 週三 13:30-14:30	8
---	----------	-----------------------------------	----------------------------------	---

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

111 學年度溪海國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	111.8.26	特教知能研習	輔導室
2	111.9.14	教師增能研習-停課不停學(1)	教務處、資訊授課教師
3	111.9.21	教師增能研習-停課不停學(2)	教務處、資訊授課教師
4	111.10.26	班級經營暨正向管教研習	教務處、學務處
5	111.12.28	教師書法增能研習	教務處
6	112.3.29	教師雙語教學增能研習	教務處、英語授課教師
7	112.4.26	素養導向課程設計與評量	教務處
8	112.5.31	創客研習-機器人自走車	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一) 總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	2/1-6/30	8/30-6/10	6/10-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學群會議、 領域會議) ◎課發會	◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎核心小組會議記錄 ◎學群學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學群學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學群會議記錄 ◎核心小組發展資料

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	2/1-6/30	8/30-6/10	6/10-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源 與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋
執行人員 執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎學群小組 ◎課發會	◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學群會 議、領域會議) ◎學群小組	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表	◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表	◎自我評鑑 ◎核心小組 ◎課發會
評鑑資料 蒐集方法	◎學群學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄
評鑑資料 蒐集方法	◎學群學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學群學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學群會議記錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一) 語文領域(國語文)課程計畫

1、依據

- (1)中華民國 100 年 4 月 26 日臺國(二)字第 1000068059B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域--國語文及重大議題。
- (2)中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (3)中華民國 107 年 1 月 25 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-國語文。
- (4)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (5)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

3、課程目標

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

- (1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- (2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- (3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- (4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- (5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- (6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- (7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- (8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力
- (9)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (10)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析：

- (1)本校師資除代理代課教師外，皆為教育大學、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，部分教師具備二十年以上之教學經驗，其餘教師普遍年輕化。
- (2)本校致力推廣閱讀融入各科教學，藉由閱讀策略提升學生語文能力。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

- A. 把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

- B. 結合情境、案例、現象進行學習，更朝向理解的學習、意義感知的學習。
- C. 強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。
- D. 強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

(2) 實施策略

- A. 班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。
- B. 小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。
- C. 個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。
- D. 專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。
- E. 實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。
- F. 口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。
- G. 寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔，依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。第一學習階段以習寫硬筆字為主，第二、三學習階段兼習毛筆字，發展有關書法教育的校訂課程。
- H. 寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。
- I. 戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。
- J. 社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。
- K. 體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文化之美。
- L. 資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	6	6	5	5	6	6

(2) 教學方式

課程階段劃分如下：

一到六年級分為3階段，第1階段為一至二年級、第2階段為三至四年級、第3階段為五至六年級。

(3)教學原則與方式

- A. 注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。
- B. 練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。
- C. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。
- D. 教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。
- E. 由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。
- F. 語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動密切聯繫。
- G. 對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境連結，以便學生能充分瞭解。
- H. 朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，進而指導美讀或吟唱作品及品味。
- I. 課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。
- J. 生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。
- K. 寫字教學應依據寫字基本能力指標，規畫教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。低年級著重筆順位置；中高年級增加毛筆運筆技巧。
- L. 作文教學宜著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，並能熟練筆述作文。
- M. 指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊、廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。
- N. 引導閱讀不同文化背景、不同族群的語文作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。
- O. 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- P. 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(4)評量方式

- A. 學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字（含書法）、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段學習內容，依不同階段及學年，評量其學習表現。
- B. 學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覆，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數配合學校定期考查訂定。
- C. 評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，如鑑賞、晤談、報告、表演、習作、資料蒐集整理、設計製作、作業、實踐等，並兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。
- D. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

- (1)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。
- (2)本校每班配有電腦、單槍投影機、螢幕、廣角視訊鏡頭、廣角視訊鏡頭延長線、腳

架，方便老師教學使用，也可以登記借用平板做互動教學。

- (3)本校推動閱讀教育，一到六年級各班學生配有共讀書目，循序漸進引導學生閱讀、提升學生閱讀視野並增進文化涵養。
- (4)配合全校共讀，購置多套全班共讀用書，供各班借閱，以培養學生良好的讀書習慣，也購置一批教師閱讀教學參考用書。
- (5)辦理研習工作坊，期增強授課教師專業能力。

8、實施成效

(1)已有之成效：

- A. 語文領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中核心素養之要求，於各年級中完成該階段之學習內容，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習內容沒有遺漏。
- B. 本校推動校訂課程—創意生活，其中閱讀繪本，配合各項議題，增加文化涵養。
- C. 本校針對語文優秀學生作指導及訓練，對學生語文能力有提升作用。
- D. 校內舉辦各項語文比賽，學生踴躍參與活動，作品並公佈張貼於公佈欄供大家參考欣賞。
- E. 學生參加語文競賽、閱讀心得及中小學作文比賽，均有良好表現與成績。
- F. 全校每位學生每學期作文篇數達五至六篇。

(2)預估效益：

- A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有相應程度的文化涵養。
- B. 依據本校語文及閱讀教育的推廣，學生在語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識社會多元的文化。
- C. 從長期的經驗看，本校在語文競賽、閱讀心得及作文比賽中表現優異、屢有佳績，未來可作為學校特色及發展的重要方向。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、</p>		

	<p>「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其文體可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</p>						
<p>融入之議題</p>	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</p>						
<p>學習目標</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。</p> <p>第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1787 1305 1895"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>康軒</td> <td>一、二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)教學資源</p> <p>1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源</p>	年級	出版社	冊數	一年級	康軒	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	康軒	一、二冊					

3.圖書室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【語文領域 國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節		設計者
	二年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</p>		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。		
學習目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱</p>		

讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

(三)教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

三年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</p>		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。		
學習目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材</p>		

達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第二學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：作業評量、口頭評量、紙筆評量。

四年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</p>		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育等。</p>		
學習目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，探索自我，了解自我，規劃自我，並激發自我創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，包容、接納不同的族群，增進彼此的互動與交流。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>國語文教材的編選，貼近語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。且根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教</p>		

育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，編寫具差異性的教材。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(四) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	五級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☐A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☐C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。</p> <p>學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</p>		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。</p>		
學習目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p>		

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

(三) 教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項：

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

- 1、班級教學
- 2、小組教學
- 3、個別教學
- 4、專題探究
- 5、實作教學（口說、寫字、寫作）
- 6、體驗教學
- 7、資訊融入教學

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>一、學習表現</p> <p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>(三) 識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>(四) 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>		

5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

(五) 寫作

6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

6-III-4 創作童詩及故事。

6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。

6-III-6 練習各種寫作技巧。

6-III-7 修改、潤飾作品內容。

6-III-8 建立適切的寫作態度。

二、學習內容

1、文字篇章

1、字詞

Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-4 多音字及多義字。

Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。

Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

Ab-III-7 數位辭典的運用。

Ab-III-8 詞類的分辨。

Ab-III-9 楷書形體結構要領。

2、句段

Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

Ac-III-2 基礎句型結構。

Ac-III-3 各種複句的意義。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

3、篇章

Ad-III-1 意義段與篇章結構。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

Ad-III-4 古典詩文。

2、文本表述

1、記述文本

Ba-III-1 順敘與倒敘法。

2、抒情文本

Bb-III-1 自我情感的表達。

Bb-III-2 人際交流的情感。

Bb-III-3 對物或自然的感悟。

Bb-III-4 直接抒情。

Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情

3、說明文本

Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環

	<p>境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>4、議論文本</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>5、應用文本</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>3、文化內涵</p> <p>1、物質文化</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>2、社群文化</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>3、精神文化</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。</p>
學習目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
教學與評量	<p>一、教材編選與資源</p>

說明

(一) 教材編選

國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三) 教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項：

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

- 1、班級教學
- 2、小組教學
- 3、個別教學
- 4、專題探究
- 5、實作教學（口說、寫字、寫作）
- 6、體驗教學
- 7、資訊融入教學

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學

策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

(二)語文領域(英語文)課程計畫

1、依據

- (1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- (3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。
- (5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

- (1)本校的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：
 - A. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
 - B. 重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
 - C. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
 - D. 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
 - E. 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
 - F. 培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。
- (2)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (3)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

- (1)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- (2)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- (3)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- (5)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

4、現況分析

- (1)授課老師：共 2 位共同策畫推動。
- (2)英語師資：本校英語教師一位畢業於英文(語)相關系所具有英語 B2 級資格、另外兩位雖非英語相關科系，一位具有英語 B2 級資格，另一位具有英語 B1 級資格。

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養應該相呼應」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

(2)實施策略：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心

素養與學習重點。

(3)授課年段及時間：

一、二年級：「英語」課利用校訂課程國際文化每週授課2節，以主題式教學結合校本特色課程進行。三到六年級：「英語」課利用語文領域每週授課1節，校訂課程國際文化每週授課2節，以主題式教學結合校本特色課程進行。

(4)教學資源：

A. 每天中午播放 ICRT，提升學生英語聽力及增加國際觀。

B. 本校設置英語情境教室，透過情境式教育的沉浸性、互動性和構想性，能夠營造多元的環境和沉浸式交互體驗。

6、評量方式

「英語」課程依照聽、說、讀、寫四方面於平時課堂中進行。低年級利用平時課堂上的觀察、參與、唱跳、學習單等多元方式評量。中、高年級不定時於課堂中進行聽力測驗，並舉行兩次紙筆測驗。

評量方式可採動態評量、觀察評量、實作評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(1)英語聽力評量方式：

A. 配合習作本之聽力練習評量學生聽力

B. 隨堂聽寫

(2)英語口說評量方式：

A. 隨時與學生進行對話、問答練習

B. 隨堂口頭報告

C. 戲劇表演

D. 韻文朗讀表演

(3)英語閱讀評量方式：

A. 課文內容理解評量

B. 故事書/短文閱讀報告

(4)英語書寫評量方式：

A. 學習單及習作之書寫

B. 生字卡之製作

C. 故事書之製作

7、實施成效

(1)已有之成效：

A. 教師建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

B. 每年12月的成長測驗可以看出英語學習扶助學生的進步情形。

C. 透過本校英語及國際教育課程的規劃，學生在英語學習方面越來越有進步。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有程度的除了語言知識的學習與語言技能的培養，更能有利語言的使用。

B. 依據校訂課程—國際文化課程的推廣，學生在英語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識國際社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在英語文競賽中表現逐漸進步，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>➤ 學習內容</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 子單音節、重音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		
	<p>➤ 學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		
融入之議題	環境教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 		
教學與評量說明	作業評量、口頭評量、小組互動表現、拼音練習、參與度評量、習作評量、遊戲評量、課堂問答、觀察評量。		

四年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>➤ 學習內容</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>		
	<p>➤ 學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
融入之議題	品格教育、環境教育、生涯規劃教育、國際教育		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字，並能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來及能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		
教學與評量	作業評量、口語評量、紙筆評量、活動評量、課堂問答、觀察評量。		

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		
融入之議題	人權教育、性別平等教育、環境教育、生涯規劃教育		
學習目標	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能聽辨運用字母拼讀法，讀出以長母音 a. e. i. o. u 所組成的音組及例字</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>9. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		
教學與評量說明	作業評量、口頭評量、拼音練習、參與度評量、習作評量、課堂問答、觀察評量。		

六年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>聽 (Listening)</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>說 (Speaking)</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>讀 (Reading)</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>寫 (Writing)</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>		
融入之議題	【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【家政教育】、【人權教育】		
學習目標	<p>1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
<p>教學與評量 說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量配合教學目標，以聽說為主，讀寫次之。 2. 評量多元化，形成式（如：小考）與總結式（如：期中及期末考等）評量兼顧。除總筆測驗外，亦藉由活動評量、課堂觀察等方式進行，並留意學生平時課堂口說練習、作業書寫等表現。

(三)語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫

1、依據

- (1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- (3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國 98 年 7 月 15 日台國(二)字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)。
- (5)中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩南語文)、(客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語文)、。
- (6)中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。
- (7)中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。
- (8)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (9)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本土文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

3、課程目標

◎閩南語文

- (1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- (2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。
- (3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。
- (4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。
- (5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

- (1)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
- (2)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。
- (3)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
- (4)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
- (5)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎閩東語文

- (1)培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。
- (2)發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。
- (3)增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。
- (4)透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。
- (5)透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。

◎原住民族語文

- (1)啟發學習原住民族語文的興趣。
- (2)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- (3)強化原住民族語文涵養與族群認同。
- (4)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
- (5)培養多語言知能與多文化視野。

◎新住民語文

- (1)啟發學習新住民語言與文化的興趣。
- (2)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。
- (3)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
- (4)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
- (5)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

◎台灣手語

- (1)啟發學習臺灣手語的興趣。
- (2)培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。
- (3)復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。
- (4)運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。

4、現況分析

- (1)開班情形：一至六年級每週均有一節本土語課程，每週二定為母語日。
 - A. 客家語文、新住民語文及原住民族語文採抽離班級分年級上課方式實施。
 - B. 閩東語文因無學生選修，故不開班。
- (2)教學師資：
 - A. 閩南語文：目前通過閩南語認證的師資共有 1 位，另外，教學支援人員老師支援本校閩南語課程。
 - B. 客家語文：目前通過閩南語認證的師資共有 2 位，教學支援人員 1 名，1~6 年級共計有 5 節課。
 - C. 原住民族語：本校委由教育局原住民族教學支援人員共聘，目前開班種類為阿美族及卑南族語。
- (3)教材編選：
 - A. 閩南語：真平、康軒
 - B. 客家語：真平
 - C. 原住民族語、新住民語文：教育部編輯

5、實施原則與策略

- (1)實施原則：

◎閩南語文

- A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

- A. 客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。
- B. 使學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。
- C. 期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，

進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文

鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

(2)實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語，都應該把握下列幾點教學策略：

- A. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- B. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- C. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3)教學原則：

- A. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
- B. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
- C. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
- D. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6、教學評量

(1)就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。

(2)就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。

(3)評量重點：

- A. 第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。
- B. 第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。

(4)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、實施成效

(1)本校地處市郊區，學生不管是在家裡或是學校生活中多以國語溝通，部分以閩南語溝通，雖然每週只有一節本土語課，大部分學生的本土語能力有逐漸進步，但依然有進步空間。

(2)本校學生閩南語朗讀榮獲大園區語文競賽第四名，學生閩南語情境式演說榮獲大園區語文競賽第二名；社會組閩南語朗讀榮獲大園區語文競賽第三名。

(3)本校學生客家語朗讀榮獲大園區語文競賽第四名，學生客家語演說榮獲大園區語文競

賽第二名，學生組客家語字音字形榮獲大園區語文競賽第三名；教師組客家語字音字形榮獲大園區語文競賽第二名；社會組客家語演說榮獲大園區語文競賽第一名。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
融入之議題	環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。		
學習目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 12. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 13. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 14. 學習五官的閩南語名稱並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 15. 熟悉課文並理解文意。 16. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 17. 熟念課文，並理解文意。 18. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 19. 了解並熟悉本課課文與語詞。 20. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 21. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不		

- 偏食的飲食習慣。
22. 能正確的朗讀課文與歌唱。
23. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
24. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

教學與評量
說明

一、教學與學習策略及資源

(一)教學策略

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

(二)學習策略

依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客/原/新	出版社	冊數
閩南語	真平	一、二
客家語	真平	一、二
原住民語/新住民語	教育部版本	

(四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人

與社群的關係，以擴充學習內容。

5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

- (一)閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三)閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五)閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：
 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- (六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。

前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

二年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
融入之議題	生命教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、生涯規劃教育、閱讀素養、家庭教育、品德教育、環境教育。		
學習目標	1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 11. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 12. 說出基本顏色的閩南語說法。 13. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 14. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 15. 說出月分的閩南語說法。 16. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。		
教學與評量說明	二、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相		

關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

(二)學習策略

由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客/原/新/	出版社	冊數
閩南語	真平	三、四
客家語	真平	三、四
原住民語/新住民語	教育部版本	

(四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一)閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三)閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學

目標。

- (四)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五)閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：
1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- (六)教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (七)教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (八)教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九)教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十)教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。

前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

三年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</p> <p>「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</p>		
融入之議題	人權教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育、戶外教育。		
學習目標	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
教學與評量說明	<p>三、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組成不同的學習單元，進行教材的編寫。 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。 		

6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客/原/新/	出版社	冊數
閩南語	康軒	五、六
客家語	真平	五、六
原住民語/新住民語	教育部版本	

(三)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

- (一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：
 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

- (一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- (二) 評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

四年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</p> <p>「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</p>		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</p>		
學習目標	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>教材編寫宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法，並配合學生日常生活經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著，符合生活化、實用化、趣味性及文學性，充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典》。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p>		

閩/客/原/新/	出版社	冊數
閩南語	真平	七、八
客家語	真平	七、八
原住民語/新住民語	教育部版本	

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材

2. 數位媒材及網路資源

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口說評量、紙筆評量、自我評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</p> <p>「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</p>		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家政教育、性別平等教育、海洋教育、生涯發展教育		
學習目標	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬 		

選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。

6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

閩/客/原	出版社	冊數
閩南語	康軒	九、十
客家語	真平	九、十
原住民語	教育部版本	

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)
5. 社區資源(增加學生學習或展演的機會)
6. 時事議題和在地文化活動

二、教學方法

- (一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：
 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

- 2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
 - 3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
 - 4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
 - (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
 - (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
 - (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
 - (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

- (一) 學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
- (二) 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
- (三) 教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。
- (四) 學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- (五) 學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。
- (六) 學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成對表現。
- (七) 學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。
- (八) 學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【語文領域 本土語】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習內容： 「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</p> <p>學習表現： 閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</p>		
融入之議題	<p>議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點</p> <p>有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。</p> <p>議題融入閩南語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。</p>		
學習目標	<p>六上</p> <p>(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 (三)複習第一課所學。 (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 (六)複習第二課所學。 (七)能複習第一單元所學。 (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 (十)複習第三課所學。 (十一)複習第二單元所學。 (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 (十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 (十四)複習第四課所學。 (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p>		

- (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元所學。
- (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
- (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

六下

- (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
- (二)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
- (三)學會第一課音標課程並複習第一課。
- (四)複習第一單元課程。
- (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。
- (六)學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
- (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
- (八)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
- (九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
- (十)學會第三課音標課程並複習第三課。
- (十一)複習第二單元課程。
- (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。
- (十三)能朗誦第四課課文。
- (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
- (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。
- (十六)複習第三單元所學。
- (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
- (十八)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

教學與評量 說明

一、課程發展

- (一) 學校課程發展應依據自發、互動、共好的理念。課程的設計與實施應由教師或教學支援工作人員（以下簡稱為教學人員）為主的教學逐漸邁向學生自主學習。
- (二) 課程發展在學習內容方面，應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習表現方面，應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等能力的學習。
- (三) 課程發展宜具同心圓概念，掌握由近及遠、由親及疏、先本土後國際的原則，以進行整體規劃。
- (四) 課程發展應具有延續性，在各學習階段的課程內容上宜逐步增加閱讀與寫作的比例。
- (五) 學校課程發展宜重視不同領域/科目、議題的橫向統整，配合各學習階段、各年級間的縱向銜接。
- (六) 課程發展應以學生為主體，重視身心和學習發展，並能結合在地特色、生活化及實用性為教學的原則。
- (七) 課程設計與教學，宜結合學生的生活經驗，並能連結學校與家庭的功能，建構出良好的語言學習環境。

二、教材編選：以教育部審定版之教材為主

閩/原/	出版社	冊數
閩南語	康軒	十一、十二
原住民語	教育部版本	

(一) 一般編寫原則

1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

(二) 學習內容編寫原則

1. 「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及影音媒體、世界文學作品的欣賞。
2. 「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。
3. 標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

4. 教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典》，先從常用漢字入手，逐年增加詞彙量，並加強書寫練習。
5. 教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法。
6. 教材編寫應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
7. 教材編寫之文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詠歌、散文、劇本等不同文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深，並參考附錄二：「議題適切融入領域課程綱要」，與性別平等、人權、環境與海洋教育等各議題做適當結合。
8. 教材編寫宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。

三、教學實施

- (一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
- (二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
- (三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
- (四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。
- (五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：
 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
- (六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
- (七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
- (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
- (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
- (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以

提升教學效能與品質。

四、教學資源

- (一) 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
- (二) 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
- (三) 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
- (四) 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
- (五) 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
- (六) 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
- (七) 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。
- (八) 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

五、學習評量

- (一) 學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
- (二) 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
- (三) 教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。
- (四) 學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
- (五) 學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。
- (六) 學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
- (七) 學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。
- (八) 學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度上學期 三年級 新住民語文 越南語
課程計畫

設計者：越南語授課教師

1. 課程類別：新住民語文：越南語(第五、六冊)。
2. 本課程每學期每週學習節數(1)節，銜接或補強節數共(0)節，第一學期及第二學期各(20)節。
3. 本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表1。

表1 越南語第五冊及第六冊核心素養及學習重點參考表

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習態度	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
	跨文化行動力	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
學習	語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句

內容	文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範 Bb-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同
----	------	--

第一學期學習目標(第五冊)

課名	學習目標
第一課 新同學	1.能指出、重述越南的形容特徵的詞彙、語句，並能比較越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2.能聽辨、拼讀特徵詞彙與語句及聲調:平聲、玄聲，並說出或書寫介紹同學特徵的詞彙與語句，進而能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.能感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，並欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1.能認識越南有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析台灣與越南休閒興趣異同的原因。 能聽辨、拼讀興趣的詞彙與語句及聲調:銳聲、重聲，並能運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句，進而說寫興趣的詞彙與語句。 2.能接受越南與臺灣生活中休閒興趣的異同，並欣賞每個人生活中不同的興趣。
第三課 校園走一走	1.能列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並正確使用詞彙與友人互動。 2.能使用正確聲調:平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲，並運用生活中運動的詞彙與語句，進而能對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3.能接受越南語我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活中不同的體驗。
第四課 踢足球	1.能列舉、聽辨及說出越南校園環境及常見運動的詞彙和語句，並運用在生活中，進而能夠清楚描述及複誦、吟唱越南簡易歌謠。 2.能欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，並接受越南與我國生活中對運動喜好的異同。 3.能描寫越南與我國校園環境的異同，進而能欣賞每個校園風貌的不同。

第一學期教學計劃表

教學期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第1~4週	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3	第一課 新同學 1. 文本教學 (1) 複習越南語問候的詞彙及分享如何歡迎新同學。	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口	1. 多理解到不同文化共	能了解越南在介紹友人時互動禮儀

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 內 容	單 元 名 稱 及 教 學 活 動	節 數	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	跨 文 化 教 學 重 點
	新- E-C2	3-II-1 3-II-2	Ab- II-1 Ac- II-1 Ba- II-1	<p>(2) 課文情境理解兩國文化不同並能識讀。</p> <p>(3) 正確圈出句子/詞彙或短句/句子，並能熟讀。</p> <p>(4) 老師多次示範句型、發音方法。</p> <p>2. 詞彙教學</p> <p>(1) 準備不同特徵的人的圖卡，引導孩子發現並分享自己的特徵。</p> <p>(2) 詞彙念讀示範嘴型、音節和拼音，學生跟著讀。</p> <p>(3) 著讀。全班讀/分組讀/個別讀</p> <p>(4) 詞彙遊戲：蒐集寶物遊戲、對對碰遊戲。</p> <p>(5) 聲調練習：</p> <p>(6) 聽辨聲調遊戲</p> <p>(7) 聽辨平聲、玄聲：老師念平聲、玄聲，學生在拼讀表圈出，老師拼讀指 bē 學生念出，老師指 bì 學生念 b + i → bi。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 句子接龍遊戲複習課文和詞彙。</p> <p>(2) 平聲、玄聲拼讀練習：學生循序依照範例先將 b 子音和母音 i、ê、e 組合，配上平聲、和玄聲填入空格中。接著練</p>		<p>語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。</p> <p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能替換詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能完成本課語</p>	<p>存的事實。</p> <p>2. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>的異同。</p>

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 內 容	單 元 名 稱 及 教 學 活 動	節 數	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	跨 文 化 教 學 重 點
				<p>習子音 m、n、d 與母音的組合，最後配上配上平聲和玄聲的練習。</p> <p>(3)詞彙練習：筆順教學、學生描紅、習寫、念出詞彙。</p> <p>(4)選填詞彙：老師用學過的詞彙作替換詞彙練習。</p> <p>(5)寫一寫，再說一說：學生描紅、習寫、念出、替換詞彙練習。</p> <p>(6)句子練習： 老師貼詞彙卡 của bạn ấy rất 學生會造句並唸出 Tóc của bạn ấy rất dài.</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1) 利用句子對對碰，複習課文和詞彙。</p> <p>(2) 聽力練習：聽老師念詞彙、情境，學生選出正確答案，並巡視學生是否作正確，最後再完成圈一圈。</p> <p>(3) 看圖比一比猜一猜：依圖片中的情境，讓學生熟練句子。</p>		文活動。		
第 5~ 8 週	新- E-A1 新- E-B1 新- E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2c-II-3 2d-II-1 2d-II-2	Aa- II-1 Aa- II-2 Aa- II-3 Ab- II-2 Bb-	<p>第二課 我的興趣</p> <p>1. 文本教學</p> <p>(1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，注意越南與我國在文化異同的發現與分析。</p> <p>(2) 課文識讀：</p>	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進	涯 E4 認識自己的特質與興生 E4 了解自我	能了解越南與我國在興趣種類的異同

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 內 容	單 元 名 稱 及 教 學 活 動	節 數	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	跨 文 化 教 學 重 點
		3-II-1 3-II-2	II-1 Bd- II -1	<p>老師示範，學生能注意老師的口型和方法，預覽課文，老師讀，學生跟著讀。</p> <p>句子/詞彙或短句/句子</p> <p>(3) 學生圈選學過的詞彙，老師介紹越南小朋友在生活中常見喜歡的活動。</p> <p>(4) 分組角色扮演，熟練課文語句。</p> <p>2. 詞彙教學</p> <p>(1) 老師準備踢毽子、畫畫、打籃球等圖卡，進行活動教學。</p> <p>(2) 詞彙念讀： 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。老師讀，學生跟著讀。</p> <p>(3) 詞彙遊戲教學： 老師用詞彙丟丟樂、拍打達人遊戲進行教學。</p> <p>(4) 聲調練習： 老師念銳聲、重聲，學生看並注意嘴型和發音位置。</p> <p>(5) 聽辨聲調遊戲。</p> <p>(6) 聽辨銳聲、重聲： 老師念銳聲、重聲學生在拼讀表圈出拼讀並念出。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 老師將「畫畫」、「看書」、「打籃</p>		<p>行學習檢核。</p> <p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能填入詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能完成本課語文活動。</p> <p>8. 能說出越南學生與我國在興趣的種類不同地方。</p>	，探索自我。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利學習	

教學 期程	核心 素養	學習重 點	學習 內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議 題實質 內涵	跨文化 教學重 點
				<p>球」、「喜歡」的字卡投入箱子中，讓孩子抽出念越文，全班念讀。</p> <p>(2)銳聲、重聲拼讀練習： 請學生循序依照範例先將C子音和母音 ú、õ 等組合，配上銳聲、重聲填入空格中，接著練習子音 m、nd 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中，老師念「子音+母音+聲調」，學生指出表格中字的位置。</p> <p>(3)詞彙練習：筆順、描紅、習寫。</p> <p>(4)句子練習。</p> <p>(5)連一連：看圖的意思連到對應的詞彙。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1)老師把課文句子拆解後，讓學生玩接龍遊戲。</p> <p>(2)聽力練習： 老師念情境，學生選出正確圖片打√。例：念出「畫畫」vẽ tranh 讓學生在方格中打√及圈一圈、填聲調。</p>				

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 內 容	單 元 名 稱 及 教 學 活 動	節 數	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	跨 文 化 教 學 重 點
				(3) 看圖比一比猜一猜 請依圖片中的情境，請一位學生將它比出來，請同學猜一猜是哪一張圖片。老師念，學生讀。				
第 9~ 10 週	新- E-A1 新- E-B3 新- E- C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2c-II-3 2d-II-1 2d-II-2 3-II-1 3-II-2	Aa- II-1 Ab- II-2 Ac- II-2 Bc- II-1 Bd- II-1 Bd- II-3	複習一 1. 文本教學 (1) 傳聲筒遊戲 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個 母音、子音字母或詞彙給下一位學生，由此類推。 (2) 拼讀練習 藍色圈中的聲調是平聲、玄聲、銳聲和重聲 的念法並習寫出。 (3) 聽寫 (4) 選填詞彙 (5) 聽辨特徵詞彙 老師利用「猜猜寶貝在哪裡?」、打擊魔鬼遊戲完成教學活動。 2. 文化教室與歌謠教唱 (1) 猜拳歌遊戲 (2) 文化教室閱讀提問 學生分二組讀文化教室的內容，練習越南的 稱呼。 (3) 體驗越南的稱呼。 (4) 歌謠教唱 老師放歌謠並介紹越南歌謠內的文化特	2	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能念出連一連的句子。 6. 能與全班一起流暢地	1. 涯 E4 認識自己的特質與興趣 2. 生 E4 了解自我，探索自我。 3. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 與友人互動時的問候規範。 2. 能了解越南與我國在休閒活動的異同。

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 內 容	單 元 名 稱 及 教 學 活 動	節 數	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	跨 文 化 教 學 重 點
				<p>色，學生欣賞老師唱/學生唱/分組唱/個別唱</p> <p>4. 習唱歌謠 帶領學生熟練歌詞與旋律。</p> <p>5. 歌謠律動 分組讓學生練習律動/全班表演/分組表演，並搭配動作做律動歌謠教學。</p>		唱出兒歌。		
第 11 ~1 4 週	新- E-A1 新- E-B1 新- E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa- Ⅱ-1 Aa- Ⅱ-2 Aa- Ⅱ-3 Ab- Ⅱ-2 Ac- Ⅱ-2 Bc- Ⅱ-1 Bd- Ⅱ-2	<p>第三課 校園走一走</p> <p>1. 文本教學 (1)老師利用校園內的設施與喜好複習詞彙。 (2)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，比較並了解越南和我國文化上異同。 (3)朗讀課文、朗讀課文遊戲(分組角色扮演)，熟練課文語句。</p> <p>2. 詞彙教學 (1)老師利用校園拼圖卡作介紹越語詞彙教學。 (2)正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢、聲調聽辨問聲、跌聲等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、尋寶遊戲)提升興趣及熟練。</p>	4	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。</p> <p>1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫</p>	<p>1. 安 E8 了解校園安全的意義。 2. 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 3. 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	能比較越南與我國校園環境的異同。

教學 期程	核心 素養	學習重 點	學習 內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議 題實質 內涵	跨文化 教學重 點
				<p>(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 加一加：</p> <p>① 教師把語句分別貼於黑板，示範領讀後，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構。</p> <p>② 學生分組念/個別念，並完成「詞語接龍遊戲」，以熟練句型。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(2) 支援前線遊戲： 將課文的句子拆成一張張的詞彙卡完成句子學問聲、跌聲拼讀練習。</p> <p>(3) 將子音 r 和母音 a、ê 等組合作問聲、跌聲學習，接著練習子音與母音的組合教學。</p> <p>(4) 詞彙、句子練習： 筆順、描紅、習寫。</p> <p>5. 語文活動三</p> <p>(1) 老師準備神秘摸彩箱，學生抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調。</p> <p>(2) 聽力練習：</p> <p>① 老師念詞彙，</p>		<p>本課的字母。</p> <p>7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>8. 能完成本課語文活動。</p> <p>9. 能認識校園裡的各項設施與喜好。</p> <p>10. 能瞭解我國與越南生活文化的差異。</p>		

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 內 容	單 元 名 稱 及 教 學 活 動	節 數	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	跨 文 化 教 學 重 點
				<p>學生複誦後做動作。</p> <p>② 聽老師念再圈一圈，再填聲調。</p> <p>③ 空中迷霧遊戲。</p> <p>(3) 加長句子：填入名詞加長句子。</p> <p>(4) 看圖比一比猜一猜，利用課文情境教學。</p>				
第 15 ~1 8 週	新- E-A1 新- E-B1 新- E-C1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa- Ⅱ-1 Aa- Ⅱ-2 Aa- Ⅱ-3 Ab- Ⅱ-2 Ac- Ⅱ-2 Bc- Ⅱ-1 Bd- Ⅱ-2	<p>第四課 踢足球</p> <p>1. 文本教學</p> <p>(1) 學生發表校園裡有那些常見的運動複習詞彙。</p> <p>(2) 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現，學生分享、分析中越不同文化差異。</p> <p>(3) 課文讀識 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法，預覽課文、朗讀課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子</p> <p>2. 詞彙教學</p> <p>(1) 老師準備足球運動等相關資訊。</p> <p>(2) 詞彙念讀與遊戲教學：老師讀，示範嘴型、音節和拼音，學生跟著讀。進行詞彙卡遊戲教學—蘿</p>	4	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能填入詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫</p>	<p>1. 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p>2. 安 E1 了解安全教育</p> <p>3. 安 E3 知道常見事故傷害</p>	<p>能了解越南與我國對運動種類喜好的異同。</p>

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 內 容	單 元 名 稱 及 教 學 活 動	節 數	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	跨 文 化 教 學 重 點
				<p>蔔蹲及尋寶遊戲。</p> <p>(3) 聲調練習：老師念問聲(跌聲)，學生聽、看嘴型和發音位置。</p> <p>(4) 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「×」，指出正確聲調，分組競賽 A 組指，B 組念。正確者多給予獎勵。</p> <p>(5) 聽辨 6 種聲調：老師念問聲學生在拼讀表圈出拼讀並念出。老師指拼讀字，學生念出平聲。 例：老師念 gǎ 學生在表中圈出 rǎ 並念出老師念 gǎ 學生念 g+a+ → gǎ</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 聲調配對遊戲：老師將學生分組，用聲調卡將抽出的卡最快念出正確者者得分。</p> <p>(2) 聲調拼讀練習老師用 g+a→ga 進行子音 g 和母音 ai 等組合，配上 6 種聲調填入空格中教學。</p> <p>(3) 詞彙練習：用描紅紙做筆順教學。</p>		<p>本課的字母。</p> <p>7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>8. 能完成本課語文活動。</p> <p>9. 能說出越南踢足球運動的相關事項。</p> <p>10. 能說出在從事運動時要如何愛護環境。</p>		

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 內 容	單 元 名 稱 及 教 學 活 動	節 數	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	跨 文 化 教 學 重 點
				<p>(4) 句子練習：老師用描紅紙進行習寫、念句子、替換詞彙教學。</p> <p>(5) 選填詞彙：老師用例題示範進行填詞彙教學活動，並利用學過的詞彙做替換示範教學後進行說一說教學全班念/分組念/個別念</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1) 比手畫腳遊戲做認識課文和詞彙學習。</p> <p>(2) 聽力練習：課文情境圖，老師念學生圈出正確的。</p> <p>(3) 對話練習及角色扮演彼此進行情境式對話練習。</p>				
第 19 ~2 0 週	新- E-A1 新- E-B1 新- E-B3	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa- Ⅱ-1 Aa- Ⅱ-2 Ab- Ⅱ-2 Bc- Ⅱ-1 Bd- Ⅱ-2	<p>複習二</p> <p>1. 文本教學</p> <p>(1) 傳聲筒遊戲： 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給下一位學生，由此類推。</p> <p>(2) 拼讀習寫：</p> <p>(3) 填詞彙完成句子再說一說</p> <p>(4) 加長句子：用詞彙卡閃示做加長句子練習。</p> <p>(5) 「校園逛大街」、打擊魔鬼遊戲、比手畫腳完成聽辨認</p>	2	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核：</p> <p>1. 能依提問回答</p>	<p>1. 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）</p> <p>2. 安 E1 了解安全教育</p>	<p>1. 能比較越南與我國校園環境的異同。</p> <p>2. 能了解越南與我國對運動種類喜好的異同。</p>

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 內 容	單 元 名 稱 及 教 學 活 動	節 數	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	跨 文 化 教 學 重 點
				<p>識學校常見設施、運動的詞彙學習。</p> <p>2. 文化教室與歌謠教唱</p> <p>(1) 帶著孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。</p> <p>(2) 文化教室閱讀提問。</p> <p>(3) 最喜歡的學校大集合。</p> <p>學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論、票選。</p> <p>(4) 歌謠教唱，老師唱/學生跟唱/逐句教律動，邊唱邊做律動並能熟練歌詞與旋律。</p> <p>3. 歌謠律動創想讓學生分組想歌詞動作/分享表演/說明每個動作的設計想法/票選最佳/最後重新組合/表演歌謠律動。</p>		<p>問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與歌唱。</p> <p>3. 能朗讀課文</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能替換詞彙念出句子。</p> <p>6. 能唱出越南兒歌。</p> <p>7. 能了解我國與越南對運動的喜好異同所在。</p>	<p>3. 安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>4. 多 E4 理解不同文化共存的事實</p>	

第二學期課程學習目標(第六冊)

課名	學習目標
第一課 歡迎來作客	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南賓客問候和飲食的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南飲食文化異同的原因,且能綜合越南飲食文化的特色。 3. 能聽辨和說出與賓客互動問候及越南飲食特色的詞彙與語句,以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的飲食文化特色。
第二課 參加喜宴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南賓客互動和服飾的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南服飾文化異同的原因,並能綜合越南服飾文化的特色。 3. 能聽辨和說出與賓客互動問候及越南服飾特色的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的服飾文化特色。
第三課 周末去哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南星期和休閒活動的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南休閒活動異同的原因,並能綜合越南休閒活動的特色。 3. 能聽辨和說出越南休閒活動的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國朋友互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的休閒文化特色。
第四課 放學回家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南交通特色異同的原因,並能綜合越南交通運輸工具的特色。 3. 能聽辨和說出越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國友人互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的交通特色。

第二學期教學計劃表

教學 期 程	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 內 容	單 元 名 稱 及 教 學 活 動	節 數	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	跨 文 化 教 學 重 點
第 1 ~ 4 週	新- E-A1 新- E-B1 新- E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II- 1 2b-II- 1	Aa- II-1 Aa- II-3 Ab- II-1	第一課 歡迎來作客 文本教學 (1)介紹課名: ①老師引導學生欣賞課本情境,並提問本課情境中	4	運用紙筆 評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表 1. 進行拼讀複子	1. 發現文化差異。 2. 了解合宜	1. 發現文化差異。 2. 了解合宜的稱謂。 3. 能比較越南與我國生活中賓客互

		<p>2d-II-1 2d-I-2 3-II-1 3-II-2 3-II-2</p>	<p>Ac-II-1 Bb-II-1 Bd-II-2</p>	<p>越南飲食文化的發現。 ②請學生發表分享並比較分析與臺灣情境不同之處。 (2)朗讀課文: ①多次示範課文唸讀。 ②老師讀,學生跟著讀,指定學生上臺領讀,全班讀/分組讀/個別讀。 ③老師講解文化園地內容,並介紹越南飲食文化特色。 1. 詞彙教學 (1)課文識讀後,以句子再帶念詞彙,念短句,再念句子。以慢慢加長的方式,確定學生能正確念出越語:。 (2)詞彙遊戲教學 ①打擊魔鬼遊戲 ②對對碰遊戲 (2)複子音練習: 複子音+母音 (1)拼讀練習:聽辨複子音 (2)準備檸檬水和越南春捲,體驗越南食物,並配合詞彙學習,提升興趣和效益。 1. 語文活動一 (1)寫一寫: ①課文拼組遊戲,將課文句子拆成一張張詞彙卡,並組成句子。</p>	<p>音 ch、ph、th 和 kh 教學。 2. 聽絆本課詞彙 uōng 喝、xào 炒、canh chua cà 酸魚湯、nủoc chanh 檸檬水和語句。 3. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 4. 能讀出本課句子,能朗讀、理解課文。 5. 以書空和筆順教學、讓學生書寫複子音 ch、ph、th 相 kh。 6. 運用本課句型「..... chuàn</p>	<p>的稱謂。 3. 能比較越南與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 4. 能了解和分析越南與我國飲食特色的異同。</p>	<p>動禮儀的異同。 4. 能了解和分析越南與我國飲食特色的異同。</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

			<p>② 筆順教學，書空及描紅。</p> <p>③ 拼讀練習：複子音+母音。</p> <p>④ 句子練習：描紅、習寫、唸讀句子。</p> <p>(2) 換一換：</p> <p>① 替換語彙練習。</p> <p>② 詞彙卡閃示方式練習詞彙替換。</p> <p>③ 比手畫腳分組猜猜看。</p> <p>2. 語文活動二</p> <p>(1) 加一加：</p> <p>① 圖片和文字碰碰卡配對練習。</p> <p>② 句子加長：在詞彙前或後面增加詞彙。</p> <p>③ 在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長。</p> <p>④ 學讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。</p> <p>例：老師拿詞彙卡 thich 再加長句子為 Em rat thich 讓學生比較二個句子的差異。老師再加長句子為 Em rat thich mon an que hudng . 和 Em rat thich cac mon an que hudng nay. 讓學生兩兩比較句子的差異。</p> <p>(2) 聽一聽：</p>	<p>bj 準備……</p> <p>」、 「……</p> <p>rat thich 很喜歡……</p> <p>」來造句，並指導學生對話應用。</p> <p>7. 能在生活中樂於使用越語與人交談。</p> <p>8. 能主動學習越語和飲食文化。</p> <p>9. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>10. 能瞭解越南和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享。</p> <p>11. 能邀請新住民家庭參與社區活動，</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>① 老師唸情境，學生選擇正確圖片並圈入代號。</p> <p>② 例：老師第 1 句念 Emrat thich cac mon an que hudngnay. 學生在第 3 張圖上方口內填 1。</p> <p>(2) 說一說：</p> <p>① 先依圖片中的課文情境，填入句子的順序。</p> <p>② 老師念，學生跟著念。</p> <p>③ 對話練習：2 人一組，對話練習。角色要交換練習對話</p> <p>④ 全班朗讀。</p> <p>⑤ 句型練習，讓學生能運用 chuanbi 準備…、」和「…… rat thich 很喜歡……」來造句並能熟練應用。</p> <p>2. 生活應用</p> <p>(1) 越南美食文化分享：</p> <p>① 透過簡報和圖片。</p> <p>② 越南美食製作和品嚐。</p> <p>③ 越南小館美食訪問。</p>	並參與家務。			
第 5 ~ 8 週	新-E-A1 新-E-B1	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1	<p>第二課 參加喜宴</p> <p>1. 文本教學</p> <p>(1) 介紹課名：</p> <p>① 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情</p>	4	運用紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表	<p>1. 家 E5 主動與家人分享</p> <p>2. 多 E6</p>	<p>1. 了解合宜的稱謂。</p> <p>2. 認識服裝的特色和穿</p>

新- E- C3	2d-II- 1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Ac- II-1 Bb- II-2 Bc- II-1	<p>境中越南飲食文化的發現。</p> <p>②請學生發表分享並比較分析與臺灣情境不同之處。</p> <p>(2)朗讀課文: ①多次示範課文唸讀。 ②老師讀,學生跟著讀,指定學生上臺領讀,全班讀/分組讀/個別讀。 ③老師講解文化園地內容,並介紹越南飲食文化特色</p> <p>1. 詞彙教學 (1)課文識讀後,以句子再帶念詞彙,念短句,再念句子。以慢慢加長的方式,確定學生能正確念出越語。 (2)詞彙遊戲教學: ①打擊魔鬼遊戲 ②對對碰遊戲 (3)複子音練習 (4)拼讀練習 ①複子音+母音 ②聽辨複子音 (5)生活應用: ①準備檸檬水和越南春捲,體驗越南食物,並配合詞彙學習,提升興趣和效益。</p> <p>1. 語文活動一 (1)排一排:</p>	<p>1. 能聽辨、拼讀複子音 tr、gh 和 qu。</p> <p>2. 能聽辨本課詞彙「màc 穿 ào dài 長衫、ào dàm 洋裝、dǒ vét 西裝」和語句。</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能讀出本課句子,能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 能書寫複子音 tr、gh 和 qu,能書寫本課詞彙和簡單句子。</p>	<p>瞭解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>3. 品El 良</p> <p>4. 好生活習慣與德行</p>	<p>著的場合。</p> <p>3. 能比較越南與我國生活中賓客互動禮儀的異同。</p> <p>4. 能了解和分析越南與我國飲食特色的異同。</p>
----------------	---	---	---	---	--	--

			<p>① 課文拼組遊戲，將課文句子拆成一張張詞彙卡，並組成句子。</p> <p>(2) 寫一寫：</p> <p>① 筆順教學，書空及描紅。</p> <p>② 拼讀練習：複子音+母音</p> <p>③ 句子練習：描紅、習寫、唸讀句子。</p> <p>(3) 換一換：</p> <p>① 詞彙卡閃示方式練習詞彙替換。</p> <p>② 比手畫腳分組猜猜看。</p> <p>2. 語文活動二</p> <p>(1) 配一配：</p> <p>① 圖片和文字碰卡配對練習。</p> <p>(2) 加一加：</p> <p>① 句子加長：在詞彙前或後面增加詞彙。</p> <p>② 在詞彙的前面或後面增加詞彙，讓句子加長。</p> <p>③ 學讓學生比較前後句子的差異，注意增加的詞彙和其放置的位置。</p> <p>例： 老師拿詞彙卡 thich 再加長句子為 Em rat thich 讓學生比較二個句子的差異。 老師再加長句子為 Em rat thich</p>	<p>7. 能運用本課句型 「…… ·sé 會… …」、 「…… mác…. dủ 穿.. 參加…… …來造句。</p> <p>8. 能在生活中樂於使用越語與人交談。並主動學習越語和越南文化。</p> <p>9. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 能瞭解越南和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>mon an que hudng . 和 Emrat thich cac mon an que hudng nay. 讓學生兩兩比較句子的差異。</p> <p>(3)聽一聽:</p> <p>① 老師唸情境，學生選擇正確圖片並團入代號。</p> <p>② 例:老師第 1 句念 Emrat thich cac mon an que hudngnay. 學生在第 3 張圖上方口內填寫 1。</p> <p>(4)說一說:</p> <p>① 先依圖片中的課文情境,填入句子的順序。</p> <p>② 老師念,學生跟著念。</p> <p>③ 對話練習:2 人一組,對話練習。角色要交換練習對話</p> <p>④ 全班朗讀。</p> <p>⑤ 句型練習,讓學生能運用 chuanbi 準備...、」和「..... rat thich 很喜歡.....」來造句並能熟練應用。</p> <p>1. 生活應用</p> <p>(1)越南美食文化分享:</p> <p>① 透過簡報和圖片。</p> <p>② 越南美食製作和品嚐。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				③ 越南小館美食訪問。			
第9週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 2d-I-2 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-3	複習一(第一節) 1. 聽一聽: 老師念情境, 學生選擇正確的圖片並填入代號。 2. 說一說: (1) 使用圖片進行對話練習, 並且要交換角色。 (2) 全班朗讀。 (3) 學生分組練習造句, 並朗讀。 3. 生活應用: (1) 認識越南文化特色 ① 越南飲食和服飾遊戲 ② 讓學生用簡單的越南句子說出圖片內容。 ③ 串聯句子變成小短文, 並大聲朗讀。 ④ 老師用簡報介紹飲食和服飾文化特色。 4. 讀一讀: 聽辯詞彙, 老師讀學生跟讀(全班/分組/個別) 5. 碰一碰: (1) 詞彙對對碰 ① 將動詞「吃」、「喝」、「穿」、「脫」放一組, 其他名詞放一組。	2	遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核: 1. 能聽說本課詞彙和語句。 2. 能應用情境圖片練習生活對話。 3. 能說出園地中越南飲食服飾的文化特色。 4. 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。 5. 能在生活中樂於使用越語與人交談。 6. 能主動學習越南飲食和服飾文化。 7. 能以適當禮儀與新住民互動, 養成良好生活習慣與德行。	1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 1 能比較越南和我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2 能了解越南與我國飲食和服飾特色的異同。

				<p>② 先全部翻開，讓學生記憶，在全部蓋上。</p> <p>③ 先翻動詞，然後翻名次，要配得合適才得分。</p> <p>複習一(第二節)</p> <p>1. 問一問： 閱讀文化教室後，學生二人一處練習越南稱呼，然後老師針對文章內容提問</p> <p>2. 做一做： (1) 做簡易的越南春捲或法國麵包。 (2) 體驗特殊調味沾醬的材料。</p> <p>3. 唱一唱： (1) 欣賞歌謠 (2) 習唱歌謠 (3) 師生一起設計動作進行歌謠律動</p>		<p>好生活習慣。</p> <p>8. 能邀請新住民參與社區活動,並參與家務。</p>		
第11~14週	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bc-II-2	<p>第三課 周末去哪裡</p> <p>1. 文本教學 (1) 介紹課名、觀看課本情境，並比較臺灣語越南不同處。 (2) 朗讀課文、老師示範，學生跟著讀。</p> <p>2. 詞彙教學 (1) 詞彙唸讀： ① 正確示範讀詞彙(嘴型、音節、拼音)並運用手勢輔助。</p>	4	<p>運用紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表</p> <p>1. 能聽辨、拼讀複子音 ngh、ngénh 和 gi。 2. 能聽辨本課詞彙 chèo thuyén 划船</p>	<p>1. 多 E3 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 2. 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 認識越南休閒文化。 2. 認識越南的稱呼。 3. 能比較越南與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。 4. 能了解越南與我國休</p>

			<p>② 全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>(2) 詞彙遊戲:</p> <p>① 打擊魔鬼。</p> <p>② 對對碰遊戲。</p> <p>(3) 複子音練習</p> <p>(4) 聽辨複子音</p> <p>(5) 拼讀練習</p> <p>① 複子音+母音</p> <p>② 聽辨複子音</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 拼一拼:</p> <p>① 課文句子詞彙卡拼組遊戲。</p> <p>② 大聲朗讀拼組後完整的句子。</p> <p>(2) 寫一寫:</p> <p>① 筆順教學, 書空及描紅。</p> <p>② 拼讀練習: 複子音+母音</p> <p>③ 句子練習: 描紅、習寫、唸讀句子。</p> <p>(3) 換一換:</p> <p>① 詞彙替換練習。</p> <p>② 詞彙填完在全班念/分組念/個別念。</p> <p>③ 詞彙家族遊戲練習句型。</p> <p>3. 語文活動二</p> <p>(1) 碰一碰: 準備休閒美食圖卡和字卡, 學生將圖卡和字卡正確配對。</p> <p>(2) 加一加:</p> <p>① 句子加長, 在詞彙前或後面增加詞彙。</p>	<p>càu cà 釣魚、 hài rau 摘 菜、 giúp 幫 忙和語 句。</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能讀出本課句子, 能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 能書寫複子音 nghng、nh 和 gi 和書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7. 能運用本課句型「... giúp 幫忙...」 「... cùng di 一起</p>	<p>3. 品 El 良好生活習慣與德行。</p>	<p>閒活動的異同。</p>
--	--	--	--	---	---------------------------	----------------

				<p>② 在詞彙的前面或後面增加詞彙,讓句子加長。</p> <p>③ 學讓學生比較前後句子的差異,注意增加的詞彙和其放置的位置。</p> <p>(3) 聽一聽:</p> <p>① 老師念情境,學生選擇正確的圖片並填入代號。</p> <p>(4) 說一說</p> <p>① 使用圖片進行對話練習,並且要交換角色。</p> <p>② 全班朗讀。</p> <p>③ 學生分組練習造句,並朗讀。</p>		<p>去……」來造句。</p> <p>8. 能主動學習越語和參與越南休閒活動。</p> <p>9. 能瞭解越南休閒活動的多樣性,並透過戶外活動認識生活環境。</p> <p>10. 能以適當禮儀與新住民互動,養成良好生活習慣。</p>		
第15~18週	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1	<p>第四課 放學回家</p> <p>1. 文本教學</p> <p>(1) 介紹課名、觀察情境圖的文化訊息,比較分析越南和臺灣的不同之處。</p> <p>(2) 老師示範課文念讀、全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>(3) 文化園地比較臺灣與越南的交通不同及可能的原因。</p> <p>2. 詞彙教學</p>	4	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式,進行學習檢核。</p> <p>1. 能聽辨、拼讀及書寫母音 a、e、</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>多 E6 願意與不同文化背景的人相處,並發展群</p>	<p>1. 了解越南的交通工具。</p> <p>2. 認識越南學生放學回家的方式。</p> <p>3. 能比較越南與我國學生放學回家互動禮儀</p>

		Bc- II- 2	<p>(1)正確示範讀詞彙(嘴型、音節、拼音及運用手勢或節拍等),全班讀/分組讀/個別讀。</p> <p>(2)利用辭彙卡進行教學活動,並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>①比手畫腳。</p> <p>②翻翻樂遊戲。</p> <p>(3)複子音練習:</p> <p>①老師念,學生聽因看嘴型和發音位置。</p> <p>②老師念,學生跟著唸。</p> <p>(4)聽辨複子音。</p> <p>(5)拼讀練習。</p> <p>①複子音+母音</p> <p>②聽辨複子音。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1)寫一寫:</p> <p>①老師寫筆順,學生跟著用手書空及描紅。</p> <p>②學生聽寫。</p> <p>(2)換一換:</p> <p>①詞彙替換練習。</p> <p>②填寫詞彙習題。</p> <p>(3)說一說:</p> <p>①填完詞彙習題在唸出句子, /全班念/分組念/個別念。</p> <p>②詞彙家族遊戲:句型練習。</p> <p>4. 語文活動二.</p> <p>(1)碰一碰:</p> <p>①越南交通圖卡片和字卡,正確配對。</p>	<p>é、u、 ǔ、i、 y及複 子音 ch、 gh、 gi、 kh、 ng、 ngh、 nh、 th、 ph、 tr、 qu的拼 讀。</p> <p>2. 能聽辨本課詞彙「d é n來/到、di bō走路、di xe máy騎機車、dõn接」和語句。</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能讀出本課句子,能朗讀、</p>	<p>際關係。</p>	<p>的異同。</p> <p>4. 能了解越南與我國學生放學回家交通工具及方式的異同。</p>
--	--	-----------------	---	--	-------------	---

				<p>(2)加一加：</p> <p>①在詞彙的前面或後面增加詞彙。</p> <p>②將課文句子拆成詞彙，讓學生重新拼組。</p>		<p>理解課文。</p> <p>6. 能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7. 能運用本課句型「..... . the nào? 怎麼」來造句。</p> <p>8. 能在生活中樂於使用越語與人交談。</p> <p>9. 能主動學習越語和越南文化。</p> <p>10. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>能感恩和愛護家庭成員並於生活中實踐。</p>		
第19~2	新-E-A1 新-E-B1	1-II-1 1-II-2 2a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-	<p>複習二(第一節)</p> <p>1. 丟一丟詞彙骰子丟丟樂，用丟到的詞彙造句。</p>	2	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、</p>	<p>1. 多 E6 瞭解各文化間的多樣</p>	<p>1. 能比較越南與我國學生放學回家互</p>

0 週	新- E-C2	2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	II-1 Ac- II-1 Ba- II-1 Ba- II-2 Bd- II-1	<p>2. 聽一聽</p> <p>(1) 老師念情境，學生選擇正確的图片。</p> <p>(2) 學生分組練習說圖片的內容，再加入以前學過的合適句子。</p> <p>3. 換一換</p> <p>(1) 用辭彙卡閃示方式練習正確唸法。</p> <p>(2) 分組用辭彙卡玩比手畫腳遊戲。</p> <p>4. 說一說</p> <p>跟著老師唸依照填入詞彙完成的句子，全班念/分組念/個別念</p> <p>複習二(第二節)</p> <p>1. 找一找</p> <p>(1) 閱讀文化教室內容及討論越南的交通工具。</p> <p>(2) 老師提問，學生找出越南和我國不一樣的交通工具。</p> <p>(3) 歸納分析越南交通工具特色的原因</p> <p>(4) 學生說出交通工具的優缺點。</p> <p>2. 唱一唱</p> <p>(1) 歌謠欣賞並介紹歌謠中越南文化的特色</p> <p>(2) 習唱歌謠</p>	<p>口頭發表表演等方式，進行學習檢核。</p> <p>1. 能聽辨和說出詞彙和語句。</p> <p>2. 能說出和欣賞文化教室的越南休閒活動和交通方式介紹。</p> <p>3. 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。</p> <p>4. 能書寫詞彙和簡單句子。</p> <p>5. 能說出越南的休閒活動和交通工具，並能比較分析與我文化的異同。</p> <p>6. 能和朋友有良好的戶外休閒互動，並養生活好習慣。</p>	<p>性和差異性。</p> <p>2. 戶E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>3. 品E1良好生活習慣與德行。</p>	<p>動禮儀的異同。</p> <p>2. 能了解越南與我國學生放學回家交通工具及方式的異同。</p>
--------	------------	---	--	---	--	--	--

				①老師示範及領唱，學生聽及跟唱。 ②老師逐句教律動，學生學。 ③分組練習及比賽。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度上學期 四年級 新住民語文 越南語
課程計畫

設計者：越南語授課教師

1. 課程類別：新住民語文：越南語(第七、八冊)。
2. 本課程每學期每週學習節數(1)節，銜接或補強節數共(0)節，第一學期及第二學期各(20)節。
3. 本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表 1。

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	
學習重點	學習表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
文化要素		Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	

表 1 越南語第七冊核心素養及學習重點參考表

第一學期學習目標(第七冊)

課名	學習目標
第一課 中秋節	1. 能認識越南節慶的詞彙與語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ura。 3. 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 4. 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 5. 比較越南與我國節慶的異同。
第二課 胡伯伯	1. 能認識越南民族英雄的故事。 2. 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 3. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi、ai、òì 和 àì 4. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 5. 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句 6. 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。
第三課 水上木偶	1. 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 2. 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 3. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 òì 及 òì 4. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 5. 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句。 6. 能了解 越南傳統藝術的表演方式。
第四課 奶果	1. 能認識越南水果的詞彙與語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、urì、uòì 和 uròì。 3. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 4. 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 5. 能比較越南與我國水果的異同。

第一學期教學計畫表

教學 期程	核 心 素 養	學 習 重 點	學 習 內 容	單 元 名 稱 及 教 學 活 動	節 數	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	跨 文 化 教 學 重 點
第 1~ 4 週	新- E-A1 新- E-B1 新- E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa- II-1 Aa- II-3 Ab- II-1 Ac- II-1 Ba- II-1 Ba- II-2 Bb- II-1 Bc- II-3	<p>第一課 中秋節</p> <p>1. 文本教學：</p> <p>(1) 解釋課名：中秋節。</p> <p>(2) 師生分享：如何歡迎中秋節？</p> <p>(3) 課文解釋：</p> <p>① 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南中秋節文化的發現。</p> <p>② 請學生發表分享並比較分析與臺灣情境不同之處。</p> <p>(4) 課文識讀：</p> <p>① 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法。</p> <p>② 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子/詞彙或短句/句子。</p> <p>(5) 文化園地：</p> <p>① 老師講解文化園地內容。</p> <p>② 老師以節報介紹越南中秋節文化特色。</p> <p>(6) 詞彙念讀：</p> <p>① 老師讀，示範嘴型、音節和拼音，學生聽。</p> <p>② 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>③ 老師以詞彙卡遊戲教學。</p> <p>(7) 課文朗讀：</p> <p>① 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>② 全班讀/分組讀/個別讀。</p>	4	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式，進行學習之檢核。	家 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品 1-2-2 注意日常生活禮儀。	◎發現文化差異。 學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中和臺灣節慶經驗不同的地方。在分別不同的節慶提燈籠。聽不同典故的故事。

			<p>③ 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。</p> <p>④ 回家念課文及所學詞彙給家人聽。</p> <p>⑤ 預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p>2. 詞彙和聲調教學</p> <p>(1) 老師準備中秋節相關圖卡（月餅等），學生能以越語說出詞彙就可品嚐。並進行詞彙搶答競賽。</p> <p>(2) 聽辨詞彙：複習詞彙：老師讀，學生跟讀。全班/分組/個別讀。</p> <p>(3) 詞彙遊戲：打擊魔鬼遊戲、對對碰遊戲。複子音練習：</p> <p>① 老師多次示範，學生聽。</p> <p>② 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>③ 老師念，學生跟著念。</p> <p>④ 老師指，學生念。</p> <p>⑤ 老師念複子音，老師念詞彙，學生聽。</p> <p>⑥ 老師念複子音，老師念詞彙，學生跟著念。</p> <p>(4) 聽辨複子音：</p> <p>① 老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」。</p> <p>② 老師念，學生舉出正確複子音卡。</p> <p>(5) 拼讀練習—複子音 + 母音：</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>① 老師念，學生聽。</p> <p>② 老師念，學生跟著念。</p> <p>③ 老師選一個複子音和一個母音，學生拼讀。全班拼讀 / 分組拼讀 / 個別拼讀。</p> <p>(6) 聽辨複子音：</p> <p>① 老師念複子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。</p> <p>② 老師指拼讀字，學生念出複子音和母音。</p> <p>(7) 綜合活動：</p> <p>① 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音</p> <p>② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。</p> <p>③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。</p> <p>3. 語文活動一：</p> <p>(1) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。</p> <p>(2) 大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>(3) 拼讀習寫：</p> <p>① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>② 學生描紅。</p> <p>③ 學生習寫。</p> <p>④ 學生念複子音</p> <p>(4) 拼讀練習：</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>① 老師念「複子音 + 母音」，學生聽寫複子音。</p> <p>② 學生念出拼讀。</p> <p>(5) 句子練習：</p> <p>① 學生描紅。</p> <p>② 學生習寫。</p> <p>③ 老師念句子。</p> <p>④ 學生念句子。</p> <p>Cháu thích đèn lồng Việt Nam.</p> <p>(6) 聽力練習：</p> <p>① 聽老師念，再填寫正確的韻。</p> <p>② 聽老師念詞彙，在連一連，說一說。</p> <p>(7) 綜合活動：</p> <p>① 複習本課詞彙和複子音。</p> <p>② 詞彙加長遊戲。</p> <p>③ 預告下次分組角色扮演。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 越南中秋節聯想 - 老師準備越南中秋節相關圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。</p> <p>(2) 老師請學生先聽例句：</p> <p>① 老師請學生填入正確的語詞。</p> <p>② 填完各題的語詞後，再說一說。</p> <p>③ 老師念，學生跟著念。</p> <p>(3) 延伸練習：</p> <p>① 老師可依各題內容引導作替換練習。</p> <p>② 阿公帶我去 (聽故事)，阿公</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>帶我去（提燈籠）。</p> <p>③ 我喜歡（提燈籠），也喜歡（聽故事）；我喜歡（吃水果），也喜歡（吃月餅）。</p> <p>④ 鼓勵學生替換詞彙改寫句子再發表，用越語說一說。</p> <p>(4) 加長句子：</p> <p>① 填入詞彙：在空格中，讓句子加長。</p> <p>② 學生念完成的句子。</p> <p>③ 請學生用手指著課本上的句子，老師念，學生跟著念。故事 / 聽（故事</p> <p>④ 老師念，學生加長句子。</p> <p>(5) 組織句子：</p> <p>① 老師用越語念（等一下吃月餅），學生用尺畫線將兩個詞彙連在一起。</p> <p>② 老師用越語念（我喜歡聽故事），學生用尺畫線將兩個詞彙連在一起。</p> <p>③ 老師用越語念（大家來提燈籠），學生用尺畫線將兩個詞彙連在一起</p> <p>④ 老師念出我喜歡吃月餅的句子，請學生寫出吃月餅的詞彙。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>⑤ 接著，請學生寫出自己的句子並用越語念一念。</p> <p>(6) 綜合活動：</p> <p>① 角色扮演 - 學生分組，依課文演出小劇場，複習並生活應用。</p> <p>② 全班朗讀課文。</p> <p>③ 預告下次課程內容。</p>				
第 5~ 8 週	新- E-A1 新- E-B1 新- E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa- Ⅱ-1 Aa- Ⅱ-3 Ab- Ⅱ-1 Ac- Ⅱ-1 Ba- Ⅱ-1 Bb- Ⅱ-1 Bc- Ⅱ-1	<p>第二課 胡伯伯</p> <p>1. 文本教學：</p> <p>(1) 解釋課名。</p> <p>(2) 師生分享：胡伯伯是誰？對越南的發展有何影響？</p> <p>(3) 課文識讀：</p> <p>① 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法。</p> <p>② 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子/詞彙或短句/句子。</p> <p>(4) 文化園地：老師講解文化園地內容。老師以簡報及影片介紹胡伯伯生平小故事。</p> <p>(5) 詞彙念讀：</p> <p>① 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>② 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>③ 老師以詞彙卡遊戲教學。</p> <p>(6) 課文朗讀：</p> <p>① 老師讀，學生跟著讀。</p>	4	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1. 能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>3. 能替換詞彙念出句子。</p> <p>4. 能讀出加入詞彙後的句子。</p> <p>5. 能完成本課語</p>	<p>【家政】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。</p> <p>【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。</p>	<p>1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>2. 能依循新住民原居國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>

			<p>② 全班讀/ 分組讀/ 個別讀。</p> <p>(7) 綜合活動：</p> <p>① 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。</p> <p>② 學生試著講述民族英雄胡伯伯的故事。</p> <p>③ 回家念課文給家人聽。</p> <p>2. 詞彙和聲調教學：</p> <p>(1) 老師準備課文字詞圖卡不規則貼於黑板上，讓學生聽教師讀出的語詞並進行指認，並進行詞彙搶答競賽。</p> <p>(2) 聽辨詞彙：複習詞彙：老師讀，學生跟讀。全班/ 分組/ 個別讀。</p> <p>(3) 詞彙遊戲：</p> <p>① 搶答遊戲：</p> <p>a. 將學生分為兩組，一次兩位學生搶答。</p> <p>b. 先全班練習詞彙認讀並大聲念出。</p> <p>c. 老師將 詞彙卡亮出來，一次兩位學生搶答，最先認讀出來的隊伍可計分，得分最多的組別即獲勝。</p> <p>② 對對碰遊戲：</p> <p>a. 每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置，再全部翻面蓋上。</p>	<p>文 活 動。</p> <p>6. 能運用本課句型來造句。</p> <p>7. 能完成本課語文活動。</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>b. 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。</p> <p>(4) 聽辨複子音：</p> <p>① 老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤劃「X」。</p> <p>② 老師念，學生指出正確複子音卡。</p> <p>(5) 拼讀練習：</p> <p>① 複子音 + 母音</p> <p>a. 老師念，學生聽。</p> <p>b. 老師念，學生跟著念。</p> <p>c. 老師選一個複子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>d. 全班拼讀 / 分組拼讀 / 個別拼</p> <p>② 聽辨複子音：</p> <p>a. 老師念複子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。</p> <p>b. 老師指拼讀字，學生念出複子音和母音。</p> <p>c. 老師指導學生試著念完整的句子。</p> <p>(6) 綜合活動：</p> <p>① 配對遊戲-複習本課詞彙和複子音。</p> <p>② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。</p> <p>③ 預告下次進行語文活動，回家先</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

習寫複子音、詞彙和句子。

3. 語文活動一：

(1) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。

(2) 大聲朗讀課文和詞彙。

(3) 拼讀練習：筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。學生描紅。學生習寫。學生念複子音。

(4) 詞彙練習：

① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。

② 學生描紅。

③ 學生習寫。

④ 學生念詞彙。

⑤ 老師拿詞彙卡，學生念詞彙。

⑥ 說一說 填完詞彙
老師可請學生依據詞彙練習的語詞練習 全班念 / 分組念 / 個別念。

(5) 說一說：
填完詞彙後，老師指導學生進行詞彙練習。 全班念 / 分組念 / 個別念。

(6) 聽力練習：

① 聽老師念，再填寫正確的韻：

a. 老師先念出每一個韻。

b. 學生跟著老師念。

				<p>c. 接著老師念出語詞。</p> <p>d. 學生填寫正確的韻。</p> <p>e. 聽力遊戲：老師念出詞彙，學生指出正確的題號。</p> <p>② 聽老師念詞彙，再圈一圈：</p> <p>a. 老師念詞彙。</p> <p>b. 學生依據所聽到的詞彙圈選出來。</p> <p>c. 學生用越語說一說。</p> <p>(7) 重組句子：</p> <p>① 老師放慢速度重複念出完整的句子。</p> <p>② 學生一邊聽一邊找出詞彙，並將句子完整寫出來。</p> <p>③ 全班學生皆完成後，請學生將句子大聲念出來。</p> <p>④ 老師將正確的句子揭示於黑板上，讓學生再次進行確認及訂正。</p> <p>(8) 綜合活動：</p> <p>① 複習本課詞彙和複子音。</p> <p>② 詞彙加長遊戲-學生分組，運用詞彙卡加長方式，複習句子，並大聲朗讀。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 利用多張詞彙卡進行中文、越文配對練習，讓每</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>位學生都能上台進行活動並大聲唸出。</p> <p>(2) 填詞彙完成句子，再說一說：</p> <p>① 老師請學生先聽例句。</p> <p>② 師請學生填入正確的詞彙。</p> <p>③ 填完各題的詞彙後，再說一說。</p> <p>④ 老師念，學生跟著念。</p> <p>⑤ 同學倆倆練習說一說。</p> <p>(3) 加長句子：</p> <p>① 填入詞彙：在空格中填入詞彙，讓句子加長。</p> <p>② 學生念完成的句子。</p> <p>③ 請學生用手指著課本上的句子，老師念，學生跟著念。</p> <p>④ 老師先念 anh hùng，學生跟著念 anh hùng。</p> <p>⑤ 完成（一）及（二）的練習，請全班學生逐一將句子加長後大聲念出</p> <p>(4) 組織句子(連一連，說一說，再寫一寫)</p> <p>① 老師仔細且慢慢的念出完整的句子。</p> <p>② 請學生將句子中多餘的詞彙刪除。</p> <p>③ 老師公布正確答案並揭示於黑板上，請學生自行逐字檢查。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>④ 請全班同學念出完整的句子。</p> <p>(5) 看圖圈詞彙，再組句子說一說：</p> <p>① 老師先說明右側 6 個詞彙那些與左邊的圖有關，有關者請圈起來。</p> <p>② 利用圈起來的詞彙來組織句子並大聲念出來。</p> <p>③ 學生兩兩分組，輪流練習圈選詞彙並組織句子，念出句子。</p> <p>④ 老師可以請 2 至 3 組學生示範練習狀況。</p> <p>(6) 綜合活動：</p> <p>① 角色扮演 - 學生分組，依課文演出小劇場，複習並生活應用。</p> <p>② 全班朗讀課文。</p> <p>③ 預告下次課程內容。</p>				
第 9~10 週	<p>新- E-A1</p> <p>新- E-B1</p> <p>新- E-C2</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>2a-II-1</p> <p>2a-II-2</p> <p>2b-II-1</p> <p>2b-II-2</p> <p>2c-II-1</p> <p>2d-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p>	<p>Aa-</p> <p>II-1</p> <p>Aa-</p> <p>II-3</p> <p>Ab-</p> <p>II-1</p> <p>Ac-</p> <p>II-1</p> <p>Ba-</p> <p>II-1</p> <p>Ba-</p> <p>II-2</p> <p>Bb-</p> <p>II-1</p> <p>Bc-</p> <p>II-1</p> <p>Bc-</p> <p>II-3</p>	<p>複習一</p> <p>1. 聽辨練習：</p> <p>(1) 骰子丟丟樂 - 骰子六個面貼上第 1 和 2 課的詞彙，學生丟到那個詞彙，就要大聲用越語唸出來。</p> <p>(2) 聽聽看，找詞彙並圈一圈：</p> <p>① 老師念句子，學生圈選含有指定語音的詞彙。</p> <p>② 完成三題後，將每一題答案公布在黑板上並請學生複誦一遍。</p> <p>(3) 看圖說一說</p>	2	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1. 能聽辨本課詞彙和語句。</p> <p>2. 能說出本課詞彙及簡單句子。</p>	<p>【家政】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。</p> <p>【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。</p>	<p>1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>2. 能依循新住民原生的國語言語互動行為規</p>

			<p>① 先複習第一課及第二課詞彙。</p> <p>② 先依圖片展示練習詞彙。</p> <p>③ 老師念，學生跟著念。</p> <p>④ 對對碰遊戲。</p> <p>(4) 組織句子：</p> <p>① 聽老師念詞彙，再連一連，說一說：</p> <p>a. 老師念詞彙。</p> <p>b. 學生依據所聽到的詞彙連到正確的詞彙。</p> <p>c. 學生用越語說一說。</p> <p>d. 也可以將同學分組，一人先念詞彙，另一人說一說。</p> <p>① 將剛剛練習的句子再寫成句子：</p> <p>a. Châu biết tết Trung Thu. 我知道+ 中秋節 = 我知道中秋節。</p> <p>b. 完成句子後，再念一念。</p> <p>(5) 賓果遊戲：</p> <p>① 老師先帶領學生將下方表格中 12 個單字念一次。</p> <p>② 讓學生從 12 個單字中自行挑選 9 個單字填入表格中。</p> <p>③ 老師從詞彙卡中抽出的，單字並大聲念讀，讓學生文圈選。</p> <p>④ 最先完成三條線者即為獲勝。</p>	<p>3. 能說出本課的文化教室。</p> <p>4. 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。</p> <p>5. 能書寫本課詞彙和簡單句子。</p>	<p>範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>
--	--	--	--	---	-------------------------

- (6) 聽辨詞彙：
- ① 生活中常用的節慶詞彙老師將生活中常用的節慶詞彙逐一帶領學生念讀。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班 / 分組 / 個別
 - ② 找出關聯分分看：
 - a. 老師將 9 個詞彙卡及 3 張圖卡展示於黑板上，讓學生分組討論，分成三大類。
 - b. 讓學生說說看分組的理由。
 - c. 老師再將答案逐一張貼在黑板上，例如「元宵節」和「吃湯圓」及「提燈籠」放於一組。
 - d. 全部關聯性說明後，讓學生了解，再全部蓋上全新洗牌。
 - e. 學生要先翻一張「元宵節」、「中秋節」或「端午節」，然後再翻另一組，要配對合適的詞彙，並念出正確詞彙才能得分。
 - ③ 各國著名的人物 - 老師將各國著名人物的詞彙逐一帶領

				<p>學生念讀。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班 / 分組 / 個別</p> <p>④ 找出關聯分分看：</p> <p>a. 老師將 9 個詞彙卡及 3 張圖卡展示於黑板上，讓學生分組討論，分成三大類。</p> <p>b. 讓學生說說看分組的理由。</p> <p>c. 老師再將答案逐一張貼在黑板上，例如「胡志明」和「越南」及「勇敢」放於一組。</p> <p>d. 全部關聯性說明後，讓學生了解，再全部蓋上全新洗牌。</p> <p>e. 學生要先翻一張人物牌，然後再翻另一組，要配對合適的詞彙，並念出正確詞彙才能得分。</p> <p>(7) 綜合活動：</p> <p>① 大聲朗讀語文天地的生活中常用的節慶和各國著名人物詞彙。</p> <p>② 預告下次進行文化教室和歌謠。回家上網聽歌謠。</p> <p>2. 文化教室與歌謠：</p> <p>(1) 請學生發表生活經驗中中秋節的經驗？再說說越</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>南中秋節有哪些特色。</p> <p>(2) 請學生發表回去訪問家長有關胡伯伯的故事，了解胡伯伯對越南的重要影響。</p> <p>(3) 文化教室閱讀提問：</p> <p>① 請學生先閱讀文化教室，並在白板上寫下自己的問題。</p> <p>② 學生分組，討論問題並發表。</p> <p>③ 老師提問：</p> <p>a. 越南中秋節故事與在臺灣常聽的朱秋節故事有何不同？</p> <p>b. 從文章中找出胡伯伯對越南的貢獻為何？</p> <p>c. 老師可事先自行設計提問，依學生的程度來進行教學。</p> <p>(4) 文化體驗 - 製作鯉魚燈籠</p> <p>① 由老師介紹在越南有關的鯉魚燈籠的由來。</p> <p>② 由老師指導學生製作鯉魚燈籠。</p> <p>(5) 文化教室問題與討論</p> <p>① 請說一說越南和臺灣的中秋節有什麼不一樣的習俗呢。</p> <p>② 你最喜歡哪一個中秋節的傳說故事呢？從故事中得到那些啟發？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>③ 為什麼越南中秋節被稱為兒童的節日呢？</p> <p>④ 為什麼越南中秋節兒童們要提燈籠呢？</p> <p>⑤ 聽完阿貴成仙的故事有何感想呢？跟同學分享。</p> <p>(6) 歌謠</p> <p>① 學生先聽光碟或電腦播放歌謠。</p> <p>② 接力念歌謠。</p> <p>③ 習唱歌謠。</p> <p>(7) 綜合活動：</p> <p>① 全班朗讀文化教室。</p> <p>② 全班美聲唱歌謠。</p> <p>③ 預告下次進行越南傳統藝術的課程，請學生先預習並可先上網收集資料。</p>				
第 11 ~1 4 週	新- E-A1 新- E-B1 新- E- C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa- Ⅱ-1 Aa- Ⅱ-3 Ab- Ⅱ-1 Ac- Ⅱ-1 Ba- Ⅱ-1 Bb- Ⅱ-1 Bc- Ⅱ-1 Bd- Ⅱ-3	<p>第三課 水上木偶</p> <p>1. 文本教學：</p> <p>(1) 解釋課名。</p> <p>(2) 師生分享越南傳統的表演藝術有哪些？水上木偶劇是如何演出？</p> <p>(3) 課文解釋： 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。請學生發表分享並比較分析與臺灣常見的藝術表演方式不同之處。</p> <p>(4) 課文識讀： ① 老師多次示範，確保學生能注意</p>	4	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1. 能聽辨複子音 σi 及 σi。</p> <p>2. 能拼讀複子音 σi 及 σi。</p> <p>3. 能依提問回答問題。</p>	<p>【家政】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。</p> <p>【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。</p>	<p>1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>2. 能依循新住民原生的國語互動行為規範，與親</p>

			<p>老師口型和方法。</p> <p>② 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子/ 詞彙或短句/ 句子</p> <p>(5) 文化園地：</p> <p>① 老師講解文化園地內容。</p> <p>② 老師以簡報及影片介紹越南水上木偶特色。</p> <p>(6) 詞彙念讀：</p> <p>① 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。</p> <p>② 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>③ 老師以詞彙卡遊戲教學。</p> <p>(7) 課文朗讀：</p> <p>① 老師讀，學生跟著讀。</p> <p>② 全班讀/ 分組讀/ 個別讀。</p> <p>③ 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。</p> <p>④ 回家念課文及所學詞彙給家人聽。</p> <p>⑤ 預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p>2. 詞彙和聲調教學：</p> <p>(1) 老師準備越南水上木偶相關圖卡，學生能以越語說出詞彙並進行搶答競賽。</p> <p>(2) 聽辨詞彙：複習詞彙：老師讀，學生跟讀。全班/ 分組/ 個別讀。</p> <p>(3) 詞彙遊戲：</p>	<p>4. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>5. 能朗讀課文。</p> <p>6. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>7. 能替換詞彙念出句子。</p> <p>8. 能讀出加入詞彙後的句子。</p> <p>9. 能完成本課語文活動。</p> <p>10. 能運用本課句型 「..... răt thú vj 真有趣」、 「..... ở 在..... 」來造句。</p> <p>11. 能在生活中樂於使用越語與人交談。</p> <p>12. 能主動學習越語和越南文化。</p>		<p>近的新住民進行生活溝通。</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------

				<p>① 井字遊戲：</p> <p>a. 將學生分為兩組，一組 O，一組 X，一次兩位學生搶答。</p> <p>b. 先全班練習詞彙認讀並大聲念出。</p> <p>c. 老師將閃示卡圖面朝下或蓋住圖案，照井字遊戲排列閃示卡，讓學生猜出卡片上的字，猜對則在閃示卡所代表的位置，寫上該組的代號 O 或 X，最先連成一線的組別即為獲勝。</p> <p>② 對對碰遊戲：</p> <p>a. 每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置，再全部翻面蓋上。</p> <p>b. 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。</p> <p>(4) 複子音練習：</p> <p>① 老師念，學生聽。</p> <p>② 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>③ 老師念，學生跟著念。</p> <p>④ 老師指，學生念。</p> <p>⑤ 老師念複子音，老師念詞彙，學生聽</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>⑥ 老師念複子音，老師念詞彙，學生跟著念。</p> <p>(5) 聽辨複子音：</p> <p>① 老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤劃「X」。</p> <p>② 老師念，學生指出正確複子音卡。</p> <p>(6) 拼讀練習：</p> <p>① 複子音 + 母音。</p> <p>a. 老師念，學生聽。</p> <p>b. 老師念，學生跟著念。</p> <p>c. 老師選一個複子音和一個母音，學生拼讀。</p> <p>d. 全班拼讀 / 分組拼讀 / 個別拼</p> <p>② 聽辨複子音</p> <p>a. 老師念複子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。</p> <p>b. 老師指拼讀字，學生念出複子音和母音。</p> <p>c. 老師指導學生試著念完整的句子。</p> <p>(7) 綜合活動：</p> <p>① 配對遊戲-複習本課詞彙和複子音。</p> <p>② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。</p> <p>③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>彙和句子。請學生回家跟家人一起練習。</p> <p>④預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p>3. 語文活動一：</p> <p>(1) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。</p> <p>(2) 大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>(3) 拼讀練習。</p> <p>(4) 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。學生描紅。學生習寫。學生念複子音。</p> <p>(5) 詞彙練習：</p> <p>①筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>②學生描紅。</p> <p>③學生習寫。</p> <p>④學生念詞彙。</p> <p>⑤老師拿詞彙卡，學生念詞彙。</p> <p>⑥說一說 填完詞彙 老師可請學生依據詞彙練習的語詞練習全班念 / 分組念 / 個別念</p> <p>(6) 聽力練習：</p> <p>①聽老師念，再填寫正確的韻：</p> <p>a. 老師先念出每一個韻。</p> <p>b. 學生跟著老師念。</p> <p>c. 接著老師念出語詞。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>d. 學生填寫正確的韻。</p> <p>e. 聽力遊戲：老師念出詞彙，學生指出正確的題號。</p> <p>② 聽老師念詞彙，在連一連，說一說：</p> <p>a. 老師念詞彙。</p> <p>b. 學生依據所聽到的詞彙連到正確的圖示。</p> <p>c. 學生用越語說一說。</p> <p>(7) 延伸活動 -- 打擊魔鬼遊戲：</p> <p>① 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>② 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>③ 利用小遊戲將這節課堂中的詞彙再做總結性的檢核。</p> <p>(8) 綜合活動：</p> <p>① 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音。</p> <p>② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。</p> <p>③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 觀賞一段水上木偶的影片，並引</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>導學生說說觀賞後的感想。</p> <p>(2) 填詞彙完成句子，再說一說：</p> <p>① 老師請學生先聽例句。</p> <p>② 老師請學生填入正確的詞彙。</p> <p>③ 填完各題的詞彙後，再說一說。</p> <p>④ 老師念，學生跟著念。</p> <p>⑤ 同學倆倆練習說一說。</p> <p>(3) 加長句子：</p> <p>① 重點提示：當句子加長時，若出現稱謂，在越南就會有二人關係的對應用語。</p> <p>② 句子加長：</p> <p>a. 填入詞彙：在空格中填入詞彙，讓句子加長。</p> <p>b. 學生念完成的句子。</p> <p>c. 老師可以指導加入其他詞彙讓句子加長。</p> <p>d. 延伸活動 -- 組句練習 將課文句子拆成詞彙，讓學生重新拼組，再念句子。</p> <p>(4) 組織句子(連一連，說一說，再寫一寫)</p> <p>① 老師先指導學生將語詞念一遍並解說意思。</p> <p>② 請學生依序將圖案內容與語詞做連結。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>③接著，請學生與鄰近同學說一說連結的答案。</p> <p>④再請學生將所學到詞彙填入句子中，並念一念。</p> <p>⑤請學生寫出自己的句子並用越語念一念。</p> <p>⑥老師鼓勵學生可以參閱課文中的句子，多讀幾次，增加熟練度。</p> <p>(5) 綜合活動：</p> <p>①角色扮演 - 學生分組，依課文演出小劇場，複習並生活應用。</p> <p>②全班朗讀課文。</p> <p>③預告下次課程內容。</p>				
第 15 ~1 8 週	新- E-A1 新- E-B1 新- E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa- II-1 Aa- II-3 Ab- II-1 Ac- II-1 Bb- I-1 Bb- II-1 Bc- II-1	<p>第四課 奶果</p> <p>1. 文本教學：</p> <p>(1) 解釋課名。</p> <p>(2) 師生分享：奶果是越南特殊的水果，印象中，東南亞還有那些比較特殊的水果？</p> <p>(3) 課文解釋</p> <p>①老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中越南水果文化的發現。</p> <p>②請學生發表分享並比較分析與臺灣水果不同之處。</p> <p>(4) 課文識讀：</p> <p>①老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法</p> <p>②預覽課文，老師讀，學生跟著</p>	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。	<p>【家政】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。</p> <p>【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。</p>	<p>1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>2. 能依循新住民原生的國語言語互動行為規範，與親近的新住民進</p>

			<p>讀。句子 / 詞彙或短句 / 句子。</p> <p>(5) 文化園地： ① 老師講解文化園地內容。 ② 老師以簡報介紹越南水果特色。</p> <p>(6) 詞彙唸讀： ① 老師讀示範嘴型、音節和拼音，學生聽。 ② 老師讀，學生跟著讀。 ③ 老師以詞彙卡遊戲教學。</p> <p>(7) 課文朗讀： 老師讀，學生跟著讀。全班讀 / 分組讀 / 個別讀。</p> <p>(8) 綜合活動： ① 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。 ② 回家念課文給家人聽。 ③ 學生試著講述越南水果特色化的故事。</p> <p>2. 詞彙和聲調教學： (1) 聽辨詞彙： ① 複習詞彙。 ② 老師讀，學生跟著讀。 ③ 全班讀 / 分組讀 / 個別讀。 (2) 詞彙遊戲教學： 打擊魔鬼遊戲。 (3) 對對碰遊戲： ① 每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置。再全部翻面蓋上。</p>	<p>uôi 和 uoi。</p> <p>3. 能聽辨本課詞彙和語句。</p> <p>4. 能說出本課詞彙。</p> <p>5. 能替換詞彙完成句子。</p> <p>6. 能填入詞彙加長句子。</p> <p>7. 能讀出本課句子。</p> <p>8. 能朗讀課文。</p> <p>9. 能理解課文。</p> <p>10. 能書寫複子音 ui、ui、uôi 和 uoi。</p> <p>11. 能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>12. 能運用本課句型「Mẹ thich...」、「Con nhất định phải...」</p>	<p>行生活溝通。</p>
--	--	--	--	---	---------------

				<p>② 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。</p> <p>(4) 複子音練習：</p> <p>① 老師多次示範，學生聽。</p> <p>② 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>③ 老師念，學生跟著念。</p> <p>④ 老師指，學生念。</p> <p>⑤ 老師念複子音，老師念詞彙，學生聽。</p> <p>⑥ 老師念複子音，老師念詞彙，學生跟著念</p> <p>(5) 聽辨複子音：</p> <p>① 老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤劃「X」。</p> <p>② 老師念，學生指出正確複子音卡。</p> <p>(6) 拼讀練習：</p> <p>① 複子音 + 母音。</p> <p>② 聽辨複子音。</p> <p>③ 老師指導學生試著念完整的句子。</p> <p>(7) 綜合活動：</p> <p>① 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音。</p> <p>② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。</p> <p>③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。</p> <p>3. 語文活動一：</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(1) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。</p> <p>(2) 大聲朗讀課文和詞彙。</p> <p>(3) 拼讀習寫：</p> <p>① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>② 學生描紅。</p> <p>③ 學生習寫。</p> <p>④ 學生念複子音。</p> <p>(4) 拼讀練習：</p> <p>① 老師念「複子音 + 母音」，學生聽寫複子音。</p> <p>② 學生念出拼讀。</p> <p>(5) 詞彙練習：</p> <p>① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>② 學生描紅。</p> <p>③ 學生習寫。</p> <p>④ 學生念詞彙。</p> <p>⑤ 老師拿詞彙卡，學生念詞彙。</p> <p>(6) 聽力練習：</p> <p>① 聽老師念，再填寫正確的韻</p> <p>a. 老師先念出每一個韻。</p> <p>b. 學生跟著老師念。</p> <p>c. 接著老師念出語詞。</p> <p>d. 學生填寫正確的韻。</p> <p>e. 聽力遊戲：老師念出詞彙，學生指出正確的題號。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>②聽老師念，依照順序填入 1、2、3 老師逐句念。</p> <p>a. 學生依據所聽到的詞彙順序填寫 1.2.3.。</p> <p>b. 老師公布正確的答案，學生再跟著老師念一次。</p> <p>(7) 延伸活動 -- 打擊魔鬼遊戲：</p> <p>①黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。</p> <p>②老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。</p> <p>③也可以請學生擔任小老師試著出題給分組同學搶答 念出越語。</p> <p>④利用小遊戲將這節課堂中的詞彙再做總結性的檢核</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 越南水果聯想 - 老師準備越南水果相關圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。</p> <p>(2) 填詞彙完成句子，再說一說。</p> <p>①老師請學生先聽例句。</p> <p>②延伸練習。</p> <p>(3) 加長句子：</p> <p>①句子加長。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>② 老師念，學生加長句子。</p> <p>(4) 重組句子：</p> <p>① 老師用越語念（我喜歡吃 奶 果 ），學生用筆將依序將聽到的詞彙在詞彙上標上號碼，並念一念。</p> <p>② 再請學生依序將所聽到詞彙的順序寫出來，並念一念。</p> <p>③ 接著，請學生寫出自己的句子並用越語念一念。</p> <p>④ 老師鼓勵學生可以參閱課文中的句子，多讀幾次，增加熟練度。</p> <p>(5) 綜合練習：</p> <p>① 角色扮演 - 學生分組，依課文演出小劇場，複習並生活應用。</p> <p>② 全班朗讀課文。</p> <p>③ 預告下次課程內容。</p>				
第 19 ~2 0 週	新- E-A1 新- E-B1 新- E-C2	1- II -1 1- II -2 2a- II -1 2a- II -2 2b- II -1 2b- II -2 2c- II -1 2d- II -1 3- II -1 3- II -2 3- II -3	Aa- II -1 Aa- II -3 Ab- II -1 Ac- II -1 Ba- II -1 Bb- II -1	<p style="text-align: center;">複習二</p> <p>1. 聽辨練習：</p> <p>(1) 看我的超能力遊戲學生分享上網收集的越南水果圖片。</p> <p>(2) 水果對對碰 - 老師準備越南水果圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。</p> <p>(3) 找詞彙，念一念：</p>	2	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <p>1. 能聽辨及習寫複子音 ui 、</p>	<p>【家政】 1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。</p> <p>【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不</p>	<p>1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>2. 能依循新住民原生</p>

		<p>Bc- II -1 Bd- II-1 Bd- II-3</p>	<p>① 由老師念出完整的句子，學生跟著念一次。</p> <p>② 根據題目指示的語音，學生選擇正確的詞並圈選。</p> <p>③ 教師在黑板上公布正確答案，學生再練習念一次。</p> <p>(4) 聽聽看：</p> <p>① 聽老師念，再填寫正確的韻：</p> <p>a. 老師先念出每一個韻。</p> <p>b. 學生跟著老師念。</p> <p>c. 接著老師念出語詞。</p> <p>d. 學生圈出正確的韻。</p> <p>e. 聽力遊戲：老師念出詞彙，學生指出正確的題號。</p> <p>② 聽老師念，依照順序填入 1、2、3、4</p> <p>a. 老師逐句念。</p> <p>b. 學生依據所聽到的詞彙順序填寫 1. 2. 3. 4。</p> <p>c. 老師公布正確的答案，學生再跟著老師念一次。</p> <p>③ 延伸活動：</p> <p>a. 學生分 4 組，每組拿 1 張圖片，先小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的合適句子，看看</p>	<p>ui 、 uoi 和 uoi。</p> <p>2. 能拼讀及書寫複子音 ui 、 ui 、 uoi 和 uoi。</p> <p>3. 能聽辨本課詞彙和語句。</p> <p>4. 能說出本課詞彙。</p> <p>5. 能替換詞彙完成句子。</p> <p>6. 能填入詞彙加長句子。</p> <p>7. 能讀出本課句子。</p> <p>8. 能朗讀課文。</p> <p>9. 能理解課文。</p> <p>10. 能書寫複子音 ui 、 ui 、 uoi 和 uoi。</p> <p>11. 能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>12. 能運用本課句</p>	<p>同文化的價值。</p> <p>【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。</p>	<p>國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>3. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p>哪一組說的句子最多，再和大家分享。</p> <p>b. 傳令兵 透過聽力遊戲讓學生將詞彙及句子有完整的練習。</p> <p>(5) 組織句子：</p> <p>① 先請老師示範例句。</p> <p>② 可以先讓學生連一連，倆倆分組說一說。</p> <p>③ 老師邀請幾位同學念出完整的句子。</p> <p>④ 公布正確答案於黑板上，請同學再跟著老師念一次。</p> <p>⑤ 根據剛剛連連看的練習，再寫出完整的句子。</p> <p>⑥ 連一連，說一說。</p> <p>⑦ 先請老師示範例句。例：Em biết+chuối+là+màu vàng. 我知道香蕉是黃色的。</p> <p>⑧ 可以先讓學生連一連，倆倆分組說一說。</p> <p>⑨ 老師邀請幾位同學念出完整的句子。</p> <p>⑩ 公布正確答案於黑板上，請同學再跟著老師念一次。</p>	<p>型「Mẹ thich...」、「Con nhất định phải...」</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>⑪ 句型練習 Em thich... 我喜歡... Em biết... 我知道...。</p> <p>(6) 聽辨詞彙：</p> <p>① 認識生活中常用的水果詞彙，老師將生活中常吃的水果詞彙逐一帶領學生念讀。</p> <p>② 教學活動 -- 詞彙對對碰。</p> <p>③ 生活中常用的偶戲詞。</p> <p>④ 教學活動 -- 詞彙對對碰。</p> <p>2. 綜合活動一：</p> <p>(1) 大聲朗讀語文天地的生活中常用的水果和常見的偶戲詞彙。</p> <p>(2) 預告下次進行文化教室和歌謠。回家上網聽歌謠。</p> <p>(3) 文化教室和歌謠</p> <p>(4) 請學生發表生活經驗中觀看過水上木偶戲的經驗？再說說越南水上木偶戲有哪些特色？</p> <p>(5) 詞彙對對碰 - 老師準備語文天地的圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。</p> <p>(6) 越南水上木偶劇：</p> <p>① 全班欣賞越南水上木偶劇及台灣布袋戲的影片。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>②分小組討論兩者的不同之處。</p> <p>③邀請小組上台報告兩者不同之處。</p> <p>(7) 奶果：</p> <p>①老師準備奶果或其他東南亞水果。</p> <p>②先讓學生觀察水果外觀，並說說看利用感官觀察的結果。</p> <p>③試著嚐試味道，並說說味道如何。</p> <p>(8) 文化教室問題與討論：</p> <p>①說說看，越南水上木偶劇與我國的布袋戲的表演方式有何差別？</p> <p>②說說看，你有沒有吃過產自東南亞的水果？什麼顏色及味道，試著和大家分享。</p> <p>③看完老師準備的影片，你知道水上木偶劇是如何操作的呢？</p> <p>④奶果可以當藥用材料，想想看還有哪些水果也常被拿來當藥材。</p> <p>(9) 歌謠：</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				① 學生先聽光碟或電腦播放歌謠。 ② 接力念謠。 ③ 習唱歌謠。 3. 綜合活動二： (1) 全班朗讀文化教室。 (2) 全班美聲唱歌謠。 (3) 請學生在放假期間可以上網收集越南相關食、衣、住、行、育樂資料，並製作成小書。有機會出國也可以拍照記錄。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期學習目標(第八冊)

課名	學習目標
第一課 尊敬	1. 能綜合越南的禮儀文化特色。 2. 能聽辨、拼讀及寫出ay 和ây 韻的發音。 3. 能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。
第二課 生日快樂	1. 能了解越南平輩間問候的態度。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 eo 、ao、 au、âu 韻的發音。 3. 能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
第三課 水上市場	1. 能綜合越南水上市場的特色。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 ùu 和 ưou 韻的發音。 3. 能比較越南水上市場與我國市場的異同。
第四課 外婆的家	1. 能認識越南建築的文化特色及當地著名的工藝- 漆器。 2. 能聽辨、拼讀及寫出 iu、èu、iêu、yêu 韻的發音。 3. 能欣賞並了解越南傳統的工藝- 漆器的特色

第二學期教學計劃

教學期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第1~	新-E-A2	1-II-1 1-II-2	Aa-II-1	第一課 尊敬 1. 文本教學：	4	運用紙筆評量、遊	國 2-2-2 尊	能比較越南與

4 週	新- E-B2 新- E-C2	2a- II-1 2b- II-1 2c- II-1 2d- II-1 3- II-1 3- II-2 3- II-3	Aa- II-3 Ab- II-1 Ac- II-1 Ba- II-1 Ba- II-2 Bb- II-1 Bd- II-1	<p>(1) 解釋課名：尊敬。</p> <p>(2) 師生分享：晚輩與長輩有哪些互動及問候語。</p> <p>(3) 課文解釋： ① 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 ② 請學生發表分享並比較分析與臺灣情境不同之處。</p> <p>(4) 課文識讀： ① 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法。 ② 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子/詞彙或短句/句子。</p> <p>(5) 文化園地： 老師講解文化園地內容。</p> <p>(6) 詞彙念讀： ① 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。 ② 老師讀，學生跟著讀。 ③ 老師以詞彙卡遊戲教學。</p> <p>(7) 課文朗讀： ① 老師讀，學生跟著讀。 ② 全班讀/分組讀/個別讀。 ③ 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。 ④ 回家念課</p>	<p>戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。</p> <p>1. 能聽辨、拼讀 ay 和 ây 韻。</p> <p>2. 能聽辨本課詞彙和語句。</p> <p>3. 能寫出並正確指出身體部位的詞彙。</p> <p>4. 能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能根據詞彙的提示，重組句子。</p> <p>6. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>7. 能書寫 ay 和 ây，能習寫本課詞彙和簡單句子。</p>	<p>重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>品 1-2-2 注意日常生活禮儀</p>	<p>我國生活中晚輩與長輩互動禮儀的異同。</p>
--------	--------------------------	---	---	--	---	---	---------------------------

				<p>文及所學詞彙給家人聽。</p> <p>⑤ 預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>(1) 瞎子畫圖遊戲。</p> <p>(2) 聽辨詞彙。</p> <p>(3) 複習詞彙：老師讀，學生跟讀。全班/分組/個別讀。</p> <p>(4) 詞彙遊戲：步步高升遊戲、對對碰遊戲。</p> <p>(5) 拼讀練習：</p> <p>① 老師念，學生聽。</p> <p>② 老師念，學生看嘴型和發音位置。</p> <p>③ 老師念，學生跟著念。</p> <p>④ 老師指，學生念。</p> <p>⑤ 老師念韻，老師念詞彙，學生聽。</p> <p>⑥ 老師念韻，老師念詞彙，學生跟著念。</p> <p>(6) 聽辨拼音</p> <p>① 老師指和念，學生聽，正確用手畫「○」，錯誤用手畫「X」。</p> <p>② 老師念，學生舉出正確拼音卡。</p> <p>(7) 拼讀練習：</p> <p>① 運用拼讀遊戲：運用擲錢幣方式，正</p>	<p>8. 能運用本課句型「tạisao...」來造句並簡單對話。</p> <p>9. 能在生活中主動學習越語和越南文化。</p> <p>10. 能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>面貼 ay，反面貼上 ây，老師擲，學生念、分 2 組，分別擔任擲錢幣和念的角色。</p> <p>② 聽辨發音：</p> <p>a. 老師念發音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。</p> <p>b. 老師指拼讀字，學生念出。</p> <p>③ 運用句子，加深加強學生的學習。</p> <p>(8) 綜合活動：</p> <p>① 複習本課詞彙和拼讀。</p> <p>② 請學生回家跟家人一起練習。</p> <p>③ 預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p>3. 語文活動一：</p> <p>(1) 句子接龍遊戲複習課文和詞彙。</p> <p>(2) 習寫韻：</p> <p>① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。</p> <p>② 學生描紅、習寫及念韻。</p> <p>(3) 拼讀練習：老師念，學生唸出及寫下拼讀。</p> <p>(4) 詞彙練習：</p> <p>① 筆順教學，學生用手書空寫。</p> <p>② 學生描紅、習寫及念詞彙。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

- (5) 句子練習：
- ① 學生描紅。
 - ② 學生習寫。
 - ③ 老師念句子：
Cúi đầu chào
thể hiện sự
kinh trọng.
 - ④ 學生念句子：
Cúi đầu chào
thể hiện sự
kinh trọng.

- (6) 選填詞彙：
- ① 填部位的名稱，再念一念：
 - ② 詞彙卡閃示。
 - ③ 說一說：全班念/分組念/個別念。

- (7) 重組句子：
- ① 將題目 1 的詞彙做成多個詞彙卡，讓學生觀察缺少哪一個詞彙，讓學生填上並完成句子；然後將句子打散，讓學生重新組句，再念句子。
 - ② 將題目 2 的詞彙做成多個詞彙卡，貼在黑板上讓學生練習重組句子，完成後老師帶令學生念句子。

4. 語文活動二：

- (1) 利用句子對對碰，朗讀課文和詞彙。
- (2) 加長句子：
 - ① 填入詞彙：

				<p>在空格中填入詞彙，讓句子加長。</p> <p>② 老師念完成的句子、學生跟念完成的句子。</p> <p>③ 角色扮演對話。</p> <p>④ 老師可以指導加入其他詞彙讓句子加長</p> <p>(3) 聽力練習：</p> <p>① 聽老師念詞彙，再選一選。</p> <p>② 聽聽看，依照老師念的順序，填入1、2、3 由老師依圖片順序念出符合圖片的情境，讓學生選擇正確圖片並填入句子代號。</p> <p>(4) 對話練習：</p> <p>① 完成句子，念一念，再練習對話。</p> <p>② 老師指導學生依句子中的情境，填入詞彙。</p> <p>③ 老師念，學生跟著念。</p> <p>④ 全班朗讀對話練習、兩人一組，對話練習；角色交換後，繼續進行對話練習。</p>				
第5~	新-E-A1	1-II-1 1-II-2 2a-II-1	Aa-II-1 Aa-	<p>第二課 我的興趣</p> <p>1. 文本教學：</p>	4	運用遊戲評量、實作評量、	環E1 參與戶外學習	1. 瞭解越南和我

8 週	新- E-B1 新- E- C3	2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Ⅱ-2 Aa- Ⅱ-3 Ab- Ⅱ-2 Bb- Ⅱ-1 Bd- Ⅱ-1	<p>(1) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，注意越南與我國在文化異同的發現與分析。</p> <p>(2) 課文識讀： 老師示範，學生能注意老師的口型和方法，預覽課文，老師讀，學生跟著讀。 句子/詞彙或短句/句子</p> <p>(3) 學生圈選學過的詞彙，老師介紹越南小朋友在生活中常見喜歡的活動。</p> <p>(4) 分組角色扮演，熟練課文語句。</p> <p>4. 詞彙教學： (1) 老師準備踢毽子、畫畫、打籃球等圖卡，進行活動教學。 (2) 詞彙念讀： 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。老師讀，學生跟著讀。 (3) 詞彙遊戲教學： 老師用詞彙丟丟樂、拍打達人遊戲進行教學。 (4) 聲調練習： 老師念銳聲、重聲，學生看並注意嘴型和發音位置。 (5) 聽辨聲調遊戲： 聽辨銳聲、重聲。老師念銳聲、重聲學生在拼讀表圈出拼讀並念出。</p> <p>5. 語文活動一：</p>	<p>口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出越南傳統故事簡要內容。 9. 能說出如何關懷自然環境。 	<p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>在官說和法異。學了越文和國文化什相同不同的地方。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 讓學生解南化我文有麼同不同的地方。
--------	------------------------------	--	---	--	---	---	--

				<p>(1) 老師將「畫畫」、「看書」、「打籃球」、「喜歡」的字卡投入箱子中，讓孩子抽出念越文，全班念讀。</p> <p>(2) 銳聲、重聲拼讀練習： 請學生循序依照範例先將C子音和母音 ú、ô 等組合，配上銳聲、重聲填入空格中，接著練習子音 m、nd 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中，老師念「子音+母音+聲調」，學生指出表格中字的位置。</p> <p>(3) 詞彙練習：筆順、描紅、習寫。</p> <p>(4) 句子練習。</p> <p>(5) 連一連：看圖的意思連到對應的詞彙。</p> <p>6. 語文活動二：</p> <p>(1) 老師把課文句子拆解後，讓學生玩接龍遊戲。</p> <p>(2) 聽力練習：</p> <p>① 老師念情境，學生選出正確圖片打√。 例：念出「畫畫」 vẽ tranh 讓學生在方格中打√及圈一圈、填聲調。</p> <p>② 看圖比一比猜一猜：請依圖</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				片中的情境，請一位學生將它比出來，請同學猜一猜是哪一張圖片。老師念，學生讀。				
第9~10週	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2c-II-3 2d-II-1 2d-II-2 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Bc-II-1 Bd-II-1 Bd-II-3	<p style="text-align: center;">複習一</p> <p>1. 文本教學： 傳聲筒遊戲：將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給下一位學生，由此類推。 (1) 拼讀練習：藍色圈中的聲調是平聲、玄聲、銳聲和重聲的念法並習寫出。 (2) 聽寫選填詞彙。 (3) 聽辨特徵詞彙：老師利用「猜猜寶貝在哪裡?」、打擊魔鬼遊戲完成教學活動。</p> <p>2. 文化教室與歌謠教唱： (1) 猜拳歌遊戲。 (2) 文化教室閱讀提問。 (3) 學生分二組讀文化教室的內容，練習越南的稱呼。 (4) 體驗越南的稱呼。</p> <p>3. 歌謠教唱： 老師放歌謠並介紹越南歌謠內的文化特色，學生欣賞老師唱/學生唱/分組唱/個別唱。</p> <p>4. 習唱歌謠：</p>	2	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能念出連一連的句子。 6. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。 7. 能養成遵守交通規則的習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 學生能說我和南在兩天，騎車駛用不同的地方。 2. 讓學生表演越的歌曲。

				<p>帶領學生熟練歌詞與旋律。</p> <p>5. 歌謠律動： 分組讓學生練習律動/全班表演/分組表演，並搭配動作做律動歌謠教學。</p>			
第11~14週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2c-II-3 2d-II-1 2d-II-2 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-2 Ac-II-2 Bc-II-1 Bd-II-2	<p>第三課 校園走一走</p> <p>1. 文本教學： (1) 老師利用校園內的設施與喜好複習詞彙。 (2) 解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，比較並了解越南和我國文化上異同。 (3) 朗讀課文、朗讀課文遊戲(分組角色扮演)，熟練課文語句。</p> <p>2. 詞彙教學： (1) 老師利用校園拼圖卡作介紹越語詞彙教學。 (2) 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢、聲調聽辨問聲、跌聲等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、尋寶遊戲)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。</p> <p>3. 語文活動： (1) 加一加： 教師把語句分別貼於黑板，示範領讀後，指導學生比較前後句子</p>	4	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。</p> <p>1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費。</p> <p>1. 討論越南我的傳統樂器有何異同。 2. 介紹「順宮雅」承越傳音文，此選聯合國教科組人非物質文化遺產。 3. 老師對於南地環、</p>

			<p>的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構。</p> <p>(2) 學生分組念/個別念，並完成「詞語接龍遊戲」，以熟練句型。</p> <p>4. 語文活動一：</p> <p>(1) 支援前線遊戲：將課文的句子拆成一張張的詞彙卡完成句子學。</p> <p>(2) 問聲、跌聲拼讀練習： 將子音 r 和母音 a、è 等組合作問聲、跌聲學習，接著練習子音與母音的組合教學。</p> <p>(3) 詞彙、句子練習：筆順、描紅、習寫</p> <p>5. 語文活動二：</p> <p>(1) 老師準備神秘摸彩箱，學生抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調。</p> <p>(2) 聽力練習： ① 老師念詞彙，學生複誦後做動作 ② 聽老師念再圈一圈，再填聲調。 ③ 空中迷霧遊戲。</p> <p>(3) 加長句子：填入名詞加長句子。</p> <p>(4) 看圖比一比猜一猜，利用課文情境教學。</p>	<p>8. 能完成本課語文活動。</p> <p>9. 能說出 1 種以上越南傳統樂器。</p> <p>10. 能瞭解我國與越南生活文化的差異。</p>	<p>、 食衣著交通育樂消習等一簡的紹。</p>
--	--	--	---	---	------------------------------

第 15 ~1 8 週	新- E-A1 新- E-B1 新- E-C1	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2c-II-3 2d-II-1 2d-II-2 3-II-1 3-II-2	Aa- II-1 Aa- II-2 Aa- II-3 Ab- II-2 Ac- II-2 Bc- II-1 Bd- II-2	<p style="text-align: center;">第四課 踢足球</p> <p>1. 文本教學：</p> <p>(1) 學生發表校園裡有那些常見的運動複習詞彙。</p> <p>(2) 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現，學生分享、分析中越不同文化差異。</p> <p>(3) 課文讀識：老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法，預覽課文、朗讀課文，老師讀，學生跟著讀。句子/詞彙或短句/句子。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>(1) 老師準備足球運動等相關資訊。</p> <p>(2) 詞彙念讀與遊戲教學：老師讀，示範嘴型、音節和拼音，學生跟著讀。進行詞彙卡遊戲教學—蘿蔔蹲及尋寶遊戲。</p> <p>(3) 聲調練習：老師念問聲(跌聲)，學生聽、看嘴型和發音位置。</p> <p>(4) 聽辨聲調遊戲：老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤用手劃「×」，指出正確聲調，分組競賽 A 組指，B 組念。正確者多給予獎勵。</p>	4	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。能依提問回答問題。</p> <p>2. 能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3. 能朗讀課文。</p> <p>4. 能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5. 能填入詞彙念出句子。</p> <p>6. 能認識及習寫本課的字母。</p> <p>7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。</p> <p>8. 能完成本課語文活動。</p> <p>9. 能說出 1 種以上越南</p>	<p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	<p>1. 介紹南趣咖啡-吊床咖啡。</p> <p>2. 介紹南交越的通南交系統步進，內胡明等城公路規完，車備且次，越南仍多摩車汽為步。南府年積</p>
-------------------------	--	---	---	---	---	---	--	--

			<p>(5) 聽辨 6 種聲調：老師念問聲學生在拼讀表圈出拼讀並念出。老師指拼讀字，學生念出平聲。例：老師念 gǎ 學生在表中圈出 rǎ 並念出老師念 gǎ 學生念 g+a+ → gǎ</p> <p>3. 語文活動一：</p> <p>(1) 聲調配對遊戲：老師將學生分組，用聲調卡將抽出的卡最快念出正確者者得分。聲調拼讀練習：老師用 g+a → ga 進行子音 g 和母音 ai 等組合，配上 6 種聲調填入空格中教學。</p> <p>(2) 詞彙練習：用描紅紙做筆順教學。</p> <p>(3) 句子練習：老師用描紅紙進行習寫、念句子、替換詞彙教學。</p> <p>(4) 選填詞彙：老師用例題示範進行填詞彙教學活動，並利用學過的詞彙做替換示範教學後進行說一說教學全班念/分組念/個別念。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 比手畫腳遊戲做認識課文和詞彙學習。</p> <p>(2) 聽力練習：課文情境圖，老師念</p>	<p>的休閒活動。</p> <p>10. 能說出和家人一起從事的休閒活動。</p> <p>11. 能說出在從事休閒活動時要如何愛護環境。</p>		<p>規公運系，內胡明目均始設。城地，可計車極劃共輸統河及志市前開建捷運在市區亦以程代步。</p>
--	--	--	---	--	--	---

				學生圈出正確的。 (3) 對話練習及角色扮演彼此進行情境式對話練習。				
第19~20週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2c-II-3 2d-II-1 2d-II-2 3-II-1 3-II-2	Aa- II-1 Aa- II-2 Ab- II-2 Bc- II-1 Bd- II-2	<p style="text-align: center;">複習二</p> <p>1. 本文教學：</p> <p>(1) 傳聲筒遊戲： 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給下一位學生，由此類推。</p> <p>(2) 拼讀習寫： 填詞彙完成句子再說一說。</p> <p>(3) 加長句子： 用詞彙卡閃示做加長句子練習。</p> <p>(4) 「校園逛大街」、打擊魔鬼遊戲、比手畫腳，完成聽辨認識學校常見設施、運動的詞彙學習。</p> <p>2. 文化教室與歌謠教：</p> <p>(1) 帶著孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。</p> <p>(2) 文化教室閱讀提問。</p> <p>(3) 最喜歡的學校大集合： 學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論、票選。</p> <p>(4) 歌謠教唱，老師唱/學生跟唱/逐句教律動，邊唱邊做律動並能熟</p>	2	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核： 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能唱出越南兒歌。 7. 能說出釣魚時1項以上的注意事項。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	分享印地安人與哥倫布的故事

				練歌詞與旋律。 歌謠律動創想。 讓學生分組想歌 詞動作/分享表演 /說明每個動作的 設計想法/票選最 佳/最後重新組合 /表演歌謠律動。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度上學期 三年級 新住民語文

泰語 課程計畫

設計者：泰語授課教師

泰語第五冊及第六冊核心素養及學習重點

冊別		第五六冊	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	學習表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-2 新住民語言的聲調標記 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
文化要素		Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	

第一學期學習目標(第五冊)

課名	學習目標
第一課 新同學	<ol style="list-style-type: none"> 聽辨、拼字組合和發音:高音子音 ว、ข、ค และ ชะ, ฉ, ช, and 並指出、重述泰國的形容特徵的詞彙和語句。 聽辨與說出和友人互動時，實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 比較、感受泰國與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，實際生活中以合宜的禮儀與新住民互動。 日常生活中能欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	<ol style="list-style-type: none"> 聽辨、拼字組合和發音:高音子音 ก, ข, ค, ด และ ฉะ, ฉ, ช, and 。 比較和分析並接受台灣與泰國休閒興趣異同的原因。 以合宜的禮儀與新住民互動，欣賞每個人生活中興趣的不同。 認識泰國有關興趣的詞彙和語句進而聽辨，運用複誦和吟唱簡易歌謠。
第三課 校園走一走	<ol style="list-style-type: none"> 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及高音子音 ต, ถ, ด, and 母音拼字組合，且對照校園環境中前後左右的關係。 列舉泰國校園環境的詞彙和語句，進而聽辨並運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 討論泰國與我國生活中校園環境的異同，欣賞每個校園特色風貌的不同並以合宜的禮儀與新住民互動。
第四課 踢足球	<ol style="list-style-type: none"> 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句並運用在對話中。 聽辨說出泰國學生邀約運動及泰友人描述感到歉意的詞彙與語句。 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。 經由實際了解泰國的運動特色，接受泰國與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 複誦和吟唱簡易歌謠，並與同儕或家人分享。

第一學期教學計劃表

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第1~5週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1	第一課 新同學 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-互動禮儀。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部	5	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式，進行學習檢核。 1. 能聽辨、	1. 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 多E4 理解不同文化共存的事實。	1. 以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循新住民的言語互動行

		Bb- II-1 Bd- II-1	<p>位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 寫一寫、讀一讀：</p> <p>詞彙書寫、句子書寫、習寫時，要注意學生握筆和書寫的姿勢。書寫前，請學生跟著老師用手書空，老師提醒注意的地方，並注意學生是否書寫正確。習寫時，老師要進行課堂巡視，看看學生是否書寫正確。可請學生到黑板示範書寫。</p> <p>(2) 聽一聽、填一填：</p> <p>聽辨泰語選圖卡。聽辨泰語選中文詞彙。老師可運用語文活動的圖卡、中文字卡和泰語字卡，在黑板上進行遊戲教學，例如：蒐集寶物、打擊魔鬼、對對碰等。</p> <p>(3) 連一連、讀一讀：</p> <p>老師先帶領學生念讀左邊的詞彙，並讓學生想想中文的意思。請學生將左邊泰文與右邊中文配對連起來。連線完畢後，請學生</p>	<p>拼字組合和發音高 音高 音 音 ๒、 ๒、๓ 和 ๒๒、 ๒๓、๒๓ 能聽辨本課詞彙 「พี่ชาย 哥 哥、 รู้จัก 認識、 สูง 高的、 ของฉัน 我的」。</p> <p>2. 能說出本課詞彙及選填詞彙。</p> <p>3. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。</p> <p>4. 能書寫高 音高 音 音</p>	<p>為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>
--	--	----------------------------	---	---	---------------------------

				<p>交換課本，老師依順序念泰語詞彙，由全班同學回答正確答案，再請同學批改。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1)換一換、說一說： 詞彙替換練習，老師先以例題示範。 老師可用學生學過的詞彙替換示範。 請學生填寫習題。例 1:老師示範 ยินดีที่ได้รู้จัก 很高興(認識你)，老師在中填入詞彙 รู้จัก，再由學生替換中的詞彙，學生在中填入詞彙 รู้จัก，讓學生用學過的詞彙 เกอกัน 替換，並唸出句子。老師依序以範例完成下面練習：例 2:老師示範 เกอ สูง จึงเคย 你好高!</p> <p>(2)認識高音子音 高音子音練習 聽辨高音子音 習寫高音子音</p> <p>(3)高音子音拼字組合 高音子音+母音 聽辨高音子音拼字組合</p> <p>5. 語文活動三：</p> <p>(1)跨文化學習 ●文化體驗:可運用圖片、影片或</p>		<p>音 ข、 ช、ฌ 和 ชะ、 ชา、 จ้า。 5. 能書寫本課詞彙 「พี่ชาย 哥哥、 รู้จัก 認識、 สูง 高的、 ของฉัน 我的」 和簡 單句 子。 6. 能運用本課句型: 「你好… 喔! 」 「เกอ … จึงเคย 」、 「很高 興… 」、 「ยินดี ที่ได้… …」 來造句。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>示範動作，介紹泰國人初次見面時問候的方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●角色扮演: ●文化教室閱讀提問 <p>學生分組閱讀文化教室的內容。摘記內容重點。</p> <p>(2)文化教室 文化教室閱讀提問 學生分組閱讀文化教室的內容。摘記內容重點。</p> <p>(3)綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●複習本課的詞彙。 老師說中文，學生回答泰文。 老師說泰文，學生回答中文。 ●複習本課的句子 ยินดีที่ได้รู้จัก 很高興認識你 เธอสูงจังเลย 你好高喔! ●預告下次介紹有關「興趣」的詞彙與句子。 	<p>8. 能運用本課句型說出欣賞他的外在特徵。</p> <p>9. 能了解泰國在介紹友人時互動禮儀的異同。</p> <p>10. 能以適當的禮儀與新住民互動，並彼此尊重不同的稱呼及介紹用語。</p>		
第6~10週	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1	<p>第二課 我的興趣</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（句型、發音、發音部位及手勢等）；利</p>	<p>1. 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能聽辨、拼</p>	<p>1. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 2. 生 E4 了解自我，探索自我。</p>	<p>1. 以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。依循新住民的言語互動行為規範，</p>

			Bb- II-1	<p>用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1) 寫一寫、讀一讀： 詞彙練習：筆順教學，老師寫，學生跟著用手書空。學生描紅。學生習寫。習寫完畢，學生大聲念詞彙句子練習：學生描紅，學生習寫，老師念句子 พวกเธอชอบทำอะไร 你們喜歡做什麼？ 學生念句子 ฉันชอบวาดรูป 我喜歡畫畫。老師念句子，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>(2) 聽一聽、填一填： 聽辨泰語選圖卡，聽辨泰語選泰文詞彙，聽辨泰語選中文詞彙，老師可運用語文活動的圖卡、中文字卡和泰語字卡，在黑板上進行遊戲教學，例如：連連看、打擊魔鬼、對對碰等。</p> <p>(3) 連一連、讀一讀：</p>	<p>讀 ถ、 ฐ、ฝ、 ฝ和 ชะ、 ชา、 จ้า。</p> <p>2. 能聽辨本課詞彙「วาดรูป 畫畫、ชกมวย 泰拳、ชอบ 喜歡、หนังสือ 書」和語句。</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 能讀出本課句子及朗讀、理解課文。</p> <p>5. 能書寫高音子音 ถ、 ฐ、ฝ、 ฝ及本課詞彙「วาดรูป 畫畫、ชกมวย 泰拳、ชอบ 喜歡、หนังสือ 書」和簡單句子。</p>	<p>3. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>2. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>
--	--	--	-------------	---	--	--------------------------------------	---

				<p>老師先帶領學生念讀左邊的詞彙，並讓學生想想中文的意思。請學生看圖的意思連到對應的詞彙。連線完畢後，請學生交換課本，老師依順序念泰語詞彙，由全班同學回答正確答案，再請同學批改。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1) 填一填、讀一讀： 是以課文來設計的，因為泰國文字的書寫結構學生較不熟悉，所以老師可以提醒學生先參考課文後，再找下面方格中的答案來填入正確答案。填寫完畢可讓學生大聲朗讀，多做練習。注意學生的個別學習差異，先填完答案的學生可以引導他思考，空格中還可以填入那些學過的答案；而無法完成填寫的學生，老師也必須注意學生的問題在哪裡，適時給予指導。</p> <p>(2) 認識高音子音： 高音子音練習、聽辨高音子音、習寫高音子音，因為上課時間只有一節課，但要</p>		<p>6. 能運用本課句型： 「我喜歡……」 「ฉันชอบ……」 ，「你們喜歡做什麼？」 「พวกเขาชอบทำอะไร」。</p> <p>7. 能了解泰國與我國生活中休閒興趣的異同。</p> <p>8. 能欣賞同學的興趣，並參與活動。</p> <p>9. 能分享自己的興趣，了解自己的特質。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學的內容很多，老師可以依學生的學習情形，增加或刪減高子音的教學內容。以學生能識讀即可。高音子音的書寫也可以做為預習功課或回家功課，讓課堂上可以聽辨和識讀的學習為主。教學遊戲時間，教師應是當掌握，並隨時留意學生學習反應。

(3) 高音子音拼字組合：

進行高音子音拼字組合教學時，可以反覆練習，讓學生熟悉。運用高音子音卡和母音卡，讓學生練習拼字組合，例如老師念 a ，拿到 a 和 r 的學生站出來大聲唸出來，增加學習樂趣。

5. 語文活動三

(1) 跨文化學習：

運用 p22 語文天地 (一) 認識生活中常用的休閒活動詞彙，在教學時可融入替換語詞應用。角色扮演時，多鼓勵學生開口說出來，例如：你的聲音很清楚，你說的很好！、教學遊戲時間，教

			<p>師應是當掌握，並隨時留意學生學習反應。</p> <p>(2) 文化教室： 比在討論時不加入價值判斷，哪種比較好，站在尊重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識。課本中文化教室、歌謠和語文天地的擴充詞彙，都是讓學生學習時可參考運用的，老師可依學生學習的狀況和教學時間的許可進行練習。</p>				
第11~15週			<p>第三課 校園走一走</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-互動禮儀。</p> <p>2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 語文活動一 (1) 寫一寫、讀一讀： ① 詞彙練習、句子練習，校園拼圖卡，可用課本圖或校園照片，印成A4，再剪成9片即可。 ② 打地鼠遊戲，是拿充氣棒去點詞彙卡，點</p>	5	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1. 能聽辨、拼讀高音子音 ก、ข、 ช、ค กับ กับ。</p> <p>2. 能聽辨本課詞彙「ห้อง 間、นี้ 這、 ด้านหลัง 後面、 ห้องเรียน</p>	<p>1. 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>2. 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>3. 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>2. 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>

			<p>對後就可得分，可以計算團隊成績及個人成績，選出 MVP，增加學生學習的樂趣。</p> <p>③ 尋寶遊戲要視學生數準備詞彙卡，尋寶人可依 1 人獲分組都可以，老師念詞彙的速度要一致，注意公平性。在玩的過程要注意遊戲規則的確立，例如要先舉手，老師叫到才可以到黑板來點詞彙卡。</p> <p>(2)聽一聽、填一填: 聽辨泰語選圖卡、聽辨泰語選泰文詞彙、聽辨泰語選中文詞彙。</p> <p>(3)填一填、讀一讀： ① 老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 ② 全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。老師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。請學生在黑板上寫出正確答案。全班一起</p>	<p>教室」和語句。</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 能讀出本課句子，朗讀、理解課文。</p> <p>5. 能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。</p> <p>6. 能書寫 ต、ศ、 ษ、ห 及本課詞彙 ห้อง、 นี้、 ด้านหลัง 、 ห้องเรียน 和簡單句子。</p> <p>7. 能運用本課句型: 「ห้องนี้คือห้องอะไรคะ 這間是什麼?」、 「ห้องนี้คือห้องสมุด 這間是教室」</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>核對，並大聲朗讀每個句子。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1) 填一填、讀一讀：本課句型練習，練習否定句「不是」，全部填寫完成，請學生可分組或個別大聲將句子讀出來，全班再一起大聲跟著讀。</p> <p>(2) 認識高音子音：高音子音練習、聽辨高音子音、習寫高音子音，高音子音的書寫也可以做為預習功課或回家功課，讓課堂上可以聽辨和識讀的學習為主。教學遊戲時間，教師應是當掌握，並隨時留意學生學習反應。</p> <p>(3) 高音子音拼字組合： 高音子音+母音、聽辨高音子音拼字組合、空中迷霧遊戲。</p> <p>5. 語文活動三：</p> <p>(1) 跨文化學習：文化體驗、角色扮演。</p> <p>(2) 文化教室：文化教室-閱讀提問、複習本課校園設施的詞彙、大聲朗讀本課課文與句子、預告下次介紹運動種類的詞彙，可先蒐集有關泰國發展的運動種類。</p>		<p>來造句。</p> <p>8. 能欣賞各個不同校園風貌，並了解校園安全的意義。</p> <p>9. 能理解各個國家因應環境、文化不同而有的不同的設施。</p> <p>10. 能多走出教室認識生活環境。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 16~ 20 週</p>			<p>第四課 踢足球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-互動禮儀。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動一 (1)寫一寫、讀一讀： 詞彙書寫、句子書寫、蘿蔔蹲遊戲，是團隊合作熟悉詞彙的遊戲，當每組都熟悉十，可每組換字再玩一次，增加學生學習的樂趣。尋寶遊戲 PART2 要視學生數準備詞彙卡，尋寶人可依1人獲分組都可以，老師念詞彙的速度要一致，注意公平性。在玩的過程要注意遊戲規則的確立，例如要先舉手，老師叫到才可以到黑板來點詞彙卡。 (2)聽一聽、填一填： 聽辨泰語選圖卡、聽辨泰語選泰文詞彙、聽辨泰語選中文詞彙。 (3)填一填、讀一讀： 	<p>5</p> <p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨 ด、ฐ、พ、 ฝ、ด、ฐ、 พ、ฝ、ศ、 ศ、ษ、ห 與 ชะ、 ชา、จ้า 的 拼字組合。 2.能聽辨 本課詞彙 「เตะ 踢、 เจ็บ 痛 ฟุตบอล 足球 กันใหม่ 好 嗎」和語 句。 3.能拼讀 ด、ฐ、พ、 ฝ、ด、ฐ、 พ、ฝ、ศ、 ศ、ษ、ห 與 ชะ、 ชา、จ้า 的 拼字組合。 4.能讀出 本課句 子，朗 讀、理解 課文。 5.能替換 詞彙完成 句子和填 入詞彙加 長句子。 	<p>跨文化的 能力-多 E5 願意 與不同文 化背景 的人相處， 並發展群 際關係 安全教育 概論-安 E1 了解 安全教 育。 運動安全 安 E3 知 道常見事 故傷害。</p>	<p>3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p>
-------------------------------	--	--	---	--	---	--

			<p>老師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。老師先帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。全班一起說出詞彙的中文意思，並互相檢核。老師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。請學生在黑板上寫出正確答案。全班一起核對，並大聲朗讀每個句子。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1)加一加、讀一讀：詞彙替換練習、老師可用學生學過的詞彙替換示範。</p> <p>(2)認識高音子音：高音子音練習、聽辨高音子音、習寫高音子音、高音子音捉迷藏。</p> <p>(3)高音子音拼字組合：高音子音+母音、聽辨高音子音拼字組合。</p> <p>5. 語文活動三</p> <p>(1)跨文化學習：文化體驗、角色扮演、若時間允許，可帶學生到操場踢足球親身體驗踢足球的樂趣。</p> <p>(2)文化教室：文化教室-閱讀提問、我會唱歌謠欣賞、習唱歌謠</p>	<p>6.能書寫 ณ、ณฺ์、ณั้、 ณั๊、ณั๋、ณั๊ ณั๋、ณั๊ ณั๊ ณั๋ ณั๊ ณั๋ ณั๊ ณั๋ 及本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7.能運用本課句型： 「ไปเตะฟุตบอลที่สนามกันไหม」「去操場踢足球好嗎?」、 「เจ็บมากไหม」「很痛嗎?」練習替換語詞來造句。</p> <p>8.能與不同文化背景的人共同體驗每種運動的樂趣。</p> <p>9.能在運動中注意自身安全。</p> <p>10.能夠處理發生事故傷害時的相關事項。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

第二學期學習目標(第六冊)

課名	學習目標
第一課 酸辣蝦湯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國飲食特色的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 3. 製作泰國美食，綜合泰國飲食文化特色，比較和分析我國和泰國飲食文化異同的原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的飲食文化特色。
第二課 帕筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國服飾特色的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 體驗穿著泰國服裝，綜合泰國服飾文化特色，比較和分析我國和泰國服飾文化異同的原因，並理解和欣賞泰國與我國不同的服飾文化特色。 3. 感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 4. 認識、複誦和吟唱泰國的簡易歌謠。
第三課 打泰拳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、聽辨和說出泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 參與泰國的休閒活動，綜合泰國休閒活動特色，比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的休閒文化特色。 3. 感受泰國與我國朋友互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。
第四課 放學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、聽辨和說出泰國學生放學互動和交通工具的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 了解及綜合泰國交通工具的特色，比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的交通工具特色。 3. 感受泰國與我國學生放學交通工具的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。

第二學期教學計畫表(第六冊)

教學 期 程	核 心 素 養	學 習 表 現	學 習 內 容	單 元 名 稱	節 數	評 量 方 式	融 入 議 題 實 質 內 涵	跨 文 化 教 學 重 點
第 二 學 期 第 1 ~ 5 週	新- E- A1 新- E- B1 新- E- C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa- II-1 Aa- II-3 Ab- II-1 Ac- II-1 Ba- II-1	第一課 酸辣蝦湯 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-賓客互動禮儀和泰國飲食特色。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢	5	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：	1. 家 E14 家務技巧與參與。 2. 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並	發現文化差異。學生進行課文識讀後，可讓學生先找出課文中

		3-II-3	Ba-II-2	<p>等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動,並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3.語文活動一</p> <p>(1)寫一寫、讀一讀: 教師帶領學生書寫詞彙跟句子,詞彙習寫完畢,學生大聲念詞彙。教師念詞彙,請學生分組,各派一位學生在黑板上寫詞彙,書寫正確,全班大聲念詞彙。句子習寫完畢,教師帶領學生念句子,並請學生分組,各派一位學生在黑板上寫句子,書寫正確,全班大聲念句子。</p> <p>(2)聽一聽、填一填: 教師念泰語,學生選擇正確圖片、泰語詞彙及中文詞彙。</p> <p>(3)填一填、讀一讀: 教師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。帶領學生念讀下方的詞彙,並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。全班一起說出詞彙的中文意思,教師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。請學生在黑板上寫出正確答案,由全班核對並大聲朗讀每個句子。</p> <p>4.語文活動二</p> <p>(1)換一換、說一說: 教師帶領學生進行詞彙替換練習,先以例</p>	<p>1. 聽辨、拼字組合和發音低音子音 ก、ท、ณ、ช และ ณ。</p> <p>2. 聽辨詞彙 อินดีต้อนรับ 歡迎光臨、ของหวาน 甜點、ต้มยำกุ้ง 酸辣蝦湯和เผ็ด 辣的。</p> <p>3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 讀出本課句子,能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 書寫低音子音 ก、ท、ณ、ช และ ณ, 能書寫本課詞彙和</p>	<p>發展群際關係。</p> <p>3. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>和我國生活經驗不同的地方。</p> <p>(1)酸辣蝦湯和摩摩喳</p> <p>(2)問候時的手勢和姿勢</p> <p>1. 老師可以準備泰國食物最常添加的椰漿、檸檬、魚露、薑和茅等,讓學生聞一聞和嚐看看特殊的味道。</p> <p>2. 學校多元文化日:配合</p>
--	--	--------	---------	--	---	--	--

			<p>題示範，(可用學生學過的詞彙替換示範)，接著請學生填寫習題。</p> <p>(2)認識低音子音: 老師用低音子音卡(ก、ค、ข、ช和 ฉ)示範基本念法，並教導學生拼字組合、發音及描寫子音。</p> <p>(3)低音子音拼字組合: 老師念讓學生跟著念，除讓學生拼讀外，也在拼字表上圈出並念出，並由老師指拼字讓學生念。</p> <p>5.語文活動三</p> <p>(1)跨文化學習: 讓學生實際製作泰國美食—摩摩喳喳，並透過角色扮演進行對話練習。</p> <p>(2)文化教室: 讓學生閱讀文化教室的內容，並與學生討論泰國與臺灣飲食文化差別。</p>	<p>簡單句子。</p> <p>7.運用本課句型 「... กิน... ก่อน...， ...先吃...」、 「... ชอบกิน... ，...喜歡吃...」 來造句。</p> <p>8.在生活中樂於使用泰語與人交談。</p> <p>9.主動學習泰語和泰國飲食文化。</p> <p>10.以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>11.邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。</p>		<p>學校活動，讓學生參與泰國美的製作和分享，並能介紹泰國美食特色。</p>
--	--	--	--	--	--	--

第 6 ~ 1 0 週	新- E- A1 新- E- B1 新- E- C3	1-II-1 1-II-2 2a-II- 1 2b-II- 1 2b-II- 2 2c-II- 1 2d-II- 1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa- II-1 Aa- II-3 Ab- II-1 Ac- II-1 Bb- II-2 Bc- II-1	<p>第二課帕筒</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-賓客互動禮儀和泰國服裝特色。</p> <p>2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3. 語文活動一</p> <p>(1)寫一寫、讀一讀： ① 教師帶領學生書寫詞彙跟句子，詞彙習寫完畢，學生大聲念詞彙。 ② 教師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 ③ 句子習寫完畢，教師帶領學生念句子，並請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>(2)聽一聽、填一填： 教師念泰語，學生選擇正確圖片、泰語詞彙及中文詞彙。</p> <p>(3)填一填、讀一讀： 教師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰</p>	5 運用紙筆 評量、遊 戲評量、 實作評 量、口頭 發表等方 式進行下 列學習檢 核： 1. 聽辨、 拼字組 合和發 音低音 子音 น、ณ、 ณิ 和 ณิ。 2. 聽辨詞 彙 ไ้ 穿、 กระโปรง 裙子、 ผ้าถุง 帕 筒、สวย 漂亮 3. 能說出 本課詞 彙及替 換詞 彙。 4. 替換詞 彙完成 句子和 能填入 詞彙加 長句 子。 5. 讀出本 課句 子，能 朗讀、 理解課 文。 6. 書寫低 音子音	1. 家 E5 主動與 家人分 享。 2. 多 E6 願意與 不同文 化背景 的人相 處，並 發展群 際關係。 3. 品 E1 良好生 活習慣 與德行。	1. 發現 文化 差異 學生 進行 課文 識讀 後，可 讓學 生先 找出 課文 中泰 和我 國生 活經 驗不 同的 地方， 並確 保學 生都 參與。 (1)泰 國傳 統服 裝- 帕筒 (2)泰 國服 裝顏 色和 星期 的幸 運色 2. 泰 國服 裝設 計師： 學生 上網 蒐集 各式 各樣
----------------------------	--	---	--	---	---	---	---

			<p>文旁寫下中文的意思。全班一起說出詞彙的中文意思，教師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。請學生在黑板上寫出正確答案，由全班核對並大聲朗讀每個句子。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1)換一換、說一說: 教師帶領學生進行詞彙替換練習，先以例題示範，(可用學生學過的詞彙替換示範)，接著請學生填寫習題。</p> <p>(2)認識低音子音: 老師用低音子音卡(๓、๓、๓和 ๓)示範基本念法，並教導學生拼字組合、發音及描寫子音，最後玩迷藏遊戲，讓學生從課本中找子音跟念子音。</p> <p>(3)低音子音拼字組合: 老師念讓學生跟著念，除讓學生拼讀外，也在拼字表上圈出並念出，並由老師指拼字讓學生念。</p> <p>5. 語文活動三</p> <p>(1)跨文化學習: 讓學生實際體驗泰國服飾—帕筒，並透過角色扮演進行對話練習。</p> <p>(2)文化教室: 讓學生閱讀文化教室的內容，並與學生討論泰國服飾特色，比較與我國的不同。</p>	<p>๓、๓、๓ 和 ๓，能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7. 運用句型 「นี่คือ...」 「...」 「นี่...」 「นี่...」 นี่คือ... นี่... ...是... 的幸運色」來造句。</p> <p>8. 複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。</p> <p>9. 在生活中樂於使用泰語與人交談。</p> <p>10. 主動學習泰語和泰國服飾文化。</p> <p>11. 以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>12. 瞭解泰國和我國服飾</p>		<p>的泰國男女服裝，每位學生選擇1種服裝畫在圖畫紙上，並分享介紹服裝的特色和著的場合。</p> <p>3. 泰國娃娃裝扮秀：利用文藝課，用資源回收紙張或布料，為玩偶或娃娃設計有泰國特色的裝扮，完成後全</p>
--	--	--	---	---	--	---

						文化的 多樣性 和差異 性，並 主動分 享。		班展 示和 分享。 4. 四、 學校 多元 文化 日： 配合 學校 活動， 讓學 生參 與泰 服飾 穿著 裝扮， 並介 紹泰 服裝 的特 色和 穿著 場合。
第 1 1 ~ 1 5 週	新- E- A1 新- E- B1 新- E- C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ- 1 2b-Ⅱ- 1 2d-Ⅱ- 1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa- Ⅱ-1 Aa- Ⅱ-3 Ab- Ⅱ-1 Ac- Ⅱ-1 Ba- Ⅱ-1 Bc- Ⅱ-2	第三課打泰拳 1.文本教學 解釋課名、了解情境圖 的文化訊息、朗讀課 文，並說明本課學習重 點-我國和泰國休閒活 動的特色和互動禮儀。 2.詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、 發音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙 卡進行教學活動，並使 用遊戲法提升興趣及熟 練。 3.語文活動一 (1) 寫一寫、讀一讀：	5	運用紙筆 評量、 遊戲評 量、實作 評量、口 頭發表等 方式進行 下列學習 檢核： 1.聽辨、 拼字組 合和發 音低音 子音 w、n、	1. 多 E6 瞭解各 文化間 的多樣 性和差 異性。 2. 戶 E3 善用教 室外、 戶外及 校外教 學，認 識生活 環境 (自然	1. 發現 文化 差異 學生 進行 課文 識讀 後， 可讓 學生 先找 出課 文中 泰國 和我 國生

				<p>① 教師帶領學生書寫詞彙跟句子，詞彙習寫完畢，學生大聲念詞彙。教師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。</p> <p>② 句子習寫完畢，教師帶領學生念句子，並請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>(2) 聽一聽、填一填： 教師念泰語，學生選擇正確圖片、泰語詞彙及中文詞彙。</p> <p>(3) 填一填、讀一讀： ① 教師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。</p> <p>② 全班一起說出詞彙的中文意思，教師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。</p> <p>③ 請學生在黑板上寫出正確答案，由全班核對並大聲朗讀每個句子。</p> <p>4. 語文活動二 (1) 換一換、說一說： 教師帶領學生進行詞彙替換練習，先以例</p>	<p>พ、ช และ ย。</p> <p>2. 聽辨詞彙 ในวันหยุด เรียน 學 習、 ฟ้อนรำ 泰 國舞、 กบ และ</p> <p>3. 說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4. 替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>6. 書寫低音子音 พ、ก、 พ、ช และ ย，能書寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>7. 運用本課句型 「หยุดไปเรียน นะ，我要去學...」</p>	<p>或人為)。</p> <p>3. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>活經驗不同的地方，並確保學生都參與。</p> <p>(1) 泰拳 (2) 泰國舞 (3) 到寺廟唸經 (4) 老師上課時可準備泰拳用具和泰國舞圖片和影片等，讓學生觀察討論。</p> <p>2. 泰國休閒活動大觀園 (1) 讓學生事先上網蒐集泰國休閒活動和童</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

				<p>題示範，(可用學生學過的詞彙替換示範)，接著請學生填寫習題。</p> <p>(2)認識低音子音: 老師用低音子音卡(w、j、w、๑和๓)示範基本念法，並教導學生拼字組合、發音及描寫子音。</p> <p>(3)低音子音拼字組合老師念讓學生跟著念，除讓學生拼讀外，也在拼字表上圈出並念出，並由老師指拼字讓學生念。</p> <p>5.語文活動三</p> <p>(1)跨文化學習: 讓學生看影片，實際體驗泰國舞，並透過角色扮演進行對話練習。</p> <p>(2)文化教室: 讓學生閱讀文化教室的內容，並與學生討論泰國休閒活動特色、比較泰國舞與其他國家舞蹈的不同，並說一說泰國拳擊的特色。</p>		<p>來造句。</p> <p>8.在生活中樂於使用泰語與人交談。</p> <p>9.主動學習泰語和泰國休閒活動。</p> <p>10.以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p> <p>11.瞭解泰國和我國休閒活動的多樣性和差異性，並主動分享。</p>	<p>玩，在課堂中介紹。</p> <p>(2)先讓學生觀看泰國舞影片，再分組設計創意泰國舞，製作創意裝飾，和選配樂，來一場泰國舞比賽。</p> <p>3.活動規畫要讓學生都能參與，關注每個學生的學習。</p>	
第 1 6 ~ 2	新- E- A2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1	Aa- II-1 Aa- II-3	<p>第四課放學了</p> <p>1.文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重</p>	5	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、</p>	<p>1. 家E6 關心及愛護家</p>	<p>1. 發現文化差異學生進行</p>

0 週	新- E- B1 新- E- C2	2b- II - 1 2b- II - 2 2c- II - 1 2d- II - 1 3- II -1 3- II -2 3- II -3	Ab- II -1 Ac- II -1 Ba- II -1 Bc- II -1	<p>點-我國和泰國休閒活動的特色和互動禮儀。</p> <p>2.詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。</p> <p>3.語文活動一 (1)寫一寫、讀一讀： ①教師帶領學生書寫詞彙跟句子，詞彙習寫完畢，學生大聲念詞彙。教師念詞彙，請學生分組，各派一位學生在黑板上寫詞彙，書寫正確，全班大聲念詞彙。 ②句子習寫完畢，教師帶領學生念句子，並請學生分組，各派一位學生在黑板上寫句子，書寫正確，全班大聲念句子。</p> <p>(2)聽一聽、填一填： 教師念泰語，學生選擇正確圖片、泰語詞彙及中文詞彙。</p> <p>(3)填一填、讀一讀 ①教師先說明填寫時可參考下方的詞彙提示。帶領學生念讀下方的詞彙，並讓學生個別先在泰文旁寫下中文的意思。 ②全班一起說出詞彙的中文意思，教師讓全班學生將下方詞彙填入空格中。 ③請學生在黑板上寫出正確答案，由全</p>	<p>口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1.聽辨、拼字組合低音子音 ก、ข、 ท、พ、 ฟ、ช、 ส、ค、 ฉ、ชฌ、 ภ、ฃ和 ฅ。</p> <p>2.聽辨詞彙 เล็กเร็ย น放 學、เดิน 走、นั่ง 搭、 รถเมล์公 車。</p> <p>3.說出本課詞彙及替換詞彙。</p> <p>4.替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。</p> <p>5.讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>6.書寫低音子音 ก、ข、</p>	<p>庭成員。</p> <p>2. 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>3. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>課文識讀後，可讓學生先找出課文中泰國和我國生活經驗不同的地方，並確保學生都參與。</p> <p>(1) 泰國交通工具 (2) 泰國交通規則-靠左行駛。 (3) 老師上課時可準備泰國交通工具影片或圖片，讓學生觀察討論。</p> <p>2. 泰國交通</p>
--------	----------------------------------	--	--	---	--	---	--

			<p>班核對並大聲朗讀每個句子。</p> <p>4. 語文活動二</p> <p>(1)換一換、說一說: 教師帶領學生進行詞彙替換練習，先以例題示範，(可用學生學過的詞彙替換示範)，接著請學生填寫習題。</p> <p>(2)單子與句子練習</p> <p>① 老師念發音讓學生聆聽並學習嘴型跟發音位置；老師拿詞彙圖卡讓學生能念出低音子音和詞彙；老師指和念讓學生能聽辨低音子音。</p> <p>② 最後，玩迷藏遊戲，讓學生從課本中找含有子音的詞彙以及念子音和詞彙。</p> <p>(3)低音子音拼音組合 老師選低音子音跟母音讓學生拚讀練習。。</p> <p>(4)單字及句子練習 老師念單字及句子，讓學生跟讀；老師指單字，讓學生念發音並圈單字，接著先帶念單字，再慢慢加長成句子，讓學生跟讀。</p> <p>5. 語文活動三</p> <p>(1)跨文化學習 讓學生比較我國和泰國交通工具特色差異，讓學生畫下印象最深刻的泰國交通工具，並透過角色扮演進行對話練習。</p> <p>(2)文化教室:</p>	<p>ท、พ、 ฟ、ช、 ศ、ก、 ฉ、ช และ ภ และ จ, 能 書寫本 課詞彙 和簡單 句子。</p> <p>7.運用句型「<small>ทำไม</small>你怎么...」和「...<small>นั่ง</small>...搭...」來造句。</p> <p>8.複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。</p> <p>9.在生活中樂於使用泰語與人交談。</p> <p>10.主動學習泰語和泰國交通工具應用的生活對話。</p> <p>11.以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。</p>		<p>工具彩繪：學生上網蒐集各式各樣的泰國交通工具，每位學生選擇1種交通工具畫在畫紙上，並分享介紹交通工具的特色。</p>
--	--	--	--	--	--	---

				讓學生閱讀文化教室的內容，並與學生討論泰國交通工具特色，比較泰國與我國交通工具的不同。	12.瞭解泰國和我國交通工具的多樣性和差異性，並主動分享。		
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

(四)數學領域課程計畫

1、依據

- (1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第五點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- (3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國 107 年 7 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~數學領域。
- (5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。

- (1)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。
- (2)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。
- (3)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。
- (4)數學應提供每位學生有感的學習機會。
- (5)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

3、課程目標

(1)具體而言，三~六年級的九年一貫數學學習領域的教學目標為：

- A、第二階段(國小三至四年級)：在數方面要能熟練自然數的四則與混合計算，培養流暢的數字感；另外，應初步學習分數與小數的概念。在量上則以長度的學習為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。幾何上則慢慢發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
- B、第三階段(國小五至六年級)：在小學畢業前，應能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算；能製作簡單的統計圖形。
- C、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- D、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

(2)數學教育需提供充分的學習機會。為了達成十二年國教的願景，數學有下列的課程目標：

- A、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- B、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- C、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- D、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- E、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- F、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

4、現況分析

本校數學領域課程皆由導師親自授課，沒有導師為數學領域本科系專長，必須加強全校教師的專業知能。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

在符合彈性學習課程規範下，規劃數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養

對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(2)實施策略

- A、透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。
- B、適時地在數學教學之中融入適當的數學史內容，可提升數學教學品質與學生的學習成效。
- C、適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。
- D、對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。
- E、學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算而降低學習效率，可適當使用計算機，執行複雜數字、統計數據、指數、對數及三角比的計算。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

A、各年級每週授課時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學領域	4	4	4	4	4	4
彈性學習節數					1	1

B、有鑑於高年級數學的難度較高，學生對於理解較慢，所以利用彈性學習節數統整課程，每周增加1節課進行數學補救教學。

(2)教學方式

- A、教材選取配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。
- B、學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。
- C、利用合作解題、探究教學等有效的教學方法，提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學。
- D、注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言。
- E、透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念。
- F、引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生以數學觀點考察周遭事物的習慣。
- G、以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。
- H、運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。

(3)評量原則

- A、採多元評量方式，注重學生能力是否達成。
- B、兼顧形成性、總結性、診斷性評量，以提昇學生學習效果。
- C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

- (1)本校從統編本時代即極力購置相關教具資源，充實教學設備，爾後民間出版社更年年提供相關教學資源，經設備組回收後集中於教具室，供教師隨時借用。此外在教育局的補助下，我們做到班班有觸控螢幕、電腦、單槍投影機、DVD 播放器，提供教師作資訊融入教學之硬體設備，並提供學生隨時上網查詢資料及自學，教學資源相當豐富。
- (2)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。教師會使用平板及 APP 當作教學輔助工具，教導學生抽象概念的學習。
- (3)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

二年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【數學領域數學】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。</p> <p>學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。</p> <p>學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題 N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）</p>		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 		

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。
4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。
9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學

生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

（五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

（六）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

（七）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

（八）評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

（九）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

（十）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

二年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。</p> <p>學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。</p> <p>學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題 N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）</p>		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。 2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。 3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。 4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情 		

境。

5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。
9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	三、四冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方

式。

(四) 除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

(五) 學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

(六) 依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

(七) 評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

(八) 評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

(九) 學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

(十) 為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

三年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節		設計者
	三年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設。「數學領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與領域的學習重點適當結合。</p> <p>學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。</p> <p>學習內容分為三大面向，分別為數、量、幾何：在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，並進一步認識面積這個單位。學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。最後，在資料與不確定性方面，將學習報讀一維、二維表格，並用其解決生活中所遇到的問題。</p>		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、環境教育、資訊教育。		
學習目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。學習任務與習題之安排應適時融入各大議題，以利學生將知識應用於現實生活中。教科用書之選用應考量學生程度之適切性，必要時，教師可以自編教材。教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依</p>		

據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材；針對學習困難之學生，教師可適時降低習題難度。

第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 輔助工具(圓規、三角板、量角器)
5. 教具(分數板、白色小積木)

二、教學方法

教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。並布置適當的學習環境，以利教學。教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法，此外，教師應避免將全班學生當做均值的整體，需透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。運用的教學法包含：全班教學、小組教學、個別教學、實作教學、體驗教學、資訊融入教學、專題探究等。

三、教學評量

除了總結性評量之外，教師應於課堂教學應用行成性評量，檢視學生的學習狀況、學習困難以及與學習目標之間的落差，及時給予學生回饋或調整教學，促進其學習。此外，教師在評量的同時須考慮到每位學生的學習成就、學習準備度、學習動機，以及學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教學時應採取多元評量的方式，以了解學生的學習進展。

(一) 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式：實作評量、紙筆評量、口頭評量、自我評量、作業評量。

四年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>一、在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，加深學習分數與小數，並建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。</p> <p>二、在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。</p> <p>三、在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。</p> <p>四、在資料與不確定性方面，能報讀長條圖、折線圖，並利用圖表資訊做基本的推論。</p>		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。		
學習目標	<p>一、掌握數、量、形、的概念與關係。</p> <p>二、培養日常所需的數學素養。</p> <p>三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。</p> <p>四、發展以數學作為名表達、理性溝通工具的能力。</p> <p>五、培養數學的批判分析能力。</p> <p>六、培養欣賞數學的能力</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>數學教材的編選，應以現實生活題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決的能力；進而培養學生培養數學的能力。也就是說，數學的教材設計除了強調數學概念與運算學習之外，更要強調數學內部和數學外部的連結、問題的探索與解決、和他人理性溝通能力的培養，並協助學生養成如何學，以及樂於學的態度和習慣。</p> <p>教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念，建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p>		

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	七、八冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。

教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。

教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫									
每週節數	4 節		設計者						
	五年級教學團隊								
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	<p>根據十二年國民基本教育課程綱要，學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。</p> <p>然而，就五年級的數學學習重點中，我們認為有以下兩點最為重要：其一，數學教學應以「生活」為出發點，營造各種不同的生活情境讓學生能實際運用數學觀念或方法以解決問題。再者，教學者應利用多元的教學方法以啟迪學生的「學習動機」，進而培養其好奇心、判斷力與行動力，並願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。最後，當學生能從學習中體驗喜悅並增加自我價值感時，學生便達到同時擁有解決問題的數學「智」及喜愛探索的數學「心」之境界。</p>								
融入之議題	人權教育、生涯規劃教育、多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育								
學習目標	(1) 確實掌握分數與小數的四則計算。 (2) 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 (3) 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 (4) 能製作簡單的統計圖表。								
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1738 1305 1850"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五年級</td> <td>翰林</td> <td>九、十冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館(室)及圖書教室 			年級	出版社	冊數	五年級	翰林	九、十冊
年級	出版社	冊數							
五年級	翰林	九、十冊							

二、教學方法

教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。

三、教學評量

在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補救教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式(如實作評量、口頭評量、作業評量等)作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

六年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節		設計者
	六年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。</p> <p>學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。</p> <p>第三學習階段（國民小學 5-6 年級）：確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。</p>		
融入之議題	<p>「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。</p> <p>(二) 教材來源</p>		

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	十一、十二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法

教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。

三、教學評量

在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補救教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式(如實作評量、口頭評量、作業評量等)作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

(五)社會領域課程計畫

1、依據

- (1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第五點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- (3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
- (5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (6)本校課發會會議決議事項。
- (7)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

2、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- (1)以學生為學習主體，考量不同背景(包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等)學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- (2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- (3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。
- (4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

3、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- (1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- (2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- (3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- (4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- (5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- (6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。
- (7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。
- (8)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (9)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析

(1)實施成效分析：

A、成立領域小組會議：

成立社會科領域課程小組，每學期開兩次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

B、學生學習成就概述：

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區多屬農村的居住環境，民風純樸，學生文化刺激較市區少但十分認真學習，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

(2)師資陣容：

中高年級皆為科任老師授課，有正式及代理代課教師，皆充滿教學熱誠。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

- A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。
- B、國小採領域統整課程設計。
- C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。
- D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。
- E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。
- F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

- A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市 在地化教材				融入《品 桃園》6 節		
					融入《賞 桃園》6 節	

(2)教學方式

- A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- B、配合家長、社區共同進行。
- C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並

利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3) 評量原則

- A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

7、教學資源

(1) 學校資源：

- A、室內、外活動場地：各班級教室。
- B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。
- C、資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

(2) 社區教學資源：

本校位於大園郊區，學區在農村內，鄰近溪海花卉農區及國際機場，溪海花卉農區是學區民眾休閒的好地方，每學年皆有配合課程與溪海花卉農區進行之戶外參觀教學或農事體驗活動教學，中高年級每年皆安排華航航空教育，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

(3) 桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

8、實施成效分析

(1) 已有之成效：

- A、學生能了解家鄉【大園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。
- B、學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，尊重各族群文化進而了解族群融合的重要性。
- C、學生能了解臺灣在國際貿易的地位，國人如何努力邁向國際舞臺，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。
- D、學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。
- E、本校探索科學家每個月舉辦戶外知性之旅。

(2) 預估效益：

- A、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植「地球村」目標。
- B、透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。
- C、加強情意教學。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【社會】領域學習課程計畫											
每週節數	3 節		設計者 三年級教學團隊								
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變									
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養									
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解									
學習重點	<p>一、學習表現</p> <p>社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目</p> <table border="1"> <tr> <td>構面</td> <td>1. 理解及思辨</td> <td>2. 態度及價值</td> <td>3. 實作及參與</td> </tr> <tr> <td>項目</td> <td>a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新</td> <td>a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視</td> <td>a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行</td> </tr> </table>			構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行
	構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與							
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行								
	<p>二、學習內容</p> <p>「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。</p>										
融入之議題	<p>性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、海洋教育、科技教育、能源教育、人權教育、原住民教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、推動兒童權利公約等。</p>										
學習目標	<p>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：</p> <p>一、上學期之學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的家庭組成類型。 2. 認識家庭的功能與自己的關係。 3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。 4. 認識其他家庭的特色。 5. 尊重不同家庭的差異。 6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。 7. 認識自己在家庭中應達成的責任。 8. 認識自己在家庭中應享有的權利。 9. 了解自己在家中的責任與權利關係。 10. 認識家庭成員相處問題的發生原因。 11. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。 12. 認識不同的家庭活動。 13. 認識影響家庭活動安排的因素。 14. 主動參與家庭活動。 15. 了解家人為家庭的付出項目。 										

16. 認識家庭的主要收入來源。
17. 認識家庭的主要支出項目。
18. 感謝家人的付出。
19. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。
20. 學習面對家庭環境變化的做法。
21. 學習因應家人期待的做法。
22. 學習關懷其他家庭的做法。
23. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。
24. 了解學習過程中應盡的義務。
25. 實踐學習過程中應盡的義務。
26. 了解主動學習的意義。
27. 學習有效率的學習。
28. 培養良好學習態度以保障學習。
29. 認識學校的多元學習活動。
30. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。
31. 學習擬定學習計畫。
32. 培養良好的學習態度以保障學習。
33. 了解團體活動的意義。
34. 認識團體活動的類型。
35. 了解團體活動的功能。
36. 知道參與團體活動的正確態度。
37. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。
38. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。
39. 了解班級服務的內涵，並主動分擔服務工作。
40. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。
41. 透過開班會，學習處理班級的公共事務。
42. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。
43. 認識自治市小市長應負的責任及義務。
44. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。
45. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。
46. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。
47. 知道學校的安全地圖。
48. 認識安全地圖的圖例與意義。
49. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。
50. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。
51. 了解每個人的特點不大相同。
52. 培養與別人相處的合適態度。
53. 了解兩性生理的差異。
54. 解生理差異造成日常生活需求的不同。
55. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。
56. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。
57. 尊重不同個體的喜好與觀點。
58. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。
59. 培養獨立判斷的能力。
60. 辨識生活中常見的偏見。

61. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。
62. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。

二、下學期之學習目標

1. 說出居住地方的類型。
2. 說出居住地方的自然環境特性。
3. 說出居住地方的人文環境特性。
4. 比較不同地方的生活方式。
5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。
6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。
7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。
8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。
9. 從地址或地名找出地方特色。
10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。
11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。
12. 了解民俗和我們的生活密不可分。
13. 了解慶典是如何形成的。
14. 認識不同居住地方的慶典。
15. 培養尊重不同文化的慶典。
16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。
17. 認識居住地方的自然資源。
18. 認識居住地方的人文資源。
19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。
20. 認識早期社會的工作型態。
21. 認識現在社會的工作型態。
22. 認識現在社會生活方式的改變。
23. 了解地方資源遭到破壞的原因。
24. 培養愛護地方資源的觀念。
25. 學習愛護地方資源的方法。
26. 認識住家附近不同類型的商店。
27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。
28. 認識交易的方式。
29. 認識貨幣的演變。
30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。
31. 分析影響選擇購物地點的因素。
32. 認識商品包裝與標示。
33. 了解維護消費權益的方法。
34. 認識綠色消費。
35. 知道落實綠色消費的做法。
36. 了解管理金錢的方式。
37. 做有智慧的消費決定。
38. 認識地方的政府組織及其服務事項。
39. 認識地方的民間組織及其服務事項。
40. 了解政府和民間組織合作的好處。
41. 認識地方的志工團體及其服務事項。
42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。

43. 主動參與地方組織召開的會議。
44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。
45. 認識不同的地方問題對生活的影響。
46. 了解地方問題的形成原因。
47. 發現居住地方的問題。
48. 認識居民對地方問題的不同意見。
49. 主動關心地方問題。
50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。
51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。
52. 了解改善地方問題的不同方法。
53. 了解形成社區共識的方式。
54. 主動參與地方問題的改善行動。

**教學與評
量說明**

一、教材編選

(一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。

(二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選所示要點。

(三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。

(四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。

(五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(六) 教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。

(七) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。

(八) 國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

(九) 第二學習階段的教材編選強調生活經驗的統整性，以自己為核心拓展至家庭、學校、社區、家鄉，並藉由認識家鄉培養愛鄉愛土的情懷。

二、教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
----	-----	----

2. 以桃園市大園區在地化課程教材為輔。

三、教學資源

(一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。

(二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。

(三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

(四) 學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

四、教學方法

(一) 教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

(二) 在國小採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

(三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

(四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

(五) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

(六) 為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度，並可利用彈性學習時間或課餘時間進行。教師實施探究學習課程與教學時，應引導學生以誠信、同理或客觀等原則進行，並須尊重與維護探究對象的相關權益。

五、教學評量

(一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

(二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

(三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【社會】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
		四年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☐A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☐B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>(一) 學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>(二) 社會領域的學習表現包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構。</p> <p>(三) 國小階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「互動與關聯」在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。 2. 「差異與多元」在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。 3. 「變遷與因果」在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。 4. 「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。 5. 融入在地化課程，以桃園區-承先啟後桃仔園為主題，進行地方性歷史、地理和人文等知識的認識與關懷。 		
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程、推動兒童權利公約等		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 		

2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

2. 以桃園市大園區在地化課程教材為輔。

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法

- 1、教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- 2、採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
- 3、教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- 4、教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- 5、為提升教學成效，教師藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

- 1、學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- 2、評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- 3、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【社會】領域學習課程計畫											
每週節數	3 節		設計者								
	五年級教學團隊										
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變									
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養									
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解									
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。</p> <p>一、學習表現</p> <p>社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：</p> <table border="1" data-bbox="344 775 1286 1025"> <tr> <td>構面</td> <td>1. 理解及思辨</td> <td>2. 態度及價值</td> <td>3. 實作及參與</td> </tr> <tr> <td>項目</td> <td>a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新</td> <td>a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視</td> <td>a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行</td> </tr> </table> <p>二、學習內容</p> <p>國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。</p> <p>此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。</p> <p>(一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。</p> <p>(二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。</p> <p>(三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。</p> <p>(四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。</p>			構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行
	構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與							
	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行							
融入之議題	包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、推動兒童權利公約等議題。										
學習目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p>										

- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

教學與評量
說明

一、教材編選

- (一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- (二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構
- (三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- (四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
- (五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

二、教學實施

- (一) 依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- (二) 採領域教學方式整合學習內容。
- (三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- (四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

三、教學資源

- (一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
- (二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。
- (三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。
- (四) 教材來源以教育部審定版之教材為主，以桃園市大園區推動在地化課程教材為輔。

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

四、教學評量

- (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、

- 專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

六年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【社會】領域學習課程計畫											
每週節數	3 節		設計者								
	六年級教學團隊										
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變									
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養									
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解									
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。</p> <p>一、學習表現</p> <p>社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：</p> <table border="1" data-bbox="343 1070 1284 1326"> <thead> <tr> <th>構面</th> <th>1. 理解及思辨</th> <th>2. 態度及價值</th> <th>3. 實作及參與</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>項目</td> <td>a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新</td> <td>a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視</td> <td>a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行</td> </tr> </tbody> </table>			構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與	項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行
	構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與							
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行								
	<p>二、學習內容</p> <p>國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。</p> <p>此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。</p> <p>(一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。</p> <p>(二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。</p> <p>(三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。</p> <p>(四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會</p>										

	的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。
融入之議題	包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、推動兒童權利公約等議題。
學習目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選</p> <p>(一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。</p> <p>(二) 「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構</p> <p>(三) 為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。</p> <p>(四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。</p> <p>(五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。</p> <p>二、教學實施</p> <p>(一) 依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。</p> <p>(二) 採領域教學方式整合學習內容。</p> <p>(三) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。</p> <p>(四) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。</p> <p>三、教學資源</p> <p>(一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。</p> <p>(二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。</p> <p>(三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。</p> <p>(四) 教材來源以教育部審定版之教材為主。</p>

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

四、教學評量

- (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

(六)自然領域課程計畫

1、依據

- (1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第五點（學習領域）、第陸點（實施要點）。
- (3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國 107 年 11 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~自然科學領域。
- (5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

《自然科學》是一門重要基礎學科，自然可理解為自然界，也可認為是整個物質世界的總稱。學校教育的目標是通過自然教學，使學生初步認識自然界和人類對自然界的探索、利用、改造、保護，從而使他們獲得必要的自然科學常識，培養愛科學、學科學、用科學的志趣和能力，接受科學自然觀、科學態度等思想薰陶，促進身心的健康發展。培養學生學科學、用科學的能力是自然教學的重要目的之一。「能力」是作為順利地完成某種活動的必要條件的心理特徵的總和。在指導學生認識自然界的過程中，著重培養他們的觀察能力、實驗能力、邏輯思想能力、想像能力、創造能力和動手操作的能力。

4、課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

- (1)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
- (2)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。
- (3)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
- (4)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
- (5)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。
- (6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析

本校為致力於各項創造力及科學教育之推廣，期許學生培養自然科學素養，訓練其動手做的能力。

5、實施原則及策略：

- (1)各學年、階段、單元之教學活動，宜依課程目標擬定統整式教學計畫。
- (2)教學時應利用各種教學媒體與資源進行教學，除了利用掛圖、海報等教學媒體外，電腦與網路的使用也可幫助學生學習。學校亦有平板可供借用。
- (3)運用本校香草園、蔬果園、生態池、社區內的環境資源及鄰近自然環境等提供學生各種學習資源，以幫助學生作有效率的學習。

- (4)充實自然科技專科教室各項實驗室器材與專科教室安全應急設施等。
- (5)資訊教育之教學，與自然科學課程分開教學，詳細課程內容規劃於校訂課程中。
- (6)教師應參酌、照顧學生特殊需求及學習性向、能力等方面的個別差異，予適當的輔導或調整其教材教法。
- (7)本計劃應配合學校總體行事、學年教學計劃等配套措施執行。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學 領域			3	3	3	3

(2)教學方式

- A. 本領域的課程教學活動設計，與其他領域橫向關聯甚密，視教材內容與配合學校現有設施、環境、設備，與其他領域共同設計教學活動。
- B. 教學活動設計以解決問題策略為中心，依循一確認問題、蒐集相關資訊、擬訂解決方案、選定並執行解決方案及進行評鑑與改進之程序實施教學。
- C. 以學生為主體引導科學探究，依解決問題流程進行設計與製作專題。
- D. 特別指導相關儀器藥品使用方法和操作安全。
- E. 善用社區、學校資源，協助學生有效率的學習。

(3)評量原則

- A. 本課程之評量內容應以是否達成課程目標來考量。包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。
- B. 本課程之評量不宜局限於同一種方式。其形式可運用觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式做評量。
- C. 生活科技部份之教學，應以實作過程中有計畫、切實執行和作品之創意、巧妙、完整性等來評量，未必要用紙筆測驗。
- D. 教師於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核作為改善教學的依據。
- E. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)學校資源

- A. 本校選用民間出版社出版之教科書，並請各家出版商提供各類平面印製或立體模型的教具及學具，供老師和學生平日上課時方便使用。
- B. 本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。
- C. 本校有一間自然科專任教室，提供全校自然科教學並設有觸控螢幕。

(2)其他：社區資源

- A. 硬體設施：陽榮生態農場、和春花卉農場。
- B. 人力資源：具特殊專長之家長及社區人士。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

- A. 自然與生活科技領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中素養學習表現之要求，於各年級中完成。
 - B. 本校推動資訊教育，學生從三年級開始接受每週一節的課程，因此本校學生對上網查資料，文書處理、試算表、影像、圖片的處理，以及網頁製作方面，均有良好表現。
 - C. 領域課程小組持續運作、規劃、實施並檢討各項行事計劃。
- (2) 預估效益：
- A. 依據教育部課程綱要中學習表現之要求，加上本校教師之教學經驗和熱誠，對於本學習領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能培養學生具有相應程度的科學素養。
 - B. 從長期的經驗看，本校透過探索科學家辦理課外活動延伸學習視野，對於學生學習科學的興趣應有正面的效益，期許在科學展覽等相關競賽方面亦可以有更好的表現。
- 9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。
- 10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【自然科學】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。</p> <p>「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</p>		
融入之議題	<p>人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2、 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真、求實的精神。 3、 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 4、 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 5、 5 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展 做好準備。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。</p> <p>教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。</p> <p>第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階</p>		

段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

(二) 教材來源：以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	一、二冊

(三) 教學資源

1. 自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。
2. 戶外自然生態環境場所。
3. 數位教學平台、媒材及網路資源
4. 自然（專科）教室（觸控螢幕）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

四年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【自然科學】領域學習課程計畫									
每週節數	3 節		設計者						
		四年級教學團隊							
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	<p>一、提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力</p> <p>二、協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質。</p> <p>三、引導學生學習科學知識的核心概念。</p> <p>四、藉由此三大內涵的實踐，培育十二年國民基本教育全人發展目標中的自然科學素養。</p>								
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、國際教育、生涯規劃教育等。								
學習目標	<p>一、啟發科學探究的熱忱與潛能</p> <p>二、建構科學素養</p> <p>三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力</p> <p>五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力</p> <p>六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力</p>								
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。 注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度； 兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。 實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。 <p>(二) 教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1816 1305 1928"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>南一</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p>			年級	出版社	冊數	四年級	南一	三、四冊
年級	出版社	冊數							
四年級	南一	三、四冊							

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 自然（專科）教室（觸控螢幕）

二、教學方法

1. 教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。
2. 規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
3. 教學實施以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。
5. 進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。
6. 進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。
7. 教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。
8. 教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。
9. 教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。
10. 自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。
11. 教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。

三、教學評量

學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。

藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。

教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。

教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【自然科學】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☐A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。</p> <p>「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</p>		
融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。 藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。 藉由實驗與操作，知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。 藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。 認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。 藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。 認識動物有各式各樣的構造來運動、覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。 認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。 		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。</p> <p>教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環</p>		

境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六

(三) 教學資源

1. 自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。
2. 戶外自然生態環境場所。
3. 數位教學平台、媒材及網路資源
4. 自然（專科）教室（觸控螢幕）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【自然領域】領域學習課程計畫									
每週節數	3 節		設計者						
	六年級教學團隊								
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	<p>一、幫助學生了解科學知識，包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。</p> <p>二、提供學生發現、學習、解決問題的機會，並養成相關的科學解決能力。</p> <p>三、引導並期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察並學習科學知識的核心概念。</p> <p>四、藉由「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」的實踐，培育學生擁有全人發展目標中自然科學素養。</p>								
融入之議題	環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、性別平等教育、人權教育、資訊教育、安全教育、國際教育、多元文化教育、生涯規劃教育等。								
學習目標	<p>一、啟發科學探究的熱忱與潛能</p> <p>二、建構科學素養</p> <p>三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力</p> <p>五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力。</p>								
教學與評量說明	<p>教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。 注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度； 兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。 實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。 <p>(二) 教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1901 1303 1989"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六年級</td> <td>翰林</td> <td>七、八冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p>			年級	出版社	冊數	六年級	翰林	七、八冊
年級	出版社	冊數							
六年級	翰林	七、八冊							

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 自然(專科)教室(觸控螢幕)

二、教學方法

1. 教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。
2. 規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依照科學方法：確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
3. 教學實施以培養探究能力、分工合作方式、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。
5. 進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例及實地觀察，以引起學生學習動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。
6. 進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。
7. 教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。
8. 教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。
9. 教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。
10. 自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。
11. 教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。
12. 融合先前學習階段之相關內容，提供學生觀念連結及延續性。

三、教學評量

1. 學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引並加強教學。
 2. 藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。
 3. 教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。
 4. 教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。
- ◇ 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- ◇ 評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

(七)藝術領域課程計畫

1、依據

- (1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第五點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- (3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~藝術領域。
- (5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

21 世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用地人人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

3、課程目標

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

- (1)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
- (2)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
- (3)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
- (4)培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
- (5)傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。
- (6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、師資分析

- (1)美勞：原則由科任教師擔任，有美勞興趣或專長之導師亦可擔任美勞教師。
- (2)音樂：皆由專業師資擔任。

5、實施原則

藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

- (1)素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。
- (2)漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進
- (3)加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。
- (4)銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。
- (5)統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。

- (6) 均衡組合：學校規劃藝術課程時應提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，以達成藝術教育之總體目標。
- (7) 多元適性：應視學生性向與學習需要，規劃藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		藝術	音樂	/	/	1	1
視覺藝術 表演藝術	/		/	2	2	2	2

7、教學資源

- (1) 本校藝術專任教室共三間，多功能教師 1 間、音樂教室 1 間、美勞教室 1 間。
- (2) 本校各個班級皆配有觸控白板、電腦、單槍投影機等設備。
- (3) 音樂教室有鋼琴及各種樂器。
- (4) 教學教具：提供平板可以使用 APP 進行教學。
- (5) 多功能教室、學生活動中心等場地，視活動需要可登記借用場地。

8、實施成效

- (1) 藝術領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中能力指標之要求，於各年級中完成該階段之能力指標，並於各年級學期結束前，檢核各階段之能力指標以了解確實完成各項能力指標沒有遺漏。
- (2) 不定時舉辦校內美展，提供學生展演舞台。
- (3) 成立節奏樂隊，提升學生音樂涵養。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【藝術】領域學習課程計畫									
每週節數	3 節		設計者 三年級教學團隊						
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	1. 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2. -II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3. --II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 4. II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 5. II-7 能創作簡短的表演。 6. 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 7. 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。								
融入之議題	多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。								
學習目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。								
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="383 1680 1252 1792"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>翰林</td> <td>一、二冊</td> </tr> </tbody> </table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 多功能教室、音樂教室、美勞教室 (四) 教學實施 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，			年級	出版社	冊數	三年級	翰林	一、二冊
年級	出版社	冊數							
三年級	翰林	一、二冊							

以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

- 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。
- 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。
- 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。
- 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。
- 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

（五）教學評量

學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量

四年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【藝術】領域學習課程計畫									
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊						
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	1. 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2. 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3. 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 4. 1-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 5. 1-II-7 能創作簡短的表演。 6. 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 7. 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。								
融入之議題	多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。								
學習目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。								
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。 (二) 教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="383 1624 1252 1736"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>康軒</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 多功能教室、音樂教室、美勞教室 (四) 教學實施 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，			年級	出版社	冊數	四年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數							
四年級	康軒	三、四冊							

以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

- 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。
- 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。
- 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。
- 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。
- 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

（五）教學評量

學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【藝術領域】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
	五年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>		
融入之議題	【科技教育】、【生涯發展教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家政教育】、【資訊教育】		
學習目標	1- III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。		

	<p>1- III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1- III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧</p> <p>1- III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1- III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1- III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2- III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2- III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2- III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2- III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2- III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2- III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2- III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3- III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3- III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力</p> <p>3- III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3- III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3- III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教學說明</p> <p>藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。</p> <p>（一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。</p> <p>（二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。</p> <p>（三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。</p> <p>（四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。</p> <p>（五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。</p> <p>藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成</p>

作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：

(一) 關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。

(二) 多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。

(三) 學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

二、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 多功能教室、音樂教室、美勞教室

(四) 教學實施

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

1. 建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。

2. 發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。

3. 培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

4. 促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。

5. 實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。

(五) 教學評量

學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

六年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【藝術領域】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運</p>		

	<p>用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>
融入之議題	<p>【科技教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家政教育】、【資訊教育】</p>
學習目標	<p>2- III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2- III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>2- III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2- III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧</p> <p>2- III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>3- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3- III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>3- III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>4- III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2- III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2- III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>4- III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2- III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2- III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>4- III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3- III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3- III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力</p> <p>3- III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3- III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3- III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷</p>
教學與評量說明	<p>一、教學說明</p> <p>藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。</p> <p>(一) 建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態</p>

度，並負起學習責任。

(二)發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。

(三)培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

(四)促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。

(五)實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：

(一)關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。

(二)多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。

(三)學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

二、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	七、八冊

(三)教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.多功能教室、音樂教室、美勞教室

(四) 教學實施

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

1. 建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。
2. 發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。
3. 培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。
4. 促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。
5. 實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

(五) 教學評量

學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

(八)綜合活動領域課程計畫

1、依據

- (1) 教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2) 中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第五點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- (3) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4) 中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~綜合活動領域。
- (5) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (6) 本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

- (1) 擴展價值探索與體驗思辨。
- (2) 涵養美感創新與生活實踐。
- (3) 促進文化理解與社會關懷。
- (4) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (5) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

- (1) 促進自我與生涯發展。
- (2) 實踐生活經營與創新。
- (3) 落實社會與環境關懷。

4、現況分析

以級任老師授課為原則。綜合活動領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現職教師皆具有此能力。但是本於十二年國教的精神，低年級已經沒有綜合活動領域；中年級節數 2 節，高年級節數 3 節。

5、實施原則與策略

(1) 實施原則

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

- A、彈性實施領域教學
- B、學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。
- C、能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

(2) 實施策略

- A、教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
- B、教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

- C、對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
- D、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動 領域			2	2	3	3

(2) 教學方式

- A、依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
- B、提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
- C、引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
- D、學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
- E、鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
- F、著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
- G、使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
- H、促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步。

(3) 評量原則

以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

- A、高層次紙筆評量。
- B、實作與口語評量。
- C、檔案評量。

7、教學資源

- (1) 學校資源：室內、外活動場地：教室、學生活動中心、操場、音樂教室、多功能教室等。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕或白板、電腦、單槍投影機。
- (3) 樂器及體育器材：音樂教室有各種樂器可供使用；體育器材室有辦活動的相關設備，例如：呼拉圈、彩帶、球類……等。
- (4) 社區教學資源：學校附近有大賀米廠、和平農會、溪海花卉區……步行即可到達，本校就社區資源一項可以說相當豐富。

8、實施成效分析

- (1) 研擬教學計畫，以活動的方式、運用現有的空間（室、內外活動場地）及完善的設備，讓學生有實際體驗的效果，而且不論晴、雨，都有活動的場所。
- (2) 利用多元化的學習工具（視聽器材、樂器及體育器材……等），提高學生學習興趣及生活體驗，並建立運用資訊媒體的能力，營造處處學習的文化環境。
- (3) 利用社區資源，增加學生對自己、對社區、對環境的了解，培養自我保護、愛鄉愛土的精神。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【綜合領域】學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	
	三年級教學團隊			
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	<p>本綜合教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，對應總綱核心素養三面向：「A. 自主行動」、「B. 溝通互動」及「C. 社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。</p> <p>綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來，「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。</p> <p>綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。</p>			
	主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
	主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
		b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
		c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
d. 尊重與珍惜生命		d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續	
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、原住民文化教育、跟蹤騷擾防制等。</p>			
學習目標	<p>一、記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。</p> <p>二、認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學</p>			

習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。

三、從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。

四、智高積木的實作能理解科學原理，透過和同學相互合作共同實驗及實作驗證所學的原理，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟的實驗，且透過實作驗證自己的想法。嘗試改良機關，累積經驗，進而發揮創造力，學習設計機關，並將所學原理運用於生活當中。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。

第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等相關議題的融入。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	一、二冊

(三) 教學資源

1、教科用書

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館(室)及圖書教室

二、教學方法 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

三、教學評量 學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。實作與口語評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式

四年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【綜合領域】學習課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。其學習重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 7. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 9. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 10. 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 11. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 12. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 13. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 14. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 		
融入之議題	<p>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、原住民文化教育、推動兒童權利公約、跟蹤騷擾防制等。</p>		
學習目標	<p>一、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p> <p>四、智高積木的實作</p>		

	<p>理解科學原理，透過和同學相互合作共同實驗及實作驗證所學的原理，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟的實驗，且透過實作驗證自己的想法。嘗試改良機關，累積經驗，進而發揮創造力，學習設計機關，並將所學原理運用於生活當中。</p>						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。</p> <p>第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1、以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 824 1305 936"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>南一</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)教學資源</p> <p>1、教科用書</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>二、教學方法</p> <p>教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。</p> <p>三、教學評量</p> <p>綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。</p> <p>(1)高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。</p> <p>(2)實作與口語評量：可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。</p>	年級	出版社	冊數	四年級	南一	三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	南一	三、四冊					

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【綜合領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總		

	<p>網核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、推動兒童權利公約、跟蹤騷擾防制等議題。</p>
<p>學習目標</p>	<p>一、透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>二、透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>三、透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>四、透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p> <p>六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>七、能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p> <p>八、能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>九、學生能從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來</p>

的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

掌握下列原則：

- (1) 符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。
- (2) 以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。
- (3) 結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
- (4) 適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。
- (5) 教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、多功能教室

二、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

(一) 教學原則

1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7. 教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

教學與評量
說明

8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二)教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一)學習評量實施

(1) 高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

(2) 實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

(3) 檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

(二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

(三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

(四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【綜合領域】學習課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
	六年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A. 自主行動」、「B. 溝通互動」及「C. 社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		
融入之議題	<p>本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、推動兒童權利公約、跟蹤騷擾防制等議題。</p>		
學習目標	<p>一、透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>二、透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>三、透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>四、透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要。的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討</p>		

論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。

六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。

七、能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。

八、能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。

九、學生能從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

掌握下列原則：

(1)符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。

(2)以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。

(3)結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。

(4)適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。

(5)教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	七、八冊

(三)教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館(室)及圖書教室

4、多功能教室

二、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

(一)教學原則

1.以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

3.著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

教學與評量
說明

5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

7. 教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二)教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

(一)學習評量實施

(1) 高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

(2) 實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

(3) 檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

(二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

(三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

(四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

(九)生活課程領域課程計畫

1、依據：

- (1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。
- (3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~生活課程領域。
- (5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

(1)生活課程從兒童的特性出發：

- A. 在生活中探索與學習。
- B. 在生活中發現問題、思考問題。
- C. 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- D. 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- E. 在生活中調適與發展自己的能力。

(2)課程屬性：

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。

3、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

- (1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- (2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- (3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- (4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- (5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

4、現況分析

本校低年級共有 5 位導師擔任生活課程教學。

5、實施原則及策略

(1) 生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

(2) 生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

(3) 教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

(4) 教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

(5) 教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

6、實施內容

(1)實施時間與節數：

生活課程之教學時間每週上課時數六節課。

(2)教學方式：

A. 生活課程是一門超越學科的統整課程，考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

B. 生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。

C. 課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

(3)評量方式：

A. 本校生活課程採多元評量，以期學生能正確達成本課程之分段能力指標為宗旨。

B. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)硬體方面：有水生植物池、植物名稱牌及簡介、學生活動中心、視聽教室、表演藝術教室、平板車、學生遊戲器材，可提供學生學習自然科學，以及作表演藝術或音樂欣賞之用。

(2)軟體方面：本校有校園植物、相關網站連結，可提供非本科系教師從事自然科學之教學參考。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

透過兩年生活課程學生對於校內開花植物、校園內常見的小動物或水生動物、香草植物、及植物的生長有大概的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。

(2)預估效益：

本校班班有觸控螢幕或白板，平板尚且充足，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

二年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【生活課程】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內涵如下：</p> <p>一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
融入之議題	<p>性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育、跟蹤騷擾防制、兒童權利公約等。</p>		
學習目標	<p>生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：</p> <p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良</p>		

好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

**教學與評量
說明**

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

(二) 教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 多功能教室、學生活動中心

二、教學方法

(一) 生活課程的教學時間為每週

6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

(二) 生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

(三) 教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動(如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等)。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

(四) 教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

(五) 教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。

三、教學評量

(一) 生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並

<p>避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。</p> <p>(二)生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。</p> <p>(三)生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。</p> <p>(四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。</p>
--

二年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【生活課程】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節		設計者
	二年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內涵如下：</p> <p>一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
融入之議題	性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育、跟蹤騷擾防制、兒童權利公約等。		
學習目標	生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的		

能力。課程目標如下：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 多功能教室、學生活動中心

二、教學方法

(一)生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

(二)生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

(三)教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動(如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等)。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

教學與評量
說明

(四) 教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

(五) 教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。

三、教學評量

(一) 生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

(二) 生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

(三) 生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

(四) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(五) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

(十)健康與體育領域課程計畫

1、依據

- (1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第五點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- (3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國 107 年 6 月 8 日十二年國民基本教育課程綱要~健康與體育領域。
- (5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列之重要內涵：

- (1)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。
- (2)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
- (3)建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。
- (4)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (5)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

為促進社會健康發展及國民健康生活，「十二年國民基本教育健康與體育課程」應提供所有學生充分的學習機會，以達成下列九項目標。

- (1)培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。
- (2)養成規律運動與健康生活的習慣。
- (3)培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。
- (4)培養獨立生活的自我照護能力。
- (5)培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。
- (6)建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。
- (7)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。
- (8)培養良好人際關係與團隊合作精神。
- (9)發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

4、師資分析

本校一至六年級均由專任體育教師擔任健體領域的教學，主要是因為專任體育教師對體育課程比較熟悉，在指導學生健康習慣的養成，遵守體育規則、維護運動安全方面會比較有成效。

5、學習重點架構

十二年國民基本教育健康與體育領域的學習重點架構由學習表現與學習內容所組成：

- (1)學習表現分為 4 項類別，分別為：

- A、認知：含「健康知識」、「技能概念」、「運動知識」、「技能原理」4個次項目。
- B、情意：含「健康覺察」、「健康正向態度」、「體育學習態度」、「運動欣賞」4個次項目。
- C、技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4個次項目。
- D、行為：含「自我健康管理」、「健康倡議宣導」、「運動計畫」、「運動實踐」4個次項目。

(2)學習內容分為9項主題，分別為：

- A、生長、發展與體適能：含「生長、發育、老化與死亡」與「體適能」2個次項目。
- B、安全生活與運動防護：含「安全教育與急救」、「藥物教育」、「運動傷害與防護」與「防衛性運動」4個次項目。
- C、群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5個次項目。
- D、個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2個次項目。
- E、人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2個次項目。
- F、身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2個次項目。
- G、挑戰類型運動：含「田徑」與「游泳」2個次項目。
- H、競爭類型運動：含「網/牆性球類運動」、「陣地攻守性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備/跑分性球類運動」4個次項目。
- I、表現類型運動：含「體操」、「舞蹈」與「民俗運動」3個次項目。

6、實施方式

(1)每年級每週授課時間：

- A、低年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。
- B、中年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。
- C、高年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。

(2)教學方式

- A、採協同教學或主題式合作教學。
- B、充分運用各種教學媒體。
- C、教學活動須活潑、有趣。
- D、把握教學目標。
- E、教學內容多元化、統整化。
- F、掌握適性原則，隨時因應學生需求，調整教學策略。
- G、善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- H、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(3)評量的方法

- A、採取多元評量。
- B、評量應兼顧學童認知、情意、技能及創造性的發展。
- C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

本校有活動中心，提供兩天時的教學場地。

8、成效分析

(1)已有之成效分析：

- A、本校成立田徑隊由體育組長訓練，年年在區運均有佳績。

B、本校成立各項運動社團，由專長老師擔任，培養學生良好運動技能和運動精神。

(2)預期成效分析：

A、大部分學生能有良好運動技能和運動精神。

B、部份學生具有田徑專長。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
	一年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>		
融入之議題	<p>人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</p>		
學習目標	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>		
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)		

說明

(一)教材編選

1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 操場及活動中心

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成之情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

二年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」（詳參附錄二）乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>		
融入之議題	<p>人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</p>		
學習目標	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。</p>		

2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

(二) 教材來源

- 1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 操場及活動中心

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一) 評量內容

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二) 評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

三年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域 / 跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」（詳參附錄二）乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。		
學習目標	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。		

4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 操場及活動中心

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核

教學與評量
說明

<p>表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。</p> <p>2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。</p> <p>3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。</p>
--

四年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、□A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/ 跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。		
學習目標	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>		

4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	七、八冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 操場及活動中心

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核

教學與評量
說明

<p>表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。</p> <p>2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。</p> <p>3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。</p>
--

五年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」（詳參附錄二）乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>		
融入之議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	
	科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	

	能源教育	增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習慣和態度。
	家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵養族群共榮與平等信念。
	品德教育	增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。
	法治教育	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。
	安全教育	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
	戶外教育	強化與環境的连接感,養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能,培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野,涵養健康的身心。
	國際教育	養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家主體的國際意識與責任感。
學習目標		1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。

- 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
- 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
- 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
- 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
- 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。
- 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。
- 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

(二)教材來源

- 1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	九、十冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 操場及活動中心

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評

教學與評量
說明

量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

六年級教學團隊

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☑A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☑B2. 科技資訊與媒體素養、☐B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☐C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>		
融入之議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；	

	思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
學習目標	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。

- 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
- 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
- 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
- 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
- 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。
- 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
- 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。
- 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
- 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
- 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	十一、十二冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 操場及活動中心

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅

教學與評量
說明

度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二) 評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

一、特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
<input type="checkbox"/> 集中式特教班		
<input type="checkbox"/> 分散式資源班	<input type="checkbox"/> 身心障礙類	
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	
<input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	0
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	17

(一) 巡迴輔導班(學習障礙)-校內有學生但本校未設班

本校特殊學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排結束 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	特殊需求	外加	1	學習障礙 1 人
二	特殊需求	外加	1	學習障礙 1 人
三	特殊需求	外加	4	智障 1 人、學障 3 人
四	特殊需求	外加	4	智障 1 人、學障 1 人、語障 1 人、情障 1 人
五	特殊需求	外加	6	學障 2 人、自閉 1 人、情障 1 人、腦麻 2 人
六	特殊需求	外加	1	學習障礙 1 人

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
學習策略	6 節/週	12	A 組:學障 1 人 B 組:學障 1 人 C 組:智障 1 人、學障 3 人 D 組:智障 1 人、學障 1 人、語障 1 人 E 組:學障 2 人 F 組:學障 1 人
社交技巧	2 節/週	6	A 組:智障 1 人、學障 2 人、情障 1 人 B 組:自閉 1 人、情障 1 人
功能性動作訓練	1 節/週	2	A 組:腦麻 2 人

巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	<p>(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。</p>
【學習歷程】 方面	<p>(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
【學習環境】 方面	<p>(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>(二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p>
【學習評量】 方面	<p>(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。</p>

<p>(三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。</p> <p>(四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。</p>

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	國語 (6)	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
		(1)						健康 (1)	體育(2)	
		本土語		新住 民語	臺灣 手語					
閩南	閩東	客	原							
一 08/30 09/02	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	閩南語：1. 心肝仔困 客家語：1. 大家恁早 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？				第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 【人權教育】 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】	
二 09/05 09/09	第一課貓咪／第二 課鵝寶寶 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	閩南語：1. 心肝仔困 客家語：1. 大家恁早 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？				第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 【人權教育】 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】	

				【生涯規劃教育】		
三 09/12 09/16	第二課鵝寶寶／第 三課河馬和河狸 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	閩南語：1. 心肝仔困 客家語：1. 大家恁早 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？	第 1 單元數到 10 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 【人權教育】 【安全教育】	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
四 09/19 09/23	第三課河馬和河狸 ／第四課笑嘻嘻 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	閩南語：2. 來去讀冊 客家語：2. 書包 原住民語： 第一階第 1 課你好嗎？	第 2 單元比長短 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
五 09/26 09/30	第四課笑嘻嘻／第 五課翹翹板 【戶外教育】 【人權教育】	閩南語：2. 來去讀冊 客家語：2. 書包 原住民語： 第一階第 2 課我是學生	第 3 單元分與合 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好 玩 【性別平等教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 【性別平等教育】 【人權教育】	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】

			<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
<p>六</p> <p>10/03</p> <p> </p> <p>10/07</p>	<p>第五課翹翹板／第</p> <p>六課謝謝老師</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>閩南語：2. 來去讀冊</p> <p>客家語：2. 書包</p> <p>原住民語：</p> <p>第一階第 2 課我是學生</p>	<p>第 3 單元分與合</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元 2 一起探索校園</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>壹、快樂上學去</p> <p>二. 健康小達人</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>七. 來玩呼拉圈</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
<p>七</p> <p>10/10</p> <p> </p> <p>10/14</p>	<p>第六課謝謝老師／</p> <p>第七課龜兔賽跑</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>閩南語：2. 來去讀冊</p> <p>客家語：阿弟牯上學堂</p> <p>原住民語：</p> <p>第一階第 2 課我是學生</p>	<p>第 4 單元順序和多少</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元 2 一起探索校園</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>壹、快樂上學去</p> <p>二. 健康小達人</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>七. 來玩呼拉圈</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
<p>八</p> <p>10/17</p> <p> </p>	<p>第七課龜兔賽跑／</p> <p>第八課拔蘿蔔</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>閩南語：3. 鉛筆</p> <p>客家語：阿弟牯上學堂</p> <p>原住民語：</p>	<p>第 5 單元數到 30</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題三、哇！好吃</p> <p>單元 1 午餐大探索</p>	<p>壹、快樂上學去</p> <p>二. 健康小達人</p>	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>八. 快樂動起來</p>

10/21		第一階第 2 課我是學生	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
九 10/24 10/28	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 【生涯規畫教育】 【人權教育】	閩南語：3. 鉛筆 客家語：3. 屋下人 原住民語： 第一階第 3 課請起立！	第 5 單元數到 30 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三、哇！好吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
十 10/31 11/04	第九課動物狂歡會／國字真簡單 【人權教育】	閩南語：3. 鉛筆 客家語：3. 屋下人 原住民語： 第一階第 3 課請起立！	評量週 加油小站一 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	評量週 主題三、哇！好吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	評量週 壹、快樂上學去 三. 我長大了 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
十一 11/07 11/11	國字真簡單／第一課拍拍手 【人權教育】	閩南語：3. 鉛筆 客家語：3. 屋下人 原住民語： 第一階第 3 課請起立！	第 6 單元加一加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
十二 11/14 11/18	第一課拍拍手／第二課這是誰的 【人權教育】	閩南語：4. 烏仔 客家語：4. 食畫 原住民語： 第一階第 3 課請起立！	第 6 單元加一加 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 【人權教育】 【環境教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 【性別平等教育】 【人權教育】	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】

			【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
十三 11/21 11/25	第二課這是誰的 【人權教育】	閩南語：4. 烏仔 客家語：4. 食晝 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(?你叫什麼名字?/ 你是哪一位?)	第 7 單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
十四 11/28 12/02	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	閩南語：4. 烏仔 客家語：4. 食晝 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(?你叫什麼名字?/ 你是哪一位?)	第 7 單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
十五 12/05 12/09	第三課秋千／第四 課大個子，小個子 【環境教育】 【人權教育】	閩南語：5. 數字歌 客家語：5. 過年 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(?你叫什麼名字?/ 你是哪一位?)	第 8 單元減一減與加減 應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】

<p>十六 12/12 12/16</p>	<p>第四課大個子，小個子／第五課比一比 【人權教育】</p>	<p>閩南語：5. 數字歌 客家語：5. 過年 原住民語： 第一階第 4 課你是誰?(?你叫什麼名字?/你是哪一位?)</p>	<p>第 8 單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、快樂上學去 四. 活力加油站 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】</p>
<p>十七 12/19 12/23</p>	<p>第五課比一比 【人權教育】</p>	<p>閩南語：5. 數字歌 客家語：5. 過年 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生</p>	<p>第 8 單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
<p>十八 12/26 12/30</p>	<p>第五課比一比／第六課小路 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>閩南語：5. 數字歌 客家語：客家人仰般過年 原住民語： 第一階第 5 課我們是女生</p>	<p>第 9 單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>

十九 1/02 1/06	第六課小路／寫字 【環境教育】	閩南語：一放雞 客家語：客家人仰般過年 原住民語： 第一階第5課我們是女生	第9單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元2除夕團圓夜 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
二十 1/09 1/13	擁抱 【閱讀素養教育】	閩南語：舊曆過年 客家語：嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾啣 伯公伯婆 原住民語： 第一階第5課我們是女生	評量週 加油小站二 【海洋教育】	評量週 主題六、新的一年 單元3過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	評量週 壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
二十一 1/16 1/19	擁抱 【閱讀素養教育】	閩南語：舊曆過年 客家語：老古人言、師傅話、令仔 原住民語：總複習	總複習-數學闖關	成果展	總複習-健康大考驗	總複習-闖關遊戲

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語 (6)				語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
					(1)					健康 (1)	體育(2)
					本土語		新住 民語	臺灣 手語			
閩南		閩東	客	原							

<p>一 02/13 02/17</p>	<p>第一課看 【環境教育】</p>	<p>閩南語：1. 學校的圖書館 客家語：一、動物恁生趣 1. 一二三 原住民語： 第一階第 6 課我的狗</p>	<p>第 1 單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>
<p>二 02/20 02/24</p>	<p>第一課看／第二課 花園裡有什麼？ 【環境教育】</p>	<p>閩南語：1. 學校的圖書館 客家語：一、動物恁生趣 1. 一二三 原住民語： 第一階第 6 課我的狗</p>	<p>第 1 單元數到 100 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>
<p>三 02/27 03/03</p>	<p>第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】</p>	<p>閩南語：1. 學校的圖書館 客家語：一、動物恁生趣 1. 一二三 原住民語： 第一階第 6 課我的狗</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>
<p>四 03/06 03/10</p>	<p>第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>閩南語：1. 學校的圖書館 客家語：一、動物恁生趣 2. 係麼儕 原住民語： 第一階第 6 課我的狗</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>

<p>五 03/13 03/17</p>	<p>第三課媽媽的音樂會／第四課鞋 【家庭教育】</p>	<p>閩南語：2. 烏鼠食菽仔 客家語：一、動物恁生趣 2. 係麼儕 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在哪裡?)</p>	<p>第 3 單元長度 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】</p>
<p>六 03/20 03/24</p>	<p>第四課鞋／第五課小種子快長大 【家庭教育】</p>	<p>閩南語：2. 烏鼠食菽仔 客家語：一、動物恁生趣 2. 係麼儕 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在哪裡?)</p>	<p>第 4 單元 18 以內的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】</p>
<p>七 03/27 03/31</p>	<p>第五課小種子快長大 【家庭教育】</p>	<p>閩南語：2. 烏鼠食菽仔 客家語：看圖聽故事： 動物園 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在哪裡?)</p>	<p>第 4 單元 18 以內的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 【性別平等教育】</p>	<p>貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 【性別平等教育】</p>
<p>八 04/03 04/07</p>	<p>第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】</p>	<p>閩南語：2. 烏鼠食菽仔 客家語：看圖聽故事： 動物園 原住民語： 第一階第 7 課我的老師在這裡(老師在哪裡?)</p>	<p>第 5 單元圖形和形體 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】</p>	<p>主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】</p>	<p>壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 【性別平等教育】</p>	<p>貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 【性別平等教育】</p>

			【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【法治教育】 【生涯規劃教育】		
九 04/10 04/14	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	閩南語：3. 美麗的學校 客家語：二、得人惜 3. 僮 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？	第 5 單元圖形和形體 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】
十 04/17 04/21	第七課作夢的雲 【戶外教育】	閩南語：3. 美麗的學校 客家語：二、得人惜 3. 僮 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？	評量週 加油小站一 【人權教育】	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
十一 04/24 04/28	第七課作夢的雲/ 第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	閩南語：3. 美麗的學校 客家語：二、得人惜 3. 僮 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？	第 6 單元幾月幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

十二 05/01 05/05	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	閩南語：3. 美麗的學校 客家語：二、得人惜 3. 僮 原住民語： 第一階第 8 課這是什麼？	第 6 單元幾月幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
十三 05/08 05/12	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 【戶外教育】 【環境教育】	閩南語：4. 保護目矚 客家語：二、得人惜 4. 恁仔細／承蒙你 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽	第 7 單元錢幣 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
十四 05/15 05/19	第九課七彩的虹／第十課和你在一起 【環境教育】 【戶外教育】	閩南語：4. 保護目矚 客家語：二、得人惜 4. 恁仔細／承蒙你 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽	第 7 單元錢幣 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
十五 05/22 05/26	第十課和你在一起 【戶外教育】	閩南語：4. 保護目矚 客家語：二、得人惜 4. 恁仔細／承蒙你 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽	第 8 單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】

十六 05/29 06/02	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	閩南語：4. 保護目矇 客家語：三、節日 5. 五月節 原住民語： 第一階第 9 課我的媽媽	第 8 單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
十七 06/05 06/09	第十一課生日快樂 ／第十二課小黑 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	閩南語：5. 我的身軀 客家語：三、節日 5. 五月節 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書)	第 8 單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】
十八 06/12 06/16	第十二課小黑／寫 字 【戶外教育】	閩南語：5. 我的身軀 客家語：三、節日 5. 五月節 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書)	第 9 單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 【品德教育】 【人權教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
十九 06/19 06/23	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	閩南語：5. 我的身軀 客家語：看圖聽故事： 五月節 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書)	第 9 單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 【品德教育】 【人權教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】

			【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】		
二十 06/26 06/30	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	閩南語：阿財天頂跋落來 客家語：傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 古老人言、師傅話 原住民語： 第一階第 10 課紅色的鉛筆(紅色的書)	評量週 加油小站二 【環境教育】	評量週 主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 【品德教育】 【人權教育】	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	國語 (6)	語文(7)				數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)			新住民語			健康 (1)	體育(2)
		本土語							
閩南	客	原							
一 08/30 09/02	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 【生涯規畫教育】	閩南語：我的心情 客家語：1.日頭追月光 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人)				第 1 單元數到 300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第一課成長的變化	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
二 09/05 09/09	第一課新學年新希望 【生涯規畫教育】	閩南語：我的心情 客家語：1.日頭追月光 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人)				第 1 單元數到 300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
三 09/12	第一課新學年新希望／第二課一起做	閩南語：我的心情 客家語：1.日頭追月光				第 2 單元二位數的加法	一、動物好朋友 2.我愛動物	第一單元喜歡自己 珍愛家人	第四單元球類遊戲不思議

09/16	早餐 【生涯規畫教育】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】	原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人)	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【環境教育】 【戶外教育】	第二課欣賞自己 【生涯規畫教育】	第一課控球小奇兵 【人權教育】
四 09/19 09/23	第二課一起做早餐 ／第三課走過小巷 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 【環境教育】	閩南語：我的心情 客家語：2.暗晡頭 原住民語： 第二階第 1 課我的家(我的家人)	第 3 單元幾公分 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】
五 09/26 09/30	第三課走過小巷 【環境教育】	閩南語：歡迎來阮兜 客家語：2.暗晡頭 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安)	第 3 單元幾公分 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
六 10/03 10/07	單元主題引導／第 四課 運動會 【運動安全】	閩南語：歡迎來阮兜 客家語：2.暗晡頭 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安)	第 4 單元二位數的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
七 10/10 10/14	第四課 運動會／第 五課水上木偶戲 【運動安全】 【人權教育】	閩南語：歡迎來阮兜 客家語：后羿射日頭 原住民語： 第二階第 2 課早餐(早安)	第 4 單元二位數的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】

八 10/17 10/21	第五課水上木偶戲 ／第六課小鎮的柿餅節 【人權教育】 【戶外教育】	閩南語：歡迎來阮兜 客家語：后羿射日頭 原住民語： 第二階第2課早餐(早安)	第5單元容量 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健 有一套 第一課眼耳鼻急救 站 【安全教育】	第四單元球類遊戲不 思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
九 10/24 10/28	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	閩南語：歡迎來阮兜 客家語：3.跔阿姆去市場 原住民語：第二階第3課我今年10歲(我10歲了)	第5單元容量 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健 有一套 第一課眼耳鼻急救 站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在
十 10/31 11/04	第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導 ／第七課國王的新衣裳 【戶外教育】 【生命教育】	閩南語：歡迎來阮兜 客家語：3.跔阿姆去市場 原住民語： 第二階第3課我今年10歲(我10歲了)	評量週 加油小站一 【人權教育】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健 有一套 第一課眼耳鼻急救 站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在
十一 11/07 11/11	第七課國王的新衣裳 【生命教育】	閩南語：歡迎來阮兜 客家語：3.跔阿姆去市場 原住民語： 第二階第3課我今年10歲(我10歲了)	第6單元2、5、4、8 的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元生活保健 有一套 第二課照顧我的身 體	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
十二 11/14 11/18	第八課「聰明」的 小熊 【人權教育】	閩南語：美麗的世界 客家語：4.水果 原住民語： 第二階第3課我今年10歲(我10歲了)	第6單元2、5、4、8 的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健 有一套 第二課照顧我的身 體	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰

			【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
十三 11/21 11/25	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ 【人權教育】 【生涯規畫教育】	閩南語：美麗的世界 客家語：4.水果 原住民語： 第二階第4課你的家在哪裡?(你家在哪裡?)	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
十四 11/28 12/02	第九課大象有多重?／單元主題引導／第十課我愛冬天 【生涯規畫教育】 【環境教育】	閩南語：美麗的世界 客家語：4.水果 原住民語： 第二階第4課你的家在哪裡?(你家在哪裡?)	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界
十五 12/05 12/09	第十課我愛冬天 【環境教育】	閩南語：美麗的世界 客家語：5.落雨(水) 原住民語： 第二階第4課你的家在哪裡?(你家在哪裡?)	第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界
十六 12/12 12/16	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	閩南語：美麗的世界 客家語：5.落雨(水) 原住民語： 第二階第4課你的家在哪裡?(你家在哪裡?)	第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家

十七 12/19 12/23	第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂 【環境教育】 【家庭教育】	閩南語：美麗的世界 客家語：5.落雨(水) 原住民語： 第二階第5課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?)	第9單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方動動樂 第一課繩索小玩家
十八 12/26 12/30	第十二課新年快樂／我最喜歡上學了 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：美麗的世界 客家語：冬節打板圓 原住民語： 第二階第5課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?)	第9單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人
十九 1/02 1/06	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	閩南語：來唱囡仔歌 客家語：冬節打板圓 原住民語： 第二階第5課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?)	第10單元重量 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力
二十 1/09 1/13	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	閩南語：來唱囡仔歌 客家語：阿豬伯 原住民語： 第二階第5課你從哪裡來?(我從台東/花蓮來?)	評量週 加油小站二 【原住民族教育】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖 散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣
二十一 1/16 1/19	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	閩南語：咱來認捌字 客家語：揣令仔 原住民語： 總複習	加油小站二 【原住民族教育】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20/週							
	國語 (6)	語文(7)			數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		(1)					健康 (1)	體育(2)
		本土語		新住民語				
閩南	客	原						
一 02/13 02/17	單元主題引導／第一課春天的顏色 【環境教育】	閩南語：來買菜喔 客家語：1.阿爸个故鄉 原住民語： 第二階第6課山和溪(河川與山嶽)			第1單元數到1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們在一起 第一課將心比心	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂
二 02/20 02/24	第一課春天的顏色／第二課花衣裳 【環境教育】 【家庭教育】	閩南語：來買菜喔 客家語：1.阿爸个故鄉 原住民語： 第二階第6課山和溪(河川與山嶽)			第1單元數到1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們在一起 第一課將心比心	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
三 02/27 03/03	第二課花衣裳 【家庭教育】	閩南語：來買菜喔 客家語：1.阿爸个故鄉 原住民語： 第二階第6課山和溪(河川與山嶽)			第2單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們在一起 第一課將心比心	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
四 03/06 03/10	第二課花衣裳／第三課彩色王國 【家庭教育】 【人權教育】	閩南語：歡喜食甲飽 客家語：2.春天 原住民語： 第二階第6課山和溪(河川與山嶽)			第2單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元當我們在一起 第二課真心交朋友	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

			【戶外教育】			
五 03/13 03/17	第三課彩色王國／ 單元主題引導／第 四課爸爸 【人權教育】	閩南語：歡喜食甲飽 客家語：2.春天 原住民語： 第二階第7課太陽出來了	第3單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元當我們同 在一起 第二課真心交朋友	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊
六 03/20 03/24	第四課爸爸／第五 課我的家人 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	閩南語：歡喜食甲飽 客家語：2.春天 原住民語： 第二階第7課太陽出來了	第3單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動 家 第一課飲食密碼	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊
七 03/27 03/31	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	閩南語：歡喜食甲飽 客家語：2.春天 原住民語： 第二階第7課太陽出來了	第4單元0、1、10的 乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動 家 第一課飲食密碼	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳
八 04/03 04/07	第五課我的家人／ 第六課愛笑的大樹 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】	閩南語：月娘變魔術 客家語：看圖聽故事～客家靚藍衫 原住民語： 第二階第7課太陽出來了	第4單元0、1、10的 乘法 【性別平等教育】 【人權教育】	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 【戶外教育】	第二單元飲食行動 家 第一課飲食密碼	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳

			【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
九 04/10 04/14	第六課愛笑的大樹 【人權教育】	閩南語：月娘變魔術 客家語：3.火焰蟲 原住民語： 第二階第8課下雨了	第5單元年月日 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、學校好鄰居 2.好鄰居分享會 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑
十 04/17 04/21	單元主題引導／第七課月光河 【人權教育】	閩南語：月娘變魔術 客家語：3.火焰蟲 原住民語： 第二階第8課下雨了	評量週 加油小站一 【人權教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活
十一 04/24 04/28	第七課月光河／第八課黃狗生蛋 【人權教育】 【生命教育】	閩南語：月娘變魔術 客家語：3.火焰蟲 原住民語： 第二階第8課下雨了	第6單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 第一課為什麼會齙齒	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友
十二 05/01 05/05	第八課黃狗生蛋 【生命教育】	閩南語：西北雨 客家語：4.搵手搓浴堂 原住民語： 第二階第8課下雨了	第6單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友
十三 05/08 05/12	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良 【生命教育】 【人權教育】	閩南語：西北雨 客家語：4.搵手搓浴堂 原住民語： 第二階第9課白色的雲(白雲)	第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	五、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友

			【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
十四 05/15 05/19	第九課神筆馬良 ／單元主題引導／ 第十課快樂的探險家 【人權教育】 【生涯規畫教育】	閩南語：西北雨 客家語：4.搵手搓浴堂 原住民語： 第二階第9課白色的雲(白雲)	第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十五 05/22 05/26	第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】	閩南語：騎鐵馬 客家語：5.愛淨俐 原住民語： 第二階第9課白色的雲(白雲)	第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十六 05/29 06/02	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	閩南語：騎鐵馬 客家語：5.愛淨俐 原住民語： 第二階第9課白色的雲(白雲)	第8單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】
十七 06/05 06/09	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	閩南語：騎鐵馬 客家語：5.愛淨俐 原住民語： 第二階第10課在野地裡(田園/大地)	第8單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】

<p>十八 06/12 06/16</p>	<p>第十二課巨人山／ 江奶奶的雜貨店 【多元文化教育】 【環境教育】</p>	<p>閩南語：騎鐵馬 客家語：5.愛淨俐 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地)</p>	<p>第 9 單元面的大小與立體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走</p>	<p>第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】</p>
<p>十九 06/19 06/23</p>	<p>江奶奶的雜貨店 【環境教育】</p>	<p>閩南語：雷公佻爍爍婆 客家語：看圖聽故事～客家手工茶籬 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地)</p>	<p>第 9 單元面的大小與立體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走</p>	<p>第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行</p>
<p>二十 06/26 06/30</p>	<p>江奶奶的雜貨店 【環境教育】</p>	<p>閩南語：雷公佻爍爍婆 客家語：童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔 原住民語： 第二階第 10 課在野地裡(田園/大地)</p>	<p>評量週 加油小站二 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走</p>	<p>第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行</p>

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週											
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
			本土語文									
閩			客	原								
一 08/30 09/02	單元主題引導 ／第一課心的 悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	Get Ready 【閱讀素養教 育】	閩南語：一、食食 1. 食畫 客家語：一、當好食 1. 三餐食麼个 原住民語： 第三階第 1 課我的朋友 新住民語： 越南語第五冊第 1 課新同學 泰語第五冊第 1 課新同學			一、10000 以內 的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元我的 家庭 第 1 課家庭的 組成 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教 育】	一、植物大發 現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	一、當我們同 在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教 育】	壹、視覺萬花 筒 一、色彩大發 現 【性別平等教 育】	第一單元飲食 聰明選 第一課 吃出健康	第四單元與 繩球同行 第一課 隔繩對戰
二 09/05 09/09	第一課心的悄 悄悄話／第二課 妙故事點點名 【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	閩南語：一、食食 1. 食畫 客家語：一、當好食 1. 三餐食麼个 原住民語： 第三階第 1 課我的朋友 新住民語 越南語第五冊第 1 課新同學 泰語第五冊第 1 課新同學			一、10000 以內 的數 1-2 點數錢 幣、1-3 比大 小、練習園地 【家庭教育】	第一單元我的 家庭 第 2 課親人的 往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發 現 2、植物的莖 【戶外教育】	一、當我們同 在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教 育】	壹、視覺萬花 筒 一、色彩大發 現 【性別平等教 育】	第一單元飲食 聰明選 第一課 吃出健康	第四單元與 繩球同行 第一課 隔繩對戰
三 09/12 09/16	第二課妙故事 點點名 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	Unit 1 The Birthday Party 【品德教育】	閩南語：一、食食 1. 食畫 客家語：一、當好食 1. 三餐食麼个 原住民語： 第三階第 1 課我的朋友 新住民語： 越南語第五冊第 1 課新同學 泰語第五冊第 1 課新同學			二、角與形狀 2-1 認識角、2- 2 角的大小比較 【多元文化教 育】	第一單元我的 家庭 第 2 課親人的 往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發 現 2、植物的莖 【戶外教育】	一、當我們同 在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教 育】	壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	第一單元飲食 聰明選 第一課 吃出健康	第四單元與 繩球同行 第二課 玩球完勝 【人權教 育】
四 09/19 09/23	第三課繞口令 村 【資訊教育】	Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養教 育】	閩南語：一、食食 1. 食畫 客家語：一、當好食 1. 三餐食麼个 原住民語： 第三階第 1 課我的朋友 新住民語： 越南語第五冊第 1 課新同學 泰語第五冊第 1 課新同學			二、角與形狀 2-3 認識直角、 2-4 正方形與長 方形 【科技教育】	第二單元家庭 與倫理 第 1 課家庭的 功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發 現 3、植物的葉 與根 【戶外教育】	一、當我們同 在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教 育】	壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 【生命教育】	第一單元飲食 聰明選 第二課飲食學 問大	第四單元與 繩球同行 第二課玩球 完勝 【人權教 育】
五 09/26	第三課繞口令 村／學習地圖	Unit 2 Poor Kevin	閩南語：一、食食 2. 下晡的點心 客家語：一、當好食 2. 街路頂／肚			三、10000 以內 的加減	第二單元家庭 與倫理	一、植物大發 現	二、情緒觀測 站	壹、視覺萬花 筒	第一單元飲食 聰明選	第四單元與 繩球同行

09/30	一／單元主題 引導 【資訊教育】 【安全教育】	【家庭教育】	个點心 原住民語： 第三階第2課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語： 越南語第五冊第1課新同學 泰語第五冊第1課新同學	3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	第1課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	3、植物的葉與根 【戶外教育】	1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	二、形狀大師 【環境教育】	第二課飲食學問大	第三課跳繩妙變化
六 10/03 10/07	第四課有你陪伴 【生涯規畫教育】	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	閩南語：一、食食 2. 下晡的點心 客家語：一、當好食 2. 街路頂／肚个點心 原住民語： 第三階第2課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語： 越南語第五冊第2課我的興趣 泰語第五冊第2課我的興趣	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化
七 10/10 10/14	第四課有你陪伴／第五課小丑魚和海葵 【生涯規畫教育】 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	閩南語：一、食食 2. 下晡的點心 客家語：一、當好食 2. 街路頂／肚个點心 原住民語： 第三階第2課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語： 越南語第五冊第2課我的興趣 泰語第五冊第2課我的興趣	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	二、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂
八 10/17 10/21	第五課小丑魚和海葵／第六課小女生 【安全教育】 【環境教育】	Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素養教育】	閩南語：一、食食 2. 下晡的點心 客家語：一、當好食 2. 街路頂／肚个點心 原住民語： 第三階第2課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語： 越南語第五冊第2課我的興趣 泰語第五冊第2課我的興趣	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化教育】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂
九 10/24	第六課小女生／學習地圖二 【環境教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	閩南語：二、行行出狀元 3. 擔仔位 客家語：二、各行各業 3. 攤仔 原住民語：	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、	第三單元自治與安全 第2課校園安	二、風與空氣 2、奇妙的空氣	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃教	貳、表演任我行 一、玩具總動	第二單元生命的樂章 第一課生長圓	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展

10/28	【閱讀素養教育】		第三階第3課下課了 新住民語： 越南語第五冊第2課我的興趣 泰語第五冊第2課我的興趣	5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【科技教育】	育】	員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	【人權教育】	【安全教育】
十 10/31 11/04	學習地圖二／ 丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	閩南語：二、行行出狀元 3. 擔仔位 客家語：二、各行各業 3. 攤仔 原住民語： 第三階第3課下課了 新住民語： 越南語第五冊第2課我的興趣 泰語第五冊第2課我的興趣	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	評量週 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十一 11/07 11/11	丸子與我／單元主題引導／ 第七課淡水小鎮 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【環境教育】	閩南語：二、行行出狀元 3. 擔仔位 客家語：二、各行各業 3. 攤仔 原住民語： 第三階第3課下課了 新住民語： 越南語第五冊第3課校園走一走 泰語第五冊第3課校園走一走	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶
十二 11/14 11/18	第七課淡水小鎮 【戶外教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【品德教育】	閩南語：二、行行出狀元 3. 擔仔位 客家語：二、各行各業 3. 攤仔 原住民語： 第三階第3課下課了 新住民語： 越南語第五冊第3課校園走一走 泰語第五冊第3課校園走一走	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶
十三 11/21 11/25	第八課安平古堡參觀記 【戶外教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【品德教育】	閩南語：二、行行出狀元 4. 咱的英雄 客家語：二、各行各業 4. 儂个英雄 原住民語： 第三階第4課我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語： 越南語第五冊第3課校園走一走	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶

			泰語第五冊第3課校園走一走							
十四 11/28 12/02	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	Unit 3 At B&J's Toys 【閱讀素養教育】	閩南語：二、行行出狀元 4. 咱的英雄 客家語：二、各行各業 4. 儂个英雄 原住民語： 第三階第4課我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語： 越南語第五冊第3課校園走一走 泰語第五冊第3課校園走一走	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
十五 12/05 12/09	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 【原住民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】	閩南語：二、行行出狀元 4. 咱的英雄 客家語：二、各行各業 4. 儂个英雄 原住民語： 第三階第4課我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語： 越南語第五冊第3課校園走一走 泰語第五冊第3課校園走一走	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
十六 12/12 12/16	單元主題引導／第十課狐狸的故事 【生命教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【品德教育】	閩南語：二、行行出狀元 4. 咱的英雄 客家語：二、各行各業 4. 儂个英雄 原住民語： 第三階第4課我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語： 越南語第五冊第4課踢足球 泰語第五冊第4課踢足球	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫
十七 12/19 12/23	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 【生命教育】	Culture & Festivals Merry Christmas! 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、方位 5. 去旅行 客家語：三、方向 5. 騎車仔滿哪仔 祭 原住民語： 第三階第5課運動 新住民語： 越南語第五冊第4課踢足球	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫

			泰語第五冊第4課踢足球		【品德教育】					
十八 12/26 12/30	第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【品德教育】	閩南語：三、方位 5. 去旅行 客家語： 原住民語： 第三階第5課運動 新住民語： 越南語第五冊第4課踢足球 泰語第五冊第4課踢足球	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【環境教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂
十九 1/02 1/06	第十二課奇特的朋友 【生涯規畫教育】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 【閱讀素養教育】	閩南語：三、方位 5. 去旅行 客家語：三、方向 5. 騎車仔滿哪仔 寮 原住民語： 第三階第5課運動 新住民語： 越南語第五冊第4課踢足球 泰語第五冊第4課踢足球	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂
二十 1/09 1/13	學習地圖四／拜訪火燒島 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	閩南語：三、方位 5. 去旅行 客家語：三、方向 5. 騎車仔滿哪仔 寮 原住民語： 第三階第5課運動 新住民語： 越南語第五冊第4課踢足球 泰語第五冊第4課踢足球	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【性別平等教育】
二十一 1/16 1/19	拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	閩南語：三、方位 5. 去旅行 客家語：三、方向 5. 騎車仔滿哪仔 寮 原住民語： 總複習 新住民語： 越南語第五冊總複習 泰語語第五冊總複習	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	肆、統整課程上上下下真有趣 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【性別平等教育】

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住 民語						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
閩	客	原											
一 02/13 02/17	單元主題引導 ／第一課許願 【生命教育】	Get Ready 【閱讀素養教 育】	閩南語：一、健康的生活1. 運動會 客家語：一、健康个生活1. 運動會 原住民語： 第三階第6課唱歌和跳舞 新住民語： 越南語第六冊第1課歡迎來作客 泰語第六冊第1課酸辣蝦湯	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去 法、1-3 無 條件進入法 【國際教 育】 【家庭教 育】	第一單元我們 居住的地方 第1課認識居 住的地方 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	一、你我好關 係 1.溝通小偵探 【性別平等教 育】 【人權教育】	一、視覺萬花 筒 1.左左右右長 一樣 【性別平等教 育】 【戶外教育】 【人權教育】	第一單元流 感我不怕 第一課認識 流感	第四單元球力 全開 第一課地板桌 球			
二 02/20 02/24	第一課許願／ 第二課下雨的 時候 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	閩南語：一、健康的生活1. 運動會 客家語：一、健康个生活1. 運動會 原住民語： 第三階第6課唱歌和跳舞 新住民語： 越南語第六冊第1課歡迎來作客 泰語第六冊第1課酸辣蝦湯	一、概數 1-4 四捨五 入法、1-5 概數的應 用、練習園 地(一) 【國際教 育】 【家庭教 育】	第一單元我們 居住的地方 第2課居住地 方的生活 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	一、你我好關 係 1.溝通小偵探 【性別平等教 育】 【人權教育】	一、視覺萬花 筒 1.一左左右右 長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元流 感我不怕 第一課認識 流感	第四單元球力 全開 第一課地板桌 球			
三 02/27 03/03	第二課下雨的 時候／第三課 遇見美如奶奶 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教 育】	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	閩南語：一、健康的生活1. 運動會 客家語：一、健康个生活1. 運動會 原住民語： 第三階第6課唱歌和跳舞 新住民語： 越南語第六冊第1課歡迎來作客 泰語第六冊第1課酸辣蝦湯	二、四則運 算 2-1 列式與 逐步求解、 2-2 先乘除 後加減 【海洋教 育】 【家庭教 育】	第二單元居住 地方的風貌 第1課地方的 場所、設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	一、你我好關 係 2.大家來溝通 【性別平等教 育】 【人權教育】	一、視覺萬花 筒 2.反反覆覆排 著隊 【性別平等教 育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元流 感我不怕 第二課遠離 流感	第四單元球力 全開 第一課地板桌 球			

四 03/06 03/10	第三課遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 【品德教育】	閩南語：一、健康的生活 1. 運動會 客家語：一、健康个生活 1. 運動會 原住民語： 第三階第 6 課唱歌和跳舞 新住民語： 越南語第六冊第 1 課歡迎來作客 泰語第六冊第 1 課酸辣蝦湯	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	2 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
五 03/13 03/17	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 Funny Animals 【閱讀素養教育】	閩南語：一、健康的生活 2. 露營 客家語：一、健康个生活 2. 放祭日做麼个 原住民語： 第三階第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?) 新住民語： 越南語第六冊第 1 課歡迎來作客 泰語第六冊第 1 課酸辣蝦湯	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
六 03/20 03/24	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】	閩南語：一、健康的生活 2. 露營 客家語：一、健康个生活 2. 放祭日做麼个 原住民語： 第三階第 7 課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?) 新住民語： 越南語第六冊第 2 課參加喜宴 泰語第六冊第 2 課帕筒	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲 中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
七 03/27 03/31	第五課學田鼠開路 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】	閩南語：一、健康的生活 2. 露營 客家語：一、健康个生活 2. 放祭日做麼个	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰

			原住民語： 第三階第7課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?) 新住民語： 越南語第六冊第2課參加喜宴 泰語第六冊第2課帕筒	法、4-2分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	【科技教育】		【生涯規畫教育】 【家庭教育】	【閱讀素養教育】		【人權教育】
八 04/03 04/07	第六課神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】	Unit 2 Teamwork 【品德教育】	閩南語：一、健康的生活 2. 露營 客家語：一、健康个生活 2. 放祭日做麼个 原住民語： 第三階第7課現在是幾點?(現在是幾點鐘?/現在幾點了?) 新住民語： 越南語第六冊第2課參加喜宴 泰語第六冊第2課帕筒	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	2 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
九 04/10 04/14	第六課神奇密碼/學習地圖二 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	Unit 2 Teamwork 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛細膩 3. 緊緊緊 客家語：二、愛細義 3. 愛細義 原住民語： 第三階第8課打電話 新住民語： 越南語第六冊第2課參加喜宴 泰語第六冊第2課帕筒	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
十 04/17 04/21	學習地圖二/蘋果甜蜜蜜 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛細膩 3. 緊緊緊 客家語：二、愛細義 3. 愛細義 原住民語： 第三階第8課打電話 新住民語： 越南語第六冊第2課參加喜宴 泰語第六冊第2課帕筒	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教	評量週 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第一課活力體適能

	育】			育】 【閱讀素養教育】		育】 【資訊教育】				
十一 04/24 04/28	蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花·五月雪 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	閩南語：二、愛細膩 3. 緊緊緊 客家語：二、愛細義 3. 愛細義 原住民語： 第三階第 8 課打電話 新住民語： 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡 泰語第六冊第 3 課打泰拳	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險
十二 05/01 05/05	第七課油桐花·五月雪／第八課大自然的美術館 【環境教育】 【海洋教育】	Culture & Festivals Mother' s Day 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛細膩 3. 緊緊緊 客家語：二、愛細義 3. 愛細義 原住民語： 第三階第 8 課打電話 新住民語： 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡 泰語第六冊第 3 課打泰拳	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲 中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【環境教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險
十三 05/08 05/12	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 【海洋教育】 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	閩南語：二、愛細膩 4. 好佳哉 客家語：二、愛細義 4. 毋堵好著傷 原住民語： 第三階第 9 課拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬤) 新住民語： 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡 泰語第六冊第 3 課打泰拳	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 【環境教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險

				【科技教育】						
十四 05/15 05/19	第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 【品德教育】	閩南語：二、愛細膩 4. 好佳哉 客家語：二、愛細義 4. 毋堵好著傷 原住民語： 第三階第 9 課拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬪) 新住民語： 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡 泰語第六冊第 3 課打泰拳	八、分數 (二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第三課看我好身手
十五 05/22 05/26	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 【生命教育】	Unit 3 The Monster Parade 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛細膩 4. 好佳哉 客家語：二、愛細義 4. 毋堵好著傷 原住民語： 第三階第 9 課拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬪) 新住民語： 越南語第六冊第 3 課周末去哪裡 泰語第六冊第 3 課打泰拳	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會
十六 05/29 06/02	第十課漁夫和金魚 【生命教育】	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等教育】	閩南語：二、愛細膩 4. 好佳哉 客家語：二、愛細義 4. 毋堵好著傷 原住民語： 第三階第 9 課拜訪阿公(去探視阿公/拜訪阿嬪) 新住民語： 越南語第六冊第 4 課放學回家 泰語第六冊第 4 課放學了	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會

				【環境教育】						
十七 06/05 06/09	第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等教育】	閩南語：三、時間 5. 時間走傷緊 客家語：三、利便个交通 5. 交通當利便 原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖 新住民語： 越南語第六冊第 4 課放學回家 泰語第六冊第 4 課放學了	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威
十八 06/12 06/16	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】	Unit 4 Jello' s Family 【品德教育】	閩南語：三、時間 5. 時間走傷緊 客家語：三、利便个交通 5. 交通當利便 原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖 新住民語： 越南語第六冊第 4 課放學回家 泰語第六冊第 4 課放學了	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂
十九 06/19 06/23	第十二課還要跌幾次／學習地圖四 【生命教育】 【人權教育】	Unit 4 Jello' s Family 【閱讀素養教育】	閩南語：三、時間 5. 時間走傷緊 客家語：三、利便个交通 5. 交通當利便 原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖 新住民語： 越南語第六冊第 4 課放學回家 泰語第六冊第 4 課放學了	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 【多元文化教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞
二十 06/26 06/30	故宮珍玩 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	閩南語：三、時間 5. 時間走傷緊 客家語：三、利便个交通 5. 交通當利便 原住民語： 第三階第 10 課我會畫圖 新住民語： 越南語第六冊第 4 課放學回家 泰語第六冊第 4 課放學了	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 【環境教育】 【品德教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養教育】	評量週 五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	四、統整課程無所不在的美感 【生命教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	國語(5)	英語(1)	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
			(1)			新住 民語						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
閩	客	原											
一 08/30 09/02	單元主題引導 ／第一課水陸 小高手 【生涯規畫教 育】 【環境教育】	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	閩南語：一、鬥鬧熱 1.好日 客家語：一、著靚靚 1.照鏡仔 原住民語： 第三階第1課我的朋友 新住民語： 越南語第七冊第1課中秋節				一、一億以內 的數 1-1 十萬以內 的數、1-2 一 億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉 的環境 第1課家鄉在 哪裡 【科技教育】	一、光和能源 1.光的行進方 向 【環境教育】	一、學習快易 通 1.學習有妙方 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】	1-1 迎向陽 光、3-1 水彩 用具擺一擺、 5-1 聲音好好 玩 【人權教育】	單元一飲食智 慧王 活動1 飲食新 概念 【家庭教育】	單元四體能我 最棒 活動1 體適能 知多少 【生命教育】
二 09/05 09/09	第一課水陸小 高手／第二課 下課以後 【生涯規畫教 育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化教 育】	閩南語：一、鬥鬧熱 1.好日 客家語：一、著靚靚 1.照鏡仔 原住民語： 第三階第1課我的朋友 新住民語 越南語第七冊第1課中秋節				一、一億以內 的數 1-3 大數的大 小比較與加 減、練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉 的環境 第1課家鄉在 哪裡 【科技教育】	一、光和能源 1.光的行進方 向 【環境教育】	一、學習快易 通 1.學習有妙方 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同 的顏色、5-1 聲音好好玩 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教 育】	單元一飲食智 慧王 活動1 飲食新 概念 【家庭教育】	單元四體能我 最棒 活動1 體適能 知多少 【生命教育】
三 09/12 09/16	第二課下課以 後 【人權教育】 【海洋教育】	Starter Unit Starter Unit 【國際教育】	閩南語： 客家語：一、著靚靚 1.照鏡仔 原住民語： 第三階第1課我的朋友 新住民語： 越南語第七冊第1課中秋節				二、乘法 2-1 乘以一、 二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉 的環境 第2課家鄉的 地形 【環境教育】	一、光和能源 2.太陽與能源 【環境教育】	一、學習快易 通 2.學習行動力 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】	1-1 迎向陽 光、3-3 色彩 魔術秀、5-1 聲音好好玩 【人權教育】	單元一飲食智 慧王 活動1 飲食新 概念 【家庭教育】	單元四體能我 最棒 活動2 體適能 大挑戰 【生命教育】
四 09/19 09/23	第三課我的籃 球夢 【戶外教育】 【生涯規畫教	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	閩南語：一、鬥鬧熱 1.好日 客家語：一、著靚靚 1.照鏡仔 原住民語： 第三階第1課我的朋友				二、乘法 2-3 乘法算式 的規律、練習 園地(二)	第一單元家鄉 的環境 第2課家鄉的 地形	一、光和能源 2.太陽與能源 【環境教育】	一、學習快易 通 2.學習行動力	1-2 繽紛世 界、3-4 神奇 調色師、5-1 聲音好好玩	單元一飲食智 慧王 活動2 飲食生 活面面觀	單元四體能我 最棒 活動3 支撐擺 盪

	育】	【國際教育】 【多元文化教育】	新住民語： 越南語第七冊第1課中秋節	【戶外教育】 【家庭教育】	【環境教育】		【生涯規劃教育】 【家庭教育】	【人權教育】	【家庭教育】	【生命教育】
五 09/26 09/30	第三課我的籃球夢／學習地圖一 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	閩南語：一、鬥鬧熱 2. 辦桌 客家語：二、學校生活 2. (吾) 偲个校園生活 原住民語： 第三階第2課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語： 越南語第七冊第2課胡伯伯	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、光和能源 3. 節能減碳 【環境教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-2 繽紛世界、3-5 色彩尋寶趣、5-2 肢體創意秀 【人權教育】 【品德教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【生命教育】
六 10/03 10/07	單元主題引導／第四課永遠的馬偕 【生命教育】 【人權教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	閩南語：一、鬥鬧熱 2. 辦桌 客家語：二、學校生活 2. (吾) 偲个校園生活 原住民語： 第三階第2課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語： 越南語第七冊第2課胡伯伯	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	在地化課程-福海宮踏查 第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-2 繽紛世界、3-6 生活中的對比色、5-2 肢體創意秀 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一飲食智慧王 活動3 體重控制有一套 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】
七 10/10 10/14	第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	閩南語：一、鬥鬧熱 2. 辦桌 客家語：二、學校生活 2. (吾) 偲个校園生活 原住民語： 第三階第2課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語： 越南語第七冊第2課胡伯伯	四、除法 4-1 除以一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	1-3 小小愛笛生、3-7 我的魔力鞋、5-2 肢體創意秀 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動3 體重控制有一套 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】

八 10/17 10/21	第五課假如給我三天光明／ 第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	閩南語：一、鬥鬧熱 2. 辦桌 客家語：二、學校生活 2. (吾) 偌个校園生活 原住民語： 第三階第 2 課老師告訴我們(老師告訴我們說) 新住民語： 越南語第七冊第 2 課胡伯伯	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【家庭教育】 二、啟動心能量 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生、3-8 形形色色的對比、5-2 肢體創意秀 【人權教育】	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】
九 10/24 10/28	第六課攀登生命的高峰／ 學習地圖二 【生命教育】 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	閩南語：二、顧安全 3. 青紅燈 客家語：二、學校生活 3. 打球仔 原住民語： 第三階第 3 課下課了 新住民語： 越南語第七冊複習一	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 3. 月相變化與生活 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】	2-1 動物好朋友、4-1 圖紋藝術家、5-3 換個角度看世界 【人權教育】	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】
十 10/31 11/04	學習地圖二／ 閱讀階梯一種樹的人 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	閩南語：二、顧安全 3. 青紅燈 客家語：二、學校生活 3. 打球仔 原住民語： 第三階第 3 課下課了 新住民語： 越南語第七冊複習一	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	評量週 二、地球的夥伴—日月星辰 3. 月相變化與生活 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	評量週 三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】	2-1 動物好朋友、4-2 百變的圖紋、5-3 換個角度看世界 【環境教育】 【人權教育】	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化教育】

						育】				
十一 11/07 11/11	閱讀階梯一種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	感覺、複習一Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	閩南語：二、顧安全 3. 青紅燈 客家語：二、學校生活 3. 打球仔 原住民語： 第三階第3課下課了 新住民語： 越南語第七冊第3課水上木偶	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 1. 水中生物的 生長環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	2-1 動物好朋友、4-3 玩出新花樣、5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	單元-二快樂 每一天 活動2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】
十二 11/14 11/18	第七課美味的一堂課 【多元文化教育】	食物 Exam 1、Unit 3 What Are These? 【國際教育】	閩南語：二、顧安全 3. 青紅燈 客家語：二、學校生活 3. 打球仔 原住民語： 第三階第3課下課了 新住民語： 越南語第七冊第3課水上木偶	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	2-2 當我們同在一起、4-4 發現新世界、5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	單元-二快樂 每一天 活動2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】
十三 11/21 11/25	第八課建築界的長頸鹿 【戶外教育】 【國際教育】	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	閩南語：三、清氣相 4. 洗身軀 客家語：三、鬥鬧熱 4. 辦桌 原住民語： 第三階第4課我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語： 越南語第七冊第3課水上木偶	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	2-2 當我們同在一起、4-5 推理小神探、5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	單元-二快樂 每一天 活動3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】

十四 11/28 12/02	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	閩南語：三、清氣相 4. 洗身軀 客家語：三、鬥鬧熱 4. 辦桌 原住民語： 第三階第4課我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語： 越南語第七冊第3課水上木偶	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	2-2 當我們同在一起、4-6 昆蟲觀察員、5-4 神奇魔法師 【戶外教育】 【人權教育】	單元-二快樂每一天 活動3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】
十五 12/05 12/09	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】	食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	閩南語：三、清氣相 4. 洗身軀 客家語：三、鬥鬧熱 4. 辦桌 原住民語： 第三階第4課我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語： 越南語第七冊第4課奶果	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化教育】 【家庭教育】	在地化課程-福海宮踏查 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、水中世界 3. 愛護水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生、4-7 分享的快樂、5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	單元-三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元六跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】
十六 12/12 12/16	單元主題引導／第十課奇幻旋律 【生命教育】 【閱讀素養教育】	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	閩南語：三、清氣相 4. 洗身軀 客家語：三、鬥鬧熱 4. 辦桌 原住民語： 第三階第4課我發燒了(我生病了/我頭痛) 新住民語： 越南語第七冊第4課奶果	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生、4-7 分享的快樂、5-5 劇場禮儀小尖兵 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元-三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動1 快接快傳 【安全教育】
十七 12/19 12/23	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	閩南語：三、清氣相 5. 搨掃 客家語：三、鬥鬧熱 5. 做生日 原住民語： 第三階第5課運動	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的	四、電路好好玩	五、危機急轉彎	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元-三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	單元七運動衝衝衝 活動2 運球好好玩

	【生命教育】 【閱讀素養教育】	【國際教育】	新住民語： 越南語第七冊第4課奶果	數化聚 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	1. 亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	1. 護我行動GO 【性別平等教育】 【人權教育】		【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	【安全教育】
十八 12/26 12/30	第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	閩南語：三、清氣相 5. 搨掃 客家語：三、鬥鬧熱 5. 做生日 原住民語： 第三階第5課運動 新住民語： 越南語第七冊第4課奶果	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元-三克癮防衛隊 活動2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動3 運球追追 【安全教育】
十九 1/02 1/06	第十二課許願椅／學習地圖四 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	閩南語：三、清氣相 5. 搨掃 客家語：三、鬥鬧熱 5. 做生日 原住民語： 第三階第5課運動 新住民語： 越南語第七冊複習二	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元-三克癮防衛隊 活動2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動4 防守不漏接 【安全教育】
二十 1/09 1/13	學習地圖四／閱讀階梯二國王的噴泉 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	閩南語：三、清氣相 5. 搨掃 客家語：三、鬥鬧熱 5. 做生日 原住民語： 第三階第5課運動 新住民語： 越南語第七冊複習二	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	評量週 四、電路好好玩 3. 生活中的電 【性別平等教育】	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【國際教育】	單元-三克癮防衛隊 活動2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動5 防守九人組 【安全教育】

				【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】		育】 【人權教育】 【環境教育】	育】 【人權教育】			
二十一 1/16 1/19	閱讀階梯二國 王的噴泉 3 【閱讀素養教育】 【人權教育】	文化單元 Culture、 Exam 2 【多元文化教育】 【國際教育】	閩南語：三、清氣相 5. 捋掃 客家語：三、鬥鬧熱 5. 做生日 原住民語： 總複習 新住民語： 越南語第七冊總複習	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實 作單元 來！認識我的家鄉 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】		總複習	6-2 好戲上場 【人權教育】	單元-三克應 防衛隊 活動2 聽力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝 衝衝 活動5 防守九 人組 【安全教育】

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週											
	語文(7)				數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(1)	(1)							健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文									
			閩	客	原	新住 民語						
一 02/13 02/17	單元主題引導 ／一、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	閩南語：一、街頭巷尾 1. 好厝邊 客家語：一、上家下屋 1. 好鄰舍 原住民語： 第四階第6課願望 新住民語： 越南語第八冊第1課尊敬	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	一、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 春之歌、3-1 房子追追追、5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一健康從齒開始 活動1 食物卡齒縫了 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全教育】		
二 02/20 02/24	一、選拔動物之星／二、心動不如行動 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	閩南語：一、街頭巷尾 1. 好厝邊 客家語：一、上家下屋 1. 好鄰舍 原住民語： 第四階第6課願望 新住民語： 越南語第八冊第1課尊敬	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】 【生涯規劃教	一、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教	1-1 春之歌、3-2 房子的個性、5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全教育】		

				【家庭教育】	育】 【資訊教育】 【科技教育】	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	育】 【人權教育】			
三 02/27 03/03	二、心動不如行動 【二、心動不如行動】 【生命教育】 【人權教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	閩南語：一、街頭巷尾 1. 好厝邊 客家語：一、上家下屋 1. 好鄰舍 原住民語： 第四階第 6 課願望 新住民語： 越南語第八冊第 1 課尊敬	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 春之歌、3-3 紙的遊戲場、5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多 【安全教育】
四 03/06 03/10	三、一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	閩南語：一、街頭巷尾 1. 好厝邊 客家語：一、上家下屋 1. 好鄰舍 原住民語： 第四階第 6 課願望 新住民語： 越南語第八冊第 1 課尊敬	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 來歡唱、3-4 讓紙站起來、5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】
五 03/13 03/17	三、一束鮮花 ／學習地圖一 ／單元主題引導 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	閩南語：一、街頭巷尾 2. 便利商店 客家語：一、上家下屋 2. 便利商店 原住民語： 第四階第 7 課禮拜天(星期天) 新住民語： 越南語第八冊第 1 課尊敬	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【科技教育】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 來歡唱、3-5 製造紙房子的工具材料、5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】
六 03/20 03/24	四、米食飄香 【多元文化教育】 【國際教育】	動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	閩南語：一、街頭巷尾 2. 便利商店 客家語：一、上家下屋 2. 便利商店 原住民語： 第四階第 7 課禮拜天(星期天) 新住民語：	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【生涯規劃教	一、生活中有趣的力 3. 浮力	二、創意生活家 1. 生活創意大	1-2 來歡唱、3-6 房子的組合、5-3 影子博物館 【人權教育】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】

			越南語第八冊第2課生日快樂	戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	育】 【資訊教育】 【科技教育】	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	集合 2. 問題解決有 妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	【科技教育】		
七 03/27 03/31	五、讀書報告 ——藍色小洋 裝 【家庭教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	閩南語：一、街頭巷尾 2. 便利商店 客家語：一、上家下屋 2. 便利商店 原住民語： 第四階第7課禮拜天(星期天) 新住民語： 越南語第八冊第2課生日快樂	四、分數 (一) 4-1 同分母分 數的加減法、 4-2 分數的整 數倍、練習園 地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第1課家鄉人 口的分布 【資訊教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、創意生活 家 2. 問題解決有 妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	1-3 小小愛笛 生、3-7 設計 它的家、5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	單元二消費高 手 活動1 消費停 看聽 【家庭教育】	單元六運動大 集合 活動1 伸展自 如 【安全教育】
八 04/03 04/07	五、讀書報告 ——藍色小洋 裝／六、我愛 鹿港 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀速樣】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	閩南語：一、街頭巷尾 2. 便利商店 客家語：一、上家下屋 2. 便利商店 原住民語： 第四階第7課禮拜天(星期天) 新住民語： 越南語第八冊第2課生日快樂	五、周長與面 積 5-1 長方形與 正方形的周 長、5-2 長方 形與正方形的 面積、5-3 周 長與面積 【生涯規劃教 育】 【科技教育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第1課家鄉人 口的分布 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存 妙方 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、創意生活 家 2. 問題解決有 妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	1-3 小小愛笛 生、3-7 設計 它的家、5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【科技教育】	單元二消費高 手 活動2 聰明安 心吃 【家庭教育】	單元六運動大 集合 活動2 柔軟支 撐 【安全教育】
九 04/10 04/14	六、我愛鹿港 ／學習地圖二 【多元文化教育】 【閱讀素養教 育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	閩南語：二、愛寶惜 3. 烏白唬 客家語：二、靚媞無比止 3. 半靚媞 原住民語： 第四階第8課夏天 新住民語： 越南語第八冊第2課生日快樂	五、周長與面 積 5-4 平方公尺 與平方公分、 5-5 簡單複合 圖形的面積、 練習園地(五) 【生涯規劃教 育】 【科技教育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第2課家鄉人 口的變化 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存 妙方 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、快樂小志 工 1. 散播助人種 子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教	2-1 溫暖心甜 蜜情、4-1 翻 轉「視」界、 5-4 紙影偶劇 場 【人權教育】	單元二消費高 手 活動2 聰明安 心吃 【家庭教育】	單元六運動大 集合 活動2 柔軟支 撐 【安全教育】

							育】 【戶外教育】			
十 04/17 04/21	學習地圖二／ 她是我姐姐 【閱讀素養教育】 【人權教育】	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、 Festival 【國際教育】 【品德教育】	閩南語：二、愛寶惜 3. 烏白唬 客家語：二、靚媠無比止 3. 半靚媠 原住民語： 第四階第 8 課夏天 新住民語： 越南語第八冊第 2 課生日快樂	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】	評量週 二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	評量週 三、快樂小志 工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情、4-2 想像力超展開、5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】
十一 04/24 04/28	她是我姐姐／ 單元主題引導 ／七、未來的模樣 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】 【科技教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛寶惜 3. 烏白唬 客家語：二、靚媠無比止 3. 半靚媠 原住民語： 第四階第 8 課夏天 新住民語： 越南語第八冊第 3 課水上市場	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地 (六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1. 水的移動情形 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、快樂小志 工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情、4-3 異想天開、5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動 4 毬子樂 【安全教育】 【品德教育】
十二 05/01 05/05	七、未來的模樣／八、小黑的新發現 【國際教育】 【科技教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛寶惜 3. 烏白唬 客家語：二、靚媠無比止 3. 半靚媠 原住民語： 第四階第 8 課夏天 新住民語： 越南語第八冊第 3 課水上市場	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地 (七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1. 水的移動情形 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	三、快樂小志 工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	2-2 山野之歌、4-4 變大變小變變變、5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好玩 活動 1 傳停大挑戰 【安全教育】 【品德教育】

				【科技教育】		【閱讀素養教育】	【戶外教育】			
十三 05/08 05/12	八、小黑的發現／九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛寶惜 4. 欲按怎 客家語：二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠 原住民語： 第四階第9課颱風 新住民語： 越南語第八冊第3課水上市場	八、分數 (二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、水的移動 2. 連通管原理 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	2-2 山野之歌、4-5 移花接木創新意、5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三成長的喜悅 活動2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好玩 活動2 盤球追追 【安全教育】 【品德教育】
十四 05/15 05/19	九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛寶惜 4. 欲按怎 客家語：二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠 原住民語： 第四階第9課颱風 新住民語： 越南語第八冊第3課水上市場	八、分數 (二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	三、水的移動 3. 虹吸現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	2-2 山野之歌、4-5 移花接木創新意、5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三成長的喜悅 活動3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好玩 活動3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】
十五 05/22 05/26	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	位置 Exam 2、Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	閩南語：二、愛寶惜 4. 欲按怎 客家語：二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠 原住民語： 第四階第9課颱風 新住民語： 越南語第八冊第3課水上市場	九、時間的計算 9-112 時制與24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【戶外教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	三、水的移動 3. 虹吸現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生、4-6 乾坤大挪移、5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	單元三成長的喜悅 活動3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好玩 活動4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
十六 05/29 06/02	十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat?	閩南語：二、愛寶惜 4. 欲按怎 客家語：二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠 原住民語：	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	四、了解臺灣的環境	四、地球守衛隊	2-3 小小愛笛生、4-6 乾坤大挪移、5-4 紙影偶劇場	單元四防災小兵 活動1 天搖地動	單元七球兒好玩 活動5「羽」你同樂

		【國際教育】 【科技教育】	第四階第9課颱風 新住民語： 越南語第八冊第4課外婆的家	跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	【多元文化教育】 【環境教育】	1. 臺灣的環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【防災教育】	【安全教育】 【品德教育】
十七 06/05 06/09	十一、窗前的月光 【生涯規畫教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	閩南語：三、日子 5. 時間表 客家語：三、交通安全 5. 紅青燈 原住民語： 第四階第10課秋天 新住民語： 越南語第八冊第4課外婆的家	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【多元文化教育】 【環境教育】	四、了解臺灣環境 1. 臺灣的環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】 【生命教育】	單元四防災小兵 活動1天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全 停看聽 活動1防溺常識說一說 【海洋教育】
十八 06/12 06/16	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 【生涯規畫教育】 【人權教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	閩南語：三、日子 5. 時間表 客家語：三、交通安全 5. 紅青燈 原住民語： 第四階第10課秋天 新住民語： 越南語第八冊第4課外婆的家	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣環境 2. 臺灣的災害與防災 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】	單元四防災小兵 活動1天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全 停看聽 活動2救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】
十九 06/19 06/23	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	我的房間、總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	閩南語：三、日子 5. 時間表 客家語：三、交通安全 5. 紅青燈 原住民語： 第四階第10課秋天 新住民語： 越南語第八冊第4課外婆的家	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣環境 3. 水土保持的重要性 【環境教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】	6-2 「花」現美好的禮物 【人權教育】 【環境教育】	單元四防災小兵 活動2狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全 停看聽 活動3水中勇士 【海洋教育】

				育】		【海洋教育】 【性別平等教育】	育】 【多元文化教育】			
二十 06/26 06/30	南安小熊回家 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	文化單元 Exam 3、 Culture 【多元文化教育】 【國際教育】	閩南語：三、日子 5. 時間表 客家語：三、交通安全 5. 紅青燈 原住民語： 第四階第 10 課秋天 新住民語： 越南語第八冊第 4 課外婆的家	數學園地 星球的運行、 規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實 作 家鄉的徽章 【人權教育】 【國際教育】	評量週 四、了解臺灣 環境 3. 水土保持的 重要性 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	評量週 五、文化旅行 趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	6-3 傳遞感恩 心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	單元四防災小 小兵 活動 2 狂風暴 雨 【防災教育】	單元八戲水安 全停看聽 活動 3 水中小 勇士 【海洋教育】

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週											
	語文(8)			數學 (3)	社會 (3)	自然 與生活科技 (4)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)	健康與體育(3)			
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)						健康 (1)	體育 (2)		
			閩								客	原
一 08/30 09/02	一、拔一條河 【生涯發展教育】	Starter Unit 【人權教育】 (2)	閩南語： 一、行行出狀元第 1 課阿和人人褒 客家語： 一、會算會除第 1 課人公仔 原住民語： 第五階第 1 課螞蟻	數與量 第 1 單元 多 位小數 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、臺灣在哪 裡 第一課 臺灣 我的家 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽 位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、迎向新生 活 1. 適應新環境 【性別平等教育】	1-1 舒伯特之 歌(1) 3-1 漫畫學習 教室(1) 5-1 千變萬化 的手(1) 【人權教育】 【性平教育】	單元五、伸出 友誼的手 活動 1 融入新 團體 【人權教育】	單元一、大顯 身手 活動 1 籃球天 地 活動 2 移動傳 球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】		
二 09/05 09/09	一、拔一條河 【生涯發展教育】 二、從空中看 臺灣	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 【人權教育】	閩南語： 一、行行出狀元第 1 課阿和人人褒 客家語： 一、會算會除第 1 課人公仔 原住民語：	數與量 第 1 單元 多 位小數 【生涯發展教育】	一、臺灣在哪 裡 第一課 臺灣 我的家 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽 位置的變化 【生涯發展教育】	一、迎向新生 活 1. 適應新環境 【性別平等教育】	1-1 舒伯特之 歌(1) 3-1 漫畫學習 教室(1) 5-1 千變萬化	單元五、伸出 友誼的手 活動 1 融入新 團體 【人權教育】	單元一、大顯 身手 活動 3 我是神 射手 【性別平等教		

	【環境教育】 【海洋教育】	【家政教育】 【環境教育】 (2)	第五階第1課螞蟻	【性別平等教育】		【性別平等教育】 【資訊教育】		的手(1) 【人權教育】 【性平教育】		育】
三 09/12 09/16	二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 三、蚊帳大使 【生涯發展教育】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 (2)	閩南語： 一、行行出狀元第1課阿和人人褒 客家語： 一、會算會除第1課人公仔 原住民語： 第五階第1課螞蟻	數與量 第2單元 因數與公因數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、迎向新生活 2.實踐好方法 【性別平等教育】	1-1 舒伯特之歌(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-1 千變萬化的手(1) 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 【性別平等教育】
四 09/19 09/23	三、蚊帳大使 【生涯發展教育】 統整活動一	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 (2)	閩南語： 一、行行出狀元第2課阿伯欲賣餅 客家語： 一、會算會除第1課人公仔 原住民語： 第五階第1課螞蟻	數與量 第2單元 因數與公因數 【環境教育】	一、臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、迎向新生活 2.實踐好方法 【性別平等教育】	1-1 舒伯特之歌(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-2 雙手組合變化多(1) 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 活動4 與球共舞 【性別平等教育】
五 09/26 09/30	統整活動一 四、不一樣的醫生 【環境教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea 【人權教育】 【家政教育】 (2)	閩南語： 一、行行出狀元第2課阿伯欲賣餅 客家語： 一、會算會除第2課十字歌 原住民語： 第五階第2課比賽	數與量 第3單元 倍數與公倍數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	在地化課程-福海宮踏查 二、自然環境 第一課 臺灣的地形 【環境教育】 【資訊教育】	一、觀測太陽 3.太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、正向思考的力量 1.我的抗壓力 【性別平等教育】	1-2 電影主題曲(1) 3-1 漫畫學習教室(1) 5-2 雙手組合變化多(1) 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動3 天生我才必有用 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動4 與球共舞 【性別平等教育】
六 10/03 10/07	四、不一樣的醫生 【環境教育】 五、分享的力量 【生涯發展教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea 【人權教育】 【家政教育】 (2)	閩南語： 一、行行出狀元第2課阿伯欲賣餅 客家語： 一、會算會除第2課十字歌 原住民語： 第五階第2課比賽	數與量 第3單元 倍數與公倍數 數學樂園 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、自然環境 第二課 臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】	二、植物的奧秘 1.植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、正向思考的力量 1.我的抗壓力 【性別平等教育】	1-2 電影主題曲(1) 3-2 動手畫漫畫(1) 5-2 雙手組合變化多(1) 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動4 與球共舞 【性別平等教育】

						【資訊教育】 【環境教育】				
七 10/10 10/14	五、分享的力 量 【生涯發展教 育】 六、田裡的魔 法師 【生涯發展教 育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea 【人權教育】 【家政教育】 (2)	閩南語： 一、行行出狀元第 2 課阿伯欲賣餅 客家語： 一、會算會除第 2 課十字歌 原住民語： 第五階第 2 課比賽	幾何 第 4 單元 平 面圖形 【人權教育】 【性別平等教 育】	二、自然環境 第三課 臺灣 的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧 秘 1. 植物的構造 和功能 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、正向思考 的力量 2. 正向的力量 【性別平等教 育】	1-2 電影主題 曲(1) 3-2 動手畫漫 畫(1) 5-2 雙手組合 變化多(1) 【人權教育】	單元五、伸出 友誼的手 活動 4 將心比 心 【人權教育】 【生涯發展教 育】	單元一、大顯 身手 活動 4 與球共 舞 【性別平等教 育】
八 10/17 10/21	六、田裡的魔 法師 【生涯發展教 育】 七、從失敗中 覺醒 【生涯發展教 育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea 【人權教育】 【家政教育】 (2)	閩南語： 二、臺灣真正好第 3 課公園 客家語： 一、會算會除第 2 課十字歌 原住民語： 第五階第 2 課比賽	幾何 第 4 單元 平 面圖形 【生涯發展教 育】	二、自然環境 第三課 臺灣 的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧 秘 1. 植物的構造 和功能 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、欣賞你我 他 1. 學習欣賞讚 美 【性別平等教 育】	1-3 笛聲飛揚 (1) 3-2 動手畫漫 畫(1) 5-3 掌中乾坤 (1) 【人權教育】	單元六、成長 的喜悅 活動 1 男女大 不同 活動 2 我長大 了 【性別平等教 育】	單元二、揪團 來運動 活動 1 攻防之 間 【生涯發展教 育】
九 10/24 10/28	七、從失敗中 覺醒 【生涯發展教 育】 統整活動二	Review 1 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 (2)	閩南語： 二、臺灣真正好第 3 課公園 客家語： 一、會算會除，令仔欣賞揣令仔 原住民語： 第五階第 3 課豐收	數與量 第 5 單元 多 位數的乘除 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】	三、生活中的 規範 第一課 社會 規範面面觀 【人權教育】	二、植物的奧 秘 2. 植物的繁殖 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、欣賞你我 他 2. 接納合理意 見 【性別平等教 育】	1-3 笛聲飛揚 (1) 4-1 美麗新世 界(1) 5-3 掌中乾坤 (1) 【人權教育】	單元六、成長 的喜悅 活動 2 我長大 了 【性別平等教 育】	單元二、揪團 來運動 活動 1 攻防之 間 【生涯發展教 育】
十 10/31 11/04	統整活動二	Review 1 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 (2)	閩南語： 二、臺灣真正好第 3 課公園 客家語： 二、美食比賽第 3 課運動會 原住民語： 第五階第 3 課豐收	數與量、幾 何、內部連結 綜合與應用 (一) 【人權教育】 【生涯發展教 育】	三、生活中的 規範 第一課 社會 規範面面觀 【人權教育】	二、植物的奧 秘 3. 植物的特徵 和分類 【生涯發展教 育】	三、欣賞你我 他 2. 接納合理意 見 【性別平等教 育】	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影 (1) 5-3 掌中乾坤 (1) 【人權教育】	單元六、成長 的喜悅 活動 2 我長大 了 【性別平等教 育】	單元二、揪團 來運動 活動 2 球傳千 里 【生涯發展教 育】

				育】 【性別平等教育】 【海洋教育】		【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】				
十一 11/07 11/11	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】	Unit 3 It's Not My Day! 【生涯發展教育】 【性別平等教育】(2)	閩南語： 二、臺灣真正好第4課臺灣風景上蓋讚 客家語： 二、美食比賽第3課運動會 原住民語： 第五階第3課豐收	數與量 第6單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、生活中的規範 第二課 法律你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、團體中的我 1. 角色知多少 【性別平等教育】	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動2 我長大了 【性別平等教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 【生涯發展教育】
十二 11/14 11/18	八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】 九、溪谷間的野鳥 【環境教育】	Unit 3 It's Not My Day! 【生涯發展教育】 【性別平等教育】(2)	閩南語： 二、臺灣真正好第4課臺灣風景上蓋讚 客家語： 二、美食比賽第3課運動會 原住民語： 第五階第3課豐收	數與量 第6單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、人民的權利與義務 第一課 權利人人享 【人權教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等教育】	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動3 青春補給站 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發 【生涯發展教育】
十三 11/21 11/25	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】 十、海豚 【海洋教育】	Unit 3 It's Not My Day! 【生涯發展教育】 【性別平等教育】(2)	閩南語： 二、臺灣真正好第4課臺灣風景上蓋讚 客家語： 二、美食比賽第3課運動會 原住民語： 第五階第4課腳踏車	數與量 第7單元異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、人民的權利與義務 第二課 義務人人有 【人權教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等教育】	2-1 廟會(1) 4-2 捕光捉影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動3 青春補給站 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 【生涯發展教育】
十四 11/28 12/02	十、海豚 【海洋教育】 統整活動三	Unit 4 They're like Two Peas in a	閩南語： 二、臺灣真正好第4課臺灣風景上蓋讚 客家語：	數與量 第7單元異分母分數的加減 數學樂園	四、人民的權利與義務 第二課 義務人人有	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等教育】	2-1 廟會(1) 4-3 繪光繪影(1) 5-3 掌中乾坤	單元六、成長的喜悅 活動4 珍愛自己	單元二、揪團來運動 活動4 我愛運動

		Pod 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 (2)	二、美食比賽第4課遶夜市 原住民語： 第五階第4課腳踏車	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	【人權教育】 育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	育】	(1) 【人權教育】	【性別平等教育】 【家政教育】	【生涯發展教育】	
十五 12/05 12/09	統整活動三 十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 (2)	閩南語： 三、歡喜過年 第5課正月調 客家語： 二、美食比賽第4課遶夜市 原住民語： 第五階第4課腳踏車	數與量、代數第8單元四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	在地化課程-福海宮踏查 五、臺灣的先民 第一課 史前文化 【人權教育】	三、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記 【性別平等教育】 【海洋教育】	2-2 感恩與祝福(1) 4-3 繪光繪影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	單元三、大力的水手 活動1 力量的泉源 【生涯發展教育】
十六 12/12 12/16	十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 十二、衝破逆境 【生涯發展教育】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 (2)	閩南語： 三、歡喜過年 第5課正月調 客家語： 二、美食比賽第4課遶夜市 原住民語： 第五階第4課腳踏車	數與量、代數第8單元四則運算 【生涯發展教育】	五、臺灣的先民 第二課 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記 【性別平等教育】 【海洋教育】	2-2 感恩與祝福(1) 4-3 繪光繪影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	單元三、大力的水手 活動2 挺立支撐 【生涯發展教育】
十七 12/19 12/23	十二、衝破逆境 【生涯發展教育】 十三、想念的季節 【生涯發展教育】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 (2)	閩南語： 三、歡喜過年 第5課正月調 客家語： 二、美食比賽第4課遶夜市 原住民語： 第五階第5課搭火車(飛機)	數與量、幾何第9單元面積 【生涯發展教育】	五、臺灣的先民 第二課 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅 【性別平等教育】 【海洋教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-3 繪光繪影(1) 5-3 掌中乾坤(1) 【人權教育】	單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元三、大力的水手 活動3 力拔山河 【生涯發展教育】
十八 12/26 12/30	十三、想念的季節 【生涯發展教育】 十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	Review 2 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	閩南語： 三、歡喜過年 第5課正月調 客家語： 二、美食比賽，令仔欣賞揣令仔 原住民語： 第五階第5課搭火車(飛機)	數與量、幾何第9單元面積 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人 【人權教育】	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅 【性別平等教育】 【海洋教育】	6-1 音樂裡的故事(3) 【人權教育】	單元七、安全行、平安動 活動2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元三、大力的水手 活動3 力拔山河 【生涯發展教育】

		【人權教育】 (2)								
十九 1/02 1/06	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	Review 2 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 (2)	閩南語： 俗語、歡喜來過年，俗語、二九暝 客家語： 三、講古 第5課角還僇 原住民語： 第五階第5課搭火車(飛機)	幾何 第10單元線 對稱圖形 【性別平等教育】 【家政教育】	六、世界發現 臺灣 第一課 海上 來的紅毛人 【人權教育】	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索大 發現 【性別平等教育】 【海洋教育】	6-2 說個故事 真有趣(3) 【人權教育】	單元七、安全 行、平安動 活動2 乘車安 全 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元四、躍動 精靈 活動1 彈跳遊 戲 【生涯發展教育】
二十 1/09 1/13	統整活動四	Final Review 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 (2)	閩南語： 古詩吟唱、閩南語歌欣賞，金縷衣、 天燈 客家語： 三、講古 第5課角還僇 原住民語： 第五階第5課搭火車(飛機)	幾何 第10單元線 對稱圖形 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	六、世界發現 臺灣 第二課 鄭氏 時代的經營 【人權教育】	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索大 發現 【性別平等教育】 【海洋教育】	6-2 說個故事 真有趣(3) 【人權教育】	單元七、安全 行、平安動 活動3 安全救 援系統 【人權教育】	單元四、躍動 精靈 活動2 跳躍高 手 【生涯發展教育】
二十一 1/16 1/19	閱讀階梯二 珍惜水資源	Culture: Food Festivals 【生涯發展教育】 【人權教育】 (2)	閩南語：咱來熟似語詞俗句型 客家語： 三、講古 第5課角還僇 原住民語： 總複習	數與量、幾 何、代數 綜合與應用 (二) 【環境教育】	六、世界發現 臺灣 第二課 鄭氏 時代的經營 【人權教育】	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索大 發現 【性別平等教育】 【海洋教育】	6-3 圖畫故事 書(3) 【人權教育】		

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週											
	語文(8)					數學	社會	自然	綜合	藝術與人文	健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)			(3)	(3)	與生活科技 (4)	活動 (3)	(3)	健康	體育
			閩	客	原						(1)	(2)

一 02/13 02/17	一、名人記趣 【生涯發展教育】	Unit 1 It's a Piece of Cake 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	閩南語： 一、快樂的囡仔時第1課歌暱日 客家語： 一、福爾摩沙第1課 一二三過臺灣 原住民語： 第五階第6課在路上(路上)	數與量 第1單元分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發(3) 【海洋教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-1 彼得與狼(1) 3-1 文字大觀園(1) 5-1 慶典嘉年華(1) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 【人權教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
二 02/20 02/24	一、名人記趣 【生涯發展教育】 二、秋江獨釣 【生涯發展教育】	Unit 1 It's a Piece of Cake 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	閩南語： 一、快樂的囡仔時第1課歌暱日 客家語： 一、福爾摩沙第1課 一二三過臺灣 原住民語： 第五階第6課在路上(路上)	數與量 第1單元分數 【環境教育】	一、唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-1 彼得與狼(1) 3-1 文字大觀園(1) 5-1 慶典嘉年華(1) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元六、飲食面面觀 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
三 02/27 03/03	二、秋江獨釣 【生涯發展教育】 三、智救養馬人 【家政教育】	Unit 1 It's a Piece of Cake 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	閩南語： 一、快樂的囡仔時第1課歌暱日 客家語： 一、福爾摩沙第1課 一二三過臺灣 原住民語： 第五階第6課在路上(路上)	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-1 彼得與狼(1) 3-1 文字大觀園(1) 5-1 慶典嘉年華(1) 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 【生涯發展教育】
四 03/06 03/10	三、智救養馬人 【家政教育】 統整活動一	Unit 2 We're in the Same Boat 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	閩南語： 一、快樂的囡仔時 第2課門陣來迺迺 客家語： 一、福爾摩沙第1課 一二三過臺灣 原住民語： 第五階第6課在路上(路上)	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【生涯發展教育】	二、臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、危機總動員 1. 小心人為的危機 【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 彼得與狼(1) 3-1 文字大觀園(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 【生涯發展教育】

五 03/13 03/17	統整活動一 四、故宮挖 「寶」趣 【資訊教育】	Unit 2 We're in the Same Boat 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	閩南語： 一、快樂的囡仔時 第2課門陣來迺迺 客家語： 一、福爾摩沙第2課臺灣食透透 原住民語： 第五階第7課台灣的山(山/大武山)	數與量 第3單元容積 【家政教育】	二、臺灣現代 化的起步 第一課 清末 的開港通商 (3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	一、璀璨的星 空 3. 尋找北極星 【生涯發展教育】	二、危機總動 員 2. 共同來化解 危機 【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 彼得與狼 (1) 3-2 文字藝術 師(1) 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣(1) 【人權教育】	單元六、飲食 面面觀 活動3 買得 用心吃得安 心 【家政教育】	單元一、持拍 大進擊 活動2樂活桌 球館 活動3飛天白 梭 【生涯發展教育】
六 03/20 03/24	四、故宮挖 「寶」趣 【資訊教育】 五、恆久的美 【家政教育】	Unit 2 We're in the Same Boat 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	閩南語： 一、快樂的囡仔時 第2課門陣來迺迺 客家語： 一、福爾摩沙第2課臺灣食透透 原住民語： 第五階第7課台灣的山(山/大武山)	數與量 第3單元容積 【資訊教育】	二、臺灣現代 化的起步 第二課 清末 的建設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	二、水溶液 1. 溶解在水 中的物質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、危機總動 員 2. 共同來化解 危機 【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 熱鬧的市 集(1) 3-2 文字藝術 師(1) 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣(1) 【人權教育】	單元六、飲食 面面觀 活動4 飲食 安全自己把 關 【家政教育】 【環境教育】	單元二、矯健 好身手 活動1後滾翻 【生涯發展教育】
七 03/27 03/31	五、恆久的美 【家政教育】 六、戲迷 【資訊教育】	Review 1 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	閩南語： 一、快樂的囡仔時 第2課門陣來迺迺 客家語： 一、福爾摩沙第2課臺灣食透透 原住民語： 第五階第7課台灣的山(山/大武山)	數與量 第4單元時間 的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、臺灣現代 化的起步 第二課 清末 的建設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、人際圓舞 曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 熱鬧的市 集(1) 3-2 文字藝術 師(1) 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣(1) 【人權教育】	單元六、飲食 面面觀 活動4 飲食 安全自己把 關 活動5 消費 小達人 【家政教育】 【環境教育】	單元二、矯健 好身手 活動2滾翻分 腿 【生涯發展教育】
八 04/03 04/07	六、戲迷 【資訊教育】 七、舞動美麗 人生 【資訊教育】	Review 1 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	閩南語： 二、咱的故鄉 第3課迎媽祖 客家語： 一、福爾摩沙第2課臺灣食透透 原住民語： 第五階第7課台灣的山(山/大武山)	代數 第5單元符號 代表數 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、生產與消 費 第一課 生產 活動(3) 【生涯發展教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、人際圓舞 曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 (1) 3-2 文字藝術 師(1) 5-2 搖頭擺尾 舞獅陣(1) 【人權教育】	單元六、飲食 面面觀 活動4 飲食 安全自己把 關 活動5 消費 小達人 【家政教育】 【環境教育】	單元二、矯健 好身手 活動1後滾翻 【生涯發展教育】
九 04/10	七、舞動美麗 人生	Review 1 【家政教育】	閩南語： 二、咱的故鄉 第3課迎媽祖	數與量、幾 何、代數	三、生產與消 費	二、水溶液 2. 水溶液的酸	三、人際圓舞 曲	2-1 寶島風情 (1)	單元七、檳榔 物語	單元三、水中 健將

04/14	【資訊教育】 統整活動二	【性別平等教育】 【環境教育】	客家語： 一、福爾摩沙，童謠欣賞 客家年俗 原住民語： 第五階第8課問路	綜合與應用 (一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第二課 消費 行為(3) 【家政教育】	鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2. 接納的智慧 【性別平等教育】 【家政教育】	4-1 有趣的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】	活動1安全悠游 活動2游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】
十 04/17 04/21	統整活動二 閱讀階梯一、 要挑最大的	Unit 3 Face the Music 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	閩南語： 二、咱的故鄉 第3課迎媽祖 客家語： 二、科技新朋友第3課電視 原住民語： 第五階第8課問路	數與量、幾何 第6單元表面積 【家政教育】	三、生產與消費 第二課 消費 行為(3) 【家政教育】	二、水溶液 3. 水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 寶島風情(1) 4-1 有趣的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】	單元三、水中健將 活動1安全悠游 活動2游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】
十一 04/24 04/28	閱讀階梯一、 要挑最大的 八、動物的尾巴 【生涯發展教育】	Unit 3 Face the Music 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	閩南語： 二、咱的故鄉 第4課「鹿仔港」的由來 客家語： 二、科技新朋友第3課電視 原住民語： 第五階第8課問路	數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、理財與投資 第一課 理財 面面觀(3)	三、動物大觀園 1. 動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、你我好關係 1. 友善的互動 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 寶島風情(1) 4-2 換個角度看空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員 【環境教育】	單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者 【海洋教育】
十二 05/01 05/05	八、動物的尾巴 【生涯發展教育】 九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】	Unit 3 Face the Music 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	閩南語： 二、咱的故鄉 第4課「鹿仔港」的由來 客家語： 二、科技新朋友第3課電視 原住民語： 第五階第8課問路	數與量 第7單元小數 【性別平等教育】 【家政教育】	四、理財與投資 第一課 理財 面面觀(3)	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	四、你我好關係 2. 關係的修復 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 寶島風情(1) 4-3 建築中的空間(1) 5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員 【環境教育】	單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者 【海洋教育】
十三 05/08 05/12	九、生命中的「大石頭」 【生涯發展教育】	Unit 4 Don't Be a Couch Potato 【家政教育】	閩南語： 二、咱的故鄉 第4課「鹿仔港」的由來 客家語：	數與量 第7單元小數 【性別平等教育】	四、理財與投資 第二課 投資 活動(3)	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 【家政教育】	2-1 寶島風情(1) 4-4 小小建築師(1)	單元八、樂在其中 活動1親親家人 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動4划水換氣 【海洋教育】

	十、果真如此嗎？ 統整活動三 【生涯發展教育】	【性別平等教育】 【資訊教育】	二、科技新朋友第3課電視 原住民語： 第五階第9課海(在海中)	【資訊教育】		【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	【生涯發展教育】	5-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 【人權教育】	【家政教育】	
十四 05/15 05/19	十、果真如此嗎？ 統整活動三 【生涯發展教育】 統整活動三	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 【家政教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	閩南語： 二、咱的故鄉 第4課「鹿仔港」的由來 客家語： 二、科技新朋友第4課萬能個朋友 原住民語： 第五階第9課海(在海中)	數與量 第8單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	五、臺灣的自然災害 第一課 地震(3) 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 1.時間規畫的重要 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-2 童年的回憶(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、水中健將 活動5 捷式聯合動作 活動6 游泳保健 【海洋教育】
十五 05/22 05/26	統整活動三 十一、湖光山色 【環境教育】	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 【家政教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	閩南語： 三、海洋世界第5課白海豬仔心驚驚 客家語： 二、科技新朋友第4課萬能個朋友 原住民語： 第五階第9課海(在海中)	數與量 第8單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	五、臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪雨、土石流(3) 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 2.做個時間達人 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-2 童年的回憶(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚 【家政教育】	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 【性別平等教育】
十六 05/29 06/02	十一、湖光山色 【環境教育】 十二、田園交響曲 【環境教育】	Review 2 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	閩南語： 三、海洋世界第5課白海豬仔心驚驚 客家語： 二、科技新朋友第4課萬能個朋友 原住民語： 第五階第9課海(在海中)	數與量 第9單元比率與百分率 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	六、生活與環境 第一課 臺灣的資源(3) 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 2.做個時間達人 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-4 小小建築師(1) 5-3 我們的舞獅祭(1) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚 【家政教育】	單元四、超越自我 活動3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】
十七 06/05 06/09	十二、田園交響曲 【環境教育】 十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	Review 2 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	閩南語： 三、海洋世界第5課白海豬仔心驚驚 客家語： 二、科技新朋友，客家大戲三山國王傳奇 原住民語： 第五階第10課捕魚(漁夫)	數與量 第9單元比率與百分率 【人權教育】 【家政教育】	六、生活與環境 第二課 環境的問題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	五、生活管理師 3.錢到哪裡去 【家政教育】 【生涯發展教育】	6-1 自然風情畫(3) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如

						【資訊教育】 【環境教育】			【家政教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
十八 06/12 06/16	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】 十四、湖濱散記 【環境教育】	Final Review 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	閩南語： 三、海洋世界第 5 課白海豬仔心驚驚 客家語： 三、客家第 5 課客家人 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫)	幾何 第 10 單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、生活與環境 第二課 環境的問題與保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 【家政教育】 【生涯發展教育】	6-2 大自然的樂章(3) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】
十九 06/19 06/23	十四、湖濱散記 【環境教育】 統整活動四	Final Review 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	閩南語： 俗語、傳統念謠，耕農歌 客家語： 三、客家第 5 課客家人 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫)	幾何 第 10 單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	六、生活與環境 第三課 永續經營與發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 4. 理財計畫 【家政教育】 【生涯發展教育】	6-3 自然與神話(3) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動 4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲 【生涯發展教育】
二十 06/26 06/30	統整活動四 閱讀階梯二、 蜘蛛的電報線	Culture and Festivals: Transportation Around the World 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	閩南語： 古詩吟唱、閩南語歌欣賞，夜雨寄北、月光掖佇東門城 客家語： 三、客家第 5 課客家人 原住民語： 第五階第 10 課捕魚(漁夫)	數與量、幾何 綜合與應用 (二) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	六、生活與環境 第三課 永續經營與發展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 4. 理財計畫 【家政教育】 【生涯發展教育】	6-3 自然與神話(3) 【人權教育】	單元八、樂在其中 活動 4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲 【生涯發展教育】

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週										
	語文(8)			數學 (3)	社會 (3)	自然 與生活科技 (4)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)	健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)						健康 (1)	體育 (2)	
閩			客	原							
一 08/30 09/02	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	閩南語：一、紙箱仔揣朋友 原住民語： 第六階第1課我回來了		第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 探索課程 【生涯發展教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人 【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習 【人權教育】
二 09/05 09/09	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】 二、跑道 【人權教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	閩南語：一、紙箱仔揣朋友 原住民語： 第六階第1課我回來了		第1單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、日本來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 努力學習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人 【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習 【人權教育】
三 09/12 09/16	二、跑道 【人權教育】 三、說話也要停看聽 【生涯發展教育】 【人權教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	閩南語：一、紙箱仔揣朋友 原住民語： 第六階第1課我回來了		第2單元 分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、日本來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 【人權教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	2-1 當時間的主人 【生涯發展教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員 【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習、活動2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】
四 09/19 	三、說話也要停看聽	國家 Unit 1 Where	閩南語：二、撻夜市 原住民語：		第2單元 分數的除法	一、日本來的統治者	一、多變的天氣	2-2 時間管理高手	壹、藝想新世界	單元五、環保行動家	單元一、馳騁球場

09/23	【生涯發展教育】 【人權教育】 四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】	Are You From? 【環境教育】	第六階第1課我回來了	【生涯發展教育】 【家政教育】	第三課 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	【生涯發展教育】	二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	活動2 垃圾偵查員 【環境教育】	活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲 【生涯發展教育】
五 09/26 09/30	四、朱子治家格言選 【生涯發展教育】 【家政教育】 統整活動一	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	閩南語：二、撻夜市 原住民語： 第六階第2課你喜歡吃什麼？	第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 【人權教育】	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】	單元一、馳騁球場 活動3 對戰遊戲、 活動4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
六 10/03 10/07	統整活動一 五、山的巡禮 【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	閩南語：二、撻夜市 原住民語： 第六階第2課你喜歡吃什麼？	數學樂園、第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織 【人權教育】	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
七 10/10 10/14	五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵路 【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	閩南語：單元活動一 原住民語： 第六階第2課你喜歡吃什麼？	第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復興 【人權教育】	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 持續發展教育 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
八 10/17 10/21	六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、蚵鄉風情 【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	閩南語：三、地動 原住民語： 第六階第2課你喜歡吃什麼？	第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒害 【生涯發展教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】

						【性別平等教育】		育】 【性別平等教育】 【環境教育】	【家政教育】	【性別平等教育】
九 10/24 10/28	七、蚵鄉風情 【環境教育】 統整活動二	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	閩南語：三、地動 原住民語： 第六階第3課在餐廳裡(在食堂)	第5單元 圓 周長與扇形弧 長 【資訊教育】	三、戰後臺灣 的經濟發展 第二課 經濟 發展與轉型 【人權教育】	二、聲音與樂 器 3. 製作簡易樂 器 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	3-1 服務的眞 諦 【性別平等教 育】	貳、表演任我 行 一、千變萬化 的劇場 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	單元六、健康 焦點新聞 活動2 防毒沾 身 【生涯發展教 育】 【家政教育】	單元二、輕如 鴻毛 活動1「羽」 翼飛翔 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
十 10/31 11/04	統整活動二	Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【環境教育】	閩南語：三、地動 原住民語： 第六階第3課在餐廳裡(在食堂)	綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平 等教育】	四、戰後臺灣 的社會與文化 第一課 社會 的變遷 【人權教育】 【性別平等教 育】	二、聲音與樂 器 4. 噪音與防治 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	3-2 服務中學 習 【性別平等教 育】	貳、表演任我 行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】	單元六、健康 焦點新聞 活動2 防毒沾 身 【生涯發展教 育】 【家政教育】	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】
十一 11/07 11/11	閱讀階梯一進 入雨林 【資訊教育】 八、大小剛好 的鞋子 【生涯發展教 育】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教 育】	閩南語：單元活動二 原住民語： 第六階第3課在餐廳裡(在食堂)	第6單元 比、比值與正 比 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平 等教育】	四、戰後臺灣 的社會與文化 第一課 社會 的變遷 【人權教育】 【性別平等教 育】	三、地表的變 化 1. 流水的作用 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】	3-3 服務中成 長 【性別平等教 育】 【資訊教育】	貳、表演任我 行 二、我的創意 小舞臺 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元六、健康 焦點新聞 活動3 壓力調 適 【性別平等教 育】 【家政教育】	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】
十二 11/14 11/18	八、大小剛好 的鞋子 【生涯發展教 育】 九、沉思三帖 【生涯發展教 育】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教 育】	閩南語：四、圓仔圓圓圓 原住民語： 第六階第3課在餐廳裡(在食堂)	第6單元 比、比值與正 比 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平 等教育】	四、戰後臺灣 的社會與文化 第二課 文化 的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變 化 1. 流水的作用 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	3-3 服務中成 長 【性別平等教 育】 【資訊教育】	貳、表演任我 行 三、當戲曲遇 見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教 育】	單元六、健康 焦點新聞 活動3 壓力調 適 【性別平等教 育】 【家政教育】	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】

	育】			等教育】		育】 【環境教育】 【海洋教育】		育】 【家政教育】		
十三 11/21 11/25	九、沉思三帖 【生涯發展教育】 十、狐假虎威 【人權教育】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	閩南語：四、圓仔圓圓圓 原住民語： 第六階第4課水果	第6單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 我們這一家 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元六、健康焦點新聞 活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
十四 11/28 12/02	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	閩南語：四、圓仔圓圓圓 原住民語： 第六階第4課水果	第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 【性別平等教育】	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
十五 12/05 12/09	統整活動三 十一、我願 【生涯發展教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	閩南語：五、搬戲 原住民語： 第六階第4課水果	第7單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家政教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 【性別平等教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒、活動2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】
十六 12/12 12/16	十一、我願 【生涯發展教育】 十二、最好的味覺禮物 【家政教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	閩南語：五、搬戲 原住民語： 第六階第4課水果	第8單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家政教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】	單元七知性時間 活動2 與異性相處 【性別平等教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】

						【資訊教育】 【環境教育】		【環境教育】		
十七 12/19 12/23	十二、最好的 味覺禮物 【家政教育】 十三、空城計 【生涯發展教 育】	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】 【人權教育】	閩南語：五、搬戲 原住民語： 第六階第 5 課果樹(釋迦)	第 8 單元 圓 與扇形的面積 數學樂園【人 權教育】【生 涯發展教育】	五、臺灣的人 口 第二課 人口 現象與政策 【家政教育】	四、電磁作用 1. 指北針與地 磁 【性別平等教 育】 【資訊教育】	5-1 危機要提 防 【性別平等教 育】	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	單元七知性時 間 活動 2 與異性 相處 【性別平等教 育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳 書、活動 4 盤 中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教 育】
十八 12/26 12/30	十三、空城計 【生涯發展教 育】 十四、桂花雨 【家政教育】	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教 育】	閩南語：單元活動三 原住民語： 第六階第 5 課果樹(釋迦)	第 9 單元 規 律問題 【人權教育】 【生涯發展教 育】	六、臺灣的城 鄉與區域 第一課 鄉村 與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教 育】	5-2 危機急轉 彎 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	單元七知性時 間 活動 2 與異性 相處 【性別平等教 育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾 坤 【人權教育】 【生涯發展教 育】
十九 1/02 1/06	十四、桂花雨 【家政教育】	文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	閩南語：唸謠 原住民 第六階第 5 課果樹(釋迦)	第 9 單元 規 律問題、第 10 單元 等量公 理 【人權教育】 【生涯發展教 育】	六、臺灣的城 鄉與區域 第一課 鄉村 與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教 育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 二、中西的音 樂藝術 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	單元七知性時 間 活動 3 性的自 我保護 【性別平等教 育】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳 躍 【生涯發展教 育】
二十 1/09 1/13	統整活動四	Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教 育】	閩南語：來唱節日的歌 原住民語： 第六階第 5 課果樹(釋迦)	第 10 單元 等量公理 【環境教育】	六、臺灣的城 鄉與區域 第二課 區域 特色與發展 【資訊教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【性別平等教 育】 【資訊教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說 故事 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元七知性時 間 活動 3 性的自 我保護 【性別平等教 育】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳 躍 【生涯發展教 育】
二十一 1/16 1/19	閱讀階梯二 故事的真相	期末總複習 Final Review 【人權教育】	閩南語：趣味的話語 原住民語： 總複習	綜合與應用二 【環境教育】	六、臺灣的城 鄉與區域 第二課 區域	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用	1-3 持續發展 【生涯發展教 育】	參、音樂美樂 地 三、聽音樂說	單元七知性時 間 活動 3 性的自	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的

		【家政教育】 【環境教育】			特色與發展 【資訊教育】	【性別平等教育】 【資訊教育】	【資訊教育】	故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】
--	--	------------------	--	--	-----------------	--------------------	--------	--	---------------------------	----------------------------

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	領域學習課程-27 節/週											
	語文(8)			數學 (3)	社會 (3)	自然 與生活科技 (4)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)	健康與體育(3)			
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)						健康 (1)	體育 (2)		
			閩								客	原
一 02/13 02/17	一、過故人莊 【家政教育】	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	閩南語：一、地球人 原住民語： 第六階第6課冰箱			第1單元 小 數與分數的四 則運算 【人權教育】 【家政教育】	一、文明與科 技生活 第一課 古代 的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-1 我的成長 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	壹·視覺驚 艷 一·為你留 影 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元六、健 康飲食生活 活動1守護 家人的健康 【生涯發展 教育】 【家政教 育】	單元一、聰明 選購，開心運 動 活動1誰 「羽」爭鋒 【生涯發展教 育】
二 02/20 02/24	一、過故人莊 【家政教育】 二、把愛傳下 去 【人權教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	閩南語：一、地球人 原住民語： 第六階第6課冰箱			第1單元 小 數與分數的四 則運算 【生涯發展教 育】 【性別平 等教育】	一、文明與科 技生活 第一課 古代 的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-2 生命中的 變化(3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	壹·視覺驚 艷 一·為你留 影 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元六、健 康飲食生活 活動1守護 家人的健康 【生涯發展 教育】 【家政教 育】	單元一、聰明 選購，開心運 動 活動1誰 「羽」爭鋒 【生涯發展教 育】
三 02/27 	二、把愛傳下 去	地點 Unit 1 Where	閩南語：一、地球人 原住民語：			第1單元 小 數與分數的四	一、文明與科 技生活	一、力與運動 2. 力的測量	1-2 生命中的 變化(3)	壹·視覺驚 艷	單元六、健 康飲食生活	單元一、聰明 選購，開心運

03/03	【人權教育】 三、山村車軌 察 【環境教育】	Were You Yesterday 【家政教育】	第六階第 6 課冰箱	則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	第二課 科學 的突破 【資訊教育】 【人權教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【性別平等教育】 【環境教育】	二·我的故 事書 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	活動 2 飲食 安全與衛生 【生涯發展 教育】 【家政教 育】	動 活動 2 龍爭 虎鬥 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】
四 03/06 03/10	三、山村車軌 察 【環境教育】 統整活動一	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	閩南語：二、中和潑水節 原住民語： 第六階第 6 課冰箱	第 2 單元 角 柱與圓柱 【生涯發展教 育】【性別平 等教育】	一、文明與科 技生活 第二課 科學 的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	2-1 生態環境 改變(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	壹·視覺驚 艷 二·我的故 事書 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教 育】	單元六、健 康飲食生活 活動 2 飲食 安全與衛生 【家政教 育】	單元一、聰明 選購，開心運 動 活動 2 龍爭 虎鬥、活動 3 認真挑、聰明 購 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】
五 03/13 03/17	統整活動一 四、巨人的階 梯 【環境教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	閩南語：二、中和潑水節 原住民語： 第六階第 7 課蛀牙(牙痛)	第 2 單元 角 柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教 育】	一、文明與科 技生活 第三課 科技 的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	2-1 生態環境 改變(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	壹·視覺驚 艷 三·藝術瑰 寶 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元六、健 康飲食生活 活動 2 飲食 安全與衛 生、活動 3 營養標示看 仔細 【家政教 育】	單元二、桌 球運動我最愛 活動 1 正面迎 擊 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
六 03/20 03/24	四、巨人的階 梯 【環境教育】 五、馬達加斯 加，出發！ 【環境教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	閩南語：二、中和潑水節 原住民語： 第六階第 7 課蛀牙(牙痛)	第 2 單元 角 柱與圓柱、數 學樂園 【性別平等教 育】	一、文明與科 技生活 第三課 科技 的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	2-2 珍惜生態 環境(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	壹·視覺驚 艷 三·藝術瑰 寶 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	單元六、健 康飲食生活 活動 3 營養 標示看仔細 【家政教 育】	單元二、桌 球運動我最愛 活動 1 正面迎 擊、活動 2 一 決勝負 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】

								育】 【環境教育】		
七 03/27 03/31	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 六、沉睡的天空之城 【環境教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	閩南語：單元活動一 原住民語： 第六階第 7 課蛀牙(牙痛)	第 3 單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
八 04/03 04/07	六、沉睡的天空之城 【環境教育】 統整活動二	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	閩南語：三、阿爸煮飯 原住民語： 第六階第 7 課蛀牙(牙痛)	第 3 單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
九 04/10 04/14	統整活動二 閱讀階梯一、 驚蟄驅蟻記	複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	閩南語：三、阿爸煮飯 原住民語： 第六階第 8 課稱讚	第 3 單元 速率 【性別平等教育】	二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同 【性別平等教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動 5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

								教育】 【資訊教育】 【環境教育】		育】
十 04/17 04/21	七、油條報紙·文字夢 【生涯發展教育】	Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	閩南語：三、阿爸煮飯 原住民語： 第六階第 8 課稱讚	綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫 【人權教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間 【性別平等教育】
十一 04/24 04/28	八、雕刻一座小島 【海洋教育】	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	閩南語：單元活動二 原住民語： 第六階第 8 課稱讚	第 4 單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	三、放眼看世界 第一課 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫 【人權教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間 【性別平等教育】
十二 05/01 05/05	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite	閩南語：四、大樹青青 原住民語： 第六階第 9 課午餐(吃午餐)	第 4 單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】	三、放眼看世界 第二課 人口與資源	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】	4-1 資源搜索線(3) 【性別平等教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制

		Season? 【生涯發展教育】		育】【海洋教育】	【家政教育】 【資訊教育】	育】 【性別平等教育】	【資訊教育】 【人權教育】	觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【人權教育】 【家政教育】	足球賽、活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】
十三 05/08 05/12	統整活動三	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	閩南語：四、大樹青青 原住民語： 第六階第 9 課午餐(吃午餐)	第 5 單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	三、放眼看世界 第二課 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源 【人權教育】	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】
十四 05/15 05/19	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	閩南語：四、大樹青青 原住民語： 第六階第 9 課午餐(吃午餐)	第 5 單元 基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 善用資源(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源 【人權教育】	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】
十五 05/22 05/26	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】 十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	閩南語：五、讀俗諺學智慧 原住民語： 第六階第 10 課午餐(跌倒)	數學樂園、第 6 單元 怎樣解題 【性別平等教育】	三、放眼看世界 第三課 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 善用資源(3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病 【家政教育】	單元四、舞動精采 活動 3 運動欣賞 【生涯發展教育】

十六 05/29 06/02	十一、祝賀 你，孩子 【生涯發展教 育】 統整活動四	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	閩南語：五、讀俗諺學智慧 原住民語： 第六階第 10 課午餐(跌倒)	第 6 單元 怎 樣解題 【人權教育】 【生涯發展教 育】【性別平 等教育】	四、關心我們 的地球 第一課 全球 環境 【資訊教育】 【環境教育】	三、生物、環 境與自然資源 3. 人類活動對 生態的影響 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 我的成長 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	參、音樂美 樂地 三·音樂新 「視」界 【性別平等 教育】 【人權教 育】	單元八、防 治疾病一起 來 活動 1 認識 傳染病 【家政教 育】	單元五、水 中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】
十七 06/05 06/09	統整活動四 閱讀階梯二、 桃花源	複習二 Review 2 【人權教育】	閩南語：單元活動三 原住民語： 第六階第 10 課午餐(跌倒)	第 6 單元 怎 樣解題 【性別平等教 育】【生涯發 展教育】	四、關心我們 的地球 第二課 世界 一家 【家政教育】 【人權教育】	三、生物、環 境與自然資源 3. 人類活動對 生態的影響 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 我的成長 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	參、音樂美 樂地 三·音樂新 「視」界 【性別平等 教育】 【人權教 育】	單元八、防 治疾病一起 來 活動 2 認識 心血管疾病 【家政教 育】	單元五、水 中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】
十八 06/12 06/16	畢業週	文化教學 Sports Around the World Exam 2 【人權教育】 【家政教育】	閩南語：畢業週 原住民語： 總複習	綜合與應用二 【性別平等教 育】	畢業週	三、生物、環 境與自然資源 4. 資源開發與 永續經營 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	畢業週	參、音樂美 樂地 四·愛的樂 章 【性別平等 教育】	單元八、防 治疾病一起 來 活動 2 認識 心血管疾病 【家政教 育】	單元五、水 中樂悠「游」 活動 2 水 中求生知多少 【海洋教育】

三、融入之議題內容重點

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度實施特色課程、主題或教育議題

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域 / 科目	節數	教學重點	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	彈性學習	111.9-112.6 (彈性學習)	一~三年級	彈性學習課程-創意生活	上下學期各 6 節	各年級依學生認知發展進行： 1. 兩性相處。 2. 情緒管理。 3. 性別平等相關法令。 4. 性騷擾處理。	訓育組長 輔導主任 兼輔教師 級任教師	
				四~六年級	彈性學習節數、綜合活動				
2	家庭教育 (獨立授課)	彈性學習	111.9-112.6 (彈性學習)	一~三年級	彈性學習課程-創意生活	上下學期各 3 節	1. 辦理親職教育日。 2. 實施家庭訪問。 3. 父母教養觀念的宣導、親子閱讀等。	輔導主任 兼輔教師 級任教師	
				四~六年級	彈性學習節數				
3	環境教育	彈性學習	111.9-112.6	一~三年級	彈性學習課程-創意生活	6	1. 應用本地環境素材資源，進行教學設計與活動。 2. 依主題編製學習單等資源教學專輯，並供教學上運用。 3. 教學路線符合生態性、本土性與認知性。	學務主任 級任教師 科任教師	
		生活 自然科學 社會		四~六年級	彈性學習課程-創意生活				
4	品德教育	彈性學習、綜合活動	111.9-112.6	一至六年級	融入各領域	4	1. 於每學期第一週的友善校園週實施品德教育宣導。 2. 每年邀請彩虹媽媽蒞校實施品德戲劇表演。 3. 不定期表「揚品格之星」。	學務主任 訓育組長 級任教師	

5	海洋教育	彈性學習 綜合活動	111.9- 112.6	五六年級	創意生活 綜合活動	4	蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞),瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	學務主任 社會教師	
6	科技教育	彈性學習	111.9- 112.6	三年級	自然科學	4	1.三~六年級每星期1節資訊課-科技E世界課程。 2.五、六年級學生對科學有興趣者,由資訊組長帶領訓練參加科展。	資訊組長 自然科任	
				四~六年級	自然與生活科技				
7	能源教育	生活 自然科學	111.9- 112.6	一~三年級	生活課程	2	配合學校節約能源週實施能源教育。	學務主任 級任老師 自然科任 綜合科任	
				四~六年級	綜合活動				
8	人權教育	彈性學習、 社會	111.9- 112.6	一~三年級	創意生活	2	1.透過班會學習民主討論與公共參與能力,並提供實際案例模擬練習。 2.設置意見箱、網路討論參與平台及學生刊物等,開放建立多元溝通平台與機制。	訓育組長 級任教師	
				四~六年級	社會領域				
9	原住民教育	生活	110.9- 111.6	一~二年級	創意生活	2	1.依主題編制相關內容,透過繪本或網路資源補充介紹原住民族文化。 2.透過學校母語日安排相關課程。	教務主任 級任教師 社會科任	
		社會		三~六年級	社會領域				
10	生命教育	彈性學習 綜合	111.9- 112.6	一~三年級	創意生活	2	1.結合學務處、輔導室辦理講座,與學習單、繪本搭配,讓學生珍視生命。	學務主任 輔導主任 級任教師	

		活動		四~六年級	綜合活動		2. 搭配校園內燕子築巢時節，教育學生應尊重生命，勿破壞鳥巢。		
11	法治教育	彈性學習	111.9-112.6	一~三級	創意生活	2	1. 實施法律常識教育、防詐騙宣導 2. 自治小市長選舉。	訓導主任 訓育組長 級任教師	
		生活 社會		四~六年級	社會領域				
12	資訊教育	彈性學習	111.9-112.6	三至六年級	彈性學習課程-資訊E世界	40	三年級：電腦基本操作及打字。 四年級：文書軟體。 五年級：網路及影像軟體。 六年級：程式設計。	資訊組長 科任老師	
13	安全教育	彈性學習、 綜合活動	111.9-112.6	一二年級	生活課程	2	1. 配合校園安全地圖及愛心導護站的宣導，認識校內外安全與不安全的地方。 2. 邀請消防隊或警察局等單位實施防溺宣導及安全宣導。	訓育組長	
				三~六年級	綜合活動				
14	防災教育	彈性學習	111.9-112.6	一~三年級	創意生活	2	1. 每學期實施一次防災演練。 2. 聘請大園區消防隊到校進行防火常識教學及複合式防災演練。	訓育組長	
		綜合活動		四~六年級	綜合活動				
15	生涯規劃教育	綜合活動	111.9-112.6	六年級	綜合活動	2	配合輔導室所辦理之升學輔導講座，讓學生能對自己未來有所規劃。	輔導主任	
16	多元文化教育	綜合領域	111.9-112.6	一~三年級	彈性學習課程-國際文化	6	1. 透過繪本、影片認識各國禮儀、文化、節慶	英語科任 級任教師	

				四~ 六年 級	彈性學習節 數-國際文 化		等。 2. 設計各式情境 課程，讓學生在 情境下，學習第 2 語言、文化。		
17	閱讀素養教育	語文 彈性 學習	111.9- 112.6	一~ 六年 級	語文	20	1. 每學年共讀書 目四至六本。 2. Pirls 閱讀理 解策略教學。 3. 閱讀護照認證 制度。 4. MSSR 與讀報教 育。 5. 唐詩欣賞與背 頌。 6. 閱讀心得與寫 作教學。 7. 辦理閱讀月活 動。	教學組長 級任老師	
18	戶外教育	彈性 學習	111.9- 112.6	一~ 二年 級	多元智能	4	1. 配合在地文化 或地景藝術節活 動等，規劃相關 課程與教學。 2. 學生朝會時宣 導。	訓育組長 衛生組長 級任教師	
		綜合 活動		三~ 六年 級	健康與體育				
19	國際教育	彈性 學習 社會	111.9- 112.6	五、 六年 級	彈性學習、 社會	7	透過與國際學伴 的交流，了解他 國文化，並培養 世界觀，讓學生 能與世界接軌， 走向未來的世界 村。	教務主任 教學組長 英語科任	
20	反毒教育	彈性 學習	111.9- 112.6	一~ 三年 級	創意生活	2	1. 學務處利用學 生朝會宣導。 2. 設計相關教學 內容、影片及活 動，並利用學習 單、發表等形式， 達到學習功效。	訓育組長 級任教師	
		健康 與體 育		四~ 六年 級	綜合活動				
21	家庭暴力防治	生活 課程	111.9- 112.6	低年 級	生活課程	4	各班導師已自編 方式進行	級任導師	
		綜合 活動		三~ 六年 級	綜合活動				

22	全民國防	彈性學習	111.9-112.6	一~三年級	創意生活	2	1. 設計相關教學內容及活動，讓學生明瞭台灣所在的戰略位置，以及危機意識。 2. 配合國家國防演練。	學務主任 訓育組長	
		綜合活動		四~六年級	社會領域				
23	交通安全	彈性學習	111.9-112.6	一~三年級	創意生活	2	1. 學務處利用學生朝會宣導。 2. 設計相關教學內容、影片及活動，搭配闖關遊戲、發表等方式。	訓育組長 級任教師	
		健康與體育		四~六年級	綜合活動				

備註：依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。

四、各年級領域/科目選用之教科書/自編教材表一覽表

年級	教科書選用(含自編)版本										
	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
一年級		閩南	閩東	客	原						
111 學年度 選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部	教育部	◎	南一	南一	南一	

年級	教科書選用(含自編)版本										
	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				◎
二年級		閩	◎	客	原						
110 學年度 選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部	教育部	◎	南一	翰林	康軒	
111 學年度 選用版本	康軒	真平	◎	真平	教育部	教育部	◎	南一	翰林	康軒	

年級	教科書選用(含自編)版本												
	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
三年級		閩	客	原									
109 學年度 選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	南一	
110 學年度 選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部	教育部	南一	◎	◎	◎	南一	南一	
111 學年度 選用版本	康軒	康軒 Wonder World	康軒	真平	教育部	教育部	翰林	康軒	翰林	翰林	南一	康軒	

年級	教科書選用(含自編)版本												
	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
四年級		閩	客	原									
108 學年度 選用版本	康軒	◎	真平	翰林	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林	

109 學年度 選用版本	康軒	◎	真平	真平	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
110 學年度 選用版本	康軒	翰林 Here we go	真平	真平	教育部	教育部	翰林	康軒	南一	翰林	南一	翰林
111 學年度 選用版本	康軒	翰林 Here we go	真平	真平	教育部	教育部	翰林	康軒	南一	康軒	南一	翰林

領域	語文					數學	社會	自然 與生 活科 技	藝術 與 人文	生活 / 綜合 活動	健康 與體 育
	國語 文	英語	本土語文								
			閩	客	原						
107 學年度 選用版本	康軒	◎	真平	翰林	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林/ 南一	翰林
108 學年度 選用版本	康軒	◎	真平	翰林	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林/ 南一	翰林
109 學年度 選用版本	康軒	康軒	康軒	翰林	教育部	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林
110 學年度 選用版本	康軒	康軒	康軒	翰林	教育部	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	翰林
111 學年度 選用版本	康軒	康軒 Fallow me	康軒	真平	教育部	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	翰林

領域	語文					數學	社會	自然 與生 活科 技	藝術 與 人文	生活 / 綜合 活動	健康 與體 育
	國語 文	英語	本土語文								
			閩	客	原						
106 學年度 選用版本	康軒	◎	真平	翰林	教育部	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
107 學年度 選用版本	康軒	◎	真平	翰林	教育部	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
108 學年度 選用版本	康軒	翰林	康軒	翰林	教育部	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林
109 學年度 選用版本	康軒	翰林	康軒	翰林	教育部	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林

	110 學年度 選用版本	康軒	翰林 Dino	康軒	真平	教育部	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	翰林
	111 學年度 選用版本	康軒	翰林 Dino	康軒	◎	教育部	翰林	康軒	翰林	翰林	南一	翰林

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程		社團活動	特殊需求	其他類課程	學習節數
		國際文化	科技 E 世界			創意生活	
一年級	普通班	42				21	63
	分散式身障資源班						
	分散式資優資源班						
	巡迴輔導						
	集中式特教班						
二年級	普通班	42				21	63
	分散式身障資源班						
	分散式資優資源班						
	巡迴輔導						
	特教班						
三年級	普通班	42	21			21	84
	分散式身障資源班						
	分散式資優資源班						
	巡迴輔導						
	特教班						
	藝才班						
四年級	普通班	42	21			21	84
	分散式身障資源班						
	分散式資優資源班						
	巡迴輔導						

	特教班					
	藝才班					
五年級	國際文化 42	科技 E 世界 21	數學學習吧 21	創意生活 21	105	
六年級	國際文化 42	科技 E 世界 21	數學學習吧 21	創意生活 21	105	

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程		社團 活動	特殊 需求	其他類課程	學習 節數
		國際 文化	科技 E 世界			生 活 萬 事 通	
一年級	普通班	40	20			20	60
	分散式身障資源班						
	分散式資優資源班						
	巡迴輔導						
	集中式特教班						
二年級	普通班	40	20			20	60
	分散式身障資源班						
	分散式資優資源班						
	巡迴輔導						
	特教班						
三年級	普通班	40	20			20	80
	分散式身障資源班						
	分散式資優資源班						
	巡迴輔導						
	特教班						
	藝才班						
四年	普通班	40	20			20	80
	分散式身障資源班						

級	分散式資 優資源班						
	巡迴 輔導						
	特教班						
	藝才班						
五年級	國際文化 40	科技 E 世界 20	數學學習吧 20	創意生活 20		100	
六年級	國際文化 40	科技 E 世界 20	數學學習吧 20	創意生活 20		100	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

統整性主題專題議題探究性課程一

桃園市大園區溪海國民小學111學年度【校訂課程-國際文化】 課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、設計理念

一、課程設計緣起

為配合行政院 2030 雙語國家政策，以及教育部推動「中小學國際教育白皮書 2.0」，學校規畫結合英語教育及國際教育之國際文化課程，並搭配 108 課綱多元文化議題，希望能藉由跨領域的課程，除了提升學生英語文溝通能力之外，並培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養，以達到實十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的理念。

二、課程設計理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化往來頻繁，英語的重要性日益突顯。而國民小學英語教育是學生英語基礎能力養成階段，英語課程旨在培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度；增進其日常生活中英語聽、說、讀、寫之溝通能力；同時，課程內容涵蓋學習策略與方法，培養學生的自主學習能力，奠定其終身學習英語之基礎。本課程以英語教育為基礎，結合國際教育及多元文化議題，讓學生與世界接軌，並發展國際理解及多元文化價值觀。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A2. 系統思考與解決問題：訓練學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達：運用繪本閱讀，培養學生與文字的互動中產生學習興趣和良好態度，奠定學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，並正確使用於生活情境。

(三)C 社會參與

C2. 人際關係與團隊合作：透過師生互動與生生互動的合作學習活動，發展國際理解及多元文化價值觀，鍛鍊學生人際關係的涵養以及團隊合作的素養。

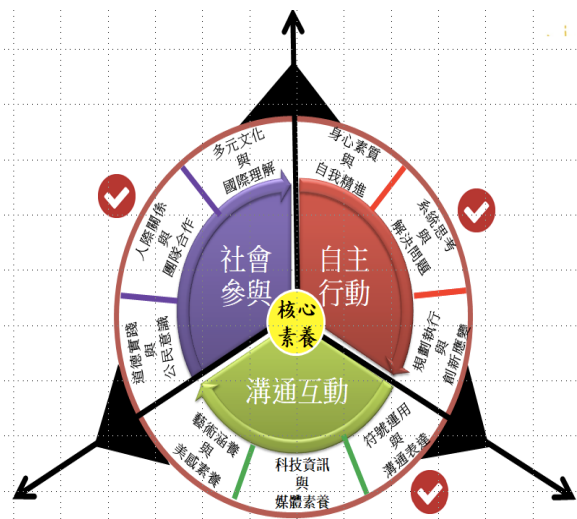
二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)自學力：紮實的字母拼讀(phonics)能力，可以為英文閱讀能力奠定良好的基礎，學生可以透過自主閱讀，慢慢建立英文自學的能力。

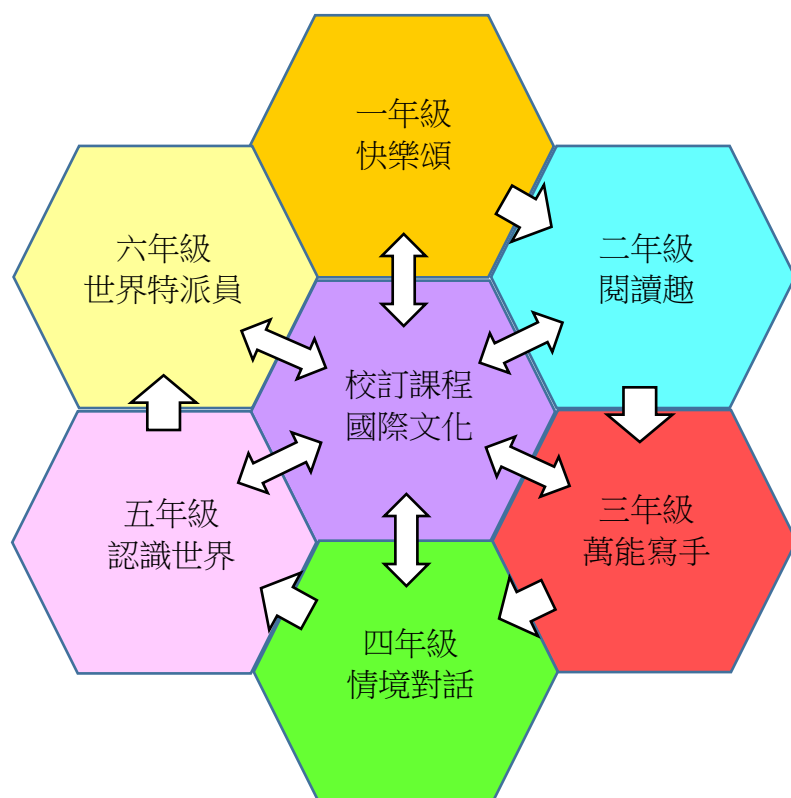
(二)合作力：運用合作學習模組的活動，鍛鍊學生互助合作與互相幫助的習慣。

(三)實踐力：運用課程所學之英語能力，實踐在與他人的互動溝通上。

(四)包容力：透過理解他國的文化，能接受不同國家的文化習俗，並肯定自己的文化。



肆、課程架構圖



伍、選編原則

一、Story Time

將趣味且生活化的繪本與學生的生活經驗連結，提高學生學習興趣和動機，並培養日常溝通能力，並使用於生活情境中。

二、Listen and Say

教師要把握機會儘量從學過的單字歸納字母與發音的對應規則，適時搭配音韻覺識教學訓練，系統性規劃進行各類學習活動，以達成看字讀音及聽音拼字的學習目標。

三、Daily Talk & Classroom Language

以真實照片呈現生活用語與教室用語，並實際運用於口語溝通。

四、Let's Sing

選用經典童謠曲調，將日常對話編寫成歌曲，適時再搭配網路影音資源(例如 youtube)，以輕快活潑、有趣的教學方式，讓學生自然而然地熟悉基礎英語對話。

五、Learn and Write

透過故事情境圖中，透過「聽、讀」的教學，讓學生熟悉代表單字，並連結字母與發音的對應規則，培養學生英語語感及口說能力。書寫活動以字母臨摹、抄寫之基本寫作能力為主

六、Let's Play

以跨領域／學科整合方式帶學生認識英文字母和知識，並配合此學習階段之學習重點及核心素養，拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力。

七、Evaluation and Feedback

每學期做口語評量，以聽力、口說能力為主，隨時進行教學反思。

陸、現況分析

- 一、實施對象：一～四年級
- 二、學習節數：每週二節，每節40分鐘。
- 三、教材來源：英語教學群老師共編
- 四、師資來源：由英語教學群老師擔任此課程

柒、國際文化課程教學進度表

一年級國際文化課程教學進度表

課程名稱	國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
課程說明	一、透過教授簡單的英語童謠或兒歌，讓一年級的學生可以對英語學習有初步的認識。 二、在學習英語童謠或兒歌時，也讓學生對於異國文化能有進一步的了解。			
授課對象	一年級			
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	學習重點	語文領域-英語文： 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 綜合活動： 3c-I-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
			語文領域-英語文： Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 綜合活動： Cc-I-1 文化活動的參與。 Cc-I-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-I-3 對自己文化的認同與肯定。	
融入議題	人權教育、海洋教育、環境教育、品德教育、科技教育、多元文化、國際教育			
學習目標	認知 1. 認識各國的文化。 2. 認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。			

	技能 1. 能培養學習英語的興趣。 2. 能吟唱英語歌謠的內容。 態度 1. 能使用適當的英語學習策略。 2. 能主動與同學互相合作學習。 3. 能夠流暢地表達自己的觀點。			
學習 評量	形成性評量、口語評量、活動評量			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	禮貌小旅人	【品德教育、多元文化、國際理解】 學習世界各地的打招呼方式，建立良好的打招呼習慣，並學會尊重不同國家打招呼方式的差異性。 https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg	1. 學生能知道台灣和其他國家在哪裡。 2. 學生能說出所教的打招呼語。 3. 學生能理解所學的打招呼語的意思。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 2 週	禮貌小旅人	【品德教育、多元文化、國際理解】 學習世界各地的打招呼方式，建立良好的打招呼習慣，並學會尊重不同國家打招呼方式的差異性。 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGyZUG8 https://mapleleaflearning.com/library/countries-hello/	1. 學生能知道台灣和其他國家在哪裡。 2. 學生能說出所教的打招呼語。 3. 學生能理解所學的打招呼語的意思。	
第 3 週	航向世界七大洲	【環境教育、國際理解】 認識世界七大洲 https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE https://www.youtube.com/watch?v=wYYakyS_H0g	1. 學生能知道台灣在哪一大洲和其他大洲在哪裡。 2. 學生能知	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

			<p>道七大洲的由來。</p> <p>3. 學生能說出七大洲的英文名稱。</p>	
第 4 週	航向世界七大洲	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>跟著老師環遊世界</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM</p>	<p>1. 學生能知道台灣在哪一大洲和其他大洲在哪裡。</p> <p>2. 學生能知道七大洲的由來。</p> <p>3. 學生能說出七大洲的英文名稱。</p>	
第 5 週	航向世界七大洲	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識七大洲的國家</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vsdBuAqgg8o</p>	<p>1. 學生能知道台灣在哪一大洲和其他大洲在哪裡。</p> <p>2. 學生能知道七大洲的由來。</p> <p>3. 學生能說出七大洲的英文名稱。</p>	
第 6 週	世界中的孩子	<p>【人權教育】</p> <p>認識世界上的各色人種，並學會尊重不同種族的差異性。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vV-UnsZCXHo</p>	<p>1. 學生能知道台灣是哪一個膚色人種和全世界有哪些膚色人種。</p> <p>2. 學生能理解並尊重不同膚色人種的差異性。</p> <p>3. 學生能說出不同膚</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量40%</p>

			色人種英文名稱。	
第 7 週	認識近鄰— 亞洲	【環境教育、國際理解】 認識亞洲的地理位置與環境文化 https://www.youtube.com/watch?v=exeKgozhZWRo	1. 學生能知道台灣在亞洲裡的哪個位置。 2. 學生能理解亞洲文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出亞洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 8 週	認識近鄰— 亞洲	【國際文化】 認識亞洲各國的旗幟 https://www.youtube.com/watch?v=DBAnI31VTNY	1. 學生能知道亞洲有哪些國家。 2. 學生能理解亞洲國家旗幟的由來。 3. 學生能說出兩個亞洲國家的旗幟特色。	
第 9 週	探索非洲	【環境教育、國際理解】 認識非洲的地理位置與環境文化 https://www.youtube.com/watch?v=ilofMqJ21Ec	1. 學生能知道非洲有哪些國家。 2. 學生能理解非洲文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出非洲相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 10 週	探索非洲	【國際文化】 認識非洲各國的旗幟 https://www.youtube.com/watch?v=5Xsi9Pzvm8Y	1. 學生能知道非洲有哪些國家。	

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能理解非洲國家旗幟的由來。 3. 學生能說出兩個非洲國家的旗幟特色。 	
第 11 週	探索非洲	【多元文化】 Waka Waka 認識非洲音樂、舞蹈與運動 https://www.youtube.com/watch?v=pRpeEdMmmQ0	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識非洲的音樂特色。 2. 學生能認識非洲的舞蹈與運動特色。 3. 學生能說出對非洲最有印象的文化。 	
第 12 週	尋找北美洲	【環境教育】 認識北美洲的地理位置與環境文化 https://www.youtube.com/watch?v=eCP1gGQaD4o	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道北美洲在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解北美洲文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出北美洲相關的英文名稱。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 13 週	尋找北美洲	【國際文化】 認識北美洲國家的旗幟與特色 https://www.youtube.com/watch?v=dF255x8fVE8 https://www.youtube.com/watch?v=_E2CNZl1VIg	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道北美洲有哪些國家。 2. 學生能理解北美洲國家旗幟的由來。 3. 學生能說出兩個北美洲國家 	

			的旗幟特色。	
第 14 週	發現南美洲	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識南美洲的地理位置與環境文化</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K5J5mk2i0Vg</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道南美洲在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解南美洲文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出南美洲相關的英文名稱。 	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>
第 15 週	發現南美洲	<p>【國際文化】</p> <p>認識南美洲國家的旗幟</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF255x8fVE8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道南美洲有哪些國家。 2. 學生能理解南美洲國家旗幟的由來。 3. 學生能說出兩個南美洲國家的旗幟特色。 	
第 16 週	哈囉！歐洲	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識歐洲的地理位置與環境文化</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gW_DCGJq2i8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道歐洲在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解歐洲文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出歐洲相關的英文名稱。 	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>
第 17 週	哈囉！歐洲	<p>【國際文化】</p> <p>認識歐洲國家的旗幟</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z0ti8U</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道南美洲有哪些國 	

		-BNM	<p>家。</p> <p>2. 學生能理解南美洲國家旗幟的由來。</p> <p>3. 學生能說出兩個南美洲國家的旗幟特色。</p>	
第 18 週	感知大洋洲	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識大洋洲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=i3oteDELhB8</p> <p>認識大洋洲國家的旗幟</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ul4ioC-TIY</p>	<p>1. 學生能知道大洋洲在世界地圖上的哪個位置。</p> <p>2. 學生能理解大洋洲文化與事物特色。</p> <p>3. 學生能說出大洋洲相關的英文名稱。</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>
第 19 週	探險世界盡頭－南極洲極地大陸	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識南極洲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BKSycy-MeMQ</p> <p>環境教育歌曲－認識南極洲的特色</p> <p>Antarctica Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=e0XXPWS8qa4</p> <p>Antarctica - The Frozen Continent</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TiXOQn7z9Hg</p>	<p>1. 學生能知道南極洲在世界地圖上的哪個位置。</p> <p>2. 學生能理解南極洲文化與相關的事物特色。</p> <p>3. 學生能說出南極洲相關的英文名稱。</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>
第 20 週	出發！勇闖五大洋	<p>【海洋教育】</p> <p>認識五大洋的地理位置</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X6BE4VcYngQ</p>	<p>1. 學生能知道五大洋在世界地圖上的哪些位置。</p> <p>2. 學生能理解五大洋文化與相關的事物</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>

			3. 學生能說出五大洋相關的英文名稱。	
第 21 週	出發！勇闖五大洋	【海洋教育、環境教育】 認識五大洋的地理位置 The Five Oceans https://www.youtube.com/watch?v=jleWxEjSMj8 https://www.youtube.com/watch?v=1WZsxVDTqcU	1. 學生能知道五大洋在世界地圖上的哪些位置。 2. 學生能理解五大洋文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出五大洋相關的英文名稱。	

第二學期

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	一起攻略日本吧！	【環境教育、國際理解】 認識日本的地理、位置 https://www.youtube.com/watch?v=wNtt_c3fIKo	1. 學生能知道日本在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解日本文化與相關的事物特色。 3. 學生能說出日本相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 2 週	一起攻略日本吧！	【多元文化】 認識日本的飲食文化 https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc 日本歌謠欣賞 認識日本特色食物 https://www.youtube.com/watch?v=AzXGw8qTfgA	1. 學生能知道日本的飲食文化。 2. 學生能欣賞日本歌謠。 3. 學生能說出日本的特色食	

			物。	
第 3 週	泰好玩！	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識泰國—地理、位置</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q_KjI7zB8y0</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道泰國在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解泰國的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出泰國相關的英文名稱。 	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>
第 4 週	泰好玩！	<p>【國際文化】</p> <p>認識泰國的飲食文化</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc</p> <p>泰國歌謠欣賞</p> <p>認識泰國特色食物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道泰國的飲食文化特色。 2. 學生能理解泰國的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出泰國的特色食物。 	
第 5 週	勇闖印度	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識印度—地理、位置</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JNqhpC0oD4w</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道印度在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解印度的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出印度相關的英文名稱。 	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>

第 6 週	勇闖印度	<p>【國際文化、多元文化】</p> <p>認識印度的食物文化</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc</p> <p>印度歌謠欣賞</p> <p>Bollywood Song With Indian Food</p> <p>認識印度特色食物</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F1VMXSJXDxA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道印度的飲食文化特色。 2. 學生能理解印度的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出印度的特色食物。 	
第 7 週	『美』不勝收	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識美國—50 州</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KQEHLMyAWeY</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道美國在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解美國的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出美國相關的英文名稱。 	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量40%</p>
第 8 週	『美』不勝收	<p>【多元文化、國際文化】</p> <p>認識美國的食物文化</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道美國的飲食文化。 2. 學生能說出美國特色食物的英文名稱。 	
第 9 週	玩轉墨西哥	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識墨西哥—地理、位置</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bTD-_JgvTNQ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道墨西哥在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解墨西哥的文化特 	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量40%</p>

			<p>色與相關的英文名稱。</p> <p>3. 學生能說出墨西哥相關的英文名稱。</p>	
第 10 週	玩轉墨西哥	<p>【多元文化、國際文化】</p> <p>認識墨西哥的食物文化 https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc</p> <p>認識墨西哥帽舞 https://www.youtube.com/watch?v=-x0vKS029N4</p>	<p>1. 學生能知道美國的飲食文化。</p> <p>2. 學生能知道墨西哥帽舞的由來。</p> <p>3. 學生能說出美國特色食物的英文名稱。</p>	
第 11 週	巴西嘉年華	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識巴西—地理、位置 https://www.youtube.com/watch?v=Z_MJZtR3n0I</p>	<p>1. 學生能知道巴西在世界地圖上的哪個位置。</p> <p>2. 學生能理解巴西的文化特色與相關的英文名稱。</p> <p>3. 學生能說出巴西相關的英文名稱。</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量40%</p>
第 12 週	巴西嘉年華	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識巴西的特色 https://www.youtube.com/watch?v=6ez6KZUwkGo</p> <p>【多元文化、國際文化】</p> <p>認識巴西的食物文化 https://www.youtube.com/watch?v=T1WDF3BfUdo</p>	<p>1. 學生能知道巴西在世界地圖上的哪個位置。</p> <p>2. 學生能理解巴西的飲食特色。</p> <p>3. 學生能說出巴西飲</p>	

			食相關的英文名稱。	
第 13 週	眷戀義大利	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識義大利—地理、位置</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f0Rgx2E3TTQ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道義大利在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解義大利的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出義大利相關的英文名稱。 	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>
第 14 週	眷戀義大利	<p>【環境教育、國際理解】</p> <p>認識義大利的特色</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=v5MIBsZv19U</p> <p>【多元文化、國際文化】</p> <p>認識義大利的食物文化</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道義大利在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解義大利的文化特色 3. 學生能說出義大利相關的英文名稱。 	
第 15 週	哈囉！西班牙	<p>環境教育、國際理解歌曲—</p> <p>認識西班牙—地理、位置</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GFWiXN9E3CQ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道西班牙在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解西班牙的文化特色與相關的事物特色。 3. 學生能說出西班牙相關的英文名稱。 	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量40%</p>

第 16 週	哈囉！西班牙	<p>【環境教育、國際理解】 認識西班牙的特色 https://www.youtube.com/watch?v=WuI8ACL_W_8</p> <p>【多元文化、國際文化】 認識西班牙的食物文化 https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道西班牙在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解西班牙的文化特色。 3. 學生能說出西班牙相關的英文名稱。 	
第 17 週	浪漫法國	<p>【環境教育、國際理解】 認識法國—地理、位置 https://www.youtube.com/watch?v=ruykgMOYaqE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道法國在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解法國的文化特色。 3. 學生能說出法國相關的英文名稱。 	<p>課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%</p>
第 18 週	浪漫法國	<p>【環境教育、國際理解】 認識法國的特色 https://www.youtube.com/watch?v=VLxPUwJJ5Qg</p> <p>【多元文化、國際文化】 認識法國的食物文化 https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道法國在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解法國的文化特色。 3. 學生能說出法國相關的英文名稱。 	
第 19 週	造訪非洲的南端—南非	<p>【環境教育、國際理解】 認識南非—地理、位置 https://www.youtube.com/watch?v=JP2FaPN6jfk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道南非在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解南非的 	<p>課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%</p>

			<p>文化特色。</p> <p>3. 學生能說出南非相關的英文名稱。</p>	
第 20 週	<p>前進南半球 — 活力澳洲</p>	<p>【環境教育、國際理解】 認識澳洲—地理、位置 https://www.youtube.com/watch?v=Utb4gruKI tM</p> <p>【多元文化、環境教育】 澳洲導覽 Tourism Australia https://www.youtube.com/watch?v=QMAq8F8N2Fg</p>	<p>1. 學生能知道澳洲在世界地圖上的哪個位置。</p> <p>2. 學生能理解澳洲的文化特色。</p> <p>3. 學生能說出澳洲相關的英文名稱。</p>	

二年級國際文化課程教學進度表

課程名稱	國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	一、透過閱讀繪本，讓二年級的學生可以認識更多字彙，並能朗讀繪本內容。 二、在學習繪本時，學生對於異國文化能有進一步的了解，進而接受並欣賞。		
授課對象	二年級		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	學習重點	語文領域-英語文： 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 綜合活動： 3c-I-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語文領域-英語文： Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 綜合活動： Cc-I-1 文化活動的參與。 Cc-I-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-I-3 對自己文化的認同與肯定。
融入議題	環境教育、品德教育、能源教育、多元文化、閱讀素養、國際教育		
學習目標	認知 1. 認識各國的文化。 2. 認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。 技能 1. 能培養學習的興趣。 2. 能閱讀文本的內容。 3. 能書寫簡單的英文單字。 態度 1. 能使用適當的英語學習策略。 2. 能主動與同學互相合作學習。 3. 能夠流暢地表達自己的觀點。		
學習評量	形成性評量、口語評量、活動評量		

第一學期

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	走遍世界	閱讀美國相關繪本： 認識美國—地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道美國在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解美國各州的地理位置、特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出美國各州相關的英文名稱。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 2 週	走遍世界	閱讀美國相關繪本： 認識美國—各大州位置		
第 3 週	走遍世界	閱讀美國相關繪本： 認識美國—各大州特色		
第 4 週	走遍世界	閱讀美國相關繪本： 認識各大洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道各大洲在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解各大洲國家的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出各國相關的英文名稱。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 5 週	走遍世界	閱讀美國相關繪本： 認識各大洲的國家		
第 6 週	走遍世界	閱讀美國相關繪本： 認識各大洲的國家		
第 7 週	全球慶典巡禮	閱讀蘇格蘭維京節的相關讀本，並探討其中的文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道蘇格蘭在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解蘇格蘭節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出蘇格蘭相關的英文名稱。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 8 週	全球慶典巡禮	閱讀日本櫻花節的相關讀本，並探討其中的文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道日本在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解日本節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出日本相關的英文名稱。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 9 週	全球慶典巡禮	閱讀印度侯麗節相關的讀本，並探討其中的文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道印度在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解印度侯麗節節慶的文化特色與相關的英文名稱。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

			3. 學生能說出印度相關的英文名稱。	
第 10 週	全球慶典巡禮	閱讀印度開齋節相關的讀本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能理解印度開齋節的文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出開齋節相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 11 週	全球慶典巡禮	閱讀蒙古那達慕相關的讀本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道蒙古在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解蒙古節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出蒙古相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 12 週	節日嘉年華	閱讀葡萄牙天主教狂歡節相關的繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道葡萄牙在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解葡萄牙節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出葡萄牙相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 13 週	節日嘉年華	閱讀西班牙天主教狂歡節相關的繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道西班牙在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解西班牙節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出西班牙相關的英文名稱。	
第 14 週	節日嘉年華	閱讀巴西天主教狂歡節相關的繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道巴西在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解巴西節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出巴西相關的英文名稱。	
第 15 週	節日嘉年華	閱讀伊朗人的新年諾魯茲節相關的繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道伊朗在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解伊朗節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出伊朗相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

第 16 週	節日嘉年華	閱讀北歐瑞典人仲夏節的相關繪本，並探討其中的文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道瑞典在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解瑞典節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出瑞典相關的英文名稱。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 17 週	節日嘉年華	閱讀祕魯人印加文明太陽節相關的繪本，並探討其中的文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道祕魯在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解祕魯節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出祕魯相關的英文名稱。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 18 週	節日嘉年華	閱讀紐西蘭毛利人新年的相關繪本，並探討其中的文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道紐西蘭在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解紐西蘭節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出紐西蘭相關的英文名稱。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 19 週	節日嘉年華	閱讀西非人新山藥節的相關繪本，並探討其中的文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道西非在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解西非節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出西非相關的英文名稱。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 20 週	節日嘉年華	閱讀墨西哥亡靈節的相關繪本，並探討其中的文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道墨西哥在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解墨西哥節慶的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出墨西哥相關的英文名稱。 	課堂觀察30% 活動式評30% 口語評量 40%
第 21 週	神聖穆斯林齋戒月	閱讀伊斯蘭教齋戒月的相關繪本，並探討其中的文化特色。 『Ramadan』：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道伊斯蘭教在世界宗教上的地位。 2. 學生能理解伊斯蘭教的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出伊斯蘭教相關的英文名稱。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

第二學期

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	印度的萬家燈火慶新年	閱讀印度排燈節的相關繪本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能理解印度排燈節的節慶文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出印度排燈節相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 2 週	印度的萬家燈火慶新年	探討印度排燈節和台灣類似節慶文化的特色與異同。	3. 學生能比較和台灣類似節慶文化的異同。	
第 3 週	舌尖上的世界	閱讀印度排燈節甜食文化相關的讀本，並探討其中的食物文化特色。	1. 學生能理解印度排燈節的甜食文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出印度排燈節甜食文化相關的英文名稱。 3. 學生能比較和台灣類似節慶的甜食文化之異同。	
第 4 週	舌尖上的世界	閱讀日本便當文化相關的讀本，並探討其中的食物文化特色。	1. 學生能理解日本便當文化的特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出日本便當文化特色相關的英文名稱。 3. 學生能比較和台灣類似的便當文化之異同。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 5 週	舌尖上的世界	閱讀尼泊爾西藏人牦牛食物文化相關的讀本，並探討其中的文化特色。	1. 學生能知道尼泊爾在世界地圖上的哪個位置。 2. 學生能理解尼泊爾的文化特色與相關的英文名稱。 3. 學生能說出尼泊爾相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 6 週	舌尖上的世界	閱讀英國人和澳洲人炸魚薯條文化 (Fish and Chips) 相關的讀本，並探討其中的飲食文化特色。	1. 學生能理解英國人和澳洲人的炸魚薯條文化的特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出英國人和澳洲人的炸魚薯條文化特色相關的英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 7 週	舌尖上的世界	閱讀穆斯林的齋戒文化相關的讀本，並探討其	1. 學生能理解穆斯林齋戒的文化特色與相關的英	課堂觀察30% 活動式評30%

		中的文化特色。	文名稱。 2. 學生能說出穆斯林的齋戒文化特色相關的英文名稱。	口語評量 40%
第 8 週	穿越時空的異國服飾	閱讀各國學校的制服文化相關的讀本，並探討其中的服飾文化特色。	1. 學生能理解各國學校的制服文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出各國學校的制服文化特色相關的英文名稱。 3. 學生能比較各國學校制服文化的異同。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 9 週	穿越時空的異國服飾	閱讀祕魯土著的服飾文化相關的讀本，並探討其中的服飾文化特色。	1. 學生能理解祕魯土著的服飾文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出祕魯土著服飾文化特色的相關英文名稱。 3. 學生能比較與台灣本土原住民服飾文化特色的異同。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 10 週	穿越時空的異國服飾	閱讀北極馴鹿皮衣服飾文化相關的讀本，並探討其中的服飾文化特色。	1. 學生能理解北極馴鹿皮衣服飾文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出北極馴鹿皮衣服飾文化特色的相關英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 11 週	穿越時空的異國服飾	閱讀印度紗麗服飾文化相關的讀本，並探討其中的服飾文化特色。	1. 學生能理解印度紗麗的服飾文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出印度紗麗服飾文化特色的相關英文名稱。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 12 週	穿越時空的異國服飾	閱讀東非馬賽人服飾文化相關的讀本，並探討其中的服飾文化特色。	1. 學生能理解東非馬賽人的服飾文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出東非馬賽人服飾文化特色的相關英文名稱。 3. 學生能比較與台灣本土原住民服飾文化特色的異同。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 13 週	世界萬象屋	閱讀納米比亞辛巴族人的泥屋文化相關的讀本，並探討其中的房屋文化特色。	1. 學生能理解納米比亞辛巴族人的泥屋文化特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出納米比亞辛	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

			<p>巴族人的泥屋文化特色的相關英文名稱。</p> <p>3. 學生能比較與台灣本土房屋文化特色的不同之處。</p>	
第 14 週	世界萬象屋	閱讀柬埔寨的浮村(水上人家)房屋文化相關的讀本，並探討其中的房屋文化特色。	<p>1. 學生能理解柬埔寨的浮村文化特色與相關的英文名稱。</p> <p>2. 學生能說出柬埔寨的浮村文化特色的相關英文名稱。</p> <p>3. 學生能比較與台灣本土房屋文化特色的不同之處。</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>
第 15 週	世界萬象屋	閱讀各國的彩虹房屋文化相關的讀本，並探討其中的房屋文化特色。	<p>1. 學生能理解各國的彩虹房屋特色與相關的英文名稱。</p> <p>2. 學生能說出各國彩虹房屋特色的相關英文名稱。</p> <p>3. 學生能比較與台灣本土房屋文化特色的異同。</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>
第 16 週	世界萬象屋	閱讀各國的城市房屋文化相關的讀本，並探討其中的房屋文化特色。	<p>1. 學生能理解各國的城市房屋特色與相關的英文名稱。</p> <p>2. 學生能說出各國城市房屋特色的相關英文名稱。</p> <p>3. 學生能比較與台灣本土房屋文化特色的異同。</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>
第 17 週	世界萬象屋	閱讀各國的貧民窟文化相關的讀本，並探討其中的建築文化特色。	<p>1. 學生能理解並尊重各國的貧民窟的房屋特色與相關的英文名稱。</p> <p>2. 學生能說出各國貧民窟的房屋特色相關英文名稱。</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>
第 18 週	世界萬象屋	閱讀各國的塔樓文化相關的讀本，並探討其中的建築文化特色。	<p>1. 學生能理解各國的塔樓特色與相關的英文名稱。</p> <p>2. 學生能說出各國塔樓的相關英文名稱。</p> <p>3. 學生能比較與台灣本土房屋文化特色的異同。</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>
第 19 週	世界萬象屋	閱讀各國的移動住宅相關的讀本，並探討其中的文化特色。	<p>1. 學生能理解各國移動住宅的特色與相關的英文名稱。</p>	<p>課堂觀察30%</p> <p>活動評量30%</p> <p>口語評量 40%</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能說出各國移動住宅特色的相關英文名稱。 3. 學生能比較與台灣本土房屋文化特色的異同。 	
第 20 週	世界水資源的使用	閱讀世界沙漠用水相關的讀本，並探討其中的用水文化特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解沙漠用水的特色與相關的英文名稱。 2. 學生能說出沙漠用水特色的相關英文名稱。 3. 學生能比較與台灣水資源的來源與使用的不同之處。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

三年級國際文化課程教學進度表

課程名稱	國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	<p>一、透過和國際學伴的書信或電子郵件往來，讓三年級的學生除了練習簡易的文章書寫外，也能和外國友人溝通。</p> <p>二、在和異國友人書信往來的過程中，學生對於異國文化能有進一步的了解，進而接受並欣賞。</p>		
授課對象	三年級		
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	學習重點	<p>語文領域-英語文：</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合活動：</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		學習內容

融入議題	環境教育、品德教育、科技教育、能源教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育			
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國的文化。 2. 認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養學習的興趣。 2. 能書寫簡單的英文日常句子。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當的英語學習策略。 2. 能主動與同學互相合作學習。 3. 能夠流暢地表達自己的觀點。 4. 能保護自然與尊重生物的多樣性。 5. 能建立日常珍惜生活資源的好習慣，並減少能源的浪費。 			
學習評量	形成性評量、口語評量、活動評量			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	寰宇同學會	品德教育、多元文化活動： 1. 認識世界各地學生自我介紹的方式。 2. 學習世界各地的自我介紹方式，建立和他人有良好的溝通互動習慣，並學會尊重其他人及其他國家自我介紹方式的差異性。 3. 製作自我介紹卡片。	1. 學生能理解、尊重並欣賞世界各地學生自我介紹的方式。 2. 學生能使用英文寫出自我介紹的語句，並主動與同學一起討論並製作卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 2 週	寰宇同學會	簡單自我介紹自己給同學認識，並學會欣賞他人的作品。	3. 學生能用英文做出簡單的自我介紹。	
第 3 週	寰宇同學會	品德教育、多元文化活動： 1. 簡單自我介紹自己給同學認識。 2. 認識班上的其他同學。		
第 4 週	寰宇謝師活動	品德教育、國際理解活動： 1. 認識教師節的由來，以及世界各國的教師節感恩方式，並透過台灣 9 月 28 日的教師節活動來感謝平日辛苦教導學生的老師們。 2. 認識世界各地教師節的節日與感恩方式。	1. 學生能欣賞其他國家的教師節活動，並主動與同學一起討論並製作卡片。 2. 學生能使用英文寫出簡單的祝福感謝語。 3. 學生能分享自己製	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

第 5 週	寰宇謝師活動	品德教育、國際理解活動： 製作感恩謝師卡片。	作的卡片。	
第 6 週	寰宇謝師活動	品德教育、國際理解活動： 1. 製作感恩謝師卡片。 2. 分享自己的感恩謝師卡片。		
第 7 週	這世界搞什麼鬼！	品德教育、多元文化、國際理解活動： 認識世界各國的「鬼節」的由來，學習尊重並理解其他國家的文化。	1. 學生能欣賞其他國家的鬼節活動，並主動與同學一起討論並製作卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 8 週	這世界搞什麼鬼！	品德教育、多元文化、國際理解活動： 讓學生討論與分享台灣與各國的「鬼節」節慶慶祝形式的差異。	2. 學生能使用簡單的英文句子寫出給過世祖先/亡靈的祝福語。	
第 9 週	這世界搞什麼鬼！	品德教育、多元文化、國際理解活動： 製作寫給過世祖先/亡靈的祝福卡片。	3. 學生能分享自己製作的卡片。	
第 10 週	這世界搞什麼鬼！	品德教育、多元文化、國際理解活動： 與全班分享自己製作的祝福卡片。		
第 11 週	越洋感恩日！	多元文化、國際理解活動： 認識感恩節的由來與北美洲國家的慶祝方式。	1. 學生能欣賞感恩節活動，並主動與同學一起討論並製作卡片。	
第 12 週	越洋感恩日！	品德教育活動： 進行「感恩惜福」活動： 學生與同學討論並列出對家人或同學值得感謝的10件事。	2. 學生能使用簡單的英文句子寫出對家人或同學值得感謝的5件事。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 13 週	越洋感恩日！	品德教育活動： 學生製作感恩卡片給自己想感謝的人(裡面要列出5件想感謝的事)，並與同學分享。	3. 學生能分享自己製作的卡片。	
第 14 週	國際耶誕月！	多元文化、國際理解活動： 認識聖誕節的由來與各國耶誕節的慶祝活動。	1. 學生能欣賞其他國家的耶誕節活動，並主動與同學一起討論並製作卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 15 週	國際耶誕月！	品德教育活動： 進行「我是聖誕老公公」活動： 每人擔任一週的聖誕老公公(小天使)與小主人互動。	2. 學生能使用簡單的英文句子寫出對小主人的聖誕節祝福語。	
第 16 週	國際耶誕月！	國際理解活動： 小主人寫耶誕卡片給自己的	3. 學生能分享自己	

		聖誕老公公並設計耶誕卡片的圖樣。	製作的卡片。	
第 17 週	國際耶誕月！	品德教育、國際理解活動：與全班分享自己製作的耶誕卡片。		
第 18 週	全球迎新年！	品德教育、多元文化、國際理解活動：認識世界各國的新年慶祝方式，學習尊重並理解其他國家的文化。	1. 學生能欣賞其他國家的新年慶祝方式，並主動與同學一起討論並製作卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 19 週	全球迎新年！	品德教育、多元文化、國際理解活動：讓學生討論與分享台灣與各國的新年活動的慶祝形式差異。	2. 學生能使用簡單的英文句子寫出迎新春的祝福語。 3. 學生能分享自己製作的卡片。	
第 20 週	全球迎新年！	多元文化、國際理解活動：製作迎新春的祝福卡片。		
第 21 週	全球迎新年！	綜合回饋： 1. 與全班分享自己製作的新年卡片。 2. 學生和同學討論並分享回饋本學期最有印象的活動。		

第二學期

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	北美洲土撥鼠日	環境教育、多元文化、國際理解活動：認識 2/2 土撥鼠日的由來，學習尊重並理解北美洲的報春文化。	1. 學生能欣賞、尊重並理解北美洲的報春文化，並主動與同學一起討論並製作卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 2 週	北美洲土撥鼠日	環境教育、多元文化、國際理解活動：製作寫給土撥鼠的祈春卡片。	2. 學生能使用簡單的英文句子寫出祈春的祝福語。 3. 學生能分享自己製作的卡片。	
第 3 週	北美洲土撥鼠日	環境教育、多元文化、國際理解活動：與全班分享自己製作的祈春卡片。		
第 4 週	珍惜世界水資源日	環境教育、國際理解活動：認識 3/22 世界水資源日的由來。	1. 學生能了解世界水資源日，並主動與同學一起討論並製作卡片。	課堂觀察30% 活動式評量30% 口語評量 40%
第 5 週	珍惜世界水資源日	環境教育、國際理解活動：讓學生討論 10 件節省水資源的事。	2. 學生能使用簡單的英文句子寫出	

第 6 週	珍惜世界水資源日	環境教育、國際理解活動：製作節省水資源行動的卡片。	3. 學生能分享自己製作的卡片。	
第 7 週	珍惜世界水資源日	環境教育、國際理解活動：與全班分享自己製作的行動卡片。		
第 8 週	寰宇復活節	多元文化、國際理解活動：認識復活節的由來。	1. 學生能了解並欣賞復活節的由來。 2. 學生能積極參與課堂的找彩蛋活動，並主動與同學一起討論並製作卡片。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 9 週	寰宇復活節	多元文化、國際理解、戶外教育活動：校園找彩蛋活動。	3. 學生能使用簡單的英文句子寫出復活節的祝福語句。	
第 10 週	寰宇復活節	多元文化、國際理解活動：製作復活節彩蛋卡片。	4. 學生能分享自己製作的彩蛋卡片。	
第 11 週	寰宇復活節	多元文化、國際理解活動：與全班分享自己製作的復活節彩蛋卡片。		
第 12 週	國際博物館日	多元文化、國際理解活動：認識 5/18 國際博物館日的由來。	1. 學生能了解國際博物館日的由來。	
第 13 週	國際博物館日	多元文化、國際理解、科技教育活動：導覽世界各地的博物館。	2. 學生能積極參與課堂的找世界博物館活動，並欣賞其博物館藝術之美。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 14 週	國際博物館日	多元文化、國際理解活動：製作介紹自己最喜歡的博物館卡片。	3. 主動與同學一起討論並製作卡片。	
第 15 週	國際博物館日	多元文化、國際理解活動：與全班分享自己製作的導覽博物館卡片。	4. 學生能使用簡單的英文句子製作導覽博物館的DM卡片。 5. 學生能分享自己製作的DM卡片。	
第 16 週	呵護自然國際生物多樣性日	環境教育、戶外教育、國際理解活動：認識 5/22 國際生物多樣性日的由來。	1. 學生能了解國際生物多樣性日的由來。 2. 學生能積極參與課堂的找世界各地的瀕臨絕種生	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 17 週	呵護自然國際生物多樣性日	環境教育、戶外教育、國際理解、科技教育活動：		

	性日	導覽世界各地的瀕臨絕種的生物。	物的生態活動。	
第 18 週	呵護自然 國際生物多樣 性日	環境教育、戶外教育、國際理解、科技教育活動： 導覽世界各地的瀕臨絕種的生態。	3. 主動與同學一起討論並製作卡片。 4. 學生能使用簡單的英文句子製作自己認為最需要保護的生物與珍惜的生態介紹卡片。	
第 19 週	呵護自然 國際生物多樣 性日	環境教育活動： 製作自己認為最需要保護的生物與珍惜的生態介紹卡片。	5. 學生能分享自己製作的生態卡片。	
第 21 週	綜合回饋	學生和同學討論並分享回饋本學期最有印象的活動。	每個人分享自己做過的活動。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

四年級國際文化課程教學進度表

課程名稱	國際文化	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	<p>一、透過英語情境對話的練習，讓學生能沉浸於雙語環境，認識簡易的生活用語與字彙，並模擬當和國際學伴溝通或至國外旅遊時可能會遇到的狀況。</p> <p>二、在進行情況對話時，學生對於不同的生活文化能有進一步的了解，能進而接受並欣賞。</p>		
授課對象	四年級		
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	學習重點	<p>語文領域-英語文：</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合活動：</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		學習內容

融入議題	品德教育、科技教育、資訊教育、多元文化、閱讀素養、國際教育					
學習目標	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各國的文化。 2. 認識從多元文化與國際理解的觀點，瞭解及尊重不同的文化。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養學習英語的興趣。 2. 透過生活情境對話，能說出簡單的英文生活用語及日常句子。 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當的英語學習策略。 2. 能主動與同學互相合作學習。 3. 能夠流暢地表達自己的觀點。 					
學習評量	形成性評量、口語評量、活動評量					
第一學期						
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量		
第 1 週	世界地球村 國際機場出境體驗	1. 認識國際機場的配置與各個空間的詞彙指標。 2. 學習機場出境的流程。	1. 學生能辨識機場相關的地點與指標。 2. 學生能說出適當的英語對話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%		
第 2 週	世界地球村 國際機場出境體驗	機場出境情境對話演練。				
第 3 週	世界地球村 國際機場出境體驗	學生與小組進行討論，練習角色扮演，並模擬真實情境時可能碰到的情境對話。				
第 4 週	世界地球村 國際機場出境體驗	各組發表並分享自己的機場出境的情境狀況劇。				
第 5 週	世界地球村 國際機場入境體驗	1. 認識國際機場的配置與各個空間的詞彙指標。 2. 學習機場入境的流程。	1. 學生能辨識機場相關的地點與指標。 2. 學生能說出相關的英語對話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%		
第 6 週	世界地球村 國際機場入境體驗	機場出境情境對話演練。				
第 7 週	世界地球村 國際機場入境體驗	學生與小組進行討論，練習角色扮演，並模擬真實情境時可能碰到的情境對話。				
第 8 週	世界地球村 國際機場入境體驗	各組發表並分享自己的機場入境的情境狀況劇。				
第 9 週	世界好行 大眾運輸任我行	認識台灣與其他國家的大眾運輸工具。			1. 學生能認識台灣與其他國家大眾運輸工具	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 10 週	世界好行	學習各國搭乘大眾運輸工具				

	大眾運輸逍遙遊	(計程車、公車、火車、捷運)相關的對話與方式。	的特色與說法。	
第 11 週	世界好行 大眾運輸逍遙遊	學習各國搭乘大眾運輸工具(計程車、公車、火車、捷運)相關的對話與方式。	2. 學生能說出台 灣與其他國家 經常使用的大 眾運輸工具。	
第 12 週	世界好行 大眾運輸逍遙遊	各組發表並分享自己在其他 國家搭乘大眾運輸工具的經 驗與難忘的情境狀況。	3. 學生能說出搭 乘大眾運輸工 具相關的英語 對話。 4. 能模擬真實情 境時可能碰到 的狀況，並進 行角色扮演。	
第 13 週	國際好食光	學習並理解到中西餐廳相關 的訂位、點餐與結帳的詞彙 與流程。	1. 學生能辨識不 同中西餐廳相 關的訂位、點 餐與結帳相關 的流程與對話 使用。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 14 週	國際好食光	學習中西類餐廳相關的訂 位、點餐與結帳的生活對 話。	2. 學生能說出相 關的英語對 話。	
第 15 週	國際好食光	學生與小組進行討論，練習 角色扮演。各組模擬到不同 種類的餐廳，遇到的相關訂 位、點餐與結帳的真實情境 時可能碰到的情境對話。	3. 能模擬真實情 境時可能碰到 的狀況，並進 行角色扮演。	
第 16 週	國際好食光	各組發表並分享自己在餐廳 遇到的情境狀況劇。		
第 17 週	旅遊元宇宙-線上遊 七大洲	學習並理解台灣和其他國家 到旅館相關的訂房、入住與 退房的流程與對話。	1. 學生能認識台 灣與其他國家 旅館相關的訂 房、入住與退 房相關的情境 與對話。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 18 週	旅遊元宇宙-七大洲 線上遊	學習並理解台灣和其他國家 到旅館相關的訂房、入住與 退房的流程與對話。	2. 學生能說出相 關的情境對 話。	
第 19 週	旅遊元宇宙-七大洲 線上遊	學生與小組進行討論，練習 角色扮演。各組模擬到不同 種類的餐廳，遇到相關的旅 館訂房、入住與退房的真實 情境時可能碰到的英語對 話。	3. 能模擬真實情 境時可能碰到 的狀況，並進 行角色扮演。	
第 20 週	旅遊元宇宙-七大洲 線上遊	各組發表並分享自己在旅館 遇到的情境狀況劇。		
第 21 週	綜合回饋	學生和同學討論並分享回饋 本學期最有印象的活動。	每個人分享自己 做過的活動。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%

第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	學習並理解台灣和其他國家在紀念品店、超市和商場相關購物(用品和食品)的詞彙應用與對話。	1. 學生能辨識在紀念品店(souvenir shop)、超市(supermarket)和商場(shopping mall)相關購物(用品和食品)的英語使用名稱和句型。 2. 學生能說出相關的情境對話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 2 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	學習台灣和其他國家在紀念品店、超市和商場購物相關用品和食品的英語生活對話，包含問價格、問打折、找商品、退換貨、退稅等情境。		
第 3 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	學生與小組進行討論，練習角色扮演。各組模擬在各國家紀念品店、超市和商場購物時的真實情境時可能碰到的英語對話。		
第 4 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	各組發表並分享自己在購物時遇到的情境狀況劇。		
第 5 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	學習並理解台灣和其他國家在服飾店和鞋店相關的購物的詞彙。(如：試穿、尺寸、顏色、款式、打折、換貨、退貨、退稅)	1. 學生能辨識在服飾店和鞋店相關購物的英語使用名稱和句型。 2. 學生能說出相關的情境對話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 6 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	學習台灣和其他國家在服飾店和鞋店購物相關的生活對話，包含問價格、問打折、找商品、試穿、尺寸、顏色、款式、換貨、退貨、退稅等情境。		
第 7 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	學生與小組進行討論，練習角色扮演。各組模擬在服飾店和鞋店購物時的真實情境時可能碰到的英語對話。		
第 8 週	寰宇元宇宙-七大洲購物趣	各組發表並分享自己在購物時遇到的情境狀況劇。		

第 9 週	寰宇元宇宙-七大洲好好玩	學習並理解台灣和其他國家在遊樂園、博物館和公園相關旅遊的詞彙。(如：如何購票、如何參加博物館導覽、要如何去公園)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識在遊樂園、博物館和公園相關旅遊的使用名稱和對話。 2. 學生能說出相關的情境對話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量40%
第 10 週	寰宇元宇宙-七大洲好好玩	學習台灣和其他國家在遊樂園、博物館和公園相關旅遊的英語生活對話，包含如何購票、如何參加博物館導覽、要如何去公園等問路的情境。		
第 11 週	寰宇元宇宙-七大洲好好玩	學生與小組進行討論，練習角色扮演。各組模擬去遊樂園、博物館和公園遊玩的真實情境時可能碰到的英語對話。		
第 12 週	寰宇元宇宙-七大洲好好玩	各組發表並分享自己在娛樂玩樂時遇到的情境狀況劇。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識台灣和其他國家看病及掛號的流程與對話。 2. 學生能說出相關的情境對話。 3. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 13 週	寰宇元宇宙-生活好健康	學習台灣和其他國家看病及掛號的流程與對話。		
第 14 週	寰宇元宇宙-生活好健康	學習台灣和其他國家看病及掛號的流程與對話。		
第 15 週	寰宇元宇宙-生活好健康	學生與小組進行討論，練習角色扮演。各組模擬在不同國家醫院/診所看病和藥局買藥的真實情境時可能碰到的英語對話。		
第 16 週	寰宇元宇宙-生活好健康	各組發表並分享自己到醫院/診所看病和藥局買藥時的情境狀況劇。		
第 17 週	寰宇元宇宙-一路上有你	學習並理解在台灣和其他國家如何問路或向外國人指路的情境對話。		
第 18 週	寰宇元宇宙-一路上有你	學習並理解在台灣和其他國家如何問路或向外國人指路的情境對話。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出相關的情境對話。 2. 能模擬真實情境時可能碰到的狀況，並進行角色扮演。 	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%
第 19 週	寰宇元宇宙-一路上有你	學生與小組進行討論，練習角色扮演。各組模擬台灣和其他國家問路和指路的真實情境時可能碰到的情境對話。		
第 20 週	綜合回饋	學生和同學討論並分享回饋本學期最有印象的活動。	每個人分享自己做過的活動。	課堂觀察30% 活動評量30% 口語評量 40%

統整性主題專題議題探究性課程二

桃園市大園區溪海國民小學111學年度【校訂課程-科技E世界】課程計畫
壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

念

- 一、課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣？」「催化孩子思考？」「啟動孩子創作能力？」於是我們設計了溪海創意生活，本校校訂課程—溪海創意生活，冀盼的就是孩子們能夠自主學習溝通互動進而理解社會參與。更期盼學生透過課程的實際操作，涵養學生發現問題、探究問題、親身體驗與實驗、解決問題之創思習慣。

本課程溪海科技 E 世界，為了讓資訊授課教師在基本授課節數中，保有配合學校活動、品格教育的節數，發展出由資訊教師授課的「適性課程」。此課程仍需保留，且需要授課老師共同設計本節課的教學內容結構、評量方法與項度(如後所述)，讓班級學生在此課程中發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生擁有優良品格、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

～自發 互動 共好～

二、課程設計理念

(一) 創造思考

引導學生透過繪本的閱讀與分享，讓孩子站在不同的角度看事情，進而進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷，提升品格素養。

(二) 探索體驗

透過各種活動，激發創意，透過操作學習，發展探索自我潛能與自我價值。

(三) 關懷互動

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，建立良好的人際關係，培養團隊合作與服務領導的素養。

創造思考	探索體驗	關懷互動
資訊應用	資訊應用	資訊應用
融合學校行事、融合科技教育、資訊教育、環境教育、品德教育和防災教育議題		

溪海科技 E 世界 課程設計理念圖

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A自主行動

- A1. 身心健康與自我精進
- A2. 系統思考與解決問題
- A3. 規劃執行與創新應用

(二)B溝通互動

- B1. 符號運用與溝通表達
- B2. 科技資訊與媒體素養
- B3. 藝術涵養與生活美學

(三)C社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識
- C2. 人際關係與團隊合作
- C3. 多元文化與國際理解

二、課程與核心素養的關連

A1. 身心健康與自我精進	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應用
透過人機互動增進資訊能力 精進自我	透過科技應用學習系統思考	於課程中與語文、自然、藝術、綜合領域結合並嘗試創作
B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與生活美學
於課程互動中與同學相互溝通 表達增進團隊合作	運用資訊科技學習資源與 分享心得	藉由欣賞彼此資訊作品， 提高學生的藝術涵養
C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
具備生活道德的知識與是非 判斷的能力，培養公民意識	與同儕互動並能夠團隊發表 作品	創作與各式文化結合，認識 多元文化

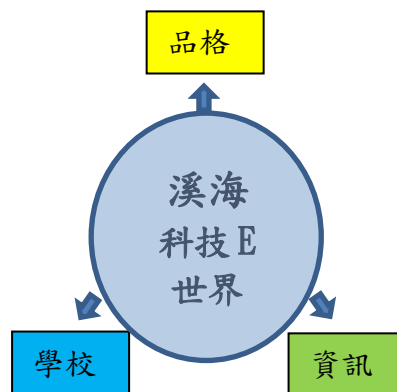
三、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一)閱讀力：藉由資訊應用設計，加強學生的透過人機互動的資訊應用能力與同儕互動並能夠團隊合作發表作品。
- (二)探索力：能從真實生活中發現問題，面對問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。
- (三)創造力：激發學生創意思考、獨立解決問題的能力。
- (四)表達力：從各種活動中，提升理解和思辨能力，並清楚表達自己的想法。
- (五)行動力：積極參與班級活動，培養多方興趣，拓展國際視野。
- (六)合作力：覺察班級社會、溝通想法，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

四、課程架構圖

本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

- (一) 品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。
- (二) 資訊應用：活運資訊能力，解決生活問題，分享經驗，促進多元感官發展。
- (三) 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。



肆、實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- 五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 七、資訊教育以人機互動做為學習方式，以主題統整活動方式施行，包括教師節活動、戶外教育遊記、星座調查表、防疫新生活海報、全球暖化大作戰及延伸活動。
- 八、科技教育以人機互動做為學習方式，認識電腦基礎知識做為上課方式施行，包括認識電腦、應用軟體、檔案管理達人、英文打字ABC、中文輸入ㄅㄆㄇ及彩繪數位創作。

伍、現況分析

- 一、實施對象：三、四年級
- 二、學習節數：每班每週一節，每節40分鐘
- 三、教材來源：資訊教師共編
- 四、師資來源：由資訊教師擔任此課程

陸、教學資源

- 一、積極申請專案經費補助。
- 二、網路資源。
- 三、師資培訓之教材利用。

柒、教學進度表

三年級教學進度表

課程名稱	科技 E 世界	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	<p>一、透過體驗常見的資訊系統，認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，並從中感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>二、讓學童能透過初步了解 AI 智能機器人的內外部構造，建立對機器人與程式機木間的聯繫。</p> <p>三、能夠遵守健康的生活規範，學習自我健康狀態檢視方法與維持健康行為，對處理生活周遭潛藏危機的。</p>		
授課對象	三年級		
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	學習重點	<p>【資訊議題】 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【科技議題】 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>【藝術與人文】 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【語文領域】 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>

			<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【環境議題】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>【品格議題】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>
		學習內容	<p>【藝術與人文】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【語文領域】</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>

			<p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>【數學領域】 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>【自然與生活領域】 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>【資訊議題】 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>【科技議題】 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p>
融入議題	環境、品德、法治、科技、資訊		
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，並從中感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>2. 認識資訊科技在人類生活之應用，能正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。</p> <p>技能</p> <p>1. 透過網際網路的認識與應用培養資訊溝通能力及資料搜尋能力以擴展各學習領域之學習。</p>		

	2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。			
	態度			
	1. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、社群媒體、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。			
	2. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。			
學習 評量	觀察、實作、發表、團體表現			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	我們的好朋友-電腦	1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。	1. 認識電腦可以如何運用。 2. 學會電腦的基本配備與操控方式。 3. 對於遵守電腦教室公約有正確態度。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 2 週	我們的好朋友-電腦	1. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 2. 操作電腦關機。 3. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 4. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 認識電腦的滑鼠控制技巧。 2. 學會辨認電腦常見的周邊設備。 3. 能保持使用電腦的健康習慣，並判讀正確坐姿。	
第 3 週	點點按按玩電腦	1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。	1. 認識軟體與硬體，並知道作業系統與應用軟體。 2. 學會 Windows 桌面基本操作功能。 3. 能正確操作	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%

			滑鼠左右鍵與滾輪，切換電腦模式。	
第 4 週	點點按按玩電腦	1. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 2. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 3. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 學會變換桌面背景，調整桌面圖示。 3. 能有積極的態度進行課後測驗。	
第 5 週	好用的應用軟體	1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。	1. 認識應用軟體的各種生活應用。 2. 學會操作功能表、工作列與捷徑。 3. 能保持好奇心，使用小算盤進行數學運算。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 6 週	好用的應用軟體	1. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 2. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。	1. 認識電腦中的「天氣」與「地圖」工具。 2. 學會觀看天氣預報與我的位置。 3. 能與日常生活的天氣預報與地圖使用結合使用。	
第 7 週	好用的應用軟體	1. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 2. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。	1. 認識「剪取與繪圖」工具。 2. 學會使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 3. 透過操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。	
第 8 週	檔案管理小達人	1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。	1. 認識檔案名稱與類型。	行為觀察 30% 口頭評量 20%

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學會建立文字檔案、輸入內容與儲存。 3. 能描述整理資料的好處。 	實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 9 週	檔案管理小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 2. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 3. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 2. 學會新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 3. 能保持對資料夾與認識樹狀結構的認識尋找檔案。 	
第 10 週	檔案管理小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 2. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 3. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原。 2. 學會改變資料夾檢視模式與排序。 3. 能聽從老師的提示，尋找並瀏覽圖片。 	
第 11 週	英文打字 ABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦鍵盤。 2. 學會打字指法及正確姿勢。 3. 能夠專心觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 12 週	英文打字 ABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 2. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並熟悉鍵盤中的英文字母位置。 2. 學會開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 	

			3. 能有耐心重複練習英文打字。	
第 13 週	英文打字 ABC	1. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 2. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。	1. 認識並熟悉鍵盤中的英文字母位置。 2. 學會自行打開教學動畫並進行英文打字練習。 3. 能不厭其煩重複練習英文打字。	
第 14 週	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。	1. 認識中文鍵盤配置。 2. 學會切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 能配合國語注音符號學習鍵盤的中文輸入法。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 15 週	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	1. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 2. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13~17 關中文打字練習。	1. 認識中文的標點符號輸入法。 2. 學會中文標點符號輸入，開啟範例檔案，並加標點符號。 3. 能持續進行中文打字練習。	
第 16 週	電腦繪圖小畫家	1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。	1. 認識電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 學會開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 能運用直線工具繪製聖誕樹。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 17 週	電腦繪圖小畫家	1. 運用不同的筆刷繪製雪人。 2. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 3. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	1. 認識不同筆刷繪製的效果。 2. 學會開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色	

			彩。 3. 能夠自主複習小畫家界面的功能。	
第 18 週	彩繪創作與運算思維	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 學會運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 能完成「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 19 週	彩繪創作與運算思維	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 學會運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 能完成「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	
第 20 週	凱比機器人-星際冒險新夥伴	1. 建立對於 AI 智能機器人的認知。 2. 理解程式編輯工具的使用介面。	1. 能開啟凱比機器人。 2. 能使用凱比機器人內建 APP。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 21 週	凱比機器人-準備前往未知星球	1. 認識 google blocky 程式語言、方塊組成與拖曳。 2. 認知並嘗試運用「序列」程式概念。	1. 能開啟 google blocky 程式語言。 2. 能排列 google blocky 程式語言。	

第二學期

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	報告老師！我要學文書	1. 能舉例文書軟體可以做什麼。	1. 認識文書軟體。	軟體操作 30% 口頭問 30%：

		<ol style="list-style-type: none"> 能執行 Word。 能新增空白文件。 練習輸入文字與符號。 設定文字格式與插入圖片。 能儲存檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會新增空白文件。 能聽從教師的提示進行指定操作。 	多媒體測驗 40%
第 2 週	報告老師！我要學文書	<ol style="list-style-type: none"> 練習輸入文字與符號。 設定文字格式與插入圖片。 能儲存檔案。練習輸入文字與符號。 設定文字格式與插入圖片。 能儲存檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識文書軟體。 學會新增空白文件。 能聽從教師的提示進行指定操作。 	
第 3 週	媽媽謝謝您-感謝卡	<ol style="list-style-type: none"> 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Word 中設定合適的尺寸。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識卡片大小與紙張尺寸，能在 Word 中設定合適的尺寸。 學會做一張感謝卡給想感謝的人。 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 	口頭問答 30% 操作評量 30% 多媒體測驗 40%
第 4 週	媽媽謝謝您-感謝卡	<ol style="list-style-type: none"> 能對齊文字。 能用尺規調整內文的位置。 能設定頁面背景圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識尺規。 學會調整內文的位置並設定頁面背景圖。 能對齊文字並設定頁面背景圖。 	
第 5 週	媽媽謝謝您-感謝卡	<ol style="list-style-type: none"> 能插入符合主題的圖片。 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 能預覽文件與列印。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識 jpg 與 png 圖片的特點。 學會預覽文件與列印。 能知道什麼圖片符合主題並插入文件中。 	
第 6 週	戶外教育遊記-我的作文	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。 能快速複製文字格式，將 	<ol style="list-style-type: none"> 認識讓作文美化的方法。 學會快速複 	口頭問答 30% 操作評量 40% 多媒體測驗 30%

		<p>作文中的字句重點標示。</p> <p>3. 能設定段落縮排、行距與間距。</p>	<p>製文字格式，將作文中的字句重點標示。</p> <p>3. 能依據提示設定段落縮排、行距與間距。</p>	
第 7 週	戶外教育遊記-我的作文	<p>1. 能使用 Word 將插入的圖片去背。</p> <p>2. 能設定圖片環繞文字的方式。</p> <p>3. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。</p> <p>4. 能設定頁面邊框。</p>	<p>1. 認識將圖片去背的方法。</p> <p>2. 學會設定圖片環繞文字的方式及頁面邊框。</p> <p>3. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。</p>	
第 8 週	星座調查表	<p>1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。</p> <p>2. 能正確描述欄與列。</p> <p>3. 能插入表格。</p> <p>4. 能調整表格列高。</p> <p>5. 能合併儲存格。</p>	<p>1. 認識各種表格，描述表格的特徵。</p> <p>2. 學會正確描述欄與列、插入表格、調整表格列高、合併儲存格。</p> <p>3. 能觀察課本上的各種表格與同學分享想法。</p>	<p>口頭問答 30%</p> <p>操作評量 40%</p> <p>多媒體測驗 30%</p>
第 9 週	星座調查表	<p>1. 能在儲存格中輸入資料。</p> <p>2. 能調整儲存格色彩。</p> <p>3. 能在儲存格中插入圖片。</p> <p>4. 能建立美術字文字標題。</p> <p>5. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。</p>	<p>1. 認識表格編輯的不同操作。</p> <p>2. 學會在儲存格中輸入資料、調整儲存格色彩、在儲存格中插入圖片、建立美術字文字標題、將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。</p> <p>3. 能一一完成教師指示將學習成果呈現。</p>	
第 10 週	蝴蝶的一生-學	<p>1. 從課本圖形認識各種圖表</p>	<p>1. 認識各種圖</p>	<p>口頭問答 30%</p>

	習單	<p>類型。</p> <p>2. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。</p> <p>3. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。</p>	<p>表類型。</p> <p>2. 學會建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。</p> <p>3. 能記憶課本上各種繪圖工具的類型。</p>	<p>操作評量 40%</p> <p>多媒體測驗 30%</p>
第 11 週	蝴蝶的一生-學習單	<p>1. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。</p> <p>2. 能旋轉圖案。</p> <p>3. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。</p>	<p>1. 認識圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。</p> <p>2. 學會在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖並能旋轉圖案。</p> <p>3. 能跟著教師步驟完成複雜的操作。</p>	
第 12 週	防疫新生活-海報	<p>1. 知道海報設計的原則。</p> <p>2. 建立立體的繪圖圖案。</p>	<p>1. 認識海報設計的原則。</p> <p>2. 學會建立立體的繪圖圖案。</p> <p>3. 能思考如何設計一張海報。</p>	<p>口頭問答 30%</p> <p>操作評量 40%</p> <p>多媒體測驗 30%</p>
第 13 週	防疫新生活-海報	<p>1. 在繪圖圖案中新增文字。</p> <p>2. 能安排對齊與均分物件。</p> <p>3. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。</p> <p>4. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。</p>	<p>1. 認識繪圖圖案。</p> <p>2. 學會安排對齊與均分物件。</p> <p>3. 能知道什麼文字適合搭配什麼圖案。</p> <p>4. 能設計造型圖片。</p>	

第 14 週	全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道從網路蒐集資料。 2. 能搜尋維基百科的資料。 3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 4. 前往 https://search.creativecommons.org 搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 2. 學會從網路蒐集資料。 3. 能搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 	口頭問答 40% 操作評量 40% 多媒體測驗 20%
第 15 週	全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明設計報告封面時須注意的要點。 2. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 3. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 4. 認識圖層，能安排物件的上下順序。 5. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 6. 為條列式文字行加入項目符號。 7. 能說出文字與圖片都可以做超連結。 8. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖層，能安排物件的上下順序。 2. 學會從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片，並將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 3. 能說明設計報告封面時須注意的要點。 4. 認識超連結。 5. 學會插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家，並為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。 6. 能為條列式文字行加入項目符號。 	
第 16 週	全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文…等)。 2. 能描述 PDF 格式的特點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子書。 2. 學會設定分頁符號，製作多頁內容，能應用樣式設計相同的標題格式 3. 能根據標題樣式自動製作目錄。能在頁 	口頭問答 40% 操作評量 40% 多媒體測驗 20%

			尾插入頁碼。 能儲存 PDF 檔案格式。	
第 17 週	全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁	3. 能說明什麼是電子書。 4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。		
第 18 週	全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁	5. 能應用樣式設計相同的標題格式。 6. 根據標題樣式自動製作目錄。		
第 19 週	凱比機器人-複雜的升空設定	1. 學習基本參數概念，並實際運用於程式中。 2. 認識情緒並嘗試表達。	1. 能使用積木程式。 2. 能改變凱比表情。	操作測驗 100%
第 20 週	凱比機器人-出發!前往太空!	1. 認識移動指令與前後的方向性。 2. 練習設定移動指令並安排步驟，以達到預定位置。	1. 能認識並使用移等指令。 2. 能讓凱比到達指定位置。	操作測驗 100%

四年級教學進度表

課程名稱	科技 E 世界	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	<p>一、透過體驗常見的資訊系統，認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，並從中感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>二、讓學童能透過初步了解 AI 智能機器人的內外部構造，建立對機器人與程式機木間的聯繫。</p> <p>三、能夠遵守健康的生活規範，學習自我健康狀態檢視方法與維持健康行為，對處理生活周遭潛藏危機的。</p>		
授課對象	四年級		
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	學習重點	<p>【資訊議題】 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【科技議題】 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>【藝術與人文】 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【語文領域】 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>

			<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【環境議題】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>
		學習內容	<p>【藝術與人文】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【語文領域】</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>

			<p>【數學領域】 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>【健康與體育領域】 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>【自然與生活領域】 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>【資訊議題】 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>【科技議題】 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p>
融入議題	環境、品德、法治、科技、資訊		

學習目標	<p>認知</p> <p>1. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，並從中感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>2. 認識資訊科技在人類生活之應用，能正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。</p>
	<p>技能</p> <p>1. 透過網際網路的認識與應用培養資訊溝通能力及資料搜尋能力以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p>
	<p>態度</p> <p>1. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、社群媒體、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 2. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p>
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現

第一學期

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	網路與上網	1. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 2. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 3. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 4. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。 5. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 6. 說出網址代表的意義。 7. 能知道 QR Code 的用途。	1. 知道網路與生活的關係 2. 知道上網裝置 3. 了解網址的涵義 4. 練習用關鍵字搜尋 5. 練習擷取文字與下載圖片	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 2 週	網路與上網	8. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 9. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 10. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 11. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。 12. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。		

		【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。		
第 3 週	Google 的應用服務	1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。	1. 知道 Google 的所有服務 2. 申請 Google 帳號 3. 練習操作基本服務	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 4 週	Google 的應用服務	6. 查詢當地天氣預報。 7. 在 Google 地圖查詢地點位置。 8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 11. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。		
第 5 週	Google Keep	1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. 建立準備物品清單。 3. 設定提醒時間。 4. 改變清單顏色。 5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 6. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	1. 知道 Google Keep 可以做什麼 2. 練習建立清單 練習建立繪圖記事	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 6 週	Google 日曆	1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 2. 切換日曆顯示方式，切換週	1. 知道 Google 日曆 可以做什麼 2. 練習建立行程	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%

		顯示與月顯示。 3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 4. 建立活動行程與地點。 5. 設定提醒、顏色與狀態。 6. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。	練習設定提醒與顏色	
第 7 週	Gmail	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 2. 解釋「信箱地址」的意義。 3. 新增聯絡人與輸入資料。 4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 5. 寫信與寄信。 6. 收信與回信。 7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	1. 知道 Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人與建立群組 3. 練習寫信與寄信 練習收信與回信	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 8 週	Gmail	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。 2. 新增 Google 表單與輸入標題。 3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。 4. 預覽表單與傳送給同儕。 5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 10. 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總	1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼 2. 練習製作問卷調查 3. 練習製作圖表 4. 練習製作統計試算表	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 9 週	Google 表單與試算表			
第 10 週	Google 表單與試算表			

		計欄位的關聯與意義。		
第 11 週	Google 文件 (一)	1. 認識 Google 文件,知道 Google 文件能做什麼,以「防疫大作戰」為主題製作文件。 2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科,查找資料,擷取文字與下載圖片。 3. 建立 Google 文件,輸入檔案名稱與標題。 4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。	1. 知道 Google 文件可以做什麼 2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片 3. 練習編輯文件	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 12 週	Google 文件 (一)	5. 調整圖片的大小。 6. 縮小檢視文件,觀察完整的文件版面。 7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念,能提高警覺與注意防範。		
第 13 週	Google 文件 (二)	1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件,使用換行技巧新增一頁, 2. 編輯「如何預防」內容,輸入文字與項目符號,插入圖片輔助說明。	1. 練習加入項目符號 2. 練習插入表格與編輯 3. 練習加入連結	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 14 週	Google 文件 (二)	3. 建立表格,並輸入文字。 4. 在表格中加入超連結:更多資訊(衛生福利部疾病管制署網站)與資料來源(維基百科)。 5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。		
第 15 週	Google 簡報	1. 認識 Google 簡報,知道簡報的應用方式,以「防疫大作戰」為主題,設計簡報。 2. 建立 Google 簡報。 3. 套用主題並更換背景圖,讓簡報更漂亮。 4. 編輯簡報封面(第 1 張投影片),輸入標題與子標題,並插入內建圖案與圖片,設計主視覺圖。	1. 知道 Google 簡報可以做什麼 2. 練習套用主題 3. 練習組合圖案與圖片 4. 練習改變圖片形狀	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 16 週	Google 簡報	5. 編輯「如何預防病毒感染」內容:新增投影片,修改背景,輸入標題、內文與插圖。 6. 編輯「正確洗手五步驟」內容:	5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果	

		運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。 8. 預覽簡報。		
第 17 週	Google 雲端硬碟	1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。	1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 了解在雲端硬碟中使用其他服務	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 18 週	Google 協作平台	1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。	1. 知道 Google 協作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 4. 知道如何發布網站	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%

第 19 週	線上學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道線上學習的好處 2. 練習操作教育雲 3. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網 	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 20 週	凱比機器人-太空人的生活體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機器人馬達的控制應用，並透過程式達到目標定位。 2. 學會應用控制手部馬達的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 2. 能讓凱比的舉起來。 	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 21 週	凱比機器人-有夥伴的陪伴真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立「平行」的程式概念。 2. 學會運用「同時執行」方塊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解問題。 2. 能讓凱比同時講話及走路。 	

第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	報告老師！我要學簡報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 2. 認識常見的簡報製作軟體。 3. 製作簡報的流程。 4. 認識 PowerPoint 操作介面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道【簡報】的含意。 2. 了解製作簡報的正確步驟。 3. 學會新增、開啟、播放簡報。 	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 2 週	報告老師！我要學簡報	<ol style="list-style-type: none"> 5. 新增、開啟簡報。 6. 變更投影片大小。 7. 輸入文字。 8. 套用佈景主題。 9. 設定文字格式與調整位置。 10. 插入圖片與縮放。 11. 儲存簡報。 		

		<p>12. 常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。</p> <p>13. 播放並觀摩簡報。</p>		
第 3 週	大家一起做環保	<p>1. 簡報設計要領。</p> <p>2. 套用範本與文字藝術師。</p> <p>3. 刪除投影片。</p> <p>4. 使用不同的瀏覽模式。</p> <p>5. 用文字藝術師做標題。</p> <p>6. 插入圖片。</p>	<p>1. 製作簡報的技巧與設計要領。</p> <p>2. 學會套用範本與文字設計師。</p> <p>3. 學會插入線上圖片、影片。</p>	<p>行為觀察 30%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>實際操作 30%</p> <p>多媒體測驗 20%</p>
第 4 週	大家一起做環保	<p>7. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。</p> <p>8. 加入項目符號。</p> <p>9. 複製投影片。</p> <p>10. 插入 YouTube 線上影片。</p> <p>11. 認識插入與剪輯自己的影片。</p> <p>12. 認識上台做簡報的技巧</p>		
第 5 週	校外教學 Happy Go	<p>1. 認識創意相簿簡報設計。</p> <p>2. 創意的圖文設計。</p> <p>3. 設定封面與內頁不同的背景圖。</p> <p>4. 用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。</p> <p>5. 插入鏤空相框與照片。</p>	<p>1. 知道生活與分享的概念。</p> <p>2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。</p> <p>3. 學會轉場特效與背景音樂。</p>	<p>行為觀察 30%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>實際操作 30%</p> <p>多媒體測驗 20%</p>
第 6 週	校外教學 Happy Go	<p>6. 安排圖層與剪裁照片。</p> <p>7. 製作中英對照文字對照。</p> <p>8. 認識 Google 翻譯。</p> <p>9. 為圖片加上陰影。</p> <p>10. 用文字方塊做圖說。</p> <p>11. 群組與旋轉。</p> <p>12. 圖片樣式設計。</p> <p>13. 學會調整投影片順序。</p> <p>14. 在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。</p> <p>15. 轉場特效與背景音樂。</p>		
第 7 週	防疫大作戰	<p>1. 認識防疫宣導簡報設計概念。</p> <p>2. 切題的主視覺設計。</p> <p>3. 使用內建圖案做禁止標誌。</p>	<p>1. 學會發想切題的主視覺。</p> <p>2. 學會圖案與 SmartArt 製作。</p> <p>3. 學會設定網頁超連結。</p>	<p>行為觀察 30%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>實際操作 30%</p> <p>多媒體測驗 20%</p>
第 8 週	防疫大作戰	<p>4. 插入圖片與移除背景。</p> <p>5. 認識 SmartArt 圖案。</p> <p>6. 設定 SmartArt 清單階層。</p> <p>7. 套用 SmartArt 樣式與色彩。</p>		

		8. 在 SmartArt 插入圖案。 9. 加入網頁超連結。 10. 認識連續播放。		
第 9 週	成語萬花筒-四格動漫	1. 認識以圖解文的設計概念。 2. 腳本設計的祕訣。 3. 本課人物與劇情介紹。 4. 翻轉物件。	1. 學會編劇的技巧。 2. 學會製作圖說文字。 3. 學會物件動畫。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 10 週	成語萬花筒-四格動漫	5. 插入圖說文字並設計樣式。 6. 自訂動畫。 7. 製作「移動路徑」動畫。 8. 將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 9. 認識「插入 3D 模型」的功能。		
第 11 週	視力保健小常識	1. 認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 問答遊戲的規劃要領。 3. 插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 4. 認識視覺暫留現象。 5. 更改背景美術效果。 6. 認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 7. 取消按一下滑鼠換頁。 8. 設定轉場音效。 9. 播放遊戲玩玩看。	1. 知道問答遊戲規劃要領。 2. 學會更改色彩效果。 3. 學會設定互動連結。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 12 週	視力保健小常識			
第 13 週	認識臺灣古蹟	1. 認識臺灣古蹟專題設計概念。 2. 認識維基百科。	1. 學會網路資源的應用。 2. 創用 CC 標示與應用。 3. 學會設計母片與套用。	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 14 週	認識臺灣古蹟	3. 認識創用 CC 授權要素。 4. 母片設計，編輯共用母片。 5. 套用設計好的母片。 6. 對齊與均分圖案。		
第 15 週	認識臺灣古蹟	7. 從維基百科擷取網頁文字與圖片。 8. 認識簡報的螢幕擷取功能。 9. 將圖片裁剪成圖形。 10. 運用插入檔案功能合併完成簡報。		
第 16 週	臺灣野生動物保育	1. 認識石虎保育。 2. 製作專題報告前的準備工作。 3. 了解可以用 Word 撰寫大綱與內文。	1. 知道蒐集資料的目的。 2. 學會圖表與表格的運用。 3. 知道如何	行為觀察 30% 口頭評量 20% 實際操作 30% 多媒體測驗 20%
第 17 週	臺灣野生動物保育	4. 使用大綱模式，將 Word 文		

第 18 週	臺灣野生動物保育	<p>案匯入簡報。</p> <p>5. 從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。</p> <p>6. 觀摩母片設計。</p> <p>7. 認識圖表與表格。</p> <p>8. 簡報插入 Excel 圖表。</p> <p>9. 在簡報製作表格。</p> <p>10. 認識簡報可以匯出 PDF。</p> <p>11. 認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。</p>	製作專題報告。	
第 19 週	凱比機器人-準備降落在 966 星球	<p>1. 建立循環、重複的概念。</p> <p>2. 學會應用「重複 N 次」方塊。</p>	<p>1. 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。</p> <p>2. 能使用「重複 N 次」方塊讓凱比機器人做重覆的動作。</p>	<p>行為觀察 30%</p> <p>口頭評量 20%</p> <p>實際操作 30%</p> <p>多媒體測驗 20%</p>
第 20 週	凱比機器人-面對未知的焦慮	<p>1. 認識情緒層次、肢體表情與動作發展，並透過程式達到目標定位。</p> <p>2. 理解並學會應用「主題表演」和「燈光」方塊。</p>	<p>1. 能設計資訊作品以解生活問題。</p> <p>2. 能讓凱比機器人肚子變顏色。</p>	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
學習策略	6 節/週	12	A 組:學障 1 人 B 組:學障 1 人 C 組:智障 1 人、學障 3 人 D 組:智障 1 人、學障 1 人、語障 1 人 E 組:學障 2 人 F 組:學障 1 人
社交技巧	2 節/週	6	A 組:智障 1 人、學障 2 人、情障 1 人 B 組:自閉 1 人、情障 1 人
功能性動作訓練	1 節/週	2	A 組:腦麻 2 人

特殊需求領域課程內容：

桃園市溪海國民小學 111 學年度低年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	巡迴老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。		
	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。		
	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。		
	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。			

	學習內容
	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語
本學年學習重點	1. 能夠在視覺提示及口語提示下集中注意力於活動中。 2. 能在時限內完成教師所給予的任務。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力遊戲—閃靈快手	2	6	我是小偵探—找出差異	2
2	專注力遊戲—順序找數字	2	7	邏輯推理—撲克遊戲	2
3	專注力遊戲—數字傳真	2	8	火車快飛—接龍遊戲	2
4	專注力遊戲—聽字訓練	2	9	閱讀理解—繪本導讀	2
5	訊息提取—語詞思維	2	10	闖關活動—總複習	2

總計 20 週

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力遊戲—倒著說	2	6	閱讀理解—繪本導讀	2
2	挑挑揀揀—排除不相關訊息	2	7	名偵探柯南—邏輯推理	2
3	閱讀理解—繪本導讀	2	8	專注力遊戲—眼明手快	2
4	圈圈看—找出關鍵字詞	2	9	閱讀理解—繪本導讀	2
5	時間管理—倒數計時	2	10	闖關活動—總複習	2

總計 20 週

桃園市溪海國民小學 111 學年度中年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	巡迴老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			

領綱學習重點	學習表現
	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
	學習內容
	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
本學年學習重點	1. 能運用注意力策略技巧，維持專注力。 2. 能說出語詞的意思和文章的重點。
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力遊戲—眼明手快	2	6	閱讀理解—聽我說說看	2
2	專注力遊戲—羅斯密碼	2	7	訊息提取—語詞思維	2
3	應用問題—圈出關鍵字	2	8	說故事高手—看圖說話	2
4	閱讀短文—練習畫重點	2	9	閱讀理解—回答問題	2
5	文句密碼—連接詞	2	10	闖關活動—總複習	2

總計 20 週

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力遊戲—倒著說	2	6	閱讀理解—聽我說說看	2
2	專注力遊戲—記憶拼圖	2	7	名偵探柯南—邏輯推理	2
3	文句密碼—條件句	2	8	記憶高手—聯想口訣	2
4	圈圈看—找出關鍵字詞	2	9	閱讀理解—回答問題	2
5	時間管理—倒數計時	2	10	闖關活動—總複習	2

總計 20 週

桃園市溪海國民小學 111 學年度中年級彈性學習課程特殊需求領域-(社交技巧)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	巡迴老師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				
	學習內容				
特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。					
本學年學習重點	進行情緒認識、情緒表達及人際互動和遊戲技巧與規範等活動				
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識自己的情緒	2	6	密室逃脫	2
2	情緒臉譜	2	7	我是解壓小達人 1	2
3	表情先生&表情小姐	2	8	我是解壓小達人 2	2
4	情緒紅綠燈 1	2	9	團隊合作，支援前線	2
5	情緒紅綠燈 2	2	10	我是情緒的主人	2
總計 20 週					
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是課堂小主人	2	6	破解密碼	2
2	傾聽與表達	2	7	正向思考練習 1	2
3	我是情緒小偵探 1	2	8	正向思考練習 2	2

4	我是情緒小偵探 2	2	9	三個臭皮匠	2
5	暫停練習，不說衝動話	2	10	角色扮演	2
總計 20 週					

桃園市溪海國民小學 111 學年度 高年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	巡迴教師	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現				
	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-7 條列學習內容的重點 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。				
	學習內容				
本學年學習重點	特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作				
	1. 分辨訊息中的細節差異 2. 能專注於學習項目 3. 能做重點標記 4. 調整自我的學習行為 5. 能進行預習和複習的學習工作				
評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	訊息篩選-排序重要程度	2	6	我會找重點-劃重點	2
2	訊息篩選-留下重要訊息	2	7	我會找重點-條列出重點項目	2
3	專心達人 1-專注當下學習	2	8	腦內大連結-新舊記憶結合 1	2

4	專心達人 2-轉移學習項目	2	9	腦內大連結-新舊記憶結合 2	2
5	我會找重點-找出關鍵字	2	10	腦內大連結-新舊記憶結合 3	2
總計 20 週					
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	時間管理-繪本:慌張先生	2	6	自主學習-複習 1	2
2	時間管理-繪本:遲到大王	2	7	自主學習-預習 2	2
3	時間 pizza 圖 1-製作	2	8	自主學習-複習 2	2
4	時間 pizza 圖 2-自我檢視	2	9	自主學習-預習 3	2
5	自主學習-預習 1	2	10	自主學習-複習 3	2
總計 20 週					

桃園市溪海國民小學 111 學年度 高年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____ 1 _____ 節	設計者	巡迴老師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作		
	學習內容		
本學年學習重點	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整		
	1. 能處理自己的負面情緒 2. 找到合適的紓解壓力方法 3. 正向觀點來解讀事情 4. 適應課堂規則 5. 完成指派任務 6. 依情境變化適應與調整		

評量方式	實作評量、觀察評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒辨一辨-分辨自己有哪些情緒	2	6	壓力我不怕 2	2
2	心情日記-紀錄各種不同情緒	2	7	解壓小達人 1	2
3	情緒象限圖-分類不同情緒	2	8	解壓小達人 2	2
4	情緒象限圖-找出產生情緒來源	2	9	深呼吸-正向觀點 1	2
5	壓力我不怕 1	2	10	深呼吸-正向觀點 2	2

總計 20 週

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是課堂小主人 1	2	6	情緒變色龍-轉換情境	2
2	我是課堂小主人 2	2	7	情緒變色龍-觀察情境	2
3	使命必達 1	2	8	情緒變色龍-調整自我	2
4	使命必達 2	2	9	情緒變色龍-適應情境	2
5	使命必達 3	2	10	情緒變色龍-融入情境	2

總計 20 週

桃園市溪海國民小學 111 學年度 高年級彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫

每週節數	_____ 1 _____ 節	設計者	巡迴老師
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		

		學習內容			
		特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 H-11 握筆位置的調整。			
本學年學習重點		1、能透過持續性核心訓練，加強四肢肌力。 2、透過平衡練習，加強行走、上下樓梯時的協調能力。 3、透過精細能力及手眼協調相關活動，增進生活品質。			
評量方式		實作評量、觀察評量			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	下肢訓練	2	6	扭扭樂	2
2	堆疊遊戲	2	7	步步高升	2
3	平衡訓練	2	8	撐地投球	2
4	拋接練習	2	9	跳躍練習	2
5	左右橫向移動	2	10	視知覺活動	2
總計 20 週					
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	行走的模特兒	2	6	拼圖訓練	2
2	投球入洞	2	7	踢球、踢毽子	2
3	單腳站跳	2	8	撕貼畫	2
4	拋接球	2	9	人體大富翁	2
5	跳房子	2	10	視知覺活動	2
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度【校訂課程-創意生活】 課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

十二年國教強調三面九項的核心素養，國小教育負責未來的人才培育，不僅要求完善自身，更要兼顧社會發展。為符應十二年國教新課綱，強調培養學生具備未來公民所需自發互動共好的素養能力，並配合本市發展「智慧教育」之教育願景，在校訂課程設計上，我們思索著：「什麼樣的課程能讓啟發孩子興趣？」「催化孩子思考？」「啟動孩子創作能力？」於是我們設計了溪海創意生活，本校校訂課程—溪海創意生活，冀盼的就是孩子們能夠自主學習、溝通互動，進而理解社會參與。更期盼學生透過課程的實際操作，涵養學生發現問題、探究問題、親身體驗與實驗、解決問題之創思習慣。

本課程溪海創意生活，為了讓班級導師在基本授課節數中，保有配合學校活動、品格教育的節數，發展出由導師授課的「適性課程」。此課程仍需保留，且需要授課老師共同設計本節課的教學內容結構、評量方法與項度(如後所述)，讓班級學生在此課程中發展自我、與他人、與社會、與自然的各種互動機會，協助學生擁有優良品格、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

～自發 互動 共好～

二、課程設計理念

(一) 創造思考

引導學生透過繪本的閱讀與分享，讓孩子站在不同的角度看事情，進而進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷，提升品格素養。

創造思考	探索體驗	關懷互動
繪本閱讀	繪本閱讀	繪本閱讀
融合學校行事、融合性別平等、環境教育、品德教育、生命教育和家庭教育議題		

(二) 探索體驗

透過各種活動，激發創意，透過操作學習，發展探索自我潛能與自我價值。

(三) 關懷互動

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，建立良好的人際關係，培養團隊合作與服務領導的素養。

溪海創意生活 課程設計理念圖

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

- A1. 身心健康與自我精進
- A2. 系統思考與解決問題
- A3. 規劃執行與創新應用

(二)B 溝通互動

- B1. 符號運用與溝通表達
- B2. 科技資訊與媒體素養
- B3. 藝術涵養與生活美學

(三)C 社會參與

- C1. 道德實踐與公民意識
- C2. 人際關係與團隊合作
- C3. 多元文化與國際理解

二、課程與核心素養的關連

A1. 身心健康與自我精進	A2. 系統思考與解決問題	A3. 規劃執行與創新應用
透過閱讀增進語彙能力精進自我	透過閱讀理解學習系統思考	於課程中與語文結合並學習創作
B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與生活美學
於課程互動中與同學相互溝通表達增進團隊合作	運用資訊科技學習資源與分享心得	藉由欣賞繪本的過程提高學生的藝術涵養
C1. 道德實踐與公民意識	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
具備生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識	與同儕互動並能夠團隊發表作品	創作與各式文化結合，認識多元文化

三、培養本校校訂課程蘊含之學習力

- (一)閱讀力：藉由閱讀繪本設計，加強學生的閱讀理解能力與同儕互動並能夠團隊發表作品。
- (二)探索力：能從真實生活中發現問題，面對問題，勇於嘗試各種方法，尋求突破困境。
- (三)創造力：激發學生創意思考、獨立解決問題的能力。
- (四)表達力：從各種活動中，提升理解和思辨能力，並清楚表達自己的想法。
- (五)行動力：積極參與班級活動，培養多方興趣，拓展國際視野。
- (六)合作力：覺察班級社會、溝通想法，認識個人與社群的關係，處理人生課題，理解並尊重多元文化。

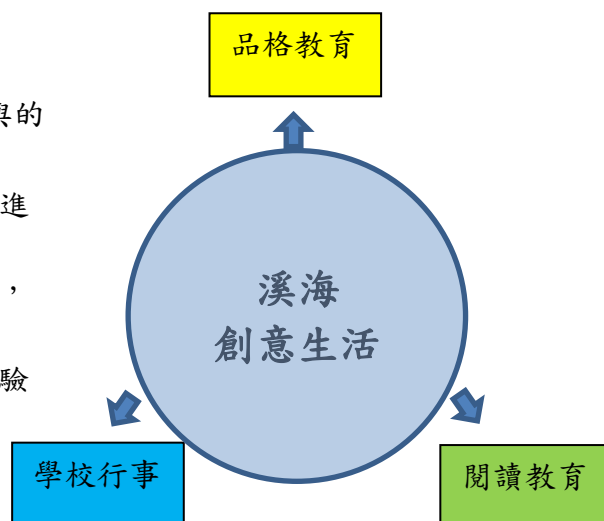
四、課程架構圖

本課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。

(一) 品格教育：著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。

(二) 閱讀教育：運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(三) 學校活動：培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。



肆、實施原則

- 一、能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，建構內化的意義，進而能驗證與應用所知的活動。
- 二、透過學校重要活動中的實踐、獲得直接體驗與及時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 三、在參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之時間與機會，以自己的方式表達對活動的意義。
- 四、希望學習者以感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- 五、藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 七、性別平等教育以繪本簡報檔做為法定教育議題學習方式，包括簡報導讀、故事討論及延伸活動。
- 八、家庭教育以主題統整活動方式施行，包括運動會、親職教育日及母親節活動。

伍、現況分析

- 一、實施對象：一、二、三、四年級
- 二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘
- 三、教材來源：低、中年級學群老師共編
- 四、師資來源：由一、二、三、四年級學群導師任此課程

陸、教學資源

- 一、積極申請專案經費補助。
- 二、網路資源。
- 三、師資培訓之教材利用。

柒、一年級教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課對象	一年級		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。生活與人際溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	學習重點	國： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
			學習內容 國： Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文

				本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 生： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
融入議題	性別平等、環境、品德、生命、家庭教育			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。</p> <p>2. 能認識自己與他人，懂得和同儕相處的適切性。</p> <p>技能</p> <p>1. 能在日常活動中，培養生活能力、團隊合作力。</p> <p>2. 能著重生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。</p> <p>態度</p> <p>1. 能懂得尊重他人，建立良好的人際關係。</p> <p>2. 能省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	我「愛」我的家	家庭教育繪本導讀－我的媽媽真麻煩	能閱讀並理解繪本故事內容。	回答問題 30% 問思討論 30% 口說發表 40%
第 2 週	我「愛」我的家	家庭教育繪本導讀－我的媽媽真麻煩	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 3 週	我「愛」我的家	家庭教育班書共讀－猜猜我有多愛你	能閱讀並理解繪本故事內容。	
第 4 週	我「愛」我的家	家庭教育班書共讀－猜猜我有多愛你	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 5 週	大家「齊」步走	性別平等教育繪本導讀－大象男孩與機器女孩	能閱讀並理解繪本故事內容。	分組討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
第 6 週	大家「齊」步走	性別平等教育繪本導讀－大象男孩與機器女孩	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 7 週	大家「齊」步走	性別平等教育繪本導讀－大象男孩與機器女孩	能依據繪本故事完成學習單提問。	

第 8 週	大家「齊」步走	性別平等教育班書共讀 - 威廉的洋娃娃	能閱讀並理解繪本故事內容。	
第 9 週	大家「齊」步走	性別平等教育班書共讀 - 威廉的洋娃娃	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 10 週	大家「齊」步走	性別平等教育班書共讀 - 威廉的洋娃娃	能依據繪本故事完成學習單提問。	
第 11 週	品格「好」兒童 交通安全任我行	品格教育繪本導讀 - 遲到大王 交通安全繪本-阿奇上學去	能閱讀並理解繪本故事內容。	分組討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
第 12 週	品格「好」兒童 交通安全任我行	品格教育繪本導讀 - 遲到大王 交通安全繪本-阿奇上學去	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 13 週	品格「好」兒童	品格教育班書共讀 - 我變成一隻噴火龍 觀賞反毒教育影片	能欣賞並理解影片內容。	
第 14 週	品格「好」兒童 一起來反毒	品格教育班書共讀 - 我變成一隻噴火龍 觀賞反毒教育影片	能主動與同學討論後，說出影片內容。	
第 15 週	品味生活	環境教育-有味道的植物-香草	能觀察香草的外形與特性。	回答問題 30% 小組合作 30% 口說發表 40%
第 16 週	品味生活	環境教育-我會種香草	能運用工具，種植香草。	
第 17 週	品味生活	環境教育-好喝的香草茶	能欣賞並品嚐香草茶。	
第 18 週	品味生活	環境教育-「誰要來喝下午茶？」繪本導讀	能閱讀並理解繪本故事內容。	
第 19 週	歲末來感「謝」	繪本導讀 - 花婆婆	能閱讀並理解繪本故事內容。	問思討論 30% 口說發表 30% 實作 40%
第 20 週	歲末來感「謝」	感恩卡片製作	能懂得表達感謝，並製作感恩卡片。	
第 21 週	歲末來感「謝」	感恩卡片製作	能懂得表達感謝，並製作感恩卡片。	
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量 (要寫出%數)
第 1 週	家人我「愛」你	家庭教育繪本導讀 - 獨眼貓	能閱讀並理解繪本故事內容。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
第 2 週	家人我「愛」你	家庭教育繪本導讀 - 獨眼貓	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 3 週	家人我「愛」你	家庭教育繪本導讀 - 獨眼貓	能依據繪本故事完成學習單提問。	
第 4 週	家人我「愛」你	家庭教育班書共讀 - 爺爺一	能閱讀並理解繪本	

		定有辦法	故事內容。	
第 5 週	家人我「愛」你	家庭教育班書共讀 - 爺爺一定有辦法	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 6 週	家人我「愛」你	家庭教育班書共讀 - 爺爺一定有辦法	能依據繪本故事完成學習單提問。	
第 7 週	我有「好」品德	品格教育繪本導讀 - 小熊包力刷牙記	能閱讀並理解繪本故事內容。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
第 8 週	我有「好」品德	品格教育繪本導讀 - 小熊包力刷牙記	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 9 週	我有「好」品德	品格教育繪本導讀 - 小熊包力刷牙記	能依據繪本故事完成學習單提問。	
第 10 週	我有「好」品德	品格教育班書共讀 - 謊話蟲	能閱讀並理解繪本故事內容。	
第 11 週	我有「好」品德	品格教育班書共讀 - 謊話蟲	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 12 週	我有「好」品德	品格教育班書共讀 - 謊話蟲	能依據繪本故事完成學習單提問。	
第 13 週	我們大「不」同	性別平等教育繪本導讀 - 頑皮公主不出嫁	能閱讀並理解繪本故事內容。	問思討論 30% 口說發表 40% 學習單 30%
第 14 週	我們大「不」同	性別平等教育繪本導讀 - 頑皮公主不出嫁	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 15 週	我們大「不」同	性別平等教育繪本導讀 - 頑皮公主不出嫁	能依據繪本故事完成學習單提問。	
第 16 週	我們大「不」同	性別平等教育班書共讀 - 不可思議的你！	能閱讀並理解繪本故事內容。	
第 17 週	我們大「不」同	性別平等教育班書共讀 - 不可思議的你！	能欣賞繪本，並主動與同學討論後，說出故事內容。	
第 18 週	我們大「不」同	性別平等教育班書共讀 - 不可思議的你！	能依據繪本故事完成學習單提問。	
第 19 週	成長回顧「趣」	繪本導讀 - 我的牙齒在搖晃	能閱讀並理解繪本故事內容。	問思討論 30% 口說發表 30% 實作 40%
第 20 週	成長回顧「趣」	花朵成長小書製作	能欣賞自己成長的過程，並製作小書。	

二年級教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課對象	二年級		
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。生活與人際溝通。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	學習重點	<p>國：</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>
			<p>學習內容</p> <p>國：</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>

			Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 生： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
融入議題	性別平等、環境、品德、生命、家庭教育			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 透過活動體驗的課程設計讓學生學習多元知識。 2. 找到正向的學習楷模，更能懂得惜福感恩。</p> <p>技能</p> <p>1. 能專心聆聽並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 培養良好的生活習慣與品德，增進判斷是非的能力。</p> <p>態度</p> <p>1. 明白如何維護自己的隱私，並學會尊重他人。 2. 覺察自己生活中的人、事、物所產生的影響，學習調整情緒與行為。</p>			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	我「愛」我的家	家庭教育繪本導讀-媽媽心媽媽樹	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
第 2 週	我「愛」我的家	家庭教育繪本導讀-媽媽心媽媽樹	1. 能依據提示完成任務學習單 2. 能透過小組討論，進行口說發表	
第 3 週	我「愛」我的家	家庭教育繪本導讀-願望樹	能完成書籍共讀	
第 4 週	我「愛」我的家	家庭教育班書共讀-願望樹	1. 能依據提示完成任務學習	

			單 2.能透過小組討論，進行口說發表	
第 5 週	大家「齊」步走	性別平等教育繪本導讀-小貓玫瑰	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
第 6 週	大家「齊」步走	性別平等教育繪本導讀-小貓玫瑰	能依據提示完成任務學習單	
第 7 週	大家「齊」步走	性別平等教育繪本導讀-小貓玫瑰	能透過小組討論，進行口說發表	
第 8 週	大家「齊」步走	性別平等教育班書共讀-灰王子	能完成書籍共讀	
第 9 週	大家「齊」步走	性別平等教育班書共讀-灰王子	能依據提示完成任務學習單	
第 10 週	大家「齊」步走	性別平等教育班書共讀-灰王子	能透過小組討論，進行口說發表	
第 11 週	品格「好」兒童 交通安全任我行	品格教育繪本導讀-我有友情要出租 交通安全繪本-阿奇上學去	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
第 12 週	品格「好」兒童 交通安全任我行	品格教育繪本導讀-我有友情要出租 交通安全繪本-阿奇上學去	1.能依據提示完成任務學習單 2.能透過小組討論，進行口說發表	
第 13 週	品格「好」兒童	品格教育班書共讀-米爺爺學認字	能完成書籍共讀	
第 14 週	品格「好」兒童 一起來反毒	品格教育班書共讀-米爺爺學認字 觀賞反毒教育影片	1.能依據提示完成任務學習單 2.能透過小組討論，進行口說發表	
第 15 週	生活好滋味	環境教育-有味道的植物-香草	能認識香草的不同部位	口頭報告 20% 實作評量 30% 小組合作 20% 學習單 30%
第 16 週	生活好滋味	環境教育-我會種香草	能種好香草	
第 17 週	生活好滋味	環境教育-好香好吃的香草餅乾	能製作並分享香草	
第 18 週	生活好滋味	環境教育-感恩惜福好滋味	能有愛護環境及感恩惜福的態度	

第 19 週	歲末來感「謝」	繪本導讀-獅子和老鼠	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 口語評量 20% 感恩卡片 50%
第 20 週	歲末來感「謝」	感恩花朵書製作	能製作感恩卡片	
第 21 週	歲末來感「謝」	感恩花朵書製作	能製作感恩卡片	
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	家人我「愛」你	家庭教育繪本導讀-世界上最好的爸爸	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 學習單 50% 口語評量 20%
第 2 週	家人我「愛」你	家庭教育繪本導讀-世界上最好的爸爸	能依據提示完成任務學習單	
第 3 週	家人我「愛」你	家庭教育繪本導讀-世界上最好的爸爸	能透過小組討論，進行口說發表	
第 4 週	家人我「愛」你	家庭教育班書共讀-媽媽的紅沙發	能完成書籍共讀	
第 5 週	家人我「愛」你	家庭教育班書共讀-媽媽的紅沙發	能依據提示完成任務學習單	
第 6 週	家人我「愛」你	家庭教育班書共讀-媽媽的紅沙發	能透過小組討論，進行口說發表	
第 7 週	我有「好」品德	品格教育繪本導讀-南瓜湯	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 小組討論 20% 學習單 40% 口語評量 10%
第 8 週	我有「好」品德	品格教育繪本導讀-南瓜湯	能依據提示完成任務學習單	
第 9 週	我有「好」品德	品格教育繪本導讀-南瓜湯	能透過小組討論，進行口說發表	
第 10 週	我有「好」品德	品格教育班書共讀-叔公的理髮店	能完成書籍共讀	
第 11 週	我有「好」品德	品格教育班書共讀-叔公的理髮店	能依據提示完成任務學習單	
第 12 週	我有「好」品德	品格教育班書共讀-叔公的理髮店	能透過小	

			組討論，進行口說發表	
第 13 週	我們大「不」同	性別平等教育繪本導讀-朱家的故事	能完成書籍共讀	口頭報告 30% 小組討論 20% 學習單 40% 口語評量 10%
第 14 週	我們大「不」同	性別平等教育繪本導讀-朱家的故事	能依據提示完成任務學習單	
第 15 週	我們大「不」同	性別平等教育繪本導讀-朱家的故事	能透過小組討論，進行口說發表	
第 16 週	我們大「不」同	性別平等教育班書共讀-紙袋公主	能完成書籍共讀	
第 17 週	我們大「不」同	性別平等教育班書共讀-紙袋公主	能依據提示完成任務學習單	
第 18 週	我們大「不」同	性別平等教育班書共讀-紙袋公主	能透過小組討論，進行口說發表	
第 19 週	成長回顧「趣」	繪本導讀-鱷魚怕怕 牙醫怕怕	能完成書籍共讀	口頭報告 50% 口語評量 30%
第 20 週	成長回顧「趣」	成長四格漫畫製作	能完成四格漫畫	四格漫畫 20%

三級教學進度表

程名稱	生活	課程類別
		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。	
授課對象	三年級	

<p>核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習重點</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>【語文領域】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>
	<p>【綜合活動】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>		

		<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>【語文領域】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
--	--	---

融入議題	性別、人權、環境、品德、生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 能透過繪本故事的共讀，認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>技能</p> <p>1. 能嘗試練習以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2. 能在討論的過程中，展現合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>態度</p> <p>1. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2. 在與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度</p>			
學習評量	觀察、實作、發表、團體表現			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第1週	生命「家」油讚	家庭教育班書共讀－豬奶奶說再見	能完成書籍共讀	問思討論 50%
第2週	生命「家」油讚	家庭教育班書共讀－豬奶奶說再見	能依據提示完成任務學習單	口說發表 30%
第3週	生命「家」油讚	家庭教育班書共讀－豬奶奶說再見	能透過小組討論，進行口說發表	學習單 20%
第4週	大家「齊」步走	性別平等教育書籍共讀－男生女生ㄉㄟㄟ－三年級的驚奇	能完成書籍共讀	問思討論 50%
第5週	大家「齊」步走	性別平等教育書籍共讀－男生女生ㄉㄟㄟ－三年級的驚奇	能依據提示完成任務學習單	口說發表 30%
第6週	大家「齊」步走	性別平等教育書籍共讀－男生女生ㄉㄟㄟ－三年級的驚奇	能透過小組討論，進行口說發表	學習單 20%
第7週	大家「齊」步走	性別平等教育書籍共讀－愛織毛線的尼克先生	能完成書籍共讀	問思討論 50%
第8週	大家「齊」步走	性別平等教育書籍共讀－愛織毛線的尼克先生	能依據提示完成任務學習單	口說發表 30%
第9週	大家「齊」步走	性別平等教育書籍共讀－愛織毛線的尼克先生	能透過小組討論，進行口說發表	學習單 20%
第10週	人美「心」更美	品格教育班書共讀－愛心樹	能完成書籍共讀	問思討論 50%
第11週	人美「心」更美	品格教育班書共讀－愛心樹	能依據提示完成任務學習單	口說發表 20%
第12週	人美「心」更美	品格教育班書共讀－愛心樹	能透過小組討論，進行口說發表	戲劇展演

			表	20% 學習單 10%
第 13 週	人美「心」更美	品格教育班書共讀 - 愛心樹	能小組合作討論 準備故事展演分 工	
第 14 週	人美「心」更美	品格教育班書共讀 - 愛心樹	小組共同完成繪 本故事展演活動	分組討論
第 15 週	人美「心」更美	品格教育班書共讀 - 大象艾瑪	能完成書籍共讀	50%
第 16 週	人美「心」更美 反毒一起來	品格教育班書共讀 - 大象艾瑪 觀賞反毒宣導影片	能依據提示完成 任務學習單	口說發表 30%
第 17 週	人美「心」更美 反毒一起來	品格教育班書共讀 - 大象艾瑪 觀賞反毒宣導影片	能透過小組討 論，進行口說發 表	學習單 20%
第 18 週	食在好滋味	環境教育書籍共讀 - 一起煮飯吧	能完成書籍共讀	分組討論 50%
第 19 週	食在好滋味	環境教育書籍共讀 - 一起煮飯吧	能依據提示完成 任務學習單	口說發表 40%
第 20 週	食在好滋味	環境教育書籍共讀 - 一起煮飯吧	能透過小組討 論，進行口說發 表	學習單 10%
第 21 週	食在好滋味	環境教育書籍共讀 - 一起煮飯吧	能透過小組討 論，進行口說發 表	

第二學期

週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	我們這一「家」	家庭教育繪本導讀 - 真假小珍珠	能完成書籍 共讀	問思討論 50%
第 2 週	我們這一「家」	家庭教育繪本導讀 - 真假小珍珠	能依據提示 完成任務學 習單	口說發表 20%
第 3 週	我們這一「家」	家庭教育繪本導讀 - 真假小珍珠	能透過小組 討論，進行 口說發表	戲劇展演 20%
第 4 週	我們這一「家」	家庭教育班書共讀 - 真假小珍珠	能小組合作 討論準備故 事展演分工	學習單 10%
第 5 週	我們這一「家」	家庭教育班書共讀 - 真假小珍珠	小組共同完 成繪本故事 展演活動	
第 6 週	「品」格好兒童	品格教育繪本導讀 - 屁屁超人	能完成書籍 共讀	問思討論 50%
第 7 週	「品」格好兒童	品格教育繪本導讀 - 屁屁超人	能依據提示 完成任務學 習單	口說發表 20%
				戲劇展演

第 8 週	「品」格好兒童	品格教育繪本導讀 - 屁屁超人	能透過小組討論，進行口說發表	20% 學習單 10%
第 9 週	「品」格好兒童 交通安全教育	品格教育繪本導讀 - 屁屁超人 觀賞交通安全宣導影片	能小組合作討論準備故事展演分工	
第 10 週	「品」格好兒童 交通安全教育	品格教育繪本導讀 - 屁屁超人 觀賞交通安全宣導影片	小組共同完成繪本故事展演活動	
第 11 週	我們都「平」等	性別平等教育繪本導讀 - 奧力佛是娘娘腔	能完成書籍共讀	問思討論 50% 口說發表 10% 戲劇展演 30% 學習單 10%
第 12 週	我們都「平」等	性別平等教育繪本導讀 - 奧力佛是娘娘腔	能依據提示完成任務學習單	
第 13 週	我們都「平」等	性別平等教育繪本導讀 - 奧力佛是娘娘腔	能透過小組討論，進行口說發表	
第 14 週	我們都「平」等	性別平等教育繪本導讀 - 奧力佛是娘娘腔	能小組合作討論準備故事展演分工	
第 15 週	我們都「平」等	性別平等教育繪本導讀 - 奧力佛是娘娘腔	能小組合作討論準備故事展演分工	
第 16 週	我們都「平」等	性別平等教育班書共讀 - 奧力佛是娘娘腔	小組共同完成繪本故事展演活動	
第 17 週	「生命」新希望	生命教育班書共讀 - 小男孩和大魚	能完成書籍共讀	
第 18 週	「生命」新希望	生命教育班書共讀 - 小男孩和大魚	能依據提示完成任務學習單	問思討論 50% 口說發表 20% 戲劇展演 20% 學習單 10%
第 19 週	「生命」新希望	生命教育班書共讀 - 小男孩和大魚	能透過小組討論，進行口說發表	
第 20 週	「生命」新希望	生命教育班書共讀 - 小男孩和大魚	能小組合作討論準備故事展演分工	

四年級教學進度表

課程名稱	創意生活	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	透過日常活動，培養孩子的生活能力、團隊合作，實踐與探索自我價值，並能將所學落實於生活之中，與同儕建立適切的合作模式。 創意生活課程以加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。		
授課對象	四年級		

<p>核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，</p>	<p>學習重點</p>	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>國5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀</p>
-------------	---	-------------	--

	<p>運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		<p>律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國Ad-II-1 意義段。</p> <p>國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>國Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂的文化內涵。</p> <p>國Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜Ab-II-2 學習行動。</p> <p>綜Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>綜Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>綜Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>健Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>健Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、資訊、家庭教育		
學習	<p>認知</p> <p>1. 認識生活習慣與品德的培養，增進判斷是非的能力。</p>		

目標	2. 認識身體界限、尊重他人的身體自主權與建立良好的人際互動。			
	<p>技能</p> <p>1. 能發展基本生活知能與社會能力。</p> <p>2. 能培養多方興趣，協助學生透過體驗與實踐，培養民主法治觀念。</p> <p>態度</p> <p>1. 能體悟團隊合作的重要性。</p> <p>2. 能覺察自己缺點的優缺點。</p>			
學習 評量	觀察、實作、發表、團體表現			
第一學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	有「愛」無礙	家庭教育班書共讀 - 小恩的祕密花園	1. 尊重他人-能了解故事角色的想法和與他人互動的方式，喚起孩子感恩惜福的態度。 2. 能善用文本分析技能。 3. 透過文本分析了解主旨及大意。 4 能省思人類對自然環境的影響，期許自己能做得更好。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 2 週	有「愛」無礙	家庭教育班書共讀 - 小恩的祕密花園		
第 3 週	有「愛」無礙	家庭教育班書共讀 - 小恩的祕密花園		
第 4 週	有「愛」無礙	家庭教育班書共讀 - 小恩的祕密花園		
第 5 週	有「愛」無礙	家庭教育班書共讀 - 小恩的祕密花園		
第 6 週	心靈「暖」人間	品格教育班書共讀 - 四年級煩惱多	1. 認識自己-能了解自己的特質，進而肯定自己的價值。 2. 能善用文本分析技能 3. 能透過文本分析主旨及大意。 4. 當面對挫折時，試著改變自己的想法，從中增進對自我的肯定。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 7 週	心靈「暖」人間	品格教育班書共讀 - 四年級煩惱多		
第 8 週	心靈「暖」人間	品格教育班書共讀 - 四年級煩惱多		
第 9 週	心靈「暖」人間	品格教育班書共讀 - 四年級煩惱多		
第 10 週	心靈「暖」人間	品格教育班書共讀 - 四年級煩惱多		
第 11 週	「異同」為愛而行	性別平等教育繪本導讀 - 一起煮飯吧!		
第 12 週	「異同」為愛而行	性別平等教育繪本導讀 - 一		

		起煮飯吧!	接納自己。	30% 學習單 40%
第 13 週	「異同」為愛而行	性別平等教育繪本導讀 - 一起煮飯吧!	2. 尊重他人-在團體生活中，要尊重每個人的個別差異。	
第 14 週	「異同」為愛而行	性別平等教育繪本導讀 - 一起煮飯吧!	3. 能善用文本分析技能。	
第 15 週	「異同」為愛而行	性別平等教育繪本導讀 - 一起煮飯吧!	4. 透過情境練習，學會說話的技巧。	
第 16 週	「異同」為愛而行	性別平等教育繪本導讀 - 一起煮飯吧!	5. 了解每個人的獨特性，亦從中增進對自我的肯定。	
第 17 週	認識有機農耕作	環境教育繪本導讀 - 橙瓢蟲找新家	1 珍愛地球--了解居住環境改變的原因，及環境對人與其它生物的影響。	
第 18 週	認識有機農耕作	環境教育繪本導讀 - 橙瓢蟲找新家	2 實踐保護居住環境的行動、具體作法。	
第 19 週	認識有機農耕作	環境教育繪本導讀 - 橙瓢蟲找新家	3 關心生活周遭環境的改變。	
第 20 週	認識有機農耕作	環境教育繪本導讀 - 橙瓢蟲找新家		
第 20 週	認識有機農耕作	環境教育繪本導讀 - 橙瓢蟲找新家		
第二學期				
週次	單元主題	學習內容	表現任務	學習評量
第 1 週	「愛」真有意思	家庭教育班書共讀 - 我絕對絕對不吃番茄	1. 尊重他人—學會用適當的語詞和他人互動。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 2 週	「愛」真有意思	家庭教育班書共讀 - 我絕對絕對不吃番茄	2. 能透過閱讀故事集內容探討，理解故事內容。	
第 3 週	「愛」真有意思	家庭教育班書共讀 - 我絕對絕對不吃番茄	3. 透過實例分享，了解與他人良好互動的言語。	
第 4 週	「愛」真有意思	家庭教育班書共讀 - 我絕對絕對不吃番茄	4 在生活中實踐所學。	
第 5 週	「愛」真有意思	家庭教育班書共讀 - 我絕對絕對不吃番茄		
第 6 週	突破自我勇敢「飛」	品格教育班書共讀 - 飛呀，老鷹，飛呀!	1. 認識自己-認識個人特質，並學會滿足。	問思討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 7 週	突破自我勇敢「飛」	品格教育班書共讀 - 飛呀，老鷹，飛呀!	2. 能善用文本分析技能	
第 8 週	突破自我勇敢	品格教育班書共讀 - 飛呀，		

	「飛」	老鷹，飛呀！	3. 能透過文本分析主旨及大意	
第 9 週	突破自我勇敢 「飛」	品格教育班書共讀 - 飛呀，老鷹，飛呀！	4. 培養愛惜物品的態度，並學會與他人互助合作。	
第 10 週	突破自我勇敢 「飛」	品格教育班書共讀 - 飛呀，老鷹，飛呀！		
第 11 週	「異同」做家事	性別平等教育繪本導讀 - 灰王子	1. 認識自己—學會善用自己的長處。	小組討論 30% 口說發表 30% 學習單 40%
第 12 週	「異同」做家事	性別平等教育繪本導讀 - 灰王子	2. 能善用文本分析技能。	
第 13 週	「異同」做家事	性別平等教育繪本導讀 - 灰王子	3. 透過文本分析，了解故事內容重點及大意。	
第 14 週	「異同」做家事	性別平等教育繪本導讀 - 灰王子	4. 分組體驗活動(演戲、烹飪)。	
第 15 週	「異同」做家事	性別平等教育繪本導讀 - 灰王子		
第 16 週	「異同」做家事	性別平等教育繪本導讀 - 灰王子		
第 17 週	我愛「報報」	讀報教育 - 認識報紙版面	1. 認識報紙的版面、能自主閱讀報紙文章。	口說發表 50% 學習單 50%
第 18 週	我愛「報報」	讀報教育 - 朗讀報紙慢慢來	2. 自主閱讀報紙文章、說出文章的內容、主動參與討論，並專心聆聽同學分享。	
第 19 週	我愛「報報」	讀報教育 - 兒童園地佳文欣賞	3. 分組體驗活動(尋找國際新聞中不同國家與地點)	
第 20 週	我愛「報報」	讀報教育 - 環遊世界看新聞		

三、教學進度總表

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		創意生活(1)	國際文化(2)
一 08/30 09/02	新生始業輔導 新生家長座談會 家庭教育	認識圖書館	禮貌小旅人
二 09/05 09/09	家庭訪視 登革熱防治宣導 民主法治宣導 安全教育宣導 家庭教育 環境教育	認識圖書館	禮貌小旅人
三 09/12 09/16	班親會 防災教育宣導 身高體重測量 生命教育	認識圖書館	航向世界七大洲
四 09/19 09/23	地震防災演練 防災教育	大象艾瑪	航向世界七大洲
五 09/26 09/30	視力保健宣導	大象艾瑪	航向世界七大洲
六 10/03 10/07	校園安全宣導 性平教育	大象艾瑪	世界中的孩子
七 10/10 10/14	交通安全宣導 運動會 安全教育	大象艾瑪	認識近鄰—亞洲

八 10/17 10/21	一四年級健康檢查	小豬不會飛	認識近鄰－亞洲
九 10/24 10/28	腸病病、洗手教育宣導 自行車安全教育 品德教育	小豬不會飛	探索非洲
十 10/31 11/04	身親障礙宣導 期中評量	小豬不會飛	探索非洲
十一 11/07 11/11	反毒反暴力宣導 全校戶外教育 戶外教育	小豬不會飛	探索非洲
十二 11/14 11/18	能源教育宣導 環境教育	我變成一隻噴火龍	尋找北美洲
十三 11/21 11/25	語文競賽週 新住民親職講座 家庭教育	我變成一隻噴火龍	尋找北美洲
十四 11/28 12/02	語文競賽週 性別平等宣導 性平教育	我變成一隻噴火龍	發現南美洲
十五 12/05 12/09	語文競賽週 多元才藝甄選 傳染病防治宣導 反詐騙及預防犯罪文宣活動	我變成一隻噴火龍	發現南美洲
十六 12/12 12/16	語文競賽週 環境教育小組會議 畢業旅行 環境教育 戶外教育	我贏了，我輸了	哈囉！歐洲
十七 12/19 12/23	品格人權法治教育宣導 性平教育	我贏了，我輸了	哈囉！歐洲

十八 12/26 12/30	品格教育宣導 環保暨能源教育宣導 環境教育	我贏了，我輸了	感知大洋洲
十九 1/02 1/06	家庭訪視 家庭教育	我贏了，我輸了	探險世界盡頭－ 南極洲極地大陸
二十 1/09 1/13	期末評量	認識圖書館	出發！勇闖五大洋
二十一 1/16 1/19	期末大掃除 品德教育	認識圖書館	出發！勇闖五大洋

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		創意生活(1)	國際文化(2)
一 02/13 02/17	校園安全教育宣導 友善校園宣導 安全教育	恐怖的頭髮	一起攻略日本吧！
二 02/20 02/24	世界母語日週 交通安全宣導 安全教育	恐怖的頭髮	一起攻略日本吧！
三 02/27 03/03	安親會 身高體重測量 家庭教育	恐怖的頭髮	泰好玩！
四 03/06 03/10	品格宣導 品德教育	恐怖的頭髮	泰好玩！
五 03/13 03/17	親職教育日 家庭教育	Lucy 從來不說請	勇闖印度

六 03/20 03/24	環境教育宣導 環境教育	Lucy 從來不說請	勇闖印度
七 03/27 03/31	畢業生升學輔導	Lucy 從來不說請	『美』不勝收
八 04/03 04/07	性別平等教育宣導 性平教育	Lucy 從來不說請	『美』不勝收
九 04/10 04/14	期中評量週	動物絕對不應該穿衣服	玩轉墨西哥
十 04/17 04/21	愛滋防治宣導 生命教育	動物絕對不應該穿衣服	玩轉墨西哥
十一 04/24 04/28	登革熱防治宣導 422 世界地球日路跑活動 環境教育 戶外教育	動物絕對不應該穿衣服	巴西嘉年華
十二 05/01 05/05	環保教育宣導 性平教育宣導 環境教育 性平教育	動物絕對不應該穿衣服	巴西嘉年華
十三 05/08 05/12	健康飲食教育 母親節感恩活動 品德教育	我和我家附近的野狗們	眷戀義大利
十四 05/15 05/19	法治教育宣導 生命教育宣導 法治教育 生命教育	我和我家附近的野狗們	眷戀義大利
十五 05/22 05/26	自治市長政見發表 法治教育	我和我家附近的野狗們	哈囉！西班牙

十六 05/29 06/02	自治市長選舉 性平教育宣導 六年級畢業考 法治教育 性平教育	我和我家附近的野狗們	哈囉！西班牙
十七 06/05 06/09	海洋教育週 畢業生生涯輔導 海洋教育 生涯規劃教育	爺爺一定有辦法	浪漫法國
十八 06/12 06/16	暫定畢業典禮	爺爺一定有辦法	浪漫法國
十九 06/19 06/23	水域安全教育宣導 期末評量 海洋教育	爺爺一定有辦法	造訪非洲的南端－南非
二十 06/26 06/30	環境整理 資源回收 環境教育	爺爺一定有辦法	前進南半球－活力澳洲

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		創意(1)	國際文化(2)
一 08/30 09/02	新生始業輔導 新生家長座談會 家庭教育	我「愛」我的家	走遍世界
二 09/05 09/09	家庭訪視 登革熱防治宣導 民主法治宣導 安全教育宣導 家庭教育 環境教育	我「愛」我的家	走遍世界

三 09/12 09/16	班親會 防災教育宣導 身高體重測量 生命教育	我「愛」我的家	走遍世界
四 09/19 09/23	地震防災演練 防災教育	我「愛」我的家	走遍世界
五 09/26 09/30	視力保健宣導	大家「齊」步走	走遍世界
六 10/03 10/07	校園安全宣導 性平教育	大家「齊」步走	走遍世界
七 10/10 10/14	交通安全宣導 運動會 安全教育	大家「齊」步走	全球慶典巡禮
八 10/17 10/21	一四年級健康檢查	大家「齊」步走	全球慶典巡禮
九 10/24 10/28	腸病病、洗手教育宣導 自行車安全教育 品德教育	大家「齊」步走	全球慶典巡禮
十 10/31 11/04	身親障礙宣導 期中評量	大家「齊」步走	全球慶典巡禮
十一 11/07 11/11	反毒反暴力宣導 全校戶外教育 戶外教育	品格「好」兒童 交通安全任我行	全球慶典巡禮
十二 11/14 11/18	能源教育宣導 環境教育	品格「好」兒童 交通安全任我行	節日嘉年華

十三 11/21 11/25	語文競賽週 新住民親職講座 家庭教育	品格「好」兒童 交通安全任我行	節日嘉年華
十四 11/28 12/02	語文競賽週 性別平等宣導 性平教育	品格「好」兒童 交通安全任我行	節日嘉年華
十五 12/05 12/09	語文競賽週 多元才藝甄選 傳染病防治宣導 反詐騙及預防犯罪文宣活動	生活好滋味	節日嘉年華
十六 12/12 12/16	語文競賽週 環境教育小組會議 畢業旅行 環境教育 戶外教育	生活好滋味	節日嘉年華
十七 12/19 12/23	品格人權法治教育宣導 性平教育	生活好滋味	節日嘉年華
十八 12/26 12/30	品格教育宣導 環保暨能源教育宣導 環境教育	生活好滋味	節日嘉年華
十九 1/02 1/06	家庭訪視 家庭教育	歲末來感「謝」	節日嘉年華
二十 1/09 1/13	期末評量	歲末來感「謝」	節日嘉年華
二十一 1/16 1/19	期末大掃除 品德教育	歲末來感「謝」	神聖穆斯林齋戒月

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週	
		創意生活(1)	國際文化(2)
一 02/13 02/17	校園安全教育宣導 友善校園宣導 安全教育	家人我「愛」你	印度的萬家燈火慶新年
二 02/20 02/24	世界母語日週 交通安全宣導 安全教育	家人我「愛」你	印度的萬家燈火慶新年
三 02/27 03/03	安親會 身高體重測量 家庭教育	家人我「愛」你	舌尖上的世界
四 03/06 03/10	品格宣導 品德教育	家人我「愛」你	舌尖上的世界
五 03/13 03/17	親職教育日 家庭教育	家人我「愛」你	舌尖上的世界
六 03/20 03/24	環境教育宣導 環境教育	家人我「愛」你	舌尖上的世界
七 03/27 03/31	畢業生升學輔導	我有「好」品德	舌尖上的世界
八 04/03 04/07	性別平等教育宣導 性平教育	我有「好」品德	穿越時空的異國服飾
九 04/10 04/14	期中評量週	我有「好」品德	穿越時空的異國服飾

十 04/17 04/21	愛滋防治宣導 生命教育	我有「好」品德	穿越時空的異國服飾
十一 04/24 04/28	登革熱防治宣導 422 世界地球日路跑活動 環境教育 戶外教育	我有「好」品德	穿越時空的異國服飾
十二 05/01 05/05	環保教育宣導 性平教育宣導 環境教育 性平教育	我有「好」品德	穿越時空的異國服飾
十三 05/08 05/12	健康飲食教育 母親節感恩活動 品德教育	我們大「不」同	世界萬象屋
十四 05/15 05/19	法治教育宣導 生命教育宣導 法治教育 生命教育	我們大「不」同	世界萬象屋
十五 05/22 05/26	自治市長政見發表 法治教育	我們大「不」同	世界萬象屋
十六 05/29 06/02	自治市長選舉 性平教育宣導 六年級畢業考 法治教育 性平教育	我們大「不」同	世界萬象屋
十七 06/05 06/09	海洋教育週 畢業生生涯輔導 海洋教育 生涯規劃教育	我們大「不」同	世界萬象屋
十八 06/12 06/16	暫定畢業典禮	我們大「不」同	世界萬象屋

十九 06/19 06/23	水域安全教育宣導 期末評量 海洋教育	成長回顧「趣」	世界萬象屋
二十 06/26 06/30	環境整理 資源回收 環境教育	成長回顧「趣」	世界水資源的使用

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		創意生活	科技E世界	國際文化(2)
一 08/30 09/02	新生始業輔導 新生家長座談會 家庭教育	生命「家」油讚	我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德)	認識同學你我他
二 09/05 09/09	家庭訪視 登革熱防治宣導 民主法治宣導 安全教育宣導 家庭教育 環境教育	生命「家」油讚		認識同學你我他
三 09/12 09/16	班親會 防災教育宣導 身高體重測量 生命教育	生命「家」油讚	點點按按玩電腦 (議題：資訊)	認識同學你我他
四 09/19 09/23	地震防災演練 防災教育	大家「齊」步走		寰宇謝師活動
五 09/26 09/30	視力保健宣導	大家「齊」步走	好用的應用軟體 (議題：資訊)	寰宇謝師活動
六 10/03 10/07	校園安全宣導 性平教育	大家「齊」步走		寰宇謝師活動

七 10/10 10/14	交通安全宣導 運動會 安全教育	大家「齊」步走		這世界搞什麼鬼！
八 10/17 10/21	一四年級健康檢查	大家「齊」步走	檔案管理小達人 (議題：資訊)	這世界搞什麼鬼！
九 10/24 10/28	腸病病、洗手教育宣導 自行車安全教育 品德教育	大家「齊」步走		這世界搞什麼鬼！
十 10/31 11/04	身親障礙宣導 期中評量	人美「心」更美		這世界搞什麼鬼！
十一 11/07 11/11	反毒反暴力宣導 全校戶外教育 戶外教育	人美「心」更美	英文打字 ABC (議題：資訊)	越洋感恩日！
十二 11/14 11/18	能源教育宣導 環境教育	人美「心」更美		越洋感恩日！
十三 11/21 11/25	語文競賽週 新住民親職講座 家庭教育	人美「心」更美		越洋感恩日！
十四 11/28 12/02	語文競賽週 性別平等宣導 性平教育	人美「心」更美	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ (議題：資訊)	國際耶誕月！
十五 12/05 12/09	語文競賽週 多元才藝甄選 傳染病防治宣導 反詐騙及預防犯罪文宣活動	人美「心」更美		國際耶誕月！
十六 12/12 12/16	語文競賽週 環境教育小組會議 畢業旅行 環境教育 戶外教育	人美「心」更美	電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	國際耶誕月！

十七 12/19 12/23	品格人權法治教育宣導 性平教育	人美「心」更美		國際耶誕月！
十八 12/26 12/30	品格教育宣導 環保暨能源教育宣導 環境教育	食在好滋味	彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	全球迎新年！
十九 1/02 1/06	家庭訪視 家庭教育	食在好滋味		全球迎新年！
二十 1/09 1/13	期末評量	食在好滋味	凱比機器人-星際冒險新夥伴 (議題：資訊、科技)	全球迎新年！
二十一 1/16 1/19	期末大掃除 品德教育	食在好滋味	凱比機器人-準備前往未知星球 (議題：資訊、科技)	全球迎新年！

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		創意生活	科技 E 世界	國際文化(2)
一 02/13 02/17	校園安全教育宣導 友善校園宣導 安全教育	我們這一「家」	報告老師！我要學文書 (議題：資訊、科技)	北美洲土撥鼠日
二 02/20 02/24	世界母語日週 交通安全宣導 安全教育	我們這一「家」		北美洲土撥鼠日
三 02/27 03/03	安親會 身高體重測量 家庭教育	我們這一「家」	老師謝謝您—感謝卡 (議題：資訊、科技、品德)	北美洲土撥鼠日
四 03/06 03/10	品格宣導 品德教育	我們這一「家」		珍惜世界水資源日

五 03/13 03/17	親職教育日 家庭教育	我們這一「家」		珍惜世界水資源日
六 03/20 03/24	環境教育宣導 環境教育	「品」格好兒童	動物園遊記—我的作文 (議題：資訊)	珍惜世界水資源日
七 03/27 03/31	畢業生升學輔導	「品」格好兒童		珍惜世界水資源日
八 04/03 04/07	性別平等教育宣導 性平教育	「品」格好兒童	星座調查表 (議題：資訊)	寰宇復活節
九 04/10 04/14	期中評量週	「品」格好兒童		寰宇復活節
十 04/17 04/21	愛滋防治宣導 生命教育	「品」格好兒童	蝴蝶的一生—學習單 (議題：資訊)	寰宇復活節
十一 04/24 04/28	登革熱防治宣導 422 世界地球日路跑活動 環境教育 戶外教育	我們都「平」等		寰宇復活節
十二 05/01 05/05	環保教育宣導 性平教育宣導 環境教育 性平教育	我們都「平」等	防疫新生活-海報 (議題：資訊)	國際博物館日
十三 05/08 05/12	健康飲食教育 母親節感恩活動 品德教育	我們都「平」等		國際博物館日
十四 05/15 05/19	法治教育宣導 生命教育宣導 法治教育 生命教育	我們都「平」等	全球暖化大作戰-救救北極熊 (封面) (議題：資訊)	國際博物館日

十五 05/22 05/26	自治市長政見發表 法治教育	我們都「平」等		國際博物館日
十六 05/29 06/02	自治市長選舉 性平教育宣導 六年級畢業考 法治教育 性平教育	我們都「平」等	全球暖化大作戰-救救北極熊 (內頁) (議題：資訊)	呵護自然 國際生物多樣性日
十七 06/05 06/09	海洋教育週 畢業生生涯輔導 海洋教育 生涯規劃教育	「生命」新希望		呵護自然 國際生物多樣性日
十八 06/12 06/16	暫定畢業典禮	「生命」新希望		呵護自然 國際生物多樣性日
十九 06/19 06/23	水域安全教育宣導 期末評量 海洋教育	「生命」新希望		呵護自然 國際生物多樣性日
二十 06/26 06/30	環境整理 資源回收 環境教育	「生命」新希望	凱比機器人-出發!前往太空! (議題：資訊、科技)	呵護自然 國際生物多樣性日

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		創意生活	科技E世界	國際文化(2)
一 08/30 09/02	新生始業輔導 新生家長座談會 家庭教育	有「愛」無礙	網路與上網 (議題：資訊)	世界地球村 國際機場出境體驗
二 09/05 09/09	家庭訪視 登革熱防治宣導 民主法治宣導 安全教育宣導	有「愛」無礙		世界地球村 國際機場出境體驗

	家庭教育 環境教育			
三 09/12 09/16	班親會 防災教育宣導 身高體重測量 生命教育	有「愛」無礙	Google 的應用服務 (議題：資訊)	世界地球村 國際機場出境體驗
四 09/19 09/23	地震防災演練 防災教育	有「愛」無礙		世界地球村 國際機場出境體驗
五 09/26 09/30	視力保健宣導	有「愛」無礙	Google Keep (議題：資訊)	世界地球村 國際機場入境體驗
六 10/03 10/07	校園安全宣導 性平教育	心靈「暖」人間	Google 日曆 (議題：資訊)	世界地球村 國際機場入境體驗
七 10/10 10/14	交通安全宣導 運動會 安全教育	心靈「暖」人間	Gmail (議題：資訊)	世界地球村 國際機場入境體驗
八 10/17 10/21	一四年級健康檢查	心靈「暖」人間		世界地球村 國際機場入境體驗
九 10/24 10/28	腸病病、洗手教育宣導 自行車安全教育 品德教育	心靈「暖」人間	Google 表單與試算表 (議題：資訊)	世界好行 大眾運輸任我行
十 10/31 11/04	身親障礙宣導 期中評量	心靈「暖」人間		世界好行 大眾運輸任我行
十一 11/07 11/11	反毒反暴力宣導 全校戶外教育 戶外教育	「異同」為愛而行	Google 文件 (一) (議題：資訊)	世界好行 大眾運輸任我行

十二 11/14 11/18	能源教育宣導 環境教育	「異同」為愛而行		世界好行 大眾運輸任我行
十三 11/21 11/25	語文競賽週 新住民親職講座 家庭教育	「異同」為愛而行	Google 文件 (二) (議題：資訊)	國際好食光
十四 11/28 12/02	語文競賽週 性別平等宣導 性平教育	「異同」為愛而行		國際好食光
十五 12/05 12/09	語文競賽週 多元才藝甄選 傳染病防治宣導 反詐騙及預防犯罪文宣活動	「異同」為愛而行	Google 簡報 (議題：資訊)	國際好食光
十六 12/12 12/16	語文競賽週 環境教育小組會議 畢業旅行 環境教育 戶外教育	「異同」為愛而行		國際好食光
十七 12/19 12/23	品格人權法治教育宣導 性平教育	認識有機農耕作	Google 雲端硬碟 (議題：資訊)	旅遊元宇宙-線上遊七大洲
十八 12/26 12/30	品格教育宣導 環保暨能源教育宣導 環境教育	認識有機農耕作	Google 協作平台 (議題：資訊)	旅遊元宇宙-線上遊七大洲
十九 1/02 1/06	家庭訪視 家庭教育	認識有機農耕作	線上學習 (議題：資訊)	旅遊元宇宙-線上遊七大洲
二十 1/09 1/13	期末評量	認識有機農耕作	凱比機器人-太空人的生活體驗 (議題：資訊、科技)	旅遊元宇宙-線上遊七大洲
二十一 1/16 1/19	期末大掃除 品德教育	認識有機農耕作	凱比機器人-有夥伴的陪伴真好 (議題：資訊、科技)	綜合回饋

桃園市大園區溪海國民小學 111學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4節/週		
		創意生活	科技E世界	國際文化(2)
一 02/13 02/17	校園安全教育宣導 友善校園宣導 [安全教育]	「愛」真有意思	報告老師！我要學簡報 (議題：資訊)	寰宇元宇宙-七大洲購物趣
二 02/20 02/24	世界母語日週 交通安全宣導 [安全教育]	「愛」真有意思		寰宇元宇宙-七大洲購物趣
三 02/27 03/03	安親會 身高體重測量 [家庭教育]	「愛」真有意思	大家一起做環保 (議題：資訊)	寰宇元宇宙-七大洲購物趣
四 03/06 03/10	品格宣導 [品德教育]	「愛」真有意思		寰宇元宇宙-七大洲購物趣
五 03/13 03/17	親職教育日 [家庭教育]	「愛」真有意思	校外教學 Happy Go (議題：資訊)	寰宇元宇宙-七大洲購物趣
六 03/20 03/24	環境教育宣導 [環境教育]	突破自我勇敢「飛」		寰宇元宇宙-七大洲購物趣
七 03/27 03/31	畢業生升學輔導	突破自我勇敢「飛」	防疫大作戰 (議題：資訊)	寰宇元宇宙-七大洲購物趣
八 04/03 04/07	性別平等教育宣導 [性平教育]	突破自我勇敢「飛」		寰宇元宇宙-七大洲購物趣
九 04/10 04/14	期中評量週	突破自我勇敢「飛」	成語萬花筒-四格動漫 (議題：資訊)	寰宇元宇宙-七大洲好好玩

十 04/17 04/21	愛滋防治宣導 生命教育	突破自我勇敢「飛」		寰宇元宇宙-七大洲好好玩
十一 04/24 04/28	登革熱防治宣導 422 世界地球日路跑活動 環境教育 戶外教育	「異同」做家事	視力保健小常識 (議題：資訊)	寰宇元宇宙-七大洲好好玩
十二 05/01 05/05	環保教育宣導 性平教育宣導 環境教育 性平教育	「異同」做家事		寰宇元宇宙-七大洲好好玩
十三 05/08 05/12	健康飲食教育 母親節感恩活動 品德教育	「異同」做家事	認識臺灣古蹟 (議題：資訊)	寰宇元宇宙-生活好健康
十四 05/15 05/19	法治教育宣導 生命教育宣導 法治教育 生命教育	「異同」做家事		寰宇元宇宙-生活好健康
十五 05/22 05/26	自治市長政見發表 法治教育	「異同」做家事		寰宇元宇宙-生活好健康
十六 05/29 06/02	自治市長選舉 性平教育宣導 六年級畢業考 法治教育 性平教育	「異同」做家事	臺灣野生動物保育 (議題：資訊)	寰宇元宇宙-生活好健康
十七 06/05 06/09	海洋教育週 畢業生生涯輔導 海洋教育 生涯規劃教育	我愛「報報」		寰宇元宇宙-一路上有你
十八 06/12 06/16	暫定畢業典禮	我愛「報報」		寰宇元宇宙-一路上有你

十九 06/19 06/23	水域安全教育宣導 期末評量 海洋教育	我愛「報報」	凱比機器人-準備降落在 966 星球 (議題：資訊、科技)	寰宇元宇宙-一路上有你
二十 06/26 06/30	環境整理 資源回收 環境教育	我愛「報報」	凱比機器人-面對未知的焦慮 (議題：資訊、科技)	寰宇元宇宙-一路上有你

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週			
		創意生活(1)	科技 E 世界(1)	數學學習吧(1)	國際文化 (2)
一 08/30 09/02	新生始業輔導 新生家長座談會 家庭教育	家庭教育 祖父母節 友善校園宣導週	我是小小程式設計師 (議題：資訊)	多位小數	國際學伴-亞洲
二 09/05 09/09	家庭訪視 登革熱防治宣導 民主法治宣導 安全教育宣導 家庭教育 環境教育	法治教育 品德教育		多位小數	國際學伴-亞洲
三 09/12 09/16	班親會 防災教育宣導 身高體重測量 生命教育	補強教學 1	孫悟空變變變 (議題：資訊)	因數與公因數	國際學伴-亞洲
四 09/19 09/23	地震防災演練 防災教育	防災教育 複合式防災教育		因數與公因數	國際學伴-亞洲
五 09/26 09/30	視力保健宣導	運動會		因數與公因數	國際學伴-亞洲

六 10/03 10/07	校園安全宣導 性平教育	家庭教育	百變造型師 (議題：資訊)	倍數與公倍數	國際學伴-亞洲
七 10/10 10/14	交通安全宣導 運動會 安全教育	補強教學 2		倍數與公倍數	國際學伴-亞洲
八 10/17 10/21	一四年級健康檢查	家庭教育		平面圖形	國際學伴-北美洲
九 10/24 10/28	腸胃病、洗手教育宣導 自行車安全教育 品德教育	交通安全宣導	青蛙賽跑 (議題：資訊)	平面圖形	國際學伴-北美洲
十 10/31 11/04	身親障礙宣導 期中評量	身心障礙宣導		多位數的乘除	國際學伴-北美洲
十一 11/07 11/11	反毒反暴力宣導 全校戶外教育 戶外教育	環境教育-校外教學 身心障礙宣導	防疫小尖兵 (議題：資訊、科技)	數學闖關活動	國際學伴-北美洲
十二 11/14 11/18	能源教育宣導 環境教育	補強教學 3		擴分、約分和通分	國際學伴-北美洲
十三 11/21 11/25	語文競賽週 新住民親職講座 家庭教育	補強教學 4		擴分、約分和通分	國際學伴-北美洲
十四 11/28 12/02	語文競賽週 性別平等宣導 性平教育	性別平等教育	終極密碼 (議題：資訊)	異分母分數的加減	國際學伴-北美洲
十五 12/05 12/09	語文競賽週 多元才藝甄選 傳染病防治宣導 反詐騙及預犯罪文宣活動	補強教學 5		異分母分數的加減	國際學伴-南美洲

十六 12/12 12/16	語文競賽週 環境教育小組會議 畢業旅行 環境教育 戶外教育	性別平等教育 品德教育	英打問答 (議題：資訊、科技)	四則運算	國際學伴-南美洲
十七 12/19 12/23	品格人權法治教育宣導 性平教育	品德教育 聖誕節感恩活動		四則運算	國際學伴-南美洲
十八 12/26 12/30	品格教育宣導 環保暨能源教育宣導 環境教育	性別平等教育	打鼓達人 (議題：資訊)	面積	國際學伴-南美洲
十九 1/02 1/06	家庭訪視 家庭教育	性別平等教育		面積	國際學伴-南美洲
二十 1/09 1/13	期末評量	性別平等教育		線對稱圖形	國際學伴-南美洲
二十一 1/16 1/19	期末大掃除 品德教育	性別平等教育		線對稱圖形	國際學伴-南美洲

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週			
		創意生活(1)	科技 E 世界(1)	數學學習吧(1)	國際文化 (2)
一 02/13 02/17	校園安全教育宣導 友善校園宣導 安全教育	家庭教育 祖父母節 友善校園宣導週	micro:bit 初體驗 (議題：資訊、科技)	分數	國際學伴-歐洲
二 02/20 02/24	世界母語日週 交通安全宣導 安全教育			法治教育 品德教育	分數

三 02/27 03/03	安親會 身高體重測量 家庭教育	補強教學 1		長方體和正方體的體積	國際學伴-歐洲
四 03/06 03/10	品格宣導 品德教育	防災教育 複合式防災教育		長方體和正方體的體積	國際學伴-歐洲
五 03/13 03/17	親職教育日 家庭教育	運動會	動感骰子搖搖搖 (議題：資訊、科技)	容積	國際學伴-歐洲
六 03/20 03/24	環境教育宣導 環境教育	家庭教育		容積	國際學伴-歐洲
七 03/27 03/31	畢業生升學輔導	補強教學 2	我的電子寵物 (議題：資訊、科技)	時間的計算	國際學伴-大洋洲
八 04/03 04/07	性別平等教育宣導 性平教育	家庭教育		符號代表數	國際學伴-大洋洲
九 04/10 04/14	期中評量週	交通安全宣導	音樂播放器 (議題：資訊、科技)	數學闖關活動	國際學伴-大洋洲
十 04/17 04/21	愛滋防治宣導 生命教育	身心障礙宣導		表面積	國際學伴-大洋洲
十一 04/24 04/28	登革熱防治宣導 422 世界地球日路跑活動 環境教育 戶外教育	環境教育-校外教學 身心障礙宣導	大家來抓寶 (議題：資訊、科技)	表面積	國際學伴-大洋洲
十二 05/01 05/05	環保教育宣導 性平教育宣導 環境教育 性平教育	補強教學 3		小數	國際學伴-大洋洲

十三 05/08 05/12	健康飲食教育 母親節感恩活動 品德教育	補強教學 4	復育螢火蟲 (議題：資訊、環境)	小數	國際學伴-大洋洲
十四 05/15 05/19	法治教育宣導 生命教育宣導 法治教育 生命教育	性別平等教育		生活中的大單位	國際學伴-大洋洲
十五 05/22 05/26	自治市長政見發表 法治教育	補強教學 5	射擊小蜜蜂 (議題：資訊)	生活中的大單位	國際學伴-非洲
十六 05/29 06/02	自治市長選舉 性平教育宣導 六年級畢業考 法治教育 性平教育	性別平等教育 品德教育		比率與百分率	國際學伴-非洲
十七 06/05 06/09	海洋教育週 畢業生生涯輔導 海洋教育 生涯規劃教育	品德教育 聖誕節感恩活動		比率與百分率	國際學伴-非洲
十八 06/12 06/16	暫定畢業典禮	性別平等教育	創客加油站 (議題：資訊、科技)	立體形體	國際學伴-非洲
十九 06/19 06/23	水域安全教育宣導 期末評量 海洋教育	性別平等教育		立體形體	國際學伴-非洲
二十 06/26 06/30	環境整理 資源回收 環境教育	性別平等教育		數學闖關活動	國際學伴-非洲

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程(五、六年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週			
		創意生活(1)	科技 E 世界(1)	數學學習吧(1)	國際文化 (2)

一 08/30 09/02	新生始業輔導 新生家長座談會 家庭教育	家庭教育 祖父母節 友善校園宣導週	我是小小程式設計師 (議題：資訊)	最大公因數與最小公 倍數	國際數位學伴-北美洲
二 09/05 09/09	家庭訪視 登革熱防治宣導 民主法治宣導 安全教育宣導 家庭教育 環境教育	法治教育 品德教育		最大公因數與最小公 倍數	國際數位學伴-北美洲
三 09/12 09/16	班親會 防災教育宣導 身高體重測量 生命教育	補強教學 1	孫悟空變變變 (議題：資訊)	分數的除法	國際數位學伴-北美洲
四 09/19 09/23	地震防災演練 防災教育	防災教育 複合式防災教育		分數的除法	國際數位學伴-北美洲
五 09/26 09/30	視力保健宣導	運動會		長條圖與折線圖	國際數位學伴-北美洲
六 10/03 10/07	校園安全宣導 性平教育	家庭教育	百變造型師 (議題：資訊)	小數的除法	國際數位學伴-北美洲
七 10/10 10/14	交通安全宣導 運動會 安全教育	補強教學 2		小數的除法	國際數位學伴-北美洲
八 10/17 10/21	一四年級健康檢查	家庭教育		圓周長與扇形弧長	國際數位學伴-北美洲
九 10/24 10/28	腸病病、洗手教育宣導 自行車安全教育 品德教育	交通安全宣導	青蛙賽跑 (議題：資訊)	圓周長與扇形弧長	國際數位學伴-南美洲
十 10/31 11/04	身親障礙宣導 期中評量	身心障礙宣導		數學闖關活動	國際數位學伴-南美洲

十一 11/07 11/11	反毒反暴力宣導 全校戶外教育 戶外教育	環境教育-校外教學 身心障礙宣導	防疫小尖兵 (議題：資訊、科技)	比、比值與正比	國際數位學伴-南美洲
十二 11/14 11/18	能源教育宣導 環境教育	補強教學 3		比、比值與正比	國際數位學伴-南美洲
十三 11/21 11/25	語文競賽週 新住民親職講座 家庭教育	補強教學 4		比、比值與正比	國際數位學伴-南美洲
十四 11/28 12/02	語文競賽週 性別平等宣導 性平教育	性別平等教育	終極密碼 (議題：資訊)	縮放圖與比例尺	國際數位學伴-南美洲
十五 12/05 12/09	語文競賽週 多元才藝甄選 傳染病防治宣導 反詐騙及預防犯罪文宣活動	補強教學 5		縮放圖與比例尺	國際數位學伴-南美洲
十六 12/12 12/16	語文競賽週 環境教育小組會議 畢業旅行 環境教育 戶外教育	性別平等教育 品德教育	英打問答 (議題：資訊、科技)	圓與扇形的面積	國際數位學伴-大洋洲
十七 12/19 12/23	品格人權法治教育宣導 性平教育	品德教育 聖誕節感恩活動		圓與扇形的面積	國際數位學伴-大洋洲
十八 12/26 12/30	品格教育宣導 環保暨能源教育宣導 環境教育	性別平等教育	打鼓達人 (議題：資訊)	規律問題	國際數位學伴-大洋洲
十九 1/02 1/06	家庭訪視 家庭教育	性別平等教育		等量公理	國際數位學伴-大洋洲
二十 1/09 1/13	期末評量	性別平等教育		等量公理	國際數位學伴-大洋洲

二十一 1/16 1/19	期末大掃除 品德教育	性別平等教育		數學闖關活動	國際數位學伴-大洋洲
--------------------------	----------------------	--------	--	--------	------------

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（五、六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週			
		創意生活(1)	科技 E 世界(1)	數學學習吧(1)	國際文化 (2)
一 02/13 02/17	校園安全教育宣導 友善校園宣導 安全教育	品德教育 友善校園宣導週	micro:bit 初體驗 (議題：資訊、科技)	小數與分數的四則運算	國際數位學伴-歐洲
二 02/20 02/24	世界母語日週 交通安全宣導 安全教育	防災教育 複合式防災教育		小數與分數的四則運算	國際數位學伴-歐洲
三 02/27 03/03	安親會 身高體重測量 家庭教育	反毒宣導		小數與分數的四則運算	國際數位學伴-歐洲
四 03/06 03/10	品格宣導 品德教育	家庭教育		角柱與圓柱	國際數位學伴-歐洲
五 03/13 03/17	親職教育日 家庭教育	家庭教育	動感骰子搖搖搖 (議題：資訊、科技)	角柱與圓柱	國際數位學伴-歐洲
六 03/20 03/24	環境教育宣導 環境教育	補強教學 1		角柱與圓柱	國際數位學伴-歐洲
七 03/27 03/31	畢業生升學輔導	家庭教育 親職教育日	我的電子寵物 (議題：資訊、科技)	速率	國際數位學伴-亞洲

八 04/03 04/07	性別平等教育宣導 性平教育	補強教學 2		速率	國際數位學伴-亞洲
九 04/10 04/14	期中評量週	補強教學 3	音樂播放器 (議題：資訊、科技)	速率	國際數位學伴-亞洲
十 04/17 04/21	愛滋防治宣導 生命教育	補強教學 4		數學闖關活動	國際數位學伴-亞洲
十一 04/24 04/28	登革熱防治宣導 422 世界地球日路跑活動 環境教育 戶外教育	補強教學 5	大家來抓寶 (議題：資訊、科技)	圓形圖	國際數位學伴-亞洲
十二 05/01 05/05	環保教育宣導 性平教育宣導 環境教育 性平教育	性別平等教育		圓形圖	國際數位學伴-亞洲
十三 05/08 05/12	健康飲食教育 母親節感恩活動 品德教育	環保教育宣導 生命教育宣導	復育螢火蟲 (議題：資訊、環境)	基準量與比較量	國際數位學伴-亞洲
十四 05/15 05/19	法治教育宣導 生命教育宣導 法治教育 生命教育	性別平等教育		基準量與比較量	國際數位學伴-非洲
十五 05/22 05/26	自治市長政見發表 法治教育	性別平等教育 健康促進 全校路跑	射擊小蜜蜂 (議題：資訊)	怎樣解題	國際數位學伴-非洲
十六 05/29 06/02	自治市長選舉 性平教育宣導 六年級畢業考 法治教育 性平教育	性別平等教育		怎樣解題	國際數位學伴-非洲

十七 06/05 06/09	海洋教育週 畢業生生涯輔導 海洋教育 生涯規劃教育	性別平等教育		怎樣解題	國際數位學伴-非洲
十八 06/12 06/16	暫定畢業典禮	民主法治教育 小市長選舉	創客加油站 (議題：資訊、科技)	怎樣解題	國際數位學伴-非洲
十九 06/19 06/23	水域安全教育宣導 期末評量 海洋教育	性別平等教育		數學闖關活動	國際數位學伴-非洲
二十 06/26 06/30	環境整理 資源回收 環境教育	畢業		數學闖關活動	國際數位學伴-非洲

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排一覽表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	國際文化	何嘉仁 Fun World1.2	科任教師	經 111 年 6 月 29 日本校課發會通過
	創意生活 -生活實踐	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經 111 年 6 月 29 日本校課發會通過
二年級	國際文化	翰林 Hooray3.4	科任教師	經 111 年 6 月 29 日本校課發會通過
	創意生活 -生活實踐	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經 111 年 6 月 29 日本校課發會通過
三年級	國際文化	康軒 WonderWorld1.2	科任教師	經 111 年 6 月 29 日本校課發會通過
	科技 E 世界 -資訊	巨岩 windows10 小石頭 Word2019	科任教師	經 111 年 6 月 29 日本校課發會通過
	創意生活 -生活實踐	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經 111 年 6 月 29 日本校課發會通過
四年級	國際文化	翰林 Here We Go3.4	科任教師	經 111 年 6 月 29 日本校課發會通過
	科技 E 世界 -資訊	巨岩 windows10 小石頭 PowerPoint2019	科任教師	經 111 年 6 月 29 日

				本校課發 會通過
	創意生活 -生活實踐	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經 111 年 6 月 29 日 本校課發 會通過
五年級	國際文化	康軒 Follow Me5.6	科任教師	經 111 年 6 月 29 日 本校課發 會通過
	科技 E 世界 -資訊	巨岩 scratch3 校園文化 Micro bit: V2 小創課大世界	科任教師	經 111 年 6 月 29 日 本校課發 會通過
	創意生活 -生活實踐	1. 自編學習單 2. 故事繪本	導師	經 111 年 6 月 29 日 本校課發 會通過
	數學學習吧 -數學	自編學習單	導師	經 111 年 6 月 29 日 本校課發 會通過
六年級	國際文化	康軒 Follow Me5.6	科任教師	經 111 年 6 月 29 日 本校課發 會通過
	科技 E 世界 -資訊	巨岩 scratch3 校園文化 Micro bit: V2 小創課大世界	科任教師	經 111 年 6 月 29 日 本校課發 會通過
	創意生活 -生活實踐	3. 自編學習單 4. 故事繪本	導師	經 111 年 6 月 29 日 本校課發 會通過
	數學學習吧 -數學	自編學習單	導師	經 111 年 6 月 29 日 本校課發 會通過

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域				6	6	
桃園市 在地化教材				融入《品桃 園》6 節	融入《賞桃 園》6 節	

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
- (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

- (1) 大園區-福海宮導覽員。
- (2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【大園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市大園區溪海國民小學【課程發展委員會】組織要點

- 壹、依據：依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 貳、組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共18人，均為無給職，任期一年
- 參、(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：
- 一、學校行政人員代表五人：校長、教務主任、教學組長、學務主任、輔導主任、總務主任。
 - 二、年級及領域教師代表十一人：語文、數學、自然、社會、藝文、生活、健體、綜合等領域各一人、各年級教師等代表共三人。
 - 三、家長及社區代表一人。
- 參、本會職掌：
- 一、考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
 - 二、審查各學習領域、特殊教育班課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。
 - 三、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
 - 四、審查自編教科用書。
 - 五、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。必要項目)。
 - 六、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - 七、負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
 - 八、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- 肆、運作方式：
- 一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
 - 二、本會每年定期舉行六次，每學期各三次，必要時得召開臨時會議。
 - 三、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得決議，投票採無記名投票或舉手方式行之。
 - 四、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
 - 五、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。
 - 六、本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後施行，修正時亦同。
- 伍、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

二、「課程發展委員會」組織分工職掌

課程發展委員會:設置委員 18 人，均為無給職，相關成員分工說明

成員		職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人		校長	1	蔡淑華	1. 綜理課程計畫發展、運作事宜。 2. 督導課程實施。
執行秘書		教務主任	1	陳欣禮	1. 負責課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 教師專業成長進修規劃。 6. 統整學校課程總體計畫。 7. 提供教學相關之行政支援。
執行幹事		教學組長	1	李瑞雯	1. 各項課程計畫執行。 2. 課程研發及教學安排。 3. 各項成果的彙整與編印。 4. 執行並記錄課程發展會議內容。 5. 課程計畫統整撰寫。 6. 提供教學相關之行政支援。
行政組		學務主任	1	呂龍興	社區資源之建立、整合與運用
		總務主任	1	鄒 嵐	負責經費收支及設備支援
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	3	年段主任	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各領域課程之發展。
領域研發推廣組	各領域課程發展小組	教師	8	各領域召集人	1. 配合學校發展願景、特色規劃各學習領域之結構計畫提交課程發展委員會核定。 2. 負責各領域之課程研討及發展。

	召集人				
特教組	特殊教育代表	輔導主任	1	劉慧貞	負責特殊需求領域之課程協調、研討及發展。
家長社區代表組	家長代表		1	郭啟倉	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各領域課程之發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 4. 組織各年級各班之課程發展代表。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄

主席	蔡淑華 校長	日期	110年8月30日	地點	會議室
		時間	8時30分	記錄	李瑞雯
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論事項	事項一	本校 110 學年度課程說明			
	說明	依據桃園市政府教育局桃教小字第 1100066153 號函，本校 110 學年度學校課程計畫已通過教育局審議備查。			
	決議	依本校 110 學年度學校課程計畫進行各領域課程。			
	事項二	國際學伴計畫說明			
	說明	本校申請教育部國教署「國際學伴 ICL 計畫」110 學年度夥伴學校通過，預計於五年級實施本課程。			
	決議	依教務處規劃實施國際學伴課程。			
	事項三	各領域人員出席研習排序及領域步道佈置工作安排			
	說明	1. 有關 12 年課程綱要相關研習，教學組會通知各領域召集人開會訊息，屆時請各領域派員出席研習。 2. 各領域步道佈置工作安排，請各領域討論。			
	決議	1. 安排每個月的其中一個星期三下午召開領域會議。 2. 規劃一次的領域會議進行領域步道觀摩。			
臨時動議	無				
散會	9 時 30 分				

記錄

教務組長 李瑞雯

教務主任

教務主任 陳欣禮

校長

溪海國小 蔡淑華 校長

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

110/8/30(星期一)

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	蔡淑華		領域召集人 (語文領域)	黃育枝	
教務主任	陳欣禮		領域召集人 (數學領域)	陳亭昀	
學務主任	呂龍興		領域召集人 (自然領域)	陳欣禮	
總務主任	鄒嵐		領域召集人 (社會領域)	呂龍興	
輔導主任	劉慧貞		領域召集人 (健體領域)	張庭瑋	
教學組長	李瑞雯		領域召集人 (藝文領域)	顏毓嫻	
低年級代表	廖郁婕		領域召集人 (綜合領域)	賴思璇	
中年級代表	陳亭昀		領域召集人 (生活課程)	廖郁婕	
高年級代表	陳宛鈴		家長代表		

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄

主席	蔡淑華 校長	日期	111年1月7日	地點	會議室
		時間	10時0分	記錄	李瑞雯
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論 議題	議題一	本校線上教學計畫			
	說明	依據桃園市政府教育局桃教中字第11000937691號函，為因應疫情影響，請各校訂定線上教學計畫。			
	決議	通過教務處提出之線上教學計畫			
臨時動議	無				
散會	10時30分				

記錄

教務組長 李瑞雯

教務主任

教務主任 陳欣禮

校長

溪海國小校長 蔡淑華

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

111/1/7(星期五)

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	蔡淑華	蔡淑華	領域召集人 (語文領域)	黃育枝	黃育枝
教務主任	陳欣禮	陳欣禮	領域召集人 (數學領域)	陳亭昀	陳亭昀
學務主任	呂龍興	呂龍興	領域召集人 (自然領域)	陳欣禮	陳欣禮
總務主任	鄒嵐	鄒嵐	領域召集人 (社會領域)	呂龍興	呂龍興
輔導主任	劉慧貞	劉慧貞	領域召集人 (健體領域)	張庭瑋	張庭瑋
教學組長	李瑞雯	李瑞雯	領域召集人 (藝文領域)	顏毓嫻	顏毓嫻
低年級代表	廖郁婕	廖郁婕	領域召集人 (綜合領域)	賴思璇	賴思璇
中年級代表	陳亭昀	陳亭昀	領域召集人 (生活課程)	廖郁婕	廖郁婕
高年級代表	陳宛鈴	陳宛鈴	家長代表		郭環志

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄

主席	蔡淑華 校長	日期	111年1月14日	地點	會議室
		時間	9時30分	記錄	李瑞雯
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論 議題	議題一	下學年度科技E世界課程內容修正案			
	說明	為配合桃園市資訊競賽比賽項目及本校新增機器人設備，教務處擬修正科技E世界課程，修正內容請參閱附件。			
	決議	依教務處提出之修正案通過			
臨時動議	無				
散會	10時30分				

記錄

教學組長 李瑞雯

教務主任

教務主任 陳欣禮

校長

溪海國小 蔡淑華 校長

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

111/1/14(星期五)

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	蔡淑華	蔡淑華	領域召集人 (語文領域)	黃育枝	黃育枝
教務主任	陳欣禮	陳欣禮	領域召集人 (數學領域)	陳亭昀	陳亭昀
學務主任	呂龍興	呂龍興	領域召集人 (自然領域)	陳欣禮	陳欣禮
總務主任	鄒嵐	鄒嵐	領域召集人 (社會領域)	呂龍興	呂龍興
輔導主任	劉慧貞	劉慧貞	領域召集人 (健體領域)	張庭璋	張庭璋
教學組長	李瑞雯	李瑞雯	領域召集人 (藝文領域)	顏毓嫻	顏毓嫻
低年級代表	廖郁婕	廖郁婕	領域召集人 (綜合領域)	賴思璇	賴思璇
中年級代表	陳亭昀	陳亭昀	領域召集人 (生活課程)	廖郁婕	廖郁婕
高年級代表	陳宛鈴	陳宛鈴	家長代表		陳宛鈴

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄

主席	蔡淑華 校長	日期	111年2月25日	地點	會議室
		時間	9時30分	記錄	李瑞雯
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論 議題	議題一	下學年度校本課程實行一案			
	說明	108課綱於111學年度將實施至四年級，為及早安排111學年度課程，請課發會成員討論111學年度校本課程之安排。			
	決議	111學年度一至三年級校訂課程維持與110學年度相同，四年級校訂課程分別為「創意生活」一節、「科技E世界」一節、「國際文化」二節。			
臨時動議	無				
散會	10時30分				

記錄

教務組長 李瑞雯

教務主任

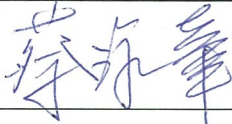
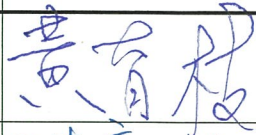

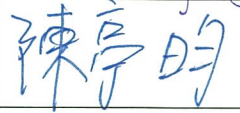



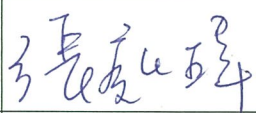
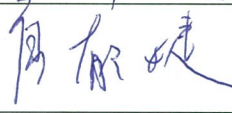
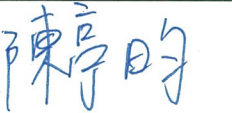
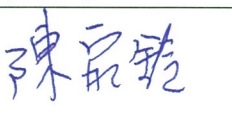
教務主任 陳欣禮

校長

溪海國小 蔡淑華 校長

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

111/2/25(星期五)

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	蔡淑華		領域召集人 (語文領域)	黃育枝	
教務主任	陳欣禮		領域召集人 (數學領域)	陳亭昀	
學務主任	呂龍興		領域召集人 (自然領域)	陳欣禮	
總務主任	鄒嵐		領域召集人 (社會領域)	呂龍興	
輔導主任	劉慧貞		領域召集人 (健體領域)	張庭璋	
教學組長	李瑞雯		領域召集人 (藝文領域)	顏毓嫻	
低年級代表	廖郁婕		領域召集人 (綜合領域)	賴思璇	
中年級代表	陳亭昀		領域召集人 (生活課程)	廖郁婕	
高年級代表	陳宛鈴		家長代表		

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄

主席	蔡淑華 校長	日期	111年4月8日	地點	會議室
		時間	13時30分	記錄	李瑞雯
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論議題	議題一	桃園市 111 學年度國小雙語課程亮點學校申請一案			
	說明	為因應「2030 雙語國家政策發展藍圖」，並持續提升本校學生英語能力，因此提出桃園市 111 學年度國小雙語課程亮點學校申請，申請內容如附件。			
	決議	通過桃園市 111 學年度國小雙語課程亮點學校申請案。			
臨時動議	無				
散會	14 時 30 分				

記錄

教學組長 李瑞雯

教務主任

教務主任 陳欣禮

校長

溪海國小校長 蔡淑華

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

111/4/8(星期五)

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	蔡淑華	蔡淑華	領域召集人 (語文領域)	黃育枝	黃育枝
教務主任	陳欣禮	陳欣禮	領域召集人 (數學領域)	陳亭昀	陳亭昀
學務主任	呂龍興	呂龍興	領域召集人 (自然領域)	陳欣禮	陳欣禮
總務主任	鄒嵐	鄒嵐	領域召集人 (社會領域)	呂龍興	呂龍興
輔導主任	劉慧貞	劉慧貞	領域召集人 (健體領域)	張庭瑋	張庭瑋
教學組長	李瑞雯	李瑞雯	領域召集人 (藝文領域)	顏毓嫻	顏毓嫻
低年級代表	廖郁婕	廖郁婕	領域召集人 (綜合領域)	賴思璇	賴思璇
中年級代表	陳亭昀	陳亭昀	領域召集人 (生活課程)	廖郁婕	廖郁婕
高年級代表	陳宛鈴	陳宛鈴	家長代表	郭沁書	郭沁書

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄

主席	蔡淑華 校長	日期	111年4月29日	地點	會議室
		時間	9時30分	記錄	李瑞雯
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論 議題	議題一	111學年度科技E世界課程教科書評選一案			
	說明	因111學年度科技E世界課程內容改變，部份內容修改，為了避免讓學生學習同樣的內容，因此五、六年級在111學年度上學期皆進行scratch課程、下學期進行microbit課程。			
	決議	依教務處規劃進行選書作業			
臨時動議	無				
散會	10時30分				

記錄

教務主任 陳欣禮

教務主任

教務主任 陳欣禮

校長

溪海國小 蔡淑華 校長

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

111/4/29(星期五)

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	蔡淑華	蔡淑華	領域召集人 (語文領域)	黃育枝	黃育枝
教務主任	陳欣禮	陳欣禮	領域召集人 (數學領域)	陳亭昀	陳亭昀
學務主任	呂龍興	呂龍興	領域召集人 (自然領域)	陳欣禮	陳欣禮
總務主任	鄒嵐	鄒嵐	領域召集人 (社會領域)	呂龍興	呂龍興
輔導主任	劉慧貞	劉慧貞	領域召集人 (健體領域)	張庭瑋	張庭瑋
教學組長	李瑞雯	李瑞雯	領域召集人 (藝文領域)	顏毓嫻	顏毓嫻
低年級代表	廖郁婕	請假	領域召集人 (綜合領域)	賴思璇	賴思璇
中年級代表	陳亭昀	陳亭昀	領域召集人 (生活課程)	廖郁婕	請假
高年級代表	陳宛鈴	陳宛鈴	家長代表		陳宛鈴

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄

主席	蔡淑華 校長	日期	111年6月1日	地點	會議室
		時間	13時00分	記錄	李瑞雯
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論事項	案由一	111學年度學校課程計畫討論案			
	說明	一、依據桃園市教育局桃教小字第1110043397號函辦理。 二、111學年度「學校課程計畫」完成日期及撰寫說明如附件，由教務處說明。			
	決議	請各位老師於6/16前，依分工表完成111學年度「學校課程計畫」之撰寫。			
	案由二	110學年度第二學期學期成績計算一案			
	說明	一、教育局宣佈桃園市各級學校及幼兒園因應疫情延長學生停止到校上課至6/5，六年級未實施期末考，110學年度第二學期學期成績如何計算？ 二、一至五年級若於期末考前恢復上課，是否實施期末考，以及期末考佔學期總成績是否調整？ 三、若於期末考仍未恢復上課，一～五年級110學年度第二學期學期成績計算方式是否比照六年級模式辦理？			
	決議	1. 六年級110學年度第二學期學期成績計算比例如下： 期中考：50% 期中平時成績：25% 期末平時成績：25% 2. 若於期末考前恢復上課，則照常於6/21、6/22實施期末考，期末考佔學期成績不調整。 3. 若於期末考前未恢復上課，一～五年級110學年度第二學期學期			

	<p>成績計算比例如下：</p> <p>期中考:50%</p> <p>期中平時成績:25%</p> <p>期末平時成績:25%</p>
案由三	桃園市大園區溪海國小線上教學計畫修訂一案
說明	依據桃園市政府教育局 111 年 5 月 31 日桃教中字第 1110049296 號函，本校需修訂線上教學計畫。
決議	通過教務處提出之線上教學計畫修訂案
案由四	桃園市大園區溪海國小 111 學年度學校課程評鑑計畫規劃
說明	本校課程評鑑計畫如附件
決議	通過
案由五	111 學年度教科書選用版本審議結果
說明	各領域同一學習階段版本有更換科目為四年藝術及六年級藝術與人文，選書教師已附上銜接計畫及更換版本說明，提請課發會審議通過後依更換版本實施課程。
決議	通過
案由六	「111 學年度校長及教師公開授課實施辦法」通過案
說明	「111 學年度校長及教師公開授課實施辦法」提請課發會審議通過後，於 111 學年度開始實施。
決議	通過
臨時動議	無
散會	14 時 30 分

記錄

教學組長 李瑞雯

教務主任

教務主任 陳欣禮

校長

溪海國小校長 蔡淑華

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

111/6/1(星期三)

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	蔡淑華	蔡淑華	領域召集人 (語文領域)	黃育枝	黃育枝
教務主任	陳欣禮	陳欣禮	領域召集人 (數學領域)	陳亭昀	陳亭昀
學務主任	呂龍興	呂龍興	領域召集人 (自然領域)	陳欣禮	陳欣禮
總務主任	鄒嵐	鄒嵐	領域召集人 (社會領域)	呂龍興	呂龍興
輔導主任	劉慧貞	劉慧貞	領域召集人 (健體領域)	張庭瑋	張庭瑋
教學組長	李瑞雯	李瑞雯	領域召集人 (藝文領域)	顏毓嫻	顏毓嫻
低年級代表	廖郁婕	請假	領域召集人 (綜合領域)	賴思璇	賴思璇
中年級代表	陳亭昀	陳亭昀	領域召集人 (生活課程)	廖郁婕	請假
高年級代表	陳宛鈴	陳宛鈴	家長代表		陳宛鈴

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議紀錄

主席	蔡淑華 校長	日期	111 年 6 月 29 日	地點	會議室
		時間	14 時 00 分	記錄	李瑞雯
出席人員	如簽到表				
主席致詞	略				
討論 事項	案由一	「111 學年度學校作息時間」通過案			
	說明	「111 學年度學校作息時間」提請課發會審議通過後於 111 學年度開始實施。			
	決議	通過			
	案由二	111 學年度各領域計畫提交課發會審議案			
	說明	111 學年度各領域計畫提請課發會審議通過後於 111 學年度開始實施。			
	決議	通過			
	案由三	「各年級開課科目暨學習節數分配」一覽表通過案			
	說明	「各年級開課科目暨學習節數分配」一覽表需經學校課程發展委員會通過，提請課發會審議通過後於 111 學年度開始實施。			
	決議	通過			
	案由四	111 學年度特殊需求領域課程規劃審議案			
	說明	111 學年度特殊需求領域課程規劃提請課發會通過後於 111 學年度開始實施。			
	決議	通過			
	案由五	111 學年度各年級教學進度總表提交課發會審議案			
	說明	111 學年度各年級教學進度總表提請課發會審議通過後，於 111 學年			

		度開始實施。
	決議	通過
	案由六	111 學年度各年級課程計畫提交課發會審議案
	說明	111 學年度各年級課程計畫提請課發會審議通過後於 111 學年度開始實施。
	決議	通過
	案由七	111 學年度彈性學習(校訂課程)課程計畫提交課發會審議案。
	說明	111 學年度彈性學習(校訂課程)課程計畫提請課發會審議通過後於 111 學年度開始逐年實施。
	決議	通過
臨時動議		無
散會		15 時 40 分

記錄

教學組長 李瑞雯

教務主任

教務主任 陳欣禮

校長

溪海國小校長 蔡淑華

桃園市大園區溪海國民小學課程發展委員會會議簽到表

111/6/29(星期三)

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	蔡淑華	蔡淑華	領域召集人 (語文領域)	黃育枝	黃育枝
教務主任	陳欣禮	陳欣禮	領域召集人 (數學領域)	陳亭昀	陳亭昀
學務主任	呂龍興	呂龍興	領域召集人 (自然領域)	陳欣禮	陳欣禮
總務主任	鄒嵐	鄒嵐	領域召集人 (社會領域)	呂龍興	呂龍興
輔導主任	劉慧貞	劉慧貞	領域召集人 (健體領域)	張庭璋	張庭璋
教學組長	李瑞雯	李瑞雯	領域召集人 (藝文領域)	顏毓嫻	顏毓嫻
低年級代表	廖郁婕	廖郁婕	領域召集人 (綜合領域)	賴思璇	賴思璇
中年級代表	陳亭昀	陳亭昀	領域召集人 (生活課程)	廖郁婕	廖郁婕
高年級代表	陳宛鈴	陳宛鈴	家長代表		陳宛鈴

桃園市大園區溪海國民小學 110 學年度期末特殊教育推行委員會會議紀錄

一、時間：111 年 5 月 27 日下午 13：10

二、地點：會議室

三、主席：呂龍興 主任

四、紀錄：劉慧貞

五、參加人員：如簽到表

六、主席致詞：略

七、討論事項：

(一)110 學年度身心障礙學生升級編班安置事宜。

(依桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項第 2 點規定，「本注意事項所稱身心障礙學生，係指領有身心障礙手冊(證明)或經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙並安置於本市國民中小學就學者。」)

110 學年度本校經鑑輔會鑑定在案之身心障礙學生有 16 人，疑似生 1 人，3 人鑑定中。

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 六甲劉○田 (智能障礙酌減人數一人) | 、六乙王○恩 (智能障礙酌減人數一人)、 |
| 五甲林○祖 (閱讀障礙酌減人數一人) | 、四甲呂○尉 (學習障礙酌減人數一人) |
| 四甲王○紳 (情緒障礙酌減人數一人) | 、四乙劉○慈 (肢體障礙酌減人數一人)(手冊) |
| 四乙高○澤 (自閉症酌減人數一人) | 、四丙吳○昀 (肢體障礙酌減人數一人)(手冊) |
| 三甲謝○哲 (情緒障礙酌減人數一人) | 、三乙吳○鈞 (學習障礙酌減人數一人) |
| 三丙賴○傑 (語言障礙酌減人數一人)(手冊) | 、三丙甘○灃 (輕度智障酌減人數一人)(手冊) |
| 二甲張○萱 (智能障礙酌減人數一人) | 、二甲呂○源 (學習障礙酌減人數一人) |
| 二乙蘇○杰 (學習障礙酌減人數一人) | 及二乙王○瑋 (學習障礙酌減人數一人) |
| 一丙陳○翔(疑似學習障礙不酌減人數)。 | |
| 四甲傅○勳、四乙莊○堯、四乙何○希(鑑定中) | |

說明：

1. 一、三、五年級，升級後無重新編班，故以原班升級，班級導師若有更換，依規為其編選適性導師。
2. 二、四年級學生，升年級後建請依此規定為其編選適性導師，適宜班級，並依可酌減人數辦理。
3. 六甲劉○田、六乙王○恩為應屆畢業生，與大園國中協調召開轉銜會議。
4. 劉○慈及吳○昀均為肢體障礙學生，且將於 111 學年度升上五年級，為維護兩生的學習權益，請儘量將教室安排於一樓，且接近大門，或同意給予與一般學生不同的路線規劃。

決議：

依說明事項辦理身心障礙學生升級編班事宜，以維護特教生學習權益。

(二)111 學年度一年級新生身心障礙學生編班安置事宜。

說明：

110 學年度一年級新生經鑑輔會鑑定通過之身心障礙學生為陳○容(疑似學習障礙酌減人數 0 人)，依鑑定安置函示不酌減班級人數，仍請安排適合之老師擔任陳生之導師，請註冊組依此原則辦理陳生編班事宜。

決議：

依附件建議分組辦理 111 學年度一年級特教生相關編班安置事宜，以維護身心障礙學生學習權益。

(三)110 學年度無身心障礙身分，但因學習適應問題，特殊需求編班安置事宜，名單如附件，提請討論。

(依據桃園市國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定，第七條第五項:對於適應欠佳之未具特殊教育法適用情形學生，得於編班作業前由輔導室依輔導紀錄提列名單，事先分散平均編入班級)

說明：名單及適應狀況如附件

決議：

名單提列學生(如附表)雖未達特殊生鑑定標準，仍有學習適性問題，同意依班級老師建議，在條件許可下儘量配合分組。

(四)111 學年度身心障礙學生特殊需求領域課程計畫，提請討論。

說明：

111 學年度本校一至六個年級均有特殊需求學生，特編排特殊需求領域相關課程計畫

決議：

無異議通過。

八、臨時動議： 無

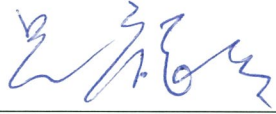
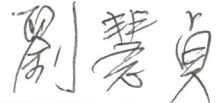

九、散會：下午 2：30

承辦人：

校長：

桃園市溪海國民小學 110 學年度下學期特殊教育推行委員會會議簽到表

日期：111.5. 27

職稱	姓名	簽名	備註
召集人	蔡淑華		
委員	陳欣禮		
委員	呂龍興		
委員	鄒 嵐		
委員	劉慧貞		
委員	郭啓倉		
二甲導師	廖郁婕		
二乙導師	林燕慧		
四甲導師	杜炳倫		
四乙導師/ 註冊組長	陳亭昀		
四丙導師	許偵倫		
幼兒園主任	蕭婷云		

111 學年度溪海國民小學四年級「藝術」領域版本改選報告及銜接計畫

一、緣由

110 學年度選用翰林版國小藝術領域三年級教科書，111 學年度由於課程上有新教學重點，擬於 111 學年度第一學期四年級教科書更換為康軒版國小藝術領域教材。

二、使用版本分析—110 學年度 三年級翰林版

- (一)單元與子題規畫方式不利分科教學之進行。
- (二)教材內容淺化，教師手冊沒有課本頁面對照，又缺乏補充資料之提供，造成老師教學困擾。
- (三)音樂曲目不易引起學生學習興趣。
- (四)課本中沒有技法流程圖例。
- (五)三學科教學時數安排不平均，且上下學期課次安排也不平均，不易排課與教學。
- (六)未有配合學校活動的主題單元，課程設計不佳。
- (七)版式設計過滿，不易凸顯教學主題。
- (八)所提供之周邊資源不夠完整。

三、改用版本評比—111 學年度 四年級康軒版

- (一)教學內容活潑，單元創新。
- (二)教冊內容周詳，方便教師對照參閱。並皆能配合該年級學生程度設計活動。
- (三)音樂曲目配合單元主題，引起學生學習興趣。
- (四)課本頁面中以情境圖配合視覺技法呈現。
- (五)課本皆設計附件，學生能配合學習活動使用，增進學習效果。
- (六)視覺、音樂、表演藝術授課時數皆相同。
- (七)配合學生生活設計課程，更貼近學生學習經驗。
- (八)提供多元評量，便於檢核學生學習成效。
- (九)各單元學習目標明確，循序漸進，適合學生學習。
- (九)圖照比例均衡，整體版面美觀。
- (十)完整媒體配套，提升教學效能。
- (十一)周邊資源豐富，輔助教學。
- (十二)業務人員服務親切周到。

四、翰林與康軒教材內容銜接比對

針對康軒四年級與翰林三年級教材，在進行詳細的教材內容比對後得知，如四年級要換用康軒版藝術領域教材，並不會產生銜接上的問題，詳細比對內容請見附件一。

五、銜接評估說明

- (一)原則：四年級換用康軒並無銜接上的問題，不需另行準備銜接教材，且應能提升整體教學品質。
- (二)教材：不需要銜接教材。
- (三)時間：依照原有課程進度，進行教學即可

111 學年度溪海國民小學六年級「藝術與人文」領域版本改選報告及銜接計畫

一、緣由

本校六年級藝術與人文學習領域原應繼續使用康軒版教材，但因為該教材教學上有其不適用之處，將於六年級上學期藝術與人文學習領域改採用翰林版本。

二、使用版本分析—110 學年度 五年級康軒版

1. 康軒教材份量較多，與其內容深度有關，必須多花老師上課的時間解釋說明外，還必須特別準備相關的教學活動及補充資料，如遇學校排課進度的影響，絕對會教不完。
2. 編排順序不符合學生學習邏輯，造成老師教學不易，學生更不容易了解。
3. 文字敘述太艱深難懂，對學生來說不易了解教學內容，造成老師教學上的困擾。
4. 五年級整體課程偏多偏難，造成趕課壓力，學生不易吸收，適得其反。
5. 影片過於老舊，電子書資源不足，導致學習品質及效果不佳。
6. 業務服務不如從前，教材問題及教學資源的補充未能即時處理。

三、改用版本評比—111 學年度 六年級翰林版

1. 課程的配置上循序漸進符合教學流程，相對於老師在教學上會更為流暢。
2. 文字敘述符合學生的學習程度，讓學生對於教學內容能真正的了解。
3. 內容安排恰當，份量合宜，學生容易吸收。
4. 表演課程由淺入深，並運用生活範例引導，容易引起學生興致。
5. 全新教學電子書，結合豐富的教學影片，另提供動畫、互動遊戲及百萬大挑戰，可於課堂即時檢測，又能增加學生學習興趣，提升教學效率。
6. 業務人員服務佳，適時提供專業服務，協助教師解決課堂教學問題。

四、改用版本之優點

1. 課程架構及教學內容完整，循序漸進且符合學生能力發展。
2. 以學生為學習主體，提供有趣的問題引發學生的好奇心。
3. 從學生的日常生活取材，有助於學生延續生活經驗。
4. 份量適中，不會造成學生學習及老師的教學負擔。
5. 引導學生多思考，從美術操作中學習過程技能、正確態度及生活應用等能力，並獲得成功的滿足。
6. 提供豐富多元的創新教具，搭配課程使用讓教學更有趣。
7. 週邊資源豐富，如教學手冊、影片及電子書等，讓學習更具成效。

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市大園區溪海國民小學教師每週授課節數

學年度	111			
一般 班級數	14			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備 註	<p>◆應授課節數依 109 年 08 月 28 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫。</p> <p>◆本校班級數採計國民小學 14 班及附設幼兒園普通班 2 班，共計 16 班。</p>			

7-4-1 桃園市大園區溪海國民小學學校課程評鑑計畫

壹、依據：

- 一、107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、108年4月9日桃園市政府教育局桃教小字第1080029536號函辦理。

貳、目的：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，依本校所定課程評鑑檢核表，進行自我檢視。

肆、評鑑對象與人員分工：

- 一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組(教務主任、教學組長)辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組(由教務主任、教學組長及各學群召集人組成)辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組(由該相關領域召集人組成)辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外學者專家參與評鑑。

伍、評鑑時程：

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效

果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

- (一)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (二)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (三)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (四)課程效果：每學期末。

二、各跨領域/科目課程

- (一)設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (二)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (三)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (四)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

陸、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，依據「桃園市國民中學及小學實施課程評鑑參考注意事項」就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體 架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。

柒、評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

捌、評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 一、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 五、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

玖、評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾壹、附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市大園區溪海國民小學學校課程評鑑檢核表。

教學組長：

教務主任：

校長：

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施 情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	<input type="checkbox"/> 領域課程計畫議題融入	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

			素 (SWOTS) 分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	<input type="checkbox"/> 不符合	
4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。		<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

			合適的教育議題		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

	之課綱、課程計畫及教材內容。	課和議課活動	<input type="checkbox"/> 不符合	
14. 家長 溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 <u>首頁</u> 明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
15. 教材 資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

	學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 不符合	
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

課程 實施	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	<input type="checkbox"/> 領域課程計畫議題融入	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

			<input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 首頁 明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

	15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合

				<input type="checkbox"/> 不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	<input type="checkbox"/> 符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色		<input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性		<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等		<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過		<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排		<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活		<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分	

課程 實施		動，對課程綱要內容有充分理解		符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

		之適性化。	學	<input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量 回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日學校作息時間

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度學校作息時間表

規劃	時間	行事	備註
晨光時間	07:20-07:45	上學時間	
	07:45~07:55	晨讀活動	全校 MSSR
	07:55~08:10	整潔活動	
	08:10-08:30	學生朝會、導師時間	學生朝會：星期三 星期五
上午課程	08:40-09:20	第一節課	
	09:30-10:10	第二節課	
	10:30-11:10	第三節課	
	11:20-12:00	第四節課	
午餐及午休	12:00-12:35	午餐時間	
	12:35-12:45	全校週三放學時間	1. 低年級放學時間(星期二除外) 2. 一至四年級星期五放學時間
	12:35-13:10	午休時間	
下午課程	13:10-13:50	第五節課	
	14:00-14:40	第六節課	
	14:40-15:00	課間活動	環境整理時間
	15:00-15:40	第七節課	
放學時間	15:40~	放學時間	

備註：

- 一、參考桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、MSSR 活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、全校行事曆

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度第一學期行事曆(詳曆)

日期 週次	星期						學校重要行事	校務重點、研習、會議、宣導	
	日	一	二	三	四	五			
					五 26	六 27	8/22-8/26 導師需完成每位學生電訪 8/24、8/25、8/26 備課	8/26 Hi teach5 研習 8/26 特教知能研習 8/26 健康促進推行委員會 8/26 環境教育推行小組會議 8/26 期初交通安全委員會	
一 (8、9 月)	28	29	30	31	1	2	3	8/28 祖父母節(有效運用社區資源協助-人力) 8/29 全校返校、發教科書、備課 8/30 開學、友善校園週 8/30 新生入學始業式暨迎新活動(有效運用社區資源協助-人力) 8/30 課後照顧班上課	8/29 課照期初會議 8/31 校務會議 8/31 期初輔導工作推行委員會 8/31 性別平等教育委員會
二	4	5	6	7	8	9	10	9/7 家庭訪視 9/6 國家防災日第一次演練 9/9(五)彈性放假 9/10(六)中秋節假期	9/7 領域會議 9/7 特推會 9/7 學習扶助期初會議 9/7 經濟弱勢教科書補助、課照及午餐審查會議 9/7 交通安全宣導(1小時)
三	11	12	13	14	15	16	17	9/12 學習扶助開課	9/14 防災教育宣導 9/14 學群會議 9/14 雙語教育研習 9/13 家庭教育-班親會 9/16 學年會議
四	18	19	20	21	22	23	24	9/21 國家防災日正式演練	9/21 課發會 1 9/23 用藥安全宣導 9/23 學生自治市會議
五 (10 月)	25	26	27	28	29	30	1	9/28 教師節	9/28 自治市教師節活動 9/30 健康教育宣導--視力保健教學
六	2	3	4	5	6	7	8	10/4 四五年級在地化課程	10/5 領域會議 10/5 家庭教育暨性別平等教育宣導
七	9	10	11	12	13	14	15	10/10(一)國慶日 10/15(六)運動會(有效運用社區資源協助-人力、物力)	10/12 學群會議 10/12 交通安全宣導(1小時)
八	16	17	18	19	20	21	22	10/17(一)運動會補假	10/17 一、四年級學生全身健康檢查 10/19 腸病毒防治宣導 10/19 課發會 2
九	23	24	25	26	27	28	29		10/26 性別平等教育研習
十 (11 月)	30	31	1	2	3	4	5	11/3、4 期中成績評量	11/3 領域會議 特教宣導暨生命教育月系列活動(11月)
十一	6	7	8	9	10	11	12	11/8 全校戶外教育(環境教育 6 節)	桃園市國小在地化課程-福海宮踏查(四年級-4 節課) 11/9 教師體育增能研習 學群會議
十二	13	14	15	16	17	18	19		11/16 交通安全宣導(1小時)

																	11/17 教職員健康檢查
十三	20	21	22	23	24	25	26										11/23 安全教育宣導 11/26 新住民親職教育講座
十四 (12月)	27	28	29	30	1	2	3										11/30 性別平等宣導 11/30 課發會 3
十五	4	5	6	7	8	9	10										12/7 多元才藝甄選(有效運用社區資源協助-人力、物力) 12/6 四五年級在地化課程
十六	11	12	13	14	15	16	17										12/14、12/15、12/16 六年級戶外教育 12/14 學群會議
十七	18	19	20	21	22	23	24										12/21 課發會 4
十八 (1月)	25	26	27	28	29	30	31										12/28 機器人研習
十九	1	2	3	4	5	6	7										1/2(一)彈性放 1/1(日)假期 1/4 家庭訪視
二十	8	9	10	11	12	13	14										1/10、1/11 期末成績評量 1/14(六)行政人員補 1/20(五)班
二十一	15	16	17	18	19	20	21										1/19 休業式 1/19 課後班課結束 1/20 寒假開始

桃園市大園區溪海國民小學 111 學年度第二學期行事曆(詳曆)

日期 週次	星 期						學校重要行事	校務重點、研習、會議、宣導	
	日	一	二	三	四	五			六
(2月) 一	12	13	14	15	16	17	18	2/13 開學，友善校園週。 2/13 課後照顧班上課 2/18(六)補 2/27(一)課	2/15 校務會議 2/15 健康促進推行委員會 2/15 環境教育推行小組會議 2/15 期初交通安全委員會
二	19	20	21	22	23	24	25	2/22 家庭訪視	2/22 領域會議 2/22 學習扶助期初會議 2/22 經濟弱勢教科書補助、課照及午餐審查會議
三 (3月)	26	27	28	1	2	3	4	2/27、2/28 和平紀念日假期 3/1 學習扶助開課	3/1 學群會議 3/1 特推會 3/1 期初輔導工作推行委員會 3/1 期初性別平等教育委員會 3/1 品格教育宣導
四	5	6	7	8	9	10	11	3/8 複合式防災演練(有效運用社區資源協助-人力、環境)	3/8 課發會 5 3/8 課照期初會議
五	12	13	14	15	16	17	18	3/18 親職教育日-家庭教育(有效運用社區資源協助-人力、物力)	3/14 交通安全宣導(1小時)
六	19	20	21	22	23	24	25		3/22 領域會議
七 (4月)	26	27	28	29	30	31	1	3/31 親職教育日補假	3/29 教師教學精進研習
八	2	3	4	5	6	7	8	4/3-4/5 清明連假	
九	9	10	11	12	13	14	15	4/13、14 期中成績評量	4/12 學群會議 4/15 新生報到
十	16	17	18	19	20	21	22		4/19 課發會 6 4/22 親職教育講座(家庭教育)
十一	23	24	25	26	27	28	29		4/24 交通安全宣導(1小時)
十二 (5月)	30	1	2	3	4	5	6		性別平等暨家庭教育宣導月 5/3 教科書評選
十三	7	8	9	10	11	12	13		5/10 輔導知能研習 性別平等暨家庭教育宣導月
十四	14	15	16	17	18	19	20	5/19 六年級學習扶助結束	5/17 學群會議 性別平等暨家庭教育宣導月
十五	21	22	23	24	25	26	27		5/24 課發會 7 5/24 畢業生轉銜會議 性別平等暨家庭教育宣導月
十六 (6月)	28	29	30	31	1	2	3	5/30、5/31 畢業考	5/31 領域會議 6/2 適應欠佳及適性導師編班會議

十七	4	5	6	7	8	9	10		6/7 期末特推會 6/7 課發會 8
十八	11	12	13	14	15	16	17	6/13 畢業典禮 6/17(六)補 6/23(五)課 6/14 家庭訪視	6/14 認輔教師期末會議 6/14 期末輔導工作推行委員會 6/14 環境教育推行小組會議
十九	18	19	20	21	22	23	24	6/20、21 期末成績評量 6/22、23 端午連假	6/21 學習扶助期末會議 6/21 期末交通安全委員會
二十	25	26	27	28	29	30	1	6/30 結業式 6/30 課後班結束 7/1 暑假開始	6/28 校務會議

說明：

1、 依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

七、桃園市大園區溪海國民小學 110 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄



(一)成立領域小組(部定課程)、學群小組(校訂課程)

桃園市大園區溪海國小 110 學年度領域小組名單

學習領域項目	召集人	小組成員	
一、語文	黃育枝	國語文	吳巧儀、楊慧貞
		英語	侯佳余、張蘊淨
		本土語	杜炳倫
二、數學	陳亭昀	陳宛鈴、許晏昀	
三、自然與生活科技	陳欣禮	李瑞雯、胡嘉驊	
四、社會	呂龍興	劉慧貞、戴玉珊	
五、健康與體育	張庭璋	鄒嵐、田冠維	
六、藝術與人文	顏毓嫻	陳相融、王弘光	
七、綜合活動	賴思璇	許偵倫、江博楨	
八、生活課程	廖郁婕	林燕慧、黃立潔	

桃園市大園區溪海國民小學 110 學年度十二年國教校訂課程學群分組表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
人文教育	創意生活 (郁婕、燕慧、慧貞、思璇、佩貞)		創意生活 (偵倫、亭昀、嘉驊、育枝)		創意生活	
					閱讀溪海	
科普教育			科技E世界 (佑庭、欣禮)		科技E世界	
					數學好好玩	
國際教育	國際文化 (欣禮、瑞雯、佳余)		國際文化 (欣禮、瑞雯、佳余)		國際文化	
	國際文化 (欣禮、瑞雯、佳余)		國際文化 (欣禮、瑞雯、佳余)			

(二)擬定課程計畫、召開會議、檢討評鑑、滾動式修正

桃園市溪海國民小學(國語)領域會議紀錄			
主 席	陳亭明	日期	110/9/22(三)
出席人員	四等列表	時間	13:40-13:40
出席地點	本校	記錄	陳亭明
討論事項	<p>議題一 本領域本學期領域主題討論</p> <p>說明 本校校內應呈各領域之領域步進，提供各領域知識與學生們欣賞，請各領域於領域會議之內容，以豐富學生各領域知識。</p> <p>決議 領域會議主題由「<u>國語</u>」。</p> <p>議題二 本領域人員出席研習順序</p> <p>說明 有關 12 年課程調整相關研習，教學組會議知各領域負責人開會訊息，屆時請各領域人員出席研習。</p> <p>決議 1. 領域會議主題由「<u>國語</u>」。</p>		
臨時動議	領域會議主題由「 <u>國語</u> 」。	臨時動議	領域會議主題由「 <u>國語</u> 」。
備 註	備註：相關所需表格可提出申請由公庫核發。		
紀錄	陳亭明	教學主任	吳育棻
		校長	吳育棻

桃園市溪海國民小學(國語)領域會議簽到表

職 稱	姓 名	簽 到
四乙/簽到	陳亭明	陳亭明
文甲/成員	陳亭明	陳亭明
文乙/成員	陳亭明	陳亭明

桃園市溪海國民小學綜合領域會議紀錄			
主 席	賴思璇	日期	110年9月22日
出席人員	如簽到表	時間	13:00
出席地點	本校	記錄	賴思璇
討論事項	<p>議題一 本領域本學期領域主題討論</p> <p>說明 本校校內應呈各領域之領域步進，提供各領域知識與學生們欣賞，請各領域於領域會議之內容，以豐富學生各領域知識。</p> <p>決議 配合本校課程調整由你來演講，在領域會議中將你對本學期的介紹，以及教學理念、相關著作，以讓學生可以從你這聽。</p> <p>議題二 本領域人員出席研習順序</p> <p>說明 有關 12 年課程調整相關研習，教學組會議知各領域負責人開會訊息，屆時請各領域人員出席研習。</p> <p>決議 1. 賴思璇 2. 江博楨 3. 江博楨</p>		
臨時動議		臨時動議	
備 註			
紀錄	賴思璇	教學主任	吳育棻
	賴思璇	校長	吳育棻

桃園市溪海國民小學綜合領域會議簽到表

職 稱	姓 名	簽 到
教師	賴思璇	賴思璇
教師	江博楨	江博楨

桃園市溪海國民小學(語文)領域會議紀錄			
主 席	黃育棻	日期	110年9月22日
出席人員	如簽到表	時間	13:10
出席地點	本校	記錄	楊慧貞
討論事項	<p>議題一 本領域本學期領域主題討論</p> <p>說明 本校校內應呈各領域之領域步進，提供各領域知識與學生們欣賞，請各領域於領域會議之內容，以豐富學生各領域知識。</p> <p>決議 1. 學期：國語文；主題：國語基本內容，加強學生基本能力。 2. 學期：國語文；主題：國語文化，加強學生對國語之基本認識。</p> <p>議題二 本領域人員出席研習順序</p> <p>說明 有關 12 年課程調整相關研習，教學組會議知各領域負責人開會訊息，屆時請各領域人員出席研習。</p> <p>決議 1. 黃育棻 2. 楊慧貞 3. 楊慧貞</p>		
臨時動議		臨時動議	
備 註			
紀錄	黃育棻	教學主任	吳育棻
	黃育棻	校長	吳育棻

桃園市溪海國民小學(語文)領域會議簽到表

職 稱	姓 名	簽 到
教師	黃育棻	黃育棻
教師	吳巧儀	吳巧儀
教師	楊慧貞	楊慧貞
教師	梁佳余	梁佳余
教師	張淑萍	張淑萍
教師	江博楨	江博楨

桃園市溪海國民小學(藝術與人文)領域會議紀錄				
主席 張敬嫻	日期	110.9.22	地點	一四教室
	時間	13:30	記錄	蔡維祺
出席人員	如簽到表			
主席 張敬嫻	作			
討論 事項	議題一	本領域本學期領域步進主題討論		
	說明	本校範圍內建置各領域之領域步進，提供各領域知識與學生們練習，請各領域討論備置之內容，以豐富學生各領域知識。		
	決議	臺北大附原的星光音樂室。		
	議題二	本領域人員出席研習順序		
說明	有關 12 年課程內容相關研習：教學組會議知各領域召集人開會訊息，屆時請各領域派員出席研習。			
決議	順序：陳維祺、謝佩蘭、王弘光。			
臨時 動議	無			
散會	13:50			
記錄	蔡維祺	教務主任	張敬嫻	校長

桃園市溪海國民小學(藝術與人文)領域會議簽到表

110/9/22(星期三)		
職稱	姓名	簽到
召集人	張敬嫻	張敬嫻
組員	陳維祺	陳維祺
組員	王弘光	王弘光

桃園市溪海國民小學(生活)領域會議紀錄				
主席 廖郁斌	日期	110.9.22	地點	二乙
	時間	13:00	記錄	林燕慧
出席人員	如簽到表			
主席 張敬嫻	作			
討論 事項	議題一	本領域本學期領域步進主題討論		
	說明	本校範圍內建置各領域之領域步進，提供各領域知識與學生們練習，請各領域討論備置之內容，以豐富學生各領域知識。(57分)		
	決議	110.9.24(五)是我區環境日(研習)		
	議題二	本領域人員出席研習順序		
說明	有關 12 年課程內容相關研習：教學組會議知各領域召集人開會訊息，屆時請各領域派員出席研習。			
決議	郁斌→燕慧→燕慧(研習)			
臨時 動議	無			
散會				
記錄	林燕慧	教務主任	張敬嫻	校長

桃園市溪海國民小學(生活)領域會議簽到表

110/9/22(星期三)		
職稱	姓名	簽到
教師	廖郁斌	廖郁斌
教師	林燕慧	林燕慧
教師	黃自潔	黃自潔

桃園市溪海國民小學(自然與生活科技)領域會議紀錄				
主席 陳敬孝	日期	110.9.22	地點	辦公室
	時間	13:20	記錄	李瑞雯
出席人員	如簽到表			
主席 張敬嫻	作			
討論 事項	議題一	本領域本學期領域步進主題討論		
	說明	本校範圍內建置各領域之領域步進，提供各領域知識與學生們練習，請各領域討論備置之內容，以豐富學生各領域知識。		
	決議	六年級自然考選到電腦課，再如上學期陸續再開始，因此本學期減少這備置主題以照顧個別生(高組)為主。		
	議題二	本領域人員出席研習順序		
說明	有關 12 年課程內容相關研習：教學組會議知各領域召集人開會訊息，屆時請各領域派員出席研習。			
決議	研習會議，研習派員出席為無解，沈於、瑞雯。			
臨時 動議	無			
散會	14:30			
記錄	李瑞雯	教務主任	張敬嫻	校長

桃園市溪海國民小學(自然與生活科技)領域會議簽到表

110/9/22(星期三)		
職稱	姓名	簽到
召集人	陳敬孝	陳敬孝
組員	李瑞雯	李瑞雯
組員	張嘉研	張嘉研

桃園市溪海國民小學(社會)領域會議紀錄					
主 席	出席	日期	110.09.22	地點	大辦公室
	缺席	時間	13:30	記錄	劉慧貞
出席人員					出席
主席致詞					略
討論事項	議題一	本領域本學期領域主題討論			
	說明	本校校園內建置各項領域之領域主題，提供各領域知識與學生們欣賞，請各領域討論該項主題之內容，以豐富學生各領域知識。			
	決議	確立內容擬由科任人員兼任該項內容安排，依序為：王珮、盛傑、鄭麗			
	議題二	本領域人員出席研習秩序			
說明	有關 12 年課程內容相關研習，教師組會議知各領域召集人開會訊息，並請各領域召集人出席研習。				
決議	研習出席順序為：鄭麗、慧貞、王珮				
臨時動議	無				
散會	紀錄 劉慧貞 教務主任 曾育德 校長 蔡淑華				

桃園市溪海國民小學(社會)領域會議簽到表

職 稱	姓 名	簽 到
領域召集人	呂慧萍	
成員	王珮	
成員	劉慧貞	

桃園市溪海國民小學(健康與體育)領域會議紀錄					
主 席	出席	日期	110.9.22	地點	大辦公室
	缺席	時間	13:30	記錄	劉麗
出席人員					出席
主席致詞					略
討論事項	議題一	本領域本學期領域主題討論			
	說明	本校校園內建置各項領域之領域主題，提供各領域知識與學生們欣賞，請各領域討論該項主題之內容，以豐富學生各領域知識。			
	決議	本校今年承接各項體育活動，本校領域主題將以介紹與推廣知識作為主題，希望各領域主題之介紹能有有趣的活動，讓學生了解該項運動的由來及意義，並學習運動參與要領與努力不懈的精神。			
	議題二	本領域人員出席研習秩序			
說明	有關 12 年課程內容相關研習，教師組會議知各領域召集人開會訊息，並請各領域召集人出席研習。				
決議	研習出席順序為： 1. 陳淑華 2. 劉麗 3. 蔡淑華				
臨時動議	無				
散會	紀錄 劉麗 教務主任 曾育德 校長 蔡淑華				

桃園市溪海國民小學(健康與體育)領域會議簽到表

職 稱	姓 名	簽 到
召集人	陳淑華	
組員	田麗娟	
組員	鄭麗	

桃園市大園區溪海國民小學學年主任會議會議紀錄					
主 席	蔡淑華校長	日期	110年9月3日	地點	會議室
		時間	9時30分	記錄	李瑞雯
出席人員					如簽到
主席致詞					略
各處室	教務處	1. 請各學年於美術課先製作要掛在A棟走廊的裝置藝術作品，教務處預計於10/12將各班的裝置藝術作品掛置於A棟走廊。			
		2. 請各學年記得將學生優良作品以數位方式保存，以利製作校刊。另外，在作品的選取上儘量多元化，避免在級別上的呈現過於相似(同一主題的作文或作品)。			
	3. 因現在校外人士入校協助教學或活動需要經過課程課委會審查，為避免審查會議召開次數過於頻繁，各處室及各學年若有例性的課程需請校外人士協助，建議可以於學期初統一申請。				
	學務處	1. 重申防疫規定及相關作為：校內各項活動進行須配戴口罩，用餐時須使用防疫隔板，各班請務必因應隨時發生停課不停學之各項能力準備。(Line 群組、線上教學、緊急聯絡管道、練功會議……)			
2. 打掃工作時，導師要先到場指導及分配工作後，再交由行政人員協助指導。					
輔導室	3. 幼兒園的喇叭聽不到，導致放學時有些學生聽不見管理老師的口令。				
	1. 專轉入班服務，預計安排於12-15週，尚未選取主題及時段的班級，請確認時間，並與專轉聯繫。				
總務處	2. 導師指定為學生提出學習鑑定，請務必協助填寫二級輔導轉介單，以利後續程序安排。(表單在2樓-16各類表格-輔導室表格)				
	1. 感謝老師的宣導，學生下課暫時都不會到活動中心活動。				
2. 下星期要選家長委員，請導師至文書處更新家長的資料。					

討論事項	提案人	討論內容	決議
討論提案	提案一	本學期由一位資深戶外教育老師辦理，提請討論。	
	提案二	本學期由一位資深戶外教育老師辦理，提請討論。	
	提案三	本學期由一位資深戶外教育老師辦理，提請討論。	
	提案四	本學期由一位資深戶外教育老師辦理，提請討論。	
各學年	提案一	因設備不足，請儘速於上學期前引導各組進入校園，待設備中心工程完成後，再由各處室及總務處討論等事項。	
	提案二	因設備不足，請儘速於上學期前引導各組進入校園，待設備中心工程完成後，再由各處室及總務處討論等事項。	
	提案三	因設備不足，請儘速於上學期前引導各組進入校園，待設備中心工程完成後，再由各處室及總務處討論等事項。	
	提案四	因設備不足，請儘速於上學期前引導各組進入校園，待設備中心工程完成後，再由各處室及總務處討論等事項。	
各學年	提案一	因設備不足，請儘速於上學期前引導各組進入校園，待設備中心工程完成後，再由各處室及總務處討論等事項。	
	提案二	因設備不足，請儘速於上學期前引導各組進入校園，待設備中心工程完成後，再由各處室及總務處討論等事項。	
	提案三	因設備不足，請儘速於上學期前引導各組進入校園，待設備中心工程完成後，再由各處室及總務處討論等事項。	
	提案四	因設備不足，請儘速於上學期前引導各組進入校園，待設備中心工程完成後，再由各處室及總務處討論等事項。	
主席致詞	略		
散會	10時30分		

紀錄人：曾育德 教務主任：曾育德 校長：蔡淑華
 學務主任：曾育德
 總務主任：曾育德
 輔導主任：曾育德

桃園市大園區溪海國民小學110學年度學年主任會議簽到表

職 稱	姓 名	簽 到
校長	蔡淑華	
教務主任	陳淑華	
學務主任	劉麗	
輔導主任	鄭麗	
總務主任	李瑞雯	
教學組長	李瑞雯	
一年級學年主任	蔡淑華	
二年級學年主任	蔡淑華	
三年級學年主任	蔡淑華	
四年級學年主任	蔡淑華	
五年級學年主任	蔡淑華	
六年級學年主任	蔡淑華	

(三)課程評鑑實施及檢討紀錄

桃園市大園區溪海國民小學 110 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

年級/課程名稱	校訂課程-國際文化																								
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具																						
課程效果	1. 素養達成 2. 持續發展	學生回饋分析討論	課程問題																						
學生回饋			實施情形及課程檢討																						
<p>1. 你在視訊時有沒有開口說英文？</p> <table border="1"> <tr> <td>有</td> <td>沒有</td> </tr> <tr> <td>33</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>2. 你在視訊時有沒有介紹過自己地區或民族的文化？</p> <table border="1"> <tr> <td>有</td> <td>沒有</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>3. 你喜不喜歡這個活動？</p> <table border="1"> <tr> <td>非常喜歡</td> <td>喜歡</td> <td>普通</td> <td>不喜歡</td> <td>非常不喜歡</td> </tr> <tr> <td>33</td> <td>10</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. 你以後想再參加這個活動嗎？</p> <table border="1"> <tr> <td>想</td> <td>不想</td> </tr> <tr> <td>35</td> <td></td> </tr> </table> <p>5. 為什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因為可以知道美國有哪些節慶，還可以介紹這裡的文化。 ● 因為可以從視訊裡學到美國的地方文化，也學到一些英文。 ● 因為可以認識北投的文化，也可以認識美國這個大國家。 ● 因為可以學習到一些我不知道的國外文化和資訊。 ● 因為可以從視訊中了解美國那的美景，又了解北投那裡的溫泉。 ● 因為可以認識美國當地的特色文化和當地的風景。 ● 因為可以拿平板做資料分享給學伴，學伴也會分享他們家鄉的特色。 ● 因為可以知道學伴姐姐介紹的東西，當天也可以不用上英文課。 ● 因為可以和不同國家、不同地區的學伴姊姊認識那邊的文化。 ● 因為好不容易美國姊姊和我們視訊，所以我們要珍惜。 ● 因為可以從這個活動中學到美國與北投的文化。 ● 因為可以認識美國的特色食物，還可以知道美國的建築。 ● 因為可以學英文，也可以知道各國的文化。 ● 因為這次的國際學伴讓我學到一些很有趣的東西，所以希望下次還可以加參。 ● 因為這個活動讓我知道其它我不知道的事，也可以分享我們桃園的特色。 			有	沒有	33	2	有	沒有	26	9	非常喜歡	喜歡	普通	不喜歡	非常不喜歡	33	10	2			想	不想	35		<p>1. 本課程因為有跟國際學伴進行交流，因此對課程都很有興趣。</p> <p>2. 學生在開口說英文部份的達成比例還蠻高的。</p> <p>3. 大部份的學生也都能介紹自己的國家文化。</p> <p>4. 學生中有口說及手作部份，且有實際與大學伴對話，對於學生的語文能力及如何與外國人對話都有很大的幫助。</p> <p>5. 課程中有些學生較害羞，不敢與外國學生對話，進步幅度較小。</p> <p>6. 視訊過程當中，有些學生聲音較小，要再鼓勵學生能大聲一點。</p>
有	沒有																								
33	2																								
有	沒有																								
26	9																								
非常喜歡	喜歡	普通	不喜歡	非常不喜歡																					
33	10	2																							
想	不想																								
35																									
<p>未來調整作法：</p> <p>老師可以讓學生多練習後，於正式上課時讓學生可以順利將英文大聲說出來，並且在準備自己國家的文化時，可以試著多找一些與文化有關的英語詞彙，增加學生英語的詞彙量並能應用在文章上。</p>																									

(四)課程評鑑實施及檢討成果照片



學生以 loilnote 製作簡報向學伴報告



學生以英語向國際學伴自我介紹



在課程中互相介紹自己國家的文化



學生與國際學伴的手作課程



學生與國際學伴的體育課程



召開會議檢討課程內容並修正

八、桃園市大園區溪海國民小學校長與教師公開授課實施計畫

桃園市大園區溪海國民小學校長及教師公開授課實施辦法

一、依據

- (一)教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- (二)中華民國107年11月28日桃教中字第1070101343號函桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

二、目的

- (一)藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務。
- (二)鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- (三)藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

三、進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)

- (一)校內依教育人員任用條例任用、聘任之校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二)校內依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- (三)校內下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 1. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

四、校內公開授課之實施方式

- (一)授課人員，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- (二)授課人員，每學年至少擔任觀課教師一次，進行公開授課之教學觀察。
- (三)校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、教師專業學習社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

五、公開授課之辦理原則

- (一)教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課

(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權)或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

- (二)教務處彙整核定公開授課計畫，於每學年第一學期9月20日前及第二學期3月20日前排定「**公開授課辦理時間規劃表**」(附錄1)，並公告各學年度辦理場次，上學期於9月30日前、下學期於3月31日前，公告於學校網頁並據以實施。
- (三)每場次授課人員主動邀請2名以上教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「**校長及教師公開授課自評表**」。會後繳回教務處整理成冊。

六、公開授課之實施流程

- (一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄「**教師同儕學習活動照片(備課、觀課、議課)**」(附錄-6)。
- (二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- (三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件「**教學活動設計單**」(附錄-2)，供觀課教師參考。
- (四)教學觀察：
 - 1.教務處應提供觀課教師教學觀察紀錄表件「**公開授課觀課紀錄表**」(附錄4)，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
 - 2.觀課教師依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片完成「**教師同儕學習活動照片**」(附錄-6)，並填寫「**公開授課觀課紀錄表**」(附錄4)，參與議課後將數位照片、「**公開授課觀課紀錄表**」(附錄-4)交回給教學者。
- (五)專業回饋：
 - 1.推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後，自行安排時間議課，原則觀課當天即進行議課，至遲不超過一星期，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討並做成紀錄「**議課紀錄表**」(附錄5)。
 - 2.觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件「**公開授課觀課紀錄表**」(附錄4)。
 - 3.授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件「**授課教師自評表**」(附

錄-3)，並依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「授課教師自評表」（附錄-3）中。

4. 「授課教師自評表」、「公開授課觀課紀錄表」、「議課紀錄表」由教務處彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。
- (六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄等上述表單（附錄-2、-3、-4、-5、-6）送至教務處彙整，由服務學校覈實核給研習時數證明。
- (七)觀課教師得檢具參與共同備課（附錄-2教學活動設計單）、教學觀察（附錄4）「公開授課觀課紀錄表」及所提供之專業回饋紀錄(附錄5)「議課紀錄表」，由服務學校覈實核給研習時數證明。
- (八)教務處收齊「授課教師自評表」、「公開授課觀課紀錄表」、「議課紀錄表」及「教師同儕學習活動照片」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

七、本辦法經課程發展委員會通過，校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人

教務主任

校長

【附錄-1】

桃園市溪海國小○學年度○學期 校長及教師公開授課活動辦理時間規劃表

項次			授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
			<p>備註：</p> <p>一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，場觀摩他人</p> <p>二、教學者繳交：【附錄-2】教學活動設計單（電子檔） 【附錄-3】公開授課自評表 觀課者繳交：【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份） 【附錄-5】議課紀錄表（一份） 【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）</p> <p>三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。</p> <p>四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。</p> <p>五、完整公開授課活動結束後，請將「教師同儕學習活動照片」（附錄-6）電子檔回傳給教學組長。</p>					

附錄2-1

桃園市溪海國小○學年度○學期 校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域 / 科目		教學者	
實施年級		教學時間	節課 分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養 與美感素C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備 / 資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

附錄2-2

桃園市溪海國小○學年度○學期 校長及教師公開授課活動
【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程	教學資源	教學時間	評量方式

附錄-3

桃園市溪海國小○學年度○學期 校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

附錄 4-1

桃園市溪海國小○學年度○學期 校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4. 綜合建議		

觀課人員：

附錄 4-2

桃園市溪海國小○學年度○學期 校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習的 發生點			
2. 學生學習的 困難點			
3. 其他			
我最欣賞這堂 課的三項優點			

觀課人員：

附錄 4-3

桃園市溪海國小○學年度○學期 校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____ 教學節次：共_____節， 本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附錄-5

桃園市溪海國小○學年度○學期 校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:
- 二、 上課時間: 年 月 日, 第 節
- 三、 任課班級:
- 四、 授課老師: 老師
- 五、 觀課人員:
- 六、 議課時間: 年 月 日, 第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附錄 6

桃園市溪海國小○學年度○學期 校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

說明	說明
說明	說明
說明	說明

桃園市大園區溪海國小線上教學計畫

依據桃園市政府教育局110年11月1日桃教中字第11000937691號函訂定

依據桃園市政府教育局111年5月31日桃教中字第1110049296號函修訂

壹、目的

桃園市政府教育局(以下簡稱本局)為因應疫情期間全國高級中等以下學校部分學生居家線上學習需求，維護學生學習權益，特訂定本計畫。

貳、依據

- 一、110年5月18日「全國高級中等以下學校學生於110年5月19日(三)起至5月28日(五)因應疫情停止到校改採居家線上學習」(臺教國署國字第1100062040號函)。
- 二、110年5月24日「教育部國民及學前教育署因應嚴重特殊傳染性肺炎提供高級中等學校線上教學資訊設備借用實施計畫」及「教育部國民及學前教育署因應嚴重特殊傳染性肺炎提供主管高級中等學校居家學習4G門號(SIM卡)申請實施計畫」(臺教國署高字第1100064524號函)。
- 三、110年5月25日「全國各級學校及公私立幼兒園停止到校上課延長至110年6月14日(一)止」(臺教國署國字第1100065124號函)。
- 四、110年5月28日「因應疫情國民中小學實施線上教學應考量學生學習效果及視力影響」(臺教授國部字第1100066920號函)。
- 五、110年6月7日「全國高級中等以下學校因應疫情延長學生停止到校上課，採居家線上學習期間至110年7月2日(五)」(臺教國署國字第1100071376號函)。
- 六、110年9月17日「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」(臺教國署國字第1100121891號函)。
- 七、111年2月14日修訂「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」(臺教國署國字第1110017242號)。
- 八、111年5月13日修訂「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」(臺教國署國字第1110062765號)。
- 九、111年4月25日「本局因應『嚴重特殊傳染性肺炎』提供高級中等以下學校線上教學資訊設備借用注意事項」(桃教資字第1110035026號函)。

參、教學資源與網路

一、備妥教師線上教學及學生居家線上學習所需資訊設備及網路，需確保學生居家學習設備環境能正常使用，基本設備及網路如下：

1. 資訊設備：桌上型電腦或筆記型電腦或平板電腦。
2. 視訊及音訊設備：攝影機、麥克風、耳機或擴音設備。
3. 網路設備：有線網路或無線網路或4G網路(熱點分享)。

二、線上教學工具與資源

備妥師生線上教學及學習所需視訊工具、數位學習平臺、學習管理系統及數位教學與學習資源，需確保師生能操作及熟悉前述工具與資源，以利線上課程實施。

肆、學校整備檢視

- 一、校長統籌事務推動及人力與資源調配，並指派教務主任為聯絡窗口，建立校內與縣市聯繫窗口及通報流程，以利資源調度。
- 二、提供師生所需服務及資源，並建立校內與縣市聯繫窗口及通報流程，以利資源調度。
- 三、提供缺乏資訊設備及網路師生借用所需之學習資源，並以弱勢家庭學生為優先。
- 四、資訊組長或資訊能力較佳教師，能協助校內師生排除線上學習可能遭遇之平臺操作及資訊設備

障礙與問題。

五、協助弱勢家庭學生申請借用行動載具或4G上網設備、4G SIM卡，可參考「教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎提供高級中等以下學校線上教學資訊設備借用注意事項」、「教育部國民及學前教育署因應嚴重特殊傳染性肺炎提供高級中等學校線上教學資訊設備借用實施計畫」及「教育部國民及學前教育署因應嚴重特殊傳染性肺炎提供主管高級中等學校居家學習4G門號(SIM卡)申請實施計畫」辦理相關資訊設備借用。

六、學校優先調度校內資訊設備，提供家戶無相關設備之學生在家使用。學校資訊設備不足時，向主管機關提出資訊設備調度支援申請。

七、可利用教育局公告之檢視表確認校內整備情形。

伍、線上教學實施方式

學校對於疫情期間實施居家線上教學，宜先規劃彈性作法，依實施狀況建議如下：

一、教師在校，學生在校及居家

(一) 同步直播方式：教師於教室架設攝影鏡頭、無線麥克風及擴音設備，拍攝教室螢幕及黑板讓居家學生參與課堂教學。倘實體課程有播放影片、操作教具或實作內容等，應考量居家學生是否有不易觀看之情形。

(二) 線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。

二、教師居家(健康情形可進行遠距教學)，學生在校及居家線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。在校班級學生觀看大型螢幕或學習載具，居家學生運用學習載具線上學習。學校須安排合作教師或陪讀人員協助班級管理、經營及課程進行，以維持教室秩序及教學成效。

三、教師、學生同時居家教師與學生居家使用載具、數位學習平臺及線上互動工具輔助線上同步、非同步、混成教學與學習。教師可引導學生運用數位學習平臺資源，利用平臺指派功課或任務，或電腦工具繳交作業，並透過線上互動工具，瞭解學生學習情形，並及時給予課業指導。

線上教學模式分為下列三類：(參考自國家教育研究院對線上學習的分類定義)

一、同步教學

在學習環境中，教學者與學習者雖然分隔兩地，但仍能即時地進行教與學之互動。為了達成教學過程中必要的互動，學習者通常使用線上教室應用程式，來與其他學習者或教學者進行類似面對面溝通。

(一) 運用視訊同步教學的工具，搭配教師現有的教材(如教科書補充教材)，讓教師與學生同步上課互動學習。

(二) 運用非視訊同步教學的工具，讓教師與學生可透過文字、聲音進行同步上課互動學習。

(三) 同步教學時可藉由分組討論、分享心得、報告等方式，以提高學生的互動與課程參與。

二、非同步教學

當教學者與學習者之間存在時間與空間的分隔，稱為非同步線上學習。通常利用媒體科技來傳遞課程內容，並提供教學者與學習者、教材與學習者、學習者與學習者之間的雙向互動。常見的應用如教學者把教學內容或課堂筆記以圖文或影像形式存放在課程網站中，提供學習者可隨時收看或閱讀；或是學習者利用電腦工具繳交作業；或透過線上討論看板發表意見、進行互動等師生不同時在線上的學習形式，即稱為非同步線上學習。

非同步教學可運用數位資源與工具，教師登入線上學習平臺備課，指派學生適宜課程、學習內容與作業，教師亦可依據學生的學習狀況，給予適時反饋，指派學習任務或課後作業繳交，透過線上學習平臺可記錄了解學生學習成效。

三、混成教學

廣義的混成學習則泛指結合應用不同的教學策略、教學方法、教學媒體、教學科技的一種教學模式，涵蓋同步與非同步學習的一連串學習活動。

根據國外實施線上教學的經驗，建議採混成教學的方式來進行，結合線上同步、非同步教學與線下活動等元多元模式較佳。

(一)混成教學可同時運用線上同步及非同步教學，並搭配線下活動，例如紙本閱讀、習作或作業撰寫，讓教學時間更有彈性及避免注視螢幕時間過久，亦可進行師生互動，並提升學習興趣與成效。

(二)同步及非同步課程設計比重，可視課程內容及學生資訊科技能力進行調整，並觀察上課情形與學生學習狀況滾動調整，其課程設計尊重教師教學專業及使用習慣。

陸、課程規劃

一、考量學生學習效果及身心發展，建議學生注視電腦螢幕時間，國民中小學以占每節課二分之一為原則(約20至25分鐘)，可依學生學習年段及學習狀況，適度縮減(或調整)線上教學時間，並結合多元學習方式授課。

二、學生停止到校上課或班級停課期間，學校實施居家線上教學屬正式課程，不另行補課。請學校督導任課老師及導師主動關心學生參與線上學習之情形；如有學生遭遇困難(例如：身體不適、資訊設備問題、特殊家庭因素等)，校方應先了解個案狀況，及時提供諮詢與協助，並從寬採計出缺席紀錄。學生如無法按時參與同步線上教學課程，仍應事前告知任課老師，以利安排非同步學習內容，倘學生均無法參加線上教學課程，仍應依學校請假規定辦理。

三、學校採彈性多元方式實施線上教學，任課教師得視學生年齡階段，以同步視訊、非同步預錄影片、線上學習資源、徵用電視頻道、通訊軟體進行課程作業指導等方式，均可視為教師進行課程教學之工作內容。

四、學校實施線上教學期間，其各節課程之時段安排，以按既定課表實施為原則，另得視實際需要彈性調整之；任課教師於每節課程中，得依據班級學生之課堂反應及需求、考量學生學習效果及身心發展(例如：視力保健、注意力維持等)，彈性調整使用各種線上教學模式及其時間比率，並得延伸紙本閱讀、作業撰寫、分組討論、口語發表等多元方式進行課程安排。

五、運用多元教學與學習模式，促進課間高互動學習，如結合時事或議題設計主題跨域課程、專題導向學習(PBL)或探索活動，培養學生自主學習、問題解決與批評思考能力，以提升學習動機與興趣。

六、疫情趨緩學生恢復到校上課後，對部分因疫情無法到校上課學生，學校宜先規劃彈性作法，建議實施方式如下：

(一)教室架設攝影鏡頭及無線麥克風，居家學生線上學習，倘實體課程有使用影片播放、教具操作或實作內容等，則應避免居家學生有不易觀看的情形。

(二)提高實體課程使用數位學習平臺比率，避免整堂課程以講述方式進行，並引導學生運用因材網、Cool English英語線上學習平臺、均一教育平臺、學習吧及教科書出版公司等平臺資源，可利用平臺指派功課或任務，或電腦工具繳交作業。

(三)授課教師依據實體上課進度及內容，指派線上學習平臺或線上學習資源，以利未到校學生實施居家線上學習。另可透過作業繳交及線上互動工具，瞭解學生學習情形，並及時給予課業指導。

柒、評量方式

一、學生居家線上學習期間，請各校採從寬認定原則，以彈性多元方式進行學生學業成績評量。例如：運用數位學習平臺指派影片、練習題、互動評量或適性診斷任務，藉由系統化評量能快速

了解學習弱點，並即時給予回饋。或運用學生上傳作品、專題、作文、繪圖、聲音等形式給予指導與建議，以提升學習成效，並增進學習信心。

- 二、課程任務指派或是作業上傳，以學生能自力完成，不須家長協助為原則；如確有需要請家長協助學生，則方式以簡單、易用為宜，避免頻繁操作。
- 三、學校原規劃之定期評量方式(例如紙筆測驗)，因學生停止到校上課而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議(例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」)討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需求調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。
- 四、學校調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。
- 五、疫情趨緩學生恢復到校上課後，對於部分居家線上學習學生之評量方式，建議學校維持現行從寬認定及彈性實施原則。定期評量以到校實施為主，平時評量採前述彈性多元方式進行，並注意兼顧公平性。

捌、疫情趨緩後維持線上教學

- 一、全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3至4次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。
- 二、考量課後或假日實施線上教學，需家長陪伴照顧等因素，建議學校以上課時間實施為原則。可由學校安排適當場地讓師生在校異地實施，或在原教室使用行動載具教學；得採同步、非同步及混成教學模式辦理。
- 三、鼓勵教師結合課程，讓學生練習在課餘時間使用數位學習平臺資源、運用線上工具自學、指派短時間延續性學習活動任務、線上繳交作業等方式實施居家線上學習，以熟悉操作相關平臺與工具。
- 四、鼓勵學校研議各領域課程計畫時，每學期實施適當比率之線上教學。

玖、滾動調整支援與服務

- 一、學校行政體系對於各項學習資源應發揮協調與調度功能，協助學生居家線上學習的多元與彈性的實施需求，提供不同的支援方式，在不同的教學環境中連結親師生共同提升學習效能。
- 二、為促使學習不受環境限制，學校可修訂不同操作流程或參考手冊，並透過各項聯繫與溝通方式，讓親師生能共同完成學習目標，確保溝通管道暢通讓家長也能獲取最新消息，以降低推行困難。
- 三、藉由檢視與意見蒐集，居家線上學習支援機制可更加貼近實際需求。學校可透過檢視教學成效或定期工作會議，與教師分享、討論精進作為及問題解決方式，蒐集各項回饋意見納入後續實施的調整參考，以適應教學場域的多樣性。
- 四、確實掌握各項要素使教學更優質，教學資源的品質管控，學生學習吸收進度的評估與輔導，個人的身心健康管理以及家長的聯繫與協助，適時檢視與調整以協助學生提升學習效益。
- 五、學校提供教師調整教學進度的彈性，以及整備學校數位教學資源，以利後續到校上課時可持續銜接整合運用。
- 六、相關教育單位宜主動及關懷學校或教師實施線上教學情形，並視實施情形、困難或問題，提供所需協助，滾動修正相關實施方式或措施，以提升線上教學品質及居家學習成效。

拾、附則

- 一、宜注意學生上網使用態度與行為(如：上課態度及網路禮儀等)，並與家長建立順暢溝通管道，以降低課程實施困難或問題產生，以利課程實施及了解學習情況。
- 二、教師應視學生狀況(如：學生家中無人可協助居家學習、學習進度落後等)；於課後時間適時提供輔導，或改以多元學習管道(如：紙本閱讀、習作或作業撰寫、觀看電視教學節目)輔助學生

學習。

- 三、教學過程宜有師生互動時間(如：同步教學時讓學生適時開啟鏡頭及麥克風，或回傳聲音或文字訊息)，並搭配獎勵制度，以提升學生參與感及學習成效。
- 四、考量減少學生螢幕注視時間，可於非同步教學時使用紙本閱讀、書寫習作或學習單，並提醒學生眼睛需適度休息並注視遠處，也應適度運動及飲食以維護視力健康。
- 五、親師之間建立溝通與合作管道，共同關心、引導及陪伴孩子，建立孩子的學習信心、居家線上學習與上網規範，依教師(導師或任教教師)所規劃時間上課、自主學習相關課程內容及作業撰寫，並善加運用數位工具向教師提問，以提升學習成效。另需提醒孩子宜適度休息及運動，以維持身心健康，建議運用方式如下：
 - (一)居家學習時建議家長和孩子需溝通及約定上網的時間與規則，可參考「上網公約」，訂立清楚的網路使用方式。
 - (二)協助安裝免費軟體，如網路守護天使2.0「PC-cillin家長守護版」(<http://nga.moe.edu.tw>)，協助學生安全瀏覽網路，避免接觸不當內容，協助學生養成3C產品使用時間管理及正確的使用行為。
 - (三)重視孩子網路使用的安全以及教導合理使用網路資源(如：不點選不明網址、不提供個人資料及帳密、定期更換密碼、不隨意轉傳及張貼不實訊息、文字與同步教學連結網址)，避免產生相關問題。
 - (四)孩子需遵守網路使用時間及規則，引導孩子專注於學習活動，提供孩子線上學習資訊設備及網路，建議置於家中公共區域，以利了解學習情形。
 - (五)關心及參與孩子的學習進度與狀況，並適時的給予指導及協助或給予獎勵，建立孩心學習信心。
 - (六)非上課時間提醒孩子起來走動，讓眼睛休息，看看戶外及遠方。
 - (七)學習上的困難與問題，可鼓勵孩子運用線上學習平臺留言或使用通訊軟體等工具提問，以提升學習成效。

拾壹、本計畫經課發會通過後實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任 陳欣禮

教務主任：

教務主任 陳欣禮

校長：

溪海國小 蔡淑華 校長

桃園市大園區溪海國民小學校外人士協助教學或活動要點

109.8.28 校務會議訂定

- 一、本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。
- 四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於一週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書

面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

- 五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。
- 六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：
 - （一） 事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。
 - （二） 明確告知校外人士本要點之規定。
 - （三） 符合各該教育階段學生成長及學習需求。
 - （四） 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。
 - （五） 不得有商業或為其他利益衝突之行為。
 - （六） 私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。
- 七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。
- 八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。
- 九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。
- 十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。
- 十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。
- 十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

桃園市「111學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：大園區溪海國民小學

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<input checked="" type="checkbox"/> 107年9月6日臺教授國字1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 <input checked="" type="checkbox"/> 108年4月3日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項 <input checked="" type="checkbox"/> 十二年國民基本教育課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 九年一貫課程綱要 <input checked="" type="checkbox"/> 經111年6月29日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<input checked="" type="checkbox"/> 學校基本資料列表 <input checked="" type="checkbox"/> 全校教職員工編制數教師 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	<input checked="" type="checkbox"/> 分內部因素(學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等)及外部因素(時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源)盤點,提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	<input checked="" type="checkbox"/> 含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目(部定課程)及各彈性學習課程(校訂課程)	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<input checked="" type="checkbox"/> 一、二、三、四年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程總節數需符合課綱規定(總節數3-6節) <input checked="" type="checkbox"/> 五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 8 時(12 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 4 時(6 節)/學年~融入	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<input checked="" type="checkbox"/> 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<input checked="" type="checkbox"/> 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
		5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/台灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技

畫 (部定課程)					5-1-1-7 藝術 /藝術與人文 5-1-1-8 綜合 活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健 康與體育
	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		✓	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度		✓	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3 融入之議題內容重點	<input checked="" type="checkbox"/> 課綱 19 項議題融入教學		✓	5-3 融入之議題內容重點
	5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過		✓	5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核

彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input checked="" type="checkbox"/> 一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動)	✓	6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	<input checked="" type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 <input checked="" type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域／議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習	✓	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<input checked="" type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生（藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整（包含學習節數／學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程包括本土語文／臺灣手語／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 <input type="checkbox"/> 課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦	✓	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施

			不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排			
		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	✓		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-5 在地化課程	<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-5 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<input checked="" type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input checked="" type="checkbox"/> 需含111年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(111年6月29日課發會通過) <input checked="" type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施

					<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	✓			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有更換版本
7-3 全校教師授課節數一覽表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」(參考資料5)	✓			7-3 全校教師授課節數一覽表
7-4-1 課程評鑑計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	✓			7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
7-4-2 課程評鑑檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	✓			7-4-2 課程評鑑檢核表
7-5 全校學生每日作息時間表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料4)	✓			7-5 全校學生每日作息時間表
7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input checked="" type="checkbox"/> 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓			7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<input checked="" type="checkbox"/> 量化及質化均可，以110學年課程總體架構、領域/科目或彈性學習課程一門課程之「實施」及「成效」評鑑紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓			7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)
7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料8)	✓			7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫

	7-9 補課計畫 (含線上教學)	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」(參考資料10) <input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市高級中等以下學校線上教學計畫」(參考資料11)	✓		7-9 補課計畫 (含線上教學)
	7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料12)	✓		7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-11 課程計畫重點項目檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名

蔡淑華 陳欣禮 李瑞雯
 劉慧貞 黃育枝 賴恩璇 陳亭昀
 張淑琦 顏毓開 鄒嵐 吳福仁
 郭弘宏 陳宛菱 廖郁廷

教學組長：

教學組長 李瑞雯

教務主任：

教務主任 陳欣禮

校長：

溪海國小校長 蔡淑華